

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



**LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN ALUMNOS DE CUARTO, QUINTO Y
SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.
ENRIQUE PAILLARDELLE, TACNA. 2012**

TESIS PRESENTADA POR:

VERÓNICA KORINA ZEGARRA MAMANI

**Para obtener el Grado Académico de:
Magíster en Psicopedagogía**

TACNA – PERÚ

2014

Dedicatorias:

A Dios, por hacer mi sueño realidad, que es:

El concluir y sustentar mi tesis, uno de mis más grandes anhelos

Por tener a mi familia, salud, trabajo y seguir estudiando.

A mi familia, mis hijas Thanery y Kimberly, que son

Mi razón de ser, por su apoyo constante me motivan a seguir adelante,

A mis padres que desde el cielo me protegen y me guían para lograr mis metas.

Agradecimientos:

Al Dr. Raúl Valdivia Dueñas, por su apoyo y
Tiempo dedicado a la revisión y culminación de este
Trabajo. Gracias por su comprensión, experiencia,
Dedicación y por motivarme para culminar mi tesis.

A mi compañero especial en la vida, por su apoyo y
Motivación para terminar mi tesis. A todos los que de
Alguna forma estuvieron apoyándome en este trabajo,
que es mi sueño hecho realidad.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICIDE CONTENIDOS	IV
INDICE DE TABLAS	IX
INDICE DE GRÁFICOS	XI
INDICE DE ANEXOS	XIII
RESUMEN	XIV
ASBTRAC	XV
INTRODUCCIÓN	XVI

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Determinación del Problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	6
1.2.1 Interrogante Principal.....	6
1.2.2 Interrogantes Secundarias.....	6
1.3. Justificación de la Investigación.....	7
1.4. Objetivo de la Investigación.....	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivo Especifico.....	8
1.5. Definiciones de operacionales.....	8
1.6. Antecedentes del Estudio.....	11

CAPITULO II

2. FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO

2.1.	Rendimiento escolar.....	15
2.1.1	Conceptos básicos.....	15
2.1.1.1	Educación.....	15
2.1.1.2	El aprendizaje.....	15
2.1.1.3	El rendimiento escolar.....	16
2.1.2	¿Por qué disminuye el rendimiento escolar?.....	19
2.1.3	Rendimiento escolar en el Perú.....	19
2.1.4	Tipos de rendimiento escolar.....	20
2.1.4.1	Rendimiento suficiente/insuficiente.....	20
2.1.4.2	Rendimiento desde perspectiva: Cuantitativa y cualitativa	21
2.1.4.3	Rendimiento satisfactorio-insatisfactorio.....	22
2.1.4.4	Medición del rendimiento escolar.....	22
2.1.5	Factores socioculturales que influyen en el rendimiento escolar..	23
2.1.6	La autovaloración como estudiante y el rendimiento escolar.....	24
2.1.6.1	Factores estimulantes de desarrollo.....	24
2.1.6.2	Factores que afectan su desarrollo.....	25
2.1.6.3	Influencia del grupo.....	26
2.1.6.4	Influencia del profesor.....	26
2.1.6.5	Influencia de clase.....	27
2.1.7	Causas del bajo rendimiento.....	28
2.1.8	Características de rendimiento escolar.....	29
2.1.9	Tipos de rendimiento.....	30
2.1.10	Importancia del rendimiento escolar.....	30
2.2	Agresividad Infantil.....	31
2.2.1	Definición.....	31
2.2.2	Calificación conductual de la agresividad.....	33
2.2.3	Sistemática diferencial de las conductas agresivas.....	33

2.2.4	Interpretación psicosocial de la agresividad.....	35
2.2.5	Problemas de la agresividad en la infancia.....	37
2.2.6	Teorías del comportamiento agresivo.....	38
2.2.7	El porque de la agresividad.....	38
2.2.8	Factores de riesgo, las actividades violentas o agresividad patológicas.....	40
2.2.8.1	Agresividad: activa y pasiva.....	41
2.2.9	Niveles de agresividad.....	42
2.2.10	Tipos de agresividad infantil.....	42
2.2.11	Factores de conductas agresivas.....	43
2.2.12	Características de un niño agresivo.....	45
2.2.13	Causas de la agresividad infantil.....	45
2.2.14	Evaluación de la Agresividad Infantil.....	46
2.2.14.1	Discute o pelea continuamente.....	46
2.2.14.2	Adaptación escolar.....	47
2.2.14.3	Desafía o rehúsa cumplir tareas.....	47
2.2.14.4	Molesta deliberadamente a compañeros.....	48
2.2.14.5	Desobediencia y rebeldía.....	48
2.2.14.6	Escala para la medición de la Variable.....	49
2.2.15.	Rol del docente en la prevención de la agresividad infantil.....	50

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1	Hipótesis.....	51
3.1.1	Hipótesis general.....	51
3.1.2	Hipótesis operacional.....	51
3.2	Variables e indicadores.....	51
3.2.1	Identificación de variables independientes.....	51
3.2.2	Identificación de variables dependientes.....	52

3.3	Tipo de investigación.....	53
3.4	Diseño de Investigación.....	53
3.5	Ámbito y tiempo social.....	53
3.6	Unidades de estudio.....	53
3.7	Población y muestra.....	53
	3.7.1 Población.....	53
	3.7.2 Muestra.....	53
3.8	Recolección de datos.....	54
3.9	Procesamiento presentación análisis e interpretación de los datos.....	54

CAPITULO VI

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Descripción del trabajo de campo.....	55
	4.1.1 Planificación de la investigación.....	56
	4.1.2 Ejecución de la investigación.....	56
	4.1.3 Evaluación de la investigación.....	56
4.2	Diseño y presentación de la información.....	56
4.3	Presentación de los resultados.....	57
	4.3.1 Información sobre el grado de agresividad infantil presentan Los alumnos del 4to, 5to y 6to grado de educación primaria De la I.E. Enrique paillardelle del distrito Gregorio Albarracín De Tacna en el año 2013.....	57
	4.3.1.1 Análisis e interpretación de resultados de: estudiantes Del 4to grado de primaria.....	58
	4.3.1.2 Análisis e interpretación de resultados de: estudiantes Del 5to grado de primaria.....	70
	4.3.1.3 Análisis e interpretación de resultados de: estudiantes Del 6to grado de primaria.....	82
	4.3.2 Análisis e interpretación de la consolidación de los resultados:	

Los alumnos del 4to, 5to y 6to grado de educación primaria De la I.E. Enrique Paillardelle.....	94
4.3.2.1 Análisis e interpretación de los resultados de Agresividad infantil: estudiantes del 5to, 4to y 6to grado De primaria.....	94
4.3.2.2 Análisis e interpretación de los resultados de Rendimiento escolar resultado: estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de primaria.....	106
4.4 Verificación de las hipótesis.....	121
4.4.1 verificación de la hipótesis operacionales.....	121
4.4.2 verificación de las hipótesis generales.....	122

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones.....	124
5.2 Sugerencias.....	125
Bibliografía.....	126
Anexos.....	128

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	Distribución de los estudiantes del 4to grado de Educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, según el grado de agresividad que presentan.....	58
Tabla N° 02	Distribución de los estudiantes del 5to grado de Educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, según el grado de agresividad que presentan.....	70
Tabla N° 03	Distribución de los estudiantes del 6to grado de Educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, según el grado de agresividad que presentan.....	82
Tabla N° 04	Distribución de los estudiantes de la muestra según el grado de agresividad que presentan.....	94
Tabla N° 05	Distribución de los estudiantes del 4to grado de Educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, según su rendimiento escolar, año-2012.....	106
Tabla N° 06	Distribución de los estudiantes del 5to grado de Educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, según su rendimiento escolar, año-2012.....	108
Tabla N° 07	Distribución de los estudiantes del 6to grado de	

Educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle,
según su rendimiento escolar, año-2012..... 110

Tabla N° 08 Consolidado de la distribución de los estudiantes
de la muestra de la I.E. Enrique Paillardelle,
según su rendimiento escolar, año-2012..... 112

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 01	Distribución de los estudiantes del 4to grado de Educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, según el grado de agresividad que presentan.....	58
Grafico N° 02	Distribución de los estudiantes del 5to grado de Educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, según el grado de agresividad que presentan.....	70
Grafico N° 03	Distribución de los estudiantes del 6to grado de Educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, según el grado de agresividad que presentan.....	82
Grafico N° 04	Distribución de los estudiantes de la muestra según el grado de agresividad que presentan.....	94
Grafico N° 05	Distribución de los estudiantes del 4to grado de Educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, según su rendimiento escolar, año-2012.....	106
Grafico N° 06	Distribución de los estudiantes del 5to grado de Educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, según su rendimiento escolar, año-2012.....	108
Grafico N° 07	Distribución de los estudiantes del 6to grado de Educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, según su rendimiento escolar, año-2012.....	110

Grafico N° 08 Consolidado de la distribución de los estudiantes
de la muestra de la I.E. Enrique Paillardelle,
según su rendimiento escolar, año-2012..... 112

INDICE DE ANEXOS

- Ficha Resumen: Finalidad; identificar el nivel de rendimiento escolar que presentan los alumnos del.....de educación Primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.
- Escala de Likert: Finalidad; busca recoger información para determinar El grado de agresividad infantil que presentan los Los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de educación Primaria del Distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.
- Protocolo instrumental: Busca información para determinar el grado de agresividad infantil que presentan los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.
(escala)

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es relacionar la agresividad infantil y el rendimiento escolar en alumnos del cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Paillardelli de Tacna en el año 2012.

El alcance de la investigación son 241 alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Considerando la importancia y el impacto que tiene la agresividad actualmente a nivel social y la preocupación que generan actualmente en el ámbito educativo, en esta tesis se ha tratado de establecer la relación entre la agresividad y el rendimiento escolar. Para lo cual se determinara el grado de agresividad en los alumnos de educación primaria de cuarto, quinto y sexto grado y luego se identificara el rendimiento escolar de los mismos.

La hipótesis es la investigación asume un diseño de descriptivo correlacional; los instrumentos utilizados fueron la escala de likert y la ficha resumen. Realizándose el procesamiento de la información a través del Excel, presentándolo a través de tablas y gráficos estadísticos, obteniendo los resultados aplicando el Chi cuadrado.

Como resultados principales: Se ha llegado a establecer que los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle presentan un alto grado de agresividad infantil. Principalmente en los indicadores de “discute o pelea continuamente”, “Desafía o rehúsa a hacer tareas” y manifiesta desobediencia y rebeldía”. Se ha comprobado que el rendimiento escolar que evidencian los alumnos del cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. “Enrique Paillardelle” es regular o medio.

En conclusión: Se ha demostrado que existe una relación significativa entre agresividad y rendimiento escolar en los alumnos del cuarto, quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. “Enrique Paillardelle”, según el comparativo de los indicadores “discute o pelea continuamente”, “Desafía o rehúsa a hacer tareas” y manifiesta desobediencia y rebeldía”. Tienen una fuerte influencia en el rendimiento escolar, mientras que la adaptación escolar ejerce una influencia moderada.

ABSTRAC

The objective of this research is to relate child aggression and school performance in students of the fourth, fifth and sixth grade of primary education in the Paillardelli educational institution of Tacna in 2012.

The scope of the investigation are 241 students in fourth, fifth and sixth grade of primary school. Considering the importance and the impact that currently has the aggressiveness to social status and concern that currently generated in the field education, this thesis has tried to establish the relationship between aggression and school performance. To which will determine the degree of aggressiveness in students of primary education in fourth, fifth and sixth grade and then the school performance of them were identified.

The hypothesis is the research takes a design of descriptive correlational; the instruments used were the likert scale and the tab Overview. Performing information processing through Excel, by presenting it through tables and graphical statistics, obtaining the results by applying the Chi-square.

Main results: it has been established that students in fourth, fifth and sixth grade of primary education in the I.E. Enrique Paillardelle present a high degree of childhood aggression. "Mostly"discusses or fight continuously,"indicators" defies or refuses to do tasks "and manifest disobedience and rebellion". Found that school performance that show students in the fourth, fifth and sixth grade of primary education in the "Enrique Paillardelle" I.E. is regular or medium.

"In conclusion: has shown that there is a significant relationship between aggression and school performance in students in the fourth, fifth and sixth grade of primary education in the"Henry Paillardelle"I.E., according to the comparative indicators"discusses or fight continuously","defies or refuses to do homework"and manifests disobedience and rebellion". They have a strong influence on school performance, while the school adaptation has a moderate influence.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la problemática de la agresividad infantil, es uno de los principales temas y conflictos que enfrentan educadores y padres. La agresividad infantil constituye uno de los factores que causan el bajo rendimiento escolar. Siendo una de las principales quejas de padres y educadores con respecto a los niños, dándose con frecuencia. Generalmente nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes. Así mismo al poseer una tendencia agresiva que se manifiesta en todo momento llega a afectar en las relaciones sociales y cognitivas del niño. Encontrarnos con niños propensos a agredir a los demás, niños que intentan o llegan a causar algún daño físico o psíquico, cada vez se hace más común. Muchas son las interrogantes que tienen tanto docentes como padres respecto a este hecho. Lamentablemente aún existe un precario conocimiento acerca de este tema.

Estas razones justifican la importancia de realizar el presente estudio que se organiza en cinco capítulos. A continuación se describe la estructura del presente estudio: Así pues, en el primer capítulo contiene: la determinación del problema, su formulación y justificación, los objetivos, definiciones operacionales y antecedentes del estudio.

En el segundo capítulo se determina el marco teórico de cada una de las variables relacionándolas y observando sus factores condicionantes.

En el tercer capítulo se abordan el marco metodológico que contiene. El tipo y diseño de investigación, el ámbito y el tiempo en que se desarrolla el estudio, las variables y sus respectivos indicadores y escalas, procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento presentación, análisis e interpretación de los datos y las hipótesis.

El cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación como: descripción del trabajo de campo, planificación de la investigación, ejecución de la investigación,

evaluación de la investigación, diseño y presentación de la información en el análisis e interpretación de los resultados de las tablas y gráficos, así también su respectiva verificación de hipótesis.

El quinto capítulo establece las conclusiones y sugerencias de la investigación, donde se reflexiona a partir de los principales resultados del presente estudio, Finalmente se atiende a las referencias bibliográficas consultadas para la fundamentación de este estudio. Para concluir, figuran los anexos en los que se presentan los instrumentos de evaluación, su respectivo protocolo y fichas de resumen del rendimiento de los alumnos y documentos de gestión.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

El Rendimiento escolar es el progreso y la respuesta positiva alcanzada por los alumnos en función de las competencias y contenidos previstos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La formación integral debe considerarse como la esencia del proceso educativo, en el sentido de ser un esfuerzo y resultado logrado en conjunto entre docente, alumno y los factores (Familia, entorno, escuela y otros) que influyen en ellos de manera positiva o negativa.

El rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

Para los educadores unas de las señales o indicadores verificables de cambio o problemas en los alumnos es el rendimiento escolar, éste queda explícito en las libretas de notas y registro de clases, se pueden realizar comparaciones con meses o años anteriores y extraer conclusiones de cambio, éstos indican la necesidad de más análisis para determinar la intervención adecuada. Para hablar de esto, es importante precisar primeramente, qué se entiende por rendimiento escolar.

Culturalmente, el rendimiento escolar ha sido uno de los pilares de la motivación de todo estudiante, es decir, éste se siente valorado en la medida que obtiene buenas calificaciones en la institución educativa, de lo contrario, lo hace sentirse de alguna u otra manera distinto, disminuido, inútil, rechazado. El rendimiento escolar ha sido definido como el grado de logros de los objetivos establecidos en los Programas oficiales de estudio.

El alumno y alumna de "bajo rendimiento escolar" es un estudiante que tiene dificultades para enfrentar en forma adecuada la situación de aprendizaje en general. Este estudiante, más allá de las dificultades a nivel de pensamiento que pueda presentar, muestra una inadecuada estructuración de su tiempo. Tiene una necesidad fundamental de "valer", de ser reconocido y aceptado por los adultos como por su grupo de pares, no por sus éxitos escolares, sino por sus valores personales que constituyen su fuente de satisfacción y tranquilidad.

La autoestima afecta cualquier área de la vida, especialmente la del rendimiento escolar, lo cual concuerda con una de las áreas que se ve mayormente afectada en el caso de las víctimas de maltrato por parte de los pares. Se podría decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

- a) el rendimiento escolar y
- b) el ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente. Así como también el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística.

La motivación escolar se constituye en un factor importante para la realización de la tarea y el estudio. Su ausencia puede generar la negativa de realizar estas tareas.

El éxito o el fracaso estudiantil, puede ser atribuido a muchas causas, dentro de ellas se encuentra la falta de motivación escolar, cuya repercusión es considerable en el desempeño del alumno.

El fracaso escolar va precedido siempre por el retraso, que termina frecuentemente en él, si no se pone en marcha alguna acción preventiva. Fracaso escolar es un desajuste negativo entre capacidad real de un alumno y

su rendimiento escolar valorado académicamente. Este término tiene que ver con la expectativa que se tiene desde el punto de vista del currículo. Se define como fracaso escolar cuando no coinciden estas expectativas, que no consideran el hecho de que existen personas distintas, con capacidades, potencialidades y talentos diferentes, con el desempeño que tiene el estudiante.

El rendimiento escolar es la medida de capacidades que el alumno demuestra haber aprendido a lo largo del proceso formativo, Cuando nos referimos a bajo rendimiento escolar, hablamos del desfase negativo entre la capacidad real del alumno y su rendimiento en las asignaturas escolares. En un amplio sentido, se plantea que fracasa todo alumno cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus aptitudes. Normalmente se valora la existencia de bajo rendimiento escolar desde una perspectiva pedagógica, de forma que aquellos escolares que no alcanzan los objetivos mínimos del currículo (evaluados mediante las calificaciones escolares) son diagnosticados como presuntos casos de fracaso escolar. En este desfase negativo de rendimiento escolar, hablamos de rendimiento suficiente e insuficiente; como una medida de aptitud pedagógica evaluado mediante calificaciones escolares. Está en función de los conocimientos adquiridos por el alumno, puede deberse a dificultades de resolución de problemas, a cuestiones emocionales y que generalmente se presenta desde los inicios de la escolaridad.

Los alumnos con bajas calificaciones presentan un perfil que los diferencia y los destaca del resto de sus compañeros. Todos ellos coinciden en tener una historia escolar poco exitosa, desmotivadora, muestran un físico desganado, poco entusiasmo por el estudio y esperan una última oportunidad de ayuda, ya que la mayoría de ellos ha tenido un largo recorrido de apoyo pedagógico. Teniendo presente las definiciones de rendimiento escolar y su implicancia en la vida educativa pasamos a analizar La agresividad y su relación con el rendimiento escolar.

Esta problemática se debe a múltiples factores entre los cuales se puede señalar: la agresividad infantil, calidad docente, falta de apoyo de los padres, déficit de atención.

Los alumnos agresivos o sus víctimas son personas que presentan una autoestima deteriorada o una baja motivación escolar, según esto, estos dos factores son pieza fundamental del aprendizaje ya que en el rendimiento se relaciona con diversos factores tales como: la inteligencia general, los estilos cognitivos, la atención, la concentración, memoria, pensamiento, autoestima y motivación escolar. Por ende, para alcanzar un buen rendimiento, es necesario lograr una adecuada integración de todos ellos.

Sin embargo, el rendimiento escolar bajo puede ser el resultado de muchos factores. Es importante considerar si existe un cambio drástico en el rendimiento o si el bajo rendimiento se convierte en una situación crónica que limita la capacidad de aprendizaje del niño. En algunas situaciones, tal como cuando el niño se siente frustrado, inútil, castigado y denigrado, la dramatización y el comportamiento agresivo se pueden hacer presentes. Es importante evaluar las razones emocionales y cognoscitivas que hay detrás del cambio en el rendimiento escolar para determinar la verdadera naturaleza del problema.

Es importante señalar que no solo las víctimas son personas que se sienten aislados, reprimidas o desvalorizadas, también lo están los alumnos que presentan conductas agresivas, por tanto sufren tanto como el alumno agredido. Se ha podido observar conductas de agresividad entre compañeros especialmente en secciones de cuarto, quinto y sexto grado; posiblemente la conducta liberal que asumen en las horas de recreo, al momento de ingresar y salir de aulas; así como también dentro de aula por sólo algunos alumnos, pero que pudieran constituirse potenciales agresores. Esta institución por otro lado tiene considerable población por cada aula. Dichos incidentes se dan desde el mes de marzo. Se puede observar además la inasistencia y falta de atención a las clases del niño agredido como la del niño agresor. El agresor generalmente, es el dominante, el que deja de hacer tareas y de estudiar. Esta actitud genera un efecto negativo en el rendimiento escolar de los mismos. Asimismo afecta a los alumnos dominados o agredidos. Esta situación desagradable en ellos también repercute en su rendimiento.

La calidad docente está formada por la vocación de servicio inmediato y trascendente; cosmovisión correcta de la realidad, del origen y fin último del ser humano; conocimientos de área, preparación psicopedagógica y didáctica, recursos materiales suficientes y compromiso con los objetivos institucionales.

La calidad de un docente es proporcional a su compromiso a la valoración de su rol y al clima interrelacional que genera, el desarrollo profesional surge en forma paralela al crecimiento personal e implica saber, saber hacer, querer hacer y ser feliz. Por lo tanto la selección y desarrollo del profesorado competente en los niveles académicos es de suma importancia para lograr altos estándares educativos en las instituciones educativas.

La falta de apoyo de los padres ya que los padres de familia en su mayoría se dedica al comercio, por lo que se ven obligados a trabajar la mayor parte del día. Esto constituye un indicador que los estudiantes no comparten mucho tiempo con sus padres; inclusive existen casos de madres que laboran en la ciudad de Arica; como amas de casa, niñeras o en su defecto, son comerciantes; situación que definitivamente repercutirá en el cuidado y orientación con sus hijos.

Los alumnos que son agredidos física o verbalmente, generalmente muestran niveles más altos de inseguridad, ansiedad, depresión, soledad, infelicidad, síntomas físicos y mentales y baja autoestima. Cuando los estudiantes son víctimas de abuso habitualmente pueden deprimirse y desalentarse incluso quedar propensos a cometer suicidio u homicidio.

La falta de atención es el trastorno que presenta el niño cuando no tiene la capacidad de concentrarse en una sola cosa la carencia en la selección y el mantenimiento de atención y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico. Es decir, se trata de una persona que presenta dificultades para permanecer quieta, actúa sin pensar primero o empieza a hacer algo pero nunca lo termina, entre otras situaciones.

Este trastorno neurológico que afecta el comportamiento tiene como principales características la dificultad para mantener la atención, el desequilibrio emocional, la distracción recurrente y los movimientos generados por la inquietud, entre otras conductas. En la vida diaria, el déficit de atención suele derivar en un

comportamiento que tiende hacia los conflictos y que produce problemas a la hora de la integración y de la inclusión en grupos.

Existen señales de advertencia tempranas en la mayoría de los casos de agresividad, ciertas señales emocionales y de conducta que, cuando se observan en el contexto educativo, pueden indicar que un niño está en problemas. Pero estas señales son: Indicadores de que un estudiante puede necesitar ayuda.. Por este motivo, las señales de advertencia mueven a los educadores a analizar, preocuparse y a atender las necesidades del niño. Dichos indicadores permiten actuar responsablemente, proporcionando al alumno la ayuda necesaria antes de que los problemas se vuelvan más complejos de abordar.

Por otro lado se ha dicho con frecuencia que la agresividad intimidatoria es consecuencia directa de la rivalidad por las buenas notas que se produce en la escuela. Más concretamente se ha defendido que la conducta agresiva de quienes acosan a sus compañeros podría explicarse como una reacción a las frustraciones y fracasos de la escuela.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1 Interrogante principal

¿Qué relación existe entre la agresividad infantil y el rendimiento escolar que presentan los alumnos del cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en el año 2012?

1.2.2 Interrogantes Secundarias

¿Cuál es el grado de agresividad infantil que presentan los alumnos del cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle de Tacna en el año 2012?

¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar que presentan los alumnos del cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle de Tacna en el año 2012?

1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Es importante realizar un estudio de los alumnos de cuarto quinto y sexto grado de primaria, y a través de la investigación demostrar la relación existente entre la agresividad infantil y el bajo rendimiento escolar.

Es evidente que existen factores que perjudican el proceso de formación, ya que el educando demuestra poco interés en el proceso educativo, no se da cuenta de las consecuencias de sus actos por eso reprueba el ciclo escolar. Entonces urge una educación mucho mas integral que incluya la participación activa de los educandos y logren alcanzar un nivel de discusión y crítica constructiva, que incentive al educando a desarrollar el interés, la creatividad, el uso de sus sentidos, la lógica, el razonamiento, la resolución de conflictos, así el docente debe buscar los medios, recursos y metodologías sencillas que lleve al educando a un verdadero aprendizaje para la vida.

Tomar en cuenta que los educandos cuentan con un gran potencial, pero a la vez enfrentan una etapa de la vida muy conflictiva, por la misma adaptación a la realidad que cada uno vive en el proceso evolutivo. Urge construir un proceso de aprendizaje basado en la realidad para contribuir de alguna manera en la formación del niño.

Con este proyecto de investigación, enmarcado en el contexto de las actitudes agresivas de las niñas y niños escolares, así como la actitud de la docente para tratarlas, se espera reunir los suficientes elementos cognitivos que permitan mostrar y explicar cómo afecta la agresividad en el rendimiento escolar de los alumnos, para poder definir formas y contenidos prácticos para tratar la agresividad en la escuela.

En la actualidad se observa que la agresividad de los alumnos en las escuelas esta cada vez en aumento se plantea un interesante desafío de la formación en valores, que debe conducir a profundizar en la integración y sistematización de la misma y a lograr la participación y el compromiso de todos en este campo.

La creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: se refiere al entorno del aprendizaje en su sentido más amplio, es decir al ambiente y clima que genera el docente, en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La

importancia del contexto radica en el hecho de que la calidad de los aprendizajes depende en gran medida de variables sociales, afectivas y materiales del aprendizaje.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación que existe entre la agresividad infantil y el rendimiento escolar que presentan los alumnos del cuarto quinto y sexto grado de educación primaria del I.E Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en el año 2012.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a) Determinar el grado de agresividad infantil presentan los alumnos del cuarto quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en el año 2012.

b) Identificar el nivel de rendimiento escolar que presentan los alumnos del cuarto quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en el año 2012.

1.5 DEFINICIONES OPERACIONALES

RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.

DISCUSIÓN

Para efectos de la investigación se llama discusión a aquella conversación que se establece entre dos o más alumnos y que se caracteriza principalmente por el intercambio de opiniones, puntos de vista, ideas y creencias acerca de un determinado tema, en forma airada, violenta.

ADAPTACION ESCOLAR

Es un proceso a través del cual, el alumno se familiariza con el medio escolar que es diferente del contexto del que procede. Todo ello con la adopción de normas, con la aceptación de valores, con la funcionalidad de los objetos y pertenencias del aula, con las formas de comunicación, etc. que se refieren a lo social. Tal adaptación le permite al alumno interactuar con sus compañeros, participar en el proceso educativo y desenvolverse a plenitud en todas las actividades de la vida escolar.

REHUSAR

Es la actitud que asume el alumno para rechazar o no aceptar la ejecución de las indicaciones del docente o de sus compañeros en el aula o en el ambiente del colegio.

MOLESTAR

Es la acción de causar incomodidad, fastidio, disgusto, por parte de algunos alumnos en otros alumnos, en forma premeditada.

DESOBEDIENCIA

Es la actitud que asume un alumno de no realizar las indicaciones del profesor o simplemente en desobedecer a lo establecido en las normas

CALIFICACIONES

Para la investigación se considera así a la nota obtenida en un examen o en cualquier tipo de prueba en función a una escala aprobada oficialmente. La escala que esta vigente contempla cuatro posibles calificaciones:

Ad : logro destacado

A : Logro alcanzado

B : En desarrollo o proceso y;

C : En inicio

TAREA ESCOLAR

Se llama así a los ejercicios o actividades de cada área que los profesores o profesoras encargan a un alumno/a para su ejecución, generalmente, para el día

siguiente o una fecha determinada. La tarea escolar se diferencia de los trabajos prácticos, en que éstos van con nota y la tarea solo sirve para reforzar los aprendizajes logrados en clase. Su cumplimiento es importante porque refuerza la responsabilidad del alumno.

PROGRESO (del aprendizaje)

Se considera así a las descripciones claras y específicas del conocimiento, habilidad o valores que el estudiante debe adquirir o adquiere en un determinado momento de su proceso escolar

ATENCION

La atención es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración con fines de aprendizaje (para esta investigación). La atención también puede ser entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo. Por lo tanto la atención es base para un buen aprendizaje.

AGRESIVIDAD INFANTIL

Nos referimos al hecho de provocar daño a una persona. Así con el término conductas agresivas nos referimos a las conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

SOCIALIZACIÓN ESCOLAR

La socialización es un proceso que permite la inducción del sujeto en la sociedad o en un espacio o sector de este. De modo general es concebida como asimilación, internalización activa de lo social y en la misma medida se personaliza e individualiza.

1.6. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

MARCO HISTORICO

Se ha encontrado el trabajo de investigación CREENCIAS DOCENTES SOBRE CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL año 2010, presentado por, Mercedes Julisa Loza de los Santos, donde se aprecia las siguientes conclusiones:

“Todas las docentes identifican que las manifestaciones de agresividad no son iguales en todos los casos, especificando las conductas que presentan (diferencian agresividad directa y relacional, sin saber su denominación)”

“Respecto a las causas, las participantes señalan más de una causa al comportamiento agresivo. La mayoría de las docentes cree que la familia es la principal causa, seguida de los medios de comunicación, específicamente los programas violentos de televisión”

La diferencia con el trabajo que se pretende realizar, es que ahora se busca no solo conocer las formas de agresividad sino también las distintas causas que son desencadenantes de dicha agresividad.

Se ha encontrado el trabajo de investigación, AGRESIVIDAD Y APRENDIZAJE, presentado por, Elena Lara Molina, donde se aprecia las siguientes conclusiones:

“La teoría del aprendizaje plantea que la agresividad no es una condición innata en el ser humano, sino que es el resultado de la observación e imitación de la conducta de un modelo agresivo, sin necesidad que existan estados de frustración.

“El aprendizaje observacional, a la luz de la Teoría del Aprendizaje, se valida como mecanismo de adquisición de conductas de autorregulación, ya que existen e intervienen en este tipo de aprendizaje distintos factores o procesos cognitivos, que ayudan a determinar cuáles son los hechos externos que se observarán o atenderán, cómo percibirlos, qué efecto tendrán (de largo o corto alcance), su importancia y eficacia, la posibilidad de proyectar lo aprendido mediante la manipulación simbólica de la información extraída de la experiencia;

elemento fundamental para la comprensión, reflexión sobre determinados sucesos y la creación de nuevos conocimientos de aprendizajes sobre la base de los anteriores, permitiendo o dando la posibilidad del cambio al alero de la reflexión consciente”.

“Finalmente, la experiencia práctica realizada valida el aprendizaje de la agresión a través de la observación de modelos agresivos, y a la vez entrega un aporte concreto a través de el tratamiento a nivel familiar e individual, tendiente a contribuir a la modificación de lo aprendido”.

Se encuentra relación con el trabajo a desarrollar debido a que tiene bastante implicancia la familia como modelo para la conductas agresivas manifestadas por los niños, cabe resaltar que la diferencia con el presente trabajo, esta que ahora se pretende relacionar las variables agresividad y rendimiento escolar en vez de aprendizaje, siendo el rendimiento escolar el resultado del aprendizaje adquirido.

Se ha encontrado el trabajo de investigación, EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y SUS TRASTORNOS EMOCIONALES Y COMPORTAMENTALES, presentado por, Luis Lozano González y Eduardo García Nieto, donde se aprecia las siguientes conclusiones:

Ante los resultados expuestos anteriormente se puede señalar, en primer lugar, que la población general de alumnos y alumnas difieren significativamente en el tipo de trastornos que parecen mostrar en su vida cotidiana. Las mujeres muestran una patología más interna, con más conductas depresivas, problemas de relación y quejas somáticas que los hombres. Complementariamente, los alumnos presentan dos síndromes externos con puntuaciones más altas que las alumnas: búsqueda de atención y conducta delictiva. Ahora bien, cuando el conjunto del alumnado muestra un trastorno de tipo externo, las mujeres presentan conductas agresivas, mientras que los hombres son conductas delictivas. Estos manifiestan conductas delictivas del tipo de desobedecer en el colegio, peleas, relacionarse con chicos que tienen problemas, agresividad física, utilizar un lenguaje sucio, amenazar a los demás y consumir drogas y alcohol. Las mujeres destacan en las conductas agresivas como discutir,

tendencia a gritar, terquedad, hablar demasiado, levantar la voz y tener un carácter fuerte.

Si se analiza la relación que tienen estos factores con el rendimiento escolar, se concluye que el alumnado suspenso se comporta de forma significativamente diferente en los factores de primer orden como: búsqueda de atención, conducta agresiva y conducta delictiva, y, en consecuencia, en el factor externo de segundo orden. En todos, a excepción de la conducta agresiva, puntúan más alto los varones, lo que parece explicar que los hombres suspendan significativamente (con el nivel de confianza del 95%) más que las mujeres.

En el presente trabajo, se investigara si la agresividad está relacionada al rendimiento escolar. Tratando de mejorar dichos resultados en el rendimiento de manifestarse estos en forma negativa.

Se ha encontrado el trabajo de investigación, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E JOSÉ GRANDA DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES-2010, presentado por, Basaldúa Guzmán, María Sandra, donde se aprecia las siguientes conclusiones:

“Se comprueba que existe influencia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar alto, verificado por el análisis del chi- cuadrado, por lo tanto aceptamos la hipótesis de la investigación”.

“La medida del rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas. Se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenidos por un estudiante. Habrá que seguir estudiando al respecto y encontrar los mecanismos que garanticen una medida adecuada del rendimiento escolar”

La diferencia de las investigaciones relacionadas al tema aquí expuesto puedan ser ampliadas y profundizadas de tal manera que se obtengan resultados y propuestas orientadas a mejorar las condiciones del desarrollo personal y

emocional del educando. Se pretende estudiar a la baja autoestima como consecuencia de la conducta agresiva.

Se ha encontrado el trabajo de investigación, BULLYING Y RENDIMIENTO ESCOLAR, año 2004. Presentado por, Pilar Barría Bustamante, Carol Matus Cartagena, Daniela Mercado Yáñez, Carolina Mora Reyes, donde se aprecia las siguientes conclusiones:

“Al analizar los datos de los resultados se pudo constatar la existencia de una relación entre rendimiento escolar y Bullying, se puede inferir que se aprueba esta hipótesis, existiendo una correlación inversa, es decir, que a mayor grado de participación de los alumnos menor rendimiento escolar”.

“En este sentido, el agresor obtiene más bajo rendimiento escolar que una víctima, o que un observador debido a que éste actúa impulsivamente en las distintas situaciones que le toca enfrentar, más aún en lo que respecta al área del aprendizaje en el momento de estudiar o realizar alguna actividad que involucre concentración o atención”.

“Por lo anteriormente expuesto la empatía es un elemento fundamental no sólo para la vida en general, sino para actividades como el espíritu de servicio, la cooperación y la solidaridad entre las personas que rodean nuestro entorno. Un alto grado de empatía quizá sea *el* factor más relevante en una relación, siendo sin duda uno de los más importantes en la promoción de cambios y en el aprendizaje”.

En el trabajo que se realiza ahora, se observa que el alumno que es agredido manifiesta como consecuencia un bajo rendimiento escolar debido su inasistencia, falta de atención, baja autoestima, etc. Siendo entonces la empatía un factor relevante para que se den cambios positivos en el aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTO TEÓRICO CIENTÍFICO

2.1. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1.1. Conceptos básicos

2.1.1.1. Educación

La educación es un hecho social porque se realiza en base a la comunicación humana y a la congregación diaria de un conjunto de personas en lugares adecuados.

Al respecto, Barrantes (1990) se refiere de la siguiente manera:

“Comúnmente se dice que la escuela es la prolongación del hogar y que la educación lo es del amor maternal” (p.11).

Emilio Barrantes pretende con esta cita, hacer ver la importancia que tiene el medio escolar en la vida del hombre, donde se imparte una educación ya iniciada en la familia; pero que es de gran importancia continuar brindando los conocimientos que la propia familia ya no podría impartir; la escuela, el colegio, se constituye en prolongaciones de la vida familiar en cuanto les proporciona principios y valores humanos que permite la convivencia en armonía, amistad y sana competencia.

2.1.1.2. El aprendizaje

Cuando el alumno trata de aprender, actúa intelectualmente, en especial cuando trata de captar aquello que es objeto de aprendizaje escolar. Pero esa competencia de aprendizaje le resulta agradable, o desagradable; es decir, el

alumno actúa afectivamente ante ese objeto de estudio. También realiza movimientos voluntarios. El aprendizaje es concebido como una construcción de un saber, producto del conflicto de sus experiencias previas con los nuevos saberes que el profesor pone a su alcance y que los internaliza para volverlos significativos. El proceso del aprendizaje escolar que se expresa en un rendimiento escolar bueno o malo.

2.1.1.3. El rendimiento escolar

El rendimiento escolar viene a ser el resultado o logros obtenidos por el educando, en el proceso enseñanza aprendizaje. Este Logro es medido por evaluaciones periódicas o permanentes, con el objeto de establecer en qué medida se alcanzan los objetivos o competencias propuestas.

El rendimiento escolar se constituye en un factor importante en el desarrollo de la personalidad del alumno que se beneficia de los aprendizajes. Lo que se manifiesta en el comportamiento general que muestra frente a las diversas situaciones que le toque vivir y pueda resolver problemas

El rendimiento es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Según Carrasco (1985.p.63) este tipo de rendimiento escolar puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes Himmel citado en Andrade, G; Miranda, C y Freixas, (2003.p.48) por su parte, define el

rendimiento escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Chadwick (1979.p.96) define el rendimiento escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros escolares a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que evalúa del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento escolar.

El rendimiento escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende (Reyes, 2003, p.63).

Para Pizarro (1997) existe una visión muy optimista acerca de las facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación. Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por Rendimiento Académico (p.69)

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (1985, p.88) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Pizarro y otros (1978, p.25) ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser

interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Según Carrasco (1985, p.71), este tipo de Rendimiento Académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Para Heran y Villarroel (1987, p.11) el Rendimiento Académico se define en forma operativa y tácita afirmando que "el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos".

En cambio, Gardner (1994) ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento y, por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados, significativos y auténticos, derivados de instrucciones diferenciadas (p. 106)

Ahora, la inteligencia escolar es un tema relativo a nuestro estudio en la medida que da cuenta de la operacionalización del concepto de Inteligencia en relación con el Rendimiento Escolar y con el fin de explicar, en parte, las diferencias en él.

Bravo (1990) ha dado la siguiente definición de inteligencia escolar: "es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas" (p.35).

Es decir, es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas, que incluso pueden estar fuera del ámbito escolar.

Por lo tanto, el concepto de rendimiento escolar es muy amplio y no sólo abarca el nivel cognoscitivo, sino también las conductas expresadas en actitudes, aspiraciones, ideales, intereses y modos de obrar frente a la vida, al trabajo, al estudio y a la convivencia social.

2.1.2. ¿Por qué disminuye el rendimiento escolar?

Los docentes consideran que el rendimiento escolar disminuye por diversas causas: El apoyo de los padres es importante. En la realidad muy pocos alumnos tienen su apoyo real (Afectivo y económico).

Otra causa es la base cognitiva del alumno como línea de base para empezar un grado, lo que dificulta el logro de las competencias previstas.

El contexto en el que se desenvuelve es un factor que influye significativamente.

La existencia de pandillas, juegos electrónicos y falta de control hace que los alumnos sean atraídos fácilmente y descuidan su aprendizaje con la consiguiente repercusión en su rendimiento escolar.

2.1.3. El rendimiento escolar en el Perú

El Perú, al ser evaluado nuevamente mediante la pruebas PISA, no logra ubicarse entre los primeros países. Estas pruebas muestran diferencias en los rendimientos, cuyos promedios podrían estar ocultando las diferencias económicas, sociales y culturales que existen en nuestro país. Así por ejemplo, el rendimiento es menor en estudiantes que viven en pequeños pueblos que aquellos que se ubican en las grandes ciudades. También existen diferencias en el rendimiento según el género de los estudiantes.

La evaluación pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. La primera categoría, se expresa en los calificativos escolares.

Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento en los alumnos. Las calificaciones escolares de la evaluación continua a los alumnos. Medir o evaluar los

rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

Miljanovich (2000) considera que en el sistema educativo peruano, en especial en las universidades la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente (p.88).

2.1.4. Tipos de rendimiento escolar

2.1.4.1. Rendimiento suficiente / insuficiente

Para Heran, y Villarroel. (1987), los objetivos externos que los alumnos pretenden lograr son comunes a todos los estudiantes que se encuentran en un mismo nivel, grado o año de estudios (p.78).

Estos objetivos externos vienen dados por la política educativa del nivel, del ámbito nacional y se concretan en los programas que se han desarrollado en ese nivel, grado o año. Pues bien, estos contenidos se determinan:

- a) Considerando las exigencias sociales a las cuales sirve el sistema educativo.
- b) Las posibilidades hipotéticas del alumno medio de cada nivel.

Si el alumno alcanza o sobrepasa estos niveles previamente establecidos, diremos que su rendimiento es SUFICIENTE.

Por el contrario, cuando el alumno no asimila los contenidos o no alcanza las competencias de su nivel, su rendimiento será INSUFICIENTE.

“...la situación de los alumnos frente a unos contenidos puede abarcar un abanico grande de posibilidades, desde una carencia absoluta hasta un dominio absoluto, pasando por una serie de posibilidades intermedias de distintos grados de profundidad, el sistema ha considerado una valoración cuantitativa, (en el

Perú el sistema vigesimal) tanto para un rendimiento suficiente como para rendimiento insuficiente”. Acosta (1995, p.76),

Se considera rendimiento suficiente cuando se obtiene un calificativo que permite la aprobación de la asignatura; es decir, a partir de la nota once (11). El rendimiento es insuficiente cuando se ubica por debajo de la nota aprobatoria.

2.1.4.2. Rendimiento desde perspectiva: Cuantitativa y Cualitativa

Que supone la consideración de ambas manifestaciones (tangibles e intangibles) en el proceso educativo. No concluye en una calificación o nota, sino en una interpretación para actuar, en consecuencia, debe darse antes, durante y después de estos procesos, permitiendo la regulación, detección de las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar oportunamente, sin esperar que el proceso concluya; por lo tanto, es de naturaleza formativa, de la mismo manera asume que su objetivo lo constituye los criterios e indicadores de cada área curricular.

Los aprendizajes que desarrollan los alumnos están expresados en las capacidades básicas de las áreas, esas mismas capacidades constituyen el objeto de evaluación. Entonces, en el campo del aprendizaje hablamos de capacidades y en el campo de la evaluación, esas mismas capacidades toman el nombre de criterio de evaluación; el calificativo del área sólo se obtiene al finalizar el año escolar y sólo para efectos de promoción.

Una vez que se ha recogido y procesado la información, los profesores deben asignar un valor a la misma, se emplea la escala vigesimal. Los retos y desafíos del desarrollo del país demandan personas que no sólo tengan conocimientos sino que posean habilidades para enfrentar la dinámica de un mundo que cambia aceleradamente. Se requiere de personas protagonistas del cambio que actúen con habilidad y destreza, con conocimiento y con valores humanos; en una palabra, que sean COMPETENTES.

2.1.4.3. Rendimiento satisfactorio – insatisfactorio

Todos los alumnos poseen capacidades propias y diferentes de otros, por ello podemos hablar del rendimiento en relación con las posibilidades intrínsecas o capacidades del alumno que origina un rendimiento satisfactorio. Es decir:

- a) Cuando el rendimiento está de acuerdo con las posibilidades del alumno, se dice que tal rendimiento es SATISFACTORIO.
- b) Por el contrario, cuando el alumno no pone en ejercicio todo su caudal psíquico; es decir, que no produce al cien por ciento de su capacidad, se dice que tal rendimiento es INSATISFACTORIO.

Aunque es difícil conocer con precisión, si el rendimiento de un estudiante es o no satisfactorio, no es fácil valorar a los estudiantes de acuerdo con sus capacidades de realización. Hacerlo requiere conocimiento y destrezas técnicas, no sólo para llegar a conocer las verdades, aptitudes y capacidades de los estudiantes, sino también para evaluar el trabajo que está haciendo con relación a su capacidad.

2.1.4.4. Medición del rendimiento escolar

- a) **Rendimiento escolar alto:** Los alumnos con mayor rendimiento son los que logran obtener los 10 primeros puestos en aprovechamiento de un salón; por lo que se sacó previamente los promedios para obtener el ranking.
- b) **Rendimiento escolar medio** Los alumnos que se encuentran entre los 10 primeros y los 10 últimos, son lo que se considera que tienen un rendimiento medio
- c) **Rendimiento escolar bajo:** Al hablar de un menor rendimiento, no necesariamente nos referimos al alumno que presenta un mal rendimiento o significa que no cumpla las competencias propuestas; nos referimos a los alumnos que obtienen los 10 últimos puestos en aprovechamiento, en el orden de mérito en un salón o sección.

2.1.5 Factores socioculturales que influyen en el rendimiento escolar

Muchos factores influyen en el rendimiento escolar, unos que pertenecen o se encuentran en el mismo individuo y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante; sin embargo, si centramos la atención en los factores socioculturales, dentro de éstos los más importantes son:

- a) **La familia:** A través de sus costumbres, hábitos y creencias, modelos de comportamiento familiar, los que incentivarán el hábito por el estudio, la responsabilidad, el desarrollo de valores apropiados, el apoyo emocional de los padres que desarrolle en sus hijos sentimientos de ser importantes y, sobre todo, de mucho valor por el desempeño de su rol como estudiante.
- b) **La Escuela:** La escuela constituye un segundo factor importante que ejerce influencia en el desarrollo de la actividad como estudiante, puesto que allí el alumno adquiere conocimientos sistematizados por el profesor, del cual dependerá si es apropiado y estimulante su trabajo; y es él quien favorecerá el aprendizaje y rendimiento escolar de sus alumnos.
- c) **La comunidad:** Si en el entorno comunitario en que se desenvuelve el alumno, desarrolla el sentido del estudio en las relaciones interpersonales o del grupo que ejerce una influencia importante, sobre todo en esta etapa y si éste es estimulante al estudio, deporte y recreación, apropiados, el rendimiento escolar se verá favorecido.
- d) **La economía del hogar:** hoy en día la mayoría de las familias se encuentran en una situación difícil por los bajos sueldos y la falta de trabajo, o trabajos eventuales; lo que repercute en los integrantes de la familia, como en su alimentación y salud; lo que seguramente también afectará su rendimiento escolar.

2.1.6 La autovaloración como estudiante y el rendimiento escolar

En el Centro Educativo, la autovaloración juegan un papel importante, especialmente si lo relacionamos con el rendimiento escolar que presentan los alumnos. Es necesario para un buen rendimiento, que el alumno se sienta competente, hábil en la realización de sus tareas, capaz de compararse positivamente con sus compañeros.

Los alumnos con altas notas se sienten valorados y competentes, es decir, elevan el concepto de sí mismo, por lo tanto, elevan su autovaloración como estudiantes y el desarrollo de su autovaloración personal. Lo contrario sucede con alumnos que obtienen menores o bajas calificaciones y debajo de sus expectativas.

2.1.6.1 Factores estimulantes de desarrollo

La autovaloración como estudiante y el rendimiento escolar pueden ser estimulados a través de:

- a) Las motivaciones por parte de quienes lo rodean, de la familia, profesores, compañeros, etc. Las motivaciones pueden ser emitidas desde afuera. Ejm.: Cuando un profesor hace que se interese por un determinado tema o tarea de estudio, haciendo interesante con actividades escolares para conseguir los objetivos, aprendizajes o competencias. El profesor motiva a sus alumnos creando expectativas por determinados temas guiando y orientándolo al alumno que se proponga o se interese por lograr objetivos, aspiraciones, metas, que desarrollen adecuadamente su autovaloración.
- b) Los incentivos son en cierta forma las recompensas que tiene el alumno a su esfuerzo y dedicación al estudio. Ejm: Cuando el profesor da muestra de aprobación en reconocimiento a los esfuerzos por resolver las tareas y sus calificaciones, etc.
- c) Buenas relaciones entre profesores y alumnos: Nada entusiasma al alumno que percibir que el profesor lo ve, lo distingue y lo comprende. La

buena relación entre ambos crea un clima que facilita los trabajos escolares y desarrolla su autoconfianza.

- d) Competencia y aptitudes: Los estudiantes llegan a la clase con diferencias de capacidad considerables; se sabe que las personas sólo aprendemos construyendo sobre nuestras dotes y no centrándonos en nuestras debilidades; por consiguiente, el maestro fomentará la competencia y la autovaloración, presentando al alumno unas tareas adecuadas a su nivel de capacidad actual. Los éxitos le hacen posible avanzar a metas mayores.

2.1.6.2 Factores que afectan su desarrollo

- a) La falta de sentido de pertenencia familiar y escolar, que afecta al alumno al sentirse extraño a su propio hogar, escuela; donde es rechazado o maltratado por sus padres hermanos u otros, donde no muestran sentimientos de aprecio, comprensión; donde son indiferentes frente a los esfuerzos por estudiar. Se sentirán inseguros, desconfiarán de los demás, lo cual repercutirá en la formación de la autovaloración como estudiantes.
- b) La falta de aprecio de sus padres y el respeto por parte de sus profesores y compañeros de estudio. Los niños necesitan sentirse relacionados con las personas que son importantes en sus vidas: padres, parientes, amigos, profesores, etc. La calidad de comunicación genera calor seguridad, comprensión y satisfacción, obviamente tendrá mayor autovaloración y lo contrario sucederá si tiene un reducido número de vinculaciones satisfactorias.
- c) Las críticas: Entendemos por crítica aquellos comentarios que destacan aspectos negativos de una persona o de su conducta o manera de ser. Existe la crítica constructiva. No se dirige a la persona, sino hacia aquellas acciones específicas que sí pueden modificarse. La crítica destructiva ataca a la persona sin dejarle ninguna salida.

2.1.6.3 Influencia del grupo:

El grupo tiene especial importancia. En este sentido, es necesario advertir la presencia de grupos positivos y negativos, para contrarrestar a los negativos y aprovechar la influencia de los primeros. Las dinámicas de trabajo grupal, otorga la posibilidad de una mayor participación del alumno en el análisis y propuestas a sus principales problemas que pudieran presentar en clase o en el plantel, como estudiante.

Dentro del grupo, es posible captar a líderes que cuando son positivos, pueden ser de gran valor para el desarrollo del comportamiento en los miembros integrantes del grupo, pero a su vez es importante que todo alumno participe del grupo y no se observe marginado o aislado, puesto que los alumnos que tienden a marginarse de un grupo, a no participar en él, son los que muestran una inadecuada autovaloración como estudiantes.

Dentro del grupo debe fortalecerse los valores de respeto, aceptación, responsabilidad en el trabajo, aprecio e integración; para que el grupo sea realmente un elemento importante en el desarrollo de conductas apropiadas, especialmente en la Autovaloración como estudiante y en su personalidad.

2.1.6.4 Influencia del profesor

El profesor constituye un modelo de comportamiento para el alumno, ven a los maestros, en parte, para aprender la conducta adulta. Si ven una actitud de benevolencia y énfasis en lo positivo, pueden aprender a integrarla en sus propias respuestas verbales.

El profesor debe contar con una autovaloración adecuada para transmitir mensajes en forma permanente de su propio auto concepto, y desean fomentar la autovaloración de un alumno, tiene que relacionarse con esa persona desde la visión de su propia valía y valor, ofreciéndole una experiencia de aceptación y respeto, tener una profunda creencia en el potencial del alumno, una convicción de lo que esa persona es capaz de ser y hacer, además de la capacidad de transmitir esa convicción durante sus interacciones.

Los profesores con inadecuada autovaloración tienden a ser más punitivos, impacientes y autoritarios, tienden a centrarse en sus debilidades más que en sus habilidades, inspiran temor y una actitud defensiva, fomentan la dependencia. La aceptación no significa no esperar nada de los alumnos; las expectativas del profesor tienden a convertirse en profecías que se cumplen a sí mismas. Si un maestro espera que un alumno tenga un aprobado o un sobresaliente, estas expectativas tienden a convertirse en realidad.

La función del profesor es la de guía del trabajo escolar de sus alumnos, para favorecer no sólo el proceso de enseñanza aprendizaje, sino también el desarrollo de su autovaloración. Es función del profesor crear un clima de confianza sumamente motivador, participativo, de los alumnos con incentivos y estímulos y proveer los medios necesarios para que los alumnos desplieguen sus potencialidades. En ésta perspectiva el profesor actúa como un mediador afectivo y cognitivo en el proceso de aprendizaje de los alumnos y en el desarrollo de su personalidad.

2.1.6.5 Influencia de clase

Es grande la influencia que ejerce el ambiente de clase a la que a diario tiene que acudir el alumno. El ambiente de clase, en cuanto a organización y funcionalidad, debe ser establecido con la participación del alumno, de tal manera sean éstos los que hagan propuestas para su mejor conducción. Crear en el aula un ambiente caracterizado por:

- a) Reto, es decir proponer metas altas, pero alcanzables, para que el alumno pueda descubrir su capacidad de mayor rendimiento.
- b) Libertad de equivocarse, para que el alumno aprenda a tomar decisiones por su cuenta.
- c) Respeto genuino hacia la persona del alumno, porque si le tratamos con verdadero respeto, su auto respeto aumentará y aprenderá a respetar a los demás.
- d) Cordialidad, se ha demostrado que existe una correlación positiva entre la cordialidad del educador en el aula y la autovaloración del alumno.

- e) Disciplina, que permite el respeto a las normas que se plantean al inicio del año. Esta acción forma al niño o niña en el respeto a la norma y a la responsabilidad en sus actividades de clase.
- f) Éxito, un estilo educativo orientado más a promover y a facilitar el éxito que a subrayar y corregir el fracaso.

En resumen, en el aula debe existir el reto, libertad, disciplina y éxito. Contribuye poderosamente a desarrollar la autovaloración del alumno y a propiciar su rendimiento escolar.

2.1.7 Causas del bajo rendimiento escolar

Roel, Ravel Adrián (2002) En su investigación titulada causas del bajo rendimiento escolar, expone que: “En el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por parte del alumno, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos por falta de apoyo de los padres de familia, carencia de recursos económicos, por problemas con la salud, etc.” (Pág.37)

“A esto debe sumársele otras situaciones como la pobreza, la desintegración familiar, el alcoholismo de algunos padres de familia, la falta de motivación atención adecuada por parte de los docentes, sin dejar al margen los problemas físicos, como la mala audición, problemas de visión, así como los sentimientos de inferioridad, la timidez, el bajo nivel mental, la inadaptación al medio escolar o el rechazo a determinadas asignaturas.

“El hogar juega un papel importante en la vida escolar pues aquí debe obtenerse estímulos sin embargo a veces los padres por ocupaciones no la proporcionan, por carencia de condiciones mínimas, de subsistencia por inestabilidad económica, por falta de autoridad paterna, por desorganización o por desintegración familiar.

Las características que se notan en estos casos de grupos numerosos son:

- Falta de atención de los estudiantes.

- Bajo grado de aprendizaje de los estudiantes.
- Interacción maestro-alumno reducida.
- Incomodidad de espacios.
- Reducción del desarrollo de habilidades individuales.
- Monopolización de participación.
- Pérdida de ilación y secuencia de la clase.
- Falta de respeto por distracción.
- No se logra adquirir un buen nivel de destreza de los alumnos.

2.1.8 Características del rendimiento escolar

GARCÍA (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) **Socialización escolar.**- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, y a la socialización del mismo entre los alumnos.
- b) **Cumplimientos de tareas escolares.**- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y se expresa en el cumplimiento de sus tareas
- c) **Calificaciones.**- el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración, se concretan en calificaciones.
- d) **Progreso alcanzado.**- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo, por lo tanto debe ser monitoreado en los progresos alcanzados..
- e) **Demuestra atención en clase.**- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético y capacidades personales.

2.1.9. Tipos de Rendimiento

a) Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

b) Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

c) Rendimiento Específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

d) Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.1.10. Importancia del Rendimiento Escolar

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento escolar es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos

educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito o fracaso del mismo, todo ello sustentado por. Enríquez, J (1998 p.11)

2.2 AGRESIVIDAD INFANTIL

2.2.1 Definición

Para Huntington y Turner (1987), el término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación (p.78).

Entonces, La agresividad infantil es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, cómo el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, etc.

Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos. La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional".

En la persona concreta puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: puramente físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo. Se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas. En el nivel emocional puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos

o el cambio del tono y volumen en el lenguaje. Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena. El nivel social es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad.

Como conducta social puede implicar lucha, pugnacidad y formar parte de las relaciones de poder/sumisión, tanto en las situaciones diarias (de a dos) como en los grupos. En el mundo anglosajón, el término agresividad se ha "debilitado", habiendo perdido su contenido de hostilidad y significa más bien asertividad, espíritu emprendedor. Su uso ordinario en esta lengua hace referencia a la reducción de los derechos de otro, forzándole a ceder algo que posee o que podría conseguir, utilizando para ello un acto físico o la amenaza de realizarlo.

En su sentido más estricto, puede entenderse como "conducta dirigida a causar lesión física a otra persona". La intención de causar daño puede manifestarse de distintas maneras, unas más implícitas y ritualizadas (enseñar las uñas, gruñir), otras más explícitas (como golpear, arañar). La agresividad presenta elementos de ataque y retirada. Por ello se implica con otras conductas de autoprotección. Amenaza, ataque, sumisión y/o huida, se presentan muy asociadas en la naturaleza.

El término violencia se refiere a un tipo de agresividad que está fuera o más allá de "lo natural" en el sentido adaptativo, caracterizada por su ímpetu e intensidad. En la raíz de la conducta agresiva está la ira. La define como "una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento".

Considerando la existencia de cuatro emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y rabia, esta última sería la más próxima a la ira. Cuando se manifiestan en sentido pleno, la rabia es una emoción incompatible sincrónicamente con la tristeza, del mismo modo que lo son entre sí el miedo y la alegría. Tanto la rabia como la alegría tienen un carácter expansivo. Por su parte, la tristeza y el miedo se manifiestan corporal y cognitivamente con carácter retractivo.

2.2.2 La calificación conductual de la agresividad

El grito, el golpe, la manifestación agresiva está vinculada fisiológicamente a la parte expiatoria de la respiración. Lo que es una contracción corporal se vive como una expansión en el espacio personal. Las manifestaciones de la alegría, como la carcajada o el canto, se manifiestan asimismo en esta dirección, desbloqueadora, liberadora. La agresividad puede manifestarse con carácter puntual y reactivo a frente a situaciones concretas, de manera más o menos adaptada. Se habla de personalidad antisocial cuando este patrón de conducta tiene una manifestación preferente a lo largo de la vida.

La agresividad se entiende en general como dirigida hacia afuera, hacia el otro. Sin embargo, la persona al agredir puede, directa o indirectamente, hacerse daño a sí misma. Puede también inhibir la agresión o dirigirla a sí misma a través de la conducta suicida o masoquista. El primer tipo mayoritario cuantitativamente representaría formas "heteroagresivas"; el segundo lo constituirían las formas "autoagresivas" (un caso particular de las mismas es el de la persona que al suicidarse quita la vida a algunos de los seres que están bajo su protección).

Según Wieinger (1980) la terminología utilizada para referirse a la manifestación de los fenómenos agresivos, puede ser a veces oscura o particular. Así, en la clínica se habla de "autolisis" en lugar de suicidio, o en el medio militar de "daños colaterales" en lugar de civiles heridos o muertos. Desde un punto de vista psicológico concreto resultan de especial utilidad los autorregistros. Ellos permiten que el sujeto adopte una posición más cerebral y objetiva, más distanciada frente a sus propias reacciones impulsivas y sentimientos de frustración y rabia o ira (p.148).

2.2.3 Sistemática diferencial de las conductas agresivas

La agresión según Wilson (1980) constituye una mezcla de muy diferentes patrones de conducta que están al servicio de distintas funciones, por ello establece la siguiente clasificación:

- a) **Agresión territorial.** Suele iniciarse mostrando señales frente al intruso. De no tener éxito las mismas se puede producir una escalada física. El atacante o el que ha perdido la lucha puede presentar conductas de sumisión que le permitan abandonar el lugar sin daño ulterior. Se trata de una actividad "horizontal" o de desplazamiento (por ejemplo: la vinculada al control de la propia casa).
- b) **Agresión por dominancia.** Tiene que ver con el establecimiento de niveles de poder. Aunque puede ser parecida en su forma a la anterior, su meta es establecer una jerarquía de prioridades y beneficios. Se trata de una actividad "vertical" en un territorio compartido (por ejemplo: la relacionada con el control de una posición en un escalafón).
- c) **Agresión sexual.** Presenta una amplia gama de conductas, unas más complejas, sofisticadas o ritualizadas. Sus formas de expresión y regulación reflejan profundamente el grado de respeto personal que se dan entre sí los miembros de una cultura.
- d) **Agresión parental disciplinaria.** Es la utilizada por los progenitores para enseñar conductas y establecer límites a los menores. Suele ser adaptativa en el mundo animal. Entre los seres humanos resulta de difícil objetivación y estudio.
- e) **Agresión protectora maternal.** Orientada a la defensa del recién nacido. Más elevada en los mamíferos al comienzo de la lactancia. Inexistente entre los reptiles.
- f) **Agresión moralista.** Las formas avanzadas de altruismo recíproco pueden dar lugar a situaciones de sutil hostilidad, o de abierto fanatismo.
- g) **Agresión predatoria.** Vinculada a la obtención de objetos. La agresión antipredatoria está constituida por maniobras defensivas que pueden escalar hasta constituir un ataque para el predador (el robo y las conductas reactivas al mismo son un ejemplo de este tipo).
- h) **Agresión irritativa.** Inducida por el dolor o también por estímulos psicológicamente aversivos; por ejemplo, un animal herido o una persona enferma pueden reaccionar con sentimientos de rabia o conductas agresivas frente a situaciones que de ordinario no suscitarían esa respuesta en alguien sano (p.78).

2.2.4 La interpretación psicosocial de la agresividad

2.2.4.1 De la versión analítica a la etológico- social

Desde la perspectiva psicoanalítica, Laplanche y Pontalis (1974) la agresividad es definida como "una tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o de la fantasía, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo, etc. La agresión puede adoptar modalidades distintas de la acción violenta y destructiva; no hay conducta tanto negativa (por ejemplo: negación de ayuda) como positiva, tanto simbólica (por ejemplo: ironía) como efectivamente realizada, que no pueda funcionar como agresión"(p.178).

Adler destacó en 1908, la existencia de una "pulsión agresiva" no sólo en la génesis de los trastornos psicológicos sino como algo que forma parte de la vida cotidiana. Freud vinculó la "resistencia al tratamiento" con la agresividad. Así mismo, la "ambivalencia" entre sus clientes la interpretó como coexistencia de lucha y afecto. La agresividad era parcialmente puesta al servicio de la "pulsión sexual". En sus últimos escritos se refirió a la agresividad como una de las formas de la actividad desorganizadora y fragmentadora. Por el contrario, las pulsiones eróticas estarían orientadas a la creación y al mantenimiento. Las relaciones entre lo erótico y lo agresivo serían análogas a las existentes entre los procesos de fusión-defusión. Melanie Klein desarrollo importantes aportaciones sobre las pulsiones agresivas en la infancia.

La agresividad como tendencia inconsciente y primitiva con la que se nace, sería modulada e interiorizada socialmente a lo largo de la vida pero singularmente en la infancia. Ruther Giller resume la gran cantidad de aportes y estudios al respecto en los siguientes postulados clave:

- La importancia de las relaciones familiares y de la crianza en los primeros años.
- La función central de factores inconscientes intrapsíquicos.
- La conducta antisocial es el resultado de un desarrollo defectuoso de la personalidad.

- Algunos casos de delincuencia son el resultado de la manifestación en la conducta de conflictos intrapsíquicos.
- Las manifestaciones agresivas pueden tener un carácter simbólico.

La agresividad puede ser también entendida desde la perspectiva de la etología. El estudio sistemático de la conducta animal ha permitido integrar mejor los conocimientos sobre la actividad cerebral, singularmente entre los mamíferos.

Desde el punto de vista biológico cierta cantidad de agresividad tiene un carácter adaptativo bajo determinadas circunstancias, como la escasez de alimentos o situaciones periódicas de altas densidades de población.

El conflicto territorial sería la clave para entender conductas como la alimentación, el apareamiento o la caza. La agresividad es entendida como una actividad natural y "expansiva", asociada con distinta intensidad, según los casos, a las anteriores. Conductas que en la clínica humana estarían presentes en forma de euforia, confrontación, expansión del yo y actividades seductivas, típicamente diagnosticadas de "cuadros maníacos", llegan a formar parte de lo natural en la perspectiva etológica. Ello en la medida en que sirven a determinados propósitos biológicos como la obtención de territorio y la reproducción. Los estados depresivos caracterizados por la incapacidad para la lucha, son puestos en relación con pérdidas de territorio o de capacidad para ejercer poder en el mismo.

La estacionalidad con que se dan entre los mamíferos conductas vinculadas al territorio y a la activación sexual y que entre los seres humanos presentan los trastornos afectivos profundos, sugiere desde esta perspectiva que los fundamentos biológicos de ambas puedan ser parcialmente similares. Desde un punto de vista preventivo, la propuesta etológica se podría sintetizar en la siguiente forma: "Si queremos reducir nuestra propia conducta agresiva y bajar nuestros niveles de catecolaminas y corticosteroides a límites en los que nos podamos sentir más felices, deberíamos diseñar nuestra densidad de población y nuestros sistemas sociales de una manera tal que la agresión sea inapropiada en cualquier actividad cotidiana pensable y por tanto menos adaptativa".

2.2.4.2 La agresividad dentro del psiquismo

Es la pulsión a atacar o hacer algún daño, procede del latín "agredidi", que significa ir contra alguien, el origen se encuentra en la lucha del yo por conservarse y afirmarse, la pulsión destructiva es susceptible de desviarse hacia fuera, o de retornar hacia dentro y dirigirse contra el propio sujeto, lo primero sería sadismo, lo segundo masoquismo.

Dentro del psiquismo hay luchas internas con las que el sujeto se castiga con el pensamiento autodestructivo, si cree que ha actuado mal, a la persona le aparecen remordimientos provocados por la tensión entre las exigencias instintivas y los sentimientos de culpa impuestos, es sana cuando sirve para canalizar una insatisfacción y defenderse de un ataque, es patológica cuando se busca o se practica para obtener gozo sexual con riesgo de la integridad corporal psicológica.

2.2.5 Problemas de agresividad en la infancia

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. Entonces intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno caracterial y establecer diferentes modos de tratamiento.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento

agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo. Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

2.2.6 Teorías del comportamiento agresivo

Algunas teorías explican las causas del comportamiento agresivo. Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas.

- *Las activas* son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos.
- *Las reactivas* ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

2.2.7 El porqué de la agresividad

Si hemos vivido situaciones violentas en la infancia, de mayores tenderemos a reproducirlas con nuestra pareja o con nuestros hijos, y es que la persona agresiva esconde dentro un niño asustado, al que odia. La rabia, el resentimiento o la venganza provocan la mayoría de los conflictos que sufrimos.

La forma de liberarnos es comprender porque se producen, ya que a diario nos enfrentamos a situaciones en las que podemos ser el blanco de la agresividad de los otros, o ser nosotros los que sintamos hostilidad, después de haber sufrido una escena violenta nos sentiremos bien o mal en función de que nuestra respuesta haya sido proporcionada o no al estímulo recibido. Las actitudes agresivas sirven para defenderse, para atacar, los instintos destructivos que están en nosotros son los que se han puesto en marcha, su origen está en la

infancia, cuando el yo infantil lucha por abrirse paso y afirmarse frente a los otros, su finalidad agresiva es poner fin a las situaciones incómodas, aunque no persigue la destrucción.

En el proceso de maduración, estas actitudes agresivas e infantiles son orientadas por los padres y causadas por la educación. A medida que caminamos, aprendemos a canalizar la rabia, las frustraciones de la vida, nos produce una fuerza constructiva sin dañar a nadie, cuando la evolución de los instintos es adecuada y la persona alcanza la madurez, utilizará la agresión para lograr sus objetivos, si se enfrenta a circunstancias adversas, que sean para defenderse o para proteger a los suyos.

Si en el proceso de maduración, el niño ha tenido que enfrentarse a padres violentos, madres que no han sabido protegerles, una educación autoritaria o circunstancias parecidas, en su inconsciente se depositarán unas semillas violentas que más tarde actuarán, repetirá situaciones donde la violencia es presente, por identificación con alguno de los progenitores, "al no haber podido constituir un yo autónomo".

"La persona agresiva esconde dentro un niño asustado", al que odia, por el contrario la que se lleva bien consigo mismo, no suele ser violento "porque, un yo fuerte no necesita afirmarse", la impronta que nuestra familia nos deja es determinante para manejar los impulsos agresivos, con frecuencia tomamos conciencia de ellos, cuando formamos pareja, o con los hijos, pues vamos a repetir lo que aprendimos, porque lo repetimos, por paradójico que parezca, por amor, el niño siempre está hambriento de amor, necesita afecto para sobrevivir y puede soportar golpes e insultos con tal de no sentirse abandonado por sus padres, pero luego olvida y reprime lo vivido, porque tiene miedo de que los resultados de la investigación en sus recuerdos le haga perder el amor que tuvo.

El acto de perdón no resulta de ayuda, si oculta lo ocurrido, porque el amor y el autoengaño son excluyentes, el auténtico AMOR se basa en la verdad, las marcas que nuestra historia personal nos ha dejado, está siempre mezclada con las influencias culturales, a la mujer se la censura más cualquier expresión violenta, y si es más benevolente cuando son los hombres los que la practican.

Típico ejemplo: Este ha vuelto a discutir, es casi siempre del cuidado de sus dos hijos, cree que él, no se implica en su educación y ella esta resentida, también se encuentra mal porque siente que siempre está siendo criticado por ella, porque no acepta que cada uno hace lo que puede, "es porque ambos ignoran como su historia se actualiza" en la relación con sus hijos, el resentimiento que les invade, evoca una situación emocional que viene de lejos, tiene un padre en el que nunca apoyó, violento y bravucón, escondía una personalidad infantil, que produjo en su hija una sensación de abandono y ahora quiere compensar con el padecimiento, a un padre ausente con el que no fue muy fácil el identificarse, ella reprocha demasiado porque intenta compensar su historia infantil, exagera la critica de ella porque le devuelve la imagen de un padre que le recuerda al suyo, él hace lo que no quiere y él provoca lo que detecta, estamos condenados a repetir la parte de nuestra historia que hemos reprimido.

Sentimientos contenidos: La rabia es una señal de alarma que avisa de que algo no va bien, cuando aparece conviene actuar para que no nos haga daño, las emociones siempre nos avisan de lo que nos duele y se paga un precio por no atenderla, las mujeres han heredado una visión de feminidad que no las deja expresar sentimientos de rabia, censurándolas más enérgicamente que al sexo masculino, esta represión fomenta que no registremos conscientemente la rabia que sentimos, en algunas ocasiones al no contestar adecuadamente, nos quedamos con ese malestar dentro, la acumulación de rabia, produce esos cambios de humor que con frecuencia se atribuyen a las mujeres.

2.2.8 Factores de riesgo, las actitudes violentas, o agresivas patológicas

Son alimentadas por factores personales y sociales, los que más contribuyen a ellos son: Ser hijos de padres violentos o tener hermanos que lo sean, haber sufrido abusos físicos o emocionales, aprender roles estereotipados como el machismo y recibir pautas culturales que legitimen la violencia, y no recibir respuestas institucionales al maltrato de los niños. Algunas personas evitan toda clase de discusiones y pueden llegar a tener un derrumbe si se alteran las circunstancias pacificas en las que quieren vivir, huyen de cualquier enfrentamiento cuando la inhibición de la agresividad es muy alta provoca

síntomas como angustias o sentimientos de culpas, inhibiciones sexuales o profesionales.

2.2.8.1 Agresividad: activa y pasiva

Las personas agresivas imponen su punto de vista, sus definiciones del problema, sus derechos o la satisfacción de sus necesidades, empleando estrategias que generan miedo, culpa o vergüenza.

Puede ser de forma "relativamente" sutil a través del enfado, pero también mediante violencia física o verbal. Es una estrategia muy efectiva, pero si es demasiado explícita puede verse seriamente castigada por la sociedad. La agresividad puede ejercerse de dos formas: Activa o pasiva.

A) la agresividad activa:

Es lo que todo el mundo entiende por conducta violenta. Se caracteriza por una actitud de pisoteo constante y sin escrúpulos hacia los derechos de las otras personas involucradas en el problema. Aquí el fin justifica los medios y se puede recurrir a instrumentos como el bate de béisbol, pero también a veces puede hacerse solapadamente "con una sonrisa en los labios" como sucede en las relaciones empresariales. Si no hay violencia física, es bien tolerada por el medio social.

B) La agresividad pasiva:

Es mucho más difícil de detectar. Tradicionalmente se consideró que se producía en forma de sabotaje. Los trabajadores pasivo-agresivos eran aquellos que ponían todo tipo de trabas a las actividades de la empresa. Hay otra concepción, y es la secuencial: Personas que se comportan primero pasivamente, aparentando renunciar a sus derechos, y que cuando ven que el resultado no les es favorable se comportan de forma agresiva. Emplean, por tanto, primeramente la estrategia de "pasar", y posteriormente amenazan o critican.

2.2.9 NIVELES DE AGRESIVIDAD

- **Nivel alto de agresividad infantil.** Acciones orientadas a consumir la autoestima y provocar experiencias traumáticas y horribles, causando daño moral y físico en alto nivel.
- **Nivel medio de agresividad infantil.** Acciones orientadas a consumir la autoestima y provocar experiencias traumáticas y horribles, causando daño moral y físico en un nivel medio o moderado.
- **Nivel bajo de agresividad infantil.** Acciones orientadas a consumir la autoestima y provocar experiencias negativas, causando daño moral en bajo nivel.

La agresividad se presenta de diversas formas que se relacionan directamente al acto de agredir, dentro de las mismas destacan según Enrique Chauv (2003) la agresión física (daño físico producido a uno mismo o a otras personas), la agresión verbal (con palabras) y la agresión relacional (dañar la autoestima del adversario)(p.47)

En cuanto a los tipos se clasifican de acuerdo con la intención o funcionalidad con la que se realiza la agresión: hostil acciones agresivas cuyo objetivo final consiste en dañar a la víctima, Shaffer y Kipp (2005, p.189); instrumental uso de la agresión como instrumento para conseguir un objetivo, sea éste recursos, dominación, estatus social o algo más, Chauv (2003, p.49) y pasiva no hacer nada en absoluto, con lo que se pretende perjudicar a alguien según Muñoz (2005, p.93).

2.2.10 TIPOS DE AGRESIVIDAD INFANTIL.

- b) **Física:** empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria.
- c) **Verbal:** insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.
- d) **Psicológica:** acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todas los tipos de maltrato.
- e) **Social:** pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo. Contrariamente al mito de que la violencia escolar es básicamente física, el

estudio de la realidad muestra que el acoso escolar entre compañeros es más social y psicológico que físico. Es evidente que las lesiones físicas causan daños importantes a las víctimas. Sin embargo, las formas de exclusión social, acoso psicológico y humillación verbal son el tipo de maltrato más frecuente y más causante de estrés postraumático en las víctimas.

2.2.11 FACTORES DE CONDUCTAS AGRESIVAS

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones, En estas circunstancias, el pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar

con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

El factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desapruaban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desapruaban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabará también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre sí no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente.

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos "haz y no hagas" provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. Por último, en el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones que la fomenten. Estas son expresiones del tipo "pero ¿pero no puede ser más hombre?".

El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros.

Además de los factores socioculturales también influyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo. En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos.

También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

2.2.12 Características de un niño agresivo:

A menudo se encoleriza e incurre en pataletas (en niños pequeños)

A menudo discute o pelea con sus compañeros

A menudo desafía activamente o rehúsa cumplir demandas

A menudo molesta deliberadamente a otras personas

A menudo es susceptible o fácilmente molestado por otros"

2.2.13 Causas de la agresividad infantil

- **"Por imitación:** Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.
- **Relaciones conflictivas en el ambiente familiar:** Las peleas entre lo padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.

- **Inadecuados estilos de crianza:** Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas.
- **Falta de afecto hacia el niño:** Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo" Arroyo M., Ed. Educadores.

2.2.14 Evaluación de la Agresividad Infantil

La agresividad infantil que se refleja generalmente a través de conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico, se puede evaluar a través de indicadores como:

2.2.14.1 Discute o pelea continuamente

Una discusión es un enfrentamiento verbal que mantienen dos o más personas por no estar de acuerdo sobre una circunstancia o una idea. Puede derivar en una disputa o pelea. En toda discusión se presentan intereses contrapuestos, de las personas que discuten y pueden ingresar en un escenario de confrontación, de oposición mutua, con la clara misión de neutralizar o eliminar a la parte considerada rival. La mencionada disputa o confrontación puede ser física o bien a través de palabras y argumentos.

En el contexto escolar, la discusión entre alumnos es un componente común, siendo las motivaciones de diversa índole. Se presenta generalmente en los recreos y muy rara vez en el aula. La mayoría de las veces una disputa deviene de una emoción que se vio desbordada por alguna acción concreta.

Se considera que una disputa no siempre conlleva violencia y agresividad y no pueda mantenerse en un calmado intercambio de ideas, pero lo cierto es que la violencia participa y mucho más cuando la negativa a cambiar de posición se vuelve constante.

2.2.14.2 Adaptación escolar

La adaptación escolar concebida como un proceso a través del cual, el alumno se familiariza con el medio escolar que es diferente del contexto del que procede, puede generar agresividad, ya sea como el que recibe o como el que la aplica.

En este entender, se aconseja que la adaptación escolar, debe ser paulatina, el niño no debe llegar de pronto a la escuela y quedarse el horario completo de primera. Los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación.

Los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela, son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto, los códigos de comunicación son conocidos para él, el espacio familiar le da seguridad, al entrar en la escuela, todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias.

La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio. Fácilmente puede ser objeto de bullying o por defenderse puede pasar a ser agresor.

2.2.14.3 Desafía o rehúsa cumplir tareas

El alumno que asume una actitud de rechazo o no aceptación de la ejecución de las indicaciones del docente o de sus compañeros en el aula o en el ambiente del colegio, está generando agresividad escolar, ya que está violentando las normas de conducta de la institución educativa.

Tradicionalmente las tareas escolares han sido motivo de conflictos más que una estrategia de aprendizaje para los alumnos. Lo que originalmente se concibió como una manera de reforzar conocimientos adquiridos en la escuela y como un

medio para motivar el aprendizaje, se ha convertido en un medio efectivo para aplastar la motivación, agrandar los conflictos entre padres y docentes, fortalecer el rechazo de los alumnos hacia el aprendizaje y empobrecer las ya difíciles relaciones docente-alumno.

Para la mayoría de los alumnos la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para el juego y la diversión. Por esta razón puede presentarse el caso de no querer hacer la tarea, actitud que genera conflicto en la relación docente-alumno, y cuando son tareas grupales, general conflictos entre alumno-alumno.

2.2.14.4 Molesta deliberadamente a compañeros

Son muchas las razones por la cuales los niños molestan a sus compañeros. El molesto generalmente es inseguro. Buscan al compañero que parece más débil, molestarlo frente a los demás le proporciona un sentimiento de ser más importante, de ser más admirado o de ejercer un mayor control.

En otros casos, los niños molestan a otros simplemente porque son diferentes por su talla, aspecto, raza o religión. Este es un comportamiento inaceptable. Molestar a alguien es burlarse de él insistentemente poniéndole sobrenombres y de otras maneras. Este hecho puede desembocar en agresiones físicas

Las víctimas sufren emocionalmente llegando muchas veces a la depresión, a la negativa a ir a la escuela o a solicitar que se le cambie a otra.

2.2.14.5 Desobediencia y rebeldía

La desobediencia escolar en el niño está íntimamente ligada con el problema de la autoridad de los docentes y de la tolerancia en el trato. El concepto que los docentes tengan de la autoridad, se manifiesta en el grado de tolerancia y, por lo tanto, en la clase de obediencia exigida al alumno. Unos docentes autoritarios exigirán "obediencia ciega" por la simple razón de "porque lo mando yo"; nunca

reconocerán un error propio porque "hay que mantener el principio de autoridad". En este caso, la desobediencia es casi inevitable y con ella el conflicto.

La desobediencia también puede surgir de un ejercicio demasiado blando de la autoridad. El niño aprende fácilmente o intuye que puede abusar puesto que las amenazas nunca se realizan o los castigos impuestos se levantan siempre apenas comenzados. El problema de la desobediencia de los alumnos es también un problema de los docentes que deben someter a examen su propio concepto de obediencia y tolerancia.

La actitud de desobediencia y rebeldía están asociada muchas veces a la conducta agresiva, en parte porque suelen ser coexistentes en un mismo alumno, y en parte porque el reto que le plantea al docente suele acabar en un forcejeo de intensidad creciente entre ambos.

Uno de los factores que puede producir la desobediencia escolar es la crianza con exceso de permisividad o consentimiento. Son niños acostumbrados a imponerse para conseguir lo que quieren en sus casas y a no tener límites. Proviene de familias en las que la disciplina está ausente o es deficiente. Esta actitud la asumen en la institución educativa. También se debe considerar que la desobediencia o rebeldía se presenta en alumnos a quienes hay que llamar muy a menudo la atención por sus conductas perturbadoras o impertinentes.

2.2.14.6 Escala para la medición de la Variable

Es un baremo que permite establecer las categorías donde se ubican las unidades de estudio en una investigación. Para medir la agresividad infantil se ha considerado a tres categorías:

- **Grado alto de agresividad infantil.** Se asume, que un alumno se ubica en esta categoría cuando: Discute o pelea continuamente, no se adapta a las normas escolares, desafía o se rehúsa para cumplir las tareas, molesta deliberadamente a compañeros, y manifiesta desobediencia y rebeldía.

- **Grado medio de agresividad infantil.** Acciones orientadas a consumir la autoestima y provocar experiencias traumáticas y horribles, causando daño moral y físico en un nivel medio o moderado.
- **Grado bajo de agresividad infantil.** Un estudiante se ubica en esta categoría cuando: no pelea con sus compañeros, es respetuoso de las normas, cumple su tarea, no molesta a su compañero o lo hace esporádicamente, y es obediente.

2.2.15. Rol del docente en la prevención de la agresividad infantil.

El docente, en la formación integral del niño es un elemento importante. Él planifica, programa, guía orienta al niño en las actividades que tiene que desarrollar para lograr las competencias previstas. De allí que cuando se habla de la agresividad infantil como un problema en la actividad educativa, el docente asume un rol fundamental.

Este rol, del docente debe tener como propósito fundamental la prevención de la agresividad infantil o escolar. Para ello deberá programar, estrategias que permitan inculcar en los niños los valores del respeto, de la tolerancia y de la cooperación.

Por esta razón, el docente debe estar preparado para asumir estas funciones con la mayor eficacia posible.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 HIPÓTESIS

3.1.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre la **agresividad infantil** y el **rendimiento escolar** que presentan los alumnos del cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en el año 2012.

3.1.2 Hipótesis Operacionales

- A.** El grado de **agresividad infantil** que presentan los alumnos del cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en el año 2012 es medio
- B.** El nivel de **rendimiento escolar** que predomina en los alumnos del cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en el año 2012 es medio..

3.2 Variables e Indicadores

3.2.1 Identificación de la Variable Independiente

Agresividad infantil

Agresividad infantil refiere a las conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

Indicadores

- Discute o pelea continuamente
- Adaptación escolar
- Desafía o rehúsa cumplir tareas
- Molesta deliberadamente a compañeros
- Manifiesta desobediencia y rebeldía

Escala para la medición de la Variable

Grado alto de agresividad infantil

Grado medio de agresividad infantil

Grado bajo de agresividad infantil

3.2.2 Identificación de la variable dependiente

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente de estudios en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendido como el conjunto de procedimientos que se plantean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, para dicho proceso. Los datos empíricos serán las notas en escala vigesimal de 0 - 20, con un enfoque cuantitativo, asimismo serán operacionalizados cualitativamente.

Indicadores

- Socialización escolar
- Calificaciones
- Cumplimiento de tareas escolares
- Progreso alcanzado
- Demuestra atención en clases

Escala para la Medición de la Variable

Rendimiento escolar alto

Rendimiento escolar medio

Rendimiento escolar bajo

3.3 Tipo de Investigación

El presente estudio corresponde al tipo de investigación Básica cuyo objetivo es indagar y profundizar de alguna forma como los alumnos.

3.4 Diseño de Investigación

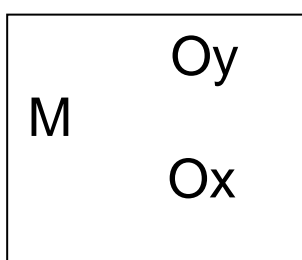
El diseño de investigación es de tipo Descriptivo correlacional o asociativo.

ESQUEMA

Diagramación del diseño de investigación se establece de la siguiente manera:

Relación Descriptiva Correlacional.

Dónde:



- **M:** Muestra en quien se realiza el estudio.
- **X:** Variable Independiente de estudio.
- **O:** Observaciones realizadas
- **Y:** Variable Dependiente de estudio.

3.5 ÁMBITO Y TIEMPO SOCIAL

Microregional, Instituciones educativa “Enrique Paillardelle” del distrito de Gregorio Albarracín, de Tacna en el año 2012.

3.6 UNIDADES DE ESTUDIO

Alumnos del cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria.

3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.7.1 Población

Siendo la población de la institución educativa Enrique Paillardelle de 6 aulas de cuarto, 6 aulas de quinto y 6 aulas de sexto grado

3.7.2 Muestra

Se trabajara con una parte de la población, que está constituida por 241 alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle” del distrito de Gregorio Albarracín de Tacna.

3.8 RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizaron los procedimientos y técnicas siguientes:

3.8.1 Procedimientos

La información se recopilará en forma personal y de primera fuente.

3.8.2 Técnicas de recolección de datos

Se trabajará con la técnica del examen psicológico para recoger información sobre la agresividad infantil que presentan las unidades muestrales.

También se empleará la técnica documental para extraer la información de los registros de evaluación sobre el rendimiento escolar.

3.8.3 Instrumentos para la recolección de datos

Se procederá a elaborar una escala de Likert para la agresividad infantil y una ficha resumen para el rendimiento escolar.

3.9 PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El procesamiento de los datos se realizara a través del EXCEL.

La presentación se hará a través de tablas y gráficos estadísticos. Para el análisis utilizare medidas estadísticas y matemáticas. La interpretación se trabajará a través de procesos lógicos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

El desarrollo del trabajo de campo sobre la agresividad infantil y el rendimiento escolar, se llevó a cabo en la Institución Educativa “Enrique Paillardelle”, ubicado en el distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de la Provincia de Tacna, contando con 241 alumnos involucrados en la experiencia.

El proceso de investigación, se inició por el período de Setiembre a Noviembre, que comprende el Tercer Bimestre de la Programación Anual de acuerdo a los lineamientos establecidos para el año escolar 2012 en la Institución Educativa “Enrique Paillardelle”. Para el efecto se consideró implementar y desarrollar las siguientes etapas:

4.1.1. Planificación de la investigación

Durante la práctica pedagógica realizada en ciclos anteriores, se determinó que los alumnos del 4to, 5to y 6to Grado, presentan bajo rendimiento escolar.

En el mes de setiembre se diseñaron diversos instrumentos como la escala de Likert para precisar la agresividad que presentan los alumnos del 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle”.

Para iniciar la aplicación de los instrumentos y medir la agresividad infantil, primero presenté una solicitud pidiendo al Director Lic. Mario Rodríguez Navarro de la institución Educativa “ Enrique Paillardelle” el permiso correspondiente a fin

de aplicar los instrumentos (escala de Likert) a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de dicha institución educativa, el cual fue presentado el 9 de octubre.

4.1.2. Ejecución de la investigación

Se ejecutaron actividades programadas desde la tercera semana de octubre hasta la segunda semana del mes de noviembre.

El instrumento se aplicó en las siguientes fechas: El 24, 25 y 26 de octubre, realizándolo con el apoyo de subdirección de primaria, la Subdirectora Lic. Virginia Ramos realizando un grado cada día, Asimismo se me facilitó los promedios de las notas de las áreas de comunicación integral y lógico matemática.

En cuanto a las limitaciones fueron en cuanto a algunos docentes que mostraban reservas para proporcionar los promedios de sus alumnos. Siendo este un factor importante ya que los promedios debían ser colocados en el instrumento de fichas de resumen, para la variable, rendimiento escolar.

4.1.3. Evaluación de la investigación

Al término de la aplicación del instrumento, se procedió al procesamiento de la información recopilada en función a los objetivos específicos señalados.

Luego de ser aplicado los instrumentos, pasé la información en cuadros de Excel, para luego aplicar las formulas correspondientes y así organizar la información en las tablas y gráficos.

Así mismo se realizó una consolidación de los cuadros de cuarto, quinto y sexto grado de primaria. Finalmente fueron interpretados.

4.2. DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Información sobre el grado de agresividad infantil presentan los alumnos del cuarto quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en el año 2012
- Información sobre el nivel de rendimiento escolar que presentan los alumnos del cuarto quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en el año 2012
- Relación que existe entre la agresividad infantil y el rendimiento escolar que presentan los alumnos del cuarto quinto y sexto grado de educación primaria del I.E Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en el año 2012
- Comprobación de las hipótesis

4.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El propósito de este punto es presentar los resultados de la aplicación de la escala de Likert para medir la agresividad de los niños seleccionados en la muestra de estudio y el rendimiento escolar.

4.3.1. INFORMACIÓN SOBRE EL GRADO DE AGRESIVIDAD INFANTIL PRESENTAN LOS ALUMNOS DEL CUARTO QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. ENRIQUE PAILLARDELLE DEL DISTRITO GREGORIO ALBARRACÍN DE TACNA EN EL AÑO 2012

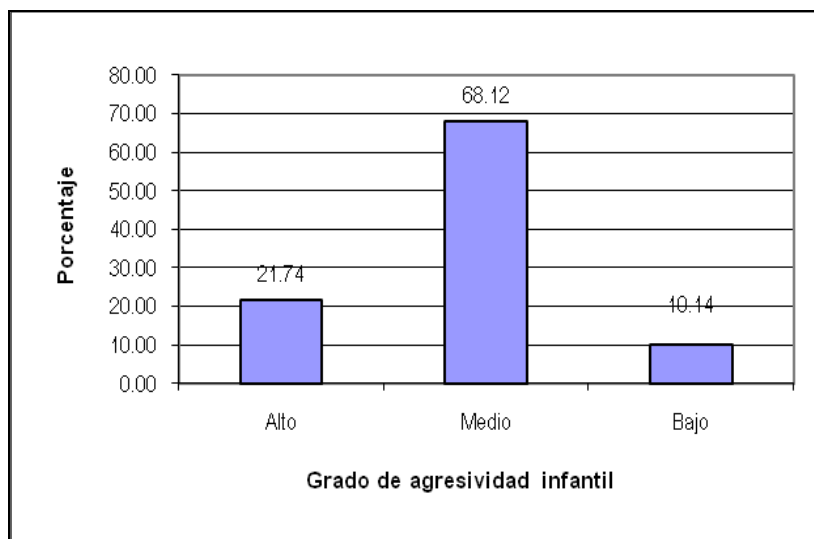
**4.3.1.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE:
ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA**

TABLA N° 01
Distribución de los estudiantes del 4to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el grado de agresividad que presentan

Grado de agresividad	f	%
Alto	15	21.74
Medio	47	68.12
Bajo	7	10.14
TOTAL	69	100.00

FUENTE: Escala tipo Lickert aplicada a estudiantes

GRAFICO N° 01
Distribución de los estudiantes del 4to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el grado de agresividad que presentan



FUENTE: Tabla N° 01

INTERPRETACIÓN N°01

En la Tabla N° 01 se observan los resultados de la Escala de Likert que se aplicó a los estudiantes del 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 69 estudiantes, que representan el 100%.

El 68.12% de los estudiantes obtuvieron un grado de agresividad de Nivel Medio, el 21.74% obtuvo nivel alto y el 10.14% nivel bajo.

En conclusión se puede afirmar que los estudiantes tienen un grado medio de agresividad.

TABLA N° 01-A

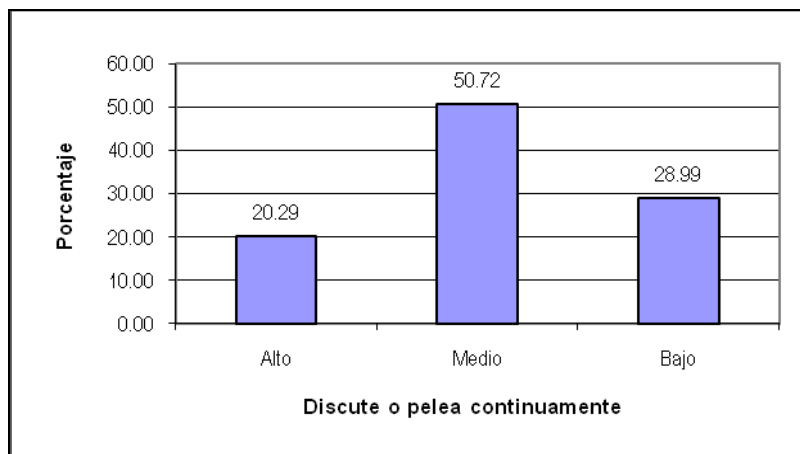
Distribución de los estudiantes del 4to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Discute o pelea continuamente"

I	f	%
Alto	14	20.29
Medio	35	50.72
Bajo	20	28.99
TOTAL	69	100.00

FUENTE: Escala tipo Lickert aplicada a estudiantes

GRAFICO N° 01-A

Distribución de los estudiantes del 4to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Discute o pelea continuamente"



FUENTE: Tabla N° 01-A

INTERPRETACIÓN N°01-A

En la Tabla N°01-A, en el indicador **“Discute o pelea continuamente”**. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 69 estudiantes del 4to Grado de Educación primaria, que representan el 100%:

El 50.72% obtuvo un nivel de agresividad medio, el 29.99% obtuvo un nivel bajo, mientras que el 20.29% obtuvo el nivel alto.

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del 4to Grado del nivel primario tienen nivel medio de agresividad en el indicador “discuten o pelean continuamente”.

TABLA N° 01-B

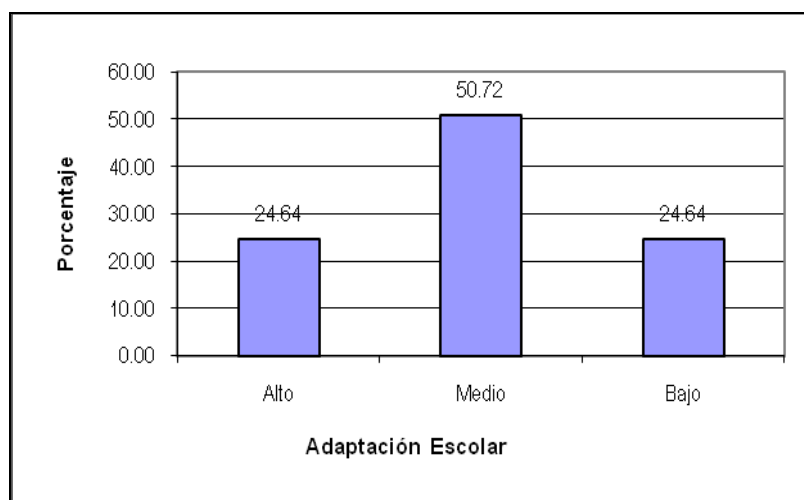
Distribución de los estudiantes del 4to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Adaptación Escolar"

I	f	%
Alto	17	24.64
Medio	35	50.72
Bajo	17	24.64
TOTAL	69	100.00

FUENTE: Escala tipo Lickert aplicada a estudiantes

GRÁFICO N° 01-B

Distribución de los estudiantes del 4to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Adaptación Escolar"



FUENTE: Tabla N° 01-B

INTERPRETACIÓN N°01-B

En la Tabla N°01-B, en el indicador “**Adaptación Escolar**”. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 69 estudiantes del 4to Grado de Educación primaria, que representan el 100%:

El 50.72% obtuvo un nivel de agresividad medio, el 24.64% obtuvo un nivel bajo y el 24.64% obtuvo el nivel alto.

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del 4to Grado del nivel primario tienen nivel medio de agresividad en el indicador sobre “adaptación Escolar”.

TABLA N° 01-C

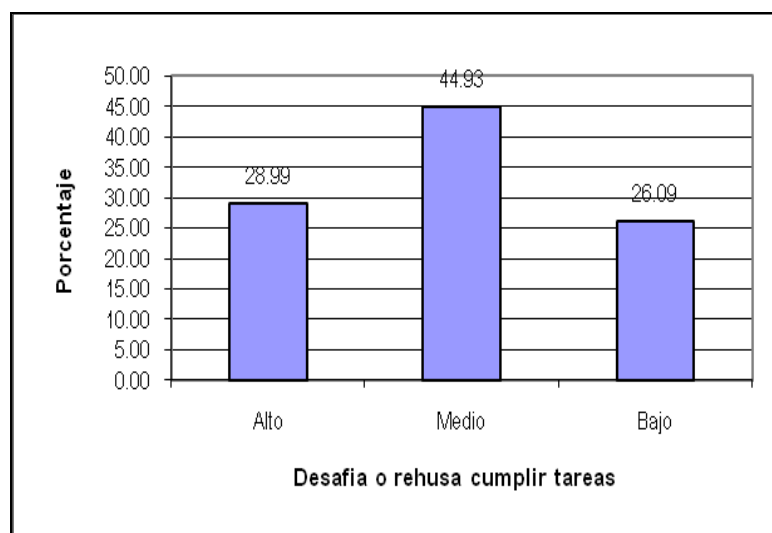
Distribución de los estudiantes del 4to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Desafía o rehúsa cumplir tareas"

I	f	%
Alto	20	28.99
Medio	31	44.93
Bajo	18	26.09
TOTAL	69	100.00

FUENTE: Escala tipo Lickert aplicada a estudiantes

GRÁFICO N° 01-C

Distribución de los estudiantes del 4to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Desafía o rehúsa cumplir tareas"



FUENTE: Tabla N° 01-C

INTERPRETACIÓN N°01-C

En la Tabla N°01-C, en el indicador “**Desafía o rehúsa cumplir tareas**”. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 69 estudiantes del 4to Grado de Educación primaria, que representan el 100%:

El 44.93% obtuvo un nivel de agresividad medio, el 28.99% obtuvo un nivel bajo, mientras que el 26.09% obtuvo el nivel alto.

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del 4to Grado del nivel primario tienen nivel medio de agresividad en el indicador “Desafía o rehúsa cumplir tareas”.

TABLA N° 01-D

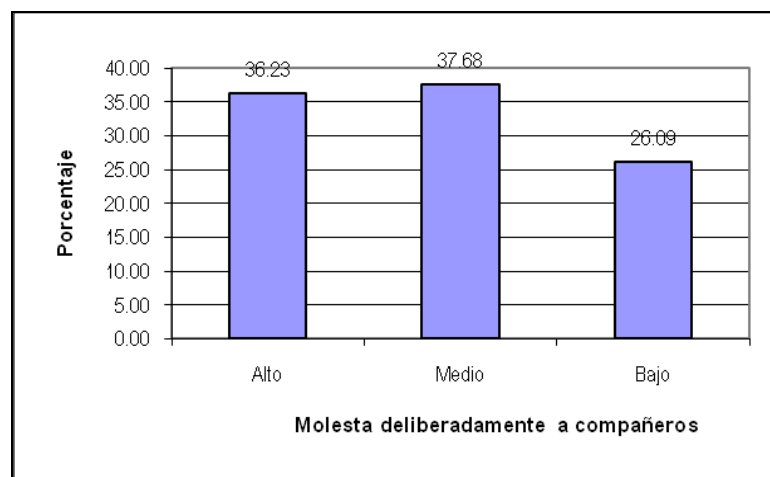
Distribución de los estudiantes del 4to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Molesta deliberadamente a compañeros"

I	f	%
Alto	25	36.23
Medio	26	37.68
Bajo	18	26.09
TOTAL	69	100.00

FUENTE: Escala tipo Lickert aplicada a estudiantes

GRÁFICO N° 01-D

Distribución de los estudiantes del 4to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Molesta deliberadamente a compañeros"



FUENTE: Tabla N° 01-D

INTERPRETACIÓN N°01-D

En la Tabla N°01-D, en el indicador “**Molesta deliberadamente a compañeros**”. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 69 estudiantes del 4to Grado de Educación primaria, que representan el 100%:

El 37.68% obtuvo un nivel de agresividad medio, el 36.23% obtuvo un nivel Alto, mientras que el 26.09% obtuvo el nivel bajo.

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del 4to Grado del nivel primario tienen nivel medio de agresividad en el indicador “Molesta deliberadamente a compañeros”.

TABLA N° 01-E

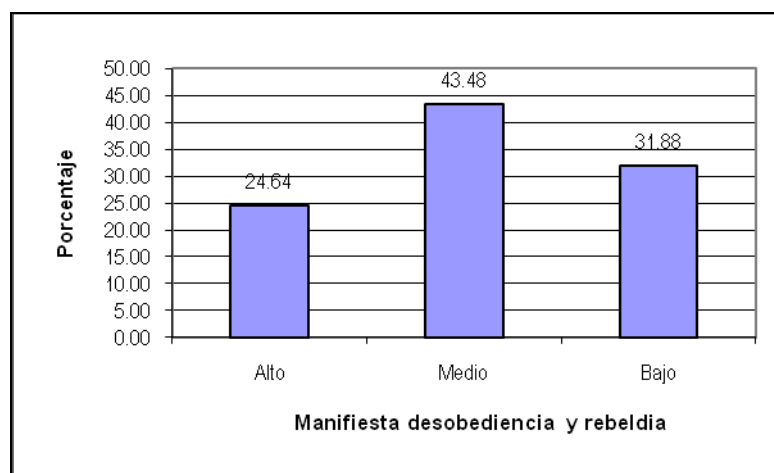
Distribución de los estudiantes del 4to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Manifiesta desobediencia y rebeldía"

I	f	%
Alto	17	24.64
Medio	30	43.48
Bajo	22	31.88
TOTAL	69	100.00

FUENTE: Escala tipo Lickert aplicada a estudiantes

GRÁFICO N° 01-E

Distribución de los estudiantes del 4to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Manifiesta desobediencia y rebeldía"



FUENTE: Tabla N° 01-E

INTERPRETACIÓN N°01-E

En la Tabla N°01-E, en el indicador “**Manifiesta desobediencia y rebeldía**”. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 69 estudiantes del 4to Grado de Educación primaria, que representan el 100%:

El 43.48% obtuvo un nivel de agresividad medio, el 31.8% obtuvo un nivel medio, mientras que el 24.64% obtuvo el nivel alto.

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del 4to Grado del nivel primario tienen nivel medio de agresividad en el indicador “Manifiesta desobediencia y rebeldía”.

4.3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE: ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA

TABLA N° 02

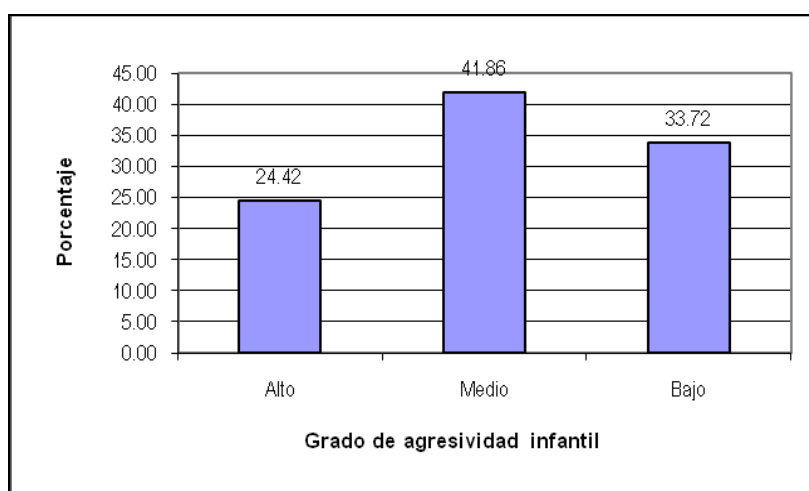
Distribución de los estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el grado de agresividad que presentan

I	f	%
Alto	21	24.42
Medio	36	41.86
Bajo	29	33.72
TOTAL	86	100.00

FUENTE: Escala tipo Lickert aplicada a estudiantes

GRÁFICO N° 02

Distribución de los estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el grado de agresividad que presentan



FUENTE: Tabla N° 02

INTERPRETACIÓN N°02

En la Tabla N° 02 se observan los resultados de la Escala de Likert que se aplicó a los estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 86 estudiantes, que representan el 100%.

El 41.86% de los estudiantes obtuvieron un grado de agresividad Medio, el 33.72% obtuvo nivel bajo y el 24.42% obtuvo un nivel bajo.

En conclusión se puede afirmar que los estudiantes del 5to Grado del Nivel primario tienen un grado medio de agresividad.

TABLA N° 02-A

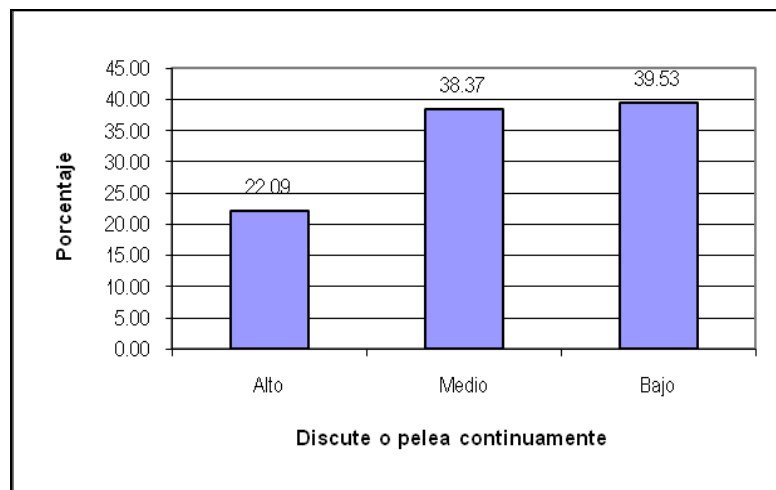
Distribución de los estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Discute o pelea continuamente"

I	f	%
Alto	19	22.09
Medio	33	38.37
Bajo	34	39.53
TOTAL	86	100.00

FUENTE: Escala tipo Lickert aplicada a estudiantes

GRÁFICO N° 02-A

Distribución de los estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Discute o pelea continuamente"



FUENTE: Tabla N° 02-A

INTERPRETACIÓN N°02-A

En la Tabla N°02-A, en el indicador **“Discute o pelea continuamente”**. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 86 estudiantes del 5to Grado de Educación primaria, que representan el 100%:

El 39.53% obtuvo un nivel de agresividad bajo, el 38.37% obtuvo un nivel medio, mientras que el 22.09% obtuvo el nivel alto.

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del 5to Grado del nivel primario tienen nivel bajo de agresividad en el indicador “discuten o pelean continuamente”.

TABLA N° 02-B

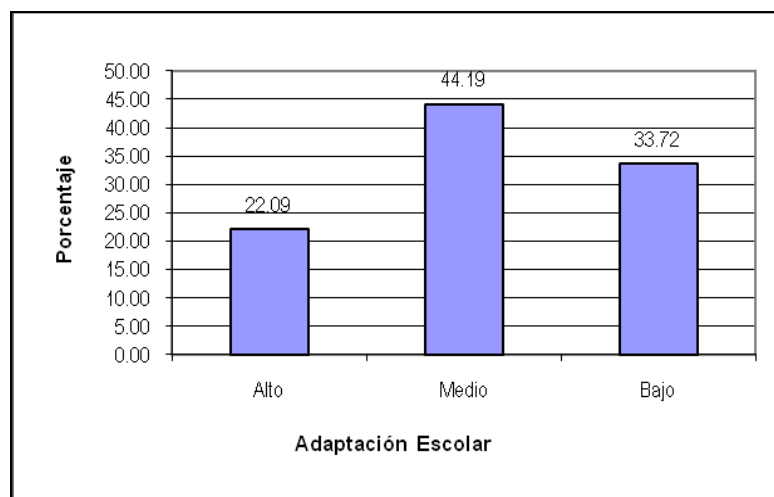
Distribución de los estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Adaptación Escolar"

I	f	%
Alto	19	22.09
Medio	38	44.19
Bajo	29	33.72
TOTAL	86	100.00

FUENTE: Escala tipo Lickert aplicada a estudiantes

GRÁFICO N° 02-B

Distribución de los estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Adaptación Escolar"



FUENTE: Tabla N° 02-B

INTERPRETACIÓN N°02-B

En la Tabla N°02-B, en el indicador “**Adaptación Escolar**”. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 86 estudiantes del 5to Grado de Educación primaria, que representan el 100%:

El 44.19% obtuvo un nivel de agresividad medio, el 33.72% obtuvo un nivel bajo y el 22.09% obtuvo el nivel alto.

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del 5to Grado del nivel primario tienen nivel medio de agresividad en el indicador sobre “Adaptación Escolar”.

TABLA N° 02-C

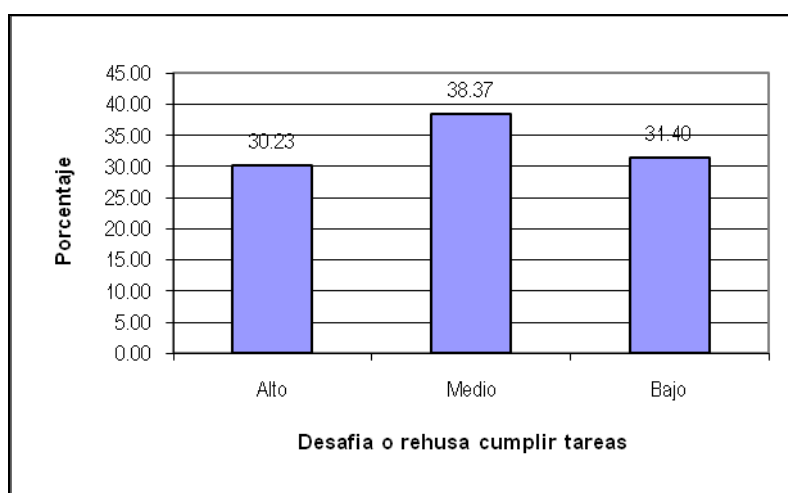
Distribución de los estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Desafía o rehúsa cumplir tareas"

I	f	%
Alto	26	30.23
Medio	33	38.37
Bajo	27	31.40
TOTAL	86	100.00

FUENTE: Escala tipo Lickert aplicada a estudiantes

GRÁFICO N° 02-C

Distribución de los estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Desafía o rehúsa cumplir tareas"



FUENTE: Tabla N° 02-C

INTERPRETACIÓN N°02-C

En la Tabla N°02-C, en el indicador **“Desafía o rehúsa cumplir tareas”**. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 86 estudiantes del 5to Grado de Educación primaria, que representan el 100%:

El 38.37% obtuvo un nivel de agresividad medio, el 31.40% obtuvo un nivel bajo, mientras que el 30.23% obtuvo el nivel alto.

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del 5to Grado del nivel primario tienen nivel medio de agresividad en el indicador **“Desafía o rehúsa cumplir tareas”**.

TABLA N° 02-D

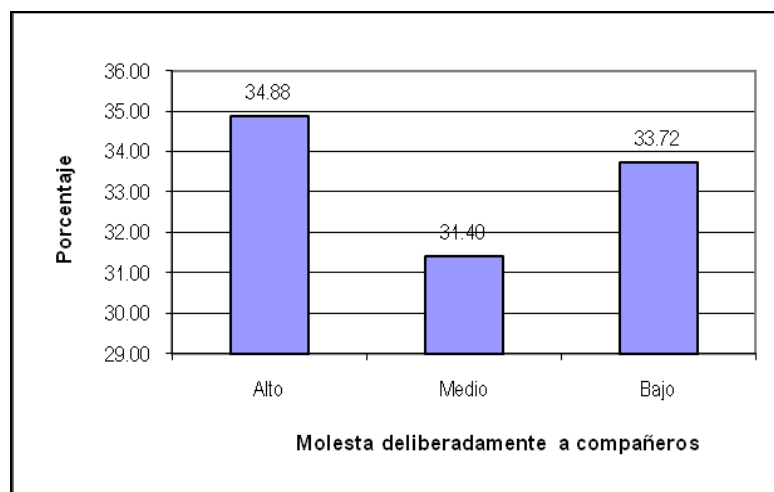
Distribución de los estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Molesta deliberadamente a compañeros"

I	f	%
Alto	30	34.88
Medio	27	31.40
Bajo	29	33.72
TOTAL	86	100.00

FUENTE: Escala tipo Lickert aplicada a estudiantes

GRÁFICO N° 02-D

Distribución de los estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Molesta deliberadamente a compañeros"



FUENTE: Tabla N° 02-D

INTERPRETACIÓN N°02-D

En la Tabla N°02-D, en el indicador “**Molesta deliberadamente a compañeros**”. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 86 estudiantes del 5to Grado de Educación primaria, que representan el 100%:

El 34.88% obtuvo un nivel de agresividad alto, el 33.72% obtuvo un nivel bajo, mientras que el 31.40% obtuvo el nivel medio.

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del 5to Grado del nivel primario tienen nivel alto de agresividad en el indicador “Molesta deliberadamente a compañeros”.

TABLA N° 02-E

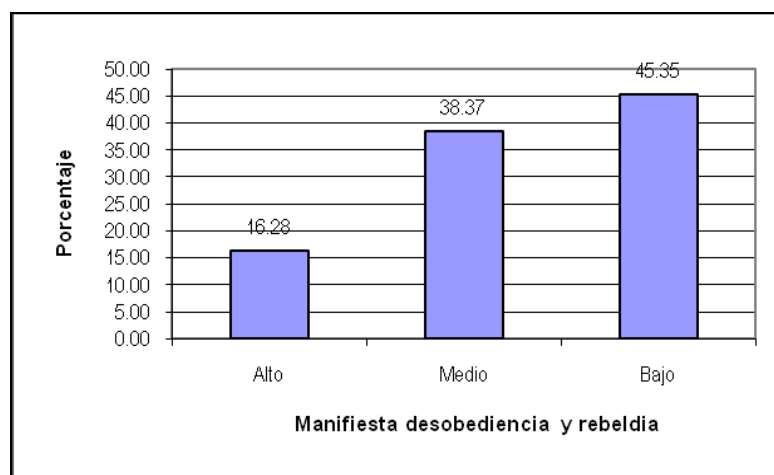
Distribución de los estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Manifiesta desobediencia y rebeldía"

I	f	%
Alto	14	16.28
Medio	33	38.37
Bajo	39	45.35
TOTAL	86	100.00

FUENTE: Escala tipo Lickert aplicada a estudiantes

GRÁFICO N° 02-E

Distribución de los estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador "Manifiesta desobediencia y rebeldía"



FUENTE: Tabla N° 02-E

INTERPRETACIÓN N°02-E

En la Tabla N°02-E, en el indicador “**Manifiesta desobediencia y rebeldía**”. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 86 estudiantes del 5to Grado de Educación primaria, que representan el 100%:

El 45.35% obtuvo un nivel de agresividad bajo, el 38.37% obtuvo un nivel medio, mientras que el 16.28% obtuvo el nivel alto.

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del 5to Grado del nivel primario tienen nivel bajo de agresividad en el indicador “Manifiesta desobediencia y rebeldía”.

4.3.1.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE: ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA

TABLA N° 03

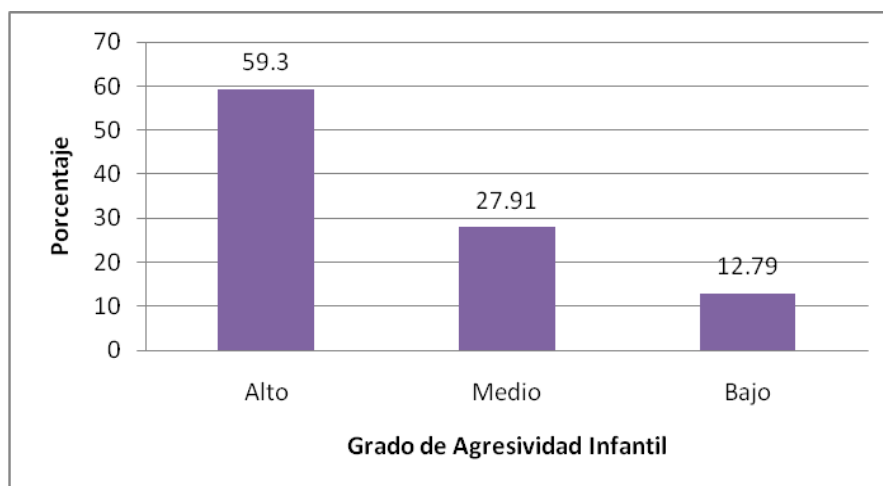
Distribución de los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el grado de agresividad que presentan

Grado de agresividad infantil	f	%
Alto	51	59.30
Medio	24	27.91
Bajo	11	12.79
TOTAL	86	100.00

FUENTE: Escala tipo Lickert aplicada a estudiantes

GRÁFICO N° 03

Distribución de los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. Paillardelle según el grado de agresividad que presentan



FUENTE: Tabla N° 03

INTERPRETACIÓN N°03

En la Tabla N° 03 se observan los resultados de la Escala de Likert que se aplicó a los estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 86 estudiantes, que representan el 100%.

El 59.30% de los estudiantes obtuvieron un grado de agresividad Alto, el 27.91% obtuvo nivel medio y el 12.79% nivel bajo.

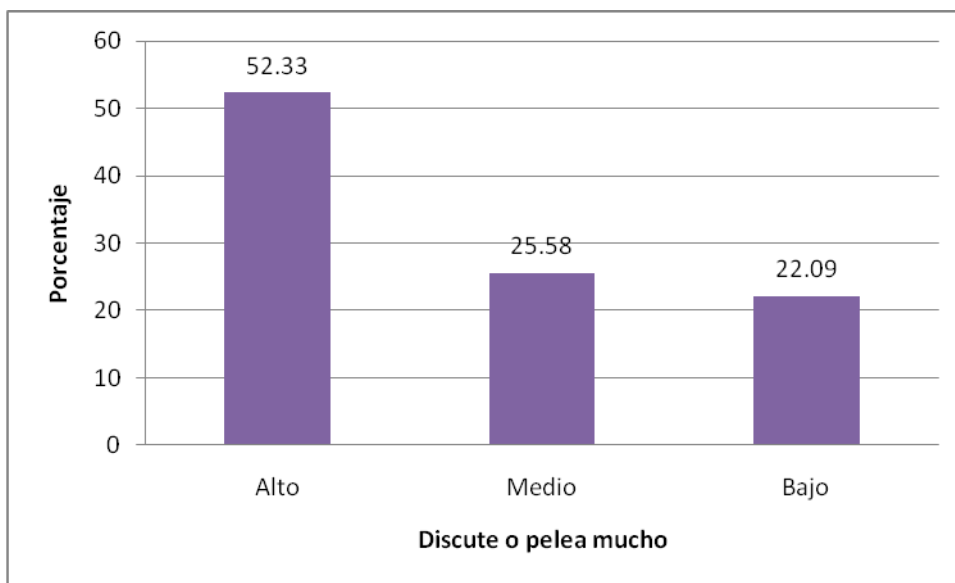
En conclusión se puede afirmar que los estudiantes del 6to Grado del Nivel primario tienen un alto grado de agresividad.

TABLA N° 03-A
Distribución de los estudiantes del 6to Grado de Educación
Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador
"Discute o pelea continuamente"

I	f	%
Alto	45	52.33
Medio	22	25.58
Bajo	19	22.09
TOTAL	86	100.00

FUENTE: Escala tipo Lickert aplicada a estudiantes

GRÁFICO N° 03-A
Distribución de los estudiantes del 6to Grado de Educación
Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador
"Discute o pelea continuamente"



FUENTE: Tabla N° 03-A

INTERPRETACIÓN N°03-A

En la Tabla N°03-A, en el indicador “**Discute o pelea continuamente**”. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 86 estudiantes del 6to Grado de Educación primaria, que representan el 100%:

El 52.33% obtuvo un nivel de agresividad alto, el 25.58% obtuvo un nivel medio, mientras que el 22.09% obtuvo el nivel bajo.

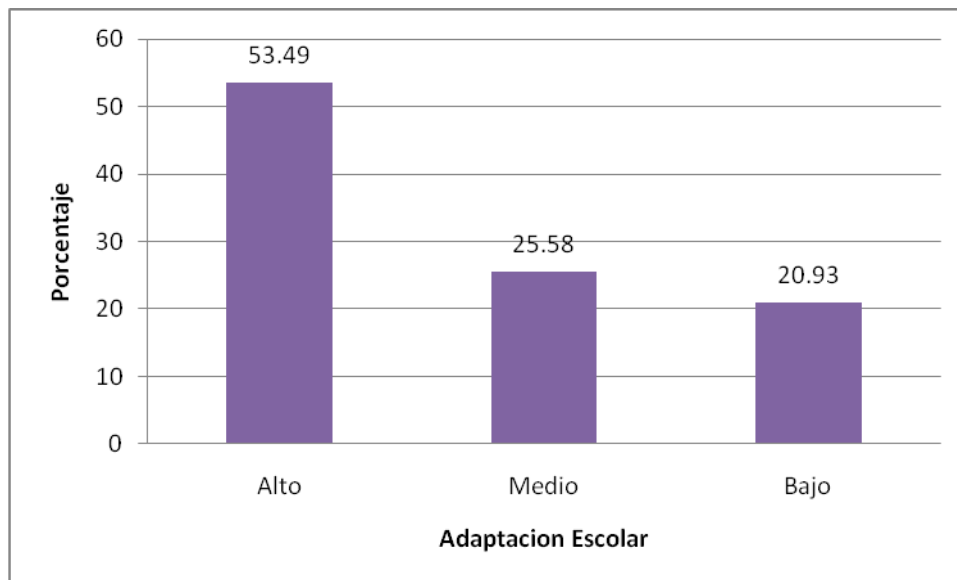
Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del 6to Grado del nivel primario tienen alto nivel de agresividad lo que demuestra que discuten y pelean continuamente.

TABLA N° 03-B
Distribución de los estudiantes del 6to Grado de Educación
Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador
"Adaptación Escolar"

I	f	%
Alto	46	53.49
Medio	22	25.58
Bajo	18	20.93
TOTAL	86	100.00

FUENTE: Escala tipo Lickert aplicada a estudiantes

GRÁFICO N° 03-B
Distribución de los estudiantes del 6to Grado de Educación
Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador
"Adaptación Escolar"



FUENTE: Tabla N° 03-B

INTERPRETACIÓN N°03-B

En la Tabla N°03-B, en el indicador **“Adaptación Escolar”**. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 86 estudiantes del 6to Grado de Educación primaria, que representan el 100%:

El 53.49% obtuvo un nivel de agresividad Alto, el 25.58% obtuvo un nivel medio y el 20.93% obtuvo el nivel bajo.

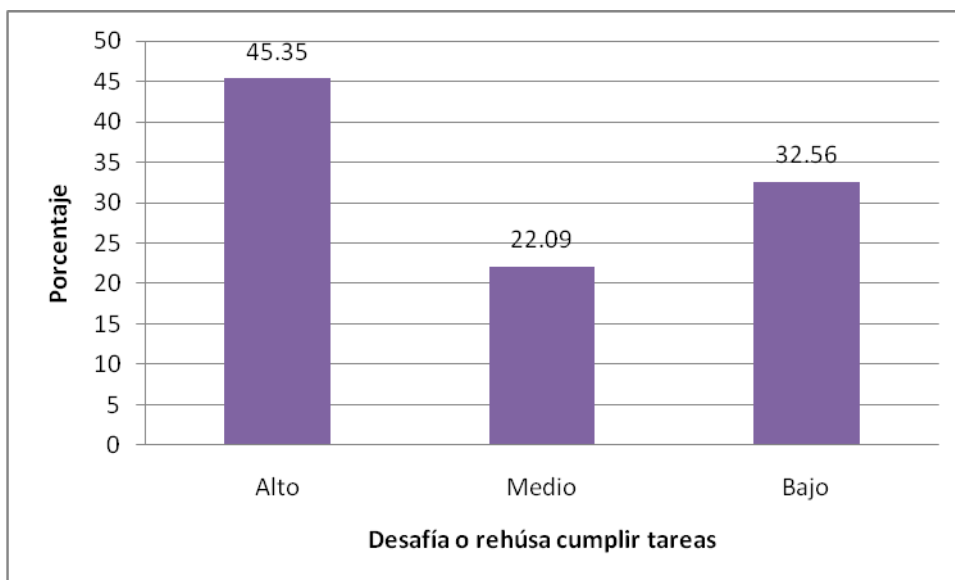
Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del 6to Grado del nivel primario tienen nivel medio de agresividad en el indicador “Adaptación Escolar”.

TABLA N° 03-C
Distribución de los estudiantes del 6to Grado de Educación
Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador
"Desafía o rehúsa cumplir tareas"

I	f	%
Alto	39	45.35
Medio	19	22.09
Bajo	28	32.56
TOTAL	86	100.00

FUENTE: Escala tipo Lickert aplicada a estudiantes

GRÁFICO N° 03-C
Distribución de los estudiantes del 6to Grado de Educación
Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador
"Desafía o rehúsa cumplir tareas"



FUENTE: Tabla N° 03-C

INTERPRETACIÓN N°03-C

En la Tabla N°03-C, en el indicador “**Desafía o rehúsa cumplir tareas**”. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 86 estudiantes del 6to Grado de Educación primaria, que representan el 100%:

El 45.35% obtuvo un nivel de agresividad alto, el 32.56% obtuvo un nivel bajo, mientras que el 22.09% obtuvo el nivel medio.

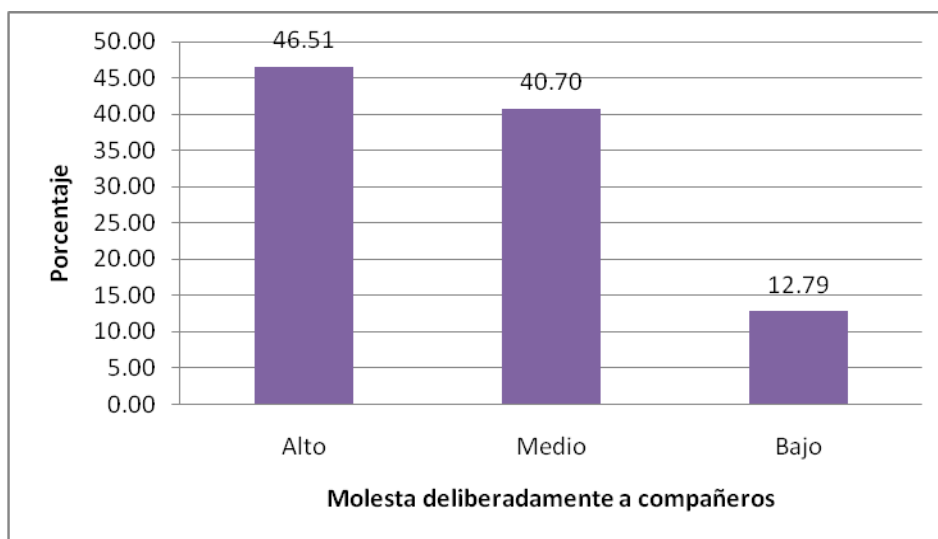
Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del 6to Grado del nivel primario tienen alto nivel de agresividad debido a que desafía o rehúsa cumplir tareas.

TABLA N° 03-D
Distribución de los estudiantes del 6to Grado de Educación
Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador
"Molesta deliberadamente a compañeros"

I	f	%
Alto	40	46.51
Medio	35	40.70
Bajo	11	12.79
TOTAL	86	100.00

FUENTE: Escala tipo Lickert aplicada a estudiantes

GRÁFICO N° 03-D
Distribución de los estudiantes del 6to Grado de Educación
Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador
"Molesta deliberadamente a compañeros"



FUENTE: Tabla N° 03-D

INTERPRETACIÓN N°03-D

En la Tabla N°03-D, en el indicador **“Molesta deliberadamente a compañeros”**. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 86 estudiantes del 6to Grado de Educación primaria, que representan el 100%:

El 46.51% obtuvo un nivel de agresividad alto, el 40.70% obtuvo un nivel medio, mientras que el 12.79% obtuvo el nivel bajo.

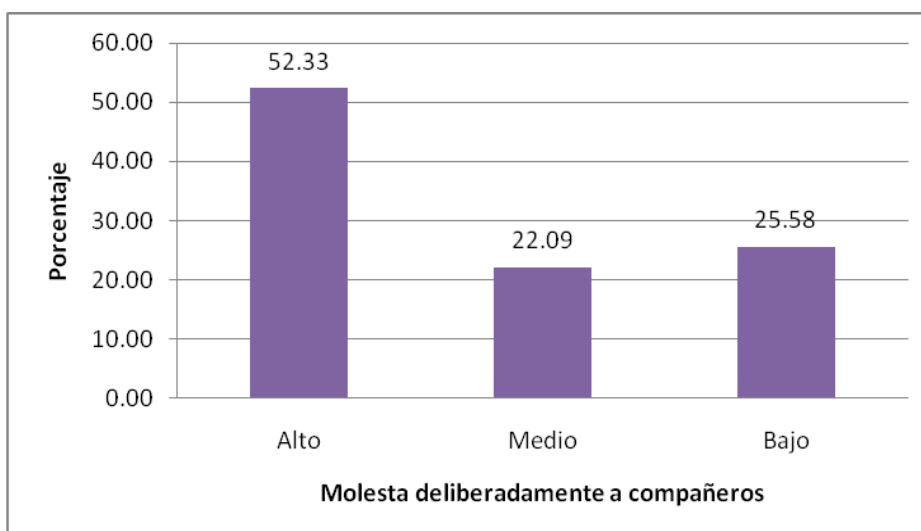
Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del 6to Grado del nivel primario tienen alto nivel de agresividad debido a que la mayoría de los alumnos molestan deliberadamente a sus compañeros.

TABLA N° 03-E
Distribución de los estudiantes del 6to Grado de Educación
Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador
"Manifiesta desobediencia y rebeldía"

I	f	%
Alto	45	52.33
Medio	19	22.09
Bajo	22	25.58
TOTAL	86	100.00

FUENTE: Escala tipo Lickert aplicada a estudiantes

GRÁFICO N° 03-E
Distribución de los estudiantes del 6to Grado de Educación
Primaria de la I.E. Paillardelle según el indicador
"Manifiesta desobediencia y rebeldía"



FUENTE: Tabla N° 03-E

INTERPRETACIÓN N°03-E

En la Tabla N°03-E, en el indicador **“Manifiesta desobediencia y rebeldía”**. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 86 estudiantes del 6to Grado de Educación primaria, que representan el 100%:

El 52.33% obtuvo un nivel de agresividad alto, el 25.58% obtuvo un nivel bajo, mientras que el 22.09% obtuvo el nivel medio.

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del 6to Grado del nivel primario tienen alto nivel de agresividad demostrando que los alumnos manifiesta desobediencia y rebeldía.

4.3.2. ANALISIS E INTERPRETACION DEL CONSOLIDADO DE LOS RESULTADOS: LOS ALUMNOS DEL CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “ENRIQUE PAILLARDELLE”.

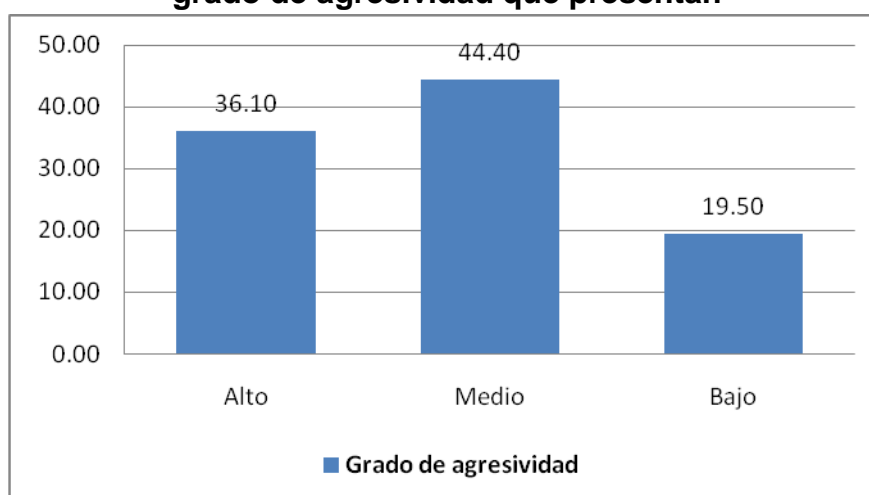
4.3.2.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE AGRESIVIDAD INFANTIL: ESTUDIANTES DEL 4to, 5to y 6to GRADO DE PRIMARIA

TABLA N° 04
Distribución de los estudiantes de la muestra según el grado de agresividad que presentan

Grado de agresividad	f	%
Alto	87	36.10
Medio	107	44.40
Bajo	47	19.50
TOTAL	241	100.00

FUENTE: Tablas N° 01, 02 y 03

GRÁFICO N° 04
Distribución de los estudiantes de la muestra según el grado de agresividad que presentan



FUENTE: Tabla N° 04

INTERPRETACIÓN N° 04

En la Tabla N° 04 se observan los resultados de la Distribución de los estudiantes de la muestra, según el grado de agresividad del 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 241 estudiantes, que representan el 100%.

El 44.40% de los estudiantes obtuvieron un grado de agresividad de Nivel Medio, el 36.10% obtuvo nivel alto y el 19.50% nivel bajo.

En conclusión se puede afirmar que los estudiantes tienen un grado medio de agresividad.

TABLA N° 04-A

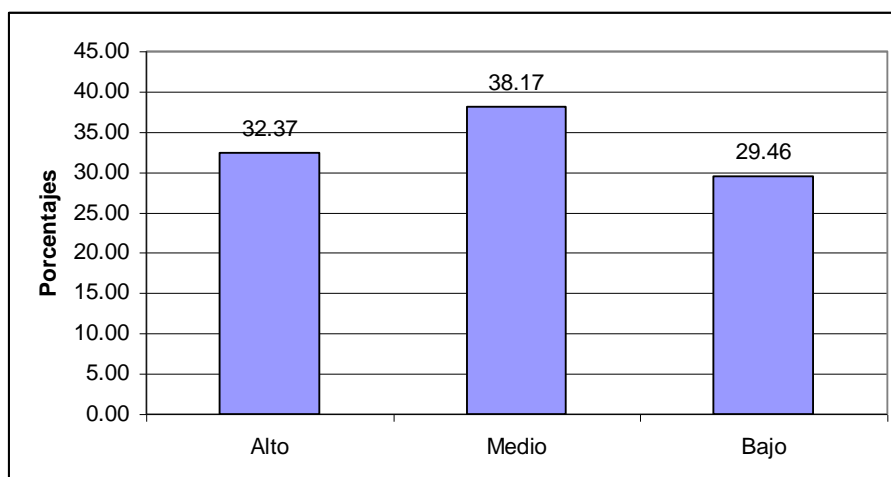
Distribución de los estudiantes de la muestra según el indicador: “Discute o Pelea Continuamente”

I	f	%
Alto	78	32.37
Medio	92	38.17
Bajo	71	29.46
TOTAL	241	100.00

FUENTE: Tablas N° 01-A, 02-A y 03-A

GRAFICO N° 04-A

Distribución de los estudiantes de la muestra según el indicador: “Discute o Pelea Continuamente”



FUENTE: Tabla N° 04-A

INTERPRETACIÓN N°04-A

En la Tabla N° 04-A se observan los resultados de la Distribución de los estudiantes de la muestra, según el indicador “Discute o pelea continuamente”, en los alumnos del 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 241 estudiantes, que representan el 100%.

El 38.17% de los estudiantes obtuvieron un grado de agresividad de Nivel Medio, el 32.37% obtuvo nivel alto y el 29.46% nivel bajo.

En conclusión se puede afirmar que los estudiantes tienen un grado medio de agresividad.

TABLA N° 04-B

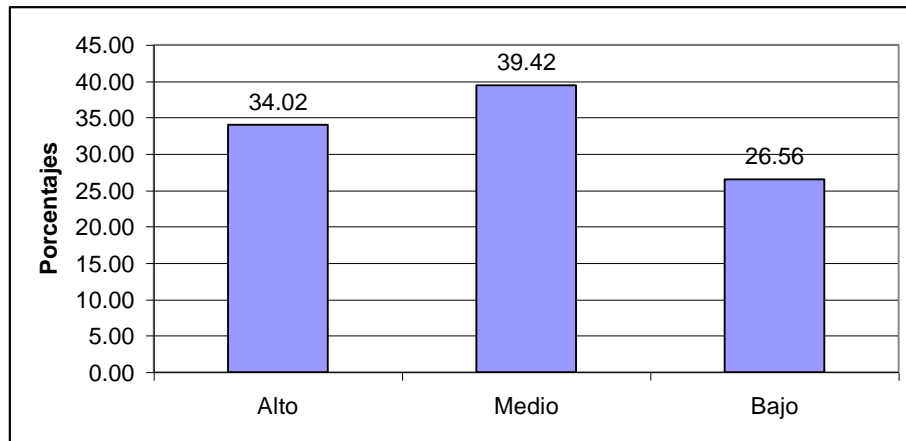
**Distribución de los estudiantes de la muestra según el indicador:
“Adaptación escolar”**

I	f	%
Alto	82	34.02
Medio	95	39.42
Bajo	64	26.56
TOTAL	241	100.00

FUENTE: Tablas N° 01-B, 02-B y 03-B

GRAFICO N° 04-B

**Distribución de los estudiantes de la muestra según el indicador:
“Adaptación escolar”**



FUENTE: TablaN° 04-B

INTERPRETACIÓN N° 04-B

En la Tabla N° 04-B se observan los resultados de la Distribución de los estudiantes de la muestra, según el indicador “Adaptación escolar”, en los alumnos del 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 241 estudiantes, que representan el 100%.

El 39.42% de los estudiantes obtuvieron un grado de agresividad de Nivel Medio, el 34.02% obtuvo nivel alto y el 26.56% nivel bajo.

En conclusión se puede afirmar que los estudiantes tienen un grado medio de agresividad.

TABLA N° 04-C

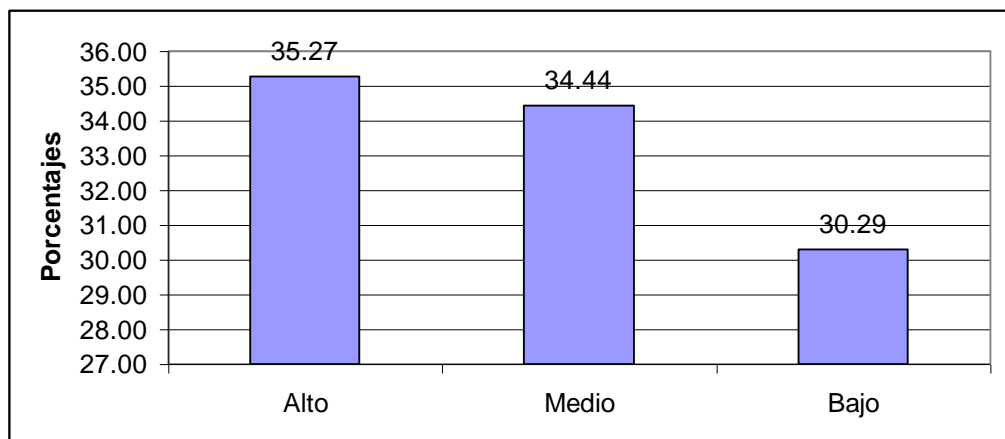
Distribución de los estudiantes de la muestra según el indicador: “Desafía o rehúsa hacer tareas”

I	f	%
Alto	85	35.27
Medio	83	34.44
Bajo	73	30.29
TOTAL	241	100.00

FUENTE: Tablas N° 01-C, 02-C y 03-C

GRAFICO N° 04-C

Distribución de los estudiantes de la muestra según el indicador: “Desafía o rehúsa hacer tareas”



FUENTE: TablaN° 04-C

INTERPRETACIÓN N°04-C

En la Tabla N° 04-C se observan los resultados de la Distribución de los estudiantes de la muestra, según el indicador “Desafía o rehúsa hacer tareas”, en los alumnos del 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 241 estudiantes, que representan el 100%.

El 34.44% de los estudiantes obtuvieron un grado de agresividad de Nivel Medio, el 35.27% obtuvo nivel alto y el 30.29% nivel bajo.

En conclusión se puede afirmar que los estudiantes tienen un grado alto de agresividad.

TABLA N° 04-D

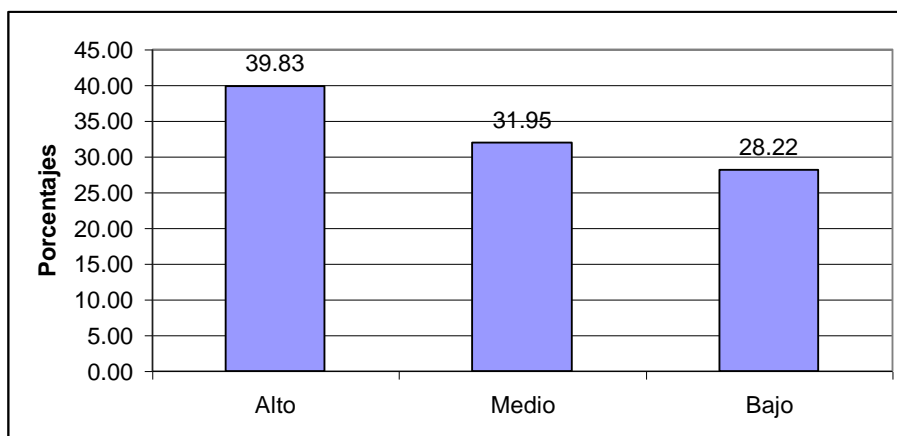
Distribución de los estudiantes de la muestra según el indicador: “Molesta deliberadamente a compañeros”

I	f	%
Alto	96	39.83
Medio	77	31.95
Bajo	68	28.22
TOTAL	241	100.00

FUENTE: Tablas N° 01-D, 02-D y 03-D

GRÁFICO N° 04-D

Distribución de los estudiantes de la muestra según el indicador: “Molesta deliberadamente a compañeros”



FUENTE: TablaN° 04-D

INTERPRETACIÓN N° 04-D

En la Tabla N° 04-D se observan los resultados de la Distribución de los estudiantes de la muestra, según el indicador “Molesta deliberadamente al compañero”, en los alumnos del 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 241 estudiantes, que representan el 100%.

El 31.95% de los estudiantes obtuvieron un grado de agresividad de Nivel Medio, el 39.83% obtuvo nivel alto y el 28.22% nivel bajo.

En conclusión se puede afirmar que los estudiantes tienen un grado alto de agresividad.

TABLA N° 04-E

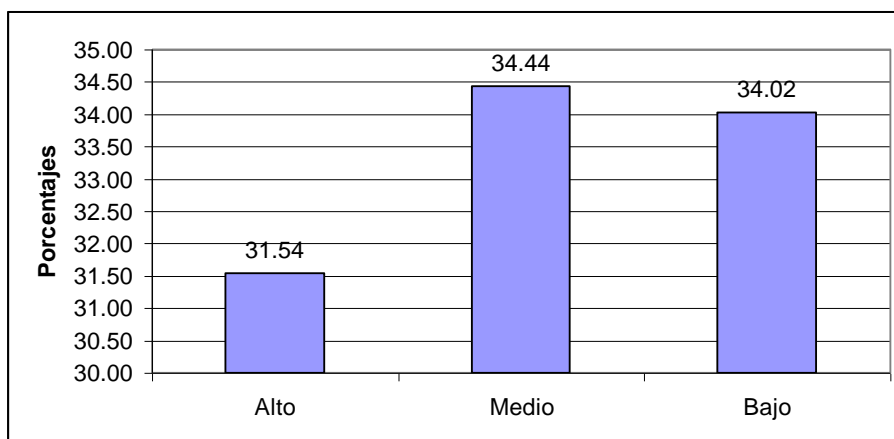
**Distribución de los estudiantes de la muestra según el indicador:
“Manifiesta desobediencia y rebeldía”**

I	f	%
Alto	76	31.54
Medio	83	34.44
Bajo	82	34.02
TOTAL	241	100.00

FUENTE: Tablas N° 01-E, 02-E y 03-E

GRAFICO N° 04-E

**Distribución de los estudiantes de la muestra según el indicador:
“Manifiesta desobediencia y rebeldía”**



FUENTE: Tabla N° 04-E

INTERPRETACIÓN N° 04-E

En la Tabla N° 04-E se observan los resultados de la Distribución de los estudiantes de la muestra, según el indicador “manifiesta desobediencia y rebeldía”, en los alumnos del 4to, 5to y 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 241 estudiantes, que representan el 100%.

El 34.44% de los estudiantes obtuvieron un grado de agresividad de Nivel Medio, el 31.54% obtuvo nivel alto y el 34.02% nivel bajo.

Por lo tanto se puede afirmar que los estudiantes tienen un grado medio de agresividad en el indicador “Manifiesta desobediencia y rebeldía”

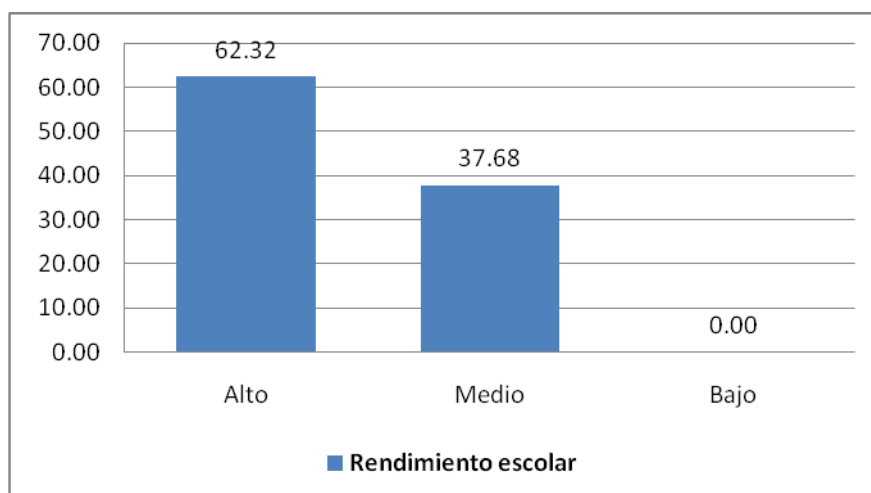
4.3.2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR RESULTADOS: ESTUDIANTES DEL 4to, 5to y 6to GRADO DE PRIMARIA

TABLA N° 05
Distribución de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, según su rendimiento escolar, año-2012

Rendimiento escolar	f	%
Alto	43	62.32
Medio	26	37.68
Bajo	0	0.00
TOTAL	69	100.00

FUENTE: Ficha de resumen

GRÁFICO N° 05
Distribución de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, según su rendimiento escolar, año-2012



FUENTE: Tabla N° 05

INTERPRETACIÓN N° 05

En la Tabla N° 05 se observan los resultados de la Distribución de los estudiantes del 4to grado de Educación primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle”, según su rendimiento escolar en el año 2012. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 69 estudiantes, que representan el 100%.

El 37.68% de los estudiantes obtuvieron un grado de Nivel Medio en su rendimiento escolar, el 62.32% obtuvo nivel alto y el 00.00% nivel bajo.

En conclusión se puede afirmar que los estudiantes tienen un grado alto en su rendimiento escolar.

TABLA N° 06

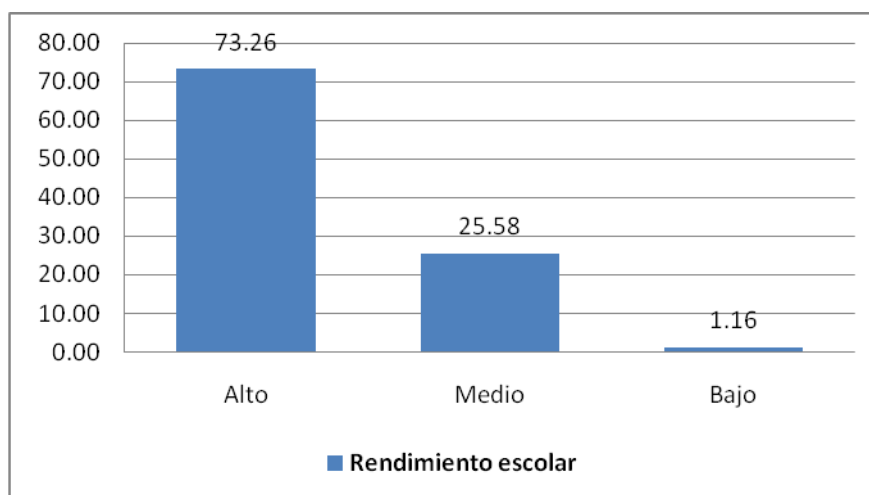
Distribución de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, según su rendimiento escolar, año-2012

Rendimiento escolar	f	%
Alto	63	73.26
Medio	22	25.58
Bajo	1	1.16
TOTAL	86	100.00

FUENTE: Ficha de resumen

GRÁFICO N° 06

Distribución de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, según su rendimiento escolar, año-2012



FUENTE: Tabla N° 06

INTERPRETACIÓN N° 06

En la Tabla N° 06 se observan los resultados de la Distribución de los estudiantes del 5to grado de Educación primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle”, según su rendimiento escolar en el año 2012. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 86 estudiantes, que representan el 100%.

El 25.58% de los estudiantes obtuvieron un grado de Nivel Medio en su rendimiento escolar, el 73.26% obtuvo nivel alto y el 1.16% nivel bajo.

En conclusión se puede afirmar que los estudiantes tienen un grado alto en su rendimiento escolar.

TABLA N° 07

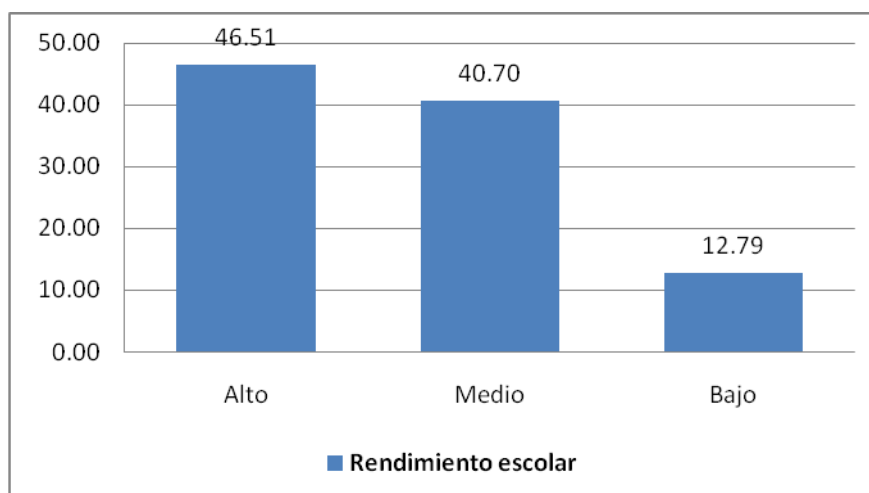
Distribución de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, según su rendimiento escolar, año-2012

Rendimiento escolar	f	%
Alto	40	46.51
Medio	35	40.70
Bajo	11	12.79
TOTAL	86	100.00

FUENTE: Ficha de resumen

GRAFICO N° 07

Distribución de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. Enrique Paillardelle, según su rendimiento escolar, año-2012



FUENTE: Tabla N° 07

INTERPRETACIÓN N° 07

En la Tabla N° 07 se observan los resultados de la Distribución de los estudiantes del 6to grado de Educación primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle”, según su rendimiento escolar en el año 2012. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 86 estudiantes, que representan el 100%.

El 40.70% de los estudiantes obtuvieron un grado de Nivel Medio en su rendimiento escolar, el 46.51% obtuvo nivel alto y el 12.79% nivel bajo.

En conclusión se puede afirmar que los estudiantes tienen un grado alto en su rendimiento escolar.

TABLA N° 08

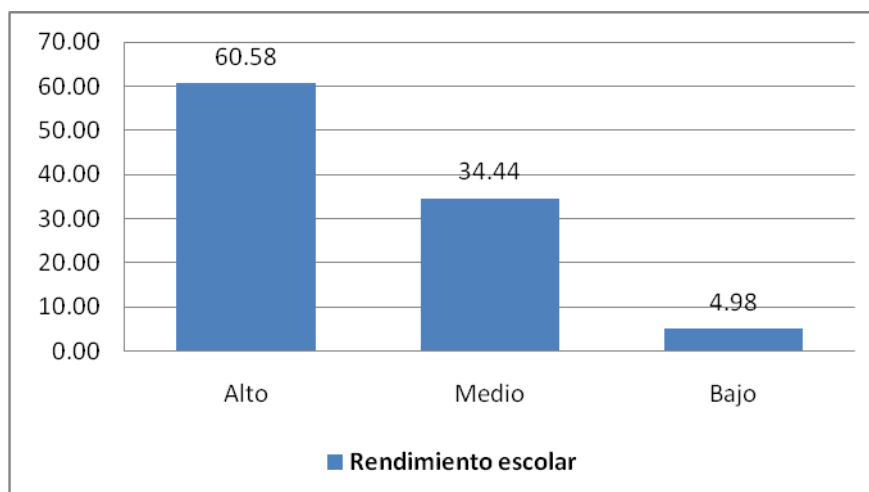
Consolidado de la distribución de los estudiantes de la muestra de la I.E. Enrique Paillardelle, según su rendimiento escolar, año-2012

Rendimiento escolar	f	%
Alto	146	60.58
Medio	83	34.44
Bajo	12	4.98
TOTAL	241	100.00

FUENTE: Tablas 05, 06 y 07

GRÁFICO N° 08

Consolidado de la distribución de los estudiantes de la muestra de la I.E. Enrique Paillardelle, según su rendimiento escolar, año-2012



FUENTE: Tabla N° 08

INTERPRETACIÓN N° 08

En la Tabla N° 08 se observan los resultados del Consolidado de la distribución de los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle”, según su rendimiento escolar en el año 2012. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que de un total de 241 estudiantes, que representan el 100%.

El 34.44% de los estudiantes obtuvieron un grado de Nivel Medio en su rendimiento escolar, el 60.58% obtuvo nivel alto y el 4.98% nivel bajo.

Por lo tanto se puede afirmar que los estudiantes tienen un grado alto en su rendimiento escolar.

PRUEBA CHI CUADRADO

Relación entre el indicador “Agresividad infantil” y “Rendimiento Escolar”

Hipótesis nula

H₀: No existe relación entre la agresividad infantil y el rendimiento escolar

Hipótesis alterna

H_a: Existe relación entre la agresividad infantil y el rendimiento escolar

TABLA DE CONTINGENCIA N°1

Agresividad Infantil	Rendimiento escolar			TOTAL
	ALTO	MEDIO	BAJO	
BAJO	25	16	6	47
MEDIO	81	22	4	107
ALTO	40	45	2	87
TOTAL	146	83	12	241

Cálculo del valor chi cuadrado

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
1	25	28.5	-3.5	12.1	0.4
2	81	64.8	16.2	261.7	4.0
3	40	52.7	-12.7	161.4	3.1
4	16	16.2	-0.2	0.0	0.0
5	22	36.9	-14.9	220.5	6.0
6	45	30.0	15.0	226.1	7.5
7	6	2.3	3.7	13.4	5.7
8	4	5.3	-1.3	1.8	0.3
9	2	4.3	-2.3	5.4	1.3
$X^2 = \sum_i \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$					= 28,367

- Probabilidad : 5%
- Grados de libertad : 4
- Valor crítico : 9,49
- Chi cuadrado calculado : 28,367

CONCLUSIÓN: Se rechaza H₀ y se acepta H_a

PRUEBA CHI CUADRADO

a) Relación entre el indicador “Discute o Pelea Continuamente” y rendimiento escolar

Hipótesis nula

H₀: No existe relación entre la agresividad infantil y el rendimiento escolar

Hipótesis alterna

H_a: Existe relación entre la agresividad infantil y el rendimiento escolar

TABLA DE CONTINGENCIA N°1-A

Agresividad Infantil	Rendimiento escolar			TOTAL
	ALTO	MEDIO	BAJO	
BAJO	39	25	7	71
MEDIO	71	18	3	92
ALTO	36	40	2	78
TOTAL	146	83	12	241

Cálculo del valor chi cuadrado

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
1	39	43.0	-4.0	16.1	0.37
2	71	55.7	15.3	233.0	4.18
3	36	47.3	-11.3	126.6	2.68
4	25	24.5	0.5	0.3	0.01
5	18	31.7	-13.7	187.3	5.91
6	40	26.9	13.1	172.6	6.42
7	7	3.5	3.5	12.0	3.40
8	3	4.6	-1.6	2.5	0.55
9	2	3.9	-1.9	3.5	0.91
$X^2 = \sum_i \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$					= 24.437

- Probabilidad : 5%
- Grados de libertad : 4
- Valor crítico : 9,49
- Chi cuadrado calculado : 24,437

CONCLUSIÓN: Se rechaza H₀ y se acepta H_a

PRUEBA CHI CUADRADO

b) Relación entre el indicador “Adaptación escolar” y rendimiento escolar

Hipótesis nula

H₀: No existe relación entre la agresividad infantil y el rendimiento escolar

Hipótesis alterna

H_a: Existe relación entre la agresividad infantil y el rendimiento escolar

TABLA DE CONTINGENCIA N°1-B

Agresividad Infantil	Rendimiento escolar			TOTAL
	ALTO	MEDIO	BAJO	
BAJO	39	23	2	64
MEDIO	71	21	3	95
ALTO	36	39	7	82
TOTAL	146	83	12	241

Cálculo del valor chi cuadrado

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
1	39	38.8	0.2	0.1	0.00
2	71	57.6	13.4	180.9	3.14
3	36	49.7	-13.7	187.0	3.77
4	23	22.0	1.0	0.9	0.04
5	21	32.7	-11.7	137.3	4.20
6	39	28.2	10.8	115.8	4.10
7	2	3.2	-1.2	1.4	0.44
8	3	4.7	-1.7	3.0	0.63
9	7	4.1	2.9	8.5	2.08
$X^2 = \sum_i \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$					= 18,405

- Probabilidad : 5%
- Grados de libertad : 4
- Valor crítico : 9,49
- Chi cuadrado calculado : 18,405

CONCLUSIÓN: Se rechaza H₀ y se acepta H_a

PRUEBA CHI CUADRADO

c) Relación entre el indicador “Desafía o rehúsa hacer tareas” y rendimiento escolar

Hipótesis nula

H₀: No existe relación entre la agresividad infantil y el rendimiento escolar

Hipótesis alterna

H_a: Existe relación entre la agresividad infantil y el rendimiento escolar

TABLA DE CONTINGENCIA N°1-C

Agresividad Infantil	Rendimiento escolar			TOTAL
	ALTO	MEDIO	BAJO	
BAJO	47	25	1	73
MEDIO	63	18	2	83
ALTO	36	40	9	85
TOTAL	146	83	12	241

Cálculo del valor chi cuadrado

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
1	47	44.2	2.8	7.7	0.17
2	63	50.3	12.7	161.7	3.22
3	36	51.5	-15.5	240.1	4.66
4	25	25.1	-0.1	0.0	0.00
5	18	28.6	-10.6	112.0	3.92
6	40	29.3	10.7	115.1	3.93
7	1	3.6	-2.6	6.9	1.91
8	2	4.1	-2.1	4.5	1.10
9	9	4.2	4.8	22.7	5.37
$X^2 = \sum_i \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$					= 24,285

- Probabilidad : 5%
- Grados de libertad : 4
- Valor crítico : 9,49
- Chi cuadrado calculado : 24,285

CONCLUSIÓN: Se rechaza H₀ y se acepta H_a

PRUEBA CHI CUADRADO

d) Relación entre el indicador “Molesta deliberadamente a compañeros” y rendimiento escolar

Hipótesis nula

H₀: No existe relación entre la agresividad infantil y el rendimiento escolar

Hipótesis alterna

H_a: Existe relación entre la agresividad infantil y el rendimiento escolar

TABLA DE CONTINGENCIA N°1-D

Agresividad Infantil	Rendimiento escolar			TOTAL
	ALTO	MEDIO	BAJO	
BAJO	41	20	7	68
MEDIO	58	15	4	77
ALTO	47	48	1	96
TOTAL	146	83	12	241

Cálculo del valor chi cuadrado

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
1	41	41.2	-0.2	0.0	0.00
2	58	46.6	11.4	128.9	2.76
3	47	58.2	-11.2	124.5	2.14
4	20	23.4	-3.4	11.7	0.50
5	15	26.5	-11.5	132.7	5.00
6	48	33.1	14.9	223.1	6.75
7	7	3.4	3.6	13.1	3.86
8	4	3.8	0.2	0.0	0.01
9	1	4.8	-3.8	14.3	2.99
$X^2 = \sum_i \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$					= 24,010

- Probabilidad : 5%
- Grados de libertad : 4
- Valor crítico : 9,49
- Chi cuadrado calculado : 24,010

CONCLUSIÓN: Se rechaza H₀ y se acepta H_a

PRUEBA CHI CUADRADO

e) Relación entre el indicador “Manifiesta desobediencia y rebeldía” y rendimiento escolar

Hipótesis nula

H₀: No existe relación entre la agresividad infantil y el rendimiento escolar

Hipótesis alterna

H_a: Existe relación entre la agresividad infantil y el rendimiento escolar

TABLA DE CONTINGENCIA N°1-E

Agresividad Infantil	Rendimiento escolar			TOTAL
	Alto	Medio	Bajo	
Bajo	66	13	3	82
Medio	46	34	3	83
Alto	34	36	6	76
TOTAL	146	83	12	241

Calculo del valor chi cuadrado

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
1	66	49.7	16.3	266.5	5.4
2	46	50.3	-4.3	18.3	0.4
3	34	46.0	-12.0	145.0	3.1
4	13	28.2	-15.2	232.3	8.2
5	34	28.6	5.4	29.3	1.0
6	36	26.2	9.8	96.5	3.7
7	3	4.1	-1.1	1.2	0.3
8	3	4.1	-1.1	1.3	0.3
9	6	3.8	2.2	4.9	1.3
TOTAL	241	241.0	0.0		23.712

- Probabilidad : 5%
- Grados de libertad : 4
- Valor crítico : 9,49
- Chi cuadrado calculado : 23,712

CONCLUSIÓN: Se rechaza H₀ y se acepta H_a

COMPARATIVO SEGÚN TABLAS DE CONTINGENCIA DE AGRESIVIDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR

TABLA N°2

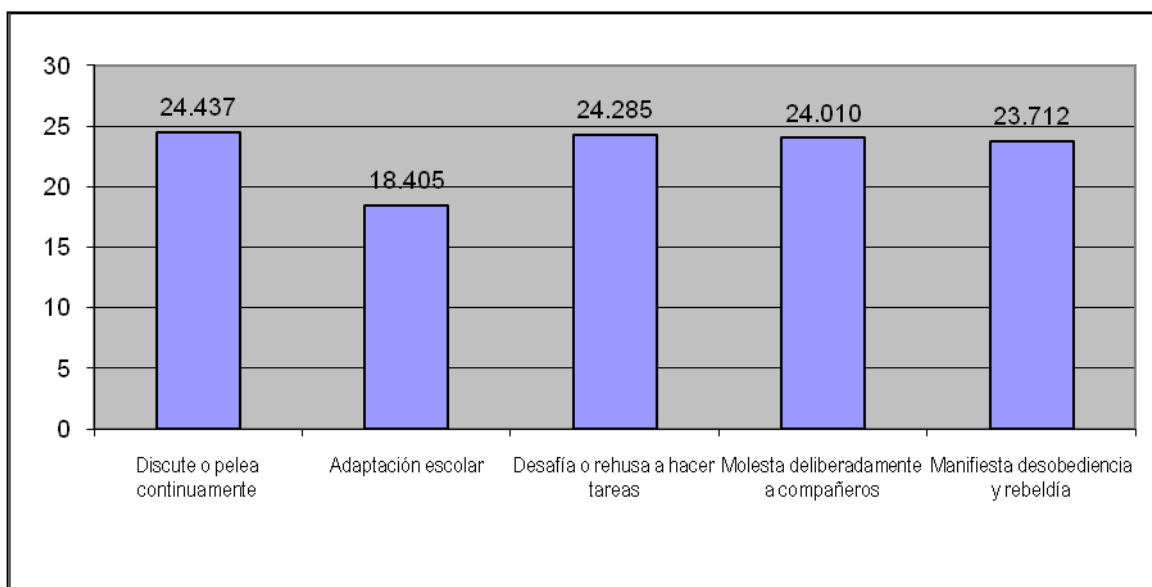
COMPARATIVO DE CHI CUADRADOS DE LOS INDICADORES SEGÚN LA AGRESIVIDAD INFANTIL

INDICADOR	Valor CHI
Discute o pelea continuamente	24.437
Adaptación escolar	18.405
Desafía o rehúsa a hacer tareas	24.285
Molesta deliberadamente a compañeros	24.010
Manifiesta desobediencia y rebeldía	23.712

Fuente: Pruebas de Chi cuadrado

GRAFICO N°2

COMPARATIVO DE CHI CUADRADOS DE LOS INDICADORES SEGÚN LA AGRESIVIDAD INFANTIL



Fuente: Tabla N°2 Pruebas de Chi cuadrado

4.4 VERIFICACIÓN DE LAS HIPOTESIS

El procedimiento para la verificación de las hipótesis, contempla el siguiente orden:

4.4.1 Verificación de las hipótesis operacionales

La Hipótesis operacional “**A**”, señala que:

El grado de **agresividad infantil** predominante que presentan los alumnos del cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en el año 2012 es medio.

La información presentada permite establecer que el 50.72%, de los alumnos se ubica en el grado medio de agresividad en función a si discute o pelea continuamente; un porcentaje similar se ubica también en el grado, por su capacidad de adaptación escolar. Un 44.93% de ellos, se ubica en este mismo grado, en cuanto a que, se rehúsa cumplir la tarea, al igual que el 37.60% en cuanto se trata de molestar deliberadamente a sus compañeros; y en este mismo nivel se ubica del 43.48% de ellos que manifiestan desobediencia y rebeldía.

En general la mayoría de los alumnos (68.12%) se ubican en un grado de agresividad medio, existiendo tan sólo un 21.74% que presentan un alto grado de agresividad que evidentemente genera reacciones negativas.

En conclusión se puede afirmar que los estudiantes tienen un grado medio de agresividad, con lo que se cumple la hipótesis planteada.

La Hipótesis operacional “**B**” afirma que:

El nivel de **rendimiento escolar** que predomina en los alumnos del cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle

del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en el año 2012 es medio.

El rendimiento promedio de rendimiento escolar se ha trabajado por grados. Así el 4to grado de educación primaria, en su mayoría presentan un nivel alto de rendimiento (62.32%) sin embargo no se debe despreciar el 37.68 % de los alumnos que presentan un rendimiento medio. En el 5to grado, el porcentaje de alumnos que se ubican en el nivel alto es mayor (73.26 %); pero se aprecia la existencia de alumnos en los niveles medio y bajo. En el 6to Grado, el panorama es diferente. Si bien los alumnos que se ubican en el nivel alto son mayoría en esta sección (46.51%), en el nivel medio se ubica un 40.70% y en el bajo, 12.79%, lo que evidencia un menor rendimiento escolar en comparación a los grados anteriores.

En general en el nivel medio de rendimiento escolar, se ubica el 34.44% y el 4.98% un bajo rendimiento. En términos de efectividad, estos porcentajes reflejan un rendimiento medio de un porcentaje significativo de los alumnos de las tres secciones.

4.4.2 Verificación de la hipótesis general

La hipótesis general afirma que:

Existe una relación significativa entre la agresividad infantil y el rendimiento escolar que presentan los alumnos del cuarto quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna en el año 2012

Para comprobar esta hipótesis se debe considerar como premisa, que un porcentaje de agresividad de grado medio, también debe generar un nivel de aprendizaje medio. Cuando el grado de agresividad es mayor, el nivel de rendimiento escolar debe tender a bajar, y cuando es menor, a subir.

Los resultados expresados en la comprobación de las anteriores hipótesis se ubica parcialmente dentro de la primera parte de la premisa, revelando la existencia de una relación significativa entre el grado de agresividad y el nivel de rendimiento escolar.

Esta aseveración se ve fortalecida cuando, luego de aplicar la prueba de Chi Cuadrado, se observa que el valor de Chi (28.367) es mayor que el valor crítico (9.49), revelando así la existencia de una relación significativa entre ambas variables.

Sin embargo se ha creído conveniente profundizar en cuanto a esta relación, para tal fin se ha encontrado el valor de Chi de la relación entre los indicadores de la agresividad infantil, con el nivel de rendimiento escolar. Del comparativo de los valores del Chi cuadrado, discusiones y peleas, Discute o pelea continuamente, Adaptación escolar, Desafía o rehúsa a hacer tareas, Molesta deliberadamente a compañeros, Manifiesta desobediencia y rebeldía se aprecia que todos tienen similar grado de influencia a excepción de adaptación escolar, que por su naturaleza no se aprecia como un indicador agresivo sino de recepción de agresividad.

Los resultados expuestos, permiten inferir que existen evidencias suficientes para dar por verificada la hipótesis general.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. CONCLUSIONES

PRIMERA.-

Se ha llegado a establecer que los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle presentan un grado medio de agresividad infantil. Principalmente en los indicadores de “discute o pelea continuamente”, “Desafía o rehúsa a hacer tareas” y manifiesta desobediencia y rebeldía”.

SEGUNDA.-

Se ha comprobado que en el nivel de rendimiento escolar que evidencian los alumnos del cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. “Enrique Paillardelle” existe un porcentaje significativo que se ubica en un nivel medio.

TERCERA.-

Según el comparativo de los valores de Chi cuadrado en la relación de los indicadores “discute o pelea continuamente”, “Desafía o rehúsa a hacer tareas”, “Molesta deliberadamente a sus compañeros” y “manifiesta desobediencia y rebeldía”, con el nivel de rendimiento escolar, se ha comprobado que ejercen una influencia significativa similar, en el rendimiento escolar, mientras que la adaptación escolar ejerce una influencia menor.

CUARTA.-

Con la presente investigación se ha demostrado que existe una relación significativa entre el grado de agresividad y el nivel de rendimiento escolar en los alumnos del cuarto, quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. “Enrique Paillardelle”,

5.2 SUGERENCIAS

Las conclusiones precedentes, nos permiten esbozar las siguientes sugerencias:

PRIMERA.- La I.E. Enrique Paillardelle, debe promover, e invitar a psicólogos y/o especialistas para abordar temas de agresividad infantil y rendimiento escolar en los alumnos.

SEGUNDA.- La I.E. Enrique Paillardelle debe promover seminarios y talleres de capacitación a docentes en servicio, acerca de estrategias tendientes a disminuir la agresividad en los niños.

TERCERA.- La I.E. Enrique Paillardelle debe de implementar y/o mejorar la labor de las tutorías, a efecto de que asuman su labor de apoyo a los estudiantes.

CUARTA.- Los docentes de la I.E. Enrique Paillardelle deben asumir un rol de mayor compromiso con los alumnos y con la I.E. Enrique Paillardelle, siendo orientadoras no sólo del proceso enseñanza – aprendizaje, sino también de la convivencia social, la tolerancia y el respeto mutuo entre los niños.

QUINTA.- Los docentes deben programar y aplicar dinámicas, en sus alumnos, que permitan bajar el índice de agresividad infantil, que se presenten en las instituciones educativas donde laboran.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS LITERARIAS

- ACOSTA EYZAGUIRRE, José. (1995). **Evaluación de Aprendizaje**. España: Anaya.
- BARRANTES, Emilio (1990). **Introducción a la Pedagogía**. Lima: Editorial Escuela Nueva.
- BLOOM, B., et al. (1971). **Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educacionales: manuales I y II**. Traducción de Marcelo Pérez Rivas; prólogo del Profesor Antonio F. Saloniá. Buenos Aires: Centro Regional de Ayuda Técnica: Agencia para el Desarrollo Internacional (A.I.D).
- BRAVO, L. (1990). **Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar**. Santiago de Chile: Editorial Universitaria
- CARRASCO, J. (1985). **La recuperación educativa. (Temas monográficos en educación)**, España: Anaya.
- CRISTÓFOLI, Maria (2010) **Manual de Estadística con Excel**. (3ra reimpresión). Argentina: Omicron
- CHAUX, Enrique. (2003). **Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia**. Revista de Estudios Sociales, N° 15.
- HERAN, y Villarroel. (1987). **Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de Castellano y Matemática en el primer ciclo de Enseñanza General Básica**. Editado por CPEIP.
- HERNANDEZ, Roberto et. al. (2010) **Metodología de la Investigación**. Colombia: McGraw-Hill
- LAPLANCHE Y PONTALIS. (1974). **Diccionario del Psicoanálisis**, Barcelona.
- PIZARRO, R., Clark, L.S. y Allen, M.E. (1987). **El ambiente educativo del hogar**. Diálogos Educativos.
- PIZARRO, R. (1985). **Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo**. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile

PIZARRO, R. y Clark, S. (1998). **Currículo del Hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus status.** Revista de Psicología de la Universidad de Chile. Vol 7, 25-33

VALDIVIA, Raúl. (2001) **Redacción Científica** (Texto Universitario), Tacna.

(2009) **Elaborando la Tesis: Una propuesta.** Tacna. UPT – Perú

REFERENCIAS WEBB:

CHADWICK, C. (1979). "Teorías del aprendizaje". Santiago: Ed. Tecla. Pagina disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm.

GARCÍA, O., PALACIOS, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el Grado de Magíster. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Pagina disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm. Accesada en: Enero, 2006.

FERNANDEZ, C. V. (1994). "Ansiedad ante situación de examen en estudiantes de 5to grado de secundaria en colegios nacionales y particulares de lima metropolitana". Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Gracilazo de la Vega. Lima, Perú. Pp. Pagina disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm.

MILJANOVICH COSTILLA, M. (2000). "Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo". Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Pagina disponible en:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm. <http://contexto-educativo.com.ar/2001/3/nota-11.htm>

ANEXOS

FICHA RESUMEN

FINALIDAD: Identificar el nivel de rendimiento escolar que presentan los alumnos del.....de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.

Nº	NOMBRES	Com. Int.	Log. Mat.	Promedio
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				

ESCALA DE LIKERT

FINALIDAD: La presente escala busca recoger información para determinar el grado de agresividad infantil que presentan los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria del distrito de Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.

INDICACIONES: Estimados estudiantes a continuación se presentan veinticinco enunciados los cuales puede optar por estar:

Muy de Acuerdo	MA
De Acuerdo	DA
Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	NA/ND
En Desacuerdo	ED
Muy en Desacuerdo	MD

Una vez que los hayas leído detenidamente marca con una x en la columna que corresponda a tu decisión. La escala es anónima. No escribas tu nombre. Gracias

N°	ITEMS	valoración				
		MA	D A	NA/ ND	ED	MD
1	Amenazar continuamente a los compañeros es lo correcto					
2	Ante un problema debes enfadarte con facilidad					
3	En situaciones violentas es importante mantenerse calmado					
4	Ante un problema no se debe responder irritándose					
5	Cuando le pegan a un alumno, este debe responder de la misma manera					
6	Es un mal hábito interrumpir a los demás cuando están hablando					
7	Cuando juega con los compañeros los persigue a golpes					
8	Hacer ruidos para molestar a los otros es normal (eructar, sonarse,...)					
9	Tiene facilidad para hacer amigos en la escuela, barrio, etc.					
10	Cuando haces un trabajo en grupo, se debe pelear con los compañeros.					
11	Es un buen hábito ser testarudo ante cualquier situación					
12	Cuando el profesor realiza sus clases son agradables y significativas					
13	Se debe discutir cuando los demás, si no están de acuerdo con nosotros.					
14	Siempre se debe creer saber todo y más que los demás					
15	Cumplir con responsabilidad las tareas es un buen hábito					
16	Siempre se debe actuar ante los demás como si fueses el mejor					
17	Ante un problema es conveniente ayudar o tratar de resolverlo					
18	En el aula se debe demostrar compañerismo sin distinciones					
19	Cuando un alumno comete una falta, se debe hacer burla de él					
20	Sacar defectos y fallas a los demás es una buena costumbre					
21	Actuar con indisciplina en el aula es lo correcto					
22	Para Obtener lo que se quiere, siempre se debe hacer berrinches					
23	Cuando logras un objetivo, se debe tener en cuenta a los demás					
24	Siempre que un alumno participa en una actividad, debe ser el primero					
25	Un buen alumno demuestra disciplina dentro y fuera del aula					

PROTOCOLO INSTRUMENTAL

1. INSTRUMENTO:

Escala de likert

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

La presente escala busca recoger información para determinar el grado de agresividad infantil que presentan los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa Enrique Paillardelle del distrito de Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.

3 MATRIZ INSTRUMENTAL:

MATRIZ INSTRUMENTAL DE LA ESCALA DE LIKERT

Muy de Acuerdo	MA
De Acuerdo	DA
Ni de acuerdo Ni en Desacuerdo	NA/ND
En Desacuerdo	ED
Muy en Desacuerdo	MD

VARIABLE	INDICADORES	V	N°	ITEMS	valoración				
					MA	DA	NA/ ND	ED	MD
agresividad infantil	Discute o pelea continuamente	n	1	Amenazar continuamente a los compañeros es lo correcto	0	1	2	3	4
Agresividad infantil refiere a las conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos,		n	2	Ante un problema debes enfadarte con facilidad	0	1	2	3	4
		p	3	En situaciones violentas es importante mantenerse calmado	4	3	2	1	0
		p	4	Ante un problema no se debe responder irritándose	4	3	2	1	0
		n	5	Cuando le pegan a un alumno, este debe responder de la misma manera	0	1	2	3	4

tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.	Adaptación escolar		p 6	Es un mal hábito interrumpir a los demás cuando están hablando	0	1	2	3	4
	n 7	Cuando juega con los compañeros los persigue a golpes	0	1	2	3	4		
	n 8	Hacer ruidos para molestar a los otros es normal (eructar, sonarse,...)	0	1	2	3	4		
	□ 9	Tiene facilidad para hacer amigos en la escuela, barrio, etc.	4	3	2	1	0		
	n 10	Cuando haces un trabajo en grupo, se debe pelear con los compañeros.	0	1	2	3	4		
Desafía o rehúsa cumplir tareas	n 11	Es un buen hábito ser testarudo ante cualquier situación	0	1	2	3	4		
	p 12	Cuando el profesor realiza sus clases son agradables y significativas	4	3	2	1	0		
	n 13	Se debe discutir con los demás, si no están de acuerdo con nosotros.	0	1	2	3	4		
	n 14	Siempre se debe creer saber todo y más que los demás	0	1	2	3	4		
	p 15	Cumplir con responsabilidad las tareas es un buen hábito	4	3	2	1	0		
Molesta deliberadamente a compañeros	n 16	Siempre se debe actuar ante los demás como si fueses el mejor	0	1	2	3	4		
	p 17	Ante un problema es conveniente ayudar o tratar de resolverlo	4	3	2	1	0		
	p 18	En el aula se debe demostrar compañerismo sin distinciones	4	3	2	1	0		
	n 19	Cuando un alumno comete una falta, se debe hacer burla de él	0	1	2	3	4		

		n	20	Sacar defectos y fallos a los demás es una buena costumbre	0	1	2	3	4
Manifiesta desobediencia rebeldía	y	n	21	Actuar con indisciplina en el aula es lo correcto	0	1	2	3	4
		n	22	Para Obtener lo que se quiere, siempre se debe hacer berrinches	0	1	2	3	4
		p	23	Cuando logras un objetivo, se debe tener en cuenta a los demás	4	3	2	1	0
		n	24	Siempre que un alumno participa en una actividad, debe ser el primero	0	1	2	3	4
		p	25	Un buen alumno demuestra disciplina dentro y fuera del aula	4	3	2	1	0

FICHAS DE RESUMEN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “ENRIQUE PAILLARDELLE”

FICHA RESUMEN

FINALIDAD: Identificar el nivel de rendimiento escolar que presentan los alumnos del cuarto grado B de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.

Nº	NOMBRES	Com. Int.	Log. Mat.	Promedio
1	ANAYA MAZA, Flor Aracely N.	A	B	B
2	AYCA MENDOZA, Kenny Konrradt	A	A	A
3	CAMA HUARACHI, Javier Hugo	A	A	A
4	CANDIA JIHUANA, üzeth Reyna	A	B	B
5	CCAMA NINA, Rodrigo Antonio	A	A	A
6	CHAMBILLA DAMIAN, Leydi Diana	A	A	A
7	CHUQUIMANGO TRAUCO, Naomy	A	A	A
8	GERONIMO CUTIPA, Gustavo	B	B	B
9	HUAMANI JUJ. Angie Paola	A	A	A
10	HUANACUNI HUANACUNI, Esperanza Zai	A	A	A
11	LLANO AGUIRRE, Milagros Yoselin	A	B	B
12	MAMANI CORMILLUNI, Josué David	A	A	A
13	MAMANI HUALLPARA, Cesar Esaú	A	A	A
14	MAMANI PACO, Najhely Naldelyn	A	A	A
15	MENDOZA LAYME. Luz Talia	A	A	A
16	PAUCAR TEJADA, Christopher Airton	B	B	B
17	PERAZA CHAMBILLA. Edson Josué	A	A	A
18	QUISPE CONDORI, Rafael Arón	A	A	A
19	QUISPE VILCANQUI, Carlos	A	A	A
20	Vidal RAMIREZ MAMANI. Diana CaroM	A	A	A
21	SIME COSTILLA. Zalr Axel	B	B	B
22	TARRILLO MAQUERA, Cristian Eduardo	A	A	A
23	UCEDA BELLODAS, Ruth Noemi	B	B	B
24	VILDOSO GUERRA, Elizabeth	A	B	B

PROMEDIO:

A	B	C	TOTAL
13	8	0	21

FICHA RESUMEN

FINALIDAD: Identificar el nivel de rendimiento escolar que presentan los alumnos del cuarto grado E de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.

Nº	NOMBRES	Com. Int.	Log. Mat.	Promedio
1	ACERO COILA. Caleb Elias	A	A	A
2	ANAHUA MULLO, Ana	B	A	B
3	ARRATTA TAQUILA. Juan Carlos	A	A	A
4	CAHUI CAHUI. Victor Elias	A	A	A
5	CARITA QUISOCALA. Maria Lourdes	A	A	A
6	CASTILLO FLORES, Keila Maryory	A	A	A
7	CASTILLO FLORES, Keila Yoselln	A	A	A
8	CHAINA APAZA, Edith Alessandr	B	A	B
9	CHECALLA GARCIA, Michel Mauricio	A	A	A
10	CHIPAN A TURRO. Rosa Verónica	A	A	A
11	CRUZ JARECCA. Walter Enrique	A	A	A
12	FLORES CALDERON. Diana Carolina	A	A	A
13	FLORES CONDORI, A «el Josep	A	A	A
14	GOMEZ PAUCAR, Juan Jesiís	A	A	A
15	LOPE ANCCO, Dhariana Sarahl	A	A	A
16	MAMANI MAM ANI, Edison Joel	B	A	B
17	MAM ANI ZAPANA. Lesly Estefany	A	B	B
18	MARCA CHAMBILLA, Jordy	B	B	B
19	PACOHUANACO OSCALLA, Jesska Estefani	A	A	A
20	PFOCCORI GAIIEGOS. Esther Sarai	A	A	A
21	QUISPE MAMANI, Wilson Yoel	A	B	B
22	RIVERA MAQUERA. Esther Judith	A	A	A
23	ROMERO TORRES. Scarleth Dazely	A	A	A
24	SANTOS MAMANI. Mary Carmen	A	A	A
25	TALACE VICENTE. Yack Yunlor	A	A	A
26	VELO ARCA YA, Edilit Mirlan	B	A	B
27	YUCRA COAQUIRA, Eliana Nora	A	A	A

PROMEDIO:

A	B	C	TOTAL
20	7	0	27

ESCALA	PUNTAJE
A	13-20
B	11-12
C	0-10

FICHA RESUMEN

FINALIDAD: Identificar el nivel de rendimiento escolar que presentan los alumnos del cuarto grado F de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.

Nº	NOMBRES	Com. Int.	Log. Mat.	Promedio
1	BENITO MAMANI, JAZMIN MARITZA	A	A	A
2	CALISAYA TELLERÍA, DIANA INES	A	A	A
3	CAMA LAQUE, GERSSON EDÚ	B	A	B
4	CANDIA VERA, MARY YOSSELYN	A	A	A
5	CHAMBILLA LI MACHI, LIMBER BRAY AN	A	A	A
6	CHÁVEZ MAYTA, NOHELÍ Y AULA	B	A	B
7	CHOQUE CHURA, MARICIELO DIANA	A	A	A
8	CHOQUE YARESI, ISAAC WILBER	A	B	B
9	CHOQUEHUAYTA RAMOS, MILAGROS MARISOL	B	B	B
10	COAQUIRA MELGAREJO, ALDHAIR SMITH	A	A	A
11	CONO CUARESMA, CLAUDIA MARGARITA	B	B	B
12	ENCINAS CHINO, ESTHER RAQUEL	A	A	A
13	GONZALES ILLAQUITA, GIULIANA GABRIELA	A	A	A
14	HUANCA CHAMBI, JOSÉ LUIS	A	A	A
15	JAPURA CUTIPA, YORLENI NILDA	A	A	A
16	LLANOS QUISPE, DAVID	B	B	B
17	MAMANI MAMANI, ERICA JULISSA	A	A	A
18	MAMANI TACORA, JHON ALFREDO	B	A	B
19	MAMANI VALERIANO, ELIZABETH NORA	A	B	B
20	QUISPE MAMANI, Nelson Santiago	A	B	B
21	SANCHEZ DAHUA, Manuela Adriana	A	A	A
22	TORRES OSORIO, STEISSY DRUSSYLLA	A	A	A
23	VELASCO GALLEGOS, RODRIGO CRISTIAN	A	B	B
24	VERA PALOMINO, LUIS ENRIQUE	A	A	A
25	VILLA PARI, ANTHONY JEREMY	A	B	B

PROMEDIO:

A	B	C	TOTAL
14	11	0	25

ESCALA	PUNTAJE
A	13-20
B	11-12
C	0-10

FICHA RESUMEN

FINALIDAD: Identificar el nivel de rendimiento escolar que presentan los alumnos del quinto grado B de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.

Nº	NOMBRES	Com. Int.	Log. Mat.	Promedio
1	AROCUTIPA ARUCUT1PA, Nelida Zarai	A	A	A
2	AYCA MENDOZA, Edecluz Xioniara	B	A	B
3	CARDENAS TALACE. Christian Oscar	A	B	B
4	CCALLA Usbeth De Los Angeles	A	A	A
5	CHOQUECOTA PERES, Zunilda Noemi	A	A	A
6	CURO MAMANI, Jessica Uzzeth	A	A	A
7	GARCIA FLORES, Luis Gerardo	A	A	A
8	GUTIERREZ PONCE. Usbet Sarai	A	B	B
9	HUALLPA AROCUTIPA. Juan Elias	A	A	A
10	HUANCA HUAMAN. Karina Uzbeth	A	B	B
11	LANCHIPA TICONA. Miguel Angel	A	A	A
12	LOPEZ TAQUILA. Cristian Alonso	A	A	A
13	MAMANI NINA. Eliseo Elias	B	A	B
14	MAMANI SAC ARI, Marlbel	A	A	A
15	MAQUERA HUACCA, Eveit Rodilgo Tony	B	A	B
16	MEJIA TITO, Angel Cesar	A	A	A
17	MENDOZA ORE. Kevin Yoel	A	A	A
18	MONTOYA CHAVEZ, Tania Lucia	A	A	A
19	MORALES CARBAJAL, Paolo Silvio	B	A	B
20	NINA CONDORI, José Carlos	B	B	B
21	PILCO TAQUILA. Oscar David	B	B	B
22	ROQUE VALDIVIA. Lucero	A	A	A
23	SAICEDO NUNEZ. Jhordam Jhony	A	A	A
24	SANGA CHACOLLI. Ana Dorca	A	A	A
25	TITO MAMANI. AleumUr Vier	A	A	A
26	VILCA CORI. Sen	A	B	B
27	ZAPANA ADUVIRE, Ruth Fiorella	A	A	A

PROMEDIO:

A	B	C	TOTAL
17	10	0	27

ESCALA	PUNTAJE
A	13-20
B	11-12
C	0-10

FICHA RESUMEN

FINALIDAD: Identificar el nivel de rendimiento escolar que presentan los alumnos del quinto grado C de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.

Nº	NOMBRES	Com. Int.	Log. Mat.	Promedio
1	ADUVIRI AYALA, Josselin Nayely	A	A	A
2	ANCACHI ANCACHI. Diego Manuel	A	A	A
3	ARO CAUZAYA, Yakelyn Soledad	A	A	A
4	AROQUIPA MONROY, Glna Uzeth	A	A	A
5	ASTETE APAZA, Julio Frands	A	A	A
6	CHAMBILLA CHOQUE, Nayely Jazmín	B	A	B
7	CHOQUE CARITA. José Luis	A	A	A
8	CORI ROJAS, Yanelly Rosaicela	A	A	A
9	FLORES ARUSTA. Brayan Jerson	A	A	A
10	FRIAS PUMA, Kassandra Yamilé	A	A	A
11	HUANCA AQUINO, Jhon Pranklln	B	A	B
12	ILLACHURA CAUZAYA, Jenifer Sheyla	A	B	B
13	IZARRA HUALLPA, Miguel Angel	A	A	A
14	LAYME GUTIERREZ, Usbetii Uzell	B	A	B
15	LOPEZ HUAYCANI, Adrián Orlando	A	A	A
16	LUQUE TINTA YA. Aracelly Thayssla	A	A	A
17	MAHANI VERA. Yoni	A	A	A
18	MAQUERA GUERRA, Deyd Rosario	A	A	A
19	MAQUERA QUENAYA, Melson Daniel	A	A	A
20	MEMA AGUILAR, Luis Humberto	A	A	A
21	MORENO GRÁNDEZ, Fabitaio Ricardo	A	A	A
22	PAREDES COHAILA, José Andrés	A	A	A
23	QUELLO YUCRA, Uzeth	A	A	A
24	QUISPE RAMOS. María De Los Angeles	A	B	B
25	SANTOS RAMOS, Milagros	A	A	A
26	SUASACA COLQUEHUANCA. Alex Jhon	A	A	A
27	SUCA SURCO. Jill	A	B	B
28	TORRES HUANCHI, Jenny	B	B	B
29	VILCANAUPA QUISPE, Marjorie Feli	A	A	A
30	YLLACUTIPA FLORES. Jhon Michael	A	A	A
31	ZAPANA VELASQUEZ, Guillermo Olfan	B	B	B

PROMEDIO:

A	B	C	TOTAL
23	8	0	31

FICHA RESUMEN

FINALIDAD: Identificar el nivel de rendimiento escolar que presentan los alumnos del quinto grado D de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.

Nº	NOMBRES	Com. Int.	Log. Mat.	Promedio
1	ACHATA TITO. Alexis Júnior	A	A	A
2	CCAMA VARGAS, Darlet Lucero	A	B	B
3	CCASO CHURA, Andy Camila	A	A	A
4	CHAMBILLA TORRES, Tony Jeferson	A	A	A
5	CHAMBILLA VILLACA, Leonardo Clever	A	A	A
6	CHATA QUISPE, Beatriz Alejandra	B	B	B
7	COPAJA ENCINAS. Ana Paula	A	A	A
8	CRUZ LLANOS. José Eliel	A	A	A
9	FERNANDEZ MAMANI, Gisela Roclo	A	A	A
10	LAQUIHUANACO ZAGA, Thalia Marina	A	A	A
11	LAURA MAQUERA, Mayra Sophla	A	A	A
12	LLANQUE CONDORI, Maryori Elizabeti	B	B	B
13	MAMANI AVAUDS, Danilo Freddy	A	A	A
14	MAMANI CATACORA, Keyla Katherine	A	A	A
15	MAMANI COAQUERA, Miguel Julio	A	A	A
16	MAMANI QUISPE, Andrea Joselyn Leonela	A	A	A
17	MARIACA TICONA, David Cristian	A	A	A
18	MARON HUANCA, Jhoseph Alvaro	A	A	A
19	MARTINEZ MIRANDA. Erika Isabel	A	A	A
20	MEDINA CHIQUE, Dalila Sara	A	B	B
21	PARILLO PEREDA. Elvis Joel	A	A	A
22	QUISPE QUISPE. Efrain	A	A	A
23	QUISPE UCHARICO. Miguel Angel	A	A	A
24	RAMIREZ CHINO. Carlos Saúl	A	A	A
25	RANOS CAHUAYA. Rodrigo Roger	A	A	A
26	SAUCEDO CHARANA. Leonardo José	C	C	C
27	TICONA MAMANI. José Carlos	A	A	A
28	UCEDO RAMOS, Sofía Cristina	A	A	A
29	VELASQUEZ APAZA. Nelsón Angel	A	A	A
30	VILDOSO GUERRA, Querubín	A	A	A

PROMEDIO:

A	B	C	TOTAL
25	4	1	30

FICHA RESUMEN

FINALIDAD: Identificar el nivel de rendimiento escolar que presentan los alumnos del sexto grado B de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.

Nº	NOMBRES	Com. Int.	Log. Mat.	Promedio
1	ALAVE VELARDE, Edgar Sixto	A	B	B
2	ARO CATACHURA. Yerson Elmer	B	C	C
3	BUSTINCIO GALINDO. Brayán Heleo	A	B	B
4	CÁCERES JULMAC, Nicole Oriana	A	A	A
5	CAHUI CAHUI, Josué David	A	A	A
6	CAUZAYA HUARAHUARA. Carlos A.	A	B	B
7	CASTILLO YRICO, Claudia Pilar	A	A	A
8	CHURA PAREDES. Edison Abimael	A	A	A
9	DIAZ VERASTEGUI, Miguel Fabian	B	C	C
10	FLORES JACHO. Yasser Alberto	A	B	B
11	FLORES LOPEZ, Mario Alberto Edú	A	A	A
12	HUANACUNI HUICHI, Diego Ivan	A	B	B
13	LUPACA CASTILLO, Brenda Milagros	B	A	A
14	MAHANI QUISPE. Gabrieb Milagros	A	A	A
15	MANZANO RIVERA, Danlela Rocio	B	B	B
16	MOMTALICO ALANOCA. Daniza Dan	A	A	A
17	NINA CHAMBILLA, Yaritza Margory	B	B	B
18	ORTEGA MAMANI. Ana Cecilia	B	C	C
19	PENALOZA ANAHUA. Marco Antonio	B	A	B
20	PEREZ CONDORI. Carne» Rosa	A	A	A
21	QUENTA CABRERA, Lurdes Roxana	A	A	A
22	QUISPE CACERES. Luz Marina	A	A	A
23	QUISPE FLORES, Silvia Fernanda	A	C	B
24	QUISPE VALENCIA. Kevin Erick	B	C	C
25	ROSAS QUISPE, José Alfredo	A	B	B
26	SALAMANCA CARTAGENA. Jhon Edu	A	A	A
27	SUXO CALISAYA, Vaneza	B	A	B
28	TUCO MAMANI, Sarai Shantall	A	A	A
29	URURI MAYE, Anyelo Andric	A	A	A
30	VELASQUEZ APAZA, David Pedro	A	B	B
31	VELASQUEZ IGNACIO, Diana Sofia	A	B	B

PROMEDIO:

A	B	C	TOTAL
14	13	4	31

FICHA RESUMEN

FINALIDAD: Identificar el nivel de rendimiento escolar que presentan los alumnos del sexto grado C de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.

Nº	NOMBRES	Com. Int.	Log. Mat.	Promedio
1	AGUILAR MONTAUCO, Kíyco Kenny	A	B	B
2	ARIAS SUTTA, María Elena	A	A	A
3	BELTRAN MENDOZA, Edgar Femando	A	A	A
4	CAUZAYA POMA, Rodrigo Antonio	A	B	B
5	CANQUE GUTIERREZ, Alejandra Nayely	A	A	A
6	CASTILLO UCEDO, Reisell Cristian	A	A	A
7	CHOQUE FLORES. Alexandra Estefany	A	A	A
8	CHOQUE PAZ. Abraham Pedro	A	B	B
9	CHUMBE ZARATE. Alva tlikol	B	B	B
10	CHURAIRA MAMANI, Gonzalo Rodolfo	A	A	A
11	COAQUIRA VILCA, Yonatan	A	B	B
12	COMDORI JIHUAÑA, Jenny Roxana	A	A	A
13	COHDORI MAMANI, Bladmlr	A	A	A
14	CONDORI ORUGOZO, Chrstian	B	A	B
15	COPARI CHUCUYA, Luis Brayan	A	A	A
16	CUYO MAMANI, Jharley Joel	A	A	A
17	FLORES BALTAZAR, Saguld Jhoniayra	A	B	B
18	GOMEZ COAQUIRA. Yhon Cristian	A	A	A
19	MAMANI CACHI, Diana Rosmery	B	A	B
20	MAMANI CALISAYA. Luz Alexandra	A	A	A
21	MAMANI QUISPE, Daifa Cándida	A	B	B
22	MAMANI VALDEZ. Alfred Joe Sander	A	A	A
23	MELCHOR GUILLERMO. Elton Salvador	A	B	B
24	MELGAR APAZA, Diego César	A	A	A
25	PARI CHOQUEHUANCA, Yackeline C.	A	A	A
26	QUISPE TAQUILA, Jakeline Melba	A	B	B
27	TICONA ALANOCA. Heldy Ruth	A	A	A
28	TICONA GUTIERREZ. Alan Bruce	A	A	A
29	TICONA MAMANI, Drayssl Araceli	A	B	B
30	TICONA PEREZ. Erika Milena	A	A	A
31	VELO ARCAYA, Jonathan Elvis	A	B	B
32	YANA GOMEZ, Sol Tlialia	A	A	A
33	ZAPATA MAMANI, Kevin Brandon	A	A	A

PROMEDIO:

A	B	C	TOTAL
20	13	0	33

FICHA RESUMEN

FINALIDAD: Identificar el nivel de rendimiento escolar que presentan los alumnos del sexto grado D de educación primaria de la I.E. Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012.

Nº	NOMBRES	Com. Int.	Log. Mat.	Promedio
1	AGUILAR EFFIO. Joyel Celeste	B	B	B
2	ALANOCA MAQUERA, Diana Mariana	A	B	B
3	ASTORGA CHOQUE, Yeison Williams	B	B	B
4	CASTILLO COAQUIRA, Juan Carlos	B	A	B
5	CCOTA CHIQUE, Franklin Cristian	B	A	B
6	CHAMBILLA QUISPE, Henry David	A	A	A
7	CHAMORRO ESPINOZA. Chlara Margot	A	A	A
8	COAQUIRA ALANOCA, Rubén Aníbal	B	B	B
9	CORDOVA CARBAJAL. Hamel Gissel	C	C	C
10	CORMILLUNI CHOQUE. Milagros Rossy	A	A	A
11	DURAN MAM AMI, Elvis Aldar	A	A	A
12	ESPEJO GOMEZ, Doris	A	A	A
13	HALLASI HANCCO, Tanla Marieta	A	A	A
14	HUANCA CHOQUE. Luis Angel	B	C	C
15	HUIZA CONDE. Williams Augusto	B	B	B
16	LEON CAHUAPAZA. José Fernando	A	A	A
17	LLANOS POMA, Edwin David Fernando	A	A	A
18	LUNA BELLIDO, Luis Felipe	C	B	C
19	MANDAMIENTO SEGURA, Jazmín Medali	C	B	C
20	PONGO PONGO, Roñal Armando	B	B	B
21	QUENAYA GUTIERREZ, Jhony Fernando	B	C	C
22	QUINTO HUAYNA, Lucero Del Pilar	B	C	C
23	QUISPE LIMACHE, Cristhian Gerson	A	A	A
24	T1NTAYA VARGAS, Jhon Erick	B	A	B
25	TITO MAMANI, Raquel Dayana	A	A	A
26	VALLEBONA MOZOMBITE, Blayssa Arida	A	A	A
27	VILCA ESPINOZA, David	B	B	B
28	YANA FERNANDEZ, Jhonatan Geovani	B	B	B
29	YUJRA ALEJO, José Gustavo	C	C	C

PROMEDIO:

A	B	C	TOTAL
11	11	7	29