

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**



**“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES PARA EL
MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LAS NIÑAS DEL 5TO.
Y 6TO. GRADOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
“CORAZON DE MARIA-2012”.**

TESIS PRESENTADA POR:

La Lic. Ana María Mendía Morón

Para optar el Grado Académico de:

**MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

TACNA – PERU

2013

DEDICATORIA

*Gratitud eterna a mi familia, esposo e hijos,
por sus palabras de aliento diario, por confiar
en mi capacidad de maestra, por ser mi
impulso y darme las fuerzas y energía, para
concluir con éxito el presente trabajo.*

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	I
Índice	II
Índice de Tablas	VI
Índice de Gráficos	VIII
Resumen	X
Abstract	XII
Introducción	XIV
CAPITULO I	
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. General	4
1.2.2. Específicos	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1. General	5
1.3.2. Específicos	5
1.4. Justificación e importancia del problema	5
1.5. Antecedentes de la investigación	8
CAPITULO II	14
MARCO TEORICO	14
2.1. Escuela para Padres	14
2.1.1. La Familia	15
2.1.1.1. Concepto de Familia	15
2.1.1.2. Tipos de Familia	16
2.1.1.3. Funciones de la Familia	17
2.1.1.4. Problemas que Afectan a la Familia	18
2.1.1.5. Relación Familia- Escuela	26
2.1.2. Escuela de Padres	27

2.1.2.1.	Definición	27
2.1.2.2.	Fortalecimiento de la Familia en el Programa de Escuela para Padres	28
2.1.2.3.	¿Por qué una formación de Padres?	29
2.1.2.4.	Indicadores de la necesidad de una Escuela de Padres	30
2.1.2.5.	Planificación y Organización de la Escuela para Padres	31
2.2.	Desempeño Escolar	35
2.2.1.	Concepto de Desempeño Escolar (DE)	36
2.2.2.	Enfoques teóricos acerca de desempeño escolar	38
2.2.3.	Tipos de Desempeño Educativo	39
2.2.4.	Características del desempeño académico adecuado	40
2.2.5.	Características del desempeño académico inadecuado	40
2.2.6.	Familia y desempeño escolar inadecuado	41
2.2.7.	Condiciones para mejorar el desempeño escolar	44
2.2.8.	Funciones del Centro Educativo	44
2.2.9.	Problemas de Conducta y de Rendimiento	45
2.2.10.	Efectos Colaterales	47
2.2.11.	El desempeño académico en el Perú	48
2.2.12.	Lineamiento de Evaluación de los Aprendizajes (DCN)	50
2.3.	Conceptos generales	53
2.3.1.	Escuela para padres	53
2.3.1.	La Familia	53
2.3.2.	Crisis Familiar	54
2.3.3.	Desempeño Escolar	54
2.3.4.	Desempeño conductual	56
2.3.5.	Aprendizaje	56
2.3.6.	Evaluación	57
	CAPITULO III	58
	MARCO METODOLOGICO	58

3.1.	Formulación de las hipótesis	58
	A. Hipótesis General	58
	B. Hipótesis Específicas	58
3.2.	VARIABLES e Indicadores	58
	3.2.1 Identificación de la variable Independiente	58
	3.2.2. Identificación de la Variable Dependiente	59
	3.2.3. Variables Intervinientes	59
3.3.	Tipo y Diseño de Investigación	60
3.4.	Ámbito y Tiempo Social de la Investigación	60
3.5.	Unidades de Estudio	60
3.6.	Población y Muestra	61
	3.6.1. Población	61
	3.6.2. Muestra	61
3.7.	Recolección de Datos	62
	3.7.1. Procedimientos	62
	3.7.2. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	62
	3.7.3. Presentación, análisis e interpretación de los datos	63
	CAPITULO IV	64
	RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	64
4.1.	Trabajo de Campo	64
4.2.	Presentación y Análisis de los resultados	65
	4.2.1. Resultados del Rendimiento académico del I Bimestre	66
	4.2.2. Resultados de la Aplicación de la Lista de Cotejo para evaluar actitudes y valores en el I Bimestre	69
	4.2.3. Resultados de la Encuesta Aplicada a las Estudiantes	77
	4.2.4. Resultados del Análisis de la Ficha Integral de las Estudiantes.	97

4.2.5.	Resultados de la encuesta aplicada a los padres de Familia al Finalizar el Programa de Escuela para Padres.	105
4.2.6.	Análisis del Rendimiento Académico por Bimestres después de la aplicación del Programa de Escuela para Padres.	111
4.2.7.	Resultados de la Aplicación de la Lista de Cotejo para evaluar actitudes y valores.	127
4.3.	Contrastación de Hipótesis	133
4.3.1.	Hipótesis Específica A	133
4.3.2.	Hipótesis Específica B	136
4.3.3.	Hipótesis General	139
	CONCLUSIONES	140
	SUGERENCIAS	141
	BIBLIOGRAFIA	142
	ANEXOS	145

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla No. 1	61
Tabla No. 2	66
Tabla No. 3	69
Tabla No. 4	71
Tabla No. 5	73
Tabla No. 6	75
Tabla No. 7	77
Tabla No. 8	79
Tabla No. 9	81
Tabla No. 10	83
Tabla No. 11	85
Tabla No. 12	87
Tabla No. 13	89
Tabla No. 14	91
Tabla No. 15	93
Tabla No. 16	95
Tabla No. 17	97
Tabla No. 18	99
Tabla No. 19	101
Tabla No. 20	103
Tabla No. 21	105
Tabla No. 22	107
Tabla No. 23	109
Tabla No. 24	111
Tabla No. 25	113
Tabla No. 26	115
Tabla No. 27	117

Tabla No. 28	.....	119
Tabla No. 29	.....	121
Tabla No. 30	.....	123
Tabla No. 31	.....	125
Tabla No. 32	.....	127
Tabla No. 33	.....	129
Tabla No. 34	.....	131

ÍNDICE DE GRAFICOS

	Página
Gráfico No. 1A	66
Gráfico No. 1B	67
Gráfico No. 2	69
Gráfico No. 3	71
Gráfico No. 4	73
Gráfico No. 5	75
Gráfico No. 6	77
Gráfico No. 7	79
Gráfico No. 8	81
Gráfico No. 9	83
Gráfico No. 10	85
Gráfico No. 11	87
Gráfico No. 12	89
Gráfico No. 13	91
Gráfico No. 14	93
Gráfico No. 15	95
Gráfico No. 16	97
Gráfico No. 17	99
Gráfico No. 18	101
Gráfico No. 19	103
Gráfico No. 20	105
Gráfico No. 21	107
Gráfico No. 22	109
Gráfico No. 23 A	111
Gráfico No. 23 B	112
Gráfico No. 24 A	113
Gráfico No. 24 B.....	114

Gráfico No. 25 A	115
Gráfico No. 25 B	116
Gráfico No. 26	117
Gráfico No. 27	119
Gráfico No. 28	121
Gráfico No. 29	123
Gráfico No. 30	125
Gráfico No. 31	127
Gráfico No. 32	129
Gráfico No. 33	131

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es Experimental de tipo Exploratorio, Descriptivo. El estudio se centra en la participación de las madres y padres, en el Programa de Escuela para Padres, esta propuesta tiene como objetivo principal verificar el Nivel de Influencia en el mejoramiento del Rendimiento Escolar de las niñas de 5° y 6° grado del Nivel Primario de la Institución Educativa “Corazón de María “ de Tacna en el año 2012.

Se inició con un diagnóstico acerca de la situación de las familias cuyas hijas presentaban bajo rendimiento escolar, datos extraídos de la Ficha Integral. Se aplicó una Encuesta de Entrada para conocer la opinión y necesidades de las estudiantes comprometidas en el problema de bajo rendimiento, una vez planteada las estrategias, durante el proceso se coordinó con especialistas para la ejecución de las ponencias, las maestras tuvieron un papel preponderante al realizar los talleres y las visitas domiciliarias a los padres que realmente necesitaban del acompañamiento en beneficio de sus hijas.

Todo este proceso fue ejecutado con diversos instrumentos, como Ficha Integral, , Encuestas de Opinión a las niñas, Lista de Cotejos y con los resultados académicos de las niñas, los Registros de Evaluación (actas, informes, resúmenes bimestrales).

Posteriormente se aplicó la Encuesta de Salida, para determinar en qué medida y grado era la aceptación e influencia de este Programa.

Después de haberse procesado la información recogida se llegó a la conclusión que la ejecución del Programa de Escuela para Padres que se llevó a cabo con los padres de familia de las niñas implicadas en el bajo rendimiento tuvo un gran efecto por cuanto se pudo comprobar que la colaboración de los

padres en las actividades académicas de sus hijas mejoró enormemente y consecuencia de ello es que las niñas mejoraron ostensiblemente en su rendimiento escolar y conductual a partir del segundo bimestre, llegando esta mejora a su máxima expresión en el cuarto bimestre.

A raíz de estos resultados se efectuaron las sugerencias del caso a fin que la realización del Programa de Escuela para Padres se aplique en forma sostenida en la I.E. y también en otras que crean conveniente hacerlo.

ABSTRACT

This research work is Experimental, exploratory, descriptive. The study focuses on the participation of mothers and fathers, in the school program for parents, this proposal has as main objective check the level of influence in the improvement of the school performance of girls in 5° and 6° grade of primary educational institution of the “Heart of Mary” of Tacna in the year 2012.

It began with a diagnosis of the situation of families whose children had poor school performance, data from the Comprehensive listing. Survey Entry was used to know the opinions and needs of the students involved in the problem of low performance, once raised strategies during the process is coordinated with specialists for the implementation of the presentations, the teachers played a major role in conduct workshops and home visits to parents who really needed the support on behalf of their daughters.

This entire process was executed with various tools such as integral Sheets, opinion Pools girls, list of collations and academic outcomes for girls, Evaluation Records (minutes reports, summaries bimonthly)

Subsequently exit survey was applied to determine the extent and degree was the acceptance and influence of this program.

After having processed the information collected is concluded that the implementation of the school for parents that was conducted with parents of girls involved in the poor performance had a great effect because it was found that the involvement of parents in their children’s academic activities and greatly improved result is that girls improved significantly in their academic performance and behaviorial in the second two months, reaching this improvement at its best in the fourth quarter.

Following these results, suggestions were made to the event that completion of the Parent School Program applies steadily in the educational institution and in others that they see fit to do so.

INTRODUCCIÓN

La creación y desarrollo de la Escuela para Padres, se ha convertido en una alternativa para optimizar el desarrollo familiar, en la medida que los padres se conviertan en modelos de enseñanza capaces de ir modificando sus comportamientos para asumir una paternidad responsable, en el cual se enfatice el aspecto formativo de sus hijos para generar en ellos los procesos de identificación y pertenencia familiar.

La familia es el núcleo natural de origen de los seres humanos, el cual debe ofrecer un ambiente idóneo que garantice el desarrollo bio-psico-social de sus hijos. La educación de los hijos es un deber inexcusable y un derecho inalienable de los padres. Hasta hace unos años escuela y familia colaboraban conjuntamente en las tareas educativas. Padres y profesores tenían muy claro cuáles eran sus respectivas competencias. Hoy parece que esto ya no es así. ¿Por qué esta falta de colaboración familiar?, ¿Por qué los padres están haciendo omisión del sagrado deber de educar a sus hijos?

Las causas pueden ser de diversa índole: la actual situación sociológica favorece poco la intercomunicación y dedicación. Al drama de la ausencia prolongada del hogar por parte del padre, se ha unido el drama de la ausencia de la madre por idénticas razones. A ello habría que añadir la inestabilidad familiar, con divorcios y separaciones incluidos, familias disfuncionales, violencia intrafamiliar, estilos de crianza, que rompen el equilibrio emocional del niño.

Hay que repensar en la estructura interna de la familia para que no haya víctimas. Como siempre las víctimas son los más débiles que, a veces, confusos y desvalidos, quedan a merced de los educadores anónimos: la calle, la televisión, el internet, la moda... Estos cambios socioculturales, afectan la estructura familiar, por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida, por ello, uno de los objetivos de este trabajo es el de

conocer el efecto, la influencia del rol de la familia, principalmente en la interrelación de padres e hijos que determinan el rendimiento académico y conductual de los hijos en la escuela.

Asimismo, el desempeño escolar, variable en estudio, obedece a toda esta problemática, factores internos y externos, que rompen la estructura familiar, por ello la preocupación por conocer e investigar las variables que intervienen en el rendimiento académico inadecuado de las niñas a su paso por la escuela. La inquietud de investigar este tema, nace como una preocupación, al ver año tras año, el incremento de niñas desaprobadas y observar que las dificultades que presentan, se relacionan con su ambiente familiar.

Ante este cambio social y familiar que define nuestro tiempo, colegio y familia estamos llamados a crear una cultura de valores comunes en un clima de confianza y de flexibilidad. Estamos llamados a ser agentes de cambio, hay que comenzar a pensar en positivo y realizar una tarea preventiva, acompañadora y curativa. De esta manera, la familia será fuerza educadora para sus hijos y, al mismo tiempo, energía renovadora del colegio y de la sociedad.

Con esta finalidad, la investigación se ha estructurado en cinco capítulos. El primero presenta el Planteamiento del estudio. El segundo hace referencia al Marco Teórico, los antecedentes y sus definiciones. El tercer capítulo describe los Procedimientos Metodológicos y finalmente el Capítulo cuarto se explica las conclusiones y sugerencias.

Como Institución Educativa Parroquial, formamos en Valores humanos y cristianos, dejo con ustedes este bello pensamiento.

***“Es la familia fuerza y unidad, es el cimiento de la humanidad,
Es nuestra sangre que continuará un nuevo tiempo... Es ese
Amor que es incondicional, frente a la calma o la tempestad,
El equilibrio simple y natural del universo.”***

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del Problema

Las dos grandes Instituciones humanas están en crisis: La familia y la escuela. Esto se debe a las constantes modificaciones tecnológicas y sociales, al ritmo veloz de vida, a la violencia, a la influencia de los medios de comunicación, a la carencia de comunicación real a favor de lo virtual. Estas crisis familiares suelen provocar, ansiedad, inestabilidad, conflictos y dificultades en las relaciones de sus integrantes, afectando el normal desempeño de los niños en la escuela, principalmente del nivel primario.

En la actualidad se está poniendo a prueba una vez más a las familias, la cual con sus características propias de “pilar fundamental de la sociedad”, necesita adaptaciones y refuerzos para crecer sin derrumbarse. La idea de que la familia se encuentra inestable, disgregada, vacía y en vías de extinción es una verdad a medias. Los padres siempre han cargado con responsabilidades significativas, pero en la actualidad la tarea es un poco más compleja.

En el quehacer educativo existe una serie de factores que intervienen en el rendimiento conductual y académico de las niñas, es decir, en su desempeño escolar, teniendo en cuenta que pasa más tiempo en el hogar que en el colegio.

El rendimiento académico es un problema que preocupa a los gobiernos y por ello se participa de evaluaciones internacionales. A partir de PISA

(Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes), surgió el temor a la crítica al quedar en penúltimo lugar en 1996 y más alarmante aún en el 2002 que nos ubicamos últimos de 41 países. En el año 2009, se volvió a participar en esta evaluación internacional y nuevamente la expectativa de los medios de comunicación, las autoridades del sector y la sociedad en su conjunto. Todos quieren saber si el Perú mejoró su posición con respecto a los demás países. También, los investigadores educacionales ven en estas pruebas un insumo importante para comprender las brechas en el ámbito internacional e identificar factores dentro y fuera de la escuela asociados a tales rendimientos.

Se están haciendo grandes esfuerzos para superar algunos factores que influyen en el rendimiento académico , en los últimos años hubo algunos progresos en la oferta de servicios educativos: el presupuesto de educación tuvo en la presente década un incremento significativo se inició una constante y permanente capacitación a los docentes, el número de alumnos por profesor ha disminuido, los gobiernos regionales hacen esfuerzos por conseguir la anhelada Calidad Educativa, sin embargo nos preguntamos ¿Por qué los bajos rendimientos de los estudiantes peruanos?

Es obvio que uno de los factores determinantes es la Familia, allí radica uno de los principales problemas, vale la pena recordar, que la familia está en constante avance y que frecuentemente se ve afectada por una serie de factores (sociales, culturales, legales, psicológicos y económicos) que determinan y condicionan su dinámica y estructura. Se ha venido observando que con más frecuencia se presentan problemas a nivel familiar, paternidad ausente, distorsión y crisis de valores, falta de pertenencia e identificación familiar, carencia de recursos económicos, etc., han desvirtuado y sesgado la paternidad y maternidad responsable.

Asumir y desarrollar la paternidad implica que los padres deberán unificar sus criterios en la educación y formación de sus hijos para lo cual deberán cultivar una actitud positiva frente a las demandas de sus hijos, actuando

con mucha dedicación, demostrando tener paciencia en extremo, así como mostrar tolerancia ante las demandas familiares. Esto nos lleva a plantear el hecho que los padres deberían ser perfectibles para ir asumiendo un comportamiento idóneo frente a sus hijos, convirtiéndose por lo tanto en ejemplos (modelos).

Se plantea como alternativa educar y formar a los padres a través de un Programa de Escuela para Padres con el objetivo de modificar el comportamiento de estos en beneficio de sus hijos.

Si bien es cierto la formación de Escuela para Padres data desde 1980 y en la actualidad se ha incrementado el trabajo en esta línea, también es cierto que son pocos los trabajos que se han realizado sistemáticamente.

En la I.E.P: "Corazón de María" se aprecia que en su mayoría los Padres de Familia , ambos, trabajan en horario de mañana y tarde, ejerciendo otro tipo de abandono, en donde no se da a las niñas calidad ni cantidad de tiempo, delegándolo a terceras personas, además existe un porcentaje de madres solteras, padres separados, convivientes y divorciados, pero en muchos casos cuentan con el apoyo de los abuelos que influyen negativamente en la educación de sus niñas (permisividad, engreimiento, etc.)

En el normal desarrollo integral de las niñas, se necesita el acompañamiento y asesoramiento de la familia, pero por el incremento de las familias disfuncionales, la situación económica, ocasiona que las responsabilidades estén divididas y en otros casos delegadas a terceros.

Toda esta problemática ocasiona que el desempeño escolar de las niñas se ve afectado por estos factores siendo un obstáculo en los niveles de rendimiento, sumado a esto actitudes conductuales como reacción de los problemas que viven en sus hogares, traducidos, en irresponsabilidad, conductas inapropiadas, violencia física, práctica de anti valores como la mentira, falta de respeto a sus compañeras y maestras, etc.

Siendo un Colegio Católico, nuestra fortaleza es la **formación integral del educando**, si no tenemos en una balanza el aspecto cognitivo y moral de la alumna, no podemos decir que somos una Institución de calidad.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. General

¿Cómo incide la aplicación del Programa de Escuela de Padres en el desempeño escolar, de las niñas del 5to. Y 6to. Grados del Nivel Primario de la Institución Educativa Parroquial “Corazón de María” de Tacna en el año 2012?

1.2.2. Específicos

- ¿Cuál es el nivel de desempeño escolar de las niñas de 5° y 6° ° grados del Nivel Primario de la Institución Educativa Parroquial “Corazón de María” de Tacna, antes de la aplicación del Programa de Escuela para Padres en el año 2012 ?
- ¿Cuál es el nivel de desempeño escolar de las niñas de 5° y 6° ° grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Corazón de María” de Tacna, después de la aplicación del Programa de Escuela para Padres en el año 2012 ?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. General

Aplicar un Programa de Escuela para Padres para mejorar el desempeño escolar de las niñas del 5to. Y 6to. Grados del Nivel Primario de la Institución Educativa “Corazón de María” de Tacna, año 2012.

1.3.2. Específicos

- Determinar el nivel de desempeño escolar en las niñas de 5to. Y 6to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa “Corazón de María de Tacna, antes de aplicar el Programa Escuela para Padres a sus progenitores.
- Determinar el nivel de desempeño escolar en las niñas de 5to. Y 6to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa “Corazón de María” de Tacna, después de aplicar el Programa de Escuela para Padres a sus respectivos progenitores.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La presente investigación se fundamenta desde el punto de vista:

Teórico científica. Uno de sus propósitos es incrementar la información existente con respecto a dos variables importantes que configuran una educación de calidad: la familia, a través de la Escuela para Padres y el rendimiento académico.

Sustento Legal: La Constitución Política del Perú en el CAPITULO II DE LOS DERECHOS SOCIALES Y ECONOMICOS, en el Art. 4°. Expresa: “La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protegen a la

familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad”; en el Art. 6°. dice “La política nacional de población tiene como objetivo difundir y promover la paternidad y maternidad responsables. Reconoce el derecho de las familias y de las personas a decidir. En tal sentido, el Estado asegura los programas de educación, la información adecuada y el acceso a los medios, que no afecten la vida o la salud. Es deber y derecho de los padres, alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos. Los hijos tienen el deber de respetar y asistir a sus padres”.

El presente trabajo se sustenta en el contexto pedagógico, ya que con la aplicación de un programa de escuela de padres se pretende mejorar el desempeño escolar de las niñas del 5° y 6° grado del nivel primario de la institución educativa Corazón de María. La aplicación de un programa de escuela de padres, tiene sustento legal en la Ley de Educación N° 28044; en el artículo 54° referido a LA FAMILIA, dice: “ *La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos*”

Asimismo, el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA); en el factor 3 se refiere al “*trabajo conjunto con las familias y la comunidad, para dar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje, y fortalecer la identidad y compromiso de los estudiantes con el desarrollo de su comunidad*”.

Se puede apreciar la importancia que se le da a la participación de la familia en el proceso educativo, diversas son las razones que nos impulsan a implementar un Programa de Escuela para Padres, basándonos, también, en los siguientes indicadores de nuestra problemática:

- El Desempeño Escolar medido a través del Rendimiento Académico y del comportamiento conductual de las niñas.
- El deseo de los padres de desempeñar adecuadamente su rol, especialmente en épocas de rápidos cambios en las que tienen que

enfrentarse a circunstancias cambiantes, requieren revisar sus funciones de padres y asumir nuevos roles (Brock, Oertwein y Coufal,1993)

- Los procesos de nuclearización familiar, la erosión de la comunidad, la diferenciación y especialización de roles, la distancia geográfica de las generaciones familiares, y el incremento del trabajo fuera del hogar. (Harmin y Brim, 1980)
- En forma especial, prevenir los problemas en el desarrollo de la niña y en las relaciones familiares.
- Ofrecer asesoramiento a las familias que presentan problemas en el desarrollo de sus hijos o en las relaciones familiares.

La importancia del estudio radica en que la Escuela de Padres surge como una herramienta educativa, para ofrecer a través de la experiencia compartida, un espacio de crecimiento personal, incorporando a los representantes en las actividades escolares de sus hijos, además permite sensibilizarlos sobre las necesidades de los niños.

Este trabajo, pretende dotar a los padres de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y por ende en su desempeño en la escuela. El programa les permitirá conocerse a sí mismos y a los demás, permitiendo su reincorporación en el proceso formal, transformándolo en agente multiplicador en cada familia para ayudar a identificar elementos de conflicto, prevenir problemas, buscar soluciones y de esta manera favorecer el desarrollo integral de las niñas; también procura dar al docente un punto de apoyo instruccional para mejorar el rendimiento académico, quien puede contar con el soporte de los padres en todo momento.

Por otra parte conviene destacar que la propuesta ofrece la oportunidad de integrar a los padres en las diversas actividades educativas, fomentando acciones colectivas con el fin de transformar progresivamente a la Institución Educativa en una verdadera comunidad.

1.5. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes Internacionales

La tesis de Guerrero, M. (2010), denominada **“La Integración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de la escuela “Rafael María Mendoza”** de la ciudad de Portoviejo. Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador, determina que la familia es un factor muy importante en la educación, ya que es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona. Se realizó un estudio cuya metodología fue la observación con la descripción de 5 casos de escolares con problemas familiares. En los resultados, se pudo detectar la influencia de la problemática familiar en los niños, se preocupan cuando discuten. En la observación la tesista pudo constatar: Se sigue considerando al padre como el principal proveedor en lo que respecta a lo económico, delegando la mayor responsabilidad del cuidado de los hijos a la madre. Los niños responden de manera lenta al trabajo y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas es mas bajo. Se observa que la estructura familiar es completa en la mayoría de familias visitadas. El niño presenta dificultades de aprendizaje ya que regularmente no captan las explicaciones y ellos tienen que reforzarlas. Se recomendó identificar a los alumnos y monitorear de cerca su desarrollo escolar, dándole al docente las herramientas necesaria para contrarrestar las carencias que puedan padecer ante los problemas con sus padres. Se propuso crear la ESCUELA DE PADRES, con el fin de promover la interrelación entre familia y escuela .

Orestes, J. (2010), en su tesis de Maestría, **“La Escuela de Padres, una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil”** , Estado Barinas, concreta la elaboración de una solución a un problema de tipo práctico, cubriendo las necesidades de un grupo delimitado de padres-representantes. Este trabajo, inscrito en la modalidad de proyecto factible, tiene como propósito elaborar la propuesta: Conformación de la escuela de padres como una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil. Los

sujetos del estudio fueron 63 padres-representantes de séptimo grado de la U.E. "Luis Loreto Peralta" de Barrancas. Estado Barinas.

El proyecto se realizó en tres fases: a) la fase diagnóstica, apoyada en una investigación documental sobre el funcionamiento de la escuela de padres y el rendimiento estudiantil, a partir de la cual se construyó el instrumento para la detección de necesidades en la subfase de investigación de campo; b) la fase de elaboración de la propuesta, y c) la fase de evaluación de la factibilidad, que se centró en la determinación de la posibilidad de implantación. En la propuesta se concibe a la escuela de padres como una organización interescolar que desarrolla estrategias de orientación a padres-representantes, con el fin de promover conductas positivas de atención oportuna a su hijo en edad escolar. En la investigación se evidencia que la gran mayoría de representantes desconoce las condiciones necesarias en el ambiente de estudio, orienta a los chicos basados en su propia experiencia y no sabe a quien acudir cuando se presentan problemas con sus hijos, sin embargo un alto porcentaje considera a la familia factor importante para lograr un buen rendimiento escolar, están dispuestos a colaborar en la formación de la escuela de padres y en todas las actividades a desarrollar por la propuesta.

Martínez & Cosgaya (2005) en su tesis ***"El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago-Chile"***. Realizaron un estudio de la influencia de las relaciones familiares en el ámbito escolar, utilizando una muestra de 1892 alumnos, a los cuales se les aplicó como instrumento un cuestionario para medir la variable relaciones familiares y el registro de evaluaciones para determinar los niveles de rendimiento académico, concluyendo que:

Los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diferentes reacciones, entre ellas su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos. Por tal razón, las dificultades escolares se pueden trasladar

con relativa facilidad a su concepción global, lo cual afectará su autoconcepto.

Salazar, N. López, L. y Romero, M. presentaron la tesis “***Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria***” Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.España. La investigación tuvo como objetivo principal abordar la influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. En el estudio participaron 60 niños (31 niñas y 29 niños) y sus padres, tomando en cuenta variables tales como: Los estilos de crianza o paternidad (autoritario, autoritativo, permisivo y negligente) y el modelo ecológico de **Bronfenbrenner**. Como primer aspecto se describe el ambiente familiar, compromiso familiar, nivel académico de los padres, estructura familiar y nivel socioeconómico y cultural de la familia. Un segundo aspecto que se abordó fue la influencia de los estilos de paternidad y sus repercusiones sobre el rendimiento escolar, nivel en que los padres se involucran en la formación académica así como la participación de la familia con la escuela.

El instrumento aplicado fue un cuestionario de apoyo familiar utilizado por **Domínguez (2009)** en dos versiones uno dirigido a padres y otro a niños, para obtener información sobre el interés y el apoyo de los padres y/o tutores en el desempeño escolar de sus hijos. Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan que los padres apoyan a sus hijos con las tareas escolares de manera poco frecuente, asimismo no destinan un espacio y tiempo a los pequeños para realizar sus tareas, como tampoco mantienen buena comunicación con los profesores pues solo asisten a la escuela a firmar boletas y no a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos, a lo que respecta a las actividades complementarias los padres no proporcionan el tiempo a sus hijos para poner ejercicios extras, pero solo algunas veces repasan con sus hijos lo que estos ven en la escuela, así pues estas relaciones padres e hijos se encuentran inmersos dentro del estilo de crianza permisivos y negligentes y no atienden a las necesidades de sus pequeños.

Antecedentes Nacionales

Belén, C. (2010), en su tesis denominada “**Relación Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. Año de secundaria de la I.E.P José Ingenieros del Distrito de Ate**”. Universidad San Marcos. Lima. Perú, concluye, después de realizar el análisis de la información recolectada en lo siguiente: se evidencia un círculo vicioso en las familias cuyos progenitores, por ejemplo, crían a sus hijos en un ambiente violento, los patrones se reproducen en la escuela. Asimismo, al analizar la importancia de la autoestima en la formación del alumno, fue posible destacar el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños, y la forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos. De esta manera, los padres que dan apoyo emocional , que son cálidos, cubren las necesidades de los niños, muestra aprobación y otros sentimientos positivos, conducen a formar niños con autoestima elevada. Con relación a la escuela se tiene que la retroalimentación que los niños reciben de sus maestros por su desempeño escolar, y la forma en que la interpretan, influyen significativamente en el desarrollo de su autoestima, deduciéndose que los niños necesitan el refuerzo positivo de sus logros y la comprensión y ayuda en su fracasos escolares. Igualmente, se exploraron las posibilidades de actuación del maltrato infantil como secuela de la violencia familiar, encontrándose que la escuela debe realizar una labor de prevención a través de acciones de intervención y orientación familiar, pero además debe estar atenta ante los síntomas de maltrato familiar, que conlleva a presentar alumnos con bajo rendimiento académico.

Guerra (1993) en su estudio titulado “**El clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar**”, aplicado a una muestra de 180 alumnos Del Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores- Lima utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social en la Familia de Moos para concluir que: Los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento escolar que aquellos provenientes de hogares

de baja cohesión; la mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar; los hogares de los alumnos con buen rendimiento escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Asimismo, los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio

Cancino, Mendoza & otros (1998) en la tesis titulada "**La desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento escolar de los alumnos de Quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Lucrecia Vértiz Cáceda" de San Pedro de Lloc**", después de haber aplicado como instrumento una encuesta, una guía de observación y las actas consolidadas de evaluación, en una muestra de 60 alumnos, llegaron a las siguientes conclusiones: La desintegración familiar es la desmembración, separación o destrucción de la unidad de la familia, como secuela del desorden social imperante o el atraso y pobreza en la cual se encuentra la inmensa mayoría de la población que al mismo tiempo soporta la agresión de una grave y permanente crisis estructural generalizada de la sociedad peruana. Y que las principales causas que generan la desintegración devienen principalmente de factores socioeconómicos (nivel de ingresos, situación laboral, etc.) sociales (la gran mayoría pertenecen al estrato social bajo) y culturales (nivel de instrucción de los padres, cultivo de valores) que influyen y determinan la convivencia familiar.

Antecedentes Regionales

En el ámbito local, no se encuentran tesis específicas sobre Escuela de Padres, pero sí de la familia, como el autor López, D. (2005), en su trabajo de investigación titulado "**Relaciones afectivas entre Padres e Hijos y su relación con el Rendimiento Escolar de los alumnos de 3° grado del Nivel Secundario de las Instituciones Educativas Jorge Chávez, Enrique Paillardelli y Gerardo Arias Copaja del Distrito de Gregorio Albarracín de Tacna**". Universidad Privada de Tacna, el estudio es de tipo

descriptivo correlacional, aplicado a una muestra de 158 alumnos. Las variables fueron las relaciones afectivas entre padres e hijos, que fue medida a través de un cuestionario y el rendimiento escolar, fue medido por instrumentos del plan de estudios. Se encontró una relación positiva de 1.996, que corresponde a un nivel débil o depreciable entre ambas variables.

En la tesis de Rojas, H.; Matos, M. y Rojas, C. (2000) denominado ***“El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario del colegio “San Francisco de Asís”***. Universidad Nacional Jorge Basadre. Tacna, manifiestan que la influencia de los padres producen sus efectos desde que nacen, en la personalidad y actitudes. Una familia en donde existen vínculos estables, sólidos y de calidad entre los padres, permite al niño consolidar las bases de seguridad y estabilidad personal y también ser fuente de estimulación y apoyo que alienta el crecimiento personal.

Concluyen aseverando, que el clima afectivo vivido en la familia tiene una gran influencia para la adaptación escolar y para el rendimiento académico de sus hijos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Escuela para Padres

En la presente investigación se tuvo como objetivo principal abordar la influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. El estudio de las relaciones familia-escuela comienzan a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960, momento en el que las evidencias empíricas señalan el efecto que los factores sociales, que en general, tienen sobre el rendimiento educativo. Entre éstos, los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar (Gil, 2009). Dentro del medio familiar los individuos comienzan a construir su carácter y personalidad, a través de los padres que son las personas más cercanas y se encargan del cuidado y la protección de cada uno de los miembros que integran la familia, al igual son los encargados de regular conductas por medio de límites y reforzadores positivos. Los agentes familiares son de suma importancia, ya que son parte del constructo de perturbaciones en el aprendizaje (Bima, 2000), dichas perturbaciones se ven reflejadas en el desempeño escolar. Diversos estudios Anabalón (2008), Baeza (2000) Manterola (1986), manifiestan que la familia forman parte de los factores que van a intervenir en el desarrollo de habilidades académicas; asimismo se encuentran las diversas situaciones que se desencadenan dentro del ambiente familiar todo esto con el fin de conocer si los padres realmente se involucran con el desarrollo de sus hijos.

Es por ello que, antes de abarcar la Escuela de Padres, se analizará a la Familia, tomando en cuenta el tipo, estilo, nivel socioeconómico académico, cultural.

2.1.1. La Familia

S.S. Juan Pablo II en la “ Carta de los Derechos de la Familia”, expresa *“La familia está fundada sobre el matrimonio, esa unión íntima de vida, complemento entre un hombre y una mujer, que está constituida por el vínculo indisoluble del matrimonio, libremente contraído, públicamente afirmado, y que está abierta a la transmisión de la vida.”*

S.S. Benedicto XVI, nos dice: *“Todos los pueblos, para dar un rostro verdaderamente humano a la sociedad, no pueden ignorar el bien precioso de la familia fundada sobre el matrimonio.”*

2.1.1.1. Concepto de Familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, *“es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”*. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

2.1.1.2. Tipos de Familia

La Organización de las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar:

- A) Familia Nuclear**, integrada por padres e hijos.
- B) Familias uniparentales o mono parentales** que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- C) Familias polígamas**, en la que el hombre vive con varias mujeres.
- D) Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- E) Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parentales, como primos, tíos, primos o sobrinos.
- F) Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- G) Familias migrantes**, compuesta por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente del campo a la ciudad.

Como se observa, la familia nuclear no es el único modelo de familia como tal, sin embargo es la estructura difundida mayormente en la actualidad. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal

de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual

2.1.1.3. Funciones de la Familia

Según un trabajo publicado por la UNICEF (Dughi, 1996), cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.
- Enseñarles las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose el sistema social primario.
- Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje.

La realidad actual, hace difícil especificar las funciones que las familias deben desempeñar para favorecer el desarrollo de los niños, siendo una tarea compleja. Pero parece que en las últimas décadas, como manifiesta López (2008), dentro del campo de la psicología tres son las condiciones básicas de la educación familiar para que esta sea de Calidad (Chiu, 2004; Díaz-Aguado, 2006).

- Un afecto incondicional, que les dé seguridad sin protegerles en exceso.

- Un cuidado atento, adecuado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que viven con la edad.
- Y una disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo ni en la negligencia, que les ayude a respetar ciertos límites y aprender a controlar su propia conducta.

Los centros educativos, ya no sólo parecen tener que realizar una función educativa basada en la adquisición de unos conocimientos, sino que además, debe educar a los niños y niñas, intentando ser un apoyo para las familias.

Dentro de este marco, se ve la necesidad imperiosa de que las familias no desatiendan sus obligaciones como padres y madres, pero a su vez, los educadores de los centros educativos deben dar respuesta a las necesidades que las familias parecen mostrar por la realidad social en la que están inmersas.

Eso no excusa a las figuras parentales a que se desliguen de alguna de sus obligaciones, y depositen toda la responsabilidad en los maestros, sino que lo que parece ser más positivo para los niños y niñas, es que ambas instituciones educativas, trabajen estrechamente con un mismo objetivo; favorecer su proceso evolutivo desde una vertiente, donde la autonomía y responsabilidad sean los ejes vertebradores de su desarrollo. Para ello, se hace esencial la división de responsabilidades y de acciones educativas entre ambas instituciones

2.1.1.4. Problemas que Afectan a la Familia

En nuestra sociedad existe la certeza de que la relación de pareja está en crisis. Existe el sentimiento social de que las relaciones de pareja están evolucionando y que

el matrimonio como institución social está en proceso de cambio muy rápido. Factores sociales, como la incorporación masiva de la mujer al mercado laboral o el control de la natalidad; con el resultado de una igualdad creciente entre hombres y mujeres, han influido profundamente en las relaciones entre los componentes de la pareja. Otros fenómenos agudizan el cambio, como el trabajo precario, las jornadas interminables, etc., que retrasan la formación de la pareja y la edad en la que se tienen los hijos y dificultan la comunicación y la construcción de la intimidad.

Si hubiera la necesidad de clasificar los principales conflictos que surgen en la pareja y que afectan directa o indirectamente a los hijos, se podría mencionar los siguientes:

A.- El Divorcio – Rendimiento Escolar

El bajo rendimiento escolar es la principal causa por la que numerosos niños sean remitidos al psicólogo, sin embargo, detrás de cada materia reprobada en la escuela, se oculta un golpe, una violación o simplemente una gran tristeza a raíz de la separación de los padres.

Los especialistas sobre la materia refieren que “generalmente los niños no llegan porque hay un problema de divorcio o violencia, si no que llegan con otras manifestaciones como alteraciones en las emociones, en las cuales hay un matiz entre depresión y ansiedad, llegan por problemas de bajo rendimiento escolar y alteraciones del apetito y del sueño”

De acuerdo a las investigaciones, una vez que se comienza a investigar, charlando con los pequeños,

es que comienzan a salir a la luz problemas como la disfunción familiar, violencia en el hogar o tener padres y madres que se han separado y ya tienen otras parejas

B. Desintegración Familiar

El concepto “desechable” de la familia, los problemas económicos, el alcoholismo y la migración, son algunas de las razones por las que las familias se están desintegrando.

Hoy en día se mira a la familia como algo que no es tan sólido y como pasajero como que estamos acostumbrándonos a lo desechable, hay poca consolidación y transmisión de los valores tradicionales que se tenían de la familia; la gente quiere gran disfrute con poco esfuerzo y a veces el matrimonio es una cuestión de mucho esfuerzo, algo muy laborioso que hay que estarlo trabajando diariamente.”

Actualmente la estructura de las familias es que los niños se están quedando con los abuelos, generalmente está desapareciendo la figura del padre y la madre porque estos se van y esto trae una serie de consecuencias porque los abuelos son incapaces de imponer la disciplina y de poder manejar a estos niños, que al sentirse abandonados tienen un mayor factor de riesgo. Uno de los síntomas que se observa en los niños de familias disfuncionales son la rebeldía, agresividad, problemas de socialización, aislamiento, bajo rendimiento escolar e irritabilidad.

C. La Mala Comunicación

La falta de comunicación es uno de los principales problemas con los que se puede encontrar cualquier pareja y que incluso puede llegar a destruir la mejor relación. Muchas veces se produce por falta de tiempo y por cansancio

La principal causa de problema en una pareja tiene que ver con que “cada cónyuge supone o da por supuesto lo que el otro quiere” lo que también se hace muy frecuente y que se convierte en un conflicto para los niños, está relacionado a aquellos padres que utilizan a sus hijos como los “mensajeros” de sus pareceres, deseos e interés de ambos padres o de uno de ellos, involucran a los hijos en sus conflictos de pareja y el hijo se ve en la disyuntiva de a quien hacerle caso.

D. La Infidelidad en la pareja

La infidelidad se produce cuando una pareja rompe el compromiso de lealtad sentimental contraído. No siempre tras la infidelidad se produce una ruptura, algunas consiguen superarlo, otras rompen con la pareja. El mayor problema surge cuando utilizan para sus fines a los niños, pues los involucran en sus conflictos continuos, chantajea a la pareja para que vuelvan anteponiendo a los niños, en otros casos, los hacen partícipes de las peleas y agresiones físicas ante la otra persona o el padre o madre que haya sido infiel.

E. Violencia Intrafamiliar

Afortunadamente el tema de la violencia ha dejado de ser un tabú. La violencia intrafamiliar nace de "patrones aprendidos en la niñez". Por eso es importante la educación de los niños. Este es uno de los conflictos más graves que afectan a las parejas debido a que "si no es tratado, el grado de frecuencia y violencia de cada crisis se acrecentará en el tiempo".

Los especialistas definen este problema como un "círculo vicioso". Comienza con una crisis, luego se desata la tensión y con ellos la confrontación. Pero luego, viene el "arrepentimiento", que es definido como una especie de ¡luna de miel!, donde la pareja se reconcilia, hasta que el proceso empieza otra vez.

F. Los Estilos de Crianza

Baumrind, D. (1991), plantea la propuesta teórica acerca de los estilos parentales, que ha permitido una importante cantidad de publicaciones acerca de las influencias que ejercen los padres sobre el desarrollo de los hijos, especialmente la relación entre el comportamiento de los padres hacia los hijos y el rendimiento académico de estos últimos.

Los estilos parentales han sido definidos por Darling y Steinberg (1994), como "una constelación de actitudes hacia los hijos que le son comunicadas y que en su conjunto crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres"

Las dimensiones a partir de las cuales se determinan los estilos son: el involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijos y la exigencia y la supervisión que indica en qué medida los padres establecen a los hijos reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijos. La combinación de estas dimensiones generan los diferentes estilos de paternidad que a continuación se describe:

- **Estilo autoritativo:** Padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios. Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.
- **Estilo autoritario:** Padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para darles órdenes, éstas no pueden ser

cuestionadas ni negociadas: los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad, cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los niños. Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

- **Estilo permisivo:** Padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos. Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas. **Baumrind (1991)** encontró que en este tipo de estilo parental había una serie de padres que eran fríos y distantes.
- **Estilo negligente:** Maccoby y Martín (1983), establecen este estilo que se caracteriza por padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les

prodiga. Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general.

En sus primeros trabajos, Baumrind (1991) , estudió familias con hijos en edad preescolar, posteriormente realizó investigaciones con niños de primaria entre 8 y 9 años. Sus trabajos han sido la base de una gran cantidad de investigaciones cuyo objetivo principal ha sido el determinar la influencia que ejercen los padres en el desarrollo de los hijos . Desde sus investigaciones iniciales, encontró una relación importante entre la forma como son tratados los niños y niñas por sus padres y su rendimiento escolar

Cerezo y Trenado (2006), manifiestan que los hallazgos de las mencionadas investigaciones, han relacionado al estilo de crianza democrático con mejores niveles de ejecución en el área académica en edades tempranas, así como de mejores niveles de ajuste social en edades más avanzadas como en la adolescencia.

Por otro lado, los estilos de crianza no-democrático (autoritarismo ,permisivo y negligente) se han relacionado con bajos niveles de aprovechamiento escolar y con altos reportes de problemas de conducta.

El bajo rendimiento escolar de un alumno y las condiciones familiares en las que vive-en relación con los estilos paternos de crianza- se toman muchas veces como aspectos desvinculados, dado que escuela y hogar son ambientes separado y, con

frecuencia muy ajenos entre sí. Sin embargo los psicólogos clínicos y educativos consideran que estilos de crianza e interacciones familiares desfavorables afectan negativamente el desempeño académico y social de los niños y adolescentes (Jiménez y Guevara 2008).

Jiménez (2009), considera que es necesario entrenar, capacitar a los padres, sobre técnicas y estrategias que les permitan entender y tratar directamente los problemas de comportamiento y aprendizaje de sus hijos.

De acuerdo con Rey (2006), los programas de entrenamiento a padres deben de considerar: objetivos, orientación psicoeducativa, énfasis ecológico, duración y enfoque preventivos. Dichos programas tienen efectos positivos en la mejora del rendimiento escolar y en la calidad de vida de los padres y sus hijos. El beneficio principal es que los padres adquieren más conocimiento sobre su rol paterno, así como habilidades para manejar apropiadamente el comportamiento de sus hijos, adquiriendo y aprendiendo actitudes positivas en relación con la crianza de los menores.

2.1.1.5. Relación Familia- Escuela

Sarramona (2002), explica que son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad. Por ello, se vislumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes, sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los

valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto –el hogar- y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo.

García-Bacete (2003), destaca otras razones por la que la familia y la escuela deben colaborar:

- La implicación de las familias en los procesos de enseñanza –aprendizaje repercute desviadamente en el rendimiento escolar de sus hijos Pérez, 2004)
- Los límites entre las vivencias que se dan en el hogar y las experimentadas en la escuela no están claros. (Modelo Bronfenbrenner)
- Los estudios sobre las escuelas eficaces, destacan que aquellos centros que ofrecen más apoyo a los padres e hijos, alcanzan mejores resultados, y las propias escuelas viven una mayor involucración de las familias en ellas. (Epstein,1997; Marchesi,2004).

Lozano (2003), señala la influencia de factores académicos, personales y familiares en el fracaso escolar y llegó a la conclusión de que la participación e interés de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favorece a la implicación de los alumnos en sus estudios, elevando el rendimiento escolar, mejorando la actitud ante los estudios y favoreciendo su desarrollo personal. Todas estas investigaciones, nos muestran la relevancia de que los padres y los profesores intenten trabajar conjuntamente intentando complementar las funciones que cada cual debe desempeñar.

2.1.2. Escuela de Padres

2.1.2.1. Definición

De la Puente, F. (1999) afirma que “ *las Escuelas de Padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y*

medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso”.

El objetivo central de este proyecto se centra en los Padres y el desempeño de las niñas, por lo que es pertinente considerar a la Familia como “unidad central encargada de la integración social primaria del niño”, a tal efecto **Juan Pablo II (2000)** en su discurso a los peregrinos manifestó: “Las familias están llamadas a ser el templo de la vida y del amor” pues el futuro depende del hogar llevando consigo el porvenir mismo de la sociedad, de igual manera Su Santidad expresó: “la familia es el lugar donde las personas aprenden por primera vez los valores que les guían durante toda su vida”

2.1.2.2. Fortalecimiento de la Familia en el Programa de Escuela para Padres

La Escuela y la Familia están en continuo contacto, el programa de Escuela para Padres, se basa en el diagnóstico familiar, motivo por el cual necesitamos conocer sus funciones y situación real.

La Familia, debe ser el primer ámbito donde se respeten, vivan y enseñen a ejercer; los derechos fundamentales de cada persona. Es así como se señala en la Décimo Sexta Política de Estado del Acuerdo Nacional: Fortalecimiento de la familia, protección y promoción de la niñez, la adolescencia y la juventud”, al precisar “Nos comprometemos a fortalecer la familia como espacio fundamental del desarrollo integral de las personas,

promoviendo el matrimonio y una comunidad familiar respetuosa de la dignidad y de los derechos de todos sus integrantes.

Para cumplir estos objetivos, la familia requiere de información, capacitación y ayuda de parte del Estado y de la sociedad civil en su conjunto. Esta es la meta que se ha propuesto cumplir el Plan Nacional de Apoyo a la Familia 2004 -2011. (Borra Toledo, 2006).

En las últimas décadas, la familia ha sufrido en el mundo occidental profundas transformaciones. La integración de la mujer en el mundo laboral, los cambios demográficos – reducción de nacimientos, unido a la prolongación de la vida -, el progreso económico, la influencia de los medios de comunicación y otros aspectos relativos a la organización y estructura familiar han evolucionado a un ritmo vertiginoso. En opinión de Blaquer, L. (2008) “nuestra familia moderna es crecientemente dependiente de unos procesos exteriores.”

2.1.2.3. ¿Por qué una formación de Padres?

La Escuela para Padres surge como una alternativa para tratar de facilitar la labor educativa, capacitando a los padres mediante la utilización de distintas herramientas teórico-prácticas para enfrentar la tarea de formar a sus hijos, porque hay que educar y adiestrar previamente a los padres para prevenir los problemas.

Martínez, (Citado por Jiménez, 2009), coinciden en que el nivel en que los padres se involucran en la formación académica de sus hijos es una variable importante relacionada con el aprovechamiento escolar.

Es muy importante la participación de los padres dentro del desarrollo académico del niño, ya que es el apoyo fundamental, por lo tanto se debe generar acciones donde los padres se comprometan más en el ámbito escolar de sus hijos, al mismo tiempo mantener un buen ambiente dentro de la familia para que el pequeño sea seguro y así pueda desenvolverse ante los demás, por lo cual es importante mantener un equilibrio en la crianza de los hijos.

La importancia de contexto familiar para el éxito de la acción educativa ejercida por la escuela es ampliamente aceptada entre los diferentes agentes implicados de manera directa o indirecta en la educación de los niños, así pues la escuela y la familia constituyen entornos decisivos para la educación de los pequeños, por lo cual se ha insistido en una necesidad de colaboración entre Escuela y familia. (Gil, 2009)

Los padres pueden dar una intervención en casa y esto es a través de la imposición de tareas en ésta, involucrando a los padres para que conozcan lo que sus hijos aprenden día a día en la escuela y así tanto padres como hijos participan de forma satisfactoria en el desarrollo escolar (Rosario, 2006).

Igualmente los padres pueden mantener comunicación con los docentes y así de forma conjunta motivar el aprendizaje de los niños. (Bazán, 2000).

2.1.2.4. Indicadores de la necesidad de una Escuela de Padres

Nuestra sociedad atraviesa por una crisis que afecta tanto a la familia como a la comunidad, de una parte encontramos la descomposición de la vida familiar, la multiplicación de embarazos tempranos, el ejercicio

irresponsable de la paternidad y maternidad, el abandono moral y material de los hijos e hijas, una cultura anti machista, la convivencia con conductas que violentan la dignidad de la persona, la falta de justicia, equidad y abusos de que son objeto particularmente mujeres, niños y niñas, etc.

Algunas características de la sociedad de nuestros días hacen más patente la necesidad de un aprendizaje como padres.

La confusión sobre los valores que deben predominar. Algunos describen a nuestra sociedad occidental, como hedonista, competitiva, consumista, individualista y sin embargo muchos reconocen encarecidamente valores como la solidaridad, el ecologismo, la cooperación, la tolerancia.

La falta de tiempo para compartir con los hijos, que hace que la escuela sea en muchos casos su segundo hogar.

La influencia creciente de los medios de comunicación que interfieren en ocasiones con lo que los padres desean transmitir a sus hijos.

Las diferencias generacionales con los consiguientes problemas de comunicación entre padres e hijos.

La falta de dedicación o de conocimientos para mejorar como persona y ofrecer así a nuestros hijos un mejor modelo de conducta.

Necesidad de atender los problemas y desafíos que nos trae las Tecnologías de Información y Comunicación, como es el caso específico del Bullying en las I.E.

2.1.2.5. Planificación y Organización de la Escuela para Padres

A. De La Fase Diagnóstica

Determinar la necesidad de conformar la Escuela de Padres, como una alternativa para mejorar el

rendimiento escolar en el Nivel Primaria de la Institución Educativa Parroquial Corazón de María. Conformar el equipo responsable liderado por la Directora, docentes, padres de familia, psicóloga y profesionales especializados.

B. De La Fase de Elaboración de la Propuesta

A partir del diagnóstico, elaborar un Plan de Acción, con los objetivos, cronograma de actividades.

Comprometer a los docentes para el éxito del Programa.

Trabajar complementariamente todos los valores en la hora de tutoría con las alumnas.

- Objetivos de la Escuela para Padres

- Promover un cambio de actitud de los Padres de Familia frente a los problemas sociales y familiares, a fin de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.
- Ofrecer a los Padres la ocasión de una seria reflexión de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
- Fomentar la participación de los Padres y madres en la vida de los establecimientos educativos para la conformación de una verdadera comunidad educativa.
- Propiciar un ambiente de confianza, participación y de conocimiento del entorno individual, familiar y social, que permita la interacción y el intercambio de vivencias en la Escuela de Padres.

- Generar aprendizajes individuales y colectivos entre los participantes de una Escuela de Padres.
- Buscar soluciones conjuntas a los problemas familiares y educativos.
- Posibilitar el cambio de actitudes negativas que favorezcan el desarrollo personal, familiar y social, evidenciando mejoras en los rendimientos académicos de las niñas.

- **Lineamientos Metodológicos**

- La participación activa de todos los padres que participan.
- Lo vivencial, a través del compartir experiencias.
- El ambiente de confianza para favorecer la participación de todos los padres.
- El aspecto recreativo para facilitar la participación en los juegos de sus hijos.
- La evaluación permanente de los contenidos, metodología y sentimiento de los participantes.
- Los compromisos concretos que permitan la evaluación del cumplimiento de las actividades.

- **Estrategias de apoyo para la Escuela para Padres**

- Encuentros: Son reuniones que se realizan con el fin común de compartir experiencias sobre un tema específico y se efectúa en un lugar acondicionado que permita la reflexión.
- Talleres: Son actividades grupales donde se desarrolla un tema de contenido teórico y que

promueve la interacción grupal sobre el mismo.

- Conferencias: Son disertaciones públicas donde personas experimentadas, especialistas, exponen sobre un tema específico.
- Dramatizaciones: Son escenificaciones de una situación planteada con el propósito de analizar problemas cotidianos e intercambiar experiencias vivenciales.
- Proyecciones: Son presentaciones visuales y auditivas de escenas que permiten observar videos sobre un determinado tema.
- Video Conferencias: Es la presentación de conferencias o exposiciones grabadas en video y que luego son comentadas por los asistentes.

- **Temas trabajados en la Escuela de Padres**

- La Familia formadora de Valores. (Marzo)
- Estilos de Crianza (Abril)
- La Neurociencia y la Inteligencia Emocional. (Mayo)
- Autoestima y Liderazgo. (Junio)
- La Comunicación. (Julio)
- Violencia Familiar. (Setiembre)
- La Disciplina en la Familia (Amor y Rigor)
- Influencia de los Medios de Comunicación (Octubre).
- Educación Sexual. (Noviembre)

C. De la Fase de Evaluación del Programa

Evaluar el grado de compromiso de los Padres de Familia de nuestra Institución, (ficha de trabajo. Anexos) en relación al mejoramiento del rendimiento escolar de sus niñas.

Evaluar el grado de participación y apoyo de los directivos y docentes, demostrando preocupación e interés en el seguimiento de casos para mejorar el rendimiento académico.

2.2. Desempeño Escolar

El desempeño académico es un problema a nivel mundial, en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional (Pérez citado por Adell, 2002) y uno de los factores determinantes es la familia.

En América Latina se hicieron estudios sobre el desempeño escolar, así nos lo presentan Eduardo Vélez y Col, escribiendo un artículo a partir de 18 informes de investigación concluyendo que: los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los pasivos; la experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con rendimiento, la repetición del grado escolar y el ser de mayor edad están relacionadas negativamente con el rendimiento y la práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el desempeño.

Nuestro país no es ajeno a este problema sobre el bajo desempeño, así nos lo muestra la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación en el 2001 y 2004, 2009 y 2012, llegando a la conclusión que por los bajos resultados obtenidos, éstos se ven condicionados por factores intervinientes, como la desorganización, hábitos de estudio nulos o muy pobres (apoyo de la familia).

Este tema se ha ido posicionando como prioritario en la agenda pública, también se ha ido desarrollando un sentimiento creciente de insatisfacción respecto del grado de éxito que han logrado las reformas educativas impulsadas a partir de la década de los 90. Este sentimiento de insatisfacción tiene orígenes diversos; sin embargo, se ve reforzado por una evidencia creciente y sistémica: los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que el grueso de la población escolar de nuestro país, y de sus similares de la región latinoamericana, no alcanza los estándares requeridos en competencias básicas de aprendizaje. En efecto, esta evidencia indica que los esfuerzos realizados durante los últimos años o no han ido en la dirección correcta o no han sido suficientes para que el sistema educativo se aproxime al cumplimiento de su objetivo central: asegurar de modo equitativo no solo el acceso al sistema, sino también al logro de aprendizajes que permitan a las personas como individuos y como colectividades desarrollar sus capacidades y potencialidades.

En este sentido, nos encontramos en un momento crucial, en el que aquellos que aún persistimos en una terca apuesta por la educación debemos continuar buscando rutas interpretativas a la luz del conocimiento acumulado para alimentar una toma de decisiones más pertinente y eficaz desde la escuela y la familia, teniendo en cuenta los diversos factores internos y externos asociados al rendimiento estudiantil a partir de nuestra realidad contextual.

En nuestra realidad podemos encontrar que las niñas con bajo desempeño son indiferentes a las clases y deberes escolares. Una de las causas no sería el factor económico, pues sus padres no tienen problemas en ese aspecto. Aún así las alumnas no cumplen con sus tareas, no estudian, pero sin embargo muestran apego a las docentes que le brindan afecto.

2.2.1. Concepto de Desempeño Académico (DA)

Para definir qué entendemos por desempeño académico o escolar, es importante destacar que en la mayoría de la bibliografía lo

definen basados en los factores que influyen en él mismo, es así que nos encontramos con distintas elaboraciones teóricas, centradas en la influencia directa o indirecta que tienen diversos factores, como la nutrición; la situación socioeconómica de una familia; la educación brindada por los padres, o los vínculos familiares sobre el rendimiento escolar:

El desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante; cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones (Morales , A. y otros 2000)

Además el desempeño académico es entendido por Pizarro (1985) como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el desempeño como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

El Ministerio de Educación en el manual para Docentes de Educación Primaria (2002) señala que:

“el desempeño académico es el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, es decir la cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa, donde la enseñanza es un proceso de construcción de

conocimientos elaborados por los propios niños en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores y la enseñanza como un conjunto de ayudas previstas e intencionadas que el docente ofrece a los niños y niñas para que construyan sus aprendizajes en relación con su contexto.”

2.2.2. Enfoques teóricos acerca de Desempeño Escolar

A. Concepto de desempeño basado en la voluntad

Este concepto atribuye toda la capacidad del hombre a su voluntad, (Kaczynska,1963) que tradicionalmente se creía que el desempeño académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno, olvidándose de otros muchos factores que pueden intervenir.

B. Concepto de desempeño basado en la capacidad

Esta concepción sostiene que el desempeño académico está determinado no sólo por la dinamicidad del esfuerzo sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado, (Secada, 1972)

C. Concepto de rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto

Dentro de esta tendencia que hace especial hincapié en la utilidad del desempeño (Marco,1987) podemos afirmar que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales. Igualmente podemos señalar a Pacheco, (1971) quien emplea el concepto de rendimiento académico para designar el producto o utilidad de una cosa,

donde producto es el fruto de algo y utilidad el valor del producto, pero proyectado hacia actividades futuras (útil para...), en el caso de la educación, adquisición de conocimiento para...

2.2.3. Tipos de Desempeño Educativo

A. Desempeño Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento individual intervienen aspectos de la personalidad que son afectivos. Comprende:

B. Desempeño General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa, hábitos culturales y en la conducta del alumno.

C. Desempeño Específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

D. Desempeño Social

La institución Educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido por un número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.4. Características del desempeño académico adecuado

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El desempeño en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El desempeño está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El desempeño es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.5. Características del desempeño académico inadecuado

El desempeño académico inadecuado presenta algunas características que permiten evidenciar este problema:

A. Trastornos y variaciones en el desempeño escolar

Los niños que pertenecen a este grupo presentan desempeño insuficiente, rendimiento nulo, atención deficiente e inestable, falta de perseverancia en el esfuerzo, pereza para el trabajo escolar, incumplimiento y falta de interés por los deberes escolares, rendimiento escaso pese a tener un nivel intelectual normal y muy buenos antecedentes escolares, torpeza y repetición de grado.

B. Trastornos en la esfera de la conducta y las relaciones sociales

Es fácil puntualizar síntomas de esta categoría. Su carácter y tipo son en extremo airados. Ellos son: hurtos, actos de agresión y destrucción, mentiras,, intolerancia con los compañeros, falta de adaptación y solidaridad con el grupo social, incapacidad para asumir responsabilidades personales, marcada dependencia de los adultos, indisciplinas, dependencias, desobediencia hábitos viciosos e infracciones disciplinarias serias, timidez, inseguridad y pasividad en el grupo escolar, indiferencia, rebeldía, tendencia a la vagancia, retraimiento.

C. Trastornos en el estado de salud física y psíquica y en el funcionamiento del organismo

Estos síntomas suelen ser particularmente llamativos en la esfera del sistema nervioso vegetativo. Se presentan vómitos producidos únicamente en determinadas circunstancias, depresión, tristeza, nerviosidad, tartamudez, intermitente, tristeza profunda, distracción, alejamiento de la realidad, inquietud, fáciles accesos de cólera que pueden llegar hasta la pérdida del sentido, dolores de localización variada y trastornos gástricos serios, desmejoramiento general, mutismo parcial.

2.2.6. Familia y desempeño escolar inadecuado

El desempeño académico inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela.

Molina (1997), expresa que el ambiente familiar, constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. La trascendental importancia de la familia viene pues de sus funciones biológicas y también de sus funciones formativas de la personalidad social e individual. Como institución biológica, la familia lleva a cabo la perpetuidad de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y asegura así la supervivencia de éstos.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la socialización. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las personalidades más persistentes de la persona.

El modo de ser, los criterios personales y sentimientos, opiniones y actitudes reflejan en gran medida, con matizaciones individuales, la de los padres y familiares más íntimo. La familia constituye también el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador, costumbres, modales personales, sentimientos y desviaciones de lo establecido y secularmente admitido como “bueno” y socialmente conveniente.

Sin embargo el ambiente familiar también puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características:

- Conflictos entre los miembros de la familia y de éstos con el niño aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta, al cavar profunda huella en la personalidad del niño influyen sobre su actitud y humor en la escuela, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviaciones y problemas de conducta, alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebeldía.
- Las dificultades económicas y materiales en familias con baja adaptabilidad familiar constituyen terrenos propicios para la germinación de conflictos entre los miembros de la familia, la inseguridad e insatisfacción y el mal manejo de las emociones crean un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes. A la insuficiencia de recursos se alía la falta de elementos necesarios para la calidad de vida que deben tener los niños.
- La baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia: familia incompleta, padres separados, madre soltera, etc. Estos acontecimientos en el niño pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces no pueden sobrellevarla con equilibrio pues para él significa una pérdida.
- Bajo nivel sociocultural de las familias que dificultan un apoyo eficaz de los padres a sus hijos.

En conclusión, en el bajo desempeño influyen muchos factores, en relación con la familia la fragilidad del vínculo familiar es un factor condicionante, muchos padres y madres son visitantes en sus propias casas, entonces las relaciones con los hijos se toman absolutamente frágiles. Las escuelas también tienen una organización interna sumamente frágil en cuanto a la relación con

los padres de familia, no cuentan con programas para familias, basados en la realidad de su medio ambiente

2.2.7. Condiciones para mejorar el desempeño escolar

Lo que no es delegable por parte de los padres, son aquellos aspectos ligados a la clase y posibilidad del ambiente familiar, los cuales son agrupados por Castillo, G. (1986) de la siguiente forma:

- Velar para que las ideas y criterios que los hijos adquieran en el estudio no sean contrarios al tipo de educación deseado por los padres...
- Estimular y facilitar la práctica de algunas virtudes humanas con ocasión del estudio. por ejemplo: responsabilidad, laboriosidad, perseverancia, orden, fortaleza y sobriedad.
- Controlar el uso del tiempo libre. Este tiempo puede ser una fuente continua de información y experiencias útiles para la educación intelectual o puede constituir por el contrario, una ocasión para el desarrollo de malos hábitos (ociosidad, pasividad, permisivismo...) que se oponen a las exigencias del estudio...La misión de los padres no se reduce aquí a prohibir; supone además y sobre todo, desarrollar poco a poco el sentido crítico en los hijos.
- Aprovechar los numerosos recursos de la familia y del ambiente familiar con respecto al estudio de los hijos. Por ejemplo: tertulias y conversaciones familiares sobre temas culturales y de actualidad; la ayuda e intercambio de información, sobre técnicas de estudio⁹ entre hermanos (es muy interesante, en este sentido, que los hermanos mayores orienten a los pequeños), el desarrollo de aficiones que complementen el estudio (como pueden ser lecturas, coleccionismos, etc.)

2.2.8. Funciones del Centro Educativo

En comunión con lo expresado por Cervera y Alcázar en su obra "Hijos, tutores y padres", son algunas funciones del Centro Educativo, en primer lugar, el Colegio debe funcionar en primera

instancia como colaborador en la educación, de lo contrario la relación que los padres mantengan con él mismo puede quedarse sólo en lo social, realizando una mera instrucción.

En segunda instancia, debe ser un Centro Educativo donde padres y docentes desarrollen una convivencia que ayude a desarrollar lazos afectivos, que servirán para facilitar la formación del binomio educativo familia-escuela; lo cual consideramos que debe llevarse adelante a partir del diálogo con el tutor.

En tercera instancia, debe ser un centro de convivencia de familias, a fin de que los padres puedan intercambiar experiencias y opiniones, encontrando como soporte y sostén los valores educativos que eligieron para sus hijos.

Y como cuarta instancia, el Centro Educativo, debe funcionar como centro de formación de padres a través de charlas o distintas actividades que pueda ofrecer.

Todo lo hasta aquí visto demuestra que la organización familiar, puede recibir colaboración, verse apoyada y así optimizar el rendimiento de los niños, tanto en los docentes como en el mismo Centro Educativo.

2.2.9. Problemas de Conducta y de Desempeño

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que –en general– puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta.

Los educadores pueden sentirse frustrados y sentir ansiedad cuando deben enfrentar un alumno con problemas de conducta. Es posible constatar un aumento de la tensión y de la ansiedad en muchos profesores cuando deben enfrentar un alumno con alteraciones de la conducta. La tensión aumenta en el profesor al saber que el estudiante estará coartando sus labores de enseñanza habituales y que no mostrará mejoría sin la adecuada atención profesional.

Asimismo, si el profesor estima que es el resultado de alguna dificultad en el hogar del estudiante, va a tener bajas expectativas sobre su rendimiento escolar.

Los padres y profesores comparten la preocupación por la alteración conductual que el alumno presenta. Si bien no se debe exagerar ante un problema de conducta, tampoco debe minimizarse ya que, en general, son el extremo más visible de los alumnos con problemas para aprender. Los padres inevitablemente se preocupan por la manera en que el hijo se comporta y esta preocupación se complica con sentimientos de frustración y rabia cuando el progreso escolar es

lento o es escaso y las críticas de otros padres y de algunos profesores aumentan. Estos problemas conductuales se agravan cuando en el hogar existen conflictos o crisis familiares, los cuales no van a ser resueltos por el niño, escapa a su capacidad, sintiéndose limitado.

Asimismo, la manera como el problema de conducta del estudiante es percibido por los adultos, determina, en general, la urgencia con la que debemos enfrentarlo. Esta percepción está influida por la tolerancia individual, la ansiedad que desencadena el niño en el ambiente que lo rodea, la preocupación, el temor y la rabia que provoca su mala conducta, la presión de los padres y de la escuela.

2.2.10. Efectos Colaterales

Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad y conducta que no puede expresarse con palabras.

Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen. Tal vez allí encontremos que necesitan de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que requiere para sentirse comprendida, apoyada y sobre todo motivada para sobresalir en el ámbito escolar.

Es necesario que la maestra que observa a un niño sin deseos de aprender, se detenga a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar 5 ó 6 horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de

clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean (Marulanda, 2006) y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; he ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica de los **niños y niñas. (Porkin y Young , 2005).**

2.2.11. El Desempeño Académico en el Perú

Para conceptualizar el desempeño académico, se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es un constructo de representaciones significativas, proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio – cultural.

En Psicología, el término “aprendizaje” es definido como una “modificación relativamente permanente del comportamiento o del potencial de comportamiento que resulta del ejercicio de la experiencia que se ha vivido”. Pero, durante el proceso de educación, “aprendizaje” se refiere mucho más a la adquisición de conocimientos en el salón de clase, a la adquisición de habilidades prácticas y técnicas, entendiendo éstas como aquellas ligadas a la adquisición de hábitos de vida, tales como la disciplina, la responsabilidad y motivación. En efecto, “aprendizaje “es definido durante el proceso educativo como “adquisición e integración de nuevo conocimiento con el fin de poderlo utilizar de manera funcional”. En todos los ambientes educativos, el proceso de aprendizaje viene principalmente de una aproximación formal con la escuela (métodos del maestro) y la familia. (Chabot, Daniel y Michel, Emocional Pedagogy, Ed. Trafford, UK:)

Los aprendizajes deben ser funcionales, los alumnos deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones. Todo aprendizaje tiene contenidos. Estos contenidos son de tres tipos:

- **Conceptuales**

Son los hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios, es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del saber. Sin embargo estos conocimientos no son solo objetos mentales, sino sus instrumentos con lo que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.

- **Procedimentales**

Son procedimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas.

- **Actitudinales**

Son los valores, normas y actitudes que se asume para asegurar la convivencia humana armoniosa.

Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, citado por Aliaga, 1998)

2.2.12. Lineamiento de Evaluación de los Aprendizajes (DCN)

La Evaluación de los Aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

- **Pedagógica**

Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes

- **Social**

Permite la certificación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:

- **Formativa**

Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

- **Informativa**

Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la institución educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

Escala de Calificación de los Aprendizajes en el Nivel Primaria

La evaluación es un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, se debe utilizar varias estrategias que permitan dar seguimiento a los avances y dificultades de las niñas. Hay que formular criterios e indicadores claros en función de las competencias que se hayan previsto desarrollar a lo largo del año.

Es imprescindible que se brinde a los padres y madres de familia y a los estudiantes, una evaluación descriptiva que clarifique la calificación obtenida a lo largo de los periodos escolares.

En Primaria esta es la Escala de Calificación que se aplica:

Nivel Educativo	Escala de Calificación	Descripción
PRIMARIA	AD Logro Destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio de las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. DCN 2008.

El desempeño académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado a su conducta, manifestándolo

en su manera de sentir, de resolver los problemas .Consideramos que en el rendimiento escolar intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno y el apoyo de la familia.

El desempeño debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el desempeño no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades.

2.3. CONCEPTOS GENERALES

2.3.1. Escuela para padres

Las Escuelas de Padres son espacios de aprendizaje donde el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva se convierten en herramientas que permiten mejorar los recursos educadores de los padres. También deben ser medios para dar a los padres y las madres mayores recursos de acción y reivindicación sobre los otros factores que inciden en la educación de la infancia y la adolescencia. **(TSCHORNE, P y otros autores: PADRES Y MADRES EN LA ESCUELA.** Una guía para la participación. Editorial Paidós, 1992.

2.3.2. La Familia

La familia es "la organización social más elemental"... "es en el seno de ésta en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". **(Adell, 2002).**

2.3.3. Crisis Familiar

Según **Caplan**, es una perturbación de una situación estable que se caracteriza porque sobreviene de forma repentina o inesperada, provocada por un acontecimiento estresante o precipitante, afectando a una persona o grupo que hasta entonces tenía un adecuado nivel de funcionamiento, de manera que provoca un desequilibrio.

- Según **María Moliner**, es un momento en que se produce un cambio muy marcado en algo.
- Desde el punto de vista relacional, es una reacción subjetiva a las tensiones de las experiencias de la vida, y que afecta directamente al desarrollo y estabilidad de las personas, así como sus futuras relaciones. Esta reacción subjetiva determinará el grado de tensión o de estrés.

2.3.4. Desempeño Escolar

Escudero F. (2003, p.322) considera que "el verdadero desempeño académico consiste en la suma de transformaciones que operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de optar, d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos".

Según Velasco, J. (2007) "El desempeño académico escolar , sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar". Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una

serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

En la misma línea **Pizarro,J.** (citado por Reyes 2003,2) el desempeño es entendido como: “una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona a aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación “, esta perspectiva centra la atención y las expectativas en el desempeño del estudiante y lo coloca como el único responsable del éxito y fracaso escolar.

El Banco Mundial (1966) considera el desempeño educativo desde el punto de vista de su utilidad, relacionando así lo cuantitativo con lo cualitativo (cuánto sabes y para qué lo sabes), lo considera como EL “ *logro de los objetivos u obtención de puntajes o notas consideradas aprobatorias después de haber sido sometidas a un proceso de evaluación sea mediante pruebas especiales o exámenes tradicionales, tales como participación en el trabajo educativo*”. El rendimiento se considera basado en escalas, la capacidad del hombre está referida a sus habilidades y destrezas motoras por su importancia en toda clase de trabajo manual y su repercusión en la industria y la economía.

Cuando hablamos del desempeño escolar, estamos considerando el desempeño académico y conductual de las niñas, íntimamente relacionados a las crisis familiares por las que atraviesan los Padres de Familia de nuestra Institución.

La complejidad del desempeño académico se inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por

cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos: la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

2.3.5. Desempeño conductual

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando.

La conducta está **regida por tres principios**, el de **casualidad** porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra. **Motivación**, que implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, una respuesta a un estímulo determinado que recibimos y por último el principio de **finalidad** que reza que todo comportamiento siempre persigue un fin.

2.3.6. Aprendizaje

Doman (2003), define el aprendizaje como un *“cambio duradero en los mecanismos de conducta como resultado de una experiencia capaz de influir de forma relativamente permanente en la conducta de la persona”*

Reigiluth (1987), lo define como el “*proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio-cultural*”.

Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones. (**Gagne,1987**)

2.3.7. Evaluación

La Dirección de Educación Continua (2001), define la a evaluación como “ *un proceso permanente e interactivo orientado a recoger información sobre una realidad y valorar el nivel de logro alcanzado por el estudiante en el desarrollo de competencia, con la finalidad de tomar decisiones que lleven a mejorar la práctica educativa*”.

Sanmartín (2009), define la evaluación como un proceso de recogida y análisis de información destinado a describir la realidad, emitir juicios de valor y facilitar la toma de decisiones”.

Por su parte **Chivite (2000)**, define la evaluación no como un fenómeno puntual que se lleva a cabo en un momento más o menos preciso, del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino más bien como una organización de elementos que relacionados ordenadamente constituyen una unidad funcional al servicio de dicho proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

A. Hipótesis General

La aplicación de un Programa de Escuela para Padres **permite** elevar el desempeño escolar, académico y conductual, de las niñas del 5to. y 6to. Grados del nivel primario de la Institución Educativa “Corazón de María”

B. Hipótesis Específicas

- a) El nivel de desempeño escolar de las niñas de 5to. y 6to. Grados del nivel primario de la Institución Educativa “Corazón de María” de Tacna es bajo antes de la aplicación del Programa de Escuela para Padres.

- b) El nivel de desempeño escolar de las niñas de 5to. Y 6to. Grados del nivel primario de la Institución Educativa “Corazón de María” de Tacna se eleva (Medio-Alto) después de la aplicación del Programa de Escuela para Padres.

3.2. VARIABLES E INDICADORES

3.2.1 Identificación de la variable Independiente

Aplicación del Programa de Escuela para Padre

Indicadores

- Planificación
- Flexibilidad
- Aceptabilidad
- Aplicabilidad
- Control y evaluación.

Escala para la medición de la variable.

- Excelente
- Muy Buena
- Buena
- Regular
- Deficiente

3.2.2. Identificación de la Variable Dependiente

Desempeño Escolar

Indicadores

- Nivel de conocimientos y habilidades
- Rendimiento actitudinal y valórico (responsabilidad, respeto, veracidad y honestidad)

Escala para la medición de la variable

- Alto
- Medio
- Bajo

3.2.3. Variables Intervinientes

Normatividad

3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es aplicada, ya que permite determinar el efecto de la aplicación del Programa de Escuela para Padres en el mejoramiento del rendimiento escolar de las niñas de 5to. Y 6to. Grados del nivel primario de la Institución Educativa “Corazón de María” de Tacna.

El diseño es pre – experimental; ya que consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en estas. Este diseño no cumple con los requisitos de un experimento “puro”, tiene un grado de control mínimo. No hay manipulación de la variable independiente o grupos de contraste. (Hernández S. 2010)..

Para el caso de estudio es pre –experimental por cuanto se trabaja con el mismo grupo antes y después de la aplicación del Programa de Escuela para Padres.

3.4. AMBITO Y TIEMPO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

Institución Educativa “Corazón de María” de Tacna- año 2012.

3.5. UNIDADES DE ESTUDIO

Sección del 5to. Grado de Educación Primaria

Sección del 6to. Grado de Educación Primaria

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

Una población está determinada por sus características definitorias, tal como lo señala Tamayo, la población es “la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades que integran dicho fenómeno”, (Tamayo 2005:184).

Para el caso, la población está conformada por las 160 alumnas y sus respectivos padres de familia del 5° y 6° grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa: “Corazón de María” de Tacna.

3.6.2. Muestra

En cuanto a la muestra, afirma Tamayo es “una porción de la población que se toma para realizar el estudio, la cual se considera representativa de la población. (Tamayo 2005:187). Para nuestro caso, la muestra es no probabilística intencionada.

La muestra estará constituida por 80 alumnas del 5to. y 6to. Grados y sus respectivos Padres de Familia, del nivel primario de la I. E. “Corazón de María” de Tacna, de bajo rendimiento (B y C) seleccionadas por su rendimiento en base al 1° bimestre.

TABLA N° 01

MUESTRA DE LA POBLACION

Actores	5to. grado	6to. grado	Total
Padres de familia	40	40	80
Estudiantes	40	40	80
Total	80	80	160

Fuente: Elaboración Propia

3.7. Recolección de Datos

3.7.1. Procedimientos: Criterios de Selección

La muestra no probabilística intencionada, estará integrada por 80 alumnas del 5° y 6° grado del Nivel Primario y se seleccionará cumpliendo los siguientes requisitos:

- En forma directa y de primera fuente aplicado por el investigador.
- Alumnas que obtengan B y C en las áreas básicas de Matemática, Comunicación, Personal social, Ciencia y Ambiente.
- Alumnas que coincidan el bajo rendimiento con actitudes negativas. (valores)

3.7.2. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

Variable 1: Programa de Escuela de Padres

- Talleres : Estrategias grupales
- Entrevista : Ficha Registral de control
- Encuesta : Cuestionario

Variable 2 : Desempeño escolar

- Análisis documental: Actas, consolidados bimestrales.
- Encuesta : Cuestionario
- Observación : Registro Anecdótico
Lista de Cotejos

3.7.3. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Los datos recolectados fueron, ordenados en tablas de frecuencia y porcentaje tabulados.

La información presentada en cada cuadro fue analizada e interpretada y presentada en gráficos de barras.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. TRABAJO DE CAMPO

El presente trabajo de investigación se efectuó en el año 2012, desde el 1º Marzo al 15 de Noviembre, abarcando el I, II, III Bimestre y la VII Unidad correspondiente al IV Bimestre del año escolar.

El primer paso, fue el de dar la información correspondiente a la Hermana Superiora, ya que es una Institución Parroquial, de gestión Privada y solicitarle el permiso correspondiente, para poder aplicar los instrumentos de recogida de datos, necesarios para el desarrollo de la investigación.

En la Institución Educativa, existe ya un Programa regular de Escuela para Padres de Familia, con asistencia semanal, que dura de 3 a 4 meses, dependiendo del calendario, pero sólo para 1º grado de Primaria, denominado "Creciendo en Familia" y 1º de Secundaria "Creciendo en Fe", donde la participación de los padres es obligatoria y ellos asumen el desarrollo.

Desde 2º a 6º grado, sólo se daban charlas en el Auditorio, por ello con la finalidad de mejorar la participación de los Padres de Familia y en vista del creciente número de niñas con problemas de rendimiento y conductuales, es que se propone un acercamiento más efectivo con los Padres de Familia, es por ello que se ha aplicado diversos instrumentos

tanto a docentes, padres de familia, alumnas, para conocer los beneficios de este Programa.

Se ha aprovechado al máximo toda la información documentaria, que se maneja en la Institución, del departamento de Psicología, registros anecdóticos que manejan las maestras, las fichas de control de asistencia y participación; y para la variable del Rendimiento Académico, los informe bimestrales, que son parte del registro documentario de Dirección.

Sumado a ello, se ha utilizado diversas estrategias para reforzar este trabajo, las visitas domiciliarias, la atención en el colegio, principalmente con la Muestra, aquellas alumnas que están desaprobadas en las áreas de aprendizaje, básicas para su promoción o repitencia. La investigación ha sido de mucho provecho, ya que se ha conocido más de cerca a la familia, se ha comprendido las actitudes y comportamientos de las niñas ante un problema de la familia, lo que ha servido para tener una mejor comunicación con los Padres de Familia.

4.2. Presentación y Análisis de los resultados

En este capítulo presentamos todos los cuadros y gráficos estadísticos de diversos aspectos, los que fueron tabulados en la Hoja Electrónica de Excel, para tener un perfil real de la situación de los Padres de Familia, de la misma forma la tabulación del Rendimiento Escolar, con su respectiva interpretación.

4.2.1. Resultados del desempeño académico del I Bimestre

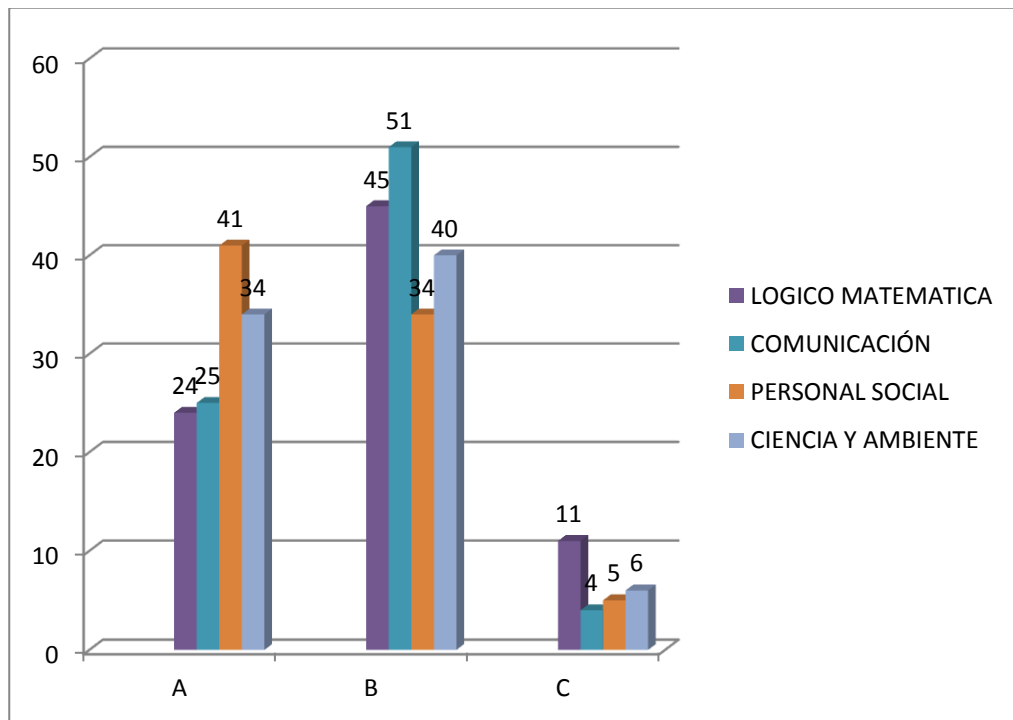
TABLA Nº 02
DESEMPEÑO ESCOLAR ANTES DEL PROGRAMA I BIMESTRE
2012

AREAS	TOTAL ALUMNAS	I BIMESTRE						DESAPROBADOS	%
		A	%	B	%	C	%		
LOGICO MATEMATICA	80	24	30,00%	45	56,25%	11	13,75%	56	70,00%
COMUNICACIÓN	80	25	31,25%	51	63,75%	4	5,00%	55	68,75%
PERSONAL SOCIAL	80	41	51,25%	34	42,50%	5	6,25%	39	48,75%
CIENCIA Y AMBIENTE	80	34	42,50%	40	50,00%	6	7,50%	46	57,50%

Fuente: Informe del I Bimestre 2012

GRÁFICO Nº 01 - A

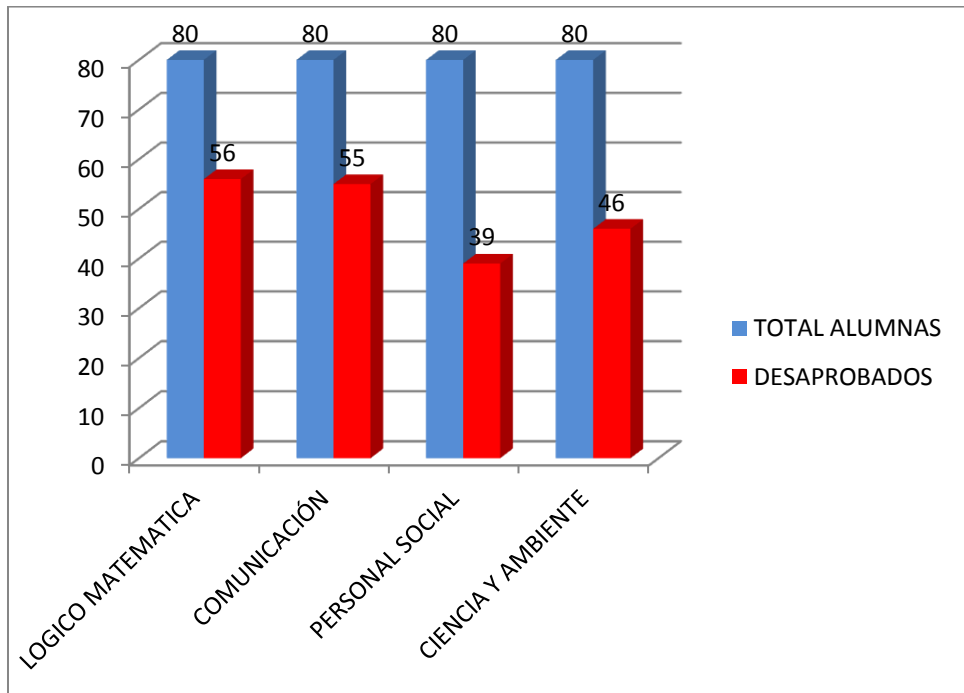
DESEMPEÑO ESCOLAR ANTES DEL PROGRAMA I BIMESTRE 2012



Fuente: Tabla Nº 02

GRÁFICO Nº 01 - B

DESEMPEÑO ESCOLAR ANTES DEL PROGRAMA I BIMESTRE 2012 POR AREAS



Fuente: Tabla Nº 02

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 02 se presenta la información relacionada con el desempeño escolar en el I Bimestre del año 2012.

El I Bimestre se inicia el 02 de marzo y culmina en mayo. Para entender el cuadro se debe recordar que en la evaluación cualitativa la calificación A significa aprobado y las calificaciones B y C significan desaprobado.

En ella se puede observar que el 70% de alumnas están desaprobadas en Lógico Matemática, el 68,78% en Comunicación, el 48.75% en Personal Social y el 57.5% en Ciencia y Ambiente, estos porcentajes son elevados y no responden a lo esperado.

Basado en esta información se aprecia que la mayoría de los estudiantes del 5° y 6° están desaprobadas en las áreas de Lógica Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente. Mientras que un alto porcentaje lo está también en Comunicación.

Estos resultados son coincidentes con los años anteriores, las alumnas de la muestra, han evidenciado un rendimiento irregular, aprobando un área, pero desaprobando otra, es por ello que este resultado, sirve para ratificar el diagnóstico.

4.2.2. Resultados de la Aplicación de la Lista de Cotejo para evaluar actitudes y valores en el I Bimestre

TABLA N° 03

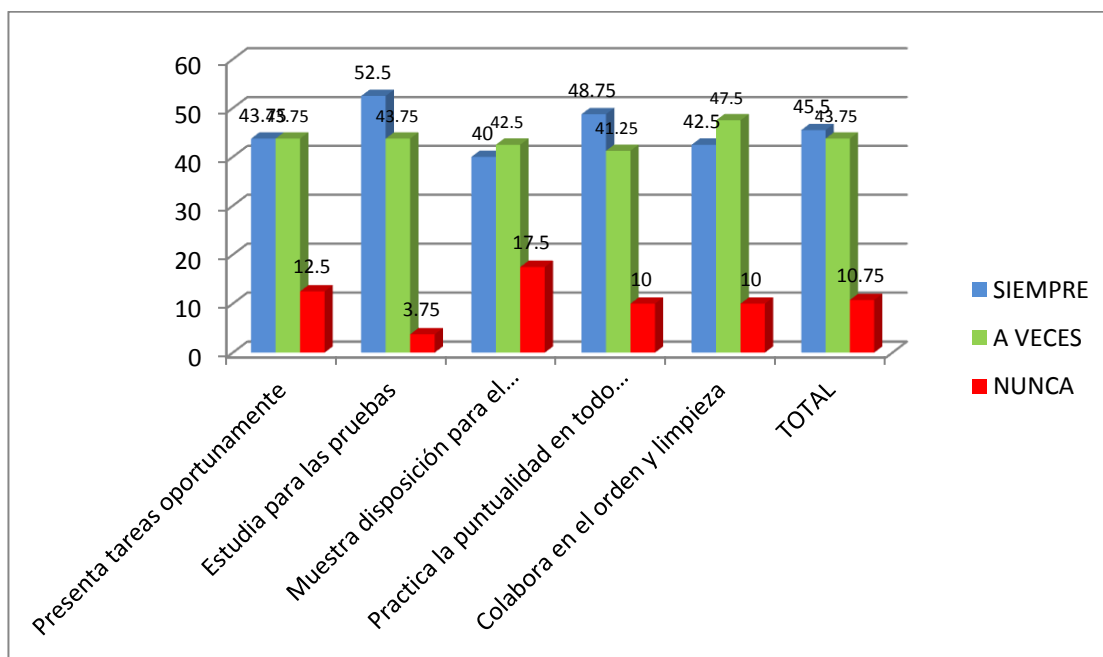
DESARROLLO DEL VALOR DE RESPONSABILIDAD ANTES DEL INICIO DEL PROGRAMA

ACTITUDES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%
Presenta tareas oportunamente	35	43.75	35	43.75	10	12.5
Estudia para las pruebas	42	52.5	35	43.75	03	3.75
Muestra disposición para el trabajo cooperativo	32	40.00	34	42.5	14	17.5
Practica la puntualidad en todo momento	39	48.75	33	41.25	8	10.00
Colabora en el orden y limpieza	34	42.5	38	47.5	8	10.00
TOTAL		45.5		43.75		10.75

Fuente : Lista de cotejo aplicada a las niñas.

GRAFICO N° 02

VALOR DE RESPONSABILIDAD ANTES DEL INICIO DEL PROGRAMA



Fuente : Tabla N° 03

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 03, se presenta la información del resultado de la evaluación del valor de la RESPONSABILIDAD, en el I Bimestre del año 2012.

Se puede observar que SIEMPRE lo practican un 45.5%, A VECES un 43.75% y NUNCA un 10.75%. De la misma forma, si se suman los porcentajes de los dos últimos indicadores, en el indicador que corresponde a; *presenta tareas oportunamente*, es un 61,25% que consolida la falta de responsabilidad.

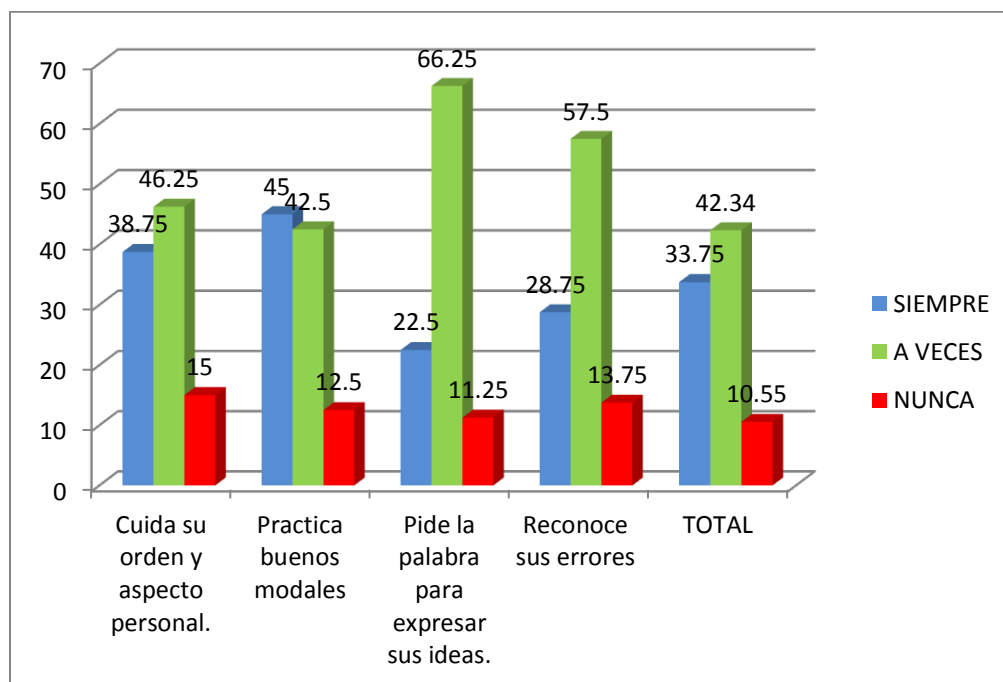
Estos resultados demuestran que las estudiantes de 5° y 6° grado de primaria, no asumen con Responsabilidad sus deberes, existe una significativa limitación en su práctica.

TABLA N° 0 4
DESARROLLO DEL VALOR DEL RESPETO ANTES DEL INICIO DEL PROGRAMA

ACTITUDES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%
Cuida su orden y aspecto personal.	31	38.75	37	46.25	12	15
Practica buenos modales	36	45%	34	42.5	10	12.5
Pide la palabra para expresar sus ideas.	18	22.5	53	66.25	09	11.25
Reconoce sus errores	23	28.75	46	57.5	11	13.75
TOTAL		33.75		42.34		10.55

Fuente: Lista de Cotejos conductual

GRÁFICO N° 03
VALOR DEL RESPETO ANTES DEL INICIO DEL PROGRAMA



Fuente: Tabla N° 04

ANALISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 04 , se observa la evaluación de los indicadores del valor del RESPETO en el I Bimestre del año 2012.

Se aprecia que lo practican SIEMPRE un 33.75%, A VECES un 42.34% y NUNCA el 10.55%. Destaca por el alto porcentaje , el indicador *“pide la palabra para expresar sus ideas” un total de 66.25%*.

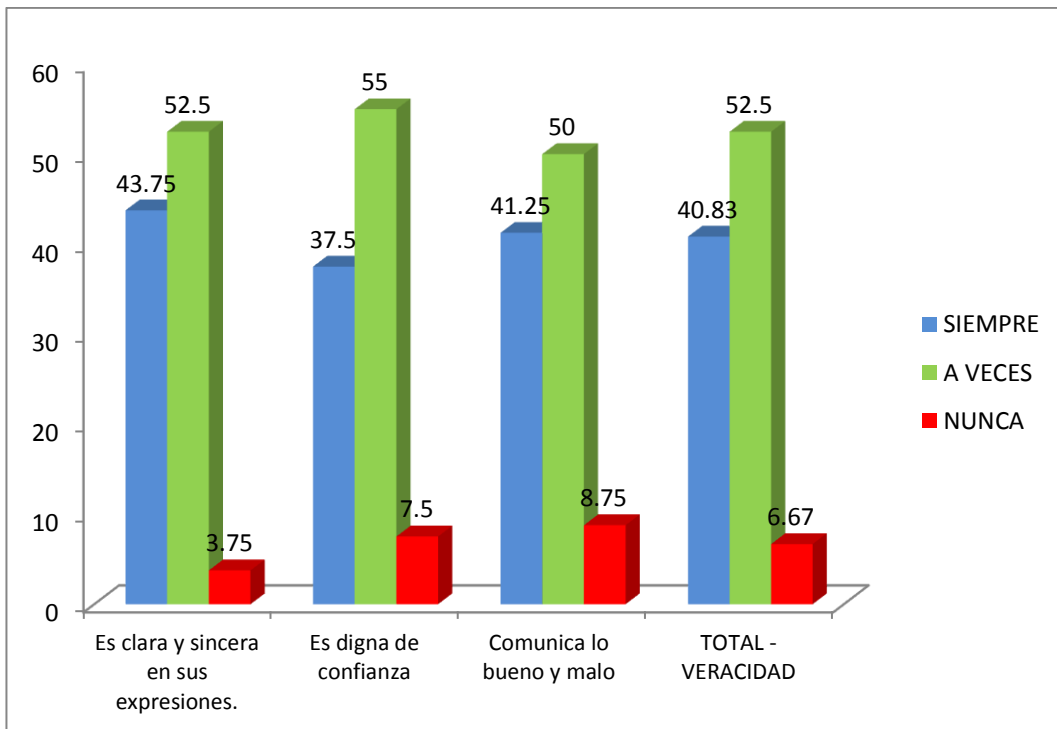
Con los resultados obtenidos se evidencia una limitada práctica de este valor, por lo tanto existe acciones de indisciplina por parte de las estudiantes del 5° y 6° grado de primaria.

TABLA N° 05
DESARROLLO DEL VALOR DE LA VERACIDAD ANTES DEL INICIO DEL PROGRAMA

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%
Es clara y sincera en sus expresiones.	35	43.75	42	52.5	03	3.75
Es digna de confianza	30	37.5	44	55	06	7.5
Comunica lo bueno y malo	33	41,25	40	50	07	8.75
TOTAL		40.83		52.5		6.67

Fuente: Lista de Cotejos conductual

GRÁFICO N° 04
VALOR DE LA VERACIDAD ANTES DEL INICIO DEL PROGRAMA



Fuente: Tabla N° 05

ANÁLISIS E INTERPRETACION

La tabla N°05, presenta los resultados de la evaluación del valor de la VERACIDAD en el I Bimestre del año 2012, antes del inicio del Programa de Escuela para Padres.

Señala en su consolidado que el 40.83% SIEMPRE actúan verazmente, 52.5% A VECES y 6.67% NUNCA lo practican. Se observa que un alto porcentaje de alumnas en el indicador “*es digna de confianza*”, 55% se define en forma regular, denota una comunicación ineficaz.

A pesar que los resultados no son los mejores, , se reconoce que el 40.83% actúan correctamente, teniendo en cuenta que la VERACIDAD, está estrechamente vinculada con conceptos como la buena fe, la honradez y la sinceridad

TABLA N° 06

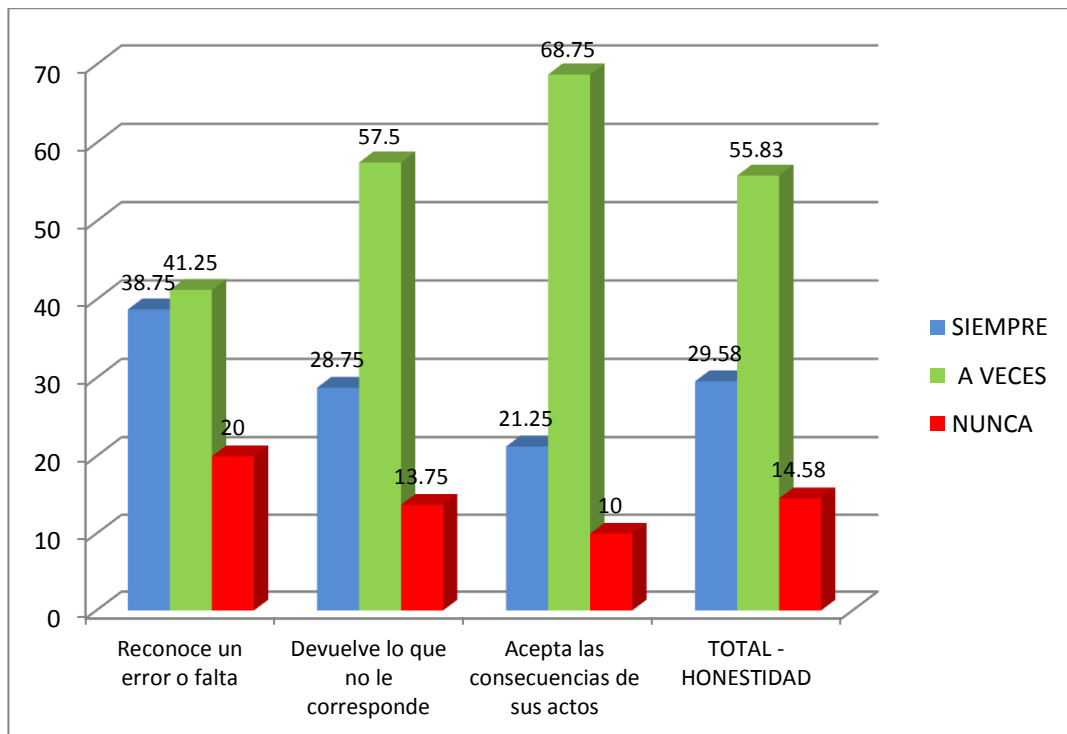
DESARROLLO DEL VALOR DE LA HONESTIDAD ANTES DEL INICIO DEL PROGRAMA

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%
Reconoce un error o falta	31	38.75	33	41.35	16	20
Devuelve lo que no le corresponde	23	28.75	46	57.5	11	13.75
Acepta las consecuencias de sus actos	17	21.25	55	68.75	08	10
TOTAL		29.58		55.83		14.58

Fuente: Lista de Cotejos conductual

GRÁFICO N° 05

VALOR DE LA HONESTIDAD ANTES DEL INICIO DEL PROGRAMA



Fuente: Tabla N° 06

ANALISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 06, se presenta los resultados de la evaluación del valor de la HONESTIDAD, en el I Bimestre del año 2012.

Se observa , en forma general, que el 29.58% de las alumnas, SIEMPRE actúan con Honestidad, el 55.83% A VECES y el 14.58% NUNCA lo hacen.

Según esta información, las estudiantes del 5° y 6° grado de primaria están en proceso de formación, por lo que se evidencia estos resultados poco aceptables.

4.2.3. Resultados de la Encuesta Aplicada a las Estudiantes en el I Bimestre

TABLA N° 07

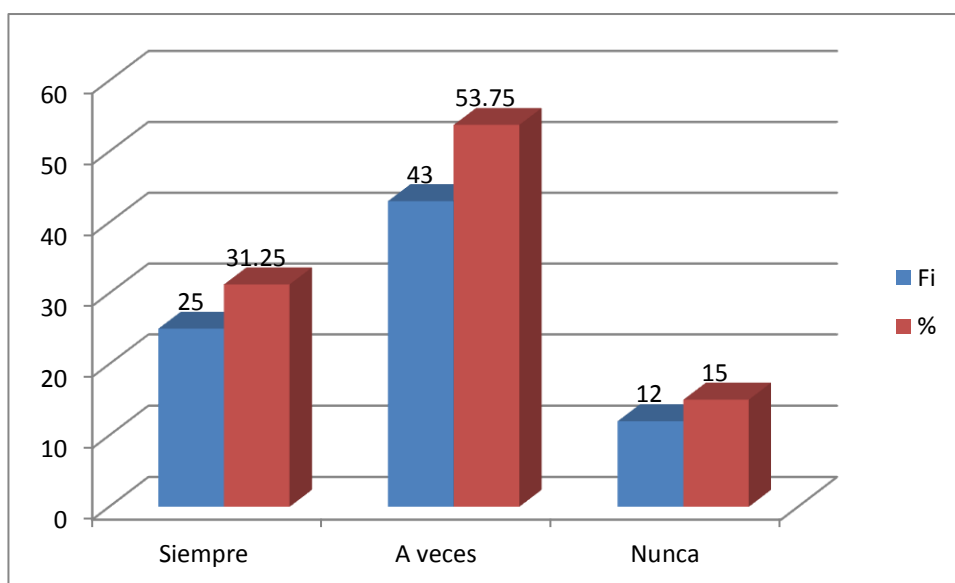
TUS PADRES SE PREOCUPAN POR APOYARTE EN TUS ESTUDIOS:

item	fi	%
Siempre	25	31,25
A veces	43	53,75
Nunca	12	15

Fuente: Encuesta aplicada a alumnas

GRÁFICO N° 06

TUS PADRES SE PREOCUPAN POR APOYARTE EN TUS ESTUDIOS:



Fuente: TABLA N°07

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 07 se presenta la información relacionada a TUS PADRES SE PREOCUPAN POR APOYARTE EN TUS ESTUDIOS, en el I Bimestre del año 2012.

En ella se puede observar ,que el 31.25% manifestó que SIEMPRE, el 53,75% opinó que A VECES, , y un 15% de alumnas contestaron que NUNCA. Si se suma los porcentajes de los dos últimos ; el 68,75% de padres de familia están desatendiendo a sus hijas, en el acompañamiento que deben de recibir en el hogar.

Estos resultados ratifican nuestro diagnóstico con respecto a la importancia del acompañamiento por parte de los padres de familia, hacia nuestras estudiantes del 5° y 6° grado de primaria.

TABLA Nº 08

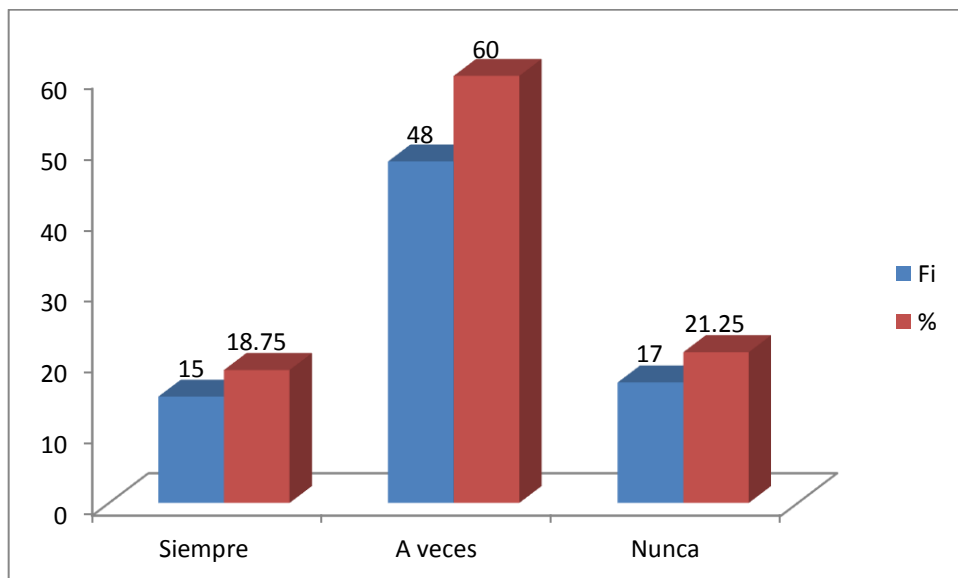
TE ORIENTAN Y EXPLICAN LOS TEMAS QUE ESTUDIAS.

item	fi	%
Siempre	15	18,75
A veces	48	60
Nunca	17	21,25

Fuente: Encuesta aplicada a alumnas

GRÁFICO Nº 07

TE ORIENTAN Y EXPLICAN LOS TEMAS QUE ESTUDIAS.



Fuente: TABLA Nº 08

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla N°08 se presenta la información relacionada a SI LOS PADRES ORIENTAN y EXPLICAN LOS TEMAS QUE ESTUDIAN, sus hijas.

En ella se puede observar que un 18,75% opinó que SIEMPRE, el 60% respondió A VECES, el 21.25% respondió que NUNCA reciben ese apoyo.

Esta información, demuestra la despreocupación de los padres de familia, teniendo en cuenta que según la Tabla N° 20, referido al Nivel Educativo de los Padres, el 66% de padres y el 71% de madres, tienen nivel superior de estudios, lo que les permitiría fortalecer los conocimientos que son trabajados en la escuela, por lo tanto el rendimiento de las alumnas de 5° y 6° grado de primaria, no debería ser Bajo.

TABLA Nº 09

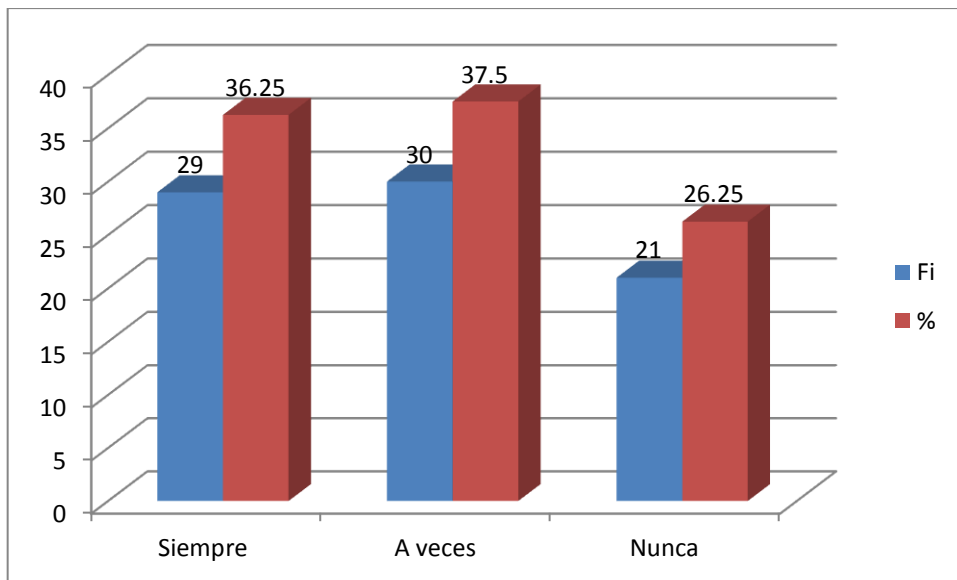
TUS PADRES SE PREOCUPAN POR TU FORMACIÓN INTEGRAL

item	fi	%
Siempre	29	36,25
A veces	30	37,5
Nunca	21	26,25

Fuente: Encuesta aplicada a alumnas

GRÁFICO Nº 08

TUS PADRES SE PREOCUPAN POR TU FORMACIÓN INTEGRAL



Fuente: TABLA Nº 09

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 09, se presenta la información acerca SI LOS PADRES SE PREOCUPAN POR SU FORMACION INTEGRAL, al culminar el I Bimestre .

En la tabla se determina los siguientes resultados: SIEMPRE 36,25%, 37,5% A VECES Y el 26,25% respondió NUNCA. Se observa con preocupación que los porcentajes de A veces y Nunca, supera el 50%.

En conclusión, existe una despreocupación con respecto al acompañamiento familiar hacia las niñas del 5° y 6° grado de primaria.

TABLA Nº 10

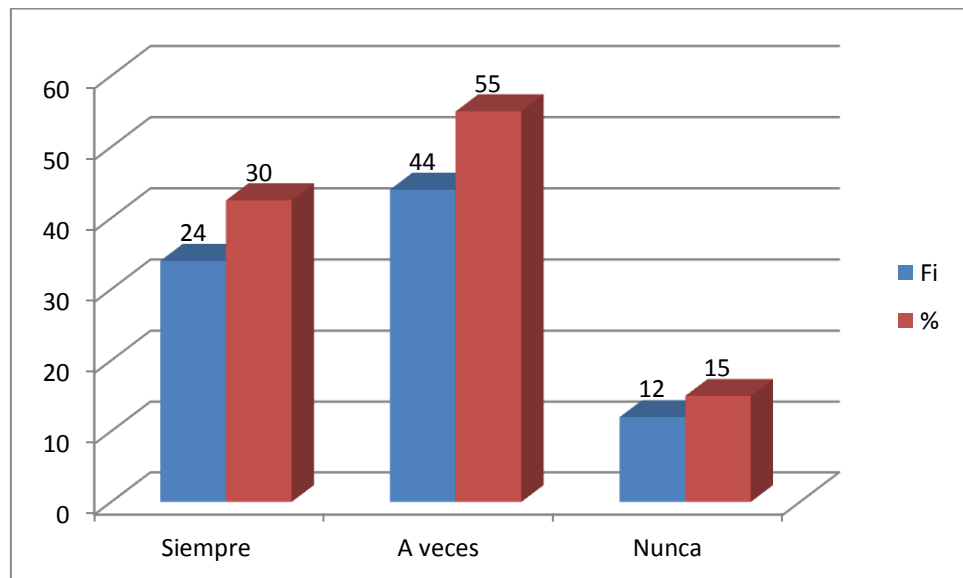
TUS PADRES TE MOTIVAN CON UN BUEN TRATO PARA QUE TENGAS UN BUEN RENDIMIENTO EN LA I.E

item	fi	%
Siempre	24	30
A veces	44	55
Nunca	12	15

Fuente: Encuesta aplicada a alumnas

GRÁFICO Nº 9

TUS PADRES TE MOTIVAN CON UN BUEN TRATO PARA QUE TENGAS UN BUEN RENDIMIENTO EN LA I.E



Fuente: TABLA Nº 10

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 10, se presenta la información relacionada acerca si los PADRES LAS MOTIVAN CON UN BUEN TRATO PARA QUE TENGAN BUEN RENDIMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .

Se afirma que el 42.5% opina SIEMPRE , 55% manifiestan que A VECES y el 15% NUNCA.

Estas afirmaciones , evidencian la existencia de factores determinantes en el Rendimiento Académico de las niñas de 5° y 6° grado de Primaria.

TABLA Nº 11

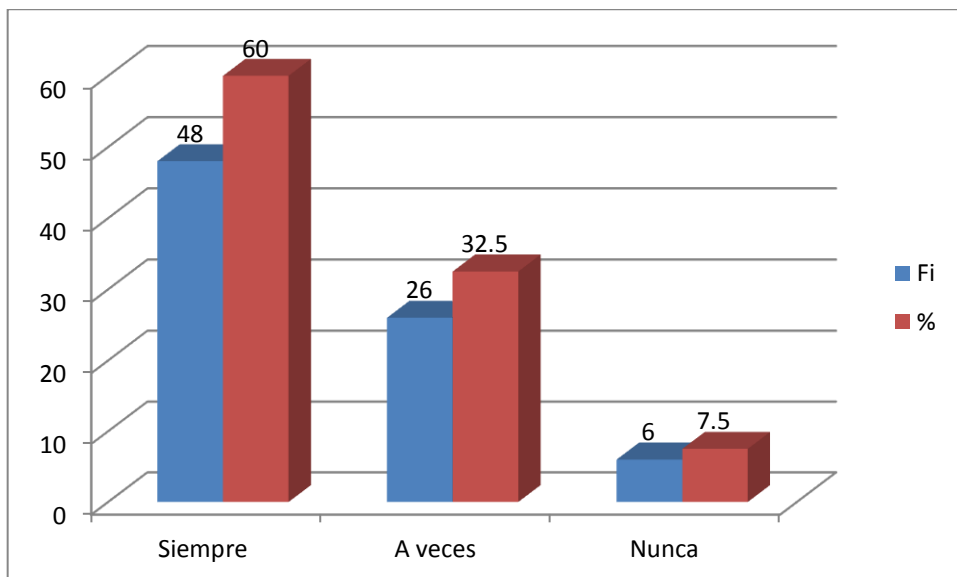
TUS PADRES TE CONVERSAN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES Y BUENAS ACTITUDES.

item	fi	%
Siempre	48	60
A veces	26	32,5
Nunca	6	7,5

Fuente: Encuesta aplicada a alumnas

GRÁFICO Nº 10

TUS PADRES TE CONVERSAN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES Y BUENAS ACTITUDES.



Fuente: TABLA Nº 11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla N° 11 presenta la información acerca si los PADRES LES CONVERSAN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES Y BUENAS ACTITUDES .

Se aprecia que el 60% manifiestan que SIEMPRE, el 32,5% responden que A VECES y el 7,5% opinan que NUNCA.

En conclusión, se evidencia que un alto porcentaje de padres, conversan y orientan sobre la importancia de los valores y buenas actitudes, sin embargo no se refleja en las actitudes de las niñas del 5° y 6° grado de Primaria.

TABLA N°12

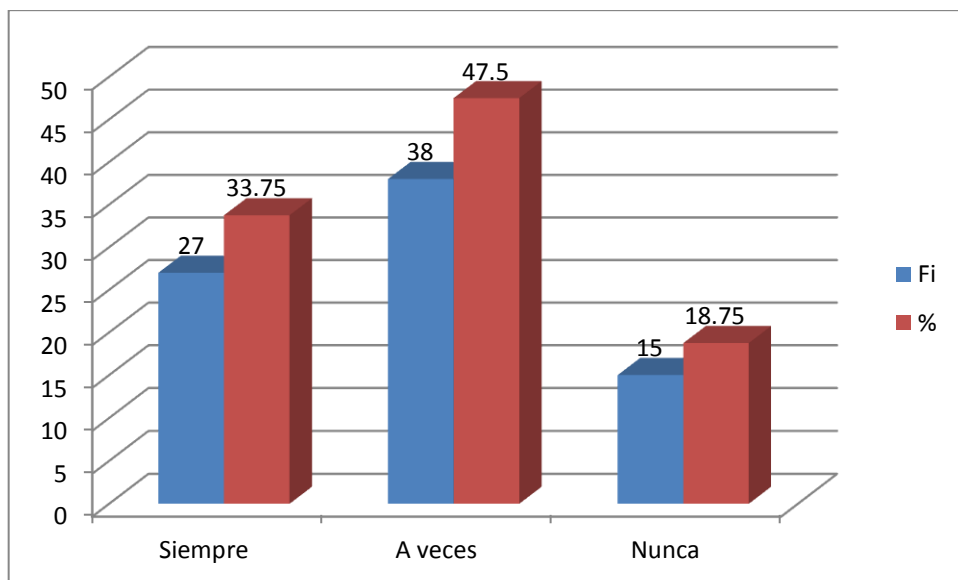
TUS PADRES TE DAN FACILIDADES PARA QUE HAGAS TUS TAREAS EN INTERNET

item	fi	%
Siempre	27	33,75
A veces	38	47,5
Nunca	15	18,75

Fuente: Encuesta aplicada a alumnas

GRÁFICO N°11

TUS PADRES TE DAN FACILIDADES PARA QUE HAGAS TUS TAREAS EN INTERNET



Fuente: Tabla N° 12

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 12 se presenta la información acerca si los PADRES LES DAN FACILIDADES PARA QUE HAGAS SUS TAREAS EN INTERNET.

En la tabla se observa que, el 33,75% respondieron que SIEMPRE , el 47,5% A VECES y el 18,75% dicen que NUNCA cuentan con esas facilidades.

Por el nivel socio-económico de los padres, se afirma que, es posible utilizar como estrategia el uso de los medios tecnológicos, pero con el debido control de los padres hacia las niñas del 5° y 6° grado de Primaria.

TABLA Nº 13

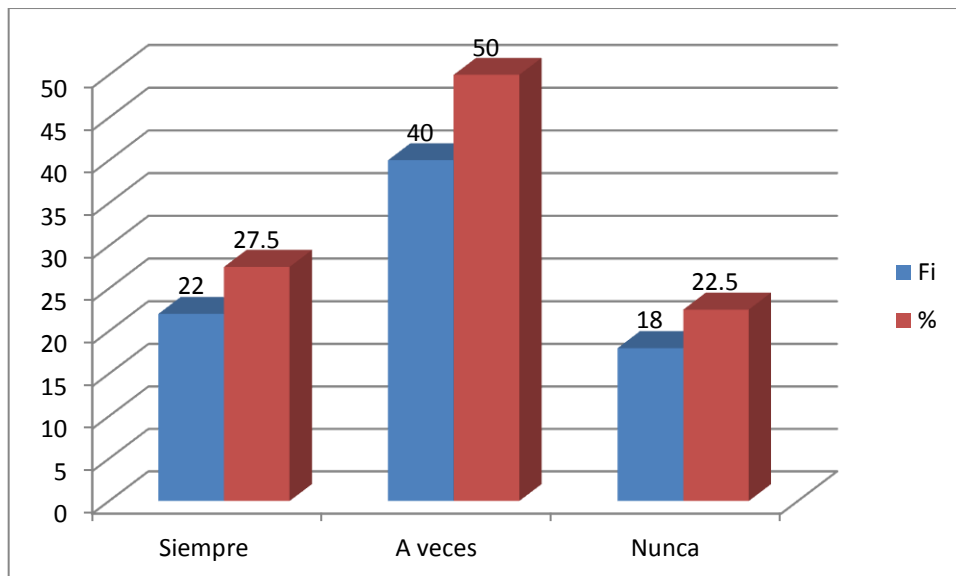
TE DAN ORIENTACIONES Y CONSEJOS A FIN QUE SEAS HÁBIL PARA RESOLVER TUS PROBLEMAS

item	fi	%
Siempre	22	27,5
A veces	40	50
Nunca	18	22,5

Fuente: Encuesta aplicada a alumnas

GRÁFICO Nº 12

TE DAN ORIENTACIONES Y CONSEJOS A FIN QUE SEAS HÁBIL PARA RESOLVER TUS PROBLEMAS



Fuente: Tabla Nº 13

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 13 se presenta la información sobre el rol de los padres , si DAN ORIENTACIONES Y CONSEJOS A FIN QUE SUS NIÑAS SEAN HÁBILES PARA RESOLVER SUS PROBLEMAS y obtengan logros esperados..

En la tabla, se observa que el 27,5% y 50% opinan que SIEMPRE y A VECES respectivamente, reciben ese tipo de consejo , el 22,5% afirmaron que NUNCA.

Se concluye que la información demuestra la importancia de esta tarea , que tiene que ver con la comunicación constante y el acompañamiento a las niñas de 5° y 6° grado de Primaria.

TABLA N° 14

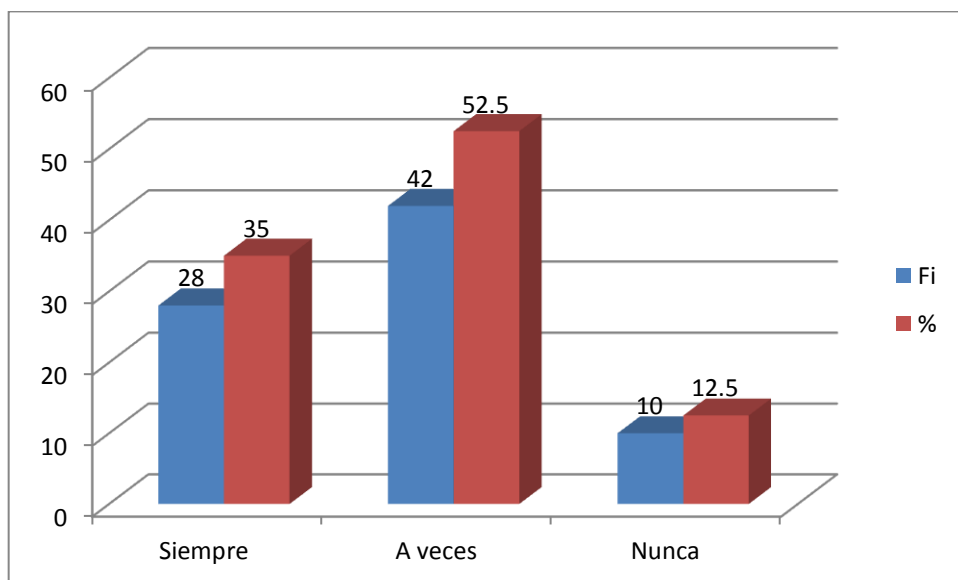
CUANDO COMETES UNA FALTA TE CORRIGEN CON CARIÑO:

item	fi	%
Siempre	28	35
A veces	42	52,5
Nunca	10	12,5

Fuente: Encuesta aplicada a alumnas

GRÁFICO N° 13

CUANDO COMETES UNA FALTA TE CORRIGEN CON CARIÑO:



Fuente: Tabla N° 14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla N°14 , presenta la información acerca de las actitudes de las niñas; CUANDO COMETEN UNA FALTA SUS PADRES LAS CORRIGEN CON CARÍÑO.

En la tabla, el 35% responde que SIEMPRE el 52,5% A VECES, , y el 12,5% manifiesta que NUNCA.

Esta acción es importante, porque el rendimiento académico va acompañado de actitudes valóricas, principalmente de la responsabilidad, los padres aplican distintos estilos para corregir a sus niñas que redundan en el rendimiento de las niñas de 5° y 6° de Primaria.

TABLA Nº 15

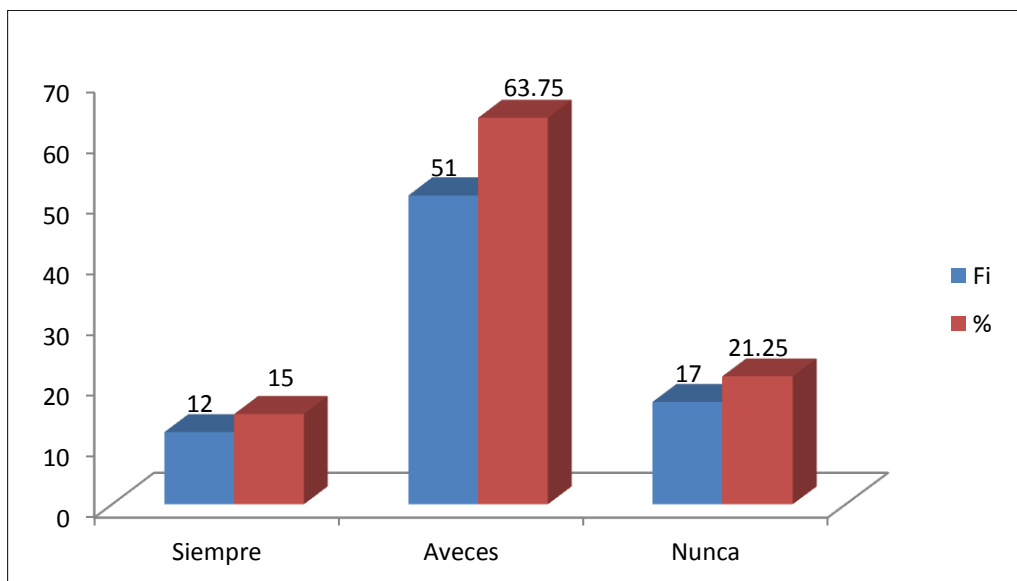
TUS PADRES TE ATIENDEN CUANDO LES SOLICITAS CONVERSAR CON ELLOS

item	fi	%
Siempre	12	15
Aveces	51	63,75
Nunca	17	21,25

Fuente: Encuesta aplicada a alumnas

GRÁFICO Nº 14

TUS PADRES TE ATIENDEN CUANDO LES SOLICITAS CONVERSAR CON ELLOS



Fuente: Tabla Nº 15

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla N° 15, presenta la información acerca, si SUS PADRES LAS ATIENDEN CUANDO LES SOLICITAN CONVERSAR CON ELLAS.

En la tabla se observa que el 15% afirman que SIEMPRE, el 63,75% A VECES el 21,25% responden que NUNCA .

Se concluye, que por el alto porcentaje, en donde se afirma que A VECES Y NUNCA, los factores son obvios, el tiempo, el trabajo, dejando poco espacio para la comunicación con las niñas de 5° y 6° grado de primaria.

TABLA N° 16

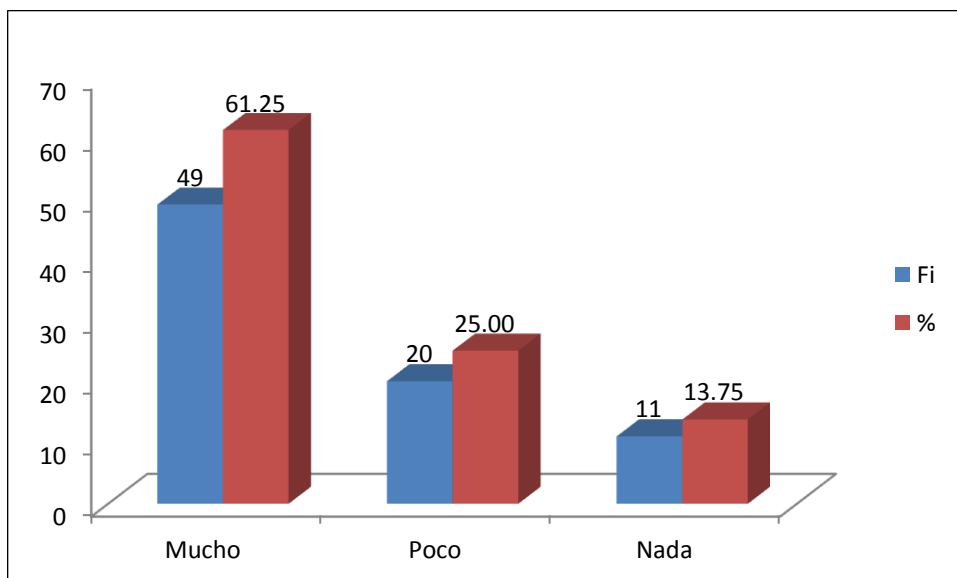
CREES QUE TUS PADRES TE AYUDARÍAN MÁS EN TUS ESTUDIOS SI ASISTEN A UNA ESCUELA PARA PADRES?

item	fi	%
Mucho	49	61,25
Poco	20	25,00
Nada	11	13,75

Fuente: Encuesta aplicada a alumnas

GRÁFICO N° 15

CREES QUE TUS PADRES TE AYUDARÍAN MÁS EN TUS ESTUDIOS SI ASISTEN A UNA ESCUELA PARA PADRES?



Fuente: Tabla N° 16

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 16, se presenta la información, acerca si las niñas CREEN QUE SUS PADRES LES AYUDARÍA MÁS EN SUS ESTUDIOS SI ASISTEN A UNA ESCUELA PARA PADRES.

La tabla presenta un alto porcentaje de aprobación, el 61,25% opina que MUCHO, el 25% considera que POCO y el 13,75% afirma rotundamente que NADA, cambiaría la actitud de sus padres.

Se evidencia que la Escuela para Padres, sería una alternativa para facilitar la labor educativa, en beneficio de las niñas de 5° y 6° grado de Primaria.

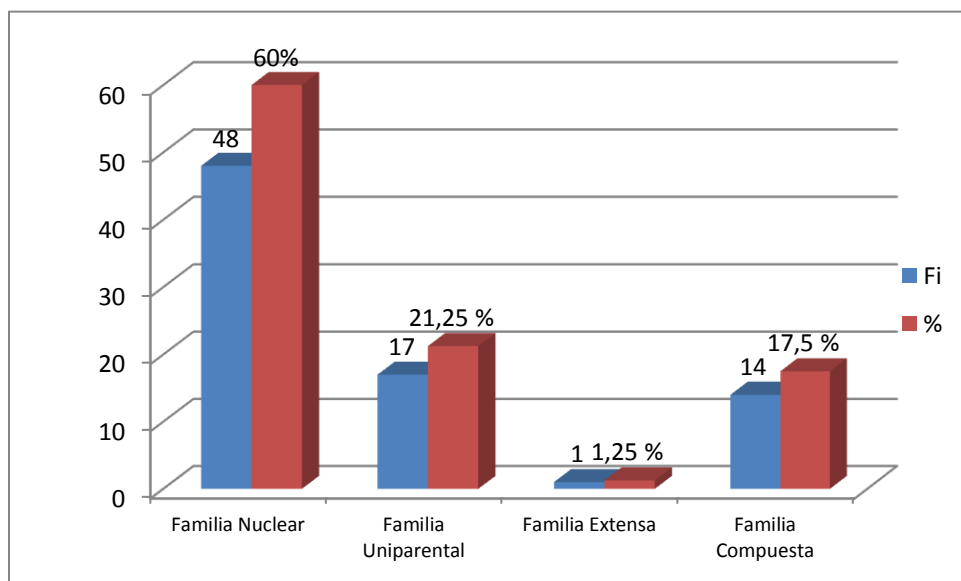
**4.2.4. Resultados del Análisis de la Ficha Integral de las Estudiantes.
(Caracterización de la muestra de Padres de Familia)**

**TABLA N° 17
TIPO DE FAMILIA**

Fam.	Familia Nuclear	Familia Uniparental	Familia Extensa	Familia Compuesta
Frec.				
fi	48	17	1	14
%	60 %	21,25 %	1,25 %	17,5 %

Fuente: Ficha Integral de la Alumna – Año 2012

**GRÁFICO N° 16
TIPO DE FAMILIA**



Fuente: Tabla N° 17

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 17, se presenta la información sobre el TIPO DE FAMILIA de las niñas de 5° y 6° grado de Primaria, en el año 2012.

En la tabla , se observa que el 60% de niñas pertenecen a familias nucleares, 21,25% Uniparental, 17,5% Compuestas y 11,25% son familias Extensas.

En conclusión, es favorable que la mayoría de niñas vivan con papá y mamá; sin embargo preocupa las familias disfuncionales, deducimos, que hay problemas y por eso el rendimiento de las estudiantes no es el adecuado.

TABLA Nº 18

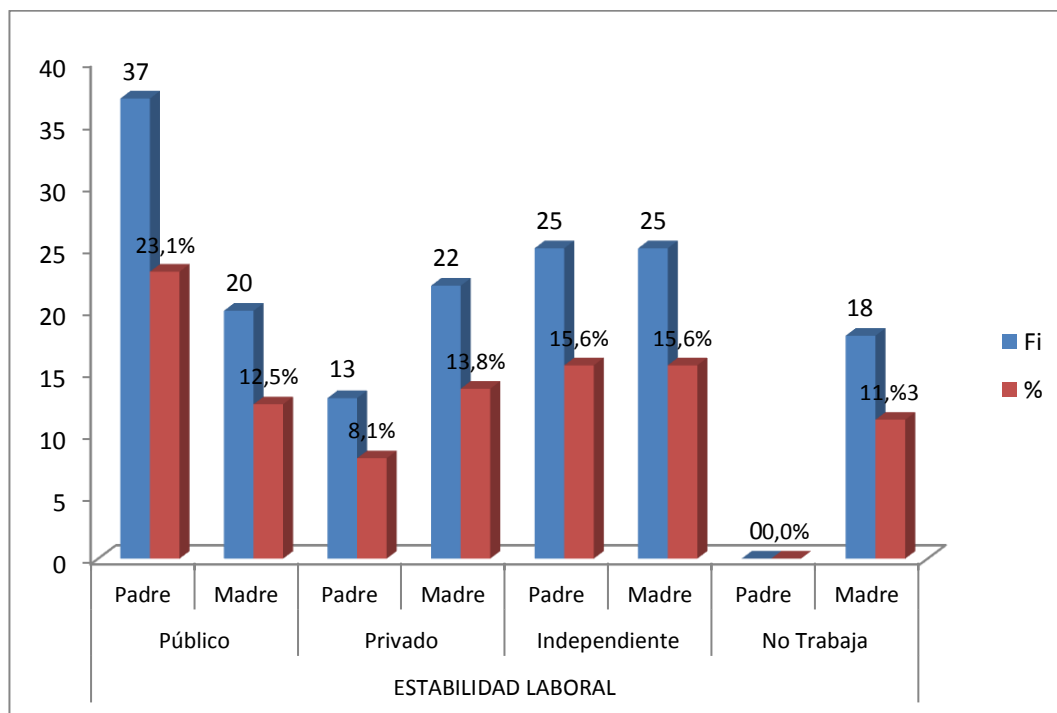
GRADO DE ESTABILIDAD LABORAL

Estab.lab	ESTABILIDAD LABORAL							
	Público		Privado		Independiente		No Trabaja	
	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre
Frec.								
fi	37	20	13	22	25	25	0	18
%	23,1	12,5	8,1	13,8	15,6	15,6	0,0	11,3

Fuente: Ficha Integral de la Alumna – Año 2012

GRÁFICO Nº 17

GRADO DE ESTABILIDAD LABORAL



Fuente: Tabla Nº 18

ANÁLISIS E INTERPRETACION

La tabla N° 18 presenta la información acerca del GRADO DE ESTABILIDAD LABORAL, de los padres de las alumnas del 5° y 6° de Primaria en el año 2012.

En la tabla se observa que el 23,1% de los padres trabajan en el sector público y las madres el 12,5%. En el sector privado, los padres 8,1% y las madres un 13,8%. Independientemente, el padre 15,6% y la madre 15,6%. Finalmente , No Trabaja, el 11,3% de madres se quedan en casa.

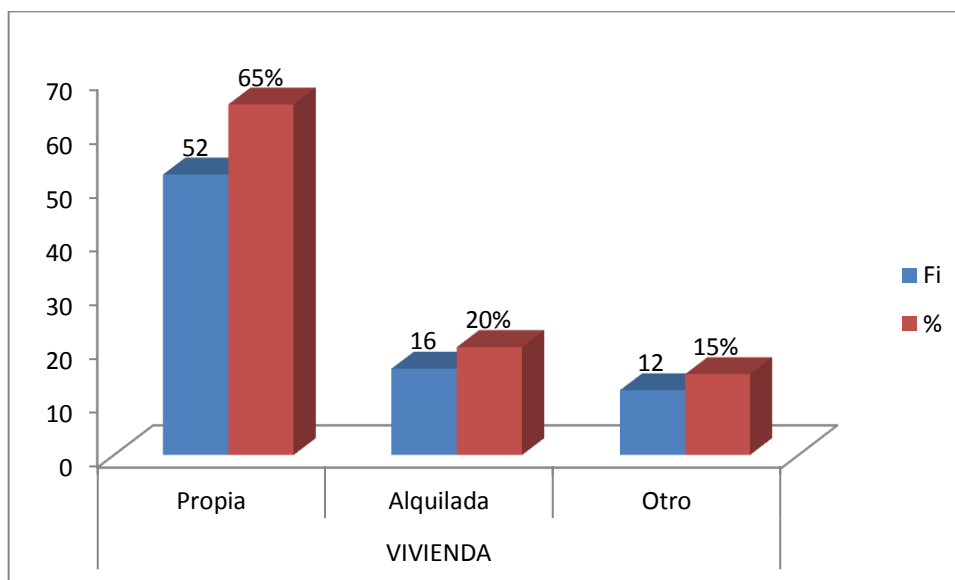
Se concluye que el 53,2% de las madres trabajan, demostrando la inserción de la mujer en la actividad laboral. Podemos señalar que existe el abandono de ambos padres del hogar y por consecuencia a sus hijas.

TABLA N° 19
SEGÚN TIPO DE VIVIENDA

VIVIENDA		
Propia	Alquilada	Otro
52	16	12
65%	20%	15%

Fuente: Ficha Integral de la Alumna – Año 2012

GRÁFICO N° 18
SEGÚN TIPO DE VIVIENDA



Fuente: Tabla N°19

ANÁLISIS E INTERPRETACION

La tabla N° 19, presenta la información sobre EL TIPO DE VIVIENDA, que poseen los padres de familia y la condición.

En la tabla se puede observar, que el 65% poseen casa propia, el 20% viven en casa alquilada y el 12% viven con los abuelos .

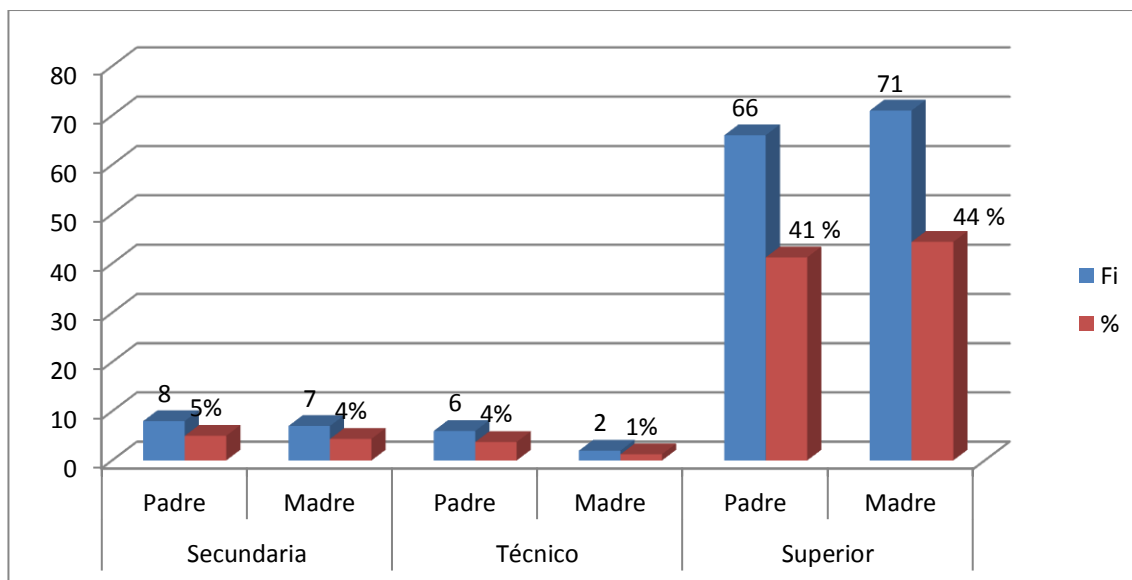
Es evidente que las familias están asentadas en nuestra región, esto indica que hay estabilidad y seguridad domiciliaria

TABLA N° 20
NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES

Niv. Frec.	Secundaria		Técnico		Superior	
	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre
fi	8	7	6	2	66	71
%	5	4	4	1	41	44

Fuente: Ficha Integral de la Alumna – Año 2012

GRÁFICO N° 19
NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES



Fuente: Tabla 20

ANÁLISIS E INTERPRETACION

La tabla N° 20, presenta la información sobre el NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES, datos extraídos de la Ficha Integral del año 2012.

Los resultados, permiten observar que el porcentaje más alto, corresponde a que tanto el papá, 41% y la mamá, 44%, tienen estudios Superiores. El 4% de padres y el 1 % de madres han llegado al nivel técnico. Terminaron la Secundaria , el padre 5%, la madre 4%.

Se concluye, que los resultados son favorables para que las alumnas de 5° y 6° grado de Primaria, reciban el acompañamiento por parte de sus padres.

4.2.5. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia al Finalizar el Programa de Escuela para Padres.

TABLA N° 21

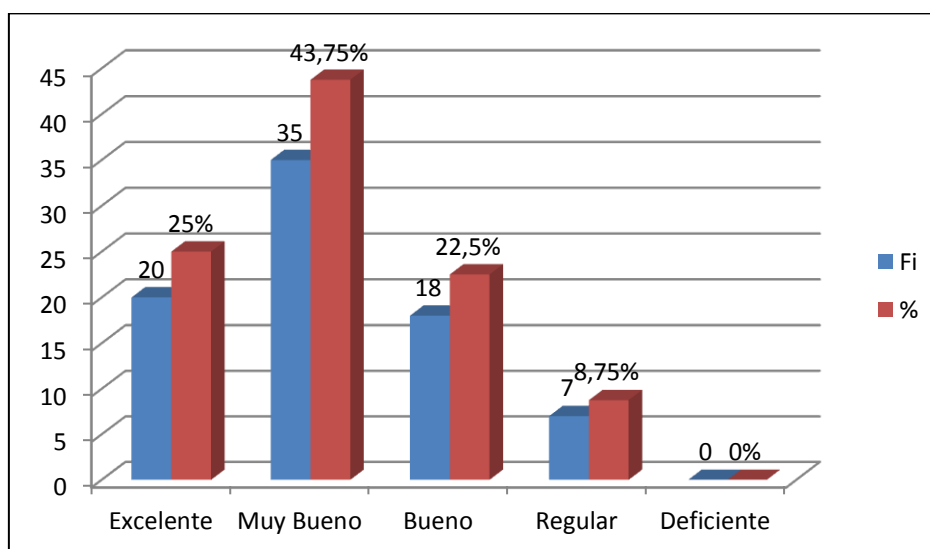
¿ DE ACUERDO A LA UTILIDAD UD. PADRE DE FAMILIA, CÓMO CALIFICARÍAS EL PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES EN EL CUAL HA PARTICIPADO?

Item	fi	%
Excelente	20	25
Muy Bueno	35	43.75
Bueno	18	22.5
Regular	7	8.75
Deficiente	0	00
Total	80	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia al finalizar el programa

GRAFICO N° 20

¿ DE ACUERDO A LA UTILIDAD UD., PADRE DE FAMILIA CÓMO CALIFICARÍA EL PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES EN EL CUAL HA PARTICIPADO?



Fuente: Tabla N° 21

ANALISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 21 se presenta la información sobre como CALIFICARIA EL PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES, al haber finalizado dicho programa en Noviembre del año 2012.

De acuerdo a la información del cuadro anterior se tiene que a opinión del 43.75 % de padres de familia encuestados, la utilidad que ellos asignan al Programa de Escuela para Padres en que participaron es MUY BUENO, que junto al 25 % que le asigna un valor de EXCELENTE nos llevan a ratificar que el programa es de mucha utilidad para mejorar el rendimiento de sus niñas.

TABLA Nº 22

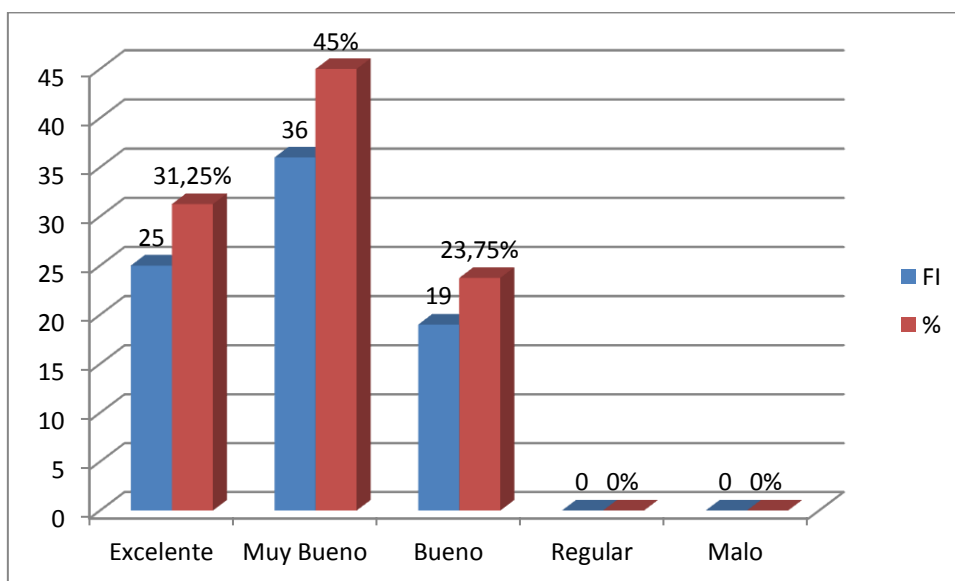
**LOS TEMAS TRATADOS EN EL PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES
HAN SIDO :**

Item	fi	%
Excelente	25	31.25
Muy Bueno	36	45
Bueno	19	23.75
Regular	00	00
Malo	00	00
Total	80	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia al finalizar el programa

GRAFICO Nº 21

**LOS TEMAS TRATADOS EN EL PROGRAMA DE ESCUELA PARA
PADRES HAN SIDO :**



Fuente: Tabla Nº 22

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

La tabla N° 22, presenta la información sobre LOS TEMAS TRATADOS EN EL PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES, en el año 2012.

En la tabla y gráfico se observa, que el 31.25 % de los padres de familia opinan que los contenidos que se ha desarrollado han sido EXCELENTES , un 45. % MUY BUENOS, el 23,75% BUENOS, y REGULAR O MALO un satisfactorio 0%.

Se puede apreciar los resultados alentadores, por lo que el programa de Escuela para Padres, se convierte en una estrategia de orientación a los padres de las niñas de 5° y 6° grado de Primaria, dando una atención oportuna.

TABLA N° 23

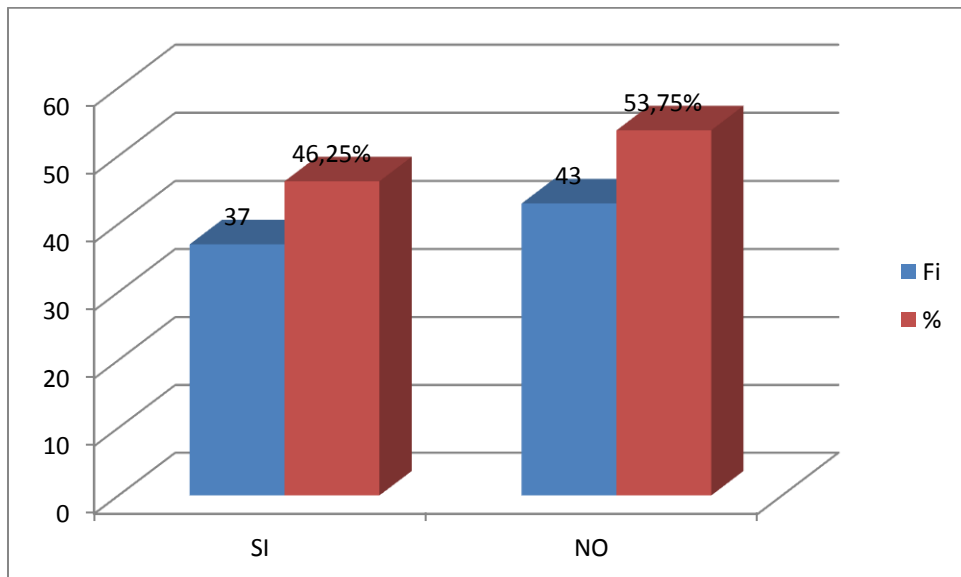
¿RECIBIO LA VISITA DOMICILIARIA DE LA MAESTRA?

Item	fi	%
SI	37	46.25
NO	43	53.75
Total	80	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia al finalizar el programa

GRÁFICO N°22

¿RECIBIO LA VISITA DOMICILIARIA DE LA MAESTRA?



Fuente: Tabla N° 23

ANÁLISIS E INTERPRETACION

La tabla N° 23, presenta la información sobre la VISITA DOMICILIARIA, realizada por la maestra, a los padres de familia en el año 2012.

En ella se puede observar que el 46,25% SI recibieron la visita y el 53,75% NO.

Este grupo fue atendido en la Institución.

Es evidente que las visitas domiciliarias, permiten un acercamiento más personal, favoreciendo la comunicación sobre el desempeño escolar de las estudiantes del 5° y 6° grado de Primaria.

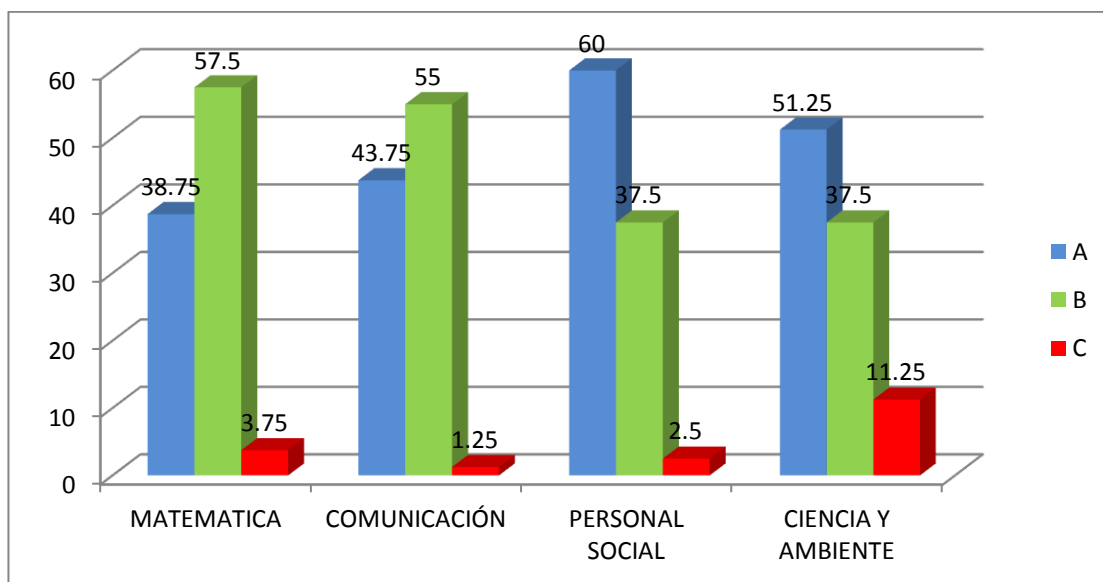
4.2.6. Análisis del Rendimiento Académico por Bimestres después de la aplicación del Programa de Escuela para Padres.

TABLA N° 24
II BIMESTRE 2012

AREAS	TOTAL ALUMNAS	II BIMESTRE						DESA-PROBADO S	%
		A	%	B	%	C	%		
MATEMATICA	80	31	38.75	46	57,50	3	3.75	49	61,25
COMUNICACIÓN	80	35	43.75	44	55	01	1.25	45	56.25
PERSONAL SOCIAL	80	48	60	30	37.5	02	2.5	32	40
CIENCIA Y AMBIENTE	80	41	51.25	30	37.5	09	11.25	39	48.75

Fuente: Informe del II Bimestre 2012

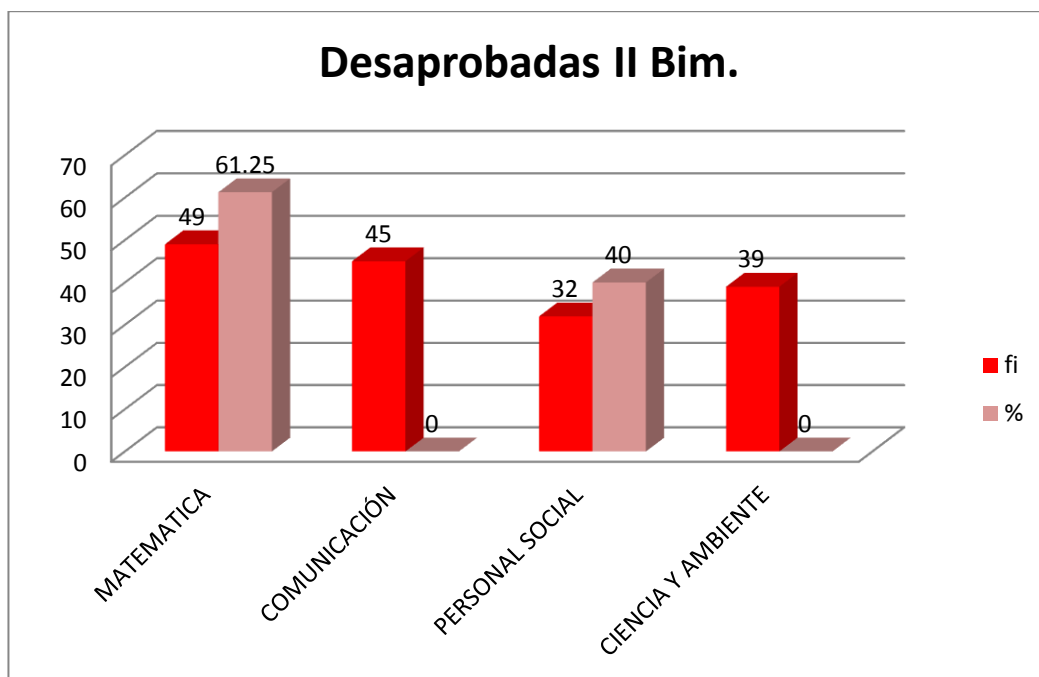
GRAFICO N° 23 - A
II BIMESTRE 2012



Fuente: Tabla N° 24

GRAFICO Nº 23 - B

II BIMESTRE 2012



Fuente: Tabla Nº 24

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En la tabla Nº 24, se presenta la información relacionada con el Rendimiento Académico del II Bimestre, que se inicia en Mayo y culmina en Julio del 2012.

Se observa que APROBARON en el área de Matemática el 38.75%, en Comunicación 43,75%, en las áreas de Personal social , Ciencia y Ambiente aprobaron el 60% y el 51.25% respectivamente, evidenciándose una leve mejora en relación al I Bimestre. En el Gráfico Nº 23-B, DESAPROBARON; en Matemática 61,25%, Comunicación el 56,25%, Personal Social el 40% y en Ciencia el 48,75%, disminuyendo el porcentaje en relación al I Bimestre.

TABLA N° 25

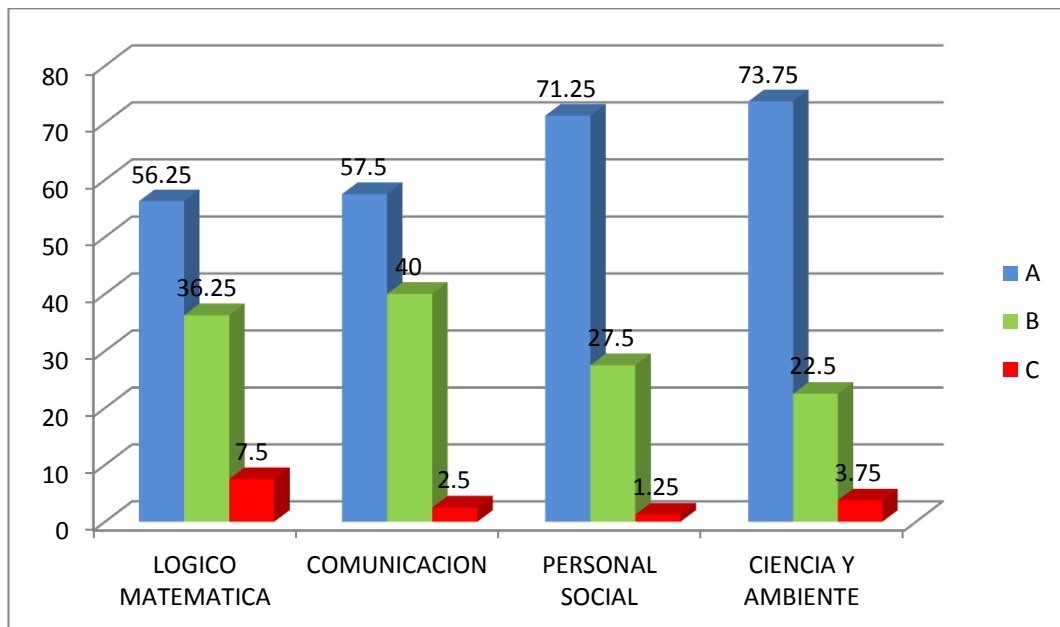
RENDIMIENTO ACADEMICO DEL III BIMESTRE 2012

AREAS	TOTAL ALUMNAS	III BIMESTRE						DESAPROBADOS	%
		A	%	B	%	C	%		
LOGICO MATEMATICA	80	45	56.25	29	36.25	6	7.5	35	43.75
COMUNICACION	80	46	57.5	32	40	2	2,5	34	42.5
PERSONAL SOCIAL	80	57	71.25	22	27.5	01	1.25	23	28.75
CIENCIA Y AMBIENTE	80	59	73.75	18	22.5	3	3.75	21	26.25

Fuente: Informe del III Bimestre 2012

GRÁFICO N° 24 – A

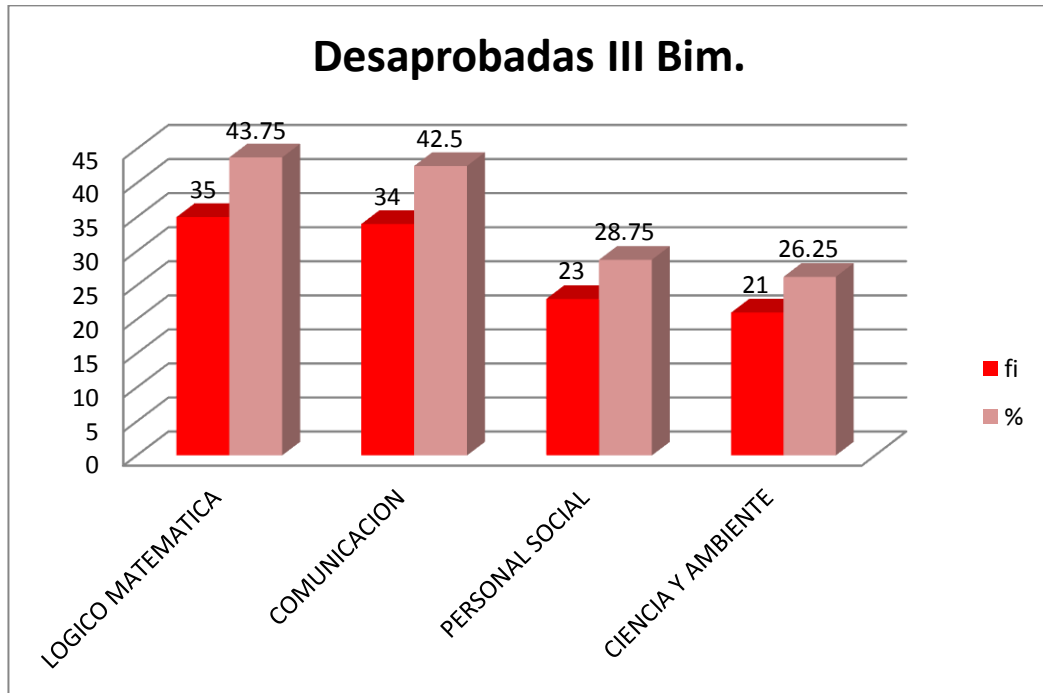
III BIMESTRE 2012



Fuente: Tabla N° 25

GRÁFICO N° 24 – B

III BIMESTRE 2012



Fuente: Tabla N° 25

ANALISIS E INTERPRETACION

La tabla N° 25 presenta la información relacionada con el Rendimiento Académico en el III Bimestre del año 2012. El III Bimestre se inicia en el mes de Agosto y culmina en el mes de Octubre.

Se observa que en el área de Matemática aprobaron el 56.25% y desaprobaron 43.75%, siendo todavía alto el índice de desaprobación. En el área de Comunicación aprobaron 57.5% y desaprobaron 42.5%, generalmente el número de desaprobados en estas dos áreas básicas es similar. En las áreas de Personal y Ciencia y Ambiente el número de aprobadas es positivo 71.25% y 73.75%.

Se concluye, que existe una leve mejora en el Rendimiento Académico de las niñas de 5° y 6° grado de primaria.

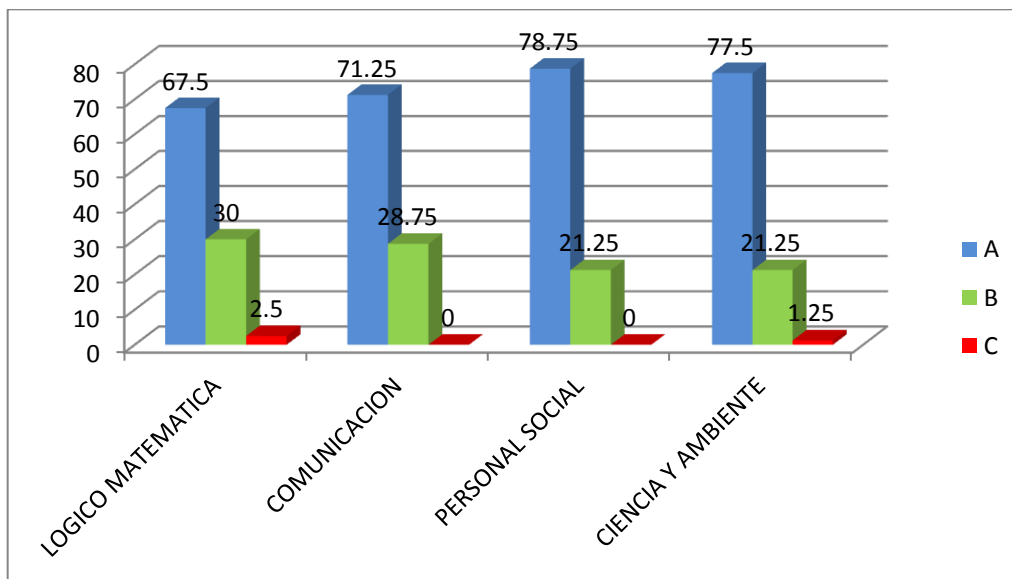
TABLA Nº 26

RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IV BIMESTRE 2012

AREAS	TOTAL ALUMNAS	IV BIMESTRE						DESA PROBADOS	%
		A	%	B	%	C	%		
LOGICO MATEMATICA	80	54	67,5	24	30	2	2,50	26	32,5
COMUNICACION	80	57	71,25	23	28,75	0	0,00	23	28,75
PERSONAL SOCIAL	80	63	78,75	17	21,25	0	0,00	17	21,25
CIENCIA Y AMBIENTE	80	62	77,5	17	21,25	1	1,25	18	22,5

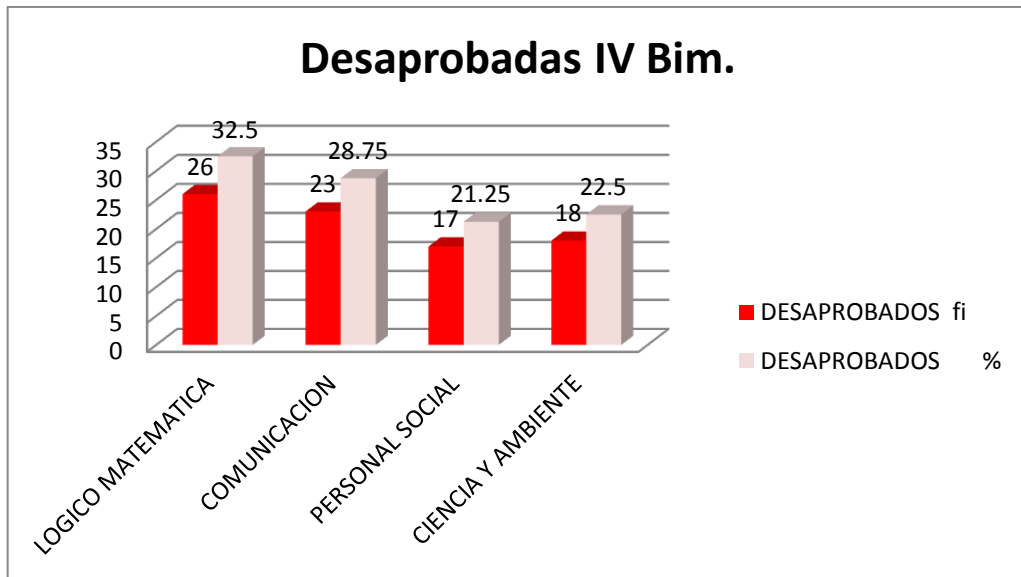
Fuente: Informe del IV Bimestre 2012

GRÁFICO Nº 25 - A
IV BIMESTRE



Fuente: Tabla Nº 26

GRÁFICO Nº 25 - B
IV BIMESTRE



Fuente: Tabla Nº 26

ANÁLISIS E INTERPRETACION

La tabla Nº 26, presenta la información del Rendimiento Académico del IV Bimestre, el cual es definitivo para la promoción de las estudiantes.

En ella se observa que APROBARON en Matemática 67,5% ; en Comunicación el 71,25% , Personal Social el 78,75% y Ciencia el 77,5%.

En el gráfico Nº 26-B, se presenta la información de las DESAPROBADAS, la disminución es notable, principalmente en las áreas de Personal Social y Ciencia y Ambiente.

TABLA N° 27

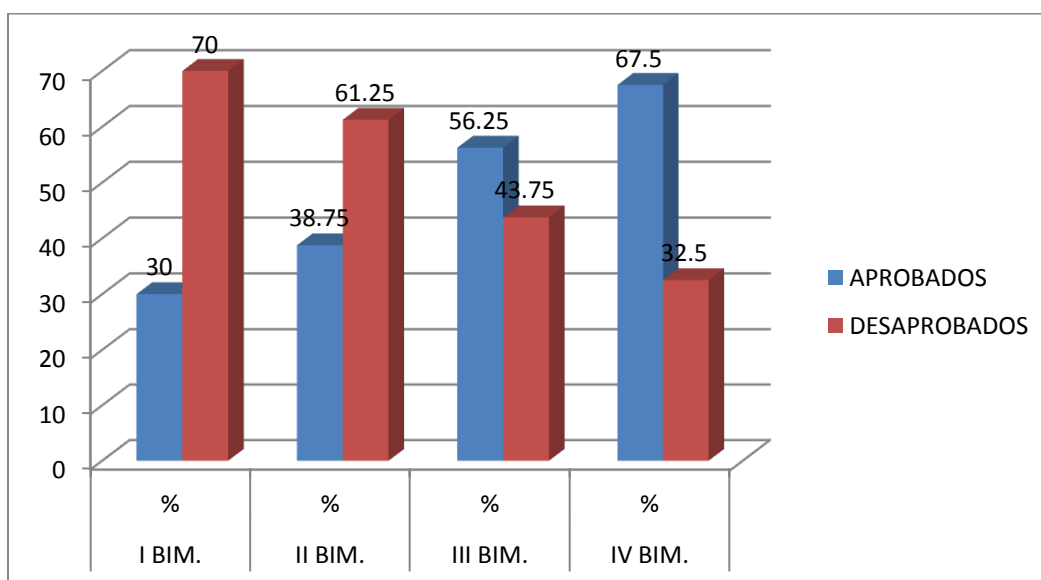
ÁREA DE MATEMÁTICA - RENDIMIENTO COMPARATIVO POR BIMESTRES - 2012

ITEM	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
APROBADOS	24	30%	31	38,75%	45	56.25%	54	67,5%
DESAPROBADOS	56	70%	49	61,25%	35	43.75%	26	32,5%
TOTAL	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

Fuente: Informe del I al IV Bimestre 2012

GRÁFICO N° 26

ÁREA DE MATEMÁTICA - RENDIMIENTO COMPARATIVO POR BIMESTRES – 2012



Fuente: Tabla N° 27

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 27 se presenta la información sobre el RENDIMIENTO COMPARATIVO DEL AREA DE MATEMATICA DEL I, II, III y IV BIMESTRE.

En la tabla, se aprecia que ha ido disminuyendo el porcentaje de desaprobados, desde el 70% en el I Bimestre al 32,5% en el IV Bimestre, hay una disminución del 37,5%, lo cual si bien es favorable no es del todo adecuado, puesto que solamente el 67,5% están aprobadas.

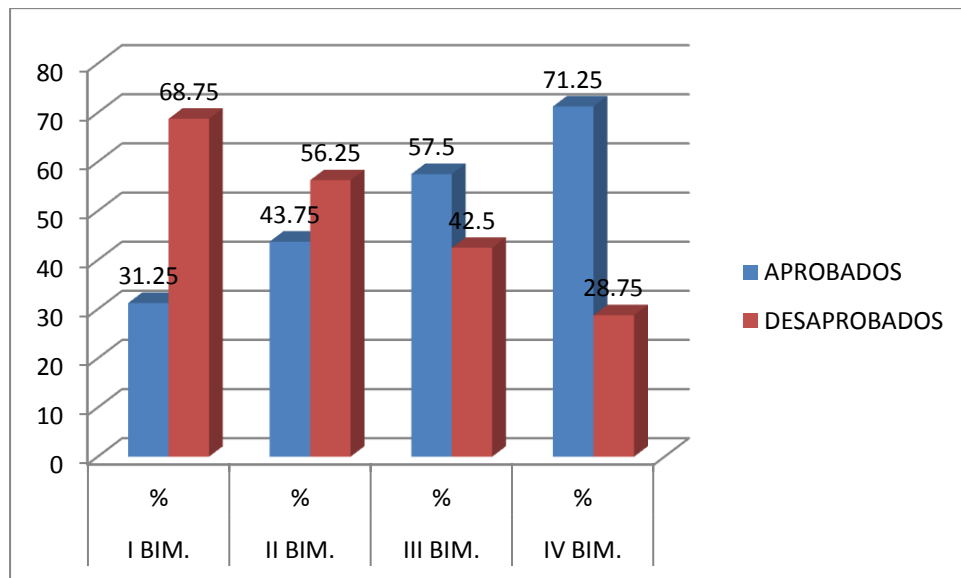
Se concluye, que existe una mejora del Rendimiento en el área de LOGICO MATEMATICA, en las alumnas de 5° y 6° grado de Primaria.

TABLA N° 28
ÁREA DE COMUNICACIÓN - RENDIMIENTO COMPARATIVO POR
BIMESTRES – 2012

ITEM	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage
APROBADOS	25	31,25%	35	43,75%	46	57,5%	57	71,25%
DESAPROBADOS	55	68,75%	45	56,25%	34	42,5%	23	28,75%
TOTAL	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

Fuente: Informe del I al IV Bimestre 2012

GRÁFICO N° 27
AREA DE COMUNICACIÓN – RENDIMIENTO COMPARATIVO POR
BIMESTRES – 2012



Fuente: Tabla N° 28

ANÁLISIS E INTERPRETACION

La tabla N° 28, presenta la información del Rendimiento Comparativo por Bimestre del Área de Comunicación, en el año 2012.

En ella se observa, que el N° de APROBADAS en el I Bimestre es de 31,25%, al IV Bimestre mejoró notablemente, logrando un 60%. El N° de DESAPROBADAS 68,75% en el I Bimestre bajó a un 28,75% en el IV Bimestre, que es el definitivo para la promoción de las niñas.

Tomando en cuenta esta información, se evidencia la mejora del Rendimiento Académico en las alumnas del 5° y 6° grado de Primaria.

TABLA N° 29

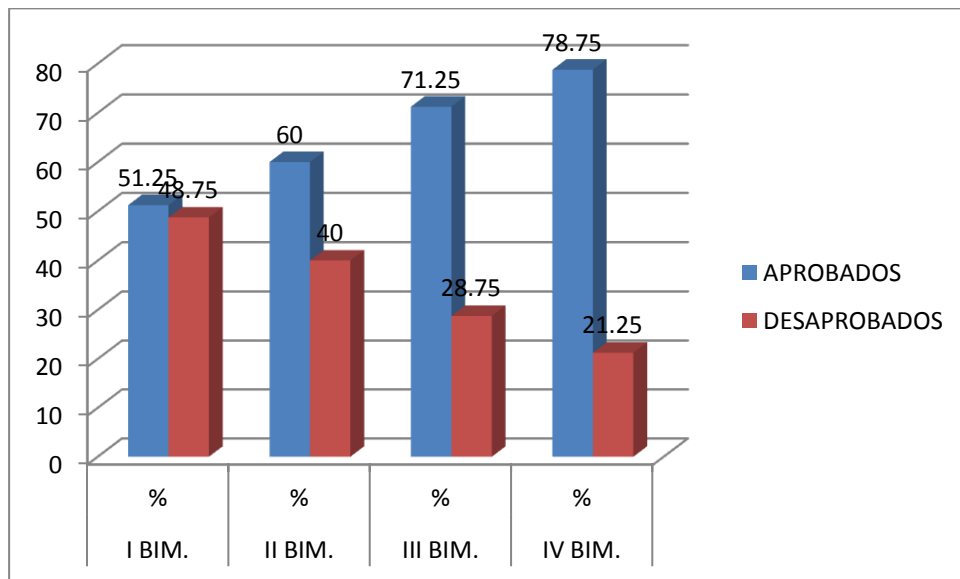
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL - RENDIMIENTO COMPARATIVO POR BIMESTRES - 2012

ITEM	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	APROBADOS	41	51,25%	48	60%	57	71.25%	63	78,75%
DESAPROBADOS	39	48,75%	32	40%	23	28.75%	17	21,25%
TOTAL	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

Fuente: Informe del I al IV Bimestre 2012

GRÁFICO N° 28

AREA DE PERSONAL SOCIAL - RENDIMIENTO COMPARATIVO POR BIMESTRES – 2012



Fuente: Tabla N° 29

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 29, se presenta la información del Rendimiento Académico comparativo por Bimestres del Area de Personal Social en el año 2012.

En la tabla , se evidencia el progreso del rendimiento, es así que en el I Bimestre APROBARON 51,25% y en el IV Bimestre el 78,75%.

De la misma forma, DESAPROBARON en el I Bimestre el 78,75%, disminuyendo al 21,25% en el IV Bimestre.

Estos resultados confirman el progreso en el {área de Personal Social, de las alumnas del 5° y 6° grado de Primaria en el año 2012.

TABLA Nº 30

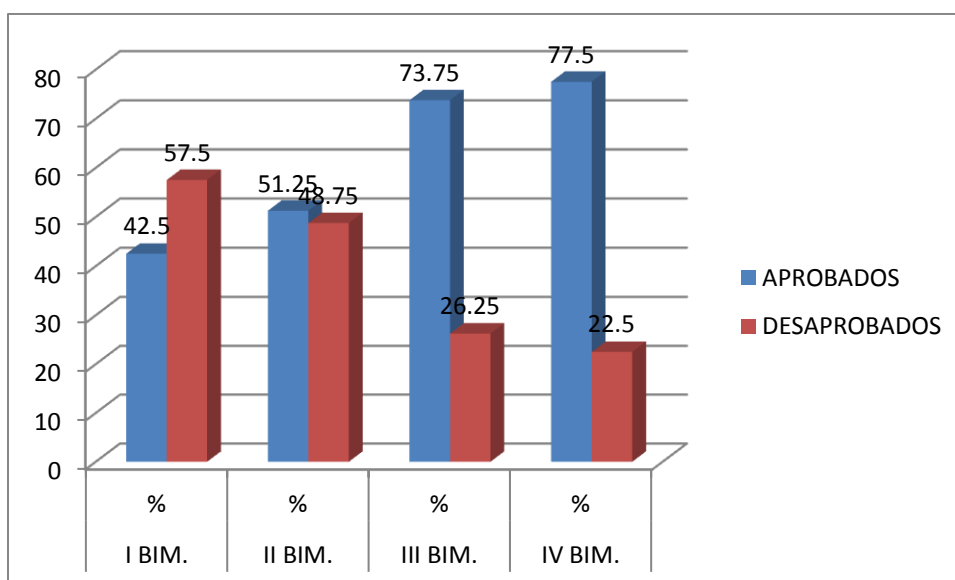
**ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE - RENDIMIENTO COMPARATIVO
POR BIMESTRES - 2012**

ITEM	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	APROBADOS	34	42,50%	41	51,25%	53	73,75%	62	77,5%
DESAPROBADOS	46	57,50%	39	48,75%	21	26,25%	18	22,5%
TOTAL	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

Fuente: Informe del I al IV Bimestre 2012

GRÁFICO Nº 29

**AREA DE CIENCIA Y AMBIENTE - RENDIMIENTO COMPARATIVO
POR BIMESTRES - 2012**



Fuente: Tabla Nº 30

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 30 se presenta la información del Rendimiento Académico comparativo del Area de Ciencia y Ambiente en el año 2012

En ella se puede evidenciar, que el porcentaje de APROBADAS fue progresivo, del I al IV Bimestre; 42,50%, 51,25%, 73,75% y 77,55% respectivamente.

De la misma forma el porcentaje de DESAPROBADAS en el I Bimestre era Alto, 57,50% y disminuyó al 22,5% en el IV Bimestre.

Esta situación demuestra la mejora de las niñas del 5° y 6° grado de primaria en el área de Ciencia y Ambiente, en donde el trabajo es más de investigación, responsabilidad.

TABLA N° 31

COMPARACIÓN DE APROBADAS Y DESAPROBADAS POR BIMESTRES

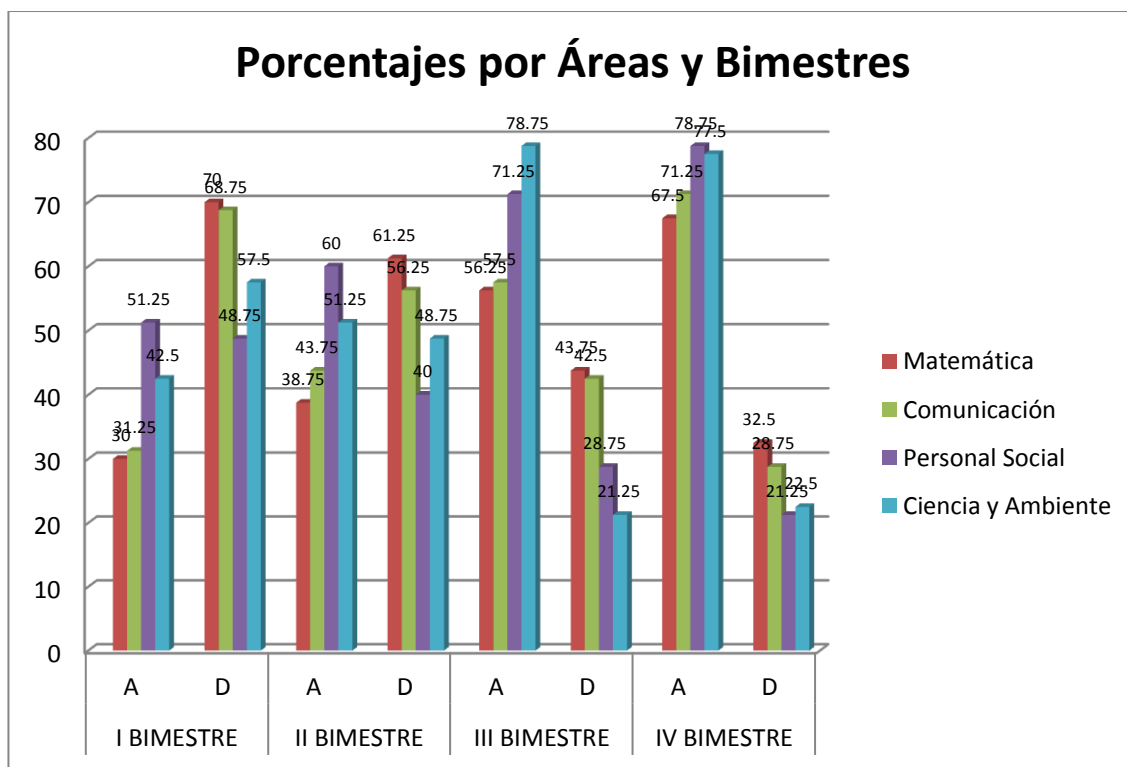
AREAS	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	A	D	A	D	A	D	A	D
Matemática	24 30,00%	56 70,00%	31 38.75%	49 61,25%	45 56.25%	35 43.75%	54 67.5%	26 32.5%
Comunicación	25 31,25%	55 68,75%	35 43.75%	45 56.25%	46 57.5%	34 42.5%	57 71.25%	23 28.75%
Personal Social	41 51,25%	39 48,75%	48 60%	32 40 %	57 71.25%	23 28.75%	63 78.75%	17 21.25%
Ciencia y Ambiente	34 42,50%	46 57,50%	41 51.25%	39 48.75%	53 73.75%	21 26.25%	62 77.5%	18 22.5%

Fuente: Tablas N° 26,N°27,N°28 y N° 29

A= APROBADO D=DESAPROBADO

GRÁFICO N° 30

COMPARACIÓN DE APROBADAS Y DESAPROBADAS POR BIMESTRES



Fuente: Tabla N° 31

ANALISIS E INTERPRETACION

Se observa en la tabla N° 31 y gráfico N° 30 , la comparación de estudiantes Aprobadas (A) y Desaprobadas (D) en los Bimestres académicos en las áreas de Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente. en el año 2012.

Al comparar todos los bimestres, se evidencia progresivamente una mejora del rendimiento académico en todas las áreas.

Las áreas que determinan la promoción y repitencia son Comunicación y Matemática, En el I Bimestre en Matemática, se tuvo un alto porcentaje de alumnas desaprobada; 70% con los calificativos B y C, sin embargo en el IV Bimestre se redujo al 32.5%. En el área de Comunicación el 68,75% de niñas estaban Desaprobadas, pero disminuyó a un 28.75% de desaprobación.

De igual forma en el área de Personal social, Ciencia y Ambiente en el I Bimestre el porcentaje de Desaprobadas fue de 48.75% y el 57.70% respectivamente y se redujo a un 21.25% y 22.5%, se determina que el número de APROBADAS se elevó considerablemente.

Por los cuadros estadísticos, se concluye que los padres de familia, acompañaron a sus hijas en la tarea educativa, por lo que los resultados fueron positivos y progresivos, logrando un nivel MEDIO-ALTO de Aprobación.

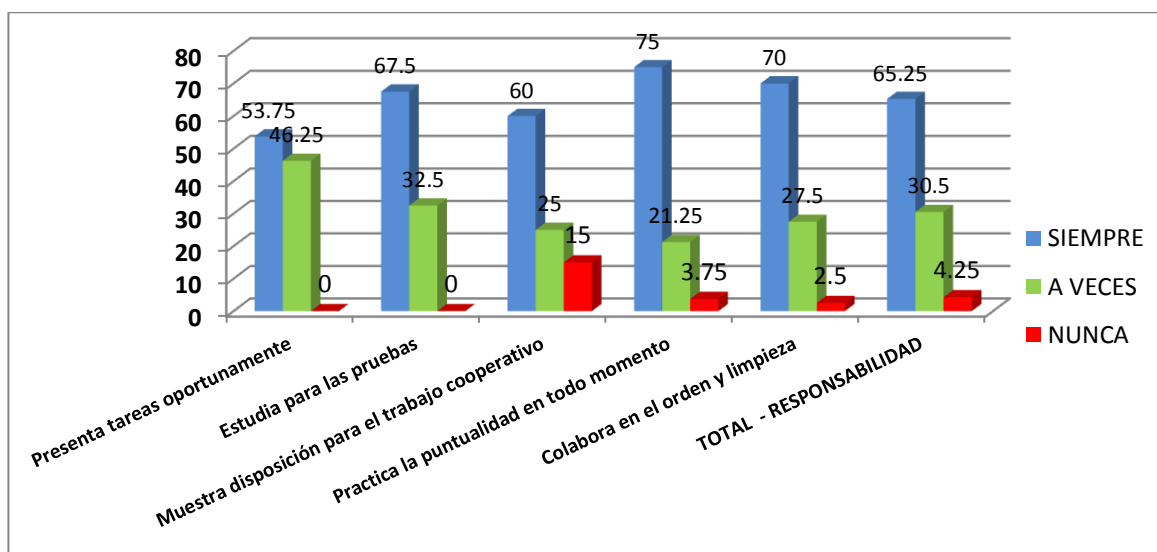
4.2.7. Resultados de la Aplicación de la Lista de Cotejo para evaluar actitudes y valores.

TABLA N° 32
VALOR DE LA RESPONSABILIDAD DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

ACTITUDES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%
Presenta tareas oportunamente	43	53,75	37	46,25	0	0
Estudia para las pruebas	54	67,5	26	32,5	0	0
Muestra disposición para el trabajo cooperativo	48	60	20	25	12	15
Practica la puntualidad en todo momento	60	75	17	21,25	3	3,75
Colabora en el orden y limpieza	56	70	22	27,5	2	2,5
TOTAL		65,25		30,5		4,25

Fuente: Lista de Cotejos

GRAFICO N° 31
VALOR DE LA RESPONSABILIDAD DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA



Fuente: Tabla N° 32

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 32 se presenta los resultados de la aplicación de la Lista de Cotejos, con respecto al valor de la RESPONSABILIDAD, aplicada a las niñas del 5° y 6° grado de Primaria en el año 2012.

Se aprecia que el 65.25% de las alumnas actúan SIEMPRE con RESPONSABILIDAD, este resultado, al finalizar el programa de Escuela para Padres, evidencia la influencia que ha tenido el acompañamiento de los apoderados, para mejorar considerablemente en la entrega oportuna de las tareas, el estudio permanente, la puntualidad, la disposición al trabajo en equipo.

De la misma forma un 30.5% A VECES cumple con estas prácticas, significa que se tiene que seguir trabajando en el valor de la responsabilidad, ya que si agregamos el 7.8% que se observa que NUNCA, preocupa este porcentaje, tomando en cuenta que son alumnas que cuentan con las condiciones para el trabajo.

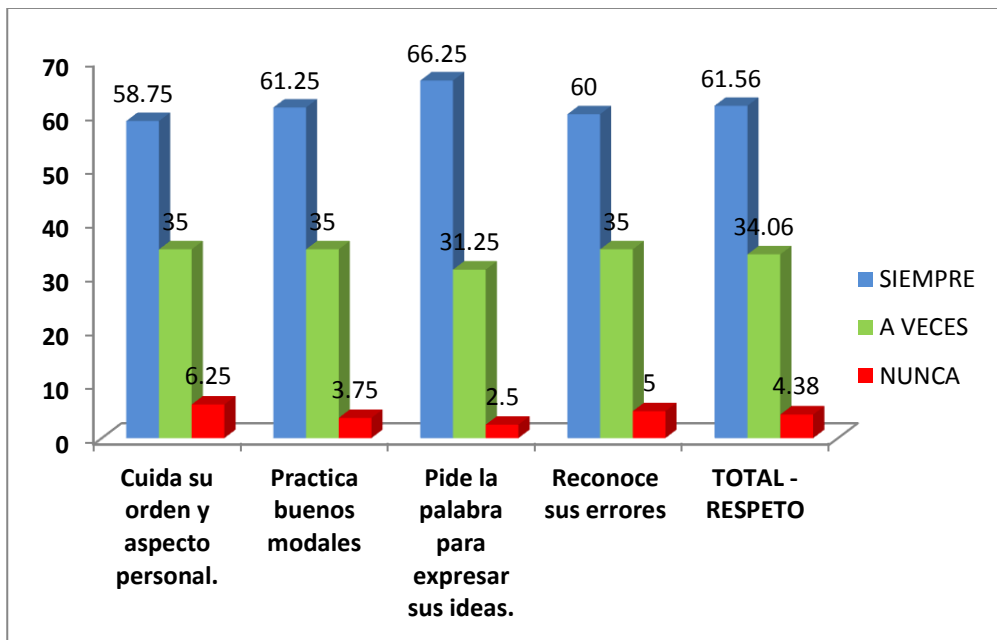
Inicialmente el 42.5% de las alumnas mostraban actitudes de IRRESPONSABILIDAD, según consta en el gráfico 31, observándose que ese porcentaje se ha revertido favorablemente.

TABLA N° 33
VALOR DEL RESPETO DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

ACTITUDES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%
Cuida su orden y aspecto personal.	47	58,75	28	35	5	6,25
Practica buenos modales	49	61,25	28	35	3	3,75
Pide la palabra para expresar sus ideas.	53	66,25	25	31,25	2	2,5
Reconoce sus errores	48	60	28	35	4	5
TOTAL		61,56		34,06		4,38

Fuente: Lista de Cotejos

GRAFICO N° 32
VALOR DEL RESPETO DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA



Fuente: Tabla N° 33

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 33 se presenta los resultados de la aplicación de la Lista de Cotejos, con respecto al valor del RESPETO, aplicada a las niñas del 5° y 6° grado de Primaria en el año 2012.

Se observa que el 61.56% de las alumnas ha mejorado en la práctica de buenos modales, cuidar el orden, pedir la palabra y reconocer sus errores entre otros, lo que les permite una convivencia democrática y armoniosa, inicialmente el 20% de las alumnas mostraban actitudes que inducían al mal trato.

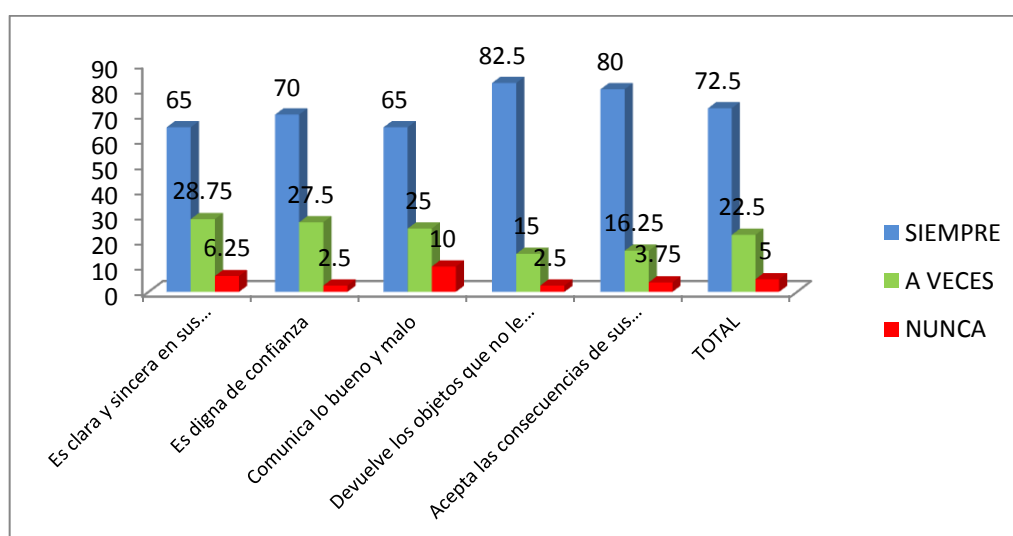
Con preocupación, se observa que todavía el 34.06% A VECES practican estas actitudes y el 4.38% NUNCA, lo realizan, es mínimo, pero se tiene que trabajar mucho más para mejorar.

TABLA N° 34
VALOR DE LA VERACIDAD Y HONESTIDAD DESPUES DE LA APLICACIÓN
DEL PROGRAMA

ACTITUDES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	fi	%	fi	%	fi	%
Es clara y sincera en sus expresiones	52	65	23	28.75	05	6.25
Es digna de confianza	56	70	22	27.5	02	2.5
Comunica lo bueno y malo	52	65	20	25	08	10
Devuelve los objetos que no le corresponden	66	82,5	12	15	02	2,5
Acepta las consecuencias de sus actos	64	80	13	16.25	03	3.75
TOTAL		72.5		22.5		5

Fuente: Lista de Cotejos

GRAFICO N° 33
VALOR DE LA VERACIDAD Y HONESTIDAD DESPUES DE LA APLICACIÓN
DEL PROGRAMA



Fuente: Tabla N° 34

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 34 se presenta los resultados de la aplicación de la Lista de Cotejos, con respecto al valor de la VERACIDAD Y LA HONESTIDAD, aplicada a las niñas del 5° y 6° grado de Primaria en el año 2012.

Se observa que el 72.5%, de las alumnas, SIEMPRE se expresan en forma clara y precisa, mejoraron en la comunicación veraz, inspirando confianza; por ello es que se establece diálogos más asertivos.

Sin embargo el 22.5% ,de las alumnas A VECES, actúan adecuadamente y el 5% NUNCA, evidencian este comportamiento.

En forma general se evidencia mejora en las actitudes, por este motivo consideramos que el trabajo conjunto de padres de familia y docentes ha sido efectivo.

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la contrastación de las hipótesis se empleó el Software Stagraphics Plus 5,1; el cual es detallado a continuación:

4.3.1. Hipótesis Específica A

El nivel de desempeño escolar de las niñas de 5to. Y 6to. Grados del nivel primario de la Institución Educativa “Corazón de María” de Tacna es bajo antes de la aplicación del Programa de Escuela para Padres.

A fin de comprobar la hipótesis planteada, se analizó los resultados de las notas obtenidas por las alumnas en las áreas de matemática, comunicación, personal social y ciencia y ambiente en el I Bimestre 2012; cuyos resultado es mostrado en las tabla 1; así también se observa que los valores de responsabilidad y respeto no han sido logrados en forma significativa – cuadros N° 2 y 3 . Por otro lado los cuadros del 1 al 15 muestran la falta de apoyo de que son objeto las hijas en relación a su desarrollo integral y por ende en su rendimiento escolar. Los resultados estadísticos nos permiten hacer el contraste de hipótesis; el cual es detallado a continuación:

HIPÓTESIS:

H_1 NDEB > 50 (El nivel de desempeño escolar es bajo)

H_0 NDENB < 50 (El nivel de desempeño escolar no es bajo)

Prueba de Hipótesis

Media muestral = 61.5

Desviación estándar muestral = 9.94

Tamaño de muestra = 80

Límite inferior de confianza del 95.0% para la media: 61.5 - 1.84966
[59.6503]

Hipótesis Nula: media = 50.0

Alternativa: mayor que

Estadístico t calculado = 10.348

Valor-P = 1.11022E-16

Rechazar la hipótesis nula para alfa = 0.05.

Análisis:

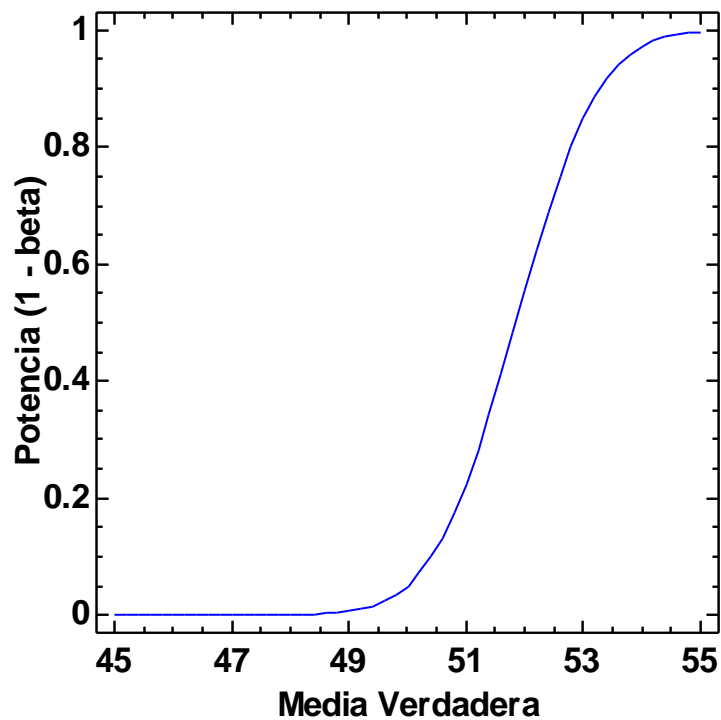
Este análisis muestra los resultados de realizar una prueba de hipótesis relativa a la media (μ) de una distribución normal. Las dos hipótesis a ser evaluadas aquí son:

Hipótesis nula : $\mu = 50.0$

Hipótesis alterna : $\mu > 50.0$

Dada una muestra de 80 observaciones con una media de 61.5 y una desviación estándar de 9.94, el estadístico t calculado es igual a 10.348. Puesto que el valor-P para la prueba es menor que 0.05, puede rechazarse la hipótesis nula con un 95.0% de nivel de confianza. La cota de confianza muestra que los valores de μ soportados por los datos son mayores o iguales que 59.6503.

Curva de Potencia
alfa = 0.05, sigma = 9.94



Los resultados y pruebas estadísticas nos permiten concluir que:

“El nivel de desempeño escolar de las niñas de 5to. Y 6to. Grados del nivel primario de la Institución Educativa “Corazón de María” de Tacna es bajo antes de la aplicación del Programa de Escuela para Padres”.

Por lo tanto, en función de los objetivos e hipótesis planteada queda verificada y aceptada la Hipótesis Específica “a”.

4.3.2. Hipótesis Específica B

El nivel de desempeño escolar de las niñas de 5to. y 6to. Grados del nivel primario de la Institución Educativa “Corazón de María” de Tacna se eleva después de la aplicación del Programa de Escuela para Padres.

Esta hipótesis la comprobamos con la información contenida en los cuadros N° 23, 24, 25 , 26 , 27 , 28, 29 y 30 en donde claramente observamos que en el cuarto bimestre los promedios de rendimiento de las estudiantes han mejorado significativamente tanto en las áreas como en el promedio final que determina la aprobación o desaprobación en el área o en bimestre. Igualmente se observa que el logro de los valores de responsabilidad y respeto han mejorado sosteniblemente en el cuatro bimestre- Cuadros N° 31, 32 . Los cuadros N° 15 al 28 muestran los efectos del Programa en los padres de familia y como consecuencia de ello se ha producido la elevación del rendimiento escolar de sus hijas.

Los resultados estadísticos nos permiten hacer el contraste de hipótesis, empleando para ello el Software Stagraphics Plus 5,1; el cual es detallado a continuación:

HIPÓTESIS:

H_1 NDEB \leq 50 (El nivel de desempeño escolar se eleva después de la aplicación del Programa de Escuela para Padres)

H_0 NDENB $>$ 50 (El nivel de desempeño escolar es bajo antes de la aplicación del Programa de Escuela para Padres)

Prueba de Hipótesis

Media muestral = 40.83

Desviación estándar muestral = 7.5

Tamaño de muestra = 80

Límite superior de confianza del 95.0% para la media: $40.83 + 1.39562$ [42.2256]

Hipótesis Nula: media = 50.0

Alternativa: menor que

Estadístico t calculado = -10.9359

Valor-P = 0.0

Rechazar la hipótesis nula para alfa = 0.05.

Análisis:

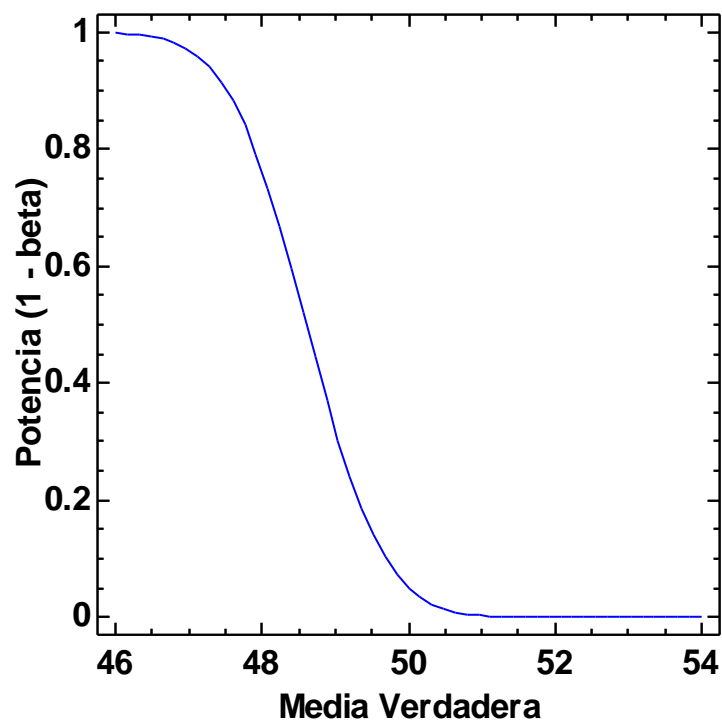
Este análisis muestra los resultados de realizar una prueba de hipótesis relativa a la media (μ) de una distribución normal. Las dos hipótesis a ser evaluadas aquí son:

Hipótesis nula: $\mu = 50.0$

Hipótesis alterna: $\mu < 50.0$

Dada una muestra de 80 observaciones con una media de 40.83 y una desviación estándar de 7.5, el estadístico t calculado es igual a -10.9359. Puesto que el valor-P para la prueba es menor que 0.05, puede rechazarse la hipótesis nula con un 95.0% de nivel de confianza. La cota de confianza muestra que los valores de μ soportados por los datos son menores o iguales que 42.2256.

Curva de Potencia
alfa = 0.05, sigma = 7.5



Los resultados y pruebas estadísticas nos permiten concluir que:

“El nivel de desempeño escolar de las niñas de 5to. y 6to. Grados del nivel primario de la Institución Educativa “Corazón de María” de Tacna se eleva después de la aplicación del Programa de Escuela para Padres”.

Por lo tanto, en función de los objetivos e hipótesis planteada queda verificada y aceptada la Hipótesis Específica “b”.

4.3.3. Hipótesis General

La aplicación de un Programa de Escuela para Padres permitirá elevar el desempeño escolar, académico y conductual de las niñas del 5to. Y 6to. Grados del nivel primario de la Institución Educativa “Corazón de María”.

Habiéndose verificado las hipótesis específicas, en donde se aprecia que por falta de un eficaz apoyo de los padres en los estudios de sus hijas, estas muestran bajo rendimiento en el I Bimestre y que por efecto de la Escuela para Padres de Familia, estos apoyaron mejor a sus hijas en el II- III y IV bimestre, se observó una elevación del rendimiento escolar de sus hijas, por lo que queda demostrado que la aplicación del Programa de Escuela para padres permite elevar el rendimiento escolar en sus hijas.

CONCLUSIONES

PRIMERA

La Aplicación del Programa de Escuela para Padres a los padres de Familia de las estudiantes del 5to. Y 6to. Grados del Nivel de Educación Primaria tuvo un impacto muy significativo y permitió elevar (Medio-Alto) el rendimiento Escolar de las estudiantes en el II- III y IV Bimestre , en todas las áreas en el año 2012.

SEGUNDA

El desempeño escolar mostrada por las estudiantes del 5to. Y 6to. Grados del Nivel de Educación Primaria de la I.E. "Corazón de María" durante el I Bimestre fue baja como consecuencia principalmente de la escasa ayuda de los padres en los estudios de sus hijos.

TERCERA

Durante la aplicación del programa de Escuela para Padres, el desempeño escolar de las estudiantes del 5° y 6° del nivel de educación primaria se fue incrementando como se evidencia en las calificaciones obtenidas a partir del II Bimestre.

CUARTA

Las estudiantes del 5° y 6° grado del nivel de educación primaria, presentaron una mejora significativa en su desempeño escolar, después de la aplicación del programa de Escuela para Padres, traducido en la comparación cualitativa antes y después del desarrollo del programa.

QUINTA

Los padres de Familia, permitieron elevar el desempeño escolar de sus hijas, al brindar un mejor acompañamiento, con calidad y calidez.

SUGERENCIAS

1. La I. E “Corazón de María”, debe estimular la integración de los padres, representantes y responsables de la educación de las niñas y de esta manera contribuir al mejoramiento del desempeño escolar de las alumnas.
2. La I. E “Corazón de María”, debe generar espacios para la discusión sobre el papel que les corresponde desempeñar a los directivos en la incorporación de los padres, representantes y responsables de la educación de las niñas.
3. Considerando que la Escuela para Padres es un programa esencial, la I.E “Corazón de María” debe perfeccionar la Propuesta del Programa de Escuela para Padres, asignándole un presupuesto especial, para su sostenibilidad y organización.
4. Para mejorar la propuesta, las docentes tutoras o el Comité de TOE, deberían diseñar programas articulados a las alumnas para trabajar con ellas la autoestima, afectividad y otros valores para que puedan enfrentar las etapas de crisis familiares..
5. Para lograr la sostenibilidad del programa, la I.E “Corazón de María”, debe programar actividades complementarias que respondan a una necesidad de urgencia que involucre a padres, estudiantes y docentes.
6. Que el informe de los resultados de la aplicación del Programa de Escuela para padres efectuado en la I.E. “Corazón de María” se eleve a la UGEL y DRET para su discusión y difusión de sus logros..

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anabalón, M. y Carrasco, S. (2008). *El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán*. Horizontes educacionales
- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.
- Arias, Fidas G.(2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas-Venezuela: (5ª Edición). Episteme
- Belén, C. (2010), tesis “*Relación Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. Año de secundaria de la I.E.P José Ingenieros del Distrito de Ate*”. Universidad San Marcos. Lima.Perú
- Bolívar, A.. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común..* Revista de Educación, 339, 119-146.
- Baumrind, D. (1991). *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56- 95.
- Brunet , J. (1985): *¿Cómo organizar una escuela de padres?: temas para reuniones de formación de padres*. Madrid-España: San Pío X.
- Cataldo, C.Z (1991) *Aprendiendo a ser padres : conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Madrid: Ariel.
- Cancino, Mendoza & otros (1998) , tesis “*La desintegración familiar y sus efectos en el rendimiento escolar de los alumnos de Quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Lucrecia Vértiz Cáceda” de San Pedro de Lloc*”
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta. México, México D.F.: McGraw Hill.
- García, R. y Martínez, J. (2005), “*La familia como mediador sociocultural en el bajo rendimiento académico de los adolescentes*”, Sexto Congreso Nacional de orientación Educativa, Pachuca, AMPO.
- González , E. y González, M. J. (1991). “*Cómo organizar una Escuela de Padres*”. *Comunidad Educativa*, nº 184.

- Guevara, G. (1996), *“La relación familia-escuela. El apoyo de los padres a la educación de sus hijos. Clave para el desempeño”*, Educación 2001. Familia vs. Escuela, núm.8,(pp.6-13).
- Guerrero, M. (2010). *“La Integración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de la escuela “Rafael María Mendoza” de la ciudad de Portoviejo*. Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador
- Guerra (1993) *“El clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar”*, Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores- Lima.
- Jiménez, D. (2009). *Estilos de crianza y su relación con el rendimiento*. Universidad de México.
- López, D. (2005), tesis de maestría *“Relaciones afectivas entre Padres e Hijos y su relación con el Rendimiento Escolar de los alumnos de 3° grado del Nivel Secundario de las Instituciones Educativas Jorge Chávez, Enrique Paillardelli y Gerardo Arias Copaja del Distrito de Gregorio Albarracín de Tacna*. Universidad Privada de Tacna
- Medina, N. (2010), *Participación de los padres en la educación de estudiantes de primaria con alto y bajo desempeño académico*, Tesis de Maestría, Mérida, Universidad Autónoma de Yucatán.
- Morales, A. y otros (1999), *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la junta de Andalucía . España.
- Martínez & Cosgaya (2005) tesis *“El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago-Chile”* .
- Orestes, J. (2010), tesis de Maestría, *“La Escuela de Padres, una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil”* , Estado Barinas. Venezuela.
- Pérez,E. M.(2004). *La influencia de variables familiares, personales y escolares en los resultados de los alumnos*. (Tesis Doctoral). Madrid: Universidad Complutense. España.
- Puente, F. de la (1999). *“Escuela de Padres: urgencia y renovación”*, Padres y maestros, N° 246.

- Rojas, H.; Matos, M. y Rojas, C. (2000) *“El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel secundario del colegio “San Francisco de Asís”*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Jorge Basadre. Tacna.
- Sánchez, P., A. Valdés, N. Medina y E. Carlos. (2010), *"Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México"*. Liberabit, vol. 16, núm. 1, pp. 71-80.
- San Fabian, J.L. (2006). *Participación de las familias y Acción Tutorial: dos puertas para el cambio*.
- Salazar, N. López, L. y Romero, M. (2010), tesis *“Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria”* Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.España.

ANEXOS



ANEXO N° 01

PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL “CORAZON DE MARIA”

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombre del Proyecto : “Familia y Escuela Caminando Juntos”
- 1.2. Institución Educativa : I.E.P.”CORAZÓN DE MARÍA”
- 1.3. Código Modular : 00515247
- 1.4. UGEL : Tacna
- 1.5. DSRET : Tacna
- 1.6. Dirección de la Institución : Av. Gregorio Albarracín s/n
- 1.7. Lugar : Jesús María- Tacna
- 1.8. Integrantes del Comité Técnico del Programa

Nombres Apellidos	Cargo	Teléfono	E-mail
Ana Mendia Morón	Sub.Dir.	952-340555	anamendiamoron@hotmail.com
Lunik Peñafiel	Pastoral	952-658565	lunik_penafiel@hotmail.com
Trinidad Cruz	Psicóloga	952-649214	gyhc1@hotmail.com

- 1.9. Fecha de inicio del Proyecto : Marzo del 2012
- 1.10 Fecha de finalización : Noviembre del 2012

II. DENOMINACIÓN:

“FAMILIA Y ESCUELA CAMINANDO JUNTOS”

III.- DIAGNOSTICO

En nuestra Institución Educativa, se observa que en los últimos años , las niñas del Nivel primaria, principalmente las de 5° y 6° grado, púberes que están en una edad difícil, han incrementado el N° de desaprobadas, son frecuentes las reuniones que tenemos con el Personal Docente para detectar los factores internos y externos que influyen y afectan el rendimiento escolar o el fracaso escolar de nuestras niñas.

La principal causa detectada, es la situación en que se encuentra la FAMILIA, el incremento de hogares disfuncionales, las separaciones, los divorcios, el trabajo de los padres, los estilos de crianza principalmente la permisividad, la sobreprotección, hace que nuestras niñas se vean desatendidas, todo esto afecta en forma negativa el normal desarrollo cognitivo y conductual de las alumnas.

Estos cambios que afectan a la educación familiar, se sitúan en dos planos: Interno y externo.

1. Interno. La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, pero sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentra confundida, las viejas creencias, los valores vividos, en definitiva, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual.
2. Externo. La familia se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias.

En este contexto, la Familia tradicional aparece desdibujada, ha perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus creencias y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia, por ejemplo, en la figura del padre, no representa la autoridad como pilar de fuerza y poder; la mujer, en la figura de madre, no representa el amor como pilar de sumisión y abnegación y la sexualidad, no representa lo puro y misterioso como pilar de reproducción... Esta situación le impide saber plantear pautas educativas que respondan a las necesidades actuales de sus hijos.

En definitiva, la familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad.

¿Qué pueden hacer Familia y Escuela ante esta situación? Sencillamente aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea la niña. Esto exige la elaboración de un proyecto común: Escuela de Padres.

IV.- DESCRIPCIÓN:

El presente Programa, nace como una necesidad ya que los padres de familia no asumen su compromiso cristiano y su rol de formadores, el cual redundaría en un inadecuado acompañamiento en la labor educativa de sus hijas. Incidiendo en la escasa comunicación, permisividad y falta de autoridad.

Se aplicará la Ficha Integral, para diagnosticar el tipo de familia (nuclear, disfuncional, compromiso cristiano, disponibilidad de tiempo, nivel del desarrollo humano, etc.), existente en nuestra institución, porque consideramos factor determinante en la problemática de nuestras estudiantes. Además encuestas a las alumnas y padres apoderados.

Se realizarán talleres diversificados, con la participación de profesionales y docentes de la institución.

También se realizará **visitas domiciliarias** a las familias cuyas hijas tienen bajo rendimiento, problemas de conducta, en resumen aquellos casos que son considerados como "riesgo". Adicionalmente se entregará a los padres de familia el **Reglamento Interno** donde evidenciará los derechos y deberes de las estudiantes y padres de familia; toda actividad será monitoreada con instrumentos como la asistencia mensual, comunicados, citaciones, cartas de compromiso, y el uso del registro anecdótico.

La organización, planificación y ejecución del proyecto estará a cargo de la responsable y contará con el apoyo de la Coordinadora de T.O.E., Pastoral, el departamento de Psicología y tutores; el monitoreo y evaluación será permanente, para garantizar el avance y resultados del proyecto.

IV. JUSTIFICACIÓN:

Siendo nuestra I.E. confesional católica es necesario que los padres de familia tengan una formación cristiana de acuerdo con los lineamientos educativos y la espiritualidad de Jesús Buen Pastor, que redundará en un adecuado acompañamiento y educación integral de sus hijas.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza,

demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

La ejecución de este proyecto tiene la finalidad de crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a:

- a) Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela – Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.
- b) Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Para ello, se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas. También, se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

V. OBJETIVOS:

5.1. OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer en el Programa de Escuela para Padres, la paternidad y maternidad responsable, para acompañar en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijas y de esta forma elevar su desempeño escolar.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

5.2.1. Propiciar un espacio de reflexión y debate en torno a la situación de la familia y su relación con la escuela.

5.2.2. Desarrollar y ejecutar los talleres de escuela para padres atendiendo a la problemática diagnosticada.

5.2.3 Propiciar un ambiente de confianza, participación y de conocimiento del entorno individual, familiar y social, que permita la interacción y el intercambio de vivencias en la Escuela de Padres.

5.2.4. Realizar visitas domiciliarias a las familias de las estudiantes en caso de riesgo.

5.2.5. Ejecutar un monitoreo permanente para la toma de decisiones pertinentes.

5.2.6. Apoyar la problemática familiar, propiciando la intervención de la Psicóloga del Nivel.

VI.- METAS

Este Programa está dirigido a todos los Padres de Familia del Nivel Primaria de nuestra Institución,

VII.- LINEAMIENTOS METODOLOGICOS

La Metodología es activa, participativa, se iniciará con la disertación por el especialista y posteriormente se realizará el Taller en las aulas, dirigidos por la maestra.

Para ello, tendremos en consideración:

- 1) Las técnicas o dinámicas para promover y desarrollar el trabajo participativo.
- 2) Talleres de Capacitación.

La participación activa, la variación de las estrategias, la interrelación de los padres se basará en:

- Lo vivencial, a través del compartir experiencias.
- El ambiente de confianza para favorecer la participación de todos los padres.
- El aspecto recreativo para facilitar la participación en los juegos de sus hijos.
- La evaluación permanente de los contenidos, metodología y sentimiento de los participantes.
- Los compromisos concretos que permitan la evaluación del cumplimiento de las actividades.

Estrategias de apoyo para la Escuela de Padres

- Encuentros: Son reuniones que se realizan con el fin común de compartir experiencias sobre un tema específico y se efectúa en un lugar acondicionado que permita la reflexión.
- Talleres: Son actividades grupales donde se desarrolla un tema de contenido teórico y que promueve la interacción grupal sobre el mismo.
- Conferencias: Son disertaciones públicas donde personas experimentadas, especialistas, exponen sobre un tema específico.
- Dramatizaciones: Son escenificaciones de una situación planteada con el propósito de analizar problemas cotidianos e intercambiar experiencias vivenciales.

- Proyecciones: Son presentaciones visuales y auditivas de escenas que permiten observar videos sobre un determinado tema.
- Video Conferencias: Es la presentación de conferencias o exposiciones grabadas en video y que luego son comentadas por los asistentes.
- La Oración y dinámicas de animación, apertura las sesiones, somos una Institución Parroquial, por lo que la Lectura Bíblica forma parte natural de nuestra convivencia educativa.

Acciones complementarias

- Dos visitas domiciliarias al mes por parte de la maestra a los Padres de Familia.
- Atención en la Institución a los Padres con la maestra, psicóloga, Sub Directora, otros.
- Uso diario del Registro Anecdótico en relación a las niñas y los Padres de Familia.
- Apoyo de otras instituciones : Salud, Universidades

VI. ACTIVIDADES, CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA											RESPONSABLE	
	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
DISEÑO: Elaboración del Programa.		X											Equipo técnico
EJECUCIÓN: PLAN DE SENSIBILIZACION													
<u>Actividad 1</u> *Sensibilización y difusión de Programa.		X	X										Subdirecciones ,Coordinadora de TOE , Pastoral y Tutores
<u>Actividad 2</u> * Aplicación de encuesta diagnóstica.		X	X										Tutores y psicólogas
<u>Actividad 3</u> *Ejecución de los talleres			X	X	X			X	X	X			Tutores y psicólogas
<u>Actividad 4</u> * Visitas domiciliarias a familias en caso de riesgo			X	X	X			X	X	X			Tutores y psicólogas
<u>Actividad 5</u> * Monitoreo y evaluación permanente				X									
* Informe final						X		X		X	X		Subdirecciones TOE/Pastoral
											X		Equipo técnico

VIII **EVALUACIÓN Y MONITOREO**

RESULTADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Resultado 1 Sensibilización Encuestas	Indicador 1.1 90% de docentes comprometidos	1.1.1 Coordinaciones y Planificación del Trabajo. 1.1.2 Proyecto elaborado.
	Indicador 1.2 100% de padres que responden las encuestas	1.2.1 Consolidado de encuestas de Opinión de padres y alumnas.
Resultado 2 Talleres	Indicador 2.1 70% de padres participan activamente	2.1.1 Ejecución de 06 talleres por Niveles educativos. 2.1.2 Asistencia.
Resultado 3 Visitas domiciliarias Atención Psicológica	Indicador 3 100% de docentes realizan las visitas programadas. 90% de alumnas con problemas atendidas por las psicólogas.	3.1.1 Constancias de visita en fichas o registros. 3.1.2 Fichas de atención
ACTIVIDADES	METAS	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Actividad 1 Diseño, sensibilización y difusión del Proyecto de Escuela para Padres.	Meta 1.1 01 diseño del Programa de Escuela para Padres.	1.1.1 Documento elaborado del Proyecto.
Actividad 2 Ejecución de Talleres.	Meta 2.1 08 Talleres con participación de ponentes, psicólogas y tutores.	2.1.1 Organización de trabajo de cada taller. 2.1.2 Asistencia de Talleres. 2.1.3 Documentos de reflexión
Actividad 3 Visita domiciliaria	Meta 3.1 12 visitas por cada tutor al año	3.1.1 Registro y firma de la visita.

FICHA TECNICA Nº 01 DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

1.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

SENSIBILIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE PROGRAMA

2.- DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

La sensibilización y difusión consta de 3 partes:

- ✓ **De Inicio**, en la organización y planificación , para interiorizar la importancia del Programa y asumir responsabilidades.
- ✓ **De proceso**, emitiendo lecturas, afiches, trípticos para las diversas sesiones.
- ✓ **De salida o final**, emitiendo un informe sobre los productos, interés de los padres, recogiendo propuestas y comprometer a padres de familia para liderar la pastoral familiar

3.- OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

3.1 OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar a la Comunidad Educativa sobre la importancia del Programa de Escuela para Padres.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprometer la participación del Personal Docente en la ejecución del Programa de Escuela para Padres.
- Motivar en forma permanente la participación de los PP.FF. en Los talleres y actividades de la Institución.

4.- LOCALIZACION Y BENEFICIARIOS

Auditorio y aulas de la I.E. "Corazón de María"
Beneficiarios: 80 Padres de familia

5.- ESTRATEGIA OPERATIVA DE LA INTERVENCION / FUNDAMENTACION

- Aprovechar todo tipo de reuniones, para dialogar sobre temas concretos de la realidad.
- Convocar a especialistas psicólogos, personal de la DEMUNA, Defensoría del Niño y Adolescente, personalidades diversas, para que los padres y madres perciban que son importantes.
- Entregar material impreso para convocar a las reuniones y durante la ejecución, para fortalecer las ponencias y talleres.

6.- RESPONSABLES

SUB DIRECTORA – PSICOLOGAS –COORDINADORAS
DE TOE y PASTORAL – TUTORES

7.- METAS Y PRODUCTOS

ACTIVIDADES	META	CRONOGRAMA												RESPONSABLE	
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Reunión del Personal Docente para diagnosticar la problemática de los PP.FF.	Primaria	X	X												RESPONSABLE DEL PROGRAMA
Motivar a los PP.FF. en la Primera Reunión de Organización			X												TOE
Elaborar afiches, trípticos, etc. En forma mensual				X	X	X	X	X	X	X	X				PASTORAL PSICOLOGA TUTORES

8.- EVALUACION

Informe Evidencial : Lecturas, trípticos, afiches

FICHA TECNICA N° 02 DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

1.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

Elaboración y Aplicación de encuesta diagnóstica.

2.- DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

Para iniciar las sesiones de “Escuela para Padres y Madres” es necesario realizar una encuesta para diagnosticar aspectos de la familia, sus fortalezas y debilidades.

Por otra parte es imprescindible conocer el sentir de nuestras alumnas, desde su nivel, de esta forma la temática que se abordará será real, del contexto y sobre todo vivencial.

El departamento de psicología tendrá a su cargo el análisis y tabulación de esta actividad, y en coordinación con T.O.E., se determinará los temas a trabajar.

3.- OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

3.1 OBJETIVO GENERAL:

- Conocer las inquietudes y necesidades de los padres de familia y del alumnado del “Corazón de María” con el fin de realizar el diagnóstico para establecer los temas que se desarrollarán en los talleres de escuela para padres y madres así como los de tutoría.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Aplicar encuestas anónimas con el fin de que los datos sean lo más reales posibles sin ningún tipo de presión.
- Determinar la problemática mediante un diagnóstico objetivo.
- Establecer la temática a trabajar

4.- LOCALIZACION Y BENEFICIARIOS

I.E. “Corazón de María” / Beneficiarios: Estudiantes y Padres de Familia

5.- ESTRATEGIA OPERATIVA DE LA INTERVENCION / FUNDAMENTACION

Se aplicará dos encuestas:

- ✓ A las alumnas para conocer su problemática e intereses, en el aula
- ✓ A los padres de familia, para que lo resuelva en casa, en forma anónima con la intención de saber a qué clase de familia pertenece, qué temas desean trabajar en los talleres.
- ✓ Priorización de temática.
- ✓ Propuesta de fechas y talleres

6.- RESPONSABLES

SUB DIRECTORA – PSICOLOGAS – COORDINACIONES T.O.E y PASTORAL - TUTORES

7.- METAS Y PRODUCTOS

ACCIONES	CRONOGRAMA 2012									
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
- Elaborar encuesta anónima padres de familia y alumnas	X	X								
- Aplicar encuesta a las alumnas y padres de familia	X	X								
- Realizar el diagnóstico para determinar temas para la Escuela para padres.	X	X								
- Realizar el diagnóstico para determinar temas de tutoría para las alumnas.	X	X								
- Evaluación e informe final		X	X						X	X

8.- EVALUACION

Equipo técnico y Coordinadoras de TOE Y Pastoral.

FICHA TECNICA Nº 03 DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

1.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

TALLERES DE ESCUELA PARA PADRES

2.- DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

Esta actividad consiste en institucionalizar el Programa de Escuela para Padres, fortaleciendo sus capacidades afectivas y formadoras, comprometiendo su participación activa para lograr que asuman su rol con responsabilidad, para favorecer el desarrollo integral de sus hijas, mejorando su relación y comunicación y brindando un acompañamiento permanente para que el trabajo de la institución sea compartido con la familia.

Se entregará a todos los padres de familia una **cartilla** indicándoles algunas normas , como : Puntualidad, cierre de la puerta principal, en caso de ausencia, asistir en forma obligatoria a un retiro especial. Se comunicará oportunamente a los apoderados las fechas y horarios de los talleres, enviando un desglosable para asegurar su participación. Las tutoras emitirán un informe , y llevarán el control de asistencia, para tomar las medidas correctivas pertinentes.

3.- OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

3.1. OBJETIVOS GENERALES:

- Implementar el Programa de Escuela para Padres, con la finalidad de comprometer su participación activa en la tarea educativa y mejoramiento de la convivencia familiar.
- Fortalecer la integración de los agentes educativos: niñas y jóvenes, familia, colegio y sociedad.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Potenciar la comunicación dentro de una concepción de participación democrática, libre, respetuosa y solidaria que propicie la creatividad a favor de la paz.
- Proporcionar a los padres y madres un espacio de revisión aprendizaje sobre “las actitudes cotidianas del mundo familiar” para que elijan y formulen valores que garanticen la paz y el progreso conyugal, familiar y social.

4.- LOCALIZACION Y BENEFICIARIOS

Auditorio y aulas de la I.E. "Corazón de María"
Beneficiarios : Padres de Familia

5.- ESTRATEGIA OPERATIVA DE LA INTERVENCION / FUNDAMENTACION

Se trabajará de la siguiente forma:

- ✓ Seis sesiones mensuales con el acompañamiento permanente de la **tutora** y el asesoramiento de la **psicóloga**.
- ✓ Tres sesiones contarán con la ponencia de **expertos** en la materia, en el auditorio.
- ✓ Todos los talleres se realizarán en las aulas, en donde se trabajará en grupos, culminando con exposiciones y conclusiones.
- ✓ Al finalizar las **tutoras emitirán informe** sobre la **asistencia**, justificaciones y otros
- ✓ Para los padres que no asisten, se les convocará a una jornada especial, (mañana del sábado)

7.- METAS Y PRODUCTOS

TALLERES	FECHA	TEMA	PONENTE	RESPONSABLES
PRIMARIA 5to --y 6to	Marzo	Familia formadora de Valores.	Hna. Superiora	TOE PASTORAL PSICOLOGA
	Abril	Funciones y Tipos de Familia	Invitado	
	Mayo	La Inteligencia Emocional	Psicóloga	
	Junio	La comunicación entre padres e hijos	Invitado	
	Agosto	Estilos de crianza	Tutoras	
	Setiembre	Influencia de los Medios de Comunicación	Invitado	
	Octubre	Problemas Familiares: Violencia Familiar	Psicóloga	
	Noviembre	Relación Familia-Escuela	Tutores	

8.- **EVALUACION** Reuniones con tutores responsables. / Encuesta a Padres de Familia

FICHA TECNICA Nº 04 DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

1.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

Visitas domiciliarias a familias en caso de riesgo

2.- DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

Se realizarán las visitas domiciliarias, a las alumnas que tienen problemas de aprendizaje , conducta y en caso de evidenciar una ausencia de acompañamiento por parte de los padres de familia.

3.- OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

OBJETIVO

Optimizar progresos en la formación integral de las alumnas en caso de riesgo, comprometiéndolo la participación activa de los padres de familia a través de las visitas domiciliarias.

III.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Potenciar la comunicación con las familias mediante la participación orientadora, democrática y respetuosa para establecer acuerdos en bien de las alumnas.
- Proporcionar a los padres y madres un espacio de diálogo a fin de conocer las dificultades académicas y de conducta de sus hijas.
- Asumir compromisos de apoyo mutuo, los cuales serán asumidos por las familias con responsabilidad.

4.- LOCALIZACION Y BENEFICIARIOS

Domicilio de los padres de familia
Beneficiarios : Padres de Familia.

5.- ESTRATEGIA OPERATIVA DE LA INTERVENCION / FUNDAMENTACION

En cada semestre se realizará 6 visitas domiciliarias.
Se comunicará anticipadamente la visita.
El registro se hará en una cartilla, para plasmar la firma de los padres.
En caso de no encontrar a la familia, se levantará un acta.
El diálogo es más personalizado, por lo tanto, se debe asumir compromisos de ambas partes, principalmente la comunicación.

6.- RESPONSABLES

COORDINADORA Y TUTORAS

7.- METAS Y PRODUCTOS

ACCIONES	CRONOGRAMA 2012									
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
- Elaborar la ficha de entrevista domiciliaria.	X									
- Realizar las visitas domiciliarias.		X	X	X			X	X	X	
- Evaluación e informe final					X					X

8.- EVALUACION

La Evaluación será semestral, en forma física y con evidencias

FICHA TECNICA Nº 05 DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

1.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

MONITOREO Y SUPERVISIÓN DEL PROYECTO DE ESCUELA PARA PADRES DE LA I.E. "CORAZÓN DE MARÍA"

2.- DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

La ejecución del proyecto no tendría éxito, si es que no se realiza un eficaz monitoreo.

La presente actividad tiene como finalidad analizar la participación de los Padres de Familia en los talleres de Escuela para Padres, en su organización interna, para favorecer el aprendizaje de sus hijas, mejorar la relación padres – hijos – escuela y fomentar un acompañamiento permanente para que el trabajo en la Institución Educativa sea compartido con la familia como base de la sociedad y primeros e irremplazables educadores.

Para todo este trabajo se utilizará registros de asistencia, comunicados, fichas de autoevaluación y de evaluación, de esta forma se tomarán las medidas correctivas.

Se emitirá informes bimestrales para conocimiento de toda la comunidad educativa y se expondrá los resultados.

De la misma forma se evaluará la participación de todos los integrantes del Comité ejecutor con la finalidad de garantizar un trabajo organizado y planificado.

3.- OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD OPERATIVA

Recoger en forma oportuna la información, para una acertada toma de decisiones y así contribuir a la formación integral de las alumnas, comprometiendo la participación activa de los padres y madres en la tarea educativa, mejorando la convivencia familiar.

4.- LOCALIZACION Y BENEFICIARIOS

Nivel, Primaria de la I:E: "Corazón de María"
Beneficiarias : PADRES DE FAMILIA

5.- ESTRATEGIA OPERATIVA DE LA INTERVENCION / FUNDAMENTACION

Elaborar los siguientes instrumentos

- ✓ Ficha de Evaluación de avance del proyecto
- ✓ Registro de Acompañamiento a los Padres de Familia:
 - Asistencia a Jornadas de Talleres
 - Asistencia a Entrega de Libretas.
 - Asistencia a la Institución
- ✓ Comunicados para padres que no justifican la inasistencia.

6.- RESPONSABLES

SUB DIRECTORA – PSICOLOGAS –COORDINADORAS DE TOE y PASTORAL–
TUTORES –

7.- METAS Y PRODUCTOS

Nº	ACTIVIDADES	FECHAS				RESPONSABLES
		1ºB	2ºB	3ºB	4ºB	
01	Elaboración del Plan de Trabajo: Actividad 5	X				Tutores
02	Elaboración de instrumentos de monitoreo y supervisión	X				Coordinación de TOE
02	Verificar la ejecución y organización de talleres mensuales e institucionalizados	X	X X	X X	X	TOE y Pastoral Psicólogas
03	Sellar las fichas de seguimiento a padres de estudiantes con bajo rendimiento. Registro de atención psicológica a estudiantes y padres.		X	X	X	Coordinación de TOE Psicólogas
04	Registro de atención a Padres de Familia en la Institución	X	X	X	X	Docentes
05	Control de participación de padres en actividades, espirituales y culturales		X	X		Tutoras

8.- EVALUACION

La Evaluación será trimestral, en forma física y con evidencias.



MODELO DE LAS SESIONES DE ESCUELA PARA PADRES

ACTIVIDAD N° 01

I. PRIMERA PARTE

Disertación en el Auditorio por el Especialista

II.- SEGUNDA PARTE

Taller en el aula.

2.1 Actividades

Acciones Motivadoras

- Se inicia con la oración y una dinámica.
- Tema: La Familia, formadora de valores.

2.2 Objetivos

Fortalecer los lazos familiares a través de un proyecto de vida, en el que se genera sentimientos de pertenencia y un compromiso personal entre sus miembros estableciendo relaciones de afectividad, reciprocidad y dependencia.

2.3 Metodología

- Dinámica de animación
- Dinámica de Análisis Individual y Grupal.
- Plenaria
- Profundización del Tema
- Recursos (Elaboración de papelotes)

2.4 Contenidos Teóricos

- ¿Qué es la Familia?

- Funciones que cumple la Familia.
- Necesidad de fortalecer y proteger a la Familia.
- Rol de los Padres
- Pautas y Principios para la formación de los hijos.

2.5 Evaluación

- Conclusiones
- Exposiciones
- Compartir experiencias.

ACIA CONSOLIDADA DE EVALUACION INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA EBR - 2012

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGIE, disponible en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, SIAGIE. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su destrucción es gratuita.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica													
Nombre de la Institución Educativa (DRE/UGEL)		PARRQUJUAL CORAZON DE MARIA		Áreas y Talleres Curriculares		21/12/2012		TACHA													
Número y/o Nombre		Código Modular		Forma		Esp		Dep.													
Resolución de Creación N°		ROZ-14000337-78		0 1 5 1 1 5 2 1 4 1 7				Prov.													
Modalidad		PR		5				Dist.													
Gestión		PR						TACHA													
Característica								Centro Poblado													
Sección		5						JESUS MARIA													
Turno		M						Final													
Sexo		M/H/M						Reaparación													
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)								Adelanto (13)													
D.N.I. / Código del Estudiante								Postergación (13)													
								Ubicación (14)													
								Estudios Independ. (15)													
								Otra(s)													
								Observaciones (17)													
1	DNI	711789986	BARRIONUEVO FUENTES, Anagracia	M	A	B	B	A	B	AD	A	A									
2	DNI	710262086	BEDOYA CASTILLO, María Paula	M	A	A	A	A	A	AD	A	A									
3	DNI	710004141	CAPIA QUINONEZ, Denitza Carmen	M	A	A	A	A	A	AD	A	A									
4	DNI	712877451	CASTRO MARTINEZ, Yvessha	M	A	A	A	A	A	AD	A	A									
5	DNI	710847491	CENTURION LLOSA, Natalia Elizabeth	M	A	A	A	A	A	AD	A	A									
6	DNI	712552231	CHIPANA CORNEJO, Claudia Abigail	M	A	A	A	A	A	AD	A	A									
7	DNI	710979041	CONCHA ZAPANA, Daniela Fernanda	M	B	B	B	A	B	AD	A	A									
8	DNI	711217671	CRUZ MORALES, Mariagraci Nicolai	M	A	A	A	A	A	AD	A	A									
9	DNI	710505558	DONAYRE MAQUERA, Fabiana Arlet	M	A	A	A	A	A	AD	A	A									
10	DNI	710876370	FLORES COPAJA, Natalie Alessandra	M	A	A	A	A	A	AD	AD	AD									
11	DNI	712956851	FLORES FLORES, Pierina Fernanda	M	A	B	B	A	B	AD	A	B									
12	DNI	71177306	GALLARDO PALACIOS, María Fernanda	M	B	B	B	A	B	AD	A	A									
13	DNI	71060423	GUERRERO MORON, Juliana Valeria	M	B	B	B	A	B	AD	A	A									
14	DNI	712628681	JIRON VILLANUEVA, Ana Lucia	M	B	B	B	A	B	AD	A	A									
15	DNI	710311443	LANCHIPA BERRIOS, Sabrina Fabiola Jhara	M	A	A	A	A	A	AD	A	A									
16	DNI	711079026	LLORCA MAINZA, Gabriela Lourdes Fernanda	M	A	A	A	A	A	AD	A	A									
17	DNI	711211006	LOPEZ QUINO, Ariana Yerika	M	A	A	A	A	A	AD	A	A									
18	DNI	710859009	MENDOZA ESTELA, Carolina del Rosario	M	A	A	A	A	A	AD	A	A									
19	DNI	712462016	MONTE DE OCA VIZCARRA, Marcela	M	A	A	A	A	A	AD	A	A									
20	DNI	712433316	NEYRA CUBA, Maria Angélica	M	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD									
21	DNI	711213026	PEREA SALLERES, Fernanda Del Carmen	M	B	B	B	A	B	AD	A	A									

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL.
 (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad
 (4) Gestión
 (5) Grado
 (6) Forma
 (7) Característica
 (8) Sección
 (9) Turno
 (10) Calificación final del Área
 (11) Situación Final
 (12) Motivo del Retiro
 (13) Adelanto o Postergación de Evaluación
 (14) Ubicación
 (15) Estudios Indep.
 (16) Otro
 (17) Observaciones
 (18) Trabajo Intelectual (EN) Enfermedad
 (19) Violencia (AD) Adicción (OT) Otro.
 (Especificar en columna de observaciones)

CONSOLIDADOS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

ANEXO 09 RENDIMIENTO ACADÉMICO NIVEL PRIMARIO												
INSTITUCION EDUCATIVA:		CORAZÓN DE MARÍA		CÓDIGO MODULAR		0515247		NÚMERO DE SECCIONES		12		
LUGAR:		TACNA		NIVEL: Primario		PROVINCIA		TACNA		ENCARGADA		
DIRECTORA:		MARIANELLA PODESTA LAZARO		SITUACION		ENCARGADA						
GRADO	EVALUACION	AREA										TOTAL
		MATEMATICA	COMUNICACION	ARTE	PERSONAL SOCIAL	EDUCACION FISICA	EDUCACION RELIGIOSA	CIENCIA Y AMBIENTE	TALLER CURRICULAR	TOTAL		
1°	AD	14	20	14	12	33	02	15	07	117		
	A	42	33	46	47	27	58	43	51	347		
	B	03	05	01	01	-	-	02	02	13		
2°	C	01	02	-	-	-	-	-	-	03		
	AD	06	07	15	10	37	05	10	15	105		
	A	42	44	43	45	22	52	46	44	338		
3°	B	10	07	01	04	02	02	03	03	27		
	C	01	01	-	-	-	-	-	-	02		
	AD	01	09	12	14	36	21	11	14	117		
4°	A	56	51	58	56	34	49	59	53	416		
	B	13	10	-	-	-	-	-	03	26		
	C	-	-	-	-	-	-	-	01	01		
5°	AD	07	09	15	08	19	11	10	12	91		
	A	51	53	55	54	51	53	57	49	423		
	B	12	08	-	08	-	06	03	09	46		
6°	C	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	AD	11	15	36	04	51	06	06	06	134		
	A	58	45	42	50	26	41	64	58	384		
6°	B	06	15	-	23	-	-	06	12	62		
	C	02	-	-	-	-	-	01	-	02		
	AD	18	21	59	15	46	24	08	11	202		
6°	A	45	39	14	44	28	37	61	56	324		
	B	09	10	01	12	-	12	04	05	104		
	C	02	04	-	03	-	01	01	11	11		
TOTAL										AD	766	
TOTAL										A	2232	
TOTAL										B	278	
TOTAL										C	19	

ANEXO 03

LISTA DE COTEJO PARA VERIFICAR LA PRACTICA DE VALORES

VALOR	ACCIONES		FRECUENCIA DE LA ACTIVIDAD		
	ACTITUD	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
RESPONSABILIDAD	Perseverancia en la tarea	Presenta tareas oportunamente			
		Estudia para las pruebas			
	Disposición emprendedora y cooperativa	Nuestra disposición para el trabajo cooperativo.			
		Practica la puntualidad en todo momento.			
		Colabora en el orden y limpieza del salón.			
RESPECTO	Respeto las normas de convivencia	Cuida su orden y aspecto personal.			
		Practica buenos modales			
		Pide la palabra para expresar sus ideas.			
		Reconoce sus errores			
VERACIDAD	Actúa conforme a la verdad	Es clara y sincera en sus expresiones			
		Es digna de confianza			
		Comunica lo bueno y malo a sus padres y docentes			
HONESTIDAD	Respeto	Reconoce un error o falta			
		Devuelve los objetos que no le corresponden			
		Acepta las consecuencias de sus acciones			



ANEXO 04
ENCUESTA A ALUMNAS

INSTITUCION EDUCATIVA:	
GRADO Y SECCION:	FECHA:

OBJETIVO: DETERMINAR LAS ACCIONES DE APOYO DE LOS PADRES PARA LOGRAR UN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR

INDICACIONES: Encierra en un círculo la letra de la proposición que de respuesta a la pregunta planteada

1. Tus padres se preocupan por apoyarte en tus estudios:
 - a. Mucho
 - b. Poco
 - c. Nada
2. Te orientan y explican los temas que estudias.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
3. Tus padres se preocupan por tu formación integral
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
4. Tus padres te motivan con un buen trato para que tengas un buen rendimiento en la I.E
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca.
5. Tus padres te conversan sobre la importancia de los valores y buenas actitudes.
 - a. Algunas veces
 - b. Casi Nunca
 - c. Nunca

6. Tus padres te dan facilidades para que hagas tus tareas en Internet.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
7. Te dan orientaciones y consejos a fin que seas hábil para resolver tus problemas?
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
8. Cuando cometes una falta te corrigen con cariño:
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
9. Tus padres te atienden cuando les solicitas conversar con ellos
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
10. Crees que tus padres te ayudarían más en tus estudios si asisten a una Escuela para Padres?
 - a. Mucho
 - b. Poco
 - c. Nada.

Muchas Gracias



ANEXO 05

FICHA INTEGRAL DE LA ALUMNA

DATOS PERSONALES:

- 1.-Nombres:.....Apellidos:.....
 2.-Lugar de Nacimiento:Fecha de Nacimiento:Edad:.....
 3.- Domicilio:Teléfono:
 4.- Grado y sección:Tutora:

ASPECTO PERSONAL SOCIO-FAMILIAR:

Familia	Nombre y Apellido	Edad	Fecha de Nacimiento	Grado de instrucción	Ocupación	
Papá						
Mamá						
1°Hn@						
2° Hn@						
3° Hn@						

- 1.- Vives con.....¿por qué?.....
 2.- Tus padres están casados por: Civil () Religioso () Conviven ()
 3.- Otro estado: Padres separados () Padres divorciados () Madre soltera ()
 4.- Quieres a tus padres: Mamá () Papá () si es negativo, por qué :
 5.- Compartes tus alegrías y tristezas con tu familia. ¿Con quién?.....

ASPECTO ECONOMICO

- 1.- ¿Tu papá trabaja?.....¿Dónde?.....
 2.- ¿Tu mamá trabaja?¿Dónde?
 3.- Los gastos que realizan en tu hogar en los diferentes aspectos se hacen en forma:
 Suficiente () Insuficiente () Precaria ()

CARACTERISTICAS DE TU VIVIENDA

Tenencia	Tipo	Material	Servicios
Propia	Casa independiente	Noble	Agua
Alquilada	Departamento	Mixto	Desagüe
Pensión	Cuarto solo	Adobe	Luz eléctrica
Otros	Otros	Otros	Teléfono

ASPECTO REFERIDO A TU ALIMENTACION

1.- Tu alimentación consta de :

Desayuno	Almuerzo	Cena o comida
Quaquer	Sopa	Segundo
Leche	Segundo	Té
Te	Frutas	Pan
Pan	otros	Otros
Otros		

2.- Tu alimentación la recibes en : Casa () Comedor escolar () Otros ()

ASPECTO SALUD

- 1.- Talla : Peso: Edad:
- 2.- ¿Cómo es tu estado de salud actual? Bueno () Regular () Malo ()
- 3.-¿Sufres alguna enfermedad permanente? ¿Cuál o cuáles?
- 4.- Enfermedades que tuviste: Varicela () Sarampión () Tifoidea () TBC () Otros...
- 5.- Actualmente adolece de problemas cardíacos () Ataques epilépticos () Otros
- 6.- ¿Tomas medicamentos? () ¿Para qué?
- 7.- ¿Has sido operada? ¿De qué?.....
- 8.-¿Existe alguna persona en tu familia con alguna enfermedad?.....
- 9.- ¿Conoces tu grupo sanguíneo?..... ¿Cuál es?.....

ASPECTO SOCIO CULTURAL

- 1.- ¿Haces amigas fácilmente entre tus compañeras de clase?
- 2.- ¿Prefieres estar sola?..... ¿Por qué?
- 3.- ¿Qué temas conversas con tus amigas? Problemas familiares () Escolares () Personales () Problemas del salón () Problemas de la comunidad () Sexo () Otros ()
- 4.- ¿Cuáles son tus hobbies?5.-¿Qué deporte practicas?.....
- 6.- ¿En qué ocupas tu tiempo libre?.....
- 7.- Nombra tus habilidades artísticas:
- 8.- ¿Cuáles son tus cualidades?
- 9.- ¿Cuáles son tus defectos?
- 10.- Asistes a actividades recreativas, culturales, sociales y religiosas: SI () NO ()

DATOS ACADEMICOS

- 1.- Cómo han sido tus notas el año pasado: Muy buenas () Buenas () Regular () Malas ()
- 2.- Alguna vez has repetido el año ¿En qué grado?
- 3.- Escribe el nombre de dos áreas que te gustan más : a)..... b).....
- 4.- Escribe el nombre de dos áreas que NO te gustan : a)..... b).....
- 5.- Escribe el nombre de dos áreas que sacaste mejor nota: a)..... b).....
- 6.- Escribe el nombre de dos áreas que sacaste bajas notas:a)..... b).....
- 7.-¿Conoces algunas técnicas de estudio?.....
- 8.- ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas?



ANEXO 06
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

INSTITUCION EDUCATIVA:	
GRADO Y SECCION:	FECHA:

OBJETIVO: El objetivo principal, es el de recopilar información sobre la influencia que tiene el desarrollo del Programa de Escuela para padres, en el desempeño escolar de las niñas del Nivel Primaria de la Institución Educativa “Corazón de María”

INDICACIONES: Encierre en un círculo la letra de la proposición que considere Ud. correcta.

1. ¿ De acuerdo a la utilidad para Ud. como padre de familia como calificarías el Programas de Escuela para Padres en el cual ha participado.

- a) Excelente
- b) Muy bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Malo

2. Los temas tratados en el Programa de Escuela para Padres han sido:

- a) Excelentes
- b) Muy Buenos
- c) Buenos
- c) Regulares
- d) Malos

3. Su participación en el programa ha sido:

- a) Excelente
- b) Muy Buena
- c) Buena
- d) Regular

e) Mala

4. Según su criterio los expositores fueron:

a) Excelentes

b) Buenos

c) Regulares

d) Malos

5. Considera Ud. que la aplicación de lo aprendido en el Programa de Escuela para Padres permitirá a sus hijos tener un mejor rendimiento escolar?

a) Muchísimo

b) Mucho

c) Más o menos

d) Poco

e) Nada

MUCHAS GRACIAS



ANEXO 07

FORMATO DE REGISTRO ANECDOTARIO DE ALUMNAS

DATOS PERSONALES DE LA NIÑA

Apellidos y Nombres:

Fecha de Nacimiento:

Dirección de la casa:

Teléfono:

DATOS PERSONALES DE LOS PADRES

Madre- Apellidos y Nombres:

Profesión :

Ocupación :

Dirección del Trabajo:

Teléfono :

Padre- Apellidos y Nombres:

Profesión :

Ocupación :

Dirección del Trabajo :

Teléfono :

REGISTRO DE SUCESOS

FECHA	HECHO OBSERVADO/COMENTARIO	SOLUCION/ DERIVACION

ANEXO 08

TARJETA DE CONTROL DE PADRES DE FAMILIA

CONTROL DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA

ALUMNA: IORELLA URBINA CANTUTA SECCIÓN: 5to A
 MADRE: INÉS MARICELA CANTUTA VALDIVIA
 PADRE: CARLOS ENRIQUE URBINA ZAPATA

ESCUELA DE PADRES

Esc. Padres 1 (30-04)	Esc. Padres 2 (04-06)	Esc. Padres 3 (23-06)	Esc. Padres 4 (15-07)	Esc. Padres (20-08)
Esc. Padres 6 (27-10)	Esc. Padres 7 (11-09)	Esc. Padres 8 ()	Esc. Padres 9 ()	Esc. Padres ()

EUCARISTÍA

REUNION 04-06	REUNION 11-09	REUNION	REUNION

**TARJETA DE CONTROL: VISITA DOMICILIARIA Y ASISTENCIA AL
PLANTEL DE PADRES DE FAMILIA**

REUNIONES BIMESTRALES- Tarjetas de información

I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE
x <i>[Signature]</i>	x <i>[Signature]</i>	No asistió	

ENTREVISTAS

FECHA	ENTREVISTADO	MOTIVO	LUGAR	FIRMA
12-07-12	papá	Rendimiento	Institución	<i>[Signature]</i>
06-11-12	Mamá y papá	Rendimiento y Conducta de la niña	Domicilio	<i>[Signature]</i>

ANEXO 09
FOTOS DE LAS SESIONES



TRABAJO GRUPAL: SEXTO GRADO



QUINTO GRADO: TRABAJANDO LOS VALORES



DISERTACION EN LA SALA DE CONFERENCIA





COMPARTIENDO EXPERIENCIAS



EXPONINDO SUS CONCLUSIONES

