

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



TESIS:

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUD SOBRE
SEXUALIDAD EN LOS DOCENTES DE EDUCACION
SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
TACNA 2016**

PRESENTADO POR: Gonzalo Gonzales Murillo

ASESOR: Gilberto Calizaya Copaja

Tesis para optar por el título profesional de Médico Cirujano.

TACNA, 2017

DEDICATORIA

A mi padre Abdón.

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha inculcado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su eterna confianza.

A mi madre Margot.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis maestros.

Por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales, quienes se han tomado el noble trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

*A mi asesor Dr. Gilberto Calizaya Copaja.
Por sus conocimientos, persistencia, paciencia y su
motivación que han sido fundamentales para
realizar esta investigación.*

*El ha inculcado en mí un sentido de seriedad,
responsabilidad y rigor académico sin los cuales no
podría haber terminado este trabajo.*

RESUMEN

Objetivo: Medir el nivel de conocimientos y la actitud sobre sexualidad en los docentes de educación secundaria de colegios del cercado de Tacna. 2016.

Métodos: Diseño observacional, analítico transversal, prospectivo, se trabajó con una muestra de 259 profesores de formación secundaria del distrito de Tacna.

Resultados: El 74.9% de los docentes objeto del estudio tienen un nivel de conocimiento bueno, es mínimo el número de docentes de educación secundaria. Se encontró una diferencia porcentual entre los docentes con actitud positiva (51%) frente a aquellos que presentaron una actitud negativa (49%), existiendo una asociación significativa entre el sexo y la actitud ($p:0.00$) siendo las mujeres las que presentan una actitud positiva; así como existe asociación significativa entre el estado civil y la actitud ($p:0.00$) donde los solteros son los que revelan una actitud positiva frente a los divorciados que presentan una actitud negativa.

Conclusiones: Se encontró que existe una asociación altamente significativa ($p: 0.004$) entre el nivel de conocimiento respecto al nivel de actitud; sin embargo del total de docentes con un nivel de conocimientos bueno, el 55.2% tienen una actitud negativa; mientras que aquellos que tienen un nivel de conocimientos regular, el 66.1% presentaron una actitud positiva

Palabras claves: Conocimiento, Actitud, Sexualidad.

ABSTRACT

Objective: To measure the level of knowledge and the attitude about sexuality in the teachers of secondary education of schools of the fencing of Tacna. 2016.

Methods: observational, cross-sectional, prospective. We worked with a sample of 259 teachers of secondary education in the district of Tacna.

Results: 74.9% of the teachers studied have a good level of knowledge, the minimum number of secondary school teachers is disapproved (2.7%). There was a slight percentage difference between teachers with a positive attitude (51%) and those with a negative attitude (49%), with a high association between sex and attitude ($p: 0.00$). Present a positive attitude mostly; As well as a significant association between the marital status and the attitude ($p: 0.00$) where the singles are the ones that reveal a positive attitude towards the divorced ones that present a negative attitude.

Conclusions: It was found that there is a highly significant association ($p: 0.004$) between the level of knowledge regarding attitude level; However of the total of teachers with a good level of knowledge 55.2% have a negative attitude; While those with a regular level of knowledge, 66.1% presented a positive attitude.

Keywords: Knowledge, Attitude, Sexuality.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1.....	7
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.1. Fundamentación del Problema	7
1.2. Formulación del problema:.....	9
1.3. Objetivos de la Investigación	9
1.3.1 Objetivo General	9
1.3.2 Objetivos específicos.....	10
1.4. Justificación	10
CAPÍTULO 2.....	12
REVISIÓN DE LA LITERATURA	12
2.1. Antecedentes de la investigación.....	12
2.2. Marco teórico	16
2.2.1 Generalidades	16
2.2.2 Necesidad de garantizar la libertad para buscar, suministrar y recibir información y educación sobre salud sexual	18
2.2.3 Necesidad de garantizar la autodeterminación y la autonomía en la toma de decisiones sexuales.....	19
2.2.4 La educación sexual:.....	20
2.2.5 Rol del docente en la educación sexual	22
CAPITULO 3.....	24
HIPÓTESIS, VARIABLES Y DEFINICIONES OPERACIONALES.....	24
3.1. Hipótesis	24
3.2. Operacionalización de las variables.....	24
CAPÍTULO 4.....	26
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
4.1. Diseño.....	26
4.2. Población y muestra.....	26
4.3. Instrumentos de Recolección de datos	27

CAPÍTULO 5.....	30
PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS	30
RESULTADOS.....	33
DISCUSIÓN.....	52
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	65

INTRODUCCIÓN

El estado peruano estableció la obligación del gobierno a garantizar el derecho de los jóvenes a recibir educación sexual integral en todos los establecimientos educativos del país, como una medida que ayude a poder orientar mejor a nuestros jóvenes. Aunque esta iniciativa pesa generalmente sobre el sector salud, el apoyo de los colegios a través de sus docentes es un punto importantísimo para una adecuada estrategia sanitaria en este sentido, considerando también que es a ellos a quienes se les encarga la hora de orientación y bienestar del estudiante.

Es sabido que persisten ciertas creencias por parte de los docentes que dificultan el proceso de trasmisión de conocimientos, desde su plan curricular escaso hasta el nivel de conocimientos que no ha sido medido adecuadamente.

El objetivo de la investigación es determinar el conocimiento y la actitud sobre sexualidad en los docentes de educación secundaria. No existen trabajos anteriores que aborden el tema. De allí la importancia de proponer la siguiente investigación para apreciar sus concepciones y señalar los aspectos en los que la orientación docente y capacitación a los mismos por el sector salud, ayudaran en forma fehaciente.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del Problema

La educación sexual está presente en todos los propósitos de manera consciente e inconsciente. Es por ello que se hace necesario crear estrategias para brindar una educación sexual integral donde el docente, actor importante del medio donde se desarrollan los jóvenes, debe estar capacitado para poder brindar dicha información a los estudiantes y así lograr un desarrollo y salud mental adecuados en el adolescente y su proyecto de vida.

Es sabido que en la adolescencia ocurren cambios desde el punto de vista biológico, psicológico y social, lo que hace que sea esta después de la infancia, la etapa más vulnerable del ciclo vital, constituyendo un motivo de preocupación el inicio cada vez más temprano de las relaciones sexuales, lo que puede causar la aparición de embarazos no deseados, entre otros problemas(1). Varios estudiosos sobre las temáticas adolescentes refieren que éstos tienen información generalmente distorsionada sobre sexualidad y que se agravaría con tutores que generalmente pueden confundir aún más el espectro de ideas que tiene el estudiante y que influyen positivamente o negativamente en su vida diaria(2).

La Atención Primaria va acompañada de la promoción, prevención y educación, tanto en colegios como en la familia. Las actividades que en este nivel se realizan con los adolescentes, permiten una

intervención promocional educativa dentro de las que se encuentran: educar sobre la necesidad de asumir la sexualidad de manera responsable, promover la planificación familiar y la maternidad y paternidad consciente, con el propósito de favorecer a la salud sexual y desarrollar un sentimiento hacia la prevención(3).

Existen muchos obstáculos que hace que la orientación sexual de nuestros jóvenes sea un problema de salud pública. Algunos de estos obstáculos pueden atribuirse a las concepciones de los docentes en torno a la sexualidad. Estos niveles de conocimientos de nuestros docentes lucha con nuevos medios de difusión de información, donde como afirma Elgue (4): "Todo lo que se dice y escribe en una sociedad; todo lo que se imprime, todo lo que se habla públicamente o se representa hoy en los medios electrónicos, todo lo que se narra y argumenta" influye positivamente o negativamente en nuestros jóvenes.

Teniendo en cuenta que en el Perú existen contextos culturales locales que imprimen una fuerte direccionalidad en relación con las creencias y opiniones de los sujetos, es esperable que estas diferencias se expresen en concepciones particulares en relación con un tema como la sexualidad en sus diferentes aspectos, que está teñido por influencias religiosas e ideológicas. El rol de los docentes combina una relación cotidiana con los alumnos, la transformación de conocimiento científico en conocimientos escolares y la capacidad de ajustarse a la gradualidad de transmisión del conocimiento, es decir, la capacidad de poner conocimientos en circulación que posibiliten la transformación de los sujetos(5). Es por eso que resulta muy importante indagar acerca de las concepciones que los docentes

poseen en relación con determinadas dimensiones constitutivas de la sexualidad, que en algunos casos obstaculizan que traten ciertos temas con sus alumnos. Esto permitirá comprender las instancias que limitan el poder llevar adelante la puesta en práctica de una salud pública preventiva del embarazo no deseado en jóvenes con el involucramiento de los profesores de colegios, ente muy importante y de gran influencia en el desarrollo sexual del adolescente.

Una de las dimensiones centrales de una buena estrategia educativa es el enfoque integral, responsable y multidisciplinario de la sexualidad, lo que permite superar los sesgos de género, entre otros aspectos. Muchas de las dificultades en materia de educación sexual en las escuelas provienen de la formación de los docentes, así como de sus mitos y prejuicios sobre el tema.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1 Pregunta general:

¿Cuál es el nivel de conocimientos y actitud sobre sexualidad en los docentes de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Tacna. 2016?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

“Medir el nivel de conocimientos y la actitud sobre sexualidad en los docentes de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Tacna. 2016”

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Medir el nivel de conocimientos sobre sexualidad en profesores de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Tacna. 2016.
- b. Medir la actitud sobre sexualidad según edad, sexo, especialidad docente y accesibilidad a capacitación en sexualidad en docentes de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Tacna. 2016.
- c. Identificar la asociación del nivel de conocimientos y actitud sobre sexualidad según concepción de género, edad y accesibilidad a capacitación en docentes de educación secundaria de las Instituciones Educativas de Tacna. 2016.
- d. Describir las características sociodemográficas de los docentes de educación secundaria de las instituciones educativas de Tacna. 2016.

1.4. Justificación

Los elementos necesarios para iniciar esta investigación se ubican en la elección de tres interrogantes (entre otros) planteados por múltiples autores(6)(2)(8) referidos a las pedagogías de género y la educación sexual, en los que se cuestionan frente a la educación sexual: ¿Qué se enseña?, ¿Quién lo enseña? ¿Qué sabe quién “enseña”?; a estos interrogantes propuestos por los autores podemos sumar ¿Cómo

gestionan las y los docentes, miedos, estereotipos, desconocimientos y mitos acerca de la sexualidad?

En tal sentido, la presente investigación busca reflexionar acerca del lugar de las y los docentes que, por ejemplo, en el caso de Tacna, asumen por responsabilidad directa o indirecta la “educación sexual” de las y los jóvenes de las instituciones educativas. Se pretende saber el nivel de conocimientos y actitud del personal docente en la educación sexual y cómo este educador gestiona sus miedos, estereotipos, desconocimientos y mitos acerca de la sexualidad cuando asume la educación de sus estudiantes, con quienes tienen diferencias generacionales y culturales.

CAPÍTULO 2

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación.

Kornblit analiza los datos de una encuesta a docentes de escuelas públicas de Argentina que realizaron el curso virtual dictado por el Programa de Educación Sexual Integral del Ministerio de Educación. El objetivo fue analizar las opiniones, creencias y actitudes de los docentes sobre temas relacionados a la sexualidad, el derecho al aborto, la diversidad sexual, la equidad de género y el género y la sexualidad. La muestra del estudio estuvo compuesta por 585 docentes. Para el análisis de los datos se utilizaron métodos multivariantes. Los resultados muestran que los estereotipos relacionados con el sexismo y la diversidad sexual varían considerablemente en cuanto a su representación estadística según las regiones del país. Por lo tanto, el mapa de las concepciones de los docentes sobre estos temas muestra una marcada heterogeneidad según regiones geográficas(7).

Paredes afirma que el embarazo en la adolescencia y la educación de la sexualidad como vía para su prevención, constituyen un problema vigente y un tema emergente al cual es ineludible darle solución. Con el objetivo de elaborar una estrategia de intervención educativa para prevenir el embarazo en la adolescencia en los consultorios médicos 1 y 2 del Policlínico Universitario "Luis Augusto Turcios Lima" del municipio de Pinar del Río, se realizó un estudio descriptivo y transversal en los consultorios médicos 1 y 2

pertencientes a dicho centro. Con previo consentimiento de los padres se les aplicó a los y las adolescentes una encuesta confeccionada por el autor. El universo lo constituyeron 134 adolescentes y la muestra fue de 122 que decidieron participar en el estudio. Los datos se procesaron y analizaron con medidas de frecuencias (porcentaje). Predominaron los adolescentes del sexo femenino y las edades entre 14 a 16 años, plantean tener información previa sobre educación de la sexualidad para prevenir el embarazo en la adolescencia, aunque las reflexiones ante el embarazo y el aborto y sus riesgos y el uso de métodos anticonceptivos son insatisfactorias, predominando los del sexo masculino y refieren a los padres y los profesores como las vías por las cuales reciben la información sobre el tema. Existen dificultades en la educación de la sexualidad en función de prevenir el embarazo en los y las adolescentes y se propone una estrategia de intervención educativa para prevenir el embarazo en esta etapa de la vida (1).

Meinardi en su trabajo formula apreciaciones acerca del estado de la formación docente en educación sexual en Argentina y propone algunos interrogantes a fin de pensar cómo se configura este problema de investigación. Al mismo tiempo, presenta algunos datos preliminares sobre un trabajo de indagación realizado por profesoras de enseñanza media con estudiantes de dos grupos etarios diferenciados: adolescentes de 14 a 16 años y estudiantes adultos que retoman sus estudios después de varios años de alejamiento de la educación formal. Su objetivo fue relevar algunas concepciones de los estudiantes, de modo que éstas pudieran servir para orientar mejor la planificación de clases sobre Educación para la Salud Sexual(8).

Quaresma Este artículo integra los resultados de un estudio que tuvo como objetivo examinar creencias sobre género y sexualidad, que fundamentan las prácticas de educación sexual en instituciones escolares de nivel fundamental en Novo Hamburgo (Rio Grande do Sul, Brasil). En primer lugar, rescata algunas aportaciones para la comprensión de la educación sexual, específicamente a partir de presupuestos teóricos provenientes de estudios culturales y de género, así como de estudios actuales que abordan el tema. También se presentan resultados cualitativos obtenidos a través de entrevistas realizadas a docentes de las cincuenta y seis escuelas del municipio. El modo de abordar la educación sexual fue una cuestión que atravesó permanentemente la investigación cuando los/as docentes debían describir las prácticas de educación sexual, debatiéndose entre tres posiciones que no conseguían conciliar: la educación sexual vista a partir de actividades planificadas (fecha, hora, tema), la educación sexual limitada a acciones puntuales o emergentes, y la educación sexual como práctica permanente y transversal de su actuación profesional curricular y extracurricular que integra lo planificado y lo situacional. Pudieron concluir que las escuelas que formaron parte del estudio desempeñan de modo fallido su rol en la instrumentación de la educación sexual como tema transversal. Los supuestos que se comparten sobre qué implica transversalizar la educación sexual y el escaso tratamiento metodológico para su proyección, son aspectos que obstaculizan los avances en esta área. El estudio reveló que en la educación sexual circulan creencias sobre género y sexualidad que fundamentan la forma cómo la educación sexual es pensada e instrumentada. Estas creencias vehiculizan representaciones hegemónicas de masculinidades y feminidades que reproducen situaciones de discriminación, exclusión y marginación entre los géneros y al

interior de un mismo género, al mismo tiempo que producen subjetividades(9).

De Maria muestra, a través de un diagnóstico en América Latina y el Caribe, el panorama legislativo y curricular sobre sexualidad y prevención contra el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) en el ámbito escolar, contrastándolo con los comportamientos sexuales reportados en encuestas demográficas y de salud. En mayo de 2008 se realizó, con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), una encuesta a informantes clave en 34 países de la Región. El cuestionario autoaplicado solicitó información sustantiva de agentes de las diferentes partes interesadas, como ministerios de educación y de salud, sobre los programas de prevención contra el VIH/ Sida que se están aplicando en las escuelas. Respondieron a la encuesta 27 países que representan 95,5% de la población objetivo (6 a 18 años de edad). La mayoría de los países informó tener al menos un libro de texto o un capítulo específico para enseñar los temas de educación sobre sexualidad y prevención del VIH. En la escuela secundaria se cubren la mayor parte de los temas pertinentes relevantes para la educación sobre sexualidad, pero no todos. Por ejemplo, el problema de la discriminación por orientación o preferencia sexual no se incluye en los programas escolares. El material educativo sobre sexualidad debe ser revisado y actualizado periódicamente de modo que refleje los avances en los temas y en la forma de tratar los contenidos. En cada país el currículo debe abordar el tema del respeto a la diversidad sobre orientación, preferencia e identidad sexuales, y en particular el manejo apropiado de la educación para prevenir infecciones de transmisión sexual (ITS) en hombres que tienen sexo con hombres. Los esfuerzos de evaluación de la efectividad de los programas

deben contemplar desenlaces tales como marcadores biológicos (incidencia y prevalencia de ITS y embarazo) y no únicamente indicadores de conocimiento y comportamiento sexual auto-reportado(10).

Fonseca León realizó un estudio observacional, analítico y transversal para evaluar el comportamiento del aborto en adolescentes y su significado como problema social y humanístico en el Hospital Materno Infantil Ana Betancourt de Mora de la ciudad de Camagüey desde el 2001 al 2008. De un universo constituido por 31 876 interrupciones de embarazos, 9 952 fueron en adolescentes las cuales representan el 31,2 por ciento constituyendo la muestra del estudio. La edad de la primera relación sexual fue entre los 14 y 17 años. El factor de riesgo más frecuente fue la infección vaginal en 6 478 casos. El olvido y el exceso de confianza los motivos para no usar métodos anticonceptivos en 5 639 jóvenes. Las complicaciones más usuales fueron la endometritis y los restos ovulares con 265 y 73 respectivamente. Las fuentes de educación sexual suelen ser los padres, amigos y los programas escolares. La prevención del aborto en la adolescencia constituye un pilar importante en la disminución de sus complicaciones como problema social y biológico(11).

2.2. Marco teórico

2.2.1 Generalidades

Una educación sexual alternativa y participativa, constituyen un proceso que potencia a los docentes para el encuentro pleno y responsable de su sexualidad atendiendo a sus necesidades personales y profesionales; para los estudiantes también potencia

su futuro desempeño escolar, en correspondencia con su contexto, su familia y su comunidad; garantiza el protagonismo humano, la capacidad de elegir los espacios límites de la sexualidad, respetando los de las personas que lo rodean. Esta concepción de educación de la sexualidad se basa en la equidad, ayuda, placer, solidaridad, hace posible que en la vida social y en los diferentes contextos de actuación, tanto un sexo como otro, se desarrollen impidiendo el establecimiento de falsas diferencias(12) (13).

La Organización Mundial de la Salud define la sexualidad como:
[...] Un aspecto fundamental de la condición humana, presente a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, el vínculo afectivo y la reproducción. Se experimenta y se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones [...]. La sexualidad recibe la influencia de la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, así como religiosos y espirituales(14).

En su documento Gender and Reproductive Health Glossary, la secretaria de la Organización Mundial de la Salud (OMS) propone una definición práctica de los derechos sexuales como “derechos humanos relacionados con la salud sexual”. De ese modo, coloca firmemente a los derechos sexuales dentro de la gama de derechos humanos que ya se reconocen en los tratados y los convenios internacionales (WHO, 2002a). Esta definición práctica estipula que:

Los derechos sexuales abarcan los derechos humanos que ya se reconocen en las leyes nacionales, documentos internacionales

de derechos humanos y otras declaraciones de consenso. Incluyen el derecho de todas las personas, libres de coacción, discriminación y violencia, a:

- Alcanzar el nivel más alto posible de salud sexual, en especial el acceso a servicios de atención de salud sexual y reproductiva;
- Buscar, recibir y difundir información con relación a la sexualidad;
- Recibir educación sobre la sexualidad;
- Que se respete su integridad física;
- Elegir el compañero (a);
- Decidir ser sexualmente activo o no;
- Tener relaciones sexuales consensuales;
- Matrimonio consensual;
- Decidir si la persona quiere tener hijos o no, y cuándo quiere tenerlos; y
- Llevar una vida sexual satisfactoria, segura y placentera.

Algunos obstáculos que deben superarse en torno a los derechos sexuales(14):

- a. Barreras religiosas y otras barreras de tipo cultural
- b. Inquietudes teóricas o conceptuales.

2.2.2 Necesidad de garantizar la libertad para buscar, suministrar y recibir información y educación sobre salud sexual

Las necesidades de información y de educación sexual de las mujeres y las niñas no están satisfechas debidamente en muchos países, según queda demostrado, por ejemplo, en la restricción de gran parte de la educación sexual en las escuelas de los Estados

Unidos para limitarla solamente a los programas que preconizan la abstinencia exclusiva; el suministro no uniforme de educación sexual en el Canadá(15); la ausencia o el acceso disperso a la educación sexual en gran parte de América Latina, África, Oriente Medio y Asia. En los casos en que la educación sobre salud sexual está disponible, quizá sea inapropiada para las necesidades de muchas mujeres y niñas, según se demuestra en los enfoques conocidos como el ABC (abstinence, be faithful, condoms), utilizados para la educación sobre prevención de la infección por el VIH, que predominan en el África subsahariana.

Estos enfoques, que suponen que las mujeres y las niñas gozan de autonomía personal y controlan las decisiones relativas a la sexualidad, tienen el efecto de quitarles poder y de alienar aún más a la gran mayoría de las niñas y las mujeres que carecen de esa autonomía y control(14).

2.2.3 Necesidad de garantizar la autodeterminación y la autonomía en la toma de decisiones sexuales

Al nivel más fundamental, los derechos sexuales abarcan el derecho de participar en actos sexuales con quienes la persona elija, si la persona lo elige, y de proseguir su propia ruta para alcanzar el placer y la satisfacción sexuales. Es decir, el derecho a la autodeterminación y a la autonomía libre de coacción, fuerza, castigo o discriminación. Al nivel local, donde las personas viven su vida, la autodeterminación y la autonomía están tanto garantizadas como limitadas por la ley y la costumbre social. Las leyes que rigen la edad del consentimiento o la mayoría de edad determinan, por ejemplo, cuándo tienen acceso los jóvenes a las garantías legales de autonomía y cuándo son considerados plenamente

responsables y deben regirse por las limitaciones legales a la autonomía. Por lo tanto, antes de llegar a la mayoría de edad, los jóvenes no gozan del derecho a dar su consentimiento a prácticas sexuales, a tener pareja, ni a obtener acceso a ciertos servicios. Es una paradoja que el matrimonio, aunque no sea consensual, en algunos lugares otorga la mayoría de edad a las personas, incluido el derecho de participar en la actividad sexual consensual.

Además de las leyes que rigen la edad del consentimiento, en muchos países las leyes también fijan límites a la selección libre de los compañeros sexuales y los actos sexuales. A menudo, las leyes restringen las actividades sexuales o el matrimonio entre personas del mismo sexo, entre quienes no están casados, entre las parejas con ciertos vínculos de consanguinidad, así como la actividad sexual para la ganancia material inmediata y cuando hay más de dos personas en la actividad. Estas restricciones se aplican aun cuando haya consentimiento entre todas las partes(14).

2.2.4 La educación sexual:

Gran parte de la problemática sexual de nuestra sociedad, obedece a la carencia o deficiencia de lo que llamaremos Educación Sexual, y que resume en la práctica el "contribuir a la formación integral del ser humano mediante la información y actitud críticas y responsables, para que el individuo pueda adquirir los conocimientos, actitudes y valores que le permitan realizar su autodeterminación en lo que concierne a su propia sexualidad, y vivirla de una manera equilibrada, adaptada, positiva y creadora dentro de su época, su cultura y su sociedad"(16).

Aunque las tasas de natalidad han descendido para las adolescentes en la mayoría de países desarrollados, en América Latina y el Caribe, los descensos han sido escasos; por tanto el embarazo en adolescentes sigue siendo un problema de salud pública desafiante, a pesar de los progresos en la mejora de los servicios materno-infantiles y los cambios culturales en la región(17). En Tacna, la frecuencia a fluctuado entre 14 y 16 % en los últimos años(18). Es aquí donde una de las estrategias que han dado mejores resultados es una adecuada educación sexual donde la familia y educadores de educación secundaria juegan un papel importantísimo.

La mayor parte de las familias y las escuelas educan basadas en el "terrorismo sexual" y en la "pedagogía del NO", los métodos típicos en la educación sexual tradicional han sido señalar "todos los males" y "peligros" que pueden ocurrir si se tiene relaciones sexuales coitales. La juventud es objeto muchas veces de frases intimidatorias: "cuidado te me embarazas", "no la vayas a embarrar", "cómo me traigas un embarazo te mato", "mira lo que haces", etc. La pedagogía del NO y el terrorismo sexual han sido el fundamento de una educación sexual centrada en la postergación y la abstinencia sexual alimentada, por supuesto, de una concepción negativa, represiva, maniquea y condenatoria de la sexualidad(19).

Les guste o no a los adultos, un porcentaje de adolescentes inician su vida sexual coital. La familia, la escuela y la sociedad no están formando a la adolescencia para iniciar su vida sexual coital en forma responsable, constructiva, realizante y autónoma, independientemente de la edad de inicio coital y de si esta se hace prematrimonial o matrimonialmente. Se supone erróneamente que promover la postergación y la abstinencia coital en la juventud

produce responsabilidad en el comportamiento sexual. Por el contrario, una formación en autonomía y responsabilidad podría generar, entre otras alternativas, la decisión de postergar o abstenerse pero no por represión, si no por opción, por la conciencia de que aún no se está lista, de que no se desea o aún no es el momento. La postergación y la abstinencia por si solas no generan los repertorios actitudinales, axiológicos y conductuales para asumir responsable y constructivamente la sexualidad coital, mucho menos si está apoyada en una visión represiva y negativa de la sexualidad(19).

2.2.5 Rol del docente en la educación sexual

Es necesario que los niños aprendan conceptos reales para que desarrollen una adecuada sexualidad desde pequeños de forma autónoma y responsable sexualidad no solo implica términos sexuales si no va desde valores, conceptos reales, autonomía en la toma de decisiones, equidad de género, debe enseñar las relaciones igualitarias, el buen trato y el respeto mutuo (20).

El maestro debe estar consciente que la enseñanza y la sexualidad es un proceso largo y muy delicado que necesita de un aprendizaje especial. Tienen que impartir los conocimientos en forma positiva para despertar actitudes concretas y reales. En ningún momento deben crearse distorsiones ni transgresiones en los educandos; las cosas explicar sin temor y sin apartarse del esquema integral de la persona; se deben dar conocimientos de la totalidad del cuerpo humano. Cualquier ocultamiento o negación desarrolla en ellos actitudes erróneas. El maestro enseña a través de la comunicación directa e indirecta valiéndose de láminas, cuadros, textos, revistas;

informando los hechos reales en forma directa o por imágenes comparativas(21).

CAPITULO 3

HIPÓTESIS, VARIABLES Y DEFINICIONES OPERACIONALES

3.1. Hipótesis

Por ser un estudio observacional no se considerará hipótesis estadística

3.2. Operacionalización de las variables

INDICADOR	DEFINICION OPERACIONAL	CATEGORIAS	ESCALA DE MEDICION
Edad	Años cumplidos al momento del estudio	1. 20 a 29 años 2. 30 a 39 años 3. 40 a 49 años 4. 50 a 59 años 5. 60 a más.	Ordinal
Sexo	Características sexuales externas (Fenotipo)	1. Masculino 2. Femenino	Nominal
Especialidad o Tarea Docente	Principal especialidad que imparte	1. Ciencias 2. Letras 3. Humanidades	Nominal
Última Capacitación Recibida	Capacitación en educación sexual	1. Ninguna o Nunca 2. Hace 1 semana 3. Hace un Mes aprox. 4. Hace 6 meses aprox. 5. Hace 1 año aprox. 6. hace 2 años aprox. 7. Hace más de 2 años 8. No recuerdo	Nominal
Percepción de calidad formativa en educación sexual	Aspectos de preparación, capacidad de profesores, formación, capacidades	2. Muy Buena 3. Buena 4. Regular 5. Deficiente	Nominal
Imparte orientación es su asignatura	Horas de tutoría	1. Si 2. No	Nominal
Vía de obtención de conocimientos en educación	Fuente de información	1. Periódicos, tv, radio, etc. 2. Ministerio de Salud 3. Cursos de capacitación	Nominal

sexual		<ul style="list-style-type: none"> 4. Texto MINEDU 5. Formación académica profesional 6. Internet 7. Práctica docente 8. Información bibliográfica 9. Autoconocimiento 	
Nivel de conocimiento en educación sexual	Test de conocimientos básicos	<ul style="list-style-type: none"> 1. Insuficiente 2. Bajo 3. Aceptables 4. Suficientes 	Nominal
Actitud hacia la sexualidad	Predisposición a conocimientos en Educación sexual	<ul style="list-style-type: none"> 1. Positiva 2. Negativa 	Nominal

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Diseño

El estudio se llevó a cabo a través de una encuesta basada en un diseño observacional, analítico transversal, prospectivo.

4.2. Población y muestra.

La muestra fue probabilística y estratificada, según el tipo de gestión del colegio tuvo como unidad primaria de muestreo a las Instituciones Educativas y como unidad secundaria a las aulas o secciones de 1ro a 5to años de secundaria las mismas que fueron seleccionadas aleatoriamente según compendio estadístico de la UGEL Tacna 2015(22). Una vez identificados los colegios y secciones, se procedió a encuestar a todos los docentes que asistieron el día en que se levantó la información, constituyendo estos últimos la unidad de análisis del estudio.

Conglomerado 01: 227 colegios del Distrito Tacna

Conglomerado 02: 783 docentes

Muestra:

$$n = \frac{N z^2 p (1 - p)}{d^2 (N-1) + z^2 p (1 - p)}$$

$$p = 0.5 (50\%)$$

$$z = \text{Nivel de confianza (95\% = 1.96)}$$

d= 5%

n= 259

4.1.1 Criterios de Inclusión

- a. Docentes de toda edad.
- b. Docentes de ambos sexos.
- c. Docentes que estén desarrollando clases al momento de la investigación o programados para el día del corte.
- d. Docentes de educación secundaria.

4.1.2 Criterios de Exclusión

- a. Docentes de vacaciones o en licencia.
- b. Docentes con carga administrativa.
- c. Docentes que no desean participar voluntariamente.

4.3. Instrumentos de Recolección de datos. (ver anexos)

La prueba de conocimientos consistió en preguntas con respuestas cerradas, en la mayor parte de los casos del tipo múltiple. Para indagar acerca de las creencias y actitudes en temas relacionados a la sexualidad de los docentes se utilizó una serie de afirmaciones en relación con las cuales los docentes expresaron sus grados de acuerdo, posicionando su respuesta en una escala de tipo Likert: Los temas que se exploraron son:

a. Nivel de Conocimientos:

Test Básico de conocimientos básicos publicado en revista indexada para las américas. Validado con alfa de Cronbach

0.85. Nivel de confianza del 95% en prueba piloto de grupo homogéneo.

Escala de calificación vigesimal(23)

La escala de calificación vigesimal, es aquella escala que comprende un listado de notas, que van desde la nota mínima 00 hasta la nota máxima 20, dicho sistema de calificación permite comparar de manera adecuada los resultados obtenidos, ya que, cuanto mayor sea el rango de calificativos posibles menos precisa será la diferencia entre dos calificativos cercanos.

- Si obtuvo entre 20 y 18: Muy bueno
- Si obtuvo entre 17 y 14: Bueno
- Si obtuvo entre 13 y 11: Regular
- Si obtuvo entre 10 y 00: Muy mal

b. Instrumento de Actitud hacia la sexualidad(7):

1. Concepciones en torno a la diversidad sexual: en este componente se incluyen todos aquellos aspectos que remiten a la aceptación o rechazo de elecciones sexuales no signadas por la matriz heterosexual. Asimismo, se incluyen también referencias hacia las sexualidades no hegemónicas y las formas usuales de discriminación, y a los estereotipos estigmatizantes en torno a la homosexualidad y el lesbianismo.
2. Concepciones en torno a las prácticas sexuales: entendiéndose por tales las concepciones acerca de la iniciación sexual –y las relaciones sexuales en general– y los contextos afectivos que debieran rodearlas. Asimismo, comprenden los niveles de acuerdo y

desacuerdo con prácticas sexuales más conservadoras y aquellas más liberales.

3. Concepciones de género en torno a la sexualidad: entendiéndose por tales a las concepciones acerca de los deseos y pasiones asociadas a cada género. Asimismo, comprenden los grados de acuerdo y desacuerdo con los estereotipos sexistas en torno a las prácticas sexuales y uso de los métodos anticonceptivos.
4. Concepciones de género en torno al mundo del trabajo: en este componente se incluye las posiciones y valoraciones que el hombre y la mujer ocupan en las esferas públicas laborales. Particularmente comprenden las distinciones entre esferas y espacios de sociabilidad asociados a cada género, como así también las disposiciones actitudinales asociadas (proactividad, sumisión, etc.)
5. Concepciones en torno a la sexualidad en la pareja: comprendiendo dentro de este término aspectos que remiten a cuestiones de cuidado en la pareja, particularmente el uso de los métodos anticonceptivos y sus formas de uso en la pareja y la fidelidad como elemento de cuidado.

CAPÍTULO 5

PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

La aplicación de la encuesta estuvo a cargo de seis encuestadoras ajenas al investigador y dirigidas por un supervisor de campo con experiencia en el mismo, seleccionadas previamente y capacitadas durante tres días. El programa de capacitación contempló los siguientes aspectos:

- Explicación de los objetivos del estudio de medición
- Características del instrumento a utilizar
- Asignación de la muestra y organización de la recolección de información.
- Recolección de datos.
- Discusión de los resultados de la práctica de campo.
- Organización de la supervisión y control de la calidad de la información recolectada.
- Entrega de materiales y guía de la encuesta.

Consideraciones éticas

El presente estudio tuvo en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

- Ninguna persona fue obligada a participar en la investigación.
- Todos los datos recolectados son para fines exclusivos de la investigación.
- Por ningún motivo o razón se identificaron los datos particulares de los entrevistados/as.
- A cada entrevistado/a se le explicó las razones y motivos del estudio, a la vez que se garantizó la confidencialidad de los datos individuales.

Pruebas estadísticas

Para el análisis se utilizaron tres pruebas metodológicas multivariantes que se usaron en el siguiente orden:

- a) Análisis factorial de componentes principales,
- b) Análisis de clúster por el algoritmo de k,
- c) Medias y análisis de correspondencias.

A continuación describimos brevemente los pasos

- a) Levantamiento de batería de afirmaciones en escala Likert con el propósito de reducir la dimensionalidad de los datos revelados de modo que fuera posible observar cómo se agrupan, utilizamos el análisis factorial por el método de componentes principales.
- b) Mediante el coeficiente de staninos se procedió a crear los cortes de nivel de conocimientos según 1 desviación estándar respecto a la media proporcional.
- c) Contraste de nivel de conocimientos y actitud según variables sociodemográficas y laborales con valores p significativos menores a 005.

Para el procesamiento de los datos se procedió a calificar la ficha de recolección de datos (encuesta) y se elaboró una Matriz de datos digital, de donde se obtuvo las distribuciones y las asociaciones entre variables según indican los objetivos, representados luego en el programa de hoja de cálculo: EXCEL.

Para el procesamiento de la información se elaboró cuadros de distribución de frecuencias absolutas y relativas. Los datos se presentaron en cuadros tabulares con el programa SPSS versión

21. Se utilizó la prueba de Chi cuadrado para contraste de variables cualitativas con un valor p significativo menor a 0.05.

RESULTADOS

**Tabla 1. CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS SEGÚN SEXO
DE LOS DOCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TACNA. 2016**

		Sexo					
		Femenino		Masculino		Total	
		n	%	n	%	n	%
Edad	20 a 29 años	5	3.4%	3	2.7%	8	3.1%
	30 a 39 años	33	22.1%	32	29.1%	65	25.1%
	40 a 49 años	47	31.5%	21	19.1%	68	26.3%
	50 a 59 años	31	20.8%	22	20.0%	53	20.5%
	60 a más	33	22.1%	32	29.1%	65	25.1%
	Total	149	100.0%	110	100.0%	259	100.0%
Estado Civil	Casado	36	24.2%	36	32.7%	72	27.8%
	Soltero	42	28.2%	14	12.7%	56	21.6%
	Viudo	0	0.0%	7	6.4%	7	2.7%
	Divorciado	3	2.0%	8	7.3%	11	4.2%
	Separado	10	6.7%	24	21.8%	34	13.1%
	Conviviente	58	38.9%	21	19.1%	79	30.5%
	Total	149	100.0%	110	100.0%	259	100.0%
Número de hijos	0	41	27.5%	28	25.5%	69	26.6%
	1	50	33.6%	21	19.1%	71	27.4%
	2	29	19.5%	30	27.3%	59	22.8%
	3	19	12.8%	26	23.6%	45	17.4%
	4	7	4.7%	4	3.6%	11	4.2%
	5	2	1.3%	1	.9%	3	1.2%
	6	1	.7%	0	0.0%	1	.4%
	Total	149	100.0%	110	100.0%	259	100.0%
Lugar de procedencia	Tacna	100	67.1%	69	62.7%	169	65.3%
	Arequipa	10	6.7%	12	10.9%	22	8.5%
	Puno	27	18.1%	18	16.4%	45	17.4%
	Lima	2	1.3%	0	0.0%	2	.8%
	Otro	10	6.7%	11	10.0%	21	8.1%
	Total	149	100.0%	110	100.0%	259	100.0%

FUENTE: ENCUESTA AUTOAPLICADA

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 1 se puede observar la distribución de frecuencia según sexo y las principales variables sociodemográficas identificadas. El 26.3% de los docentes tienen de 40 a 49 años de edad, seguido de un 25.1% con 60 a más años. La tercera frecuencia está determinada por un 25.1% también de docentes entre 30 a 39 años. En relación al sexo, los de sexo femenino estuvo representada en mayor proporción por los docentes de 40 a 49 años (31.5%) seguido de las mujeres entre 30 a 39 años y las de 60 a más años ambas con 22.1%. En los docentes del grupo masculino, las mayores proporciones estuvieron presentes en los extremos de la vida, siendo de un 29.1% en docente de 60 años a más y un 29.1% entre 30 a 39 años.

Según el estado civil en el grupo de docentes mujeres, el 38.9% tenía la condición de conviviente, en el grupo de docentes varones el 32.7% tenía la condición de casado. Según número de hijos, en el grupo de mujeres el 33.6% tenía un hijo, en el grupo de docentes varones, el 27.3% tenían hasta dos hijos; seguido de un 23.6% que refieren tener hasta tres hijos. En ambos grupos sin embargo, el 27.4% tiene un hijo, seguido del 26.6% que refiere no tener hijos.

La mayor proporción de residentes procedía de Tacna (65.3%), seguido de un 17.4% de docentes procedentes de la ciudad de Puno. Las proporciones según sexo y procedencia fueron similares.

Tabla 2. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA SEGÚN LA ESPECIALIDAD Y ÚLTIMA CAPACITACION EN EDUCACIÓN SEXUAL RECIBIDA DE LOS DOCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE COLEGIOS DEL CERCADO DE TACNA. 2016

		n	%
Especialidad/tarea docente	Ciencias	76	29.3%
	Letras	127	49.0%
	Humanidades	56	21.6%
	Total	259	100.0%
Última capacitación en educación sexual recibida	Ninguna o Nunca	0	0.0%
	Hace 1 semana	7	2.7%
	Hace un Mes aproximadamente	40	15.4%
	Hace 6 meses aproximadamente	26	10.0%
	Hace 1 año aproximadamente	93	35.9%
	Hace 2 años aproximadamente	36	13.9%
	Hace más de 2 años	41	15.8%
	No recuerdo	16	6.2%
	Total	259	100.0%

FUENTE: EN

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 2 de descripción de la población de estudio, podemos observar que el 49% es de la especialidad de letras, seguido de un 29.3% de la especialidad de ciencias, y un 21.6% tenía la especialidad de humanidades.

Respecto a la última capacitación educación sexual recibida, el 35.9% prefiere haberla recibido hace un año aproximadamente, seguido de un 15.8% que menciona haber sido capacitado hace más de 2 años. Se puede observar que el total de docentes ha recibido por lo menos una capacitación a lo largo de su tiempo de trabajo.

Tabla 3. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE CALIDAD FORMATIVA EN EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE COLEGIOS DEL CERCADO DE TACNA. 2016

		n	%
Nivel de preparación académica de los profesores en sexualidad	Muy buena	1	0.4%
	Buena	119	45.9%
	Regular	130	50.2%
	Deficiente	9	3.5%
	Total	259	100.0%
Capacidad formadora de los profesores a orientar en sexualidad	Muy buena	10	3.9%
	Buena	123	47.5%
	Regular	116	44.8%
	Deficiente	10	3.9%
	Total	259	100.0%
Formación del desarrollo de capacidades humanas para prevención del embarazo no deseado	Muy buena	7	2.7%
	Buena	132	51.0%
	Regular	107	41.3%
	Deficiente	13	5.0%
	Total	259	100.0%
Formación para la acción tutorial en adolescentes con problemas en su desarrollo sexual	Muy buena	12	4.6%
	Buena	129	49.8%
	Regular	104	40.2%
	Deficiente	14	5.4%
	Total	259	100.0%

FUENTE: ENCUESTA AUTOAPLICADA

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 3, se observa una percepción que tiene el docente respecto a su capacidad formativa en temas de educación sexual. El 50.2% refiere que su nivel de preparación académica es regular y un 45.9% la considera buena. Sólo un 3.5% refiere sentirse en un nivel deficiente. Respecto a la capacidad para orientar en sexualidad, el 47.5% refiere ser buena y 44.8% manifiesta que su capacidad de formar y orientar es regular, existiendo un 3.9% que refiere que su capacidad es muy buena. Respecto a la prevención del embarazo no deseado, el 51% manifiesta

tener un nivel de formación buena, seguido de un 41.3% con regular y un 5% de los docentes reconoce ser deficiente su formación. Respecto a la capacidad de tutoría al adolescentes con problemas en el desarrollo sexual, el 49.8% prefiere tener una capacidad de formación buena, seguido del 40.2% que refiere ser regular y un 5.4% de los docentes manifiesta tener un nivel deficiente en su capacidad orientadora; proporción más elevada del grupo de docentes que manifiestan un nivel deficiente.

Tabla 4. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA SEGÚN SI IMPARTE TEMAS Y VIA DE OBTENCIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE COLEGIOS DEL CERCADO DE TACNA. 2016

		n	%
En la asignatura que Ud. imparte se abordan en algún momento temas de Educación Sexual?	Sí	115	44.4%
	No	144	55.6%
	Total	259	100.0%
¿Por qué vía obtuvo Ud. los conocimientos que posee sobre Educación Sexual?	Periódicos, tv, radio, etc.	44	17.0%
	Ministerio de Salud	61	23.6%
	Cursos de capacitación	62	23.9%
	Texto MINEDU	22	8.5%
	Formación académica profesional	6	2.3%
	Internet	42	16.2%
	Práctica docente	3	1.2%
	Página web	6	2.3%
	Inform. Bibliográfica (libros)	11	4.2%
	Autoconocimiento	2	.8%
	Total	259	100.0%

FUENTE: ENCUESTA AUTOAPLICADA

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 4, se observa que el 55.6% reconoce no impartir ningún tema de educación sexual en el curso que dicta. Respecto de dónde obtuvo los conocimientos que actualmente tiene sobre Educación sexual, el 23.9% indica que los obtuvo en cursos de capacitación seguido del 23.6% que refiere los obtuvo del Ministerio de salud. Un 17% manifiesta que lo obtuvo de periódicos, televisión y cualquier otro medio de difusión masiva. El 16.2% manifiesta que fue el internet quién le ayudó a tener los conocimientos que actualmente imparte. Solo el 2.3% refiere que tiene formación académica profesional en temas de Educación sexual.

Tabla 5. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA SEGÚN NIVEL DE CONOCIMIENTOS EN EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE COLEGIOS DEL CERCADO DE TACNA. 2016

		n	%
Nivel de conocimientos	Muy Bueno	2	.8%
	Bueno	194	74.9%
	Regular	56	21.6%
	Muy Malo	7	2.7%
	Total	259	100.0%

FUENTE: ENCUESTA AUTOAPLICADA

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 5, se observa la distribución de frecuencia de nivel de conocimientos en Educación sexual de los docentes luego de la aplicación del test de conocimiento. El 74.9% se encuentra en un nivel de conocimientos considerado como bueno, seguido del 21.6% que tiene un nivel regular y sólo un 2.7% fue desaprobado.

Tabla 6. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA SEGÚN LA ACTITUD SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE COLEGIOS DEL CERCADO DE TACNA. 2016

		n	%
ACTITUD	NEGATIVO	127	49.0%
	POSITIVO	132	51.0%
	Total	259	100.0%

FUENTE: ENCUESTA AUTOAPLICADA

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 6 se presenta la distribución de frecuencia de nivel de actitud presente en los docentes sujeto de la investigación. Cabe resaltar que la actitud es la predisposición que tiene la persona para impartir y orientar en Educación sexual con conocimientos actualizados que actualmente se consideran como adecuados, encontrándose que el 51% tiene un nivel de actitud positiva, pero un alto porcentaje de docentes (49%), tienen una actitud negativa.

Tabla 7. NIVEL DE ACTITUD EN EDUCACIÓN SEXUAL SEGÚN NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE COLEGIOS DEL CERCADO DE TACNA. 2016

		NIVEL DE ACTITUD						p
		NEGATIVO		POSITIVO		Total		
		n	%	n	%	n	%	
Nivel de conocimientos	Muy Bueno	0	0.0%	2	100.0%	2	100.0%	0.004
	Bueno	107	55.2%	87	44.8%	194	100.0%	
	Regular	19	33.9%	37	66.1%	56	100.0%	
	Muy Malo	1	14.3%	6	85.7%	7	100.0%	
	Total	127	49.0%	132	51.0%	259	100.0%	

FUENTE: ENCUESTA AUTOAPLICADA

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 7, podemos observar la distribución de frecuencia de la asociación del nivel de conocimientos respecto al nivel de actitud. Encontrando que existe una asociación altamente significativa ($p: 0.004$) entre ambas condiciones. Podemos observar que de 194 docentes con un nivel de conocimientos bueno, el 55.2% tiene una actitud negativa y el 44.8% una actitud positiva, proporción que se invierte en los 56 profesores que tienen un nivel de conocimientos regular, donde el 33.9% tiene una actitud negativa y el 66.1% una actitud positiva.

Tabla 8. NIVEL DE ACTITUD EN EDUCACIÓN SEXUAL SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE COLEGIOS DEL CERCADO DE TACNA. 2016

		NIVEL DE ACTITUD						p
		NEGATIVO		POSITIVO		Total		
		n	%	n	%	n	%	
Sexo	Femenino	55	36.9%	94	63.1%	149	100.0%	0.00
	Masculino	72	65.5%	38	34.5%	110	100.0%	
	Total	127	49.0%	132	51.0%	259	100.0%	
Edad	20 a 29 años	3	37.5%	5	62.5%	8	100.0%	0.439
	30 a 39 años	29	44.6%	36	55.4%	65	100.0%	
	40 a 49 años	30	44.1%	38	55.9%	68	100.0%	
	50 a 59 años	31	58.5%	22	41.5%	53	100.0%	
	60 a más	34	52.3%	31	47.7%	65	100.0%	
	Total	127	49.0%	132	51.0%	259	100.0%	
Estado Civil	Casado	42	58.3%	30	41.7%	72	100.0%	0.00
	Soltero	15	26.8%	41	73.2%	56	100.0%	
	Viudo	7	100.0%	0	0.0%	7	100.0%	
	Divorciado	8	72.7%	3	27.3%	11	100.0%	
	Separado	23	67.6%	11	32.4%	34	100.0%	
	Conviviente	32	40.5%	47	59.5%	79	100.0%	
	Total	127	49.0%	132	51.0%	259	100.0%	
Número de hijos	0	17	24.6%	52	75.4%	69	100.0%	0.00
	1	29	40.8%	42	59.2%	71	100.0%	
	2	33	55.9%	26	44.1%	59	100.0%	
	3	36	80.0%	9	20.0%	45	100.0%	
	4	8	72.7%	3	27.3%	11	100.0%	
	5	3	100.0%	0	0.0%	3	100.0%	
	6	1	100.0%	0	0.0%	1	100.0%	
	Total	127	49.0%	132	51.0%	259	100.0%	

FUENTE: ENCUESTA AUTOAPLICADA

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 8 se puede observar la distribución de frecuencia de las principales variables sociodemográficas asociadas al nivel de actitud. Podemos observar que existe una alta asociación significativa entre el

sexo y la actitud, del total de mujeres (n= 149), el 63.1% tiene una actitud positiva cuestión muy diferente en el grupo de varones donde el 34.5% tiene una actitud positiva y el 65.5% una actitud negativa.

No existe diferencia significativa según edad, las proporciones de grupos con actitud positiva y negativa son similares en todos los grupos de edad. Según el estado civil, en la condición de Soltero (n= 56), el 73.2% tenía una actitud positiva y un 26.8% negativa. En el grupo de divorciados(n= 11) el 72.2% tenía una actitud negativa el 27.3% con actitud positiva. En el grupo de convivientes la proporción con actitud positiva (59.5%) fue mayor que aquellos con actitud negativa (40.5%). Estas diferencias son altamente significativas (p:0.00).

Según el número de hijos podemos observar que a mayor número de hijos y la actitud se hace negativa y a menor número de hijos las proporciones de actitud positiva son mayores. Esta diferencia es altamente significativa (p:0.00).

Tabla 9. NIVEL DE ACTITUD EN EDUCACIÓN SEXUAL SEGÚN LA ESPECIALIDAD DE LOS DOCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE COLEGIOS DEL CERCADO DE TACNA. 2016

		NIVEL DE ACTITUD						p
		NEGATIVO		POSITIVO		Total		
		n	%	n	%	n	%	
Especialidad /tarea docente	Matemáticas	22	52.4%	20	47.6%	42	100.0%	0.049
	Historia	16	66.7%	8	33.3%	24	100.0%	
	Lengua y literatura (o afín)	18	39.1%	28	60.9%	46	100.0%	
	Sociales o afín	17	36.2%	30	63.8%	47	100.0%	
	Educación física o deporte	17	63.0%	10	37.0%	27	100.0%	
	Inglés	3	60.0%	2	40.0%	5	100.0%	
	Biología química	2	28.6%	5	71.4%	7	100.0%	
	Educación para el Trabajo	8	53.3%	7	46.7%	15	100.0%	
	Ciencia tecnología y ambiente	13	54.2%	11	45.8%	24	100.0%	
	Arte	4	44.4%	5	55.6%	9	100.0%	
	Física-química	2	66.7%	1	33.3%	3	100.0%	
	Computación	2	100.0%	0	0.0%	2	100.0%	
	Persona familia y relaciones humanas	0	0.0%	5	100.0 %	5	100.0%	

FUENTE: ENCUESTA AUTOAPLICADA

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 9 se observa la distribución de frecuencia del nivel de actitud según la especialidad del docente. En el grupo de docentes que imparten matemáticas (n=42), el 52.4% tenía una actitud negativa y el 47.6% con actitud positiva. Esa misma tendencia la tuvieron los profesores la historia dónde el 66.7% manifestó una actitud negativa y el 33.3% una actitud positiva. Son los profesores de Lengua y literatura, Sociales, Biología química y Persona familia y relaciones humanas, los que manifestaron mayores niveles de actitud altamente positivos siendo de 60.9%, 63.8%,

71.4% y 100%, respectivamente con actitud positiva. Los profesores que imparten educación física o deporte (n= 27) el 63% manifestado una actitud negativa y el 37% una actitud positiva hacia los temas de orientación sexual. Podemos afirmar existe una diferencia altamente significativa entre las diferentes especialidades docentes y el nivel de actitud hacia la orientación sexual de los educandos.

Tabla 10. NIVEL DE ACTITUD EN EDUCACIÓN SEXUAL SEGÚN LA ÚLTIMA CAPACITACIÓN RECIBIDA DE LOS DOCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE COLEGIOS DEL CERCADO DE TACNA. 2016

		NIVEL DE ACTITUD						p
		NEGATIVO		POSITIVO		Total		
		n	%	n	%	n	%	
Última capacitación en educación sexual recibida	Ninguna o Nunca	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0.00
	Antes de 2 años aproximadamente	115	56.9%	87	43.1%	202	100.0%	
	Hace más de 2 años	7	17.1%	34	82.9%	41	100.0%	
	No recuerdo	5	31.3%	11	68.8%	16	100.0%	
	Total	127	49.0%	132	51.0%	259	100.0%	

FUENTE: ENCUESTA AUTOAPLICADA

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 10 observamos la asociación entre la última capacitación recibida y el nivel de actitud ($p=0.00$). La mayor proporción de profesores con actitud positiva se encuentra en aquellos que la última capacitación recibida fue hace más de 2 años, seguido de los que no recuerdan la fecha en que fueron capacitados (82.9% y 68.8% respectivamente).

Este mismo fenómeno, no se repite el grupo de profesores que hasta hace dos años recibieron capacitación al respecto (56.9% y 43.1% respectivamente).

**Tabla 11. NIVEL DE ACTITUD EN EDUCACIÓN SEXUAL SEGÚN LA
CAPACITACIÓN Y FORMACION DE CAPACIDADES DE LOS
DOCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE COLEGIOS DEL
CERCADO DE TACNA. 2016**

		NIVEL DE ACTITUD						p
		NEGATIVO		POSITIVO		Total		
		n	%	n	%	n	%	
Nivel de preparación académica de los profesores en sexualidad	Muy buena	1	100.0%	0	0.0%	1	100.0%	0,082
	Buena	49	41.2%	70	58.8%	119	100.0%	
	Regular	73	56.2%	57	43.8%	130	100.0%	
	Deficiente	4	44.4%	5	55.6%	9	100.0%	
	Total	127	49.0%	132	51.0%	259	100.0%	
Capacidad formadora de los profesores a orientar en sexualidad	Muy buena	0	0.0%	10	100.0%	10	100.0%	0.002
	Buena	57	46.3%	66	53.7%	123	100.0%	
	Regular	67	57.8%	49	42.2%	116	100.0%	
	Deficiente	3	30.0%	7	70.0%	10	100.0%	
	Total	127	49.0%	132	51.0%	259	100.0%	
Formación del desarrollo del conocimiento	Muy buena	0	0.0%	7	100.0%	7	100.0%	0.002
	Buena	56	43.1%	74	56.9%	130	100.0%	
	Regular	68	60.2%	45	39.8%	113	100.0%	
	Deficiente	3	33.3%	6	66.7%	9	100.0%	
	Total	127	49.0%	132	51.0%	259	100.0%	
Formación del desarrollo de capacidades humanas para prevención del embarazo no deseado	Muy buena	3	42.9%	4	57.1%	7	100.0%	0.440
	Buena	63	47.7%	69	52.3%	132	100.0%	
	Regular	57	53.3%	50	46.7%	107	100.0%	
	Deficiente	4	30.8%	9	69.2%	13	100.0%	
	Total	127	49.0%	132	51.0%	259	100.0%	
Formación para la acción tutorial en adolescentes con problemas en su desarrollo sexual	Muy buena	7	58.3%	5	41.7%	12	100.0%	0.194
	Buena	59	45.7%	70	54.3%	129	100.0%	
	Regular	57	54.8%	47	45.2%	104	100.0%	
	Deficiente	4	28.6%	10	71.4%	14	100.0%	
	Total	127	49.0%	132	51.0%	259	100.0%	

FUENTE: ENCUESTA AUTOAPLICADA

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 11 se presenta los resultados de la asociación entre los aspectos que el docente considera como influyentes en la calidad del nivel de conocimientos en orientación sexual y el nivel de actitud. Los aspectos altamente asociados son “la capacidad formadora de los profesores” y la “formación del desarrollo del conocimiento”; debería analizarse esta condición, puesto que su asociación permite observar que aquellos profesores como un nivel de calidad regular manifiestan una actitud negativa. 57.8% en el primer caso y 60.2% en el segundo caso.

Tabla 12. NIVEL DE ACTITUD SEGÚN IMPARTE TEMAS Y VIA DE OBTENCIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE COLEGIOS DEL CERCADO DE TACNA. 2016

		NIVEL DE ACTITUD						p
		NEGATIVO		POSITIVO		Total		
		n	%	n	%	n	%	
En la asignatura que Ud. imparte se abordan en algún momento temas de Educación Sexual?	Sí	44	38.3%	71	61.7%	115	100.0%	0.002
	No	83	57.6%	61	42.4%	144	100.0%	
	Total	127	49.0%	132	51.0%	259	100.0%	
¿Por qué vía obtuvo Ud. los conocimientos que posee sobre Educación Sexual?	Periódicos, tv, radio, etc	24	54.5%	20	45.5%	44	100.0%	0.001
	Ministerio de Salud	19	31.1%	42	68.9%	61	100.0%	
	Cursos de capacitación	33	53.2%	29	46.8%	62	100.0%	
	Texto MINEDU	12	54.5%	10	45.5%	22	100.0%	
	Formación académica profesional	0	0.0%	6	100.0%	6	100.0%	
	Internet	33	69.0%	15	31.0%	48	100.0%	
	Práctica docente	0	0.0%	3	100.0%	3	100.0%	
	Inform. Bibliográfica (libros)	6	54.5%	5	45.5%	11	100.0%	
	Autoconocimiento	0	0.0%	2	100.0%	2	100.0%	
	Total	127	49.0%	132	51.0%	259	100.0%	

FUENTE: ENCUESTA AUTOAPLICADA

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 12 se observa la distribución de frecuencia respecto así imparten tema de educación sexual en la asignatura que enseña y los medios por los cuales se obtuvo la información o conocimientos en educación sexual. Aquellos docentes que no imparte temas de sexualidad

en su asignatura (n=144), el 57.6% tiene una actitud negativa, en cambio en aquellos que sí imparte temas de sexualidad en sus cursos (n=115), el 61.7% tiene un nivel de actitud positiva; siendo esta diferencia altamente significativa ($p= 0.002$). Respecto a la vía de obtención de conocimiento en educación sexual, la mayor proporción de docentes que tuvieron una actitud negativa son aquellos que obtuvieron la información de internet (69%) y de páginas web (66.7%). Las proporciones mayores de actitud positiva fue en aquellos profesores que obtuvieron sus conocimientos del Ministerio de salud (68.9%) o de formación académica profesional (100%).

Tabla 13. NIVEL DE ACTITUD SEGÚN NIVEL CONOCIMIENTOS EN EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE COLEGIOS DEL CERCADO DE TACNA. 2016

		NIVEL DE ACTITUD						p
		NEGATIVO		POSITIVO		Total		
		n	%	n	%	n	%	
Nivel de conocimientos	Muy Bueno	0	0.0%	2	100.0%	2	100.0%	0.01
	Bueno	35	49.3%	36	50.7%	71	100.0%	
	Regular	9	25.0%	27	75.0%	36	100.0%	
	Muy Malo	0	0.0%	6	100.0%	6	100.0%	
	Total	44	38.3%	71	61.7%	115	100.0%	

Los profesores que enseñan en su asignatura temas de educación sexual tienen en su mayoría de regular a muy buen conocimiento en el tema y una actitud en su mayoría como positiva (n=71). Existe una asociación altamente significativa entre conocimientos y actitud cuando se imparte temas de educación sexual en la materia o asignatura docente (p: 0.01).

DISCUSIÓN

Es conocido que la etapa de la adolescencia atraviesa con diversos cambios biológicos y psicosociales que afectan sus vidas, ello demanda una educación que permita su desarrollo así como se le proporcione diferentes opciones que les ayude a tomar decisiones correctas al momento de vivir una sexualidad sana y placentera con instrumentos reales y factibles para poder prevenir y encarar sus problemas. En el Perú, el 13,6% de adolescentes están embarazadas o ya son madres (25), y es una cifra que lejos de disminuir va en aumento, esta es una de las principales razones de deserción escolar, el número de casos de SIDA se concentra en jóvenes y adultos jóvenes, entendiéndose que la edad de contagio en la mayor parte de los casos fue en la adolescencia; sumado a los casos de abuso sexual que recién están siendo denunciados y cuya magnitud todavía sigue siendo desconocida. Todo ello permite demostrar que existe la urgente necesidad de garantizar una adecuada educación sexual integral en el país como un tema prioritario y esta responsabilidad recae en los docentes de los colegios, quienes son los que más cerca están de los adolescentes.

El grupo de docentes objeto de investigación tuvo características sociodemográficas variadas predominando el sexo femenino, el estado civil conviviente, con uno o ningún hijo en mayor frecuencia, teniendo como procedencia principal la ciudad de Tacna y Puno. Siendo los de la especialidad de sociales, lengua y literatura y matemáticas, las que representan la mayor frecuencia de especialidades docentes. Un buen porcentaje de docentes considera tener una formación buena a regular respecto a su capacidad formativa en temas de educación sexual, sin embargo, el 55.6% reconoce no impartir ningún tema de educación sexual en el curso que dicta además de reconocer como principales vías de

conocimientos sobre sexualidad a cursos de capacitación, del Ministerio de salud y de periódicos, televisión y cualquier otro medio de difusión masiva. Un pequeño porcentaje refiere tener formación académica profesional en temas de Educación sexual. Respecto a ello, Quaresma(9) en su artículo publicado sobre prácticas de educación sexual en instituciones escolares, encontró que el modo de abordar la educación sexual fue una cuestión que atravesó permanentemente la investigación cuando los/as docentes debían describir las prácticas de educación sexual, debatiéndose entre tres posiciones que no conseguían conciliar: la educación sexual vista a partir de actividades planificadas (fecha, hora, tema), la educación sexual limitada a acciones puntuales o emergentes, y la educación sexual como práctica permanente y transversal de su actuación profesional curricular y extracurricular que integra lo planificado y lo situacional. Pudieron concluir que las escuelas que formaron parte del estudio desempeñan de modo fallido su rol en la instrumentación de la educación sexual como tema transversal. Situación similar a la encontrada en nuestro estudio, donde las proporciones mayores de actitud positiva fue en aquellos profesores que obtuvieron sus conocimientos del Ministerio de salud o de formación académica profesional. En el estudio realizado por Paredes (26) los adolescentes manifestaron que tienen información sobre educación sexual y que los padres y profesores son las principales vías por las cuales reciben información sobre este tema, por lo que se hace necesario reforzar y mejorar la información que recibe el profesor y la vía por la cual adquiere esa información ya que esta influye directamente en la orientación de la sexualidad del adolescente.

El nivel de conocimientos en Educación sexual de los docentes luego de la aplicación del test de conocimiento, revela que casi las tres cuartas partes de ellos tienen un nivel de conocimientos considerado como

bueno, existiendo un pequeño grupo que fue desaprobado. Lo cual es corroborado por el trabajo realizado por Komblit(7) refiere que en los resultados encontrados, el mapa de las concepciones de los docentes sobre estos temas muestra una marcada heterogeneidad según regiones geográficas. Al indagar sobre la actitud del docente, teniendo en cuenta que esta es la predisposición que tiene la persona para impartir y orientar en Educación sexual con conocimientos actualizados encontramos que existe un alto porcentaje de docentes (49%), que tienen una actitud negativa. Por tanto podemos observar que el nivel de conocimiento en temas de sexualidad no es un factor preponderante, pero si lo es la actitud. Esta última la consideramos más importante, puesto que expresa la voluntad del docente en seguir los procedimientos y estrategias en la orientación del Adolescente. Esto puede ser condicionado por la procedencia y los factores culturales del docente, los cuales pueden influir en la forma como el docente canaliza e interpreta los conocimientos adquiridos sobre sexualidad y por lo tanto pueden expresar una actitud contraria a su nivel de conocimientos. Al análisis estadístico encontramos que existe una asociación altamente significativa ($p: 0.004$) entre ambas condiciones, por lo que podemos inferir que es necesario investigar qué factores pueden estar influenciando en la actitud negativa o que conocimientos obtenidos genera una actitud negativa en el propio docente.

En nuestro trabajo encontramos que las principales variables sociodemográficas que influyen en el nivel de actitud con una alta asociación estadísticamente significativa son el sexo del docente, siendo las mujeres las que muestran una actitud positiva preponderantemente. La condición de soltero en el Estado civil revela una actitud positiva frente a aquellos de condición de divorciado que presentan una actitud negativa. Lo mismo que aquellos que tienen una mayor cantidad de hijos condiciona a la presencia de una actitud negativa. Estas diferencias son

altamente significativas ($p:0.00$). El estudio de Quaresma(9) reveló que en la educación sexual circulan creencias sobre género y sexualidad que fundamentan la forma cómo la educación sexual es pensada e instrumentada. Estas creencias vehiculizan representaciones hegemónicas de masculinidades y feminidades que (re)producen situaciones de discriminación, exclusión y marginación entre los géneros y al interior de un mismo género, al mismo tiempo que producen subjetividades. Hecho que sustenta los hallazgos de nuestro trabajo donde encontramos que las mujeres tienen una actitud positiva frente a la educación sexual y los hombre una actitud negativa, esto quizá se deba a que la docente muchas veces asume una postura maternal frente al estudiante a quien trata de motivar para que pueda desarrollarse de manera adecuada y saludablemente en el campo de la sexualidad, en tanto que el docente varón es mucho más directo por lo que muchas veces tiende a confundir el termino sexualidad con sexo y piensa que es un desarrollo natural y que por lo tanto no requiere de mucha ciencia. Además que en base a sus experiencias y vivencias el docente también construye su actitud frente a la orientación en sexualidad hecho claramente evidente cuando se indaga sobre el estado civil y el número de hijos.

En nuestro estudio se encontró que existe asociación entre la última capacitación recibida y el nivel de actitud, donde la mayor proporción de profesores con actitud positiva se encuentra en aquellos que la última capacitación recibida fue hace más de 2 años; sin embargo, aquellos que docentes que recibieron una capacitación más recientemente su actitud es negativa frente a la orientación de la sexualidad. Este fenómeno debería investigarse, porque probablemente los contenidos actualmente impartidos quizás, no son los adecuados comparados con aquellos que se impartieron en un periodo de tiempo más largo. Además si tomamos en cuenta que la especialidad de los docentes que deben tocar estos temas

de educación sexual son de diferentes áreas como matemática e historia quienes mostraron una actitud predominantemente negativa y que un pequeño porcentaje que no alcanza ni el 3%, manifiesta ser especialista del área; además, se encontró que un gran grupo de docentes no imparte los temas de educación sexual en los cursos que dicta o desarrolla, es más los mismos al ser asociados a la variable actitud se detectó que estos presentan una actitud negativa frente a aquellos pocos docentes que si imparten temas de sexualidad y ello esta claramente asociado a una actitud positiva, siendo esto estadísticamente significativo ($p:0.002$). nos permite concluir que se debe priorizar la dotación de conocimientos en aquellas especialidades donde la actitud es más negativa con estrategias diferentes que permita poder rescatar a este gran grupo de profesores y comprometerlos en la formación de la Educación sexual de los adolescentes. En el trabajo realizado por Fonseca León(11) se encontró que la edad de la primera relación sexual fue entre los 14 y 17 años y que las fuentes de educación sexual suelen ser los padres, amigos y los programas escolares, hecho que vuelve a dejar en claro que es importante dotar al docente de conocimientos y estrategias adecuadas para abordar los temas relacionados a la educación sexual, tal como también hace referencia De María(10) donde concluye que el material educativo sobre sexualidad debe ser revisado y actualizado periódicamente de modo que refleje los avances en los temas y en la forma de tratar los contenidos.

En nuestro estudio además se encontró que existe asociación entre los aspectos que el docente considera como influyentes en la calidad del nivel de conocimientos en orientación sexual y el nivel de actitud, los aspectos altamente asociados son “la capacidad formadora de los profesores” y la “formación del desarrollo del conocimiento”; debería analizarse esta condición, puesto que su asociación permite observar que aquellos profesores como un nivel de calidad regular manifiestan una

actitud negativa. En el estudio realizado por De María(10), se concluyó que los esfuerzos de evaluación de la efectividad de los programas deben contemplar desenlaces tales como marcadores biológicos (incidencia y prevalencia de ITS y embarazo) y no únicamente indicadores de conocimiento y comportamiento sexual auto-reportado, es decir, no solo es importante el nivel de conocimiento del docente sino los referentes sociales y culturales de su propia formación y vivencia de su sexualidad que le puedan hacer entender algunos aspectos de la educación sexual de forma sesgada de tal manera que estos puedan influir positiva o negativamente en la orientación sexual del estudiante.

Hay muchos aspectos que deben ser evaluados cuando hablamos de educación sexual y más aún cuando se pretende identificar quienes serán los mejores orientadores en este rubro en apoyo a los adolescentes, el docente de educación secundaria pasa una gran parte del tiempo junto al adolescente por lo que podríamos pensar que es el indicado para este fin; sin embargo, hay que dotarlo no solo de conocimientos teóricos sino que hay que intentar romper con vivencias y formación cultural generacional, sus propios mitos y paradigmas, para que pueda convertirse en un orientador que pueda lograr una vivencia de la sexualidad plena y saludable en el adolescente.

CONCLUSIONES

1. El 74.9% de los docentes objeto de estudios tienen un nivel de conocimiento bueno, es mínimo el número de docentes de educación secundaria, desaprobados (2.7%).
2. Se encontró una ligera diferencia porcentual entre los docentes con actitud positiva (51%) frente a aquellos que presentaron una actitud negativa (49%), existiendo una alta asociación significativa entre el sexo y la actitud ($p:0.00$) siendo las mujeres las que presentan una actitud positiva mayoritariamente; así como existe asociación significativa entre el estado civil y la actitud ($p:0.00$) donde los solteros son los que revelan una actitud positiva frente a los divorciados que presentan una actitud negativa. Podemos afirmar existe una diferencia altamente significativa entre las diferentes especialidades docentes y el nivel de actitud hacia la orientación sexual de los educandos ($p:0.049$), así como observamos una asociación entre la última capacitación recibida y el nivel de actitud ($p:0.00$) mostrando una actitud positiva aquellos que han recibido capacitación hace más de 2 años, mientras que los recientemente capacitados muestra una tendencia hacia una actitud negativa.
3. Se encontró que existe una asociación altamente significativa ($p:0.004$) entre el nivel de conocimiento respecto a la actitud; sin embargo del total de docentes con un nivel de conocimientos bueno el 55.2% tienen una actitud negativa; mientras que aquellos que tienen un nivel de conocimientos regular, el 66.1% presentaron una actitud positiva

RECOMENDACIONES

1. Acciones conjuntas entre el sector educación y salud, para mejorar los contenidos en Educación sexual que el docente debe conocer y dominar para construir estrategias acorde a las necesidades de los adolescentes.
2. Realizar estudios que permitan conocer que aspectos culturales y sociales limitan los conocimientos que tienen los docentes, para poder mejorar la actitud frente a la orientación sexual o educación sexual.
3. Recomendar al sector educación que las estrategias utilizadas para capacitar al docente del nivel secundario sean revisadas y comparadas con las anteriores, incluyendo la revisión del ente responsable de la capacitación, ya que al parecer las estrategias y metodología utilizadas en estos últimos 6 meses no están teniendo los resultados deseados tanto en el conocimiento como en la actitud del docente frente a este vital tema en la adolescencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Quintero Paredes P, Paredes PPQ, Rocubert NC, Lazo B del CR, González OP, Hierrezuelo MEH. Estrategia de intervención educativa para prevenir el embarazo en la adolescencia. Rev Cienc Médicas Pinar Río [Internet]. 1 de marzo de 2012;16(1):132-45. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/877>
2. Doblado Donis N. Estrategia de intervención educativa para elevar el conocimiento sobre algunos aspectos de sexualidad en estudiantes. GINECOLOGÍA Y SALUD REPRODUCTIVA. [Internet]. [citado 3 de agosto de 2016]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/gin/vol35_4_09/gin21409.htm
3. Revolución y salud del niño en Cuba [Internet]. [citado 3 de agosto de 2016]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol35_1_09/spu08109.htm
4. Elgue de Martini C. La literatura como objeto social. Invenio [Internet]. 2003 [citado 1 de agosto de 2016];6(11). Disponible en: <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=87761102>
5. Di Leo Pablo F. Violencias y consumos de drogas: abordajes desde las experiencias y procesos de individuación de jóvenes en barrios marginalizados. [Internet]. [citado 1 de agosto de 2016]. Disponible en: http://www.conicet.gov.ar/new_scp/detalle.php?keywords=&id=28850&articulos=yes&detalles=yes&art_id=2953369
6. González Gómez Y. El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. Actual Investig En Educ [Internet]. 31 de agosto de 2015 [citado 5 de agosto de 2016];15(3). Disponible en: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/20335>
7. Kornblit AL, Sustas SE, Adaszko D. Concepciones sobre sexualidad y género en docentes de escuelas públicas argentinas. Cienc

- Docencia Tecnol [Internet]. diciembre de 2013 [citado 1 de agosto de 2016];(47):47-78. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1851-17162013000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
8. Meinardi E, Revel Chion A, Godoy E, Iglesias M, Rodríguez Vida I, Victoria Plaza M, et al. Sexual Health Education in teacher training in Argentina. Ciênc Amp Educ Bauru [Internet]. 2008 [citado 3 de agosto de 2016];14(2):181-95. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1516-73132008000200001&lng=en&nrm=iso&tlng=es
 9. Quaresma da Silva D. La producción de lo normal y lo anormal: un estudio sobre creencias de género y sexualidad entre docentes de escuelas municipales de Novo Hamburgo/Brasil. Subj Procesos Cogn [Internet]. junio de 2012 [citado 3 de agosto de 2016];16(1):178-99. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1852-73102012000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 10. DeMaria LM, Galárraga O, Campero L, Walker DM. Sex education and HIV prevention: an evaluation in Latin America and the Caribbean. Rev Panam Salud Pública [Internet]. diciembre de 2009 [citado 3 de agosto de 2016];26(6):485-93. Disponible en: http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1020-49892009001200003&lng=en&nrm=iso&tlng=es
 11. Fonseca León A, Palmira L, Elena L, Hernández Flores D. Interrupciones de embarazo en adolescentes. Problemática social y humanística. Humanidades Médicas [Internet]. agosto de 2009 [citado 3 de agosto de 2016];9(2):0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202009000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 12. Bombino Companioni. Estudios sobre sexualidad y género: su visualización en la revista Sexología y Sociedad. Revista Sexología

- y Sociedad. 2013; 19(1): 31-43 ISSN 1682 -0045 Versión electrónica. [Internet]. [citado 5 de agosto de 2016]. Disponible en: <http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/viewFile/8/11>
13. González Miranda R.E. Conocimientos sobre sexualidad en los profesores de la Facultad de Ciencias Médicas «Mariana Grajales Coello». [Internet]. [citado 4 de agosto de 2016]. Disponible en: <http://www.cocmed.sld.cu/no121/n121ori15.htm>
 14. Organización Panamericana de la Salud (OPS). OMS. Salud Sexual para el milenio. Documento Técnico.2013. [Internet]. [citado 5 de agosto de 2016]. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-300867_destacado.pdf
 15. Cowden CR, Bradshaw SD. Religiosity and Sexual Concerns. Int J Sex Health [Internet]. 8 de febrero de 2007 [citado 5 de agosto de 2016];19(1):15-24. Disponible en: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1300/J514v19n01_03
 16. Correa P, Jaramillo I de, Ucrós AM. Influencia de la educación sexual en el nivel de información y en las actitudes hacia la sexualidad [Internet]. Revista Latinoamericana de Psicología. 1972 [citado 5 de agosto de 2016]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80540304>
 17. Huanco A D, Ticona R M, Ticona V M, Huanco A F. Frecuencia y repercusiones maternas y perinatales del embarazo en adolescentes atendidas en hospitales del Ministerio de Salud del Perú, año 2008. Rev Chil Obstet Ginecol [Internet]. 2012 [citado 5 de agosto de 2016];77(2):122-8. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-75262012000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es

18. Dirección Regional de Salud Tacna – Somos una Región que promueve y garantiza la Salud Integral en la población, enfatizando la promoción y prevención. [Internet]. [citado 5 de agosto de 2016]. Disponible en: <http://www.tacna.minsa.gob.pe/portal/>
19. Monografias.com cac1. Sexualidad y educación sexual irresponsable - Monografias.com [Internet]. [citado 5 de agosto de 2016]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos13/sexyeduc/sexyeduc.shtml>
20. Alvarez, Andres. ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑOS. [Internet]. prezi.com. 2015 [citado 5 de agosto de 2016]. Disponible en: https://prezi.com/7rg6h9gd3_zc/rol-del-docente-en-la-educacion-sexual-para-ninos/
21. Monografias.com JMR. Rol de los padres y maestros en la educación sexual de los niños (página 2) - Monografias.com [Internet]. [citado 5 de agosto de 2016]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos79/rol-padres-maestros-educacion-sexual-ninos/rol-padres-maestros-educacion-sexual-ninos2.shtml>
22. COMPENDIO CD.cdr - Compendio_Estadistico.pdf [Internet]. [citado 4 de agosto de 2016]. Disponible en: http://www.educaciontacna.edu.pe/web/files/Compendio_Estadistico.pdf
23. Monografias.com JJCP. Escala de Calificaciones (Evaluación curricular) (página 2) - Monografias.com [Internet]. [citado 8 de febrero de 2017]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos71/escala-calificaciones-evaluacion-curricular/escala-calificaciones-evaluacion-curricular2.shtml>

24. González R. Conocimientos sobre sexualidad en los profesores de la Facultad de Ciencias Médicas «Mariana Grajales Coello». Correo Científico Méd Holguín [Internet]. 2008;l(l):12-5. Disponible en: <http://www.cocmed.sld.cu/no121/pdf/n121ori15.pdf>
25. INEI, UNFPA, MINSA. Las niñas adolescentes en el Perú 2016.
26. Paredes. Intervención educativa para prevenir el embarazo en la adolescencia en los consultorios médicos 1 y 2 del Policlínico universitario Luis Augusto Turcios Lima. Perú.

ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE FORMACIÓN SECUNDARIA

La presente encuesta sólo tiene carácter científico y orientador para conocer los recursos de orientación en sexualidad de los docentes. Su participación ayudará a generar propuestas de apoyo en el campo sanitario

1. SEXO:

1. Femenino
2. Masculino

2. ESPECIALIDAD O TAREA DOCENTE

1. Matemáticas
 2. Ciencias
 3. Lengua y literatura (o afín)
 4. Sociales o afín
 5. Educación física o deporte
 6. Otro:
-

3. ULTIMA CAPACITACION EN EDUCACIÓN SEXUAL RECIBIDA:

1. Ninguna o Nunca
2. Hace 1 semana
3. Hace un Mes
aproximadamente
4. Hace 6 meses
aproximadamente
5. Hace 1 año
aproximadamente
6. hace 2 años
aproximadamente
7. Hace más de 2 años
8. No recuerdo

3. ¿Cómo califica usted la formación que recibió de su Institución Superior?

Aspectos	Muy buena	Buena	Regular	Deficiente
Nivel de preparación académica de los profesores en sexualidad	1	2	3	4
Capacidad formadora de los profesores a orientar en sexualidad	1	2	3	4
Formación del desarrollo del conocimiento	1	2	3	4
Formación del desarrollo de capacidades humanas para prevención del embarazo no deseado	1	2	3	4
Formación para la acción tutorial en adolescentes con problemas en su desarrollo sexual	1	2	3	4

4. ¿En la asignatura que Ud. imparte se abordan en algún momento temas de Educación Sexual? a. Sí _____ b. No _____

¿Por qué vía obtuvo Ud. los conocimientos que posee sobre Educación Sexual?

- a. Periódicos, tv, radio, etc
- b. Ministerio de Salud
- c. Cursos de capacitación
- d. Otros: _____

Preguntas (1al 5) validadas por juicio de expertos, asesoría y jurados de tesis.

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS(24)

1. **¿Qué es para Ud. la sexualidad?**

- a. La sexualidad es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo.
- b. La sexualidad es la orientación sexual que elijo solamente.
- c. La sexualidad es los conocimientos que tengo respecto a las relaciones coitales.
- d. La sexualidad es la manera de cómo protegerme de enfermedades y embarazo no deseado.

2. **¿Cree Ud. que educación sexual es lo mismo que sexualidad?**

- a. Sí_____ b. No_____

3. **¿Considera Ud. que género y sexualidad son términos sinónimos?**

- a. Sí_____ b. No_____

4. **De los dos términos anteriores (género y sexualidad), señale a cual pertenecen las afirmaciones siguientes (encierre en círculo)**

- a) Es responsable la sociedad: a. Género b. Sexualidad
- b) Abarca lo biológico, lo social y lo psicológico: a. Género b. Sexualidad

5. **De las siguientes categorías marque con una X los que pertenecen a Planificación Familiar:**

- ____Maternidad Responsable ____Amor ____Insatisfacción Sexual
- ____Matrimonio ____Violencia ____Métodos Anticonceptivos
- ____Divorcio
- ____Paternidad Responsable

6. **¿Cuáles son las causas que pueden dar lugar a la aparición de una disfunción sexual en el hombre y la mujer?**

- a. Problemas de pareja
- b. Estrés
- c. Problemas orgánicos
- d. Infecciones en genitales
- e. Otras:_____

7. **¿Considera Ud. la Homosexualidad como una alteración de la sexualidad?**

- a. Sí_____
- b. No_____

8. **¿Cuáles son los riesgos del embarazo en la adolescencia?**

- a. Bajo riesgo actualmente
- b. Mediano riesgo actualmente
- c. Alto riesgo actualmente

9. Mencione las enfermedades de transmisión sexual que Ud. conoce:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

10. ¿A qué edad debe comenzar la Educación Sexual?

11. ¿Cuál es la edad para empezar la vida sexual activa?

- a. En el hombre _____ b. En la mujer _____.

12. ¿El aborto constituye un método anticonceptivo?

- a. Sí ___ b. No ___

Validado por alfa de Cronbach y referencia de publicación indexada.

ACTITUD SOBRE SEXUALIDAD: (7)

1 es total desacuerdo y 7 total acuerdo

1. Es mejor que el trabajo de la casa lo hagan las mujeres, ya que son más eficientes y organizadas	1	2	3	4	5	6	7
2. La incorporación de la mujer al mundo laboral ha repercutido en que los niños sean más desordenados y desobedientes.	1	2	3	4	5	6	7
3. Una pareja puede llevarse bien, aunque la mujer gane más dinero que el hombre	1	2	3	4	5	6	7
4. Los hombres están mejor preparados que las mujeres para resolver conflictos y tomar decisiones en el mundo empresarial	1	2	3	4	5	6	7
5. Los hombres tienen las mismas capacidades que las mujeres para que darse al cuidado de los hijos después de una separación	1	2	3	4	5	6	7
6. Una mujer separada de su marido tiene derecho a vivir con sus hijos y su nueva pareja lesbiana	1	2	3	4	5	6	7
7. Una pareja de homosexuales se encuentra en iguales condiciones para asumir la crianza de un hijo que una pareja heterosexual.	1	2	3	4	5	6	7
8. Mantendría a mi hijo/a en el mismo colegio, aún si me enterara que su profesor/a es homosexual.	1	2	3	4	5	6	7
9. Apoyo que las personas homosexuales adopten hijos	1	2	3	4	5	6	7
10. Si tuviese que relacionarme con homosexuales, preferiría que fuesen masculinos y no afeminados	1	2	3	4	5	6	7
11. La píldora del día después debería estar disponible para todas las mujeres sin receta médica	1	2	3	4	5	6	7
12. Las mujeres tienen menos deseo sexual que los hombres	1	2	3	4	5	6	7
13. Me parece válido que dos personas que recién se conocen y se gustan, tengan relaciones sexuales	1	2	3	4	5	6	7
14. Los hombres necesitan tener sexo más seguido que las mujeres	1	2	3	4	5	6	7
15. Las mujeres son las únicas responsables de usar métodos anticonceptivos Una mujer que ha tenido muchas parejas sexuales, pierde respetabilidad.	1	2	3	4	5	6	7
16. Si hay acuerdo en la pareja, es legítimo que sus integrantes puedan tener otras parejas sexuales.	1	2	3	4	5	6	7
17. La iniciación sexual no necesariamente debe producirse en un contexto de amor	1	2	3	4	5	6	7
18. Los preservativos debieran venderse en lugares públicos como universidades, boliches, shoppings, etc.	1	2	3	4	5	6	7
19. Es importante que se enseñe a usar el preservativo en el colegio	1	2	3	4	5	6	7
20. Es importante que en la escuela se enseñe sobre todos los métodos anticonceptivos	1	2	3	4	5	6	7
21. El preservativo es sólo para usarlo en encuentros sexuales ocasionales	1	2	3	4	5	6	7
22. La fidelidad en la pareja es la mejor conducta de cuidado	1	2	3	4	5	6	7
23. En un encuentro sexual cuando la mujer dice que “no” en realidad es “sí	1	2	3	4	5	6	7