

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES**

ESCUELA DE EDUCACIÓN

Carrera Profesional de Educación Técnica



**EL MATERIAL EDUCATIVO EN EL DESARROLLO DEL
ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA I.E.
MANUEL A. ODRÍA, 2015.**

TESIS presentado por:

CESAR ARTURO COAQUERA VICENTE

Para obtener el Título de Licenciado en
Educación Técnica en la especialidad de
Electricidad.

TACNA – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A Dios,

A mi esposa,

A mis padres.

AGRADECIMIENTO

A los Profesores Luis Villanueva y
Macario Paz, por el apoyo brindado
Para el desarrollo de la presente
Tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE DE CONTENIDOS	IV
INDICE DE TABLAS	IX
INDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XIII
ABSTRAC	XIV
INTRODUCCIÓN	XV

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	3
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	4
1.4 OBJETIVOS	5
1.4.1 Objetivo General.	5
1.4.2 Objetivos Específicos.	5
1.5 DEFINICIONES OPERACIONALES.	6

CAPÍTULO II

2. ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.

2.1 LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.	7
2.2 DEFINICION DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.	8
2.3 FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.	9
2.4 COMPETENCIAS EN LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.	9
2.5 ORGANIZADORES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	10
2.5.1 Gestión de Procesos.	10
2.5.2 Ejecución de Procesos.	10
2.5.3 Compresión y Aplicación de Tecnologías.	10
2.6 FUNDAMENTO Y ENFOQUE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.	11
2.7 PROPÓSITOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.	12
2.8 CURRÍCULO Y COMPETENCIA LABORAL.	12
2.9 EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA.	13
2.9.1 Opción ocupacional: Electricidad.	14
2.9.2 Opción ocupacional: Carpintería.	15

CAPÍTULO III

3. MATERIAL EDUCATIVO.

3.1 INTRODUCCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO.	17
3.2 DEFINICIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO.	18
3.3 DEFINICIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS.	18
3.4 MATERIAL DIDÁCTICO.	19
3.5 DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL EDUCATIVO.	19

3.5.1 Dimensiones.	19
3.5.2 Características.	20
3.6 FINALIDAD DEL MATERIAL DIDÁCTICO.	21
3.7 CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO.	22
3.7.1 Material permanente de trabajo.	22
3.7.2 Material informativo.	23
3.7.3 Material ilustrativo visual o audiovisual.	23
3.7.4 Material experimental.	23
3.8 RECOMENDACIONES PARA EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO.	23

CAPÍTULO IV

4. LA METODOLOGÍA.

4.1 ENUNCIACIÓN DE LAS HIPOTESIS.	25
4.1.1 Hipótesis general.	25
4.1.2 Hipótesis operacionales.	25
4.2 VARIABLES.	26
4.2.1 Variable Dependiente.	26
4.2.2 Variable Independiente.	26
4.3 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.	27
4.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	27
4.5 ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN.	27
4.6 POBLACIÓN Y MUESTRA.	27
4.6.1 Población.	27
4.6.2 Muestra.	27
4.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	27
4.7.1 Procedimientos.	27
4.7.2 Técnicas.	28
4.7.3 Instrumentos.	28

CAPITULO V

5. LOS RESULTADOS.

5.1 EL TRABAJO DE CAMPO.	29
5.1.1 Contexto de la investigación.	29
5.1.2 Acciones de preparación.	30
5.1.3 Acciones de coordinación.	30
5.2 DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN.	31
5.3 PRESENTACION DE LA INFORMACIÓN.	32
5.3.1 Información sobre el material educativo con que se cuenta para el Área de Educación para el trabajo en Electricidad y Carpintería en la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.	32
5.3.2 Información sobre el nivel de desarrollo que presenta el área de Educación para el trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.	47
5.3.3 Relación entre el material educativo con que se cuenta y el desarrollo del área de educación para el trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.	60
5.3.4 Influencia del material educativo con que se cuenta y el desarrollo del área de educación para el trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E Manuel A. Odría en el año 2015.	64
5.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.	66
5.4.1 Comprobación de las hipótesis operacionales.	66
5.4.2 Comprobación de la hipótesis general.	68

CAPÍTULO VI**6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.**

6.1 CONCLUSIONES.	69
6.2 SUGERENCIA.	71
BIBLIOGRAFÍA.	72
ANEXOS.	74

ÍNDICE DE TABLAS.

TABLA N° 01 CANTIDAD DE MATERIALES EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	33
TABLA N° 02 CALIDAD DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	35
TABLA N° 03 ACCESIBILIDAD A LOS MATERIALES EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	37
TABLA N° 04 EXISTENCIA DE EQUIPOS BÁSICOS EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	39
TABLA N° 05 OPERATIVIDAD DE LOS EQUIPOS BÁSICOS EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	41
TABLA N° 06 CUMPLIMIENTO DE METAS DE PRODUCCIÓN EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	43
TABLA N° 07 LOS MATERIALES EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	45

TABLA N° 08 CAPACIDAD PRODUCTIVA DE LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	48
TABLA N° 09 ACTITUD DE EMPRENDIMIENTO EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	50
TABLA N° 10 LA CAPACIDAD EMPRESARIAL EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	52
TABLA N° 11 LA ACTIVIDAD LABORAL EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	54
TABLA N° 12 LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	56
TABLA N° 13 DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

GRÁFICO N° 01 CANTIDAD DE MATERIALES EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	33
GRÁFICO N° 02 CALIDAD DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	35
GRÁFICO N° 03 ACCESIBILIDAD A LOS MATERIALES EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I. E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	37
GRÁFICO N° 04 EXISTENCIA DE EQUIPOS BÁSICOS EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	39
GRÁFICO N° 05 OPERATIVIDAD DE LOS EQUIPOS BÁSICOS EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	41
GRÁFICO N° 06 CUMPLIMIENTO DE METAS DE PRODUCCIÓN EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	43
GRÁFICO N° 07 LOS MATERIALES EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	45

GRÁFICO N° 08 CAPACIDAD PRODUCTIVA DE LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	48
GRÁFICO N° 09 ACTITUD DE EMPRENDIMIENTO EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	50
GRÁFICO N° 10 LA CAPACIDAD EMPRESARIAL EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	42
GRÁFICO N° 11 LA ACTIVIDAD LABORAL EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	54
GRÁFICO N° 12 LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	56
GRÁFICO N° 13 DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	58

RESUMEN

La presente es una investigación básica, con un diseño descriptivo explicativo. Se desarrolló en la institución educativa Manuel A. Odría ubicado en el distrito de Ciudad Nueva de Tacna en el año 2015. Se trabajó con una población de 199 estudiantes que reciben formación en el área de Educación para el Trabajo; 71 estudiantes en el área de Electricidad y 128 en Carpintería. La información se recopiló en forma personal y de los integrantes de la muestra, utilizando cuestionarios. El procesamiento se trabajó con el Programa Excel y la relación entre las variables con la prueba del Coeficiente Q. Se llegó a establecer la influencia de los materiales educativos en el área de Educación para el Trabajo, en forma directa pero heterogénea siendo la operatividad de los equipos básicos así como la cantidad de materiales y la accesibilidad de los mismos los de mayor significación.

ABSTRACT

This is basic research, with an explanatory descriptive design. It developed in the school Manuel A. Odría located in the New Town district of Tacna in 2015. Worked with a population of 199 students receiving training in the area of Education for Work; 71 students in the area of electricity and 128 in carpentry. The information was gathered in staff and members of the sample form, using questionnaires. The prosecution worked with the Excel program and the relationship between the variables tested for coefficient Q. You went on to establish the influence of educational materials in the area of education for work , but heterogeneously directly being the operation of the basic equipment and the amount of materials and accessibility of these the most significant .

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la Educación para el Trabajo es una de las prioridades de la educación en el país. En publicación reciente, se ha divulgado que la inclinación de los estudiantes que egresan de la secundaria sigue inclinándose por carreras humanistas que por carreras técnicas. La consecuencia es evidente, no se cuenta con mano de obra calificada en el país.

Es por esta razón que se realiza la presente investigación, se busca establecer la forma en que influye los indicadores que permiten el funcionamiento adecuado de las áreas de Electricidad y Carpintería en la institución educativa Manuel A. Odría, en la formación de los estudiantes que optan por ellas.

La investigación está estructurada en capítulos. En el primero se da a conocer el problema a investigar y la justificación de la misma. Se enuncian los objetivos y se desarrolla algunos conceptos básicos. En el segundo capítulo, se desarrolla el tema de la Educación para el trabajo, su finalidad, las competencias a lograr tanto en el área de Electricidad como en la de Carpintería y sus organizadores.

En el capítulo tercero, se aborda el tema del material educativo en la Educación para el Trabajo, su clasificación, características y las recomendaciones para su uso en el desarrollo de los talleres. En el cuarto capítulo se da a conocer la metodología utilizada en la investigación comenzando por las hipótesis, las variables, el tipo de investigación, su diseño, el ámbito, la población y la muestra así como la recolección de la información.

En el capítulo quinto, se presentan los resultados, a través de tablas y gráficos, con el análisis correspondiente, la prueba estadística y la comprobación de la hipótesis, para finalmente en el capítulo seis dar a conocer las conclusiones y la sugerencia.

Señores miembros del jurado, dejo a su consideración mi trabajo de tesis titulado: "EL MATERIAL EDUCATIVO EN EL DESARROLLO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, 2015".

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Un problema que se viene dando en la institución educativa Manuel A. Odría de la ciudad de Tacna, en el área de educación para el trabajo, es el bajo nivel de desarrollo de las prácticas en las especialidades de electricidad y carpintería. Las prácticas en los talleres de educación para el trabajo constituyen el sustento para los estudiantes, esto se evidencia en el material educativo con que debe contar y traer el alumno. Este escaso material educativo puede deberse a diversos factores económicos, sociales, etc. El material educativo es la causa principal del bajo nivel de desarrollo en el área de educación para el trabajo.

La existencia de esta escasez e insuficiencia de material educativo en la I.E. Manuel A. Odría de la ciudad de Tacna es palpable y genera problemas en el proceso enseñanza – aprendizaje. Bajo rendimiento, debido a que no logran realizar sus prácticas de manera individual.

Se puede notar un retraso en las prácticas de los estudiantes porque al no contar todos con el material, hacen que las prácticas demoren más tiempo, ya que el profesor hace participar a todos con el material que se tiene.

También se promueve la indisciplina, al no estar todos los estudiantes debidamente con su material de trabajo, se fomenta la bulla, el desorden, conversan de otras cosas y caminan de una mesa a otra perturbando al resto de sus compañeros.

Se ha podido observar dentro del aula taller de electricidad y carpintería, correspondiente a los alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria, como es que el profesor se desenvuelve de manera esforzada y múltiple por querer atender a sus alumnos pues muchas veces no llega a hacerlo porque el material a emplearse por todos los alumnos no es llevado consigo, siendo este escaso, insuficiente y muy poco.

La situación que viene pasando el área de educación para el trabajo en sus especialidades de electricidad y carpintería, hace que los estudiantes a la hora de realizar su práctica se queden pacientes y con preocupación, notando en ellos que se miran unos a otros. Los estudiantes que no gozan del material educativo quedan relegados a solo mirar el desarrollo de la práctica.

No se puede dejar de atender esta necesidad de los estudiantes, como es el desarrollo de las prácticas de educación para el trabajo.

Los materiales educativos de la I.E. Manuel A. Odría en la actualidad se encuentran en mal estado, en la especialidad de electricidad los tableros donde se demuestra a los alumnos, las instalaciones eléctricas domiciliarias se encuentran incompletos, faltándoles cables eléctricos, borneras para instalar los enchufes, interruptores dobles y interruptores mixtos,

En la especialidad de carpintería, los taladros de banco, les falta brocas de diferente diámetro, los cepillos manuales de carpintero les faltan cuchillas y algunas están sin filo, los serruchos algunos están con el mango roto, no hay clavos, pocos tornillos de carne para madera, hay un solo esmeril eléctrico, una sola piedra para sacar filo a las cuchillas de los cepillos.

El bajo nivel de desarrollo del área de educación para el trabajo de la I.E. Manuel A. Odría, en las especialidades de electricidad y carpintería puede deberse:

a) Material educativo.

El área de educación para el trabajo en sus talleres de electricidad y carpintería para que marche correctamente debe contar con el material educativo adecuado y suficiente, es decir materiales para electricidad como; lámparas incandescentes, cables, cintas aislantes, aisladores, tubos de pvc y

herramientas; y para carpintería como; cola sintética, planchas de triplay, planchas de madera, planchas de formica, escuadras, reglas, clavos de diferentes pulgadas, cepillo manual y el berbiquí.

b) Falta de responsabilidad.

Los estudiantes que hacen uso de los talleres de electricidad y carpintería del área de educación para el trabajo, no cumplen con el material que se les pide para realizar las practicas, tampoco ponen atención a las recomendaciones que se les da.

c) Problemas económicos.

Los estudiantes tienen dificultades para traer el material que se les pide, debido a que muchos de sus padres no cuentan con el dinero suficiente para comprarlos.

La proyección que se busca para los estudiantes de la I.E. Manuel A. Odría, es motivo de esta investigación, por eso se investigó el material educativo del área de educación para el trabajo en las especialidades de electricidad y carpintería. Para poder brindar un correcto desarrollo en las practicas que realizan los estudiantes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1 Interrogante Principal.

¿Cómo influye el material educativo con que se cuenta en el desarrollo del área de Educación para el trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015?

1.2.2 Interrogantes Secundarias.

¿Es adecuado y suficiente el material educativo con que se cuenta para el área de Educación para el trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015?

¿Cuál es el nivel de desarrollo que presenta el área de educación para el trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015?

¿Qué relación existe entre el material educativo con que se cuenta y el desarrollo del área de educación para el trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El área de educación para el trabajo, permite a los estudiantes desarrollar intereses y aptitudes vocacionales, competencias laborales en una especialidad, para que puedan desempeñarse en un puesto de trabajo.

Los conocimientos que se brindan en las especialidades del área de educación para el trabajo hacen que los estudiantes tengan información básica de los instrumentos y herramientas de trabajo, certeza en el desenvolvimiento en las prácticas que se realiza o en su propio trabajo. También los conocimientos teóricos impartidos en el aula y luego llevados a los talleres permiten al estudiante esclarecer y despejar todas las dudas que pudiera haber tenido en el aula, con ello se refuerza su aprendizaje.

Cuando los talleres del área de educación para el trabajo se encuentran en óptimas condiciones y a medida en que el estudiante transcurre en la institución educativa, hace de él un ser firme, fuerte y sólido en su actuar en su especialidad y también el prestigio de la institución educativa se ve por lo alto.

El presente trabajo permitirá dar a conocer la problemática del desarrollo del área de educación para el trabajo por no contar con la implementación y materiales adecuados que los alumnos deben traer.

Para que el área de educación para el trabajo tenga un buen nivel, requiere contar con todos los instrumentos, herramientas, materiales etc., que permita el buen aprendizaje y desempeño del estudiante.

Para ello es importante el binomio aula implementada y alumno responsable que cuente con materiales básicos; de esta forma el docente a cargo podría desarrollar su clase.

De no ser atendido a tiempo generará un retraso, en el aprendizaje y desarrollo del área de educación para el trabajo, por lo que la competencia no será reflejada en el desarrollo de las capacidades de los alumnos, egresando sin oficio básico alguno.

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1 Objetivo General.

Establecer la influencia del material educativo con que se cuenta en el desarrollo del área de Educación para el trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- a. Evaluar el material educativo con que se cuenta para el área de Educación para el trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.
- b. Establecer el nivel de desarrollo que presenta el área de educación para el trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.
- c. Establecer la relación existente entre el material educativo con que se cuenta y el desarrollo del área de educación para el trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.

1.5 DEFINICIONES OPERACIONALES.

Área de Educación para el Trabajo.

El área de Educación para el Trabajo en la Educación Básica Regular, en el nivel secundario, tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes productivas, emprendedoras y empresariales para ejercer actividades laborales y económicas. Se imparten conocimientos en especialidades como electricidad, carpintería, confección textil, computación, industrias alimentarias, etc.

Material Educativo.

Los materiales educativos están constituidos por todos los instrumentos de apoyo, herramientas y ayudas didácticas (guías, libros, materiales impresos y no impresos, esquemas, videos, diapositivas, imágenes, etc.) que construimos o seleccionamos con el fin de acercar a nuestros estudiantes al conocimiento y a la construcción de los conceptos para facilitar de esta manera el aprendizaje.

El material educativo con que debe contar el estudiante para el área de educación para el trabajo en sus especialidades de electricidad se constituye en; lámparas incandescentes, cables, cintas aislantes, aisladores, tubos de pvc y herramientas; y para carpintería; cola sintética, planchas de triplay, planchas de madera, planchas de formica, escuadras, reglas, clavos de diferentes pulgadas, cepillo manual y berbiquí.

CAPÍTULO II

2. ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.

2.1 LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.

Nuestro país y el entorno mundial viven un período en el que se están produciendo una serie de cambios que afectan a la economía y a las estructuras del trabajo y su organización. Estas transformaciones tienen causas y consecuencias muy diversas que exigen a la educación formal incrementar su vinculación con los sistemas productivos y también, ofrecer mayor amplitud de ofertas de calificación y polivalencia profesional, que permitan a nuestros egresados de la Educación Básica y Superior, insertarse en el mercado laboral o aprovechar las oportunidades que brinda el mercado global para generar su propio puesto de trabajo.

La globalización genera un mercado de trabajo cada vez más competitivo. Esta situación exige a las empresas nacionales la elaboración de nuevos productos, requerimientos más altos de calidad y precios más bajos para poder competir en un mercado cada vez más abierto.

La innovación tecnológica y Las nuevas tecnologías han ocasionado cambios radicales en los sistemas tradicionales de producción, en los procesos de fabricación y en el trabajo. La educación y el aprendizaje, son las grandes herramientas para enfrentarnos a la sociedad de la información, con el fin de

formar a las personas en las nuevas tecnologías; éstas deben integrarse en los procesos educativos para aprovechar y rentabilizar sus beneficios. El aprendizaje continuo es vital para la adaptación de las personas a los cambios y transformaciones.

En la producción se han generado cambios: De la producción en grandes complejos industriales, a la producción en pequeñas unidades productivas (pequeñas y medianas empresas). De un amplio mercado sin exigencia de calidad, a un mercado competitivo que exige diseños, calidad, precios y plazos.

2.2 DEFINICIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.

La educación para el trabajo o formación tecnológica, está basada en el análisis ocupacional; el cual consiste en descomponer las tareas de una ocupación en operaciones más simples, y la formación consiste en enseñar esas operaciones en orden creciente de complejidad. Así mismo, responde a las demandas de calificaciones de la industria; habilidad manual, conocimiento de las máquinas, conocimiento de las reglas técnicas del manejo de materiales y procesos, conforman lo que se debe saber para desempeñarse en una ocupación.

Los cambios en la organización de la producción y en el trabajo, la reducción de puestos de trabajo en las empresas, el surgimiento del sector informal con su variedad de ocupaciones, exigen mayores niveles de abstracción al ejecutar un trabajo. Hoy, ya no basta tener la habilidad manual, sino un conjunto de capacidades que a las personas les permitan solucionar problemas y desempeñarse en varios puestos de trabajo dentro de una empresa. Así mismo las personas deben poseer un conjunto de capacidades y actitudes productivas y emprendedoras, que les permitan generar su propio puesto de trabajo produciendo un bien o prestando un servicio en un mercado altamente competitivo.

También, la educación para el trabajo responde a los fines de la educación, se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales. Comprende la formación permanente,

personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona.

2.3 FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.

El área de Educación para el Trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa.

Una actividad laboral se aprende haciendo y en situaciones concretas de trabajo, que se enmarquen en las demandas de formación del sector productivo y en los intereses y aptitudes vocacionales de los estudiantes. Por tal razón, el área se orienta a desarrollar intereses y aptitudes vocacionales, competencias laborales identificadas con participación del sector productivo (empresarios y trabajadores expertos); que le permitan desempeñarse en uno o más puestos de trabajo de una especialidad ocupacional, y capacidades emprendedoras que le permitan crear su propio puesto de trabajo.

2.4 COMPETENCIAS EN LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

El área permite, por Ejemplo: al realizar el estudio de mercado, la planificación y la evaluación de la producción, el estudiante utiliza su pensamiento matemático, las tecnologías de la información y comunicación y su capacidad para comprender su medio geográfico, los procesos políticos y sociales y económicos del país.

Al diseñar y al elaborar un producto desarrolla su creatividad, aplica principios científicos y tecnológicos tradicionales y convencionales y manifiesta la comprensión de su medio natural y desarrollo de una conciencia ambiental. Igualmente, para realizar el proceso de comercialización requiere dominar el castellano, su lengua originaria y el inglés si fuera el caso. El área, da respuesta a las demandas del sector productivo y desarrolla, una formación integral que permite a los estudiantes descubrir sus aptitudes y actitudes vocacionales.

2.5 ORGANIZADORES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.

2.5.1 Gestión de Procesos.

Comprende capacidades para realizar estudios de mercado, diseño, planificación y dirección, comercialización y evaluación de la producción en el marco del desarrollo sostenible del país. A partir del tercer grado se articula a las competencias laborales identificadas con participación del sector productivo para una especialidad ocupacional técnica de nivel medio o elemental.

2.5.2 Ejecución de Procesos.

Comprende capacidades para utilizar tecnología adecuada, operar herramientas, máquinas y equipos y realizar procesos o tareas para producir un bien o prestar un servicio. A partir del tercer grado se articula a las competencias laborales identificadas con la participación del sector productivo para una especialidad ocupacional técnica de nivel medio o elemental.

2.5.3 Compresión y Aplicación de Tecnologías.

Comprende capacidades para la movilización laboral de los estudiantes dentro de un área o familia profesional, capacidades para comprender y adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas, capacidades para aplicar principios científicos y tecnológicos que permitan mejorar la funcionabilidad y presentación del producto que produce, así como para gestionar una microempresa también involucra capacidades y actitudes para ejercer sus derechos y deberes laborales en el marco de la legislación nacional y los convenios internacionales relacionados al trabajo.

Los conocimientos son un soporte o medio para desarrollar las competencias laborales, y están relacionados con los seis procesos de la producción: estudio de mercado, diseño, planificación, ejecución, comercialización y evaluación de la Producción. Los conocimientos solo para fines didácticos se organizan en: Iniciación Laboral, Formación Ocupacional Específica Modular y Tecnología de Base.

Los conocimientos de Iniciación Laboral se desarrollan en el VI ciclo de la Educación Básica Regular, (1er y 2do grado de Educación Secundaria) se orientan a desarrollar aptitudes y actitudes vocacionales para la gestión y ejecución de procesos productivos de diversas opciones ocupacionales. Se desarrollan mediante proyectos sencillos, que permitan a los estudiantes familiarizarse con los procesos básicos de la producción de bienes y la prestación de servicios.

Los conocimientos de la Formación Ocupacional Específica Modular se desarrollan en el VII ciclo de la Educación Básica Regular (3ro, 4to y 5to grado de Educación Secundaria). Se orienta a desarrollar competencias para la gestión y ejecución de procesos productivos, de una especialidad ocupacional técnica. Se desarrollan mediante módulos ocupacionales asociados a competencias identificadas con participación del sector productivo. Al finalizar el 5to grado de la Educación Secundaria se otorga al estudiante un diploma (certificación) que le permita insertarse en el mercado laboral. En tal documento se explica la especialidad ocupacional y los módulos ocupacionales que aprobó.

Los conocimientos de la Tecnología de Base se desarrollan transversalmente, a lo largo de los cinco grados de la educación secundaria, se orientan a desarrollar capacidades para comprender y aplicar principios científicos y tecnológicos que permitan mejorar la funcionalidad y presentación de los productos, así como capacidades y actitudes emprendedoras que permitan gestionar y constituir una microempresa y conocer los mecanismos de inserción laboral.

2.6 FUNDAMENTO Y ENFOQUE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.

La formación para el trabajo constituye uno de los factores estratégicos para el desarrollo económico y social del Perú y para la reducción de la pobreza de su población. Por tal razón, el área de Educación para el Trabajo se vincula al sistema productivo.

En este marco, la actual política de gobierno en el sector educación, en el nivel de secundaria de la EBR, pretende desarrollar capacidades y actitudes que permitan a los estudiantes insertarse en el mundo del trabajo.

2.7 PROPÓSITOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.

Entre los principales propósitos de la Educación para el Trabajo se puede mencionar:

- Desarrollar en los estudiantes competencias laborales para ejercer una función productiva y empresarial en una actividad económica del país.
- Desarrollar capacidades y actitudes para el emprendimiento, la creatividad y la polivalencia, lo que permitirá a los egresados generar su propio puesto de trabajo y capitalizar las oportunidades que brinda el mercado global.
- Dotar a los estudiantes de una base científica y tecnológica que les permita, no solo enfrentar los cambios, sino también su movilización en el mercado laboral dentro de un sector productivo o familia profesional.

2.8 CURRÍCULO Y COMPETENCIA LABORAL.

El currículo es la expresión pedagógica de los principios, fines y objetivos de la educación peruana. Organiza las experiencias de aprendizaje de formación técnica de manera integral, diversificada y flexible; se hace explícita las intenciones de la forma educativa técnico-productiva y sirve de guía para organizar los aprendizajes de la formación específica y de la formación complementaria.

La formación por competencias laborales, “desde el ámbito educativo debe dar respuesta a los ejes transversales de la educación peruana: I) desarrollo personal para el aprender a ser, II) desarrollo del conocimiento para el aprender a conocer, III) desarrollo de la especialidad con el aprender a hacer y IV) desarrollo social para aprender a vivir juntos, para desarrollar en los estudiantes

capacidades que le permitan integrarse a la sociedad como ciudadanos y trabajadores”.

La competencia laboral es la capacidad para responder exitosamente una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea, según criterios de desempeño definidos por la empresa o sector productivo. Las competencias abarcan los conocimientos (Saber), actitudes (Saber Ser) y habilidades (Saber Hacer) de un individuo. Así, una persona es competente cuando: sabe movilizar recursos personales (conocimientos, habilidades, actitudes) y del entorno (tecnología, organización, otros) para responder a situaciones complejas, y realiza actividades según criterios de éxito explícitos y logrando los resultados esperados."

Competencia laboral según Ducci (2002). Es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en un trabajo, que se han obtenido a través de la instrucción y por el aprendizaje de la experiencia.

2.9 EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA

La visión integral del proceso productivo implica desarrollar: capacidades para identificar productos y servicios que requiere el mercado, capacidades para diseñar, capacidades para ejecutar procesos de producción de un bien o servicio, habilidades y destrezas para operar herramientas, máquinas y equipos, capacidades para comercializar lo que se produce y capacidades para evaluar la producción. El DCN contempla un cartel de capacidades. Y al mismo tiempo presenta un catálogo nacional de títulos y certificaciones, en el cual se encuentran las opciones ocupacionales de electricidad y carpintería, motivo de la presente tesis.

2.9.1 Opción ocupacional: Electricidad

La opción ocupacional de Electricidad pertenece a la Familia Profesional de Electricidad y Electrónica y tributa al sector económico de la industria. Corresponde a la especialidad técnico profesional en Instalaciones Electrotécnicas, y el nivel de formación es medio. A continuación se puede apreciar el cartel de competencias correspondientes al cuarto grado de secundaria.

ORGANIZADORES	COMPETENCIAS
<p>GESTIÓN DE PROCESOS</p>	<p>Gestiona procesos de estudio de mercado, observa diseños de circuitos elementales y la planificación de servicios de diversas opciones ocupacionales.</p> <p>Identifica talleres de electricidad del entorno local y regional.</p> <p>Conoce circuitos sencillos, diseñando, planificando, organizando, aplicando procesos básicos de control de calidad.</p> <p>Reconoce herramientas, materiales e instrumentos que se utiliza en las instalaciones eléctricas.</p>
<p>EJECUSIÓN DE PROCESOS PRODUCTIVOS</p>	<p>Ejecuta instalaciones eléctricas elementales en calidad de prestación de servicios considerando el respectivo control de calidad, de proyectos sencillos.</p> <p>Realiza la interpretación de croquis y especificaciones técnicas en proyectos sencillos</p>

	<p>en instalaciones electrotécnicas realizando tareas y operaciones, usando herramientas para ejecutar los proyectos, considerando normas de seguridad.</p> <p>Utiliza instrumentos de medición de magnitudes eléctricas en, instalaciones eléctricas sencillas.</p>
<p>COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS</p>	<p>Comprende y aplica elementos y procesos básicos de diseño, principios tecnológicos de estructuras, máquinas simples y herramientas informáticas que se utilizan para la producción de un bien o servicio.</p> <p>Comprende y analiza las características del mercado local, regional y nacional y las habilidades, actitudes del emprendedor.</p> <p>Comprende la diferencia de los bloques temáticos de diseños geométricos. El campo empresarial, el campo laboral y las características del mercado laboral. Identifica los principios teóricos de los materiales, herramientas e instrumentos de la especialidad.</p>

2.9.2 Opción ocupacional: Carpintería

La opción ocupacional de Carpintería pertenece a la Familia Profesional de la Construcción y tributa al sector económico de la construcción. Corresponde a la especialidad técnico profesional en carpintería, y el nivel de formación es medio. Seguidamente se puede apreciar el cartel de competencias de esta opción ocupacional para el tercer grado de secundaria.

ORGANIZADORES	COMPETENCIAS
Gestión de Procesos.	<p>Gestiona procesos de estudio de mercado, diseño planificación, comercialización de bienes y servicios en la opción ocupacional de carpintería.</p> <p>Realiza procesos de investigación de mercado de productos comerciales de carpintería que produce la región de Tacna.</p>
Ejecución de Procesos.	<p>Ejecuta procesos básicos para la producción de un bien y prestación de producción y servicio en la opción ocupacional de carpintería. Considerando las normas de seguridad y control de calidad, mediante proyectos sencillos.</p>
Comprensión y aplicación de tecnologías.	<p>Analiza los costos de exportación y el presupuesto de un producto de carpintería para determinar el precio de exportación.</p> <p>Comprende y analiza el contrato compra venta internacional de productos de carpintería, los documentos y autorizaciones requeridos en las operaciones de exportación y los procedimientos de aduanas.</p> <p>Analiza la logística comercial internacional de productos de carpintería y la importancia de la infraestructura terrestre aérea y portuaria de nuestra región.</p> <p>Identifica y analiza los principios básicos de gestión en el desarrollo de una empresa de carpintería..</p>

CAPÍTULO III

3. MATERIAL EDUCATIVO.

3.1 INTRODUCCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO.

La expresión material educativo ha tenido y sigue teniendo un gran número de acepciones, lo que en ocasiones puede llevar a confusión.

Entre las expresiones más usuales, se encuentran las siguientes: Medios auxiliares, Medios didácticos, Recursos audiovisuales, Recursos didácticos, Recursos perceptuales del aprendizaje, Materiales didácticos, Materiales educativos, Materiales multisensoriales, Materiales suplementarios.

Entenderemos por Materiales Educativos a todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, que estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

De acuerdo con esta conceptualización, tanto el documento en que se registra el contenido del mensaje como los aparatos utilizados para emitirlo se consideran materiales educativos.

Sería absurdo pretender que con los materiales educativos se resuelven, como panacea universal, todos los problemas pedagógicos planteados al maestro, menos aun podrán sustituir al maestro y su enseñanza.

3.2 DEFINICIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO.

Los materiales educativos son productos diseñados con intención didáctica, para apoyar el desarrollo de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Sobre Material Educativo definen.

Gimeno Sacristán (1992) dice que “se entiende por tales cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura, se ofrezcan oportunidades de aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza”.

Gabriel Kaplun (2002) dice “Entendemos por material educativo un objeto que facilita una experiencia de aprendizaje (...), es decir una experiencia de cambio y enriquecimiento en algún sentido: conceptual o perceptivo, afectivo, de habilidades o actitudes, etc.”

3.3 DEFINICIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS.

Es cualquier material que no habiendo sido diseñado específicamente para el aprendizaje, es utilizado para el aprendizaje. Cuando el docente decide incorporarlo en el desarrollo de su sesión de aprendizaje se denomina “recurso educativo”.

Sobre Recursos Educativos definen.

Mattos (1963) dice que “Son los medios materiales de los cuales se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos.”

Maricarmen Grisolia (2009) dice que “Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta.”

En el área de educación para el trabajo, el material educativo además de servir para al aprendizaje de los alumnos, muchos de ellos son la materia prima para la producción de bienes o prestar servicios.

3.4 MATERIAL DIDÁCTICO.

El material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor manera posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno.

El material didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias. El encerado (pizarrón), la tiza y el borrador son elementos indispensables y básicos en cualquier aula, principalmente en nuestras escuelas, que se reducen, todas ellas, a la presencia de un profesor situado frente a los alumnos. Ningún aula debería prescindir, así mismo, del concurso de retratos, mapas, grabados, graficas, libros, noticias de periódicos, revistas, aparatos de proyección, etc.

El material didáctico en el área de la Educación para el Trabajo, cumple una doble función. La primera según su naturaleza sirve para que el docente pueda cumplir su función de enseñar; y la segunda si es un insumo, como base para la producción de un bien o servicio.

3.5 DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL EDUCATIVO.

3.5.1 Dimensiones.

En el material didáctico se aprecian tres dimensiones:

- a. Dimensión Semántica. Contenidos, informaciones y mensajes que se comunican: lo que el material dice.
- b. Dimensión Sintáctica. Códigos y sistemas simbólicos que utiliza el material para presentar la información. Modo de organización, estructuración y simbolización de la información: cómo lo dice.
- c. Dimensión Pragmática. Uso que se hace del material: cómo y para qué será utilizado.

5.3.2 Características.

Todo material educativo tiene las siguientes características:

- Tiene un componente físico, que viene a ser el soporte material y técnico; y
- Un componente simbólico, entendido como un sistema de símbolos o lenguaje que cada material privilegia para representar y comunicar, a través de sus Componentes físicos, la información o los contenidos.

Veamos el siguiente cuadro que relaciona diversos medios con los componentes:

TIPO DE MEDIO	COMPONENTE FÍSICO	COMPONENTE SIMBÓLICO
Medios impresos	Soporte papel	Lenguaje escrito Puede incorporar imágenes físicas o material iconográfico
Medios sonoros	CD de audio Radio: varía según la tecnología de transmisión (aire, satelital o digital).	Lenguaje sonoro Articula la palabra oral, música, efectos sonoros y silencio.
Medios audiovisuales	Cine o video: soportes en cinta magnética, película o DVD. Televisión: varía según la tecnología de transmisión (aire, cable, satelital, digital).	Lenguaje audiovisual Combina elementos de naturaleza visual y elementos de naturaleza sonora.
Tecnologías de la información y comunicación	Soportes digitales: uso de herramientas de la WEB, redes sociales.	Lenguaje multimedia Integra simbolización de naturaleza heterogénea: textual, sonoro y audiovisual.

Conocer las características físicas y simbólicas que ofrece cada material permite establecer una adecuada articulación entre

- Los contenidos.
- Los destinatarios y sus competencias cognitivas, educativas y culturales.
- Las características del entorno sociocultural.
- Las estrategias de aplicación del material.

Los contenidos	En tanto no toda información puede ser representada o comunicada por todos los medios.
Los destinatarios y sus competencias cognitivas, educativas y culturales:	Debemos buscar la mayor correspondencia posible entre el lenguaje utilizado por el material y las competencias de los estudiantes.
Las características del entorno socio-cultural:	Los materiales no funcionan en el vacío, la relación entre el estudiante y el material siempre esta mediada por un determinado contexto cultural, político, y didáctico.
Las estrategias de aplicación del material:	Para que los materiales adquieran significado en los procesos educativos, su implementación requiere de un proyecto pedagógico previo que le dé sentido y soporte teórico.

3.6 FINALIDAD DEL MATERIAL DIDÁCTICO:

La finalidad del material educativo está relacionada a las siguientes actividades que se realizan en el proceso enseñanza aprendizaje:

- Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole Una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Motivar la clase.

- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.
- Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.
- Despertar y retener la atención.
- Favorecer la enseñanza basada en la observación y la experimentación.
- Ayudar a la formación de imágenes concretas, dado que cada uno puede percibir la información oral o escrita según su capacidad de discriminación, su discernimiento y sus experiencias anteriores.
- Ayudar a la formación de conceptos exactos, principalmente con respecto a temas de difícil observación directa.

Es evidente la importancia de los materiales didácticos en la educación para el trabajo.

3.7 CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO.

Los materiales didácticos se clasifican según diversos criterios: de duración, función, entre otros. La siguiente clasificación trata de reunir todos estos criterios:

3.7.1 Material permanente de trabajo:

Estos están constituidos por recursos que utiliza diariamente el docente como: la pizarra, tiza, borrador, y los usados por los alumnos: Cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, proyectores, etc.

3.7.2 Material informativo:

Estos materiales presentan los contenidos que deben aprender los alumnos y se pueden considerar entre ellos a: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, Periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, cajas de asuntos, etc.

3.7.3 Material ilustrativo visual o audiovisual:

Estos materiales presentan la información en forma clara y accesible, entre ellos se puede mencionar: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, discos, grabadores, proyectores, etc.

3.7.4 Material experimental:

Estos son los recursos de mayor uso en la educación para el trabajo, entre ellos se consideran a la maquinaria, aparatos y materiales (insumos) variados que se presten para la realización de procesos de producción y servicios en las diversas áreas de la educación para el trabajo.

3.8 RECOMENDACIONES PARA EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO.

El trabajo con los materiales didácticos se debe realizar de acuerdo a las recomendaciones que se consideran a continuación:

- Nunca debe quedar todo el material expuesto a las miradas del alumno desde el comienzo de la clase, ya que puede convertirse en algo que se mira con Indiferencia.
- Debe exhibirse, con más notoriedad, el material referente a la unidad que esta siendo estudiada.
- El material destinado a una clase debe de estar a la mano, a fin de que no haya pérdida de tiempo cuando se lo mande a buscar o, lo que es peor, cuando sea el profesor mismo quien lo busque.
- El material para una clase debe ser presentado oportunamente, poco a poco y no todo de una vez, a fin de no desviar la atención de los alumnos.

- Antes de su utilización, debe ser revisado en lo que atañe a sus posibilidades de uso y funcionamiento.

Es importante señalar que todo trabajo con materiales didácticos debe ser practicado con anticipación para demostrar la habilidad y la destreza que se necesita en su uso.

CAPÍTULO IV

4. LA METODOLOGÍA.

4.1 ENUNCIACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

4.1.1 Hipótesis general.

El material educativo con que se cuenta influye en forma directa y significativa en el desarrollo del área de Educación para el Trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015

4.1.2 Hipótesis operacionales.

- a. El material educativo con que se cuenta para el área de Educación para el Trabajo en Electricidad y Carpintería es inadecuado en la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.
- b. El nivel de desarrollo que presenta el área de Educación para el Trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015, es inadecuado.
- c. Existe una relación directa y significativa entre el material educativo con que se cuenta y el desarrollo del área de educación para el trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.

4.2 VARIABLES.

4.2.1 Variable Dependiente.

Desarrollo del área de Educación para el Trabajo.

Dimensión: Electricidad

Indicadores.

- Capacidad Productividad.
- Actitud de Emprendimiento.
- Capacidad Empresarial.
- Actividad Laboral.
- Actividad Economía.

Dimensión: Carpintería

Indicadores.

- Capacidad Productividad.
- Actitud de Emprendimiento.
- Capacidad Empresarial.
- Actividad Laboral.
- Actividad Economía.

4.2.2 Variable Independiente.

Material educativo.

Dimensión Electricidad

Indicadores.

- Cantidad de materiales.
- Calidad de los materiales.
- Accesibilidad a los materiales.
- Existencia de equipos básicos.
- Operatividad de los equipos básicos.

- Cumplimiento de metas de producción.

Dimensión Carpintería

Indicadores.

- Cantidad de materiales.
- Calidad de los materiales.
- Accesibilidad a los materiales.
- Existencia de equipos básicos.
- Operatividad de los equipos básicos.
- Cumplimiento de metas de producción.

4.3 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.

Básica.

4.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Diseño descriptivo explicativo.

4.5 ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN.

Micro regional: la investigación se llevó a cabo en el distrito de Ciudad Nueva, de la ciudad de Tacna, en la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.

4.6 POBLACIÓN Y MUESTRA.

4.6.1 Población.

La población está conformada por 199 estudiantes de la I.E. Manuel A. Odría, que reciben formación en el área de Educación para el Trabajo.

4.6.2 Muestra.

Se trabajo con toda la población de estudiantes.

4.6.3 Unidad de Estudio.

Estudiantes matriculados en las áreas de Electricidad y Carpintería

4.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

4.7.1 Procedimientos.

La recolección de la información se hizo personal y de primera fuente.

4.7.2 Técnicas.

Se trabajo con la técnica de la encuesta para recoger información de los alumnos sobre el desarrollo del área de Educación para el Trabajo y del material educativo con que se cuenta.

4.7.3 Instrumentos.

Se aplicaron dos cuestionarios, sobre el desarrollo del área de Educación para el Trabajo y sobre el material educativo con que se cuenta.

CAPÍTULO V

5. LOS RESULTADOS.

5.1 EL TRABAJO DE CAMPO.

5.1.1 Contexto de la investigación.

En 1989, gracias a la gestión de los vecinos notables del lugar como el Sr. Oswaldo Callondo y el Sr. Raúl Mamani se logra que la Zona de Educación, siendo el Director Don Manuel Huatuco Quillatupa, apruebe el funcionamiento oficial de la escuela con R.D. N° 000361 del 08 de Mayo de 1989. Dando inicio así al funcionamiento de la institución, con 156 estudiantes distribuidos en 4 aulas de Educación Primaria, en un local rustico (hoy local de los bomberos) ubicado en la Plaza del Centro Poblado de Ciudad Nueva, (hoy distrito).

En 1989 por la gestión de docentes, padres de familia y autoridades, se logra la adjudicación de un terreno de 12 650 m², donado por la Municipalidad Provincial de Tacna. Y en 1990 se inicia la construcción de 13 aulas, 1 ambiente para cocina, una batería de servicios higiénicos, un ambiente administrativo y un patio de honor. Para esa fecha la institución educativa albergó a 385 estudiantes del nivel primario, distribuidos en 11 secciones y 70 alumnos en el nivel secundario distribuidos en 2 secciones.

La Región de Educación de Tacna, mediante R.D. N° 0001233, del 26 de agosto de 1992, reconoce el funcionamiento de la institución educativa dentro de su jurisdicción administrativa.

Por común acuerdo de la comunidad educativa se designa a la institución educativa con el nombre del General “Manuel A. Odría”, siendo su día institucional el 26 de noviembre de cada año.

Es lema del general Odría, es el lema de la institución, “HECHOS Y NO PALABRAS”, ilustre frase que sirve de referente en el actuar y quehacer educativo que brinda la institución a la comunidad.

Actualmente el director es el Profesor Aldo Espinoza Rodríguez, que a su vez cuenta con el apoyo de una renovada plana jerárquica, docente, administrativa y dinámica APAFA de la institución. En el presente año cuenta con Programas Educativos, como: Fortalecimiento de la Educación Física, el Programa de Desayuno Escolar, el Programa de Prevención de Consumo de Drogas, entre otros.

Se ofrece a los estudiantes una educación para el trabajo significativa con talleres en las ramas de Carpintería, Electricidad e Industria del Vestido; así también una educación humanística, científica y tecnológica acorde a los nuevos retos y paradigmas educativos.

5.1.2 Acciones de preparación

Durante el mes de Junio del año 2015, se procedió a elaborar los instrumentos de recolección de datos, cuestionarios para obtener datos del área de educación para el trabajo y sobre el material educativo.

En su elaboración del cuestionario se tuvo en cuenta las principales características y los indicadores que presenta el área de educación para el trabajo; y se tuvo en cuenta los indicadores que abarca el material educativo.

5.1.3 Acciones de coordinación

Una vez preparados los instrumentos de recolección de los datos, se procedió a realizar las acciones de coordinación, la segunda semana de junio del 2015, el Director de la I. E. Manuel A. Odría, Magíster Aldo Espinoza Rodríguez, otorgo la autorización para la aplicación de los instrumentos.

Con esta autorización se procedió a coordinar con el profesor de talleres del área de Educación para el Trabajo, Prof. Macario Paz Osco, quien después de enterarse de la finalidad del proyecto, accedió a colaborar con la aplicación de los instrumentos. Con su aceptación se procedió a explicar en qué consistía la investigación, y saber la realidad en que se encuentran el área de educación para el trabajo y saber sobre el material educativo con que debe contar el alumno en las especialidades de electricidad y carpintería.

5.2 DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

La información recopilada se presenta de acuerdo al siguiente orden:

- Información sobre el material educativo con que se cuenta para el área de Educación para el Trabajo en Electricidad y Carpintería en la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.
- Información sobre el nivel de desarrollo que presenta el área de Educación para el Trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.
- Relación entre el material educativo con que se cuenta y el desarrollo del área de Educación para el Trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.
- Influencia del material educativo con que se cuenta y el desarrollo del área de Educación para el Trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.
- Comprobación de hipótesis

5.3 PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

La información se presenta en tablas que contienen la información de las dos opciones ocupacionales, las mismas que tiene un tratamiento de dimensiones, en la investigación.

5.3.1 Información sobre el material educativo con que se cuenta para el área de Educación para el Trabajo en Electricidad y Carpintería en la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.

La presentación de la información sobre el material educativo se presenta por indicador. Estos son:

- Cantidad de materiales
- Calidad de los materiales
- Accesibilidad a los materiales
- Existencia de equipos básicos
- Operatividad de los equipos básicos
- Cumplimiento de metas de producción

A continuación se presenta la información.

5.3.1.1 Cantidad de materiales.

TABLA N° 01

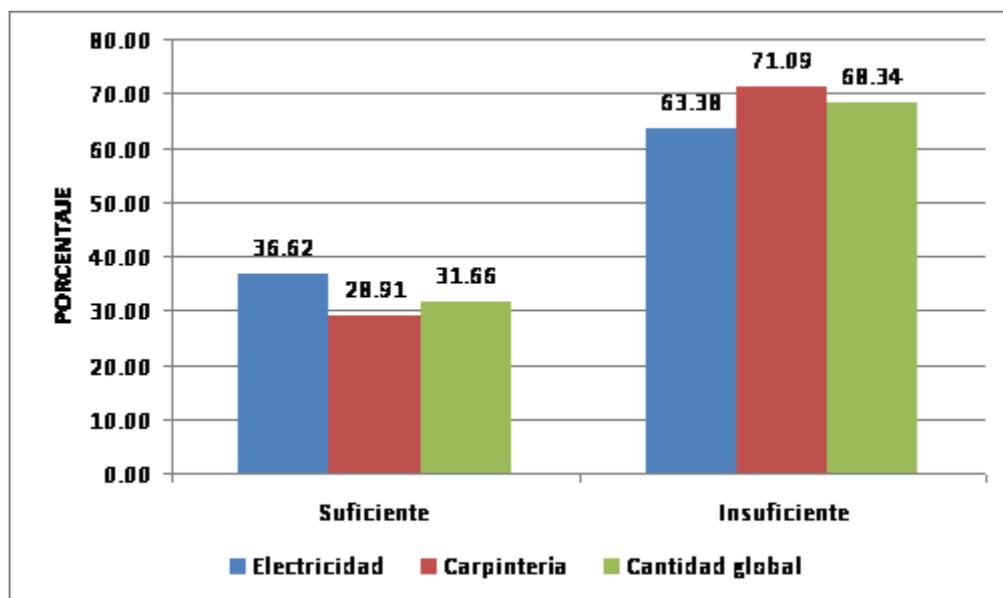
CANTIDAD DE MATERIALES EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Cantidad	Electricidad		Carpintería		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Suficiente	26	36.62	37	28.91	63	31.66
Insuficiente	45	63.38	91	71.09	136	68.34
TOTAL	71	100.00	128	100.00	199	100.00

FUENTE: Cuestionario 1

GRÁFICO N° 01

CANTIDAD DE MATERIALES EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.



FUENTE: Tabla N° 01

INTERPRETACIÓN.

En la Tabla N° 01 se presenta la información sobre la cantidad de materiales educativos con que se cuenta en las áreas de electricidad y carpintería, en la I.E. Manuel A. Odría, según información de los estudiantes.

En esta tabla se aprecia que el 36.62% de los estudiantes del área de Electricidad considera que cuentan con cantidad suficiente de materiales y el 63.38% señala que la cantidad es insuficiente. En el área de Carpintería el 28.91% indica que se cuenta con material suficiente, y el 71.09% señala que la cantidad es insuficiente.

Finalmente, el área de Educación para el Trabajo en estas dos áreas juntas, el 31.66% considera que se cuenta con la cantidad de material educativo suficiente, mientras que el 68.34% dice que es insuficiente,

Es evidente que el material educativo con que se cuenta para el desarrollo del Área de Educación para el trabajo es insuficiente.

5.3.1.2 Calidad de los materiales.

TABLA N° 02

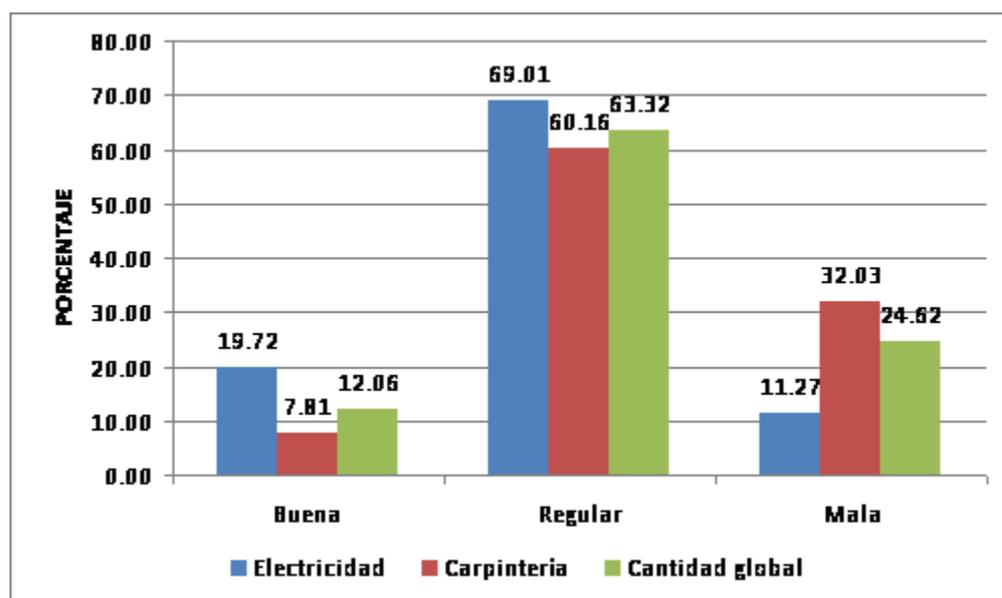
CALIDAD DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Calidad	Electricidad		Carpintería		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Buena	14	19.72	10	7.81	24	12.06
Regular	49	69.01	77	60.16	126	63.32
Mala	8	11.27	41	32.03	49	24.62
TOTAL	71	100.00	128	100.00	199	100.00

FUENTE: Cuestionario 1

GRÁFICO N° 02

CALIDAD DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.



FUENTE: Tabla N° 02

INTERPRETACIÓN.

En la Tabla N° 02 se da a conocer la información sobre la calidad de los materiales educativos con que se cuenta en las áreas de electricidad y carpintería, en la I.E. Manuel A. Odría, según información de los estudiantes.

En ella se observa que el 69.01% de los estudiantes del área de Electricidad considera que la calidad de los materiales es regular; el 19.72% señala que la calidad es buena, y el 11.27% indica que es mala. En el área de Carpintería el 60.16% indica que la calidad del material con que se cuenta es regular; el 32.03% señala que la calidad es mala, y el 7.81% señala que es buena.

Finalmente, el área de Educación para el Trabajo, en estas dos áreas juntas, el 63.32% considera que se cuenta con material educativo de regular calidad, el 24.62% indica que es mala, y tan sólo el 12,06% dice que la calidad es buena.

Es evidente que la calidad del material educativo con que se cuenta para el desarrollo del Área de Educación para el trabajo no es la mejor.

5.3.1.3 Accesibilidad a los materiales.

TABLA N° 03

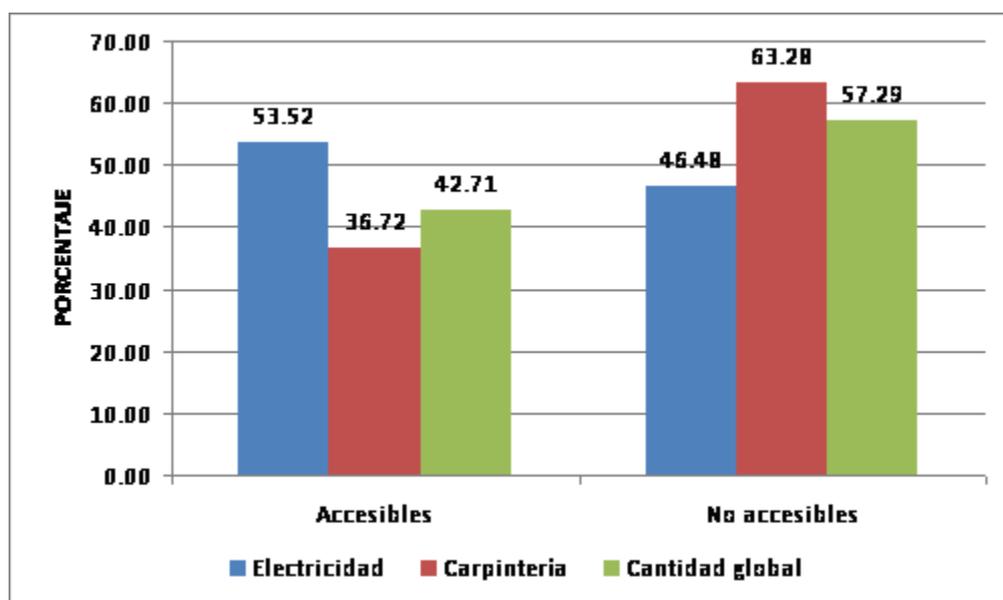
ACCESIBILIDAD A LOS MATERIALES EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Accesibilidad	Electricidad		Carpintería		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Accesibles	38	53.52	47	36.72	85	42.71
No accesibles	33	46.48	81	63.28	114	57.29
TOTAL	71	100.00	128	100.00	199	100.00

FUENTE: Cuestionario 1

GRÁFICO N° 03

ACCESIBILIDAD A LOS MATERIALES EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.



FUENTE: Tabla N° 03

INTERPRETACIÓN.

En la Tabla N° 03 se presenta la información sobre la accesibilidad a los materiales educativos con que se cuenta en las áreas de electricidad y carpintería, en la I.E. Manuel A. Odría, según información de los estudiantes.

Se puede observar en ella, que el 53.52% de los estudiantes del área de Electricidad señala que los materiales educativos con que se cuenta son accesibles y el 46.48% señala que no son accesibles. En el área de Carpintería el 63.28% indica que el material educativo con que se cuenta no es accesible, y el 36.72% señala que sí es accesible.

Finalmente, el área de Educación para el Trabajo, en estas dos áreas juntas, el 57.29% considera que el material educativo no es accesible, mientras que el 42.71% señala que si lo es.

Se puede concluir que el material educativo con que se cuenta para el desarrollo del Área de Educación para el trabajo no es accesible para la mayoría de estudiantes.

5.3.1.4 Existencia de equipos básicos.

TABLA N° 04

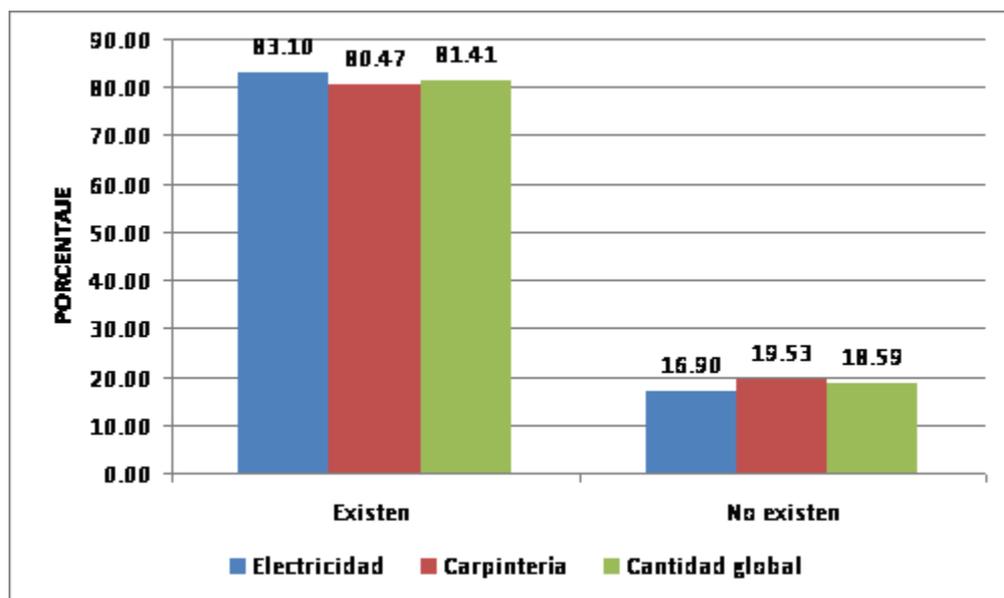
EXISTENCIA DE EQUIPOS BÁSICOS EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Existencia	Electricidad		Carpintería		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Existen	59	83.10	103	80.47	162	81.41
No existen	12	16.90	25	19.53	37	18.59
TOTAL	71	100.00	128	100.00	199	100.00

FUENTE: Cuestionario 1

GRÁFICO N° 04

EXISTENCIA DE EQUIPOS BÁSICOS EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.



FUENTE: Tabla N° 04

INTERPRETACIÓN.

En la Tabla N° 04 se muestra la información sobre la existencia de equipos básicos educativos con que se cuenta en las áreas de electricidad y carpintería, en la I.E. Manuel A. Odría, según información de los estudiantes.

En ella se observa que el 83.10% de los estudiantes del área de Electricidad considera que sí existen equipos básicos educativos y el 16.90% señala que no existen. En el área de Carpintería el 80.47% indica que si existen equipos básicos educativos y el 19.53% señala que no.

Finalmente, el área de Educación para el Trabajo, en estas dos áreas juntas, el 81.41% considera que si se cuenta con equipos básicos educativos, y tan sólo el 18.59% dice que no existen.

Es indudable que la mayoría de estudiantes consideran que si existen equipos básicos educativos para ejecutar las acciones de formación en el Área de Educación para el trabajo.

5.3.1.5 Operatividad de los equipos básicos.

TABLA N° 05

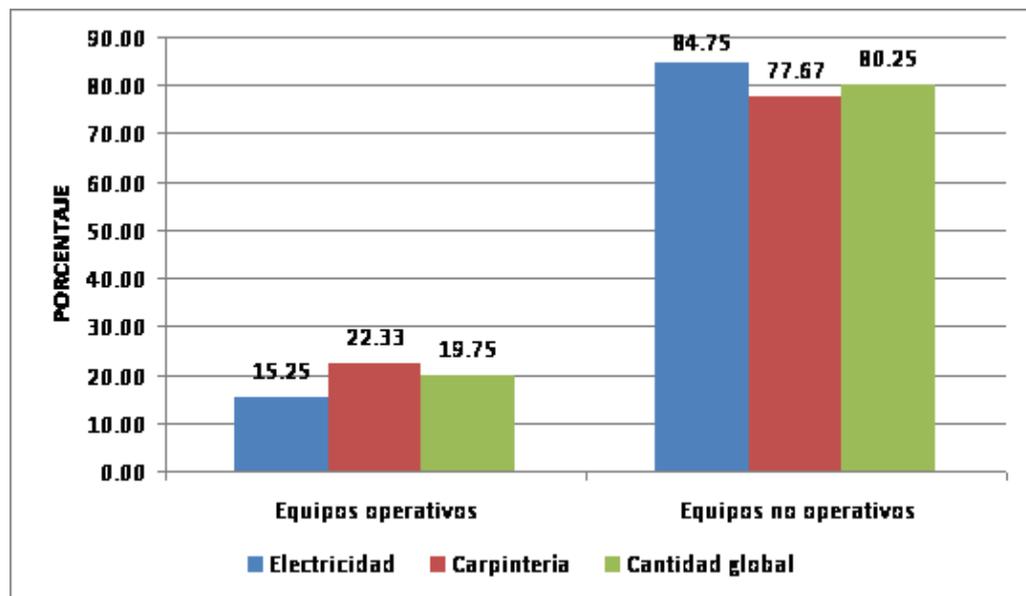
OPERATIVIDAD DE LOS EQUIPOS BÁSICOS EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Operatividad	Electricidad		Carpintería		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Equipos operativos	9	15.25	23	22.33	32	19.75
Equipos no operativos	50	84.75	80	77.67	130	80.25
TOTAL	59	100.00	103	100.00	162	100.00

FUENTE: Cuestionario 1

GRÁFICO N° 05

OPERATIVIDAD DE LOS EQUIPOS BÁSICOS EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.



FUENTE: Tabla N° 05

INTERPRETACIÓN.

En la Tabla N° 05 se muestra la información sobre la operatividad de los equipos básicos educativos con que se cuenta en las áreas de electricidad y carpintería, en la I.E. Manuel A. Odría, según información de los estudiantes.

En esta tabla se aprecia que el 84.75% de los estudiantes del área de Electricidad considera que los equipos básicos educativos no están operativos y el 15.25% señala que están operativos. En el área de Carpintería el 77.67% indica que los equipos básicos educativos no están operativos y el 22.33% señala que si están operativos.

Finalmente, el área de Educación para el Trabajo, en estas dos áreas juntas, el 80.25% considera que los equipos básicos educativos no se encuentran operativos, y tan sólo el 19.75% dice que si lo están.

Es innegable que la mayoría de estudiantes consideran que los equipos básicos educativos para ejecutar las acciones de formación en el Área de Educación para el trabajo no se encuentran operativos.

5.3.1.6 Cumplimiento de metas de producción.

TABLA N° 06

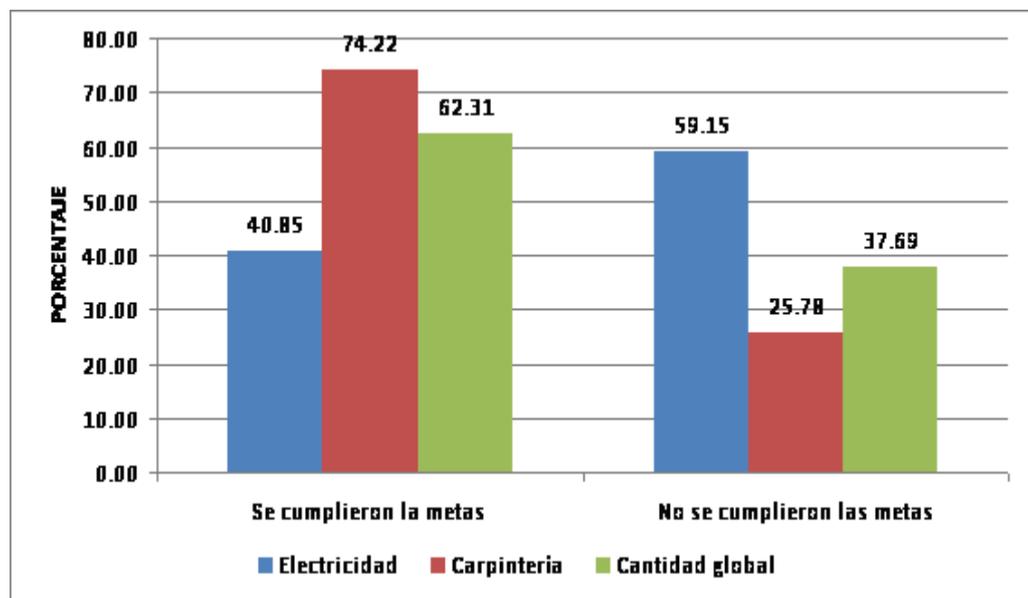
CUMPLIMIENTO DE METAS DE PRODUCCIÓN EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Metas	Electricidad		Carpintería		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Se cumplieron la metas	29	40.85	95	74.22	124	62.31
No se cumplieron las metas	42	59.15	33	25.78	75	37.69
TOTAL	71	100.00	128	100.00	199	100.00

FUENTE: Cuestionario 1

GRÁFICO N° 06

CUMPLIMIENTO DE METAS DE PRODUCCIÓN EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.



FUENTE: Tabla N° 06

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 06 se da a conocer la información sobre el cumplimiento de metas de producción en las áreas de electricidad y carpintería, en la I.E. Manuel A. Odría, según información de los estudiantes.

Se puede apreciar en esta tabla, que el 59.15% de los estudiantes del área de Electricidad indica que no se cumplieron con las metas de producción previstas, y el 40.85% señala que si se cumplieron. En el área de Carpintería el 74.22% señala que las metas de producción previstas se cumplieron, y el 25.78% considera que no se cumplieron.

Finalmente, en el área de Educación para el Trabajo, en estas dos áreas juntas, el 62.31% considera que las metas de producción previstas sí se cumplieron, mientras que el 37.69% indican que no se cumplieron.

Se puede afirmar que las metas de producción previstas en el Área de Educación para el Trabajo si se cumplieron; sin embargo no se debe obviar, el 37.69% que considera que no se cumplieron.

TABLA N° 07

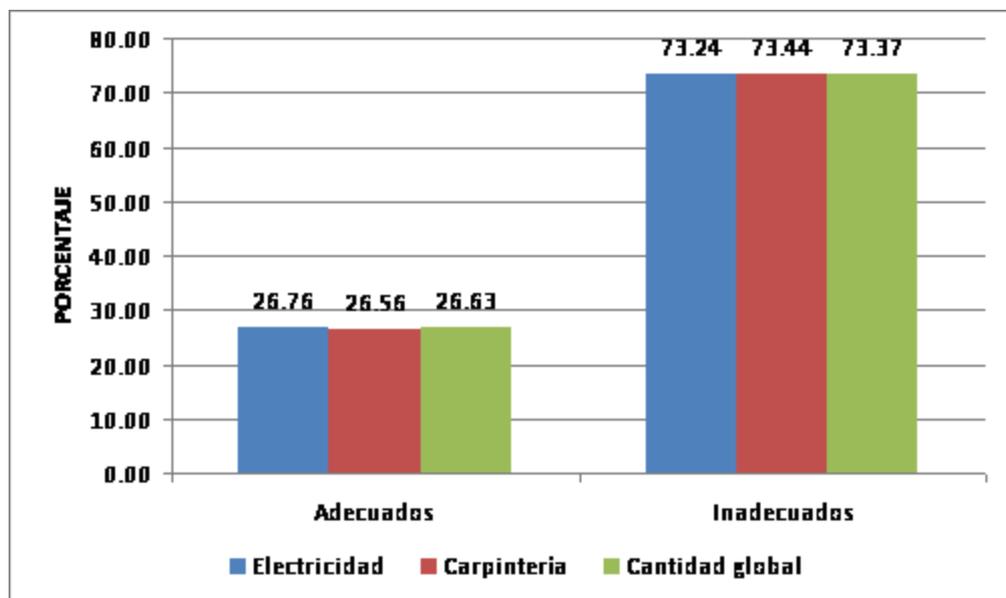
LOS MATERIALES EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Materiales educativos	Electricidad		Carpintería		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Adecuados	19	26.76	34	26.56	53	26.63
Inadecuados	52	73.24	94	73.44	146	73.37
TOTAL	71	100.00	128	100.00	199	100.00

FUENTE: Cuestionario 1

GRÁFICO N° 07

LOS MATERIALES EDUCATIVOS CON QUE SE CUENTA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.



FUENTE: Tabla N° 07

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 07 se presenta la información sobre los materiales educativos con que se cuenta en las áreas de electricidad y carpintería, en la I.E. Manuel A. Odría, según información de los estudiantes.

En esta tabla se aprecia que el 73.24% de los estudiantes del área de Electricidad considera que los materiales educativos son inadecuados, y el 26.76% señala que si son adecuados. En el área de Carpintería el 73.44% indica que los materiales educativos son inadecuados, y el 26.56% considera que si son adecuados.

Finalmente, en el área de Educación para el Trabajo, en estas dos áreas juntas, el 73.37% considera que los materiales educativos con que se cuenta, son inadecuados, mientras que el 26.63% indican que sí son adecuados.

Se puede establecer que los estudiantes consideran que los materiales educativos, en el Área de Educación para el Trabajo no son adecuados.

5.3.2 Información sobre el nivel de desarrollo que presenta el área de Educación para el Trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.

Esta información, al igual que la de la anterior variable, también se presenta teniendo en cuenta los indicadores siguientes:

- Capacidad Productividad.
- Actitud de Emprendimiento.
- Capacidad Empresarial.
- Actividad Laboral.
- Actividad Economía.

TABLA N° 08

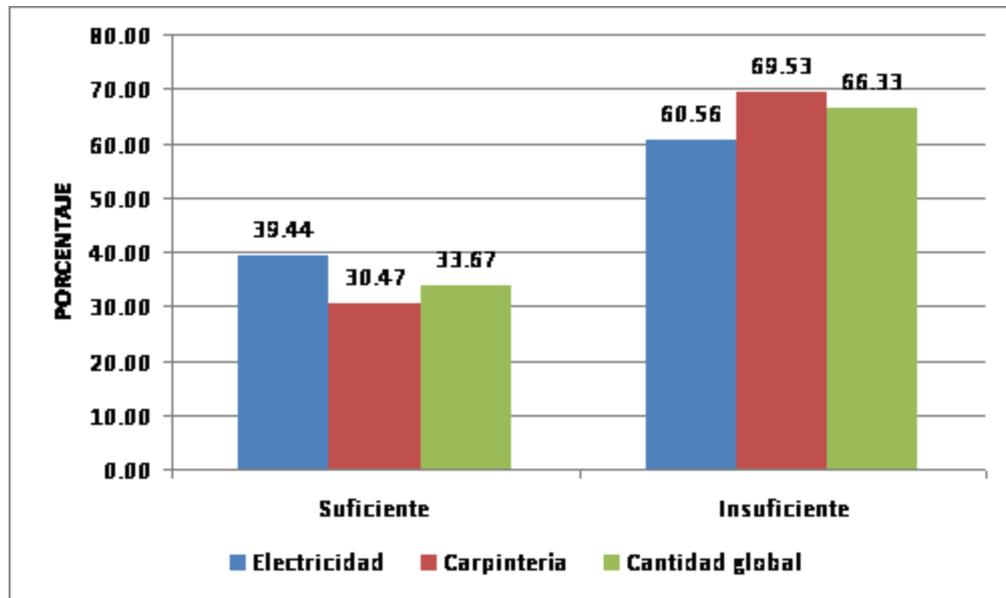
CAPACIDAD PRODUCTIVA DE LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Capacidad productiva	Electricidad		Carpintería		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Suficiente	28	39.44	39	30.47	67	33.67
Insuficiente	43	60.56	89	69.53	132	66.33
TOTAL	71	100.00	128	100.00	199	100.00

FUENTE: Cuestionario 2

GRÁFICO N° 08

CAPACIDAD PRODUCTIVA DE LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.



FUENTE: Tabla N° 08

INTERPRETACIÓN.

En la Tabla N° 08 se presenta la información sobre la capacidad productiva de las áreas de electricidad y carpintería, en la I.E. Manuel A. Odría, según información de los estudiantes.

Se puede observar en esta tabla, que el 60.56% de los estudiantes del área de Electricidad indica que su capacidad productiva es insuficiente, y el 39.44% que la capacidad productiva es suficiente. En el área de Carpintería el 69.53% señala su capacidad productiva es insuficiente, y el 30.47%% considera que es suficiente.

Finalmente, en el área de Educación para el Trabajo, con estas dos áreas juntas, el 66.33% considera que su capacidad productiva es insuficiente, mientras que el 33.67% indican que es suficiente.

Es evidente que la capacidad productiva en el Área de Educación para el Trabajo es insuficiente.

TABLA N° 09

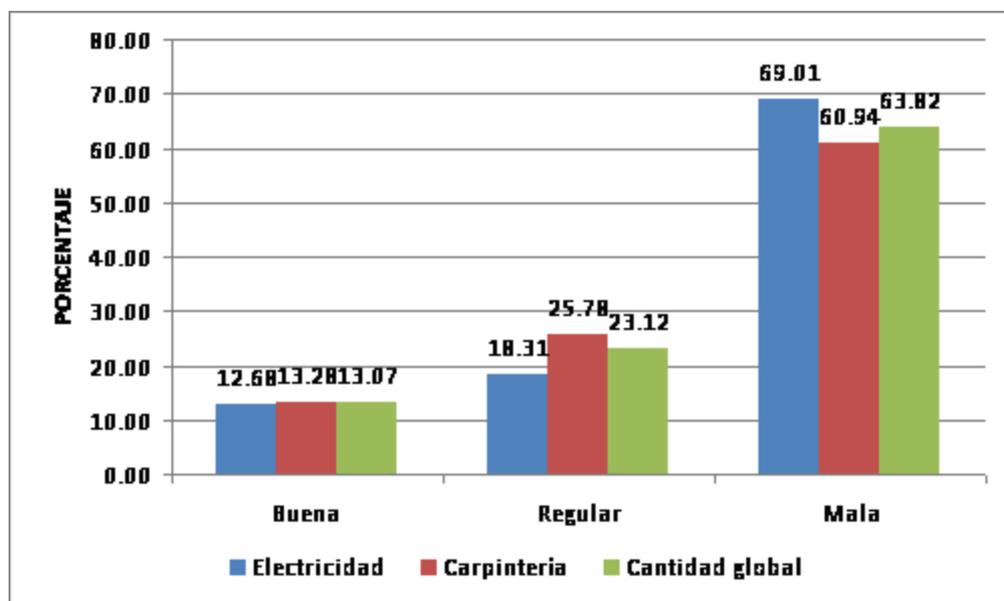
ACTITUD DE EMPRENDIMIENTO EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA,
EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Actitud de emprendimiento	Electricidad		Carpintería		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Buena	9	12.68	17	13.28	26	13.07
Regular	13	18.31	33	25.78	46	23.12
Mala	49	69.01	78	60.94	127	63.82
TOTAL	71	100.00	128	100.00	199	100.00

FUENTE: Cuestionario 2

GRÁFICO N° 09

ACTITUD DE EMPRENDIMIENTO EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA,
EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.



FUENTE: Tabla N° 09

INTERPRETACIÓN.

En la Tabla N° 09 se da a conocer la información sobre la actitud de emprendimiento en las áreas de electricidad y carpintería, en la I.E. Manuel A. Odría, según información de los estudiantes.

En esta tabla se puede apreciar, que el 69.01% de los estudiantes del área de Electricidad, señalan que la actitud de emprendimiento es mala, el 18.31% considera que esta actitud es regular; y el 12.68% que la actitud de emprendimiento es buena. En el área de Carpintería el 60.94% señala que la actitud de emprendimiento es mala, el 25.78% señala que es regular; y el 13.28% considera que es buena.

Finalmente, en el área de Educación para el Trabajo, con estas dos áreas juntas, el 63.82% considera la actitud de emprendimiento es mala, el 23.12% señala que es regular, mientras que el 13.07% indican que es buena.

Es innegable que la actitud de emprendimiento en el Área de Educación para el Trabajo es mala.

TABLA N° 10

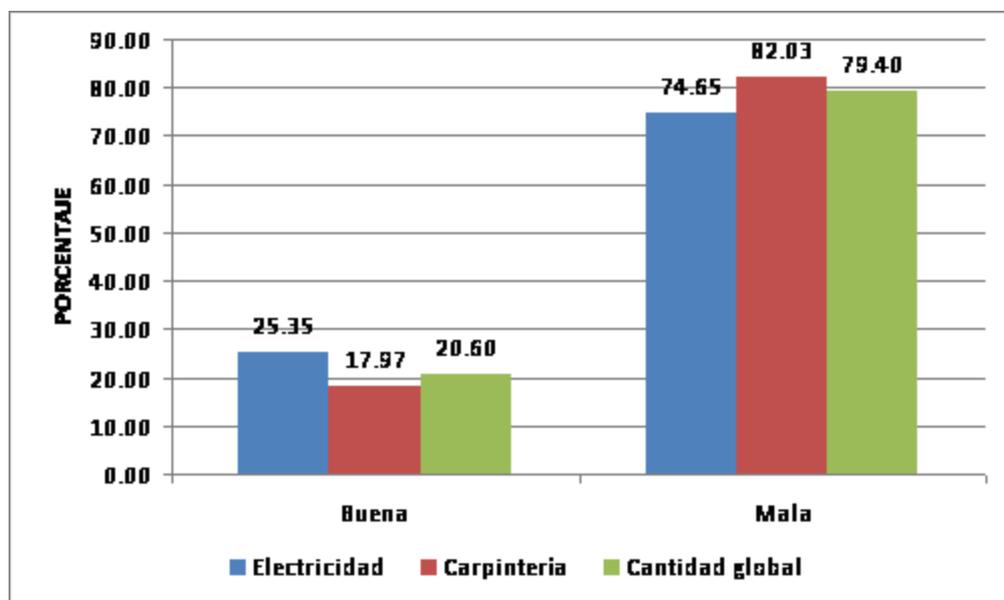
LA CAPACIDAD EMPRESARIAL EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Capacidad Empresarial	Electricidad		Carpintería		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Buena	18	25.35	23	17.97	41	20.60
Mala	53	74.65	105	82.03	158	79.40
TOTAL	71	100.00	128	100.00	199	100.00

FUENTE: Cuestionario 2

GRÁFICO N° 10

LA CAPACIDAD EMPRESARIAL DE LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.



FUENTE: Tabla N° 10

INTERPRETACIÓN.

En la Tabla N° 10 se aprecia la información sobre la capacidad empresarial las áreas de electricidad y carpintería, en la I.E. Manuel A. Odría, según información de los estudiantes.

En ella se puede observar, que el 74.65% de los estudiantes del área de Electricidad, señalan que la capacidad empresarial en el área es mala, y el 25.35% que es buena. En el área de Carpintería el 82.03% señala que la capacidad empresarial en el área, es mala, y el 17.97% señala que es buena.

Finalmente, en el área de Educación para el Trabajo, con estas dos áreas juntas, el 79.40% considera que la capacidad empresarial es mala, y el 20.60% señala que es buena.

Es evidente que la capacidad empresarial en el Área de Educación para el Trabajo es mala.

TABLA N° 11

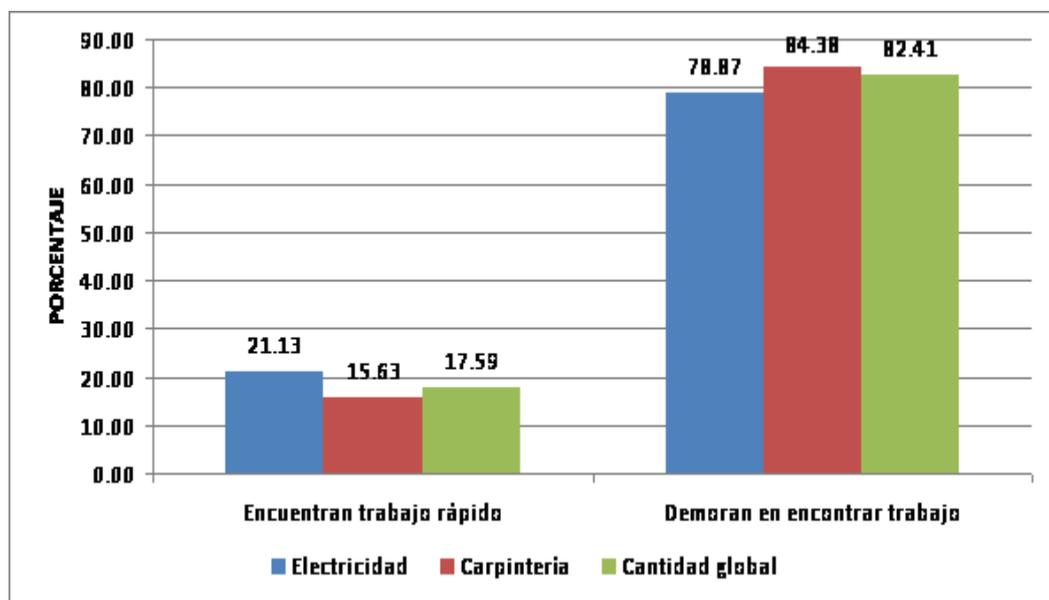
LA ACTIVIDAD LABORAL EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Percepción de encontrar trabajo	Electricidad		Carpintería		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Encuentran trabajo rápido	15	21.13	20	15.63	35	17.59
Demoran en encontrar trabajo	56	78.87	108	84.38	164	82.41
TOTAL	71	100.00	128	100.00	199	100.00

FUENTE: Cuestionario 2

GRÁFICO N° 11

LA ACTIVIDAD LABORAL EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.



FUENTE: Tabla N° 11

INTERPRETACIÓN.

En la Tabla N° 11 se informa sobre la capacidad para encontrar trabajo (actividad laboral) en las áreas de Electricidad y Carpintería, en la I.E. Manuel A. Odría, según información de los estudiantes.

En esta tabla se puede observar, que el 78.87% de los estudiantes del área de Electricidad, indican que demoraron en encontrar trabajo, y el 21.13% que encontraron trabajo rápido. En el área de Carpintería el 84.38% señala que demoraron en encontrar trabajo, y el 15.63% señala que encontraron trabajo rápido.

Finalmente, en el área de Educación para el Trabajo, con estas dos áreas juntas, el 82.41% señala que demoraron en encontrar trabajo, mientras que el 17.59% indican que encontraron trabajo rápido.

Es indiscutible que en el Área de Educación para el Trabajo, no es común que sus egresados tengan una inserción laboral fácil.

TABLA N° 12

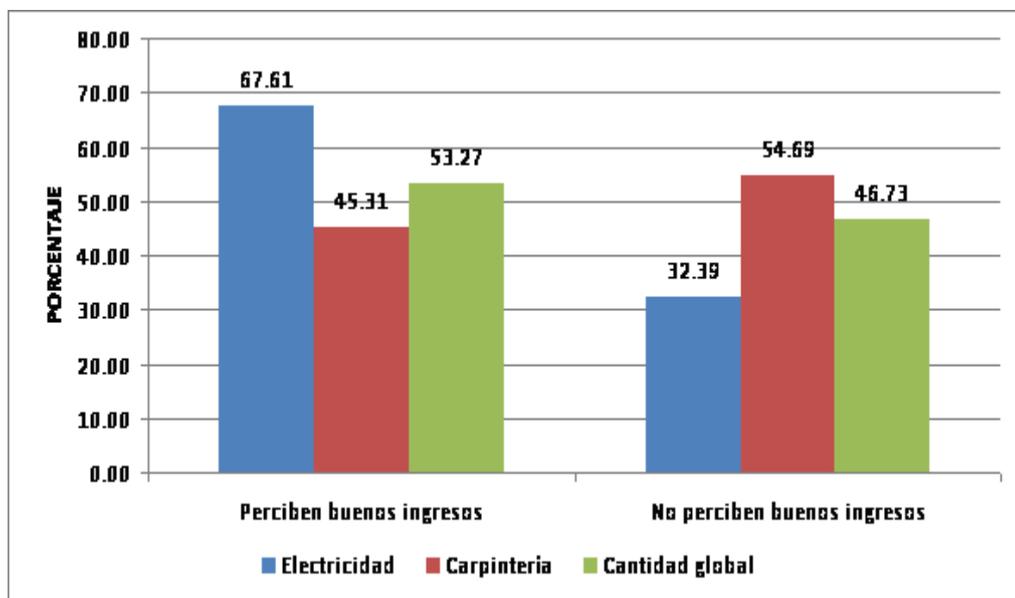
LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Percepción de sus ingresos	Electricidad		Carpintería		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Perciben buenos ingresos	48	67.61	58	45.31	106	53.27
No perciben buenos ingresos	23	32.39	70	54.69	93	46.73
TOTAL	71	100.00	128	100.00	199	100.00

FUENTE: Cuestionario 2

GRÁFICO N° 12

LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.



FUENTE: Tabla N° 12

INTERPRETACIÓN.

En la Tabla N° 12 se aprecia la información sobre la actividad económica (percepción de los ingresos que puedan percibir) de las áreas de Electricidad y Carpintería, en la I.E. Manuel A. Odría, según información de los estudiantes.

En ella se puede observar, que el 32.39% de los estudiantes del área de Electricidad, señalan que no perciben buenos ingresos, y el 67.61% que si perciben buenos ingresos. En el área de Carpintería, el 54.69% señala que no perciben buenos ingresos, y el 45.31% señala que si perciben buenos ingresos.

Finalmente, en el área de Educación para el Trabajo, con estas dos áreas juntas, el 46.73% considera que se percibe buenos ingresos, y el 53.27% señala que sí se percibe buenos ingresos.

Es evidente que los estudiantes piensan que si perciben buenos ingresos con la formación que se recibe en el Área de Educación para el Trabajo.

TABLA N° 13

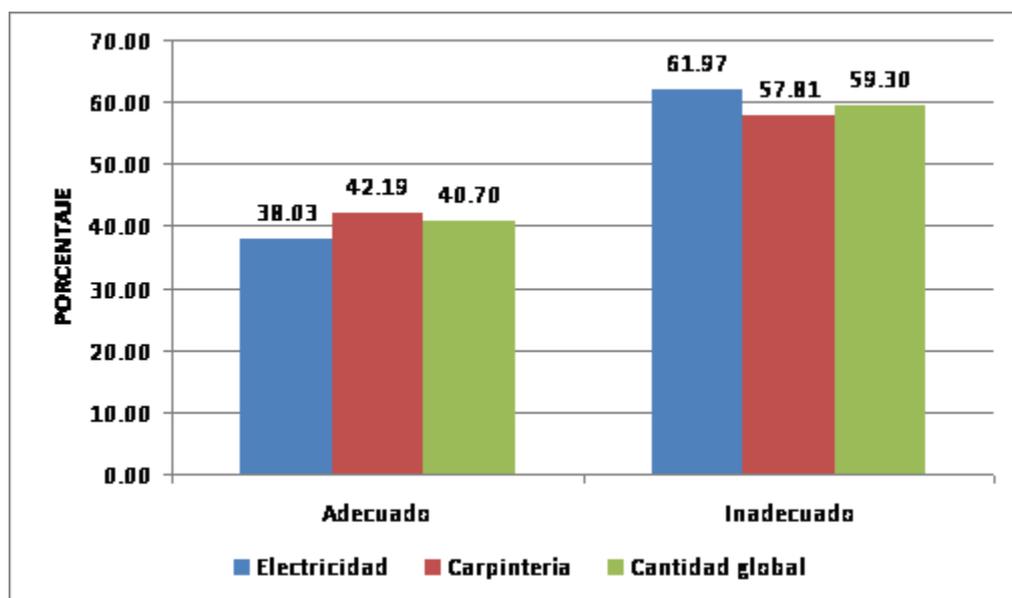
DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Nivel de desarrollo	Electricidad		Carpintería		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Adecuado	27	38.03	54	42.19	81	40.70
Inadecuado	44	61.97	74	57.81	118	59.30
TOTAL	71	100.00	128	100.00	199	100.00

FUENTE: Cuestionario 2

GRÁFICO N° 13

DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LAS ÁREAS DE ELECTRICIDAD Y CARPINTERÍA, EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA, SEGÚN INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.



FUENTE: Tabla N° 13

INTERPRETACIÓN.

En la Tabla N° 13 se da a conocer la información sobre el desarrollo de la Educación para el Trabajo en las áreas de Electricidad y Carpintería, en la I.E. Manuel A. Odría, según información de los estudiantes.

En ella se puede observar, que el 61.97% de los estudiantes del área de Electricidad, señalan que el desarrollo de la Educación para el Trabajo en ella es inadecuado, y el 38.03% considera que sí es adecuado. En el área de Carpintería, el 57.81% señala que el desarrollo de la Educación para el Trabajo en esta área es inadecuado, y el 42.19% señala que es adecuado.

Finalmente, en el área de Educación para el Trabajo, con estas dos áreas juntas, el 59.30% considera que su desarrollo es inadecuado, y el 40.70% señala que su desarrollo es adecuado.

Los estudiantes piensan que el desarrollo de la Educación para el Trabajo en las áreas de Electricidad y Carpintería, en la I.E. Manuel A. Odría, es inadecuado.

5.3.3 Relación entre el material educativo con que se cuenta y el desarrollo del área de Educación para el Trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.

5.3.3.1 Área de Educación para el trabajo en Electricidad.

Ho No existe relación entre el material educativo con que se cuenta y el desarrollo del área de Electricidad.

Ha existe relación entre el material educativo con que se cuenta y el desarrollo del área de Electricidad.

Coefficiente Q.

Área: Electricidad

Materiales	Desarrollo		TOTAL
	Adecuado	Inadecuado	
Adecuados	14 a	5 c	19
Inadecuados	13 b	39 d	52
TOTAL	27	44	71

$$Q = \frac{(a * d) - (b * c)}{(a * d) + (b * c)}$$

$$Q = \frac{546 - 5}{546 + 65}$$

$$Q = \frac{541}{611}$$

$$Q = 0.89$$

Conclusión.

Existe una relación directa muy significativa entre los materiales educativos con que se cuenta y el desarrollo del área de Electricidad

5.3.3.2 Área de Educación para el Trabajo en Carpintería.

Ho No existe relación entre el material educativo con que se cuenta y el desarrollo del área de Carpintería.

Ha existe relación entre el material educativo con que se cuenta y el desarrollo del área de Carpintería.

Coeficiente Q.

Área: Carpintería

Materiales	Desarrollo		TOTAL
	Adecuado	Inadecuado	
Adecuados	28 a	6 c	34
Inadecuados	26 b	68 d	94
TOTAL	54	74	128

$$Q = \frac{(a * d) - (b * c)}{(a * d) + (b * c)}$$

$$Q = \frac{1904 - 6}{1904 + 156}$$

$$Q = \frac{1898}{2060}$$

$$Q = 0.92$$

Conclusión.

Existe una relación directa muy significativa entre los materiales educativos con que se cuenta y el desarrollo del área de Carpintería

5.3.3.3 Área de Educación para el Trabajo.

Ho No existe relación entre el material educativo con que se cuenta y el desarrollo del Área de Educación para el Trabajo.

Ha existe relación entre el material educativo con que se cuenta y el desarrollo del Área de Educación para el Trabajo.

Coeficiente Q.

Desarrollo del Área Educación para el Trabajo

Materiales	Desarrollo		TOTAL
	Adecuado	Inadecuado	
Adecuados	36 a	17 c	53
Inadecuados	45 b	101 d	146
TOTAL	81	118	199

$$Q = \frac{(a * d) - (b * c)}{(a * d) + (b * c)}$$

$$Q = \frac{3636 - 17}{3636 + 765}$$

$$Q = \frac{3619}{4401}$$

$$Q = 0.82$$

Conclusión.

Existe una relación directa muy significativa entre los materiales educativos con que se cuenta y el desarrollo del Área de Educación para el Trabajo.

INTERPRETACIÓN

Los resultados de las pruebas estadísticas permiten afirmar que existe relación muy significativa entre las variables de estudio. En el área de Educación para el Trabajo en Electricidad el valor de coeficiente Q, es de 0.89; en Carpintería es 0.92 y, finalmente, la relación entre los materiales educativos con que se cuenta y el desarrollo del Área de la Educación para el Trabajo en Electricidad y Carpintería, es de 0.82. Estos valores indican que la relación entre el material educativo con que se cuenta y el desarrollo del Área es directa y muy significativa.

5.3.4 Influencia del material educativo con que se cuenta y el desarrollo del área de educación para el trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E Manuel A. Odría en el año 2015.

TABLA N° 14

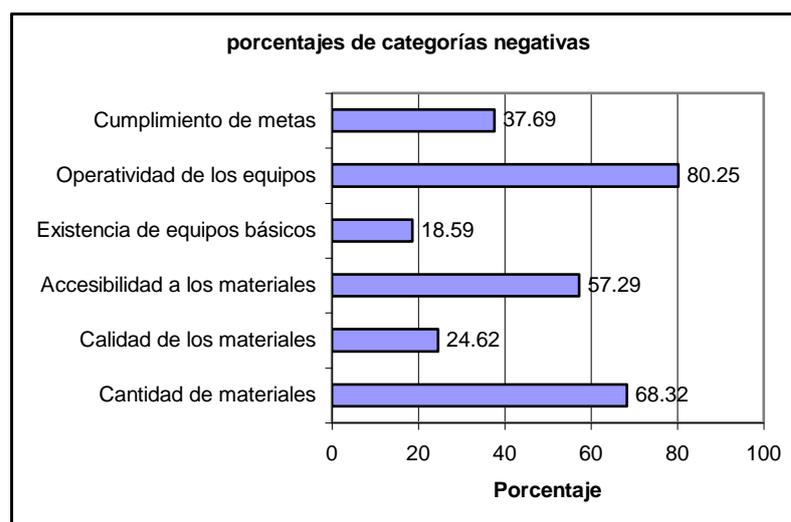
INFLUENCIA DE LOS INDICADORES DE LOS MATERIALES CON QUE SE CUENTA PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

INDICADORES	%
Cantidad de materiales	68.32
Calidad de los materiales	24.62
Accesibilidad a los materiales	57.29
Existencia de equipos básicos	18.59
Operatividad de los equipos	80.25
Cumplimiento de metas	37.69

FUENTE: Tablas N° 01, 02, 03, 04, 05 y 06

GRÁFICO N° 14

INFLUENCIA DE LOS INDICADORES DE LOS MATERIALES CON QUE SE CUENTA PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO



FUENTE: Tabla N° 14

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 14 se presenta la información sobre la influencia de los indicadores de los materiales con que se cuenta para el desarrollo del área de Educación para el trabajo.

Los indicadores de mayor influencia son: la operatividad de los equipos básicos que existen para el desarrollo de los proyectos (80.25%), la cantidad de materiales existentes para la ejecución de los proyectos (68.32%), y la accesibilidad a los materiales existentes (57.29%).

La influencia que ejercen es negativa para el desarrollo del Área de educación Para el Trabajo, que es inadecuado.

5.4 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

Para comprobar las hipótesis planteadas, se procederá primero a comprobar las hipótesis específicas para finalmente comprobar la hipótesis general.

5.4.1 Comprobación de las hipótesis operacionales.

La hipótesis operacional a) afirma que:

El material educativo con que se cuenta para el área de Educación para el Trabajo en Electricidad y Carpintería es inadecuado en la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.

La información que se brinda en las tablas de la N° 01 a la 07, sobre los materiales educativos con que se cuenta en las áreas de electricidad y carpintería, en la I.E. Manuel A. Odría, permite la comprobación de esta hipótesis.

En tabla la N° 07, en el área de Electricidad, el 73.24% de los estudiantes señalan que los materiales educativos con que se cuenta son inadecuados. En el área de Carpintería el 73.44% indica que los materiales educativos con que se cuenta son inadecuados. En forma global, en el área de Educación para el Trabajo, el 73.37% considera que los materiales educativos con que se cuenta, son inadecuados. De esta forma se puede establecer que los estudiantes consideran que los materiales educativos con que se cuenta, en el Área de Educación para el Trabajo no son adecuados, quedando comprobada la hipótesis operativa a)

La hipótesis operacional b) sostiene que:

El nivel de desarrollo que presenta el área de Educación para el Trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015, es inadecuado.

La información que se da a conocer en las tablas N° 08 a la 13, sobre el desarrollo de la Educación para el Trabajo en las áreas de Electricidad y Carpintería, en la I.E. Manuel A. Odría, según información de los estudiantes.

Específicamente en la tabla N° 13 se puede observar, que el 61.97% de los estudiantes del área de Electricidad, señalan que el desarrollo de la Educación para el Trabajo en ella es inadecuado. En el área de Carpintería, el 57.81% señala que el desarrollo de la Educación para el Trabajo en esta área es inadecuado.

En forma global, en el área de Educación para el Trabajo, el 59.30% considera que su desarrollo es inadecuado. De esta información se establece que los estudiantes piensan que el desarrollo de la Educación para el Trabajo en las áreas de Electricidad y Carpintería, en la I.E. Manuel A. Odría, es inadecuado.

De esta forma la hipótesis b) ha quedado comprobada.

La hipótesis operacional c) asegura que:

Existe una relación directa y significativa entre el material educativo con que se cuenta y el desarrollo del área de Educación para el Trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015.

Para la comprobación de esta hipótesis, se considera a los resultados obtenidos con las pruebas estadísticas del Coeficiente Q. Estos resultados permiten afirmar que existe relación directa muy significativa entre las variables de estudio. Los valores del Coeficiente Q obtenidos: En el área de Educación para el Trabajo en Electricidad, 0.89; en Carpintería, 0.92 y, finalmente, en el Área de la Educación para el Trabajo en forma global, 0.82; permiten afirmar que la relación entre el material educativo con que se cuenta y el desarrollo del Área es directa y muy significativo. De esta forma la hipótesis operacional c) ha quedado comprobada.

5.4.2 Comprobación de la hipótesis general.

La hipótesis general afirma que:

El material educativo con que se cuenta influye en forma directa y significativa en el desarrollo del área de Educación para el Trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015

Habiéndose comprobado que los materiales educativos con que se cuenta son inadecuados, que el nivel de desarrollo de la Educación para el trabajo en las áreas de Electricidad y Carpintería también es inadecuado y que estas variables se relacionan en forma directa y significativa, se concluye que el material educativo con que se cuenta influye en forma directa y significativa en el nivel de desarrollo del Área de Educación para el Trabajo, lo que se aprecia cuando se ha llegado a establecer que los indicadores de mayor influencia son: la operatividad de los equipos básicos que existen para el desarrollo de los proyectos (80.25%), la cantidad de materiales existentes para la ejecución de los proyectos (68.32%), y la accesibilidad a los materiales existentes (57.29%).

De esta forma la hipótesis general ha quedado comprobada.

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

6.1 CONCLUSIONES.

PRIMERA

Se ha llegado a establecer que el material educativo con que se cuenta para el área de Educación para el trabajo en Electricidad y Carpintería en la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015 es insuficiente, de regular calidad, de escasa accesibilidad; que cuenta con equipos básicos educativos para la ejecución de las actividades que exigen los proyectos, pero que la mayoría de ellos no se encuentran operativos, por lo que el cumplimiento de las metas es limitado y requiere de mucho esfuerzo.

SEGUNDA

En relación al nivel de desarrollo que presenta el área de educación para el trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015 se ha llegado a establecer que se caracteriza por su insuficiente capacidad productiva, una mala actitud frente al emprendimiento, su capacidad empresarial es mala, con percepción negativa para la inserción laboral, con buena percepción de ingresos. Estas características permiten concluir que el desarrollo del Área de Educación para el Trabajo es inadecuado.

TERCERA

Los resultados de la prueba de relación del “Coeficiente Q”, permite afirmar que la relación existente entre el material educativo con que se cuenta y el desarrollo del área de educación para el trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015, es directa y muy significativa.

CUARTA

Se ha podido comprobar que los materiales educativos con que se cuenta influyen en forma directa con una significación heterogénea, en el desarrollo del área de Educación para el trabajo en Electricidad y Carpintería de la I.E. Manuel A. Odría en el año 2015. Así, la operatividad de los equipos básicos para la formación influye con mayor fuerza, le sigue la cantidad de materiales que son necesarios para la ejecución de los proyectos educativos, así como la accesibilidad a los materiales existentes.

6.2 SUGERENCIA.

En el PEI, se debe considerar un proyecto, que permita el mantenimiento de los equipos educativos básicos y herramientas que permitan que los talleres de Electricidad y Carpintería se encuentren en condiciones para la enseñanza y la producción.

En este proyecto se debe considerar el financiamiento, para contar con el material necesario en cantidad suficiente y la normativa para la accesibilidad a ellos por los estudiantes. Si bien se debe contar con una fuente de financiamiento inicial, se debe considerar proyectos productivos que permitan la sostenibilidad del funcionamiento de los talleres y garantice la existencia de los materiales.

La ejecución de proyectos productivos permitirá trabajar en el emprendimiento, la capacidad empresarial, la capacidad productiva, la actividad laboral y económica, para elevar el nivel de desarrollo del Área de Educación para el trabajo, en las áreas de Electricidad y Carpintería.

BIBLIOGRAFÍA

- CASTAÑEDA, Juan. (2006) *Carpintería: Materiales, procesos y Trabajos*. Lima: Mirbet
- ESPINOZA, Mario et. Al. (2000). *Educación para el Trabajo en áreas rurales de bajos ingresos*. Montevideo: Cinterfor.
- KAPLUN, Gabriel (2002) *Contenidos, itinerarios y juegos*. Uruguay: Universidad de la República
- MATTOS, L.A. de (1963). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz
- PAEBA PERÚ. (2008) *Manual de instalaciones eléctricas domiciliarias de tipo empotrado - Módulo 2*. Lima: Ministerio de Educación
- PERU, (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- ROBERJOT, P. (1990) *Elementos de electricidad industrial. Tomo V instalaciones interiores*. México: G. Gili S.A.
- ROJAS, Luis (2001). *Los Materiales Educativos en el Nuevo Enfoque Pedagógico*. Lima: San Marcos.
- VALDIVIA DUEÑAS, M. Raul (2009). *Elaborando la Tesis una Propuesta*. Tacna: Fondo Editorial UPT.
- ROJAS, Brey (2006) *Educación para el trabajo. Orientaciones para el Trabajo Pedagógico*. Perú: MINEDU.
- ROJAS, Luis (2001) *Los materiales educativos. En el nuevo enfoque pedagógico*. Lima: San Marcos.
- SACRISTÁN, Gimeno (1992) *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid: Morata S.L.

FUENTES ELECTRÓNICAS

DUCCI (2002) citado por Gonzales. M. en Los puntos de vista de la competencia laboral. http://pedagogia-profesional.idoneos.com/puntos_de_vista_de_la_competencia_laboral/

GRISOLIA, Maricarmen (2009) *¿Qué es un recurso didáctico?* <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>.

LEÓN, Guillermo (2011) León Aprende electricidad Antioquia, Colombia. <http://aprendeelectricidad.weebly.com/elementos-en-una-instalacioacuten.html>

UNESCO (2012) *Los jóvenes y las competencias. Trabajar con la educación.* <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002180/218083s.pdf>

ANEXOS

Cuestionario

FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL PARA EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO

Nombre de la Institución Educativa (I.E.): MANUEL A. ODRIA.

Fecha de aplicación: ___ / ___ / ___

FINALIDAD: La presente ficha tiene la finalidad de recoger información sobre el desarrollo del área de educación para el trabajo.

INDICACIONES: Luego de leer los enunciados escriba la respuesta y marque X donde corresponda.

AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO ESPECIALIDAD DE CARPINTERIA. 3° 5°
(128 ALUMNOS)

1. El área tiene capacidad productiva:

- a) En qué tiempo se evidencia la producción de un mueble: 6 MESES
- b) Que calidad tienen los muebles que produce: REGULAR
- c) Produce muebles en el tiempo determinado o establecido: NO
- d) Los alumnos producen muebles como:
Sillas: X Mesas: X Estantes:
- e) Cuánto es la producción en el semestre de:
Sillas: 12 Mesas: 12 Estantes:

2. El área desarrolla la actitud de emprendimiento:

- a) Cuántos alumnos considera usted Tienen entusiasmo por los productos de carpintería que realizan: 30
- b) En su clase de carpintería, que número de estudiantes se encuentra con:
Motivación: 10
Interés: 10
- c) Cuántos alumnos considera usted que después, pueden seguir una carrera relacionada a la carpintería: 11

3. Los alumnos tienen actividad laboral:

- a) Cuántos alumnos realizan un trabajo después de sus estudios: 71
- b) Los alumnos en que trabajan y cuantos:
- Ayudante de confección textil: 18
- Ayudante de cocina: 33
- Ayudante de carpintería: 20
- Ayudante de Electricidad: 0

4. Los alumnos tienen Capacidad Empresarial:

- a) Cuántos alumnos considera usted tienen capacidad de organizar y dirigir un grupo de trabajo: 10
- b) ¿Considera que los alumnos podrían asociarse para formar una pequeña empresa? Si
- c) Cuántos alumnos considera son innovadores: 7

5. Los alumnos tiene actividad económica:

- a) Cuántos alumnos considera usted realizan algún tipo de venta y otros servicios: 23


MIS A. VILLANUEVA AZUCENA
PROF. DE LA ESP. DE EBANISTERIA
C.M. N° 1000500251
20/07/15

Cuestionario

FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL PARA EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO

Nombre de la Institución Educativa (I.E.): MANUEL A. ODRÍA

Fecha de aplicación: ____ / ____ / ____

FINALIDAD: La presente ficha tiene la finalidad de recoger información sobre el desarrollo del área de educación para el trabajo.

INDICACIONES: Luego de leer los enunciados escriba la respuesta donde corresponda y donde sea necesario marque con X.

AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO ESPECIALIDAD DE ELECTRICIDAD. 4° 5°
(71 ALUMNOS)

1. El área tiene capacidad productiva:

a) Los alumnos realizan instalaciones eléctricas:

- Sobre pared o colgantes (X)
- En tubos empotrados en techo y pared (X)
- Sobre pared con canaletas ()
- En tablero de distribución con interruptores termomagnéticos ()

b) Qué cantidad De servicios realizan en el semestre: 2..

c) Que calidad tiene el servicio de instalaciones eléctricas que realizan: Regular

2. El área desarrolla la actitud de emprendimiento:

a) Cuántos alumnos considera usted Tienen entusiasmo por el servicio de electricidad que realizan: ...2..0

b) En su clase de Electricidad, que número de estudiantes se encuentra con:

Motivación: ...1..5

Interés: ...1..0

c) Cuántos alumnos considera usted que después pueden seguir una carrera relacionada a la Electricidad: ...1..0

3. Los alumnos tienen actividad laboral:

a) Cuántos alumnos realizan un trabajo después de sus estudios: ...1..5

b) Los alumnos en que trabajan y cuantos:

- Ayudante de confección textil:
- Ayudante de cocina: ...1..1..
- Ayudante de Electricidad: ...4..
- Ayudante de carpintería:

4. El área desarrolla capacidad empresarial.

a) Cuántos alumnos considera usted tienen capacidad de organizar y dirigir un grupo de trabajo: ...7..

b) ¿Considera que los alumnos podrían asociarse para formar una pequeña empresa? Si

c) Cuántos alumnos considera son innovadores: ...8..

5. Los alumnos tienen actividad económica.

a) cuántos alumnos considera usted realizan algún tipo de venta y otros servicios: ...6..




 Lic. Macario PAZ OSCO
 1000503382 JEFE DE TALLERES

T= 10/07/15

FOTOS



Foto 1: Aplicación del instrumento



Foto 2: Desarrollo de clase



Foto 3: Desarrollo de clase de Electricidad



Foto 4: Desarrollo de clase de carpintería