

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y
HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN



“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACÁDEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA ULADECH CATÓLICA TACNA.2010”

Tesis presentada por:

Bach. Linda Helene FLOR GÓMEZ

Para optar el título de Licenciada en Educación Técnica en la
Especialidad de Enfermería

TACNA – PERÚ

2010

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y
HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN



“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACÁDEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA ULADECH CATÓLICA TACNA.2010”

Tesis presentada por:

Bach. Linda Helene FLOR GÓMEZ

Para optar el título de Licenciada en Educación Técnica en la
Especialidad de Enfermería

TACNA – PERÚ

2010

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a la Virgen María que siempre me ilumina en el buen camino de la verdad y el amor a los demás, a mis padres que me apoyaron en todo momento, a mis hermanos que son mi fuerza, a mi hija que es el motor de mi vida y a mis queridos profesores que fueron mis guías del saber.

LINDA FLOR

Agradecimientos:

A la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”

MBA. Francisco Flores Cuba

Eco. Fernando Héctor Rodríguez Béjar

Doctor Raúl Valdivia Dueñas (Asesor)

Por el apoyo brindado para el desarrollo de la presente Tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Índice de Contenidos	IV
Índice de tablas	X
Índice de Gráficos	XIII
Resumen	XVI
Abstract	XVII
Introducción	XVIII

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	01
1.2. Formulación del problema	
1.2.1. Interrogante principal	02
1.2.2. Interrogantes Secundarias	02
1.3. Justificación del problema	03

1.4.Objetivos	
1.4.1. Objetivo General	04
1.4.2. Objetivos Específicos	04
1.5.Definiciones Operacionales	04

CAPITULO II

2. LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

2.1.Definición	06
2.2.El hábito de estudiar	07
2.3.El estudio	08
2.4.¿Qué es estudiar?	09
2.5.El aprendizaje	
2.5.1. Tipos de aprendizaje	10
2.5.2. Características del aprendizaje	12
2.5.3. Clases de Aprendizaje	12
2.5.4. Factores de Aprendizaje	13
2.6.Importancia de los hábitos de estudio	14
2.7.Factores en la formación de hábitos de estudio	
2.7.1 Ambiente de estudio	16
2.7.2 Tiempo de estudio	18
2.7.3 Método de estudio	20
2.7.4 Motivación en el estudio	21

2.7.5 Material de estudio	22
2.7.6 Organización en el estudio	24
2.8.Técnicas de estudio	
2.8.1. La lectura	28
2.8.2. El fichaje	30
2.8.3. El subrayado	31
2.8.4. El esquema	32
2.8.5. El mapa conceptual	32
2.8.6. El resumen	36
2.8.7. La monografía	36
2.8.9. Relación entre el Método y hábito de estudio	39
2.9.Importancia de la motivación en el estudio	39

CAPITULO III

3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.1.Generalidades	41
3.2.Definiciones acerca del rendimiento académico	44
3.3.Características del rendimiento académico	46
3.4.Tipos de rendimiento académico	
3.4.1. Rendimiento Individual	46
3.4.2. Rendimiento social	47
3.5.Niveles de rendimiento académico	

3.5.1. Rendimiento académico bajo	47
3.5.2. Rendimiento académico alto	47
3.6. Factores que inciden en el rendimiento académico	48
3.7. El rendimiento académico y algunas variables psicológicas	52
3.8. Variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar	
3.8.1 Calificaciones en los exámenes	57
3.8.2 Participación en clases	57
3.8.3 Presentación de tareas académicas	58
3.8.4 Puntualidad	58
3.9. Importancia del rendimiento académico	59
3.10. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico	60

CAPITULO IV

4. METODOLOGÍA

4.1. Sistema de Hipótesis	
4.1.1. Hipótesis general	62
4.1.2. Hipótesis Específica	62
4.2. Variables	
4.2.1 Variable Independiente	62
4.2.2 Variable Dependiente	63
4.3. Tipo de Investigación	63
4.4. Diseño de Investigación	63

4.5. Ámbito de la Investigación	63
4.6. Unidades de estudio	64
4.7. Población	64
4.8. Recolección de la información	
4.8.1 Técnicas de recolección	64
4.8.2 Instrumentos	64

CAPÍTULO V

5. LOS RESULTADOS

5.1 Descripción del trabajo de campo	65
5.2 Diseño de presentación de la información	66
5.3 Presentación de los resultados	
5.3.1 Información sobre hábitos de estudio	67
5.3.1.1 Indicador Ambiente de Estudio	69
5.3.1.2 Indicador Material de Estudio	77
5.3.1.3 Indicador Tiempo de Estudio	81
5.3.1.4 Indicador Método de Estudio	93
5.3.1.5 Indicador Motivación para el Estudio	111
5.3.1.6 Indicador Organización en el estudio	125
5.3.2 Información sobre el Rendimiento Académico	135
5.3.3 Relación entre variables	137

5.4	Contrastación de las hipótesis	
5.4.1	Contrastación de las hipótesis específicas	145
5.4.2	Contrastación de la hipótesis general	146

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1	Conclusiones	147
6.2	Sugerencias	148
	BIBLIOGRAFÍA	149
	ANEXOS	150

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N°01 “Hábitos de estudio”	67
TABLA N°02 Pregunta: “Estudias en un lugar fijo”	69
TABLA N°03 Pregunta: “El lugar donde estudias tiene buena ventilación”	71
TABLA N°04 Pregunta: “Dispones de un lugar para estudiar”	73
TABLA N°05 Pregunta: “Mantienes ordenado el lugar donde estudias”	75
TABLA N°06 Pregunta: “Tienes a la mano los materiales que quieres estudiar”	77
TABLA N°07 Pregunta: “Tienes ordenado los materiales que quieres estudiar”	79
TABLA N°08 Pregunta: “Estableces tiempo para el estudio y otras actividades”	81
TABLA N°09 Pregunta: “Estudias todos los días a una hora fija”	83
TABLA N°10 Pregunta: “Estudias diariamente las asignaturas correspondientes al ciclo al que perteneces”	85
TABLA N°11 Pregunta: “En qué momento del día estudias”	87
TABLA N°12 Pregunta: “Cuántas horas al día estudias”	89
TABLA N°13 Pregunta: “Planificas el tiempo que le dedicas a los cursos”	91
TABLA N°14 Pregunta: “Cuando estudias empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad”	93

TABLA N°15	Pregunta: “Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida a los contenidos”	95
TABLA N°16	Pregunta: “Elaboras esquemas para comprender mejor”	97
TABLA N°17	Pregunta: “Haces resúmenes para utilizarlos en tu estudio”	99
TABLA N°18	Pregunta: “Aplicas un autoexamen de lo estudiado”	101
TABLA N°19	Pregunta: “Finalizas sesiones de estudio con un repaso general”	103
TABLA N°20	Pregunta: “Resaltas los datos importantes”	105
TABLA N°21	Pregunta: “Tomas datos adicionales de lo que dice el profesor”	107
TABLA N°22	Pregunta: “Investigas para profundizar lo visto en clase”	109
TABLA N°23	Pregunta: “Confías en tu capacidad para aprender”	111
TABLA N°24	Pregunta: “Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses”	113
TABLA N°25	Pregunta: “Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo”	115
TABLA N°26	Pregunta: “Haces preguntas para aclarar el contenido tratado”	117
TABLA N°27	Pregunta: “Estudias para aprender y no solo para aprobar el examen”	119
TABLA N°28	Pregunta: “Creo que estudiar es necesario”	121
TABLA N°29	Pregunta: “En casa me enseñaron que estudiar es	

importante”	123
TABLA N°30 Pregunta: “Organizas tu estudio sin necesidad de presión”	125
TABLA N°31 Pregunta: “Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios”	127
TABLA N°32 Pregunta: “Anotas las fechas de entrega de las asignaciones y las evaluaciones”	129
TABLA N°33 Pregunta: “Llevas al día todos tus apuntes y tareas”	131
TABLA N°34 Pregunta: “Interrumpes tu tiempo de estudio para hacer otras cosas”	133
TABLA N°35 “Rendimiento académico”	135

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N°01 “Hábitos de estudio”	67
GRÁFICO N°02 Pregunta: “Estudias en un lugar fijo”	69
GRÁFICO N°03 Pregunta: “El lugar donde estudias tiene buena ventilación”	71
GRÁFICO N°04 Pregunta: “Dispones de un lugar para estudiar”	73
GRÁFICO N°05 Pregunta: “Mantienes ordenado el lugar donde estudias”	75
GRÁFICO N°06 Pregunta: “Tienes a la mano los materiales que quieres estudiar”	77
GRÁFICO N°07 Pregunta: “Tienes ordenado los materiales que quieres estudiar”	79
GRÁFICO N°08 Pregunta: “Estableces tiempo para el estudio y otras actividades”	81
GRÁFICO N°09 Pregunta: “Estudias todos los días a una hora fija”	83
GRÁFICO N°10 Pregunta: “Estudias diariamente las asignaturas correspondientes al ciclo al que perteneces”	85
GRÁFICO N°11 Pregunta: “En qué momento del día estudias”	87
GRÁFICO N°12 Pregunta: “Cuántas horas al día estudias”	89
GRÁFICO N°13 Pregunta: “Planificas el tiempo que le dedicas a los cursos”	91

GRÁFICO N°14	Pregunta: “Cuando estudias empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad”	93
GRÁFICO N°15	Pregunta: “Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida a los contenidos”	95
GRÁFICO N°16	Pregunta: “Elaboras esquemas para comprender mejor”	97
GRÁFICO N°17	Pregunta: “Haces resúmenes para utilizarlos en tu estudio”	99
GRÁFICO N°18	Pregunta: “Aplicas un autoexamen de lo estudiado”	101
GRÁFICO N°19	Pregunta: “Finalizas sesiones de estudio con un repaso general”	103
GRÁFICO N°20	Pregunta: “Resaltas los datos importantes”	105
GRÁFICO N°21	Pregunta: “Tomas datos adicionales de lo que dice el profesor”	107
GRÁFICO N°22	Pregunta: “Investigas para profundizar lo visto en clase”	109
GRÁFICO N°23	Pregunta: “Confías en tu capacidad para aprender”	111
GRÁFICO N°24	Pregunta: “Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses”	113
GRÁFICO N°25	Pregunta: “Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo”	115
GRÁFICO N°26	Pregunta: “Haces preguntas para aclarar el contenido	

	tratado”	117
GRÁFICO N°27	Pregunta: “Estudias para aprender y no solo para aprobar el examen”	119
GRÁFICO N°28	Pregunta: “Creo que estudiar es necesario””	121
GRÁFICO N°29	Pregunta:“En casa me enseñaron que estudiar es importante”	123
GRÁFICO N°30	Pregunta: “Organizas tu estudio sin necesidad de presión”	125
GRÁFICO N°31	Pregunta:“Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios”	127
GRÁFICO N°32	Pregunta:“Anotas las fechas de entrega de las asignaciones y las evaluaciones”	129
GRÁFICO N°33	Pregunta:“Llevas al día todos tus apuntes y tareas”	131
GRÁFICO N°34	Pregunta:“Interrumpes tu tiempo de estudio para Hacer otras cosas”	133
GRÁFICO N°35	“Rendimiento académico”	135

RESUMEN

Esta investigación establece la influencia existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad “Los Ángeles de Chimbote” de Tacna. 2010. El tipo y el diseño de investigación empleado es el descriptivo explicativo, siendo el objetivo determinar el grado de influencia que existe entre las dos variables citadas. La población está constituida por todos los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería que suman 80.

El grupo está integrado por estudiantes del segundo ciclo, cuarto ciclo, quinto ciclo, sexto ciclo y octavo ciclo de la carrera profesional citada, en los turnos mañana y tarde, a quienes se aplicó el cuestionario de hábitos de estudio; los instrumentos permitieron identificar la influencia entre las variables, para la primera variable se utiliza el instrumento cuestionario de hábitos de estudio ya validado por medio de la aplicación del Coeficiente Kuder-Richardson dando como resultado 0.81 de confiabilidad, mientras que para la segunda variable se tuvo que elaborar una ficha resumen para obtener los promedios de los estudiantes.

Los resultados de la investigación permitieron identificar en el 45.00% la presencia de malos hábitos de estudio en los estudiantes y que el 48.75% presenta un nivel de rendimiento académico bajo. El valor de Q fue de 0,72 que implica una relación muy significativa entre las dos variables. Estos hechos permitieron comprobar que los hábitos de estudio influyen en forma directa y muy significativa en el rendimiento académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote de Tacna.

ABSTRACT

This investigation establishes the existent influence between study habits and the students' of the School of Infirmary of the University academic yield "The Ángel of Chimbote" of Tacna. 2010. The type and the used investigation design is the descriptive one explanatory, being the objective to determine the influence grade that it exists among the two mentioned variables. The population is constituted by all the students of the professional career of Infirmary that add 80.

The group is integrated by students of the second cycle, fourth cycle, fifth cycle, sixth cycle and eighth cycle of the mentioned professional career, in the shifts tomorrow and late to who the questionnaire of study habits was applied; the instruments allowed to identify the influence among the variables, for the first variable the instrument questionnaire of study habits is already used validated by means of the application of the Coefficient Kuder-Richardson giving 0.81 of dependability as a result, while for the second variable one had to elaborate a record summary to obtain the averages of the students.

The results of the investigation allowed to identify in 45.00% the presence of bad study habits in the students and that 48.75% presents a level of academic yield under. The value of Q was of 0,72 that it implies a very significant relationship among the two variables. These facts allowed to check that the study habits influence in direct and very significant form in the academic yield of the Students of Infirmary of the University The Ángel of Chimbote of Tacna.

INTRODUCCIÓN

La Educación Universitaria es un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual influyen una diversidad de factores, entre estos: los avances metodológicos, la evolución técnica, los cambios de la sociedad, sus metas, sus necesidades y sus intereses. Los anteriormente mencionados son factores externos a la Universidad y al estudiante, pero también los hay internos tales como: la preparación y la calidad del cuerpo de catedráticos, la calidad de la biblioteca, el nivel aptitudinal de los estudiantes, su preparación previa al ingreso a la universidad, su motivación, su inteligencia, nivel socioeconómico, sus hábitos de estudio y otros más.

De los factores internos que se indicaron, para esta investigación, se seleccionaron los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios para ser investigados.

El propósito de este estudio fue establecer cuánto contribuyen los hábitos de estudio, que ha desarrollado el estudiante, en el nivel de rendimiento académico que éste logro en sus calificaciones finales de los cursos de la universidad, ya que según los resultados obtenidos por otro investigador como Lavin, los hábitos de estudio sí influyen en el rendimiento académico (Butcher, 1968).

Butcher (1968) afirmó que hay dos variables que han tenido en cuenta como predictivas del éxito académico en la universidad en los últimos tiempos, que son a. Técnicas y hábitos de estudio y b. claridad del sujeto en relación con la lección vocacional. Lavin revisó los resultados de las investigaciones en estas dos áreas y concluyo que tanto una como la otra han resultado ser predictivas del rendimiento académico. (Butcher, 1968).

Los hábitos de estudio son un factor importante en el resultado del mismo; es indudable que el rendimiento satisfactorio, es decir, el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje es uno de los objetivos más importantes del estudiante universitario, que no solo implica el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el

objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social, laboral en especial en lo educativo, es decir, el éxito académico depende del éxito que se alcance en la adquisición de hábitos y desde luego la puesta en práctica de los mismos.

Muchos de los problemas respecto al éxito académico giran alrededor de los hábitos de estudio, generalmente estos son acciones realizadas por el estudiante, que implica memorizar grandes bloques de texto, para así obtener buenos resultados a corto plazo que pueden ser el graduarse o aprobar una asignatura; pero en realidad ello implica todo un proceso donde los métodos y técnicas se ponen en evidencia como; la organización personal del alumno, considerando lugares, recursos, alimentación balanceada, descanso pertinente, distribución y administración del tiempo.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de estudio lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de analizar el rendimiento académico y como mejorarlo se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otras formas, espacios y momentos de estudio.

Siendo el rendimiento académico un indicador del éxito frente a las demandas de la formación docente; éste según Pizarro (1985), es una medida de las capacidades respondientes que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según propósitos establecidos.

Por esta razón, es que se decide realizar esta investigación para establecer los factores que están influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Específicamente el trabajo de investigación se organiza en seis capítulos: El primer capítulo describe el problema encontrado, la importancia de la investigación, los objetivos y las definiciones operacionales o palabras claves que se manejan en ella. En el segundo capítulo se aborda el tema de los hábitos de estudio: su definición, el hábito de estudiar, el estudio, el aprendizaje: sus

tipos, sus características, sus clases, sus factores, las técnicas o métodos de estudio.

En el tercer capítulo se desarrolla el tema del rendimiento académico: sus generalidades, definiciones, sus características, los tipos de rendimiento, sus niveles, sus factores, el rendimiento académico y variables psicológicas y algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso.

En el cuarto capítulo se presenta la metodología empleada en la investigación: hipótesis, variables, tipo de investigación, diseño, población e instrumentos de recopilación de datos.

En el quinto capítulo se da a conocer los resultados encontrados; para finalmente, en el sexto capítulo, presentar las conclusiones y sugerencias.

El trabajo realizado lleva por título: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA ULADECH CATÓLICA TACNA. 2010.**

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Perú se constató que el sistema educativo atraviesa por una profunda crisis, por ello es que el gobierno Peruano, declaró en emergencia educativa por un periodo de tres años (2004-2006) porque existen signos de alerta sobre el deterioro de la educación pública. a) Los estudiantes no están aprendiendo, ni siquiera las habilidades básicas como para desenvolverse socialmente y esto afecta nuestro potencial como país. b) No estamos formando ciudadanos. Esto cobra particular importancia por el resquebrajamiento del sentido de la ética pública que se enlaza a la necesidad perentoria de moralizar y hacer más eficiente el sector.

Agregado a esto, en el ámbito de la ciudad de Tacna se ha podido observar que una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información. Se ha podido observar que en vez de esto los estudiantes utilizan más su tiempo en la televisión, en la radio, el chat y el internet, restándole de este modo tiempo al estudio. Todo lo que hace, según Santiago (2003), que se pierda mucho tiempo y a su vez, provoca desaliento y la frustración al estudiante. Es por ello que muchos investigadores han dedicado tiempo a indagar sobre la relación de estas dos variables.

Además se observa con preocupación, que la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no están seguros de lo que estudiaron o se confunden, ya sea con las formulas, ecuaciones matemáticas, procesos debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada. Lo que trae como consecuencia bajas calificaciones y por ende un bajo rendimiento académico.

Especificando más nuestra observación, se puede decir que en los Institutos de Educación Superior, este problema no les es ajeno.

En el Instituto "Interamericano" de la Ciudad de Tacna se ha observado que sus alumnos no tienen una metodología de estudio adecuada. La mayoría se deja llevar por la improvisación, tanto en los trabajos, como en los exámenes.

De esta manera, se hace más difícil poder mantener un adecuado rendimiento académico, haciendo que muchos de los alumnos se resignen a tener notas bajas, solo importándoles aprobar el curso.

Como se pudo observar se podría decir que el rendimiento académico está ligado estrechamente a las técnicas y métodos de estudio, pero también al tiempo de cada estudiante, un tiempo que muchas veces no está bien organizado.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Interrogante principal

¿Cuál es el nivel de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.2010?

1.2.2 Interrogantes Secundarias

¿Cuáles son los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica?

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Muchos de los problemas respecto al éxito en el rendimiento académico giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas académicas, en este sentido los docentes son los directos responsables y proveedores de estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Los hábitos de estudio de los estudiantes de educación superior, como indicadores de su rendimiento, son una preocupación constante, es por esto que en nuestra época y el medio, esta cuestión motiva un renovado interés por el incremento de la población académica, así como por las altas tasas de fracaso académico.

El presente estudio pretende lograr establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica Sede Tacna.

Es necesario analizar la influencia de los hábitos de estudio y rendimiento académico. Ya que particularmente en estos aspectos es que los estudiantes, estarían afectando su rendimiento académico lo que permitirá tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de los mismos y de esta manera elevar el rendimiento de los estudiantes

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.2010

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.2010

Establecer el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.2010

Establecer la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.2010

1.5 DEFINICIONES OPERACIONALES

Ambiente de estudio: Es el espacio físico que contribuye a la concentración del alumno y el control de dicho espacio es una de las preocupaciones que debe tomar el estudiante. Aspectos como la ventilación de la habitación, la combinación de la luz natural-indirecta y la artificial-directa, el nivel de ruido, la música como relajación, contribuyen al cuidado de un ambiente que puede influir sobre el correcto aprendizaje.

Material de estudio: Documentos, ya sean libros, revistas, separatas, páginas de internet que nos ayudan a comprender mejor el sentido y alcance de un tema específico.

Tiempo de estudio: Actividad que implica la técnica de establecer un estándar de tiempo permisible para realizar una tarea determinada, con base en la

medición del contenido del trabajo del método prescrito, con la debida consideración de la fatiga y las demoras personales y retrasos inevitables.

Método de estudio: Etimológicamente la palabra método, procede de dos vocablos griegos: metá, <más allá>, <a través>, y odós, <camino>, camino que se recorre. Por tanto, en el estudio, el método incluirá los pasos necesarios para alcanzar el fin, que no es otro que el aprendizaje de la materia o propuestos.

Motivación para el estudio: Los motivos son entendidos, como causas que incitan a la acción. Son esas palancas que mueven nuestra voluntad. Despiertan el interés, ayudan a centrar la atención, estimulan el deseo de aprender, conducen al esfuerzo. Aquí termina la función de los motivos. Son algo importantísimo, de gran ayuda para el estudiante.

Organización para el estudio: Saber distribuir nuestro tiempo para distintas actividades en forma ordenada y sistemática.

Rendimiento académico: El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Calificaciones: Calificación es la acción y efecto de calificar, un verbo que significa apreciar o determinar las cualidades o circunstancias de alguien o de algo, expresar dicho juicio o juzgar el grado de suficiencia de los conocimientos demostrados por un alumno mediante un examen o ejercicio.

Participación en clase: Se define como un buen indicador de su motivación hacia la asignatura y aplicación de correctas técnicas de estudio.

Presentación de tareas académicas: Realización y presentación de trabajos en el tiempo determinado.

Puntualidad: La puntualidad es el cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo en llegar a (o partir de) un lugar a la hora convenida.

CAPITULO II

2. LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

2.1 DEFINICIÓN:

Son conductas adquiridas tanto por aprendizaje como por repetición; posteriormente se convierten en respuestas automáticas, repetitivas.

El hábito sigue un proceso, en el que el primero se forma luego se estabiliza porque se convierte en permanente.

Para que un acto se convierta en hábito tiene que haber una necesidad y un interés. No solamente se forman hábitos repitiéndolos sistemáticamente. Por ello es importante crear en el alumno una motivación fuerte hacia el estudio para que así obtenga resultados más efectivos y gratificantes. El estudio debe ser placentero, productivo y autogenerador.

Una actividad concreta se convierte en un hábito cuando regularmente se lleva a cabo en lugares o momentos determinados que, a su vez, sirven de señal para que ocurra. Por ejemplo, para muchas personas tomar café a una hora del día es tan habitual que, de forma espontánea, llegado el momento, abandona cualquier actividad. Pero, sin embargo, cuando ha pasado la hora o no estamos en el lugar o con la compañía indicada no apetece. El hábito de estudio es, sin duda, más complejo de adquirir y mantener que una tarea sencilla como tomar café; sin embargo, para establecerlo es igualmente importante adecuar y controlar las condiciones ambientales.

2.2 EL HÁBITO DE ESTUDIAR

El hábito de estudiar, es la costumbre de hacerlo sin que te le tengas que estar ordenando una y otra vez.

En cuanto a lo que nos concierne directamente dado la índole y la finalidad de este tema, evidentemente te recomendamos que adquieras el hábito de estudio. Pero tienes que hacer una distinción fundamental, existe el hábito de estudiar (así como existe el hábito de desayunarse), y a parte de ello existen buenos hábitos de estudio y también malos hábitos de estudio.

Por ejemplo:

Un buen hábito de estudio es subrayar cada idea especialmente significativa que encuentras en el libro que lees o preguntar al profesor cada vez que sientas la necesidad de que un punto determinado de su exposición sea ampliado.

Y un mal hábito de estudio es estudiar y no repasar lo aprendido; y un pésimo hábito es postergar el estudio para la semana inmediata del examen parcial o final.

Como podrás verificar buenos hábitos de estudio a veces se confunde a cierta medida con lo que es la técnica de estudiar. En cambio el hábito de estudiar, es decir la costumbre natural de procurar aprender o mejor aún, el aprender permanentemente, leyendo en la infinidad de acontecimientos y fenómenos que la vida presenta constantemente ante tu conciencia, es una de las condiciones concretas que más favorecen tu actividad intelectual.

Imaginamos que desea saber cómo puedes crear en ti el hábito de estudiar. ¿Nunca has visto o transitado por un camino de huella? Así es como se crean los hábitos, simplemente por repetición y acumulación de datos. Esto quiere decir que mientras más estudies, y mientras lo hagas de una manera más regular, el mismo lugar, las mismas horas, etc., más y mejor podrás arraigar en ti el hábito de estudiar.

2.3 EL ESTUDIO

Estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual tratamos de incorporar nuevos conocimientos a nuestro intelecto. En resumen, es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas.

El estudio no es un área reciente de interés. Desde 1986, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Thomas y Rohwer (1986) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto. "No es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar. Podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio".

El estudio es:

- Un proceso consciente y deliberado- Por lo tanto se requiere tiempo y esfuerzo.
- Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otros.
- Estudiar involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos, etc.
- Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no estudiamos de la misma manera para un examen parcial o final que para una prueba escrita o para una presentación oral.
- Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas pre-establecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso de tiempo.

2.4 ¿QUÉ ES ESTUDIAR?

Es el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores. Estudiar con eficiencia no es una meta infranqueable; cualquier persona con disciplina e interés puede obtener los mejores resultados.

Estudiar es una actividad compleja, entre otras habilidades, estudiar de forma comprensiva y no repetitiva requiere aprender a concentrarse, a analizar, sintetizar, memorizar y expresar la información. Es evidente que emplear un método de estudio efectivo permite un aprendizaje académico rápido y eficaz.

Para Mira y López, estudiar es “Concentrar todos los recursos personales en la captación y asimilación de datos, relacionados y técnicas conducentes al dominio de un problema”. A su vez Kelly plantea que estudiar significa “Aplicar las facultades mentales a la adquisición y organización del conocimiento”.

Por consiguiente, el estudio es una actividad personal, consciente y voluntaria que pone en funcionamiento las facultades intelectuales con el fin de conocer, comprender, analizar, aplicar y construir continuamente los conocimientos. Es un aprendizaje que lleva al desarrollo de las habilidades y aptitudes por medio del ejercicio y la práctica.

El estudio y aprendizaje son conceptos muy relacionados entre sí, muchas veces se presentan a confusión o se toman como conceptos de igual significado.

Congrains indica que "aprender" significa "adquirir el dominio de una habilidad" y "estudiar" significar "cristalizar una comprensión personal acerca de la complejidad del asunto" y además asevera que se puede "aprender mucho" sin necesidad de "estudiar"; y que se puede "estudiar", "comprender" y "aclarar" sin aprenderlo como hacerlo.

Además él restringe el concepto de "aprender" a la adquisición de habilidades y pautas de conducta, y es un atributo inseparable de todo ser viviente; los unicelulares, las plantas, los recién nacidos, etc. también tienen una capacidad de aprendizaje.

El concepto de estudiar deberá designar no cualquier cosa sino la actividad de reflexionar en procura de obtener un conocimiento personal, concluyente y revelador acerca de un fenómeno, situación o problema.

Según Calero, estudiar es “Un proceso intencionado y sistematizado para iniciar o profundizar la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y/o actitudes”.

Estudiar es activar todas las potencialidades personales, se tienen éxito cuando se aprende. Estudiar tiene condicionantes: lugar, tiempo, propósito, recursos, técnicas, etc. no es una actividad de simple inspiración, sino planificada, organizada, sistematizada y evaluada.

2.5 EL APRENDIZAJE

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que se logra sólo a través del aprendizaje.

Puede definirse el aprendizaje como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión "relativamente permanente", esta definición, semejante a la de Kimble, elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluyen como causas los factores madurativos". (Definición dada por Roger M. Tarpy en su libro "Principios Básicos del Aprendizaje").

2.5.1 TIPOS DE APRENDIZAJE

a. El aprendizaje Pasivo:

El aprendizaje pasivo se orienta a una educación bancaria. Incide domesticación. Es lo que se hace en el común de los centros educativos, primarios, secundarios y universitarios, como efecto de la desprofesionalización docente y el imperio de improvisaciones y rutina. Se efectúa en término

mecanicista, como depósitos de contenidos. El depositante es el profesor y el depositario el alumno. El profesor como sujeto de la educación elige e impone el contenido; es considerado miembro principal del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cree que sin maestro no hay aprendizaje ni educación. El alumno como elemento secundario se deja imponer contenidos, es considerado objeto pasivo que va siendo llenado de conocimientos. No tiene voz ni voto en el planeamiento, desarrollo y evaluación del hecho instructivo. Los conocimientos que adquiere le sirven solo para archivar o repetirlos, no para practicarlos en la vida.

En este tipo de aprendizajes el alumno es simple oyente, conformista, que a lo sumo anota lo que dice el enseñante. No discute. No analiza. No revisa. No investiga. No crea. Se somete. No desarrolla su personalidad. Por el contrario desarrolla su incapacidad de pensar, sentir y actuar. Se robotiza.

Pese a que Plutarco en su época alertó que: "El alma del educando no es un alma que se llena, sino una lámpara que se enciende", docentes y docentes siguen férreos a sus concepciones y realizaciones erróneas. Para ellos no valen los adelantos filosóficos, científicos y tecnológicos en la educación.

b. El aprendizaje activo:

Este aprendizaje es liberador, ojalá practiquemos todos los hombres para impulsar nuestro auténtico desarrollo Psicosocial. Se basa en la realidad cambiante, estimula la creatividad, criticidad, cooperación y compromiso. Ve al estudiante no como hombre y/o cosa, manejable, adaptable, sino como persona, transformador en el mundo que vive. Es humanista; se realiza en la constante relación y problematización del hombre-mundo. No concibe un hombre abstracto. Le ubica en el tiempo y en el espacio histórico. Exige diálogo porque los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo. Va de adentro hacia fuera, como proceso auto-educativo, como obra del sujeto esencial del aprendizaje: el alumno. Nace de la experiencia personal de quién estudia. Aprende haciendo, mediante experiencias variadas. Es reflexión y

acción continua. Insta a acudir a todos los medios de cultura y aprendizaje, más allá de los consabidos planes y programas de estudio.

2.5.2 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE

- El aprendizaje es fruto del esfuerzo individual, intrínseco. Es personal e intransferible, nadie puede aprender por otro.
- **Intencionalidad:** Responde a una intención directriz previa. El propósito deliberado, constituye el inicio del aprendizaje.
- **Unidad:** La personalidad Bio-Psico-Social del estudiante, su organismo total, debe moverse en procura de los resultados previstos. El ser unitario y no era del debe responder las diferentes situaciones de aprendizaje.
- **Funcionalidad:** Deriva de la elección de las necesidades e intereses del sujeto con los objetivos y resultados de estudio en función de los cuales actúa.
- **Dinamicidad:** El aprendizaje para ser tal tiene que ser activo. Haciendo se aprende. Debe adaptarse y readaptarse a las circunstancias de estudio para alcanzarlos objetivos previstos. La pasividad restringe el aprendizaje.
- **Creatividad:** La adaptación de las diferentes situaciones de aprendizaje a las circunstancias nuevas y variadas de la vida posibilita actos creativos. Aprender es hacer y crear. El aprendizaje se potencia creando.

2.5.3 CLASES DE APRENDIZAJE

- a. **Motor:** Es el aprendizaje de movimientos, hábitos, habilidades, destrezas manuales. Eje: Aprender a manejar una máquina, practicar un deporte o una danza. etc.
- b. **Afectivo:** Se caracteriza por experiencias emocionales: apreciar la música, ejercitar la voluntad, determinar ideales, gustos, preferencias, valoraciones, etc.
- c. **Intelectual:** Aprendizaje de conocimientos, eje: aprender a resolver problemas matemáticos, definir el concepto de patria, resumir un texto, graficar un proceso, etc. El hombre según sus necesidades o intereses puede

alcanzar cualquier o todos los tipos de aprendizaje. En la vida diaria se presentan interrelacionados.

2.5.4 FACTORES DE APRENDIZAJE

- a. **Motivación.**- Fuerza interna que impulsa a aprender y a perseverar en ella. Es el deseo de hacer algo para satisfacer una curiosidad, necesidad o interés. Gracias a la motivación es posible lograr mejor concentración. La concentración ayuda a captar el mensaje del autor o expositor y someterlo a una crítica constante.
- b. **Concentración.**- Es el enfoque de la máxima atención sobre el material de estudio, abstrayéndose de todo lo que le rodea.
- c. **Dinamización.**- La actitud participatoria del estudiante, facilita su aprendizaje. En la lectura más la mente que la vista, en ese afán es ventajoso buscar aclaraciones de un tema que mantenerse pasivo e indiferente.
- d. **Organización.**- La adecuada captación de la organización de un tema permite ubicar, relacionar y, dar la debida importancia a cada una de sus partes. Conocer el todo para llegar a las partes (analizar) N, a partir de las partes integrar el todo (sintetizar), agiliza la contención.
- e. **Comprensión.**- Consiste en asimilar el conocimiento, descubrir sus conceptos básicos y organizar la información para aplicarlos convenientemente en cada caso.
- f. **Repetición o repaso.**- Implica reforzar lo aprendido mediante actividades afines, variadas, interesantes. No es hacer simple repetición, es realizar nuevo enfoque del tema, con otros materiales y diversas técnicas de estudio. La secuencialidad de estos factores es necesaria. Los cuatro primeros actúan como base del edificio cognoscente. La ausencia de uno de ellos dificulta el aprendizaje. La comprensión es lo más significativo de este conjunto, representa la meta. La repetición es reiterativa por naturaleza, pero con acciones nuevas diferentes.

2.6 IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Covey (1989), refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

Grajales (2002), sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación de ahí nace su importancia.

Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no solo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

2.7 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Horna (2001), plantea tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales.

Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada.

Martínez, Pérez y Torres (1999), sostienen que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud, rinde más y para gozar de

buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico, es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.

De acuerdo a Soto (2004), los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio. Para Tapia (1998), sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Ellis (1993), explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto tiene que estar consciente de su situación. Del mismo modo Borda y Pinzón (1995), sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; ésta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

Horna (2001), manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en

conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

Considerando las teorías plantadas por los diversos autores citados la investigadora asume, que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuva al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

Muchos factores influyen en los hábitos de estudio del estudiante los cuales podrían considerarse como indicadores entre estos podíamos mencionar:

2.7.1 Ambiente de estudio:

El ambiente físico que rodea al estudiante, es un factor importantísimo para obtener un buen resultado en sus estudios. El lugar utilizado para estudiar debe ser siempre el mismo, con el objeto de ir creando el hábito y que al aprovechar su condicionamiento y arreglo, estimule e invite al estudiante a trabajar.

El ambiente de estudio debe ser lo más cómodo posible, de forma que uno se pueda concentrar completamente en el trabajo. Debe ser una habitación suficientemente silenciosa: cualquier ruido distrae y dificulta la concentración.

Es preferible estudiar en silencio, sin música, o en todo caso con una música tranquila (preferiblemente música clásica) a bajo volumen. No se debe estudiar viendo la tele (al final ni se estudia bien ni se ve la tele bien). El estudiante se engaña a sí mismo: como ha estado mucho tiempo con los libros considera que ha trabajado duro, pero realmente lo único que he hecho ha sido perder el tiempo.

Hay que cuidar la luz y la temperatura de la habitación. La habitación debe estar suficientemente (no excesivamente) iluminada, preferiblemente con luz natural.

Si se trata de luz artificial es preferible combinar una luz indirecta que ilumine toda la habitación y un foco centrado en la mesa (preferiblemente con bombilla azul).

Hay que evitar la iluminación con tubos fluorescentes, así como estudiar en una habitación oscura con un potente foco iluminando la mesa. En ambos casos puede producir fatiga.

El estudiante no debe tener sensación de frío ni de calor. Lo ideal es una temperatura entre 18 y 22 grados.

La habitación se debe ventilar regularmente; se pueden utilizar los breves descansos intermedios de 5 minutos para abrir las ventanas.

El rendimiento del cerebro es muy sensible al nivel de oxígeno, por ello hay que procurar ir renovando regularmente el aire de la habitación.

La mesa de trabajo debe ser amplia y la silla cómoda. Hay que estudiar sentado delante de una mesa y no retumbado en un sofá o recostado en la cama, ya que ello dificulta la concentración. Aunque pueda resultar una forma de trabajar más relajada y placentera, al final no es sino una pérdida de tiempo que habrá que recuperar.

La amplitud de la mesa debe permitir disponer a mano de todo el material de estudio que se vaya a necesitar. Hay que evitar una mesa pequeña en la que estén los libros amontonados.

El estudiante debe trabajar siempre en el mismo lugar, a ser posible en su habitación y con la puerta cerrada, lo que le permite generar una rutina que le facilita la concentración.

Si se cambia de sitio de estudio, en cada lugar uno encontrará cosas que le resulten curiosas y llamen su atención, distrayéndole del estudio. Además, en su habitación uno podrá tener todo su material organizado y a mano.

Se debe evitar ir a casa de un amigo a estudiar, ya que aunque se pase un rato muy agradable y divertido, normalmente se estudia poco, el tiempo apenas cunde. Esto obliga a recuperar más tarde el tiempo perdido.

El estudiante debe tratar de maximizar la utilidad de sus horas de estudio, lo que le permitirá terminar de estudiar antes y tener más tiempo para el descanso u otras actividades.

Si el tiempo de estudio no se aprovecha habrá que dedicar más adelante horas extras para recuperar el tiempo perdido.

El estudiante debe evitar horas de estudio "cómodas" o "entretenidas" porque en el fondo suelen esconder un desaprovechamiento del tiempo.

Tampoco es recomendable trabajar a una sala de estudio o una biblioteca pública (salvo que no se disponga de otra alternativa) ya que los riesgos de distracción (y por tanto, de perder el tiempo) aumentan considerablemente.

2.7.2 Tiempo de estudio:

En la etapa escolar y en la mayoría de carreras universitarias (salvo algunas como ingeniería, medicina, arquitectura, etc.) es suficiente con mantener un ritmo de estudio diario de 2 / 3 horas diarias para llegar bien preparado a los exámenes.

El estudiante debe establecer este ritmo de estudio, su "velocidad de crucero", que le permita llegar a los exámenes sin agobios de última hora.

Estudiar un día mucho y los dos siguientes no hacer nada no es una buena estrategia. Sería equiparable al deportista que un día se entrena fuerte y los siguientes absolutamente nada; no sería la forma más eficaz de preparar una competición.

Por otra parte, la mejor manera de ir asimilando las asignaturas es trabajarlas con continuidad.

De nada sirve un gran esfuerzo final para intentar aprobar un examen cuando no se ha hecho nada durante el curso. Con suerte se podría llegar a aprobar, aunque hay muchas probabilidades de que no sea así. Además, el nivel de asimilación de la materia sería muy bajo y en pocos días se habría olvidado.

Si uno tiene que realizar diferentes tareas es bueno comenzar por una que tenga una dificultad media (para entrar en calor), seguir por la que más cuesta (cuando se rinde más) y terminar por la más fácil (cuando uno está ya cansado).

Al estudiar es conveniente establecer periodos regulares de descanso. Es una manera de despejar la mente y de tomar nuevos bríos para seguir adelante.

Los descansos deben ser breves, unos 5 minutos cada hora de estudio. Descansos de mayor duración no son necesarios y además alargarían el tiempo estudio (estudio efectivo + descanso).

Se debe estudiar siempre durante el día, cuando la mente está más despejada.

No es lógico estudiar por la noche (salvo que no haya más remedio). La mente rinde menos, además al día siguiente estará uno agotado. No tiene sentido habituar a la mente a rendir más por la noche y a estar relajada durante el día.

En épocas de exámenes habría entonces que "forzar la máquina" tratando de rendir en horas que en las que uno suele descansar. Ningún deportista se entrena por la noche si luego va a competir durante el día.

Un hábito de estudio consiste en estudiar siempre a la misma hora (por ejemplo de 4,30 de la tarde a 7,30). Hay que elegir aquellas horas en las que se rinde más.

Algunos consejos que pueden ayudar a una mejor gestión del tiempo:

- **No retrasar el comienzo del estudio.** Hay que estudiar desde el primer día de curso.
- **La planificación diaria hay que cumplirla con rigurosidad:** si uno ha establecido comenzar a estudiar a las 4,30 de la tarde debe ponerse con los

libros justo a esa hora y no media hora más tarde. Mientras antes se empiece antes se termina.

- **Anticipar el estudio.** Por ejemplo, si el lunes el profesor envía deberes para el jueves es conveniente tratar de hacerlos el mismo lunes, cuando la materia aún está fresca.
- Además, permite contar con cierto margen por si hubiera que resolver alguna duda. Evita los agobios de última hora, que es precisamente cuando menos se rinde ya que los nervios bloquean la mente.
- **Aprovechar los ratos muertos:** Por ejemplo, en el autobús, en la parada del metro, etc. Estos momentos se pueden aprovechar repasando la lección, avanzando con los deberes, etc.
- **Fijarse objetivos diarios:** No se trata de estar todos los días un número determinado de horas delante de los libros, sino de que esas horas cundan. Para ello es importante fijarse unas metas.
- **Finalizado el tiempo de estudio valorar el rendimiento obtenido:** Todos los días, una vez se ha terminado de trabajar, hacer una rápida valoración de si el tiempo ha cundido y en caso negativo tratar de determinar las causas.

2.7.3 Método de estudio:

Es mejor adquirir pocos conocimientos, pero de una manera firme, sistemática y lógica, que muchos de manera superficial, inconexa y desordenadamente, ya que la desorganización de los contenidos impide su fácil asimilación y se olvidan con facilidad.

Etimológicamente, la palabra *método*, procede de dos vocablos griegos: *metá*, <más allá>, <a través>; y *odós*, <camino>, camino que se recorre.

Por tanto, en el estudio, el método incluirá los pasos necesarios para alcanzar el fin, que no es otro que el aprendizaje de la materia o propuestos.

En el método hay una acción coherente, pensada ordenada y buscada mediante un acto de voluntad.

Tipos de Métodos de Estudio.

La Didáctica distingue dos tipos de métodos:

- a. El Método Lógico: Pretender crear en el individuo una mente ordenada y estructurada mediante un sistema lógico, para lo cual hay 4 formas:
 - Análisis: El pensamiento se dirige desde el todo a la contemplación y el estudio de cada una de sus partes.
 - Síntesis: Contemplando lo básico y lo común en cada una de las partes, el pensamiento se eleva desde ellas al todo que las incluye en su unidad.
 - Inducción: Sirve para dirigir el pensamiento de lo singular o particular a lo universal.
 - Deducción: Es útil para acceder de lo universal o genérico a lo particular o específico.
- b. El Método Didáctico: Activa la mente mediante técnicas adaptadas al sujeto y al grupo de aprendizaje al que es asignado según su capacidad, edad cronológica y mental, nivel de conocimientos y aptitudes e intereses, etc. Este método facilita el aprendizaje y permite llegar al individuo:
 - De lo más fácil y accesible a lo más difícil.
 - De lo más simple a lo más complicado.
 - De lo concreto a lo abstracto.
 - De lo cercano e inmediato a lo más remoto.
 - De lo más conocido a lo menos conocido.

2.7.4 Motivación para el estudio:

a. El estudiante debe afrontar los estudios con optimismo y convicción

Algunas asignaturas pueden resultar complicadas o muy complicadas, pero no por ello hay que tirar la toalla. Según diversos estudios, las personas utilizamos un porcentaje muy reducido de nuestra capacidad intelectual, contando con un

potencial más que suficiente para superar grandes desafíos, por difíciles que parezcan. El auto-convencimiento de ser uno capaz de aprobar termina influyendo de forma decisiva en el aprobado de dicha asignatura.

Es un proceso que se auto-alimenta. Si la asignatura es ya de por sí complicada y el estudiante está plenamente convencido de que no podrá con ella, la dificultad que encontrará será aún mayor.

Si por el contrario, afronta dicha asignatura convencido de sus posibilidades las dificultades no le resultarán tan insuperables. Con una buena planificación y dedicación será capaz de sacar adelante cualquier asignatura por complicada que sea.

b. El estudiante debe poner ilusión en lo que hace

Es innegable que estudiar cuesta y que es fácil encontrar otras actividades alternativas que resultan mucho más apetecibles. Pero, en definitiva, como el curso hay que aprobarlo, más vale afrontarlo con cierta dosis de alegría.

Algunas asignaturas pueden resultar interesantes de por sí, pero aquellas otras que se hagan más cuesta arriba es donde el alumno debe hacer un esfuerzo y buscarle un lado positivo (planteándoselas como un desafío personal, pensando que mientras antes las apruebe antes se las quitará de en medio, etc.).

Si a uno no le cuesta estudiar y además afronta el estudio con desmoralización, éste se le hará doblemente cuesta arriba. Si por el contrario lo afronta con cierta dosis de ilusión se le hará mucho más llevadero. Una persona motivada rinde mucho más

2.7.5 Materiales de estudio:

Cuando el material de estudio está trabajado, organizado y bien estructurado se aprende más fácilmente. Nuestro cerebro funciona mucho mejor si primero trabajamos la información y luego la memorizamos.

Para tener un buen material de estudio hay que empezar por acudir a clase con regularidad y tomar uno sus propios apuntes. No es lo mismo trabajar uno con sus apuntes que con los apuntes fotocopiados de algún compañero.

Una vez tomados los apuntes lo primero que hay que hacer es revisarlos, si es posible esa misma tarde: comprobar si están completos y se entienden. En caso contrario habrá que subsanar a la mayor brevedad esas deficiencias. Algunos estudiantes pasan sus apuntes a limpio, labor que requiere mucho tiempo. No obstante, poniendo un poco de cuidado a la hora de tomarlos no será necesario y se podrá utilizar ese tiempo en avanzar en su estudio.

Los apuntes se deben completar en casa con el libro de texto, y si es posible con algún otro libro de consulta recomendado por el profesor. Por eso, se deben tomar en hojas clasificables de modo que sea fácil incorporar una hoja adicional con más información. Estos apuntes ya trabajados y completados constituyen el principal material de estudio.

Una vez ya en pleno aprendizaje, y tras un primer estudio comprensivo, resulta muy útil elaborar unas fichas resumen (una por cada lección) muy breves (una cara de un folio o a lo sumo dos) en las que se recojan los datos principales de la lección:

Estructura de la misma, apartados y sub-apartados, principales ideas, otros datos relevantes (nombres, fechas, etc.) y ejemplos más significativos. Se trata de un resumen esquemático de la lección que nos permita con un simple vistazo situarnos. Además estas fichas son muy útiles para los repasos.

La simple elaboración de estas fichas supone ya un importante esfuerzo de aprendizaje ya que requiere un ejercicio de síntesis muy útil que facilitará posteriormente su memorización.

Estas fichas resúmenes se pueden repasar en tiempos sueltos (por ejemplo, esperando el autobús, en el vagón del metro, en la cama antes de costarse...), de modo que nos ayude a mantener frescos los conocimientos adquiridos.

En la elaboración de estas fichas se puede utilizar la metodología de los mapas mentales:

Se extrae la idea principal de la lección y se escribe en el centro del folio. De ahí salen ramificaciones donde se recogen otras ideas relevantes y secundarias. En el mapa mental se recogen de forma muy escueta, fechas, ideas o pequeñas frases que ayuden a recordar la lección. En la elaboración de estos mapas mentales se pueden utilizar 2 colores, dejando el rojo para destacar aquellos datos más relevantes.

El mapa mental permite tener una visión global de la asignatura. Además junto a los conceptos memorizados tendremos grabados en la mente una imagen del esquema-resumen lo cual nos facilitará su recuerdo.

2.7.6 Organización en el estudio:

El éxito en los estudios depende en gran medida de una buena planificación.

Los estudiantes que destacan no son habitualmente los más inteligentes, sino aquellos que saben planificar su trabajo, aplican un buen método de estudio, están motivados y tienen mucha confianza en sí mismo.

La planificación del estudio permite obtener mejores resultados y hacer más llevaderos los estudios, evitando en gran medida los temidos momentos de agobio.

No es lo mismo llevar al día las asignaturas y en época de exámenes dedicarse a repasar, que perder el tiempo durante el curso y cuando llegan los exámenes tratar de hacer lo que no se ha hecho antes, con jornadas de estudio maratonianas, agotadoras, con una enorme ansiedad y con muchas probabilidades de que esa gran "paliza" final no sirva para nada (ni para aprobar, ni por supuesto para aprender).

Planificar el estudio es sencillamente organización y para ello el estudiante debe responder a las siguientes preguntas:

¿Qué material hay que dominar perfectamente de cara a los exámenes?

¿Qué esfuerzo hay que realizar para lograr este nivel de conocimiento?

¿De cuánto tiempo se dispone?

Y en función de las respuestas a las preguntas anteriores:

¿Qué esfuerzo diario hay que realizar para llegar a los exámenes bien preparado?

Con ello se trata de determinar el ritmo de estudio diario ("velocidad de crucero") que hay que establecer desde el primer día de curso (y no desde el segundo).

Cuando éste comienza el estudiante no dispone de toda la información necesaria para precisar el esfuerzo diario que debe realizar, pero a medida que el curso avanza sí es posible determinar cuántas horas necesita uno estudiar diariamente.

A principios de curso es preferible ser precavido y establecer un ritmo diario de estudio más duro.

A medida que va avanzando este ritmo se irá ajustando, aumentándolo o disminuyéndolo según proceda.

Si en alguna asignatura uno se va quedando retrasado pueden utilizar los fines de semanas para darles un "empujón" y ponerlas al día.

El estudiante que consigue desde el primer día imprimir una velocidad de crucero de 2 - 3 horas diarias de estudio (salvo en determinadas carreras que exigirán más) irá asimilando y dominando las asignaturas de forma gradual, sin grandes agobios finales, y podrá llegar a los exámenes con un elevado nivel de preparación.

Para llevar una asignatura convenientemente preparada para un examen hay que estudiarla en profundidad y una vez aprendida mantener esos conocimientos frescos mediante repasos periódicos.

Esta primera preparación se realiza lección a lección, a medida que avanza el profesor en su explicación.

Antes de comenzar a preparar una nueva lección es conveniente darle un rápido repaso a la anterior y para ello pueden ser muy útiles los esquemas-resúmenes elaborados de cada una de ellas.

Una vez realizado este trabajo inicial (el más duro), el estudiante debe planificar los repasos. Habitualmente con tres repasos puede ser suficiente, si bien no hay que tomarlo como un número exacto.

El primer repaso se realizará una vez visto la mitad del temario (o un tercio, si la asignatura es extensa).

En él se revisarán todas las lecciones vistas hasta el momento, tratando de conseguir un nivel de preparación similar al logrado el día en que se preparó cada lección individualmente.

Este mismo repaso habrá que realizarlo con la segunda mitad de la asignatura (o con el segundo y el tercer tercio).

El segundo repaso se debe comenzar unos 10 días antes del examen y en él se abarcará todo el temario que entra en el mismo.

El tercer repaso se realizará en los 2 días previos al examen.

Es conveniente llevar una agenda en la que ir anotando todos estos repasos y al mismo tiempo ir controlando que se van cumpliendo los plazos previstos en el plan de estudio.

Este trabajo hay que hacerlo con cada una de las asignaturas.

A comienzos de cada trimestre el estudiante debe tomar un calendario y señalar las fechas estimadas de los exámenes (las irá precisando más adelante).

En función de dichos días fijará las fechas orientativas para el comienzo de cada uno de los repasos de cada una de las asignaturas.

Se trata de una planificación preliminar que irá perfilando a medida que avance el curso y vaya conociendo con mayor precisión el ritmo de cada asignatura, su nivel de dificultad, los días definitivos de los exámenes, etc.

Con esta planificación el estudiante podrá llegar a las fechas de los exámenes con todas las asignaturas convenientemente preparadas, pendientes únicamente de un repaso final.

Hay que ser muy rigurosos con el cumplimiento de estos plazos.

Si uno se queda atrás tendrá que acelerar, en cambio, si va por delante es preferible mantener dicha delantera ya que le permitirá estar más tranquilo en los días finales.

Por último, señalar que agobiarse no es malo, siempre y cuando se cuente con tiempo suficiente para reaccionar.

Agobiarse a principios del trimestre al ver que el temario es muy extenso puede ser hasta beneficioso ya que hará que uno imprima un ritmo de estudio más intenso.

El problema es agobiarse demasiado tarde, cuando ya no hay posibilidad de reaccionar.

2.8 TÉCNICAS DE ESTUDIO

López (2000), define al método de estudio como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito. Tapia (1998), sostiene que el método de estudio; es tener orden en las ideas y en las actitudes cuando se realiza una actividad.

Con el nombre de técnicas de estudio se identifican una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje.

De este modo y bajo esta denominación, se integran y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, etc; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

Todo ello, acompañado por una serie de estrategias metacognitivas (monitorización de la ejecución de la tarea) que en ellas están presentes (de forma más o menos consciente) en todo este proceso del estudio: autocuestionamiento, uso de analogías, supervisión y regulación de la propia ejecución, etc.

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (particularmente la concepción "constructivista" procedente de la psicología cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar el *modelado* y el *moldeado* docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

2.8.1 LA LECTURA

La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

TIPOS DE LECTURA

a. Lectura comprensiva:

Lee el texto entero, para tener una visión general. Marca levemente donde no entiendas y resuelve tus dudas preguntando, con un diccionario o una enciclopedia.

b. Lectura reflexiva:

Ahora lee por párrafos y busca sus ideas principales o palabras clave. Las ideas secundarias subráyalas en un color menos llamativo, más apagado. Éstas son ideas imprescindibles para lograr comprender bien la idea principal.

Un truco para lo de las ideas principales, que no siempre funciona pero que puede funcionar: una idea principal no tiene que ser algo muy cargado de datos, es una idea: una frase que puede durarte en la memoria, que puedes contar y relacionar...

c. Lectura analítica:

Ésta sólo la puedes hacer si has entendido muy bien todo. Se trata de anotar en el margen del texto, a lápiz, frases claras, breves, sobre lo tratado en ese párrafo; las ideas más importantes. Al miraras, te darás cuenta de cuál es la estructura del texto, y tras algún retoque, te pueden servir como esquema de ese texto o lección.

d. Métodos de lectura

Leer es la clave para aprender y para estudiar. Un texto debe leerse varias veces siempre, así se estudia. Podrás encontrar temas relacionados con esto en: Aprender a estudiar II.

Primera lectura: el skimming

La primera lectura es para pillar onda. Se hace rápido, sin pararse en los problemas. "Pillar onda" significa identificar el tema: de qué va el texto.

Segunda lectura: el primer scanning

Ahora hay que concentrarse bien, tardando lo que sea necesario hasta comprender bien el texto (o identificar bien qué es lo que no comprendes). Si no entiendes una frase, léela otra vez (es normal no entender en las primeras lecturas). Si ya la has leído varias veces, con concentración, y sigues sin

entender, pon una interrogación leve al margen para volver luego a ella o para pedir ayuda. Y sigue leyendo. A veces al llegar al final, te das cuenta de qué era lo que no entendías.

Intermedio (si tienes actividades con el texto)

Ahora es el momento de leer las preguntas sobre el texto, o las actividades que tengan relación con el mismo, si es que las tienes. Lee las preguntas con mucha atención, hasta comprenderlas bien.

Tercera lectura: segundo scanning

Si tienes actividades sobre el texto, en esta lectura vas marcando con el número de la pregunta (por ejemplo), la zona por donde estaría su respuesta, en tu opinión.

Si no tienes preguntas porque lo que estás haciendo es estudiar, lee concienzudamente, aunque ahora es posible que vayas muy rápido por las zonas que ya comprendiste bien antes. Cuando lo veas muy claro, subraya la idea que te parezca más importante de un color llamativo y, si ves que hay alguna idea secundaria que comprendes bien o que es importante para desarrollar la principal, subráyala también pero de otro color, más apagado.

2.8.2 EL FICHAJE

El fichaje es una técnica utilizada especialmente por los investigadores. Es un modo de recolectar y almacenar información. Cada ficha contiene una información que, más allá de su extensión, le da unidad y valor propio.

Las fichas tradicionales son de cartulina y se venden en las librerías a un precio muy accesible. Sin embargo, hoy es muy común recolectar la información en una base de datos. Llegado el caso, se puede imprimir la información así acumulada con el formato de la ficha tradicional y con la prolijidad propia de las impresoras.

Hay distintos tipos de fichas:

De resumen: contienen el resumen de un libro completo, de un capítulo, o de un apartado de un libro.

De síntesis: contienen la síntesis de un libro completo, de un capítulo, o de un apartado de un libro.

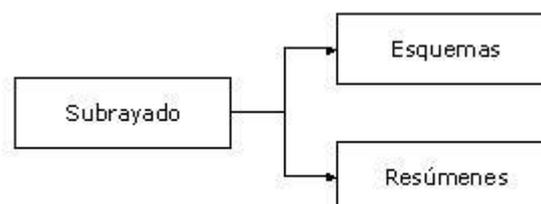
De citas: contienen una afirmación textual (y no un conjunto encadenado de afirmaciones como el resumen y la síntesis).

Personales: contienen una idea que se nos ha ocurrido y que queremos conservar evitando que caiga en el olvido. No llevan la indicación bibliográfica.

Si el fichaje se realizó correctamente, se podrá prescindir del libro y realizar los trabajos monográficos a partir de ellas. Para eso deben incluir todos los datos del libro que sean necesarios para poder citarlo.

2.8.3 EL SUBRAYADO

Subrayar es identificar las ideas fundamentales de un texto. Es el primer paso para poder crear resúmenes y esquemas que más adelante nos permitan entender y memorizar la materia de estudio.



Para subrayar se pueden utilizar distintos colores, podemos subrayar solo las palabras por debajo o resaltarlas con un color fluorescente, aunque estos colores cansan más. Nosotros vamos a utilizar un lápiz bicolor azul y rojo, y una regla a ser posible flexible que pueda ajustarse a la forma de la página. Son dos elementos que podemos encontrar en cualquier papelería. La idea es utilizar el

color azul para las ideas importantes y el rojo para las muy importantes o para palabras o frases dentro de lo que hayamos subrayado en azul que merezcan una especial atención

2.8.4 EL ESQUEMA

Es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto.

¿Por qué es importante realizar un esquema?

Porque permite que de un sólo vistazo obtengamos una clara idea general del tema, seleccionemos y profundicemos en los contenidos básicos y analicemos para fijarlos mejor en nuestra mente.

¿Cómo realizamos un esquema?

Elaborar una lectura comprensiva y realizar correctamente el subrayado para jerarquizado bien los conceptos (Idea Principal, secundaria...)

Emplear palabras claves o frases muy cortas sin ningún tipo de detalles y de forma breve.

Usa tu propio lenguaje expresiones, repasando los epígrafes, títulos y subtítulos del texto.

Atendiendo a que el encabezamiento del esquema exprese de forma clara la idea principal y que te permita ir descendiendo a detalles que enriquezca esa idea.

2.8.5 EL MAPA CONCEPTUAL

Los mapas conceptuales, son una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta la Universidad, en informes hasta en tesis de investigación, utilizados como técnica de estudio hasta herramienta para el aprendizaje, ya que permite al docente ir construyendo con sus alumnos y explorar en estos los conocimientos previos y al alumno

organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado. El ejercicio de elaboración de mapas conceptuales fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad.

Con relación a lo antes expuesto, del Castillo y Olivares Barberán, expresan que "el mapa conceptual aparece como una herramienta de asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos, con un alto poder de visualización". (2001, p.1)

a. Elementos que componen los mapas conceptuales

Concepto

Un concepto es un evento o un objeto que con regularidad se denomina con un nombre o etiqueta (Novak y Gowin, 1988) Por ejemplo, agua, casa silla, lluvia.

El concepto, puede ser considerado como aquella palabra que se emplea para designar cierta imagen de un objeto o de un acontecimiento que se produce en la mente del individuo. (Segovia, 2001). Existen conceptos que nos definen elementos concretos (casa, escritorio) y otros que definen nociones abstractas, que no podemos tocar pero que existen en la realidad (Estado Democracia)

Palabras de enlace

Son las preposiciones, las conjunciones, el adverbio y en general todas las palabras que no sean concepto y que se utilizan para relacionar estos y así armar una "proposición" Ej. : para, por, donde, como, entre otras. Las palabras enlace permiten, junto con los conceptos, construir frases u oraciones con significado lógico y hallar la conexión entre conceptos.

Proposición

Una proposición es dos o más conceptos ligados por palabras enlace en una unidad semántica.

Líneas y Flechas de Enlace

En los mapas conceptuales convencionalmente, no se utilizan las flechas porque la relación entre conceptos esta especificada por las palabras de enlace, se utilizan las líneas para unir los conceptos...

Las Flechas: Novak y Gowin reservan el uso de flechas "... solo en el caso de que la relación de que se trate no sea de subordinación entre conceptos", por lo tanto, se pueden utilizar para representar una relación cruzada, entre los conceptos de una sección del mapa y los de otra parte del "árbol" conceptual... La flecha nos indica que no existe una relación de subordinación. Por ejemplo: agua, suelo, fruta.

Conexiones Cruzadas

Cuando se establece entre dos conceptos ubicados en diferentes segmentos del mapa conceptual, una relación significativa.

b. Características de un Mapa Conceptual

Los MAPAS CONCEPTUALES deben ser simples, y mostrar claramente las relaciones entre conceptos y/o proposiciones. Van de lo general a lo específico, las ideas más generales o inclusivas, ocupan el ápice o parte superior de la estructura y las más específicas y los ejemplos la parte inferior. Aun cuando muchos autores abogan porque estos no tienen que ser necesariamente simétricos.

Deben ser vistosos, mientras más visual se haga el mapa, la cantidad de materia que se logra memorizar aumenta y se acrecienta la duración de esa memorización, ya que se desarrolla la percepción, beneficiando con la actividad de visualización a estudiantes con problemas de la atención.

Los conceptos, que nunca se repiten, van dentro de óvalos y la palabras enlace se ubican cerca de las líneas de relación. Es conveniente escribir los conceptos con letra mayúscula y las palabras de enlace en minúscula, pudiendo ser

distintas a las utilizadas en el texto, siempre y cuando se mantenga el significado de la proposición.

Para las palabras enlace se pueden utilizar verbos, preposiciones, conjunciones, u otro tipo de nexo conceptual, las palabras enlace le dan sentido al mapa hasta para personas que no conozcan mucho del tema.

Si la idea principal puede ser dividida en dos o más conceptos iguales estos conceptos deben ir en la misma línea o altura.

Un mapa conceptual es una forma breve de representar información.

c. Los mapas conceptuales permiten al estudiante

- Facilitan la organización lógica y estructurada de los contenidos de aprendizaje, ya que son útiles para seleccionar, extraer y separar la información significativa o importante de la información superficial.
- Interpretar, comprender e inferir de la lectura realizada.
- Integrar la información en un todo, estableciendo relaciones de subordinación e interrelación.
- Desarrollar ideas y conceptos a través de un aprendizaje interrelacionado, pudiendo precisar si un concepto es en sí válido e importante y si hacen falta enlaces; Lo cual le permite determinar la necesidad de investigar y profundizar en el contenido Ej. Al realizar el mapa conceptual de Estado, puede inquirir sobre conceptos como Poder. Democracia, Dictadura....
- Insertar nuevos conceptos en la propia estructura de conocimiento.
- Organizar el pensamiento
- Expresar el propio conocimiento actual acerca de un tópico
- Organizar el material de estudio.
- Al utilizarse imágenes y colores, la fijación en la memoria es mucho mayor, dada la capacidad del hombre de recordar imágenes.

2.8.6 EL RESUMEN

El último paso para completar el éxito de nuestro método de estudio es el resumen. Pues bien, consiste, sencillamente, en realizar una breve redacción que recoja las ideas principales del texto pero utilizando nuestro propio vocabulario. Pero hay que tener cuidado porque si al resumen se incorporan comentarios personales o explicaciones que no corresponden al texto, tenemos un resumen comentado.

Para hacer un buen resumen has de tener presente los siguientes puntos:

- Debes ser objetivo.
- Tener muy claro cuál es la idea general del texto, las ideas principales y las ideas secundarias.
- Has de tener siempre a la vista el esquema.
- Es necesario encontrar el hilo conductor que une perfectamente las frases esenciales.
- Enriquece, amplía y complétalo con anotaciones de clase, comentarios del profesor, lecturas relacionadas con el tema de que se trate y, sobre todo, con tus propias palabras.
- Cuando resumas no has de seguir necesariamente el orden de exposición que aparece en el texto. Puedes adoptar otros criterios, como por ejemplo, pasar de lo particular a lo general o viceversa.
- Debe ser breve y presentar un estilo narrativo.

2.8.7 LA MONOGRAFÍA

La palabra monografía es empleada con distintos alcances; Humberto Eco, por ejemplo, en *Cómo se hace una monografía* se refiere a textos de 100 a 400 páginas redactados durante una carrera por una o varias personas, sobre un tema referido a los estudios en que debe doctorarse. Luego de rendir todos los exámenes correspondientes a la carrera el estudiante presenta la tesis frente a un tribunal como un requisito necesario para obtener el título de licenciado o doctor.

En las páginas siguientes se usará el término monografía, en un sentido amplio, para denominar los textos de trama argumentativa y función informativa que organizan, en forma analítica y crítica, datos sobre un tema recogidos en diferentes fuentes.

En nuestro medio, por ejemplo, muchos profesores piden a sus alumnos que realicen una monografía sobre un tema específico mientras que algunas escuelas la exigen como cierre de una etapa o ciclo. Si bien las situaciones son distintas, hay reglas, tradiciones, particularidades, que resultan comunes.

Estos trabajos menos pretenciosos, sirven para evaluar la capacidad del autor para trabajar científicamente en forma independiente y, como se verá, cumplen los requisitos de las monografías de doctorado, aunque son más breves y sencillos.

Al realizar una monografía, entre otros saberes, se aprende a:

- Delimitar un problema.
- Descubrir y reunir información adecuada.
- Clasificar los materiales.
- Establecer contactos con personalidades e instituciones.
- Acceder a la información y ejercitar el espíritu crítico.
- Comunicar los resultados por escrito y expresarse oralmente frente un auditorio.

Una monografía se considera científica si cumple con las siguientes pautas:

- Trata un objeto de estudio (tema) de manera tal que pueda ser reconocible para los demás.
- La investigación dice cosas sobre ese objeto que no se han dicho antes o lo aborda desde una óptica distinta de la ya difundida.
- Es útil a los demás.
- Proporciona elementos que permitan confirmar o refutar las hipótesis que presenta, de manera tal que otros puedan continuar el trabajo o ponerlo en tela de juicio.

a. Tipos de monografía

Los tipos y formas de monografías son variados como lo son las ciencias y sus métodos particulares; por ejemplo, una temática relacionada con lo jurídico diferirá en su tratamiento de otra cercana a la matemática.

En general, se pueden diferenciar tres tipos diferentes:

- Monografía de compilación: el alumno, después de elegir el tema, analiza y redacta una presentación crítica de la bibliografía que hay al respecto. Es importante tener buen nivel de comprensión y "ojo crítico" para referirse a los diferentes puntos de vista y exponer la opinión personal tras una revisión exhaustiva.
- Monografía de investigación: se aborda un tema nuevo o poco explorado y se realiza la investigación original; para eso hay que conocer lo ya se ha dicho y aportar algo novedoso.
- Monografía de análisis de experiencias: es frecuente que se emplee este tipo de monografía en las carreras que implica una práctica, por ejemplo, en Medicina durante la época de residencia, o bien en el ejercicio profesional, se analizan experiencias, se sacan conclusiones, se compara con otras semejantes, etc.

b. Pasos para realizar una monografía

Consideraremos a continuación las principales etapas para la realización de una monografía:

- Aparición de la idea o asignación del tema.
- Búsqueda de información, primeras lecturas exploratorias y consulta a personas expertas en la materia.
- Presentación del objeto en aproximadamente en quince líneas. Este momento es muy importante porque consiste en la escritura del enunciado y la delimitación del tema.
- Elección definitiva del tema y lecturas complementarias. En este paso aumenta el compromiso del autor con el objeto de estudio.

- Plan operativo: consiste en definir concretamente las tareas por realizar, planificar el trabajo, controlar el desarrollo, plantear las dificultades, etc.
- Realización de las tareas previstas y redacción del primer borrador.
- Evaluación intermedia: a partir de una relectura detallada, se pueden hacer los ajustes necesarios. También, se puede consultar nuevamente a las personas idóneas (frecuentemente hay un tutor o director de tesis que orienta el trabajo). Si es necesario, modificar la planificación inicial.
- Plan de redacción definitivo: para exponer el trabajo, se ajustan los títulos, párrafos, cantidad de páginas, gráficos, etc.

2.8.8 RELACIÓN ENTRE EL MÉTODO Y HÁBITO DE ESTUDIO

Para que los estudiantes concluyan sus estudios superiores satisfactoriamente y continúe su preparación a través de la formación continua, se requiere de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual gracias al rendimiento progresivo. Los hábitos que se adquieren en la vida, ayuda a ser más ordenado y metódico en el estudio; según lo sustentado por López (2000), todo ello con el propósito de obtener resultados satisfactorios.

2.9 IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

La motivación en el estudio, es aquello que estimula el interés, lo que impulsa a una acción. Según Horna (2001), existen dos grandes motivaciones; la primera es aquella que proporciona placer y todo que impida sentir dolor, pocos educadores discutirán la premisa de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el estudio. La motivación en este caso, está formada por todos aquellos elementos que dan la energía necesaria para el estudio y conseguir los objetivos propuestos, entre los factores motivantes encontramos diferentes tipos, se puede estudiar para terminar una carrera profesional, para mejorar el status social, para continuar con los amigos o por el gusto de aprender, todos son igualmente válidos siempre que marquen metas e intereses por conseguirlos.

Álvarez y Fernández (1984), amplían a lo manifestado por Horna (2001), señalando que la motivación es condición intrínseca que posee todo individuo para el estudio, que nace de su yo interno y que impulsa a seguir una determinada línea de acción y ejecución; es necesario tener en cuenta que no es posible comprender una condición motivacional interna sin tener en consideración el contexto.

Considerando los aportes de los autores referidos se asume que la decisión de tener y practicar adecuados hábitos requiere de elementos internos que el alumno evidencia en sus diferentes facetas de estudio; siendo la motivación uno de ellos, precisando que ella enriquece la preparación y desarrollo de su proceso de estudio.

CAPITULO III

3. RENDIMIENTO ACADEMICO

3.1 GENERALIDADES:

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento académico lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento académico intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento académico ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento académico lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

3.2 DEFINICIONES ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988).

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", "..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "Al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997; pág. 183).

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo

de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación

Ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel (1987), "El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos".

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que "El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos".

En tanto que Novárez (1986) sostiene que "El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación".

Chadwick (1979) define "El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado".

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de

rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

3.3 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

3.4 TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.4.1 Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- a. **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- b. **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

3.4.2 Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

3.5 NIVELES DE RENDIMIENTO ACADEMICO

3.5.1 Rendimiento Académico Bajo:

Anacona, A. (1999) entiende por bajo rendimiento académico como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos".

3.5.2 Rendimiento Académico Alto:

En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se considera de once a veinte puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de los objetivos programados.

Factores responsables del Fracaso Escolar: Le Gall (2001), en su obra “Los fracasos escolares”, ha planteado el problema de hallar una explicación a los factores responsables del fracaso, partiendo de la base que ofrece la caracterología de Heymans- Le Senne. Según Le Gall, los factores responsables del fracaso, los agrupa en tres zonas o niveles: social, familiar y escolar.

3.6 FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

- Dificultad propia de algunas asignaturas.
- Gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.
- Factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o los distractores en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.
- Subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Además Rodríguez (1980), afirma, diversas investigaciones demuestran que los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos. Larrosa (1994), precisa, los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico.

A. Factores endógenos

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas. Enriquez (1998), sostiene que la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el

rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.

El autor referido precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

Crozer (2001), referido por Simonton (1987), explica que la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.

Manassero (1995), sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo.

El autoconcepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación son elementos, del autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el autoconcepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. En cuanto a la automotivación, éste elemento de la autoestima permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen desarrollo académico. Por lo tanto es necesario que el estudiante cuente con motivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus actividades académicas.

Cardozo (2000), señala que la automotivación elevada del alumno es capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento,

éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al alumno a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos.

Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

Para Coll (1995), estas variables actúan, instruccionalmente para mejorar el rendimiento académico; entrenando habilidades y desarrollando el estilo más adecuado, asegurando de ésta manera el éxito del mismo. En este sentido García y Palacios (2000), consideran para que el alumno consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del alumno es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación.

B. Factores exógenos

La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico. Fotheringham y Creal (1980), sostienen que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social.

El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito.

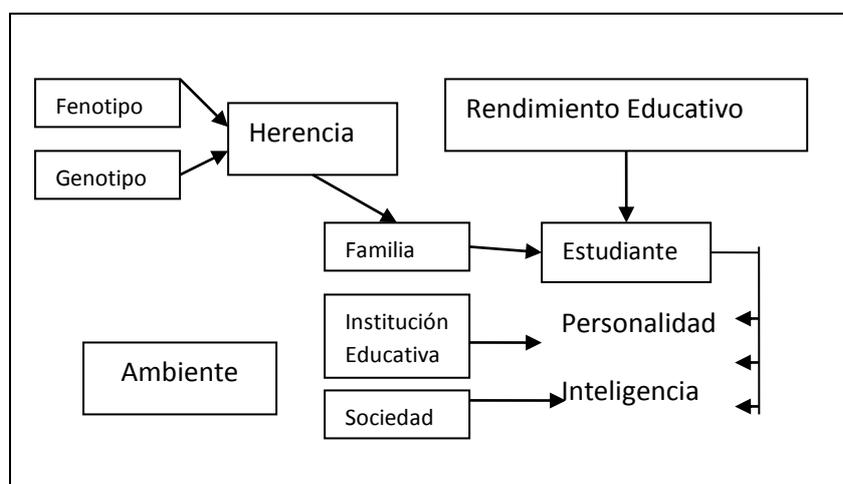
Factores académicos; los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica inciden en el rendimiento teniendo en cuenta el plan de estudio adecuado, estilos de aprendizaje, planificación docente con contenidos pertinentes, actividades adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente acogedor.

Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado.

Otro factor relevante está relacionado con el profesor, él cual debe responder a un perfil, cuyas características personales, la formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, con una cultura de preparación continuajuega un papel importante en el logro académico.

Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo. Para Domínguez (1999), el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.

Factores que determinan el rendimiento académico



Fuente: Larrosa (1994)

Mientras que para Larrosa (1994), explica el gráfico número ocho sosteniendo que, la herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona. Si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.

3.7 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON ALGUNAS VARIABLES PSICOLÓGICAS

El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos (Catell y Kline, 1982). Un panorama algo diferente presentan las correlaciones con las variables que Rodríguez Schuller (1987) denomina "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje". Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del autoconcepto no académico si bien son significativas son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y el autoconcepto académico (Comber y Keeves, 1973; cit. Enríquez Vereau, 1998). Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación (Eysenck y Eysenck, 1987; cit. Por Aliaga, 1998b).

En cuanto al rendimiento en algunas asignaturas como por ejemplo, la matemática, Bloom (1982) comunica resultados de estudios univariados en los cuales se hallan correlaciones sustanciales entre la inteligencia y el aprovechamiento en aritmética en estudiantes secundarios estadounidenses. También comunica correlaciones más elevadas del autoconcepto matemático en

comparación con el autoconcepto general con asignaturas de matemática en el mismo tipo de estudiante.

Otra variable que se ha relacionado mucho con el rendimiento académico es la ansiedad ante los exámenes. Ayora (1993) sostiene que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras. Ya en los inicios de la década de 1950, Sarason y Mandler (citados por Spielberger, 1980) dieron a conocer una serie de estudios en los cuales descubrieron que los estudiantes universitarios con un alto nivel de ansiedad en los exámenes tenían un rendimiento más bajo en los tests de inteligencia, comparados con aquellos con un bajo nivel de ansiedad en los exámenes, particularmente cuando eran aplicados en condiciones productoras de tensión y donde su ego era puesto a prueba. Por contraste, los primeros tenían un mejor rendimiento comparados con los segundos, en condiciones donde se minimizaba la tensión. Estos autores atribuyeron el bajo aprovechamiento académico, de los estudiantes altamente ansiosos, al surgimiento de sensaciones de incapacidad, impotencia, reacciones somáticas elevadas, anticipación de castigo o pérdida de su condición y estima, así como a los intentos implícitos de abandonar el examen.

También los estudiantes con un alto nivel de ansiedad tendían a culparse a sí mismos por su bajo aprovechamiento, mientras que los de bajo nivel no lo hacían. Aparentemente, los primeros respondían a la tensión de los exámenes con intensas reacciones emocionales y pensamientos negativos egocéntricos, lo cual les impedía un buen desarrollo, mientras que los segundos reaccionaban con una motivación y concentración cada vez mayores.

McKeachie y cols. (1955; cit. por Anderson y Faust, 1991) afirmaron que muchos estudiantes llegan a ponerse ansiosos, airados y frustrados al verse sometidos a exámenes de cursos, particularmente cuando se encuentran con preguntas que consideran ambiguas o injustas.

De acuerdo a esto, cabe esperar que estas emociones interfieran con el aprovechamiento; además, creen ellos que si a los alumnos se les da la oportunidad de escribir comentarios acerca de las preguntas que consideraban confusas, se disiparía la ansiedad y la frustración.

Con un enfoque univariado en el Perú se han realizado algunos estudios al respecto, en su mayoría tesis de Licenciatura, en las que se han relacionado variables psicológicas tales como la inteligencia y rasgos de personalidad, consideradas en forma individual, con el rendimiento académico general (p.e. Barahona, 1974; Bruckman, 1976; Carpio Toranzo, 1976; Gurmendi, 1979; Sacarpella, 1982; Benavides, 1993; García – Zapatero, 1988; Aliaga, Giove y Rojas, 1995; cit. por Aliaga y cols., 2001).

Los resultados señalan consistentemente correlaciones positivas moderadas del rendimiento con la inteligencia y correlaciones negativas pequeñas pero significativas con la ansiedad. La correlación con otros rasgos de personalidad como la introversión-extroversión es cercana a cero o no significativa.

3.8 ALGUNAS VARIABLES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO Y FRACASO ESCOLAR.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de

su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, en su estudio “análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico”, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11).

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que “La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás,

proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente “.

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

3.8.1 Calificaciones en los exámenes:

El estudiante debe afrontar cualquier examen con un nivel de preparación óptimo. Esto no se consigue con una gran "sentada" el día anterior hasta altas horas de la noche sino que exige un trabajo diario, de asimilación gradual, de repasos sucesivos.

Una buena preparación contribuye a aumentar nuestra confianza, lo que ayuda a calmar los nervios y a mejorar el rendimiento durante el examen.

Sucede con frecuencia que los alumnos preparan una parte importante del temario (hasta un 70/80 %) y dejan el resto sin estudiar, confiando en que no caiga ninguna pregunta de estos temas.

Se realiza un esfuerzo significativo pero por no rematarlo uno se arriesga a suspender el examen.

3.8.2 Participación en clases:

Participar es acción. Es hacer algo. Es tomar parte. Es un proceso en el que uno se emplea logrando y/o contribuyendo a que se obtenga un resultado y a su vez está la actividad realizada, así como el producto mismo que la actividad le proporciona siempre a uno, un crecimiento. La participación en el proceso de aprendizaje es una condición necesaria. Hasta tal punto que resulta imposible aprender si el sujeto no realiza una actividad conducente a incorporar en su acervo personal bien una noción, definición, teoría, bien una habilidad, o también una actitud o valor. Existen distintos tipos de participación. Por ejemplo, la individual y la grupal o en equipo, ya con otro o bien con otros. También la

predominantemente intelectual o cognitiva, la predominantemente manual o motriz, y la predominantemente afectivo- emocional. Son tipos aunque en la práctica la participación se nos presenta como una unidad que implica tanto lo intelectual, lo psicomotor y lo socio emocional, de ahí que hablemos, predominantemente, de un tipo u otro.

3.8.3 Presentación de tareas académicas:

Cuando se va a realizar un trabajo hay que empezar por definir el tema del mismo. A veces este viene determinado por el profesor, pero otras veces es el propio alumno quien debe proponerlo.

En este segundo caso, la elección del tema es clave ya que de él dependerá en gran medida el éxito o fracaso del trabajo.

El tema no puede ser ni excesivamente amplio ni demasiado restrictivo.

Si es demasiado amplio resultará muy difícil profundizar, aportar algo nuevo, por lo que puede quedar en generalidades, careciendo del más mínimo interés. Además, la información disponible será tan amplia que resultará difícil seleccionarla.

Si el tema es demasiado restrictivo el alumno puede tener serias dificultades en encontrar información. El tema del trabajo debe moverse en un punto intermedio, en el que el alumno pueda disponer de información suficiente y en el que pueda profundizar algo, realizando alguna aportación interesante.

3.8.4 Puntualidad:

La puntualidad es la característica de poder terminar una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente señalado.

Hay a menudo una convención de que una pequeña cantidad de retraso es aceptable en circunstancias normales; por lo general, diez o quince minutos en las culturas occidentales. En otras culturas, tales como la sociedad japonesa o en el ejército no existe básicamente ninguna permisividad. No obstante, la

puntualidad se considera un signo de consideración hacia las personas que están esperando.

Algunas culturas tienen sobreentendido que los plazos reales son diferentes de plazos indicados. Por ejemplo, en una cultura particular puede ser entendido que la gente llegará una hora de más tarde de lo anunciado. En este caso, puesto que cada uno entiende que una reunión a las 9 am comenzará realmente alrededor de las 10 am, nadie se incomodará cuando todo el mundo aparezca a las 10 am.

En las culturas que valoran puntualidad, retrasarse es equivalente a demostrar desprecio por tiempo de otra persona y se puede considerar un insulto. En tales casos, la puntualidad se puede hacer cumplir por penas sociales, por ejemplo excluyendo enteramente a los que llegan más tarde de las reuniones.

3.9 IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Touron (1984), expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

Taba (1996), señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

3.10 RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Quevedo (1993), explica que las últimas investigaciones demuestran que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al alumno a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al alumno alcanzar metas y lograr el éxito académico.

State (2000), señala que los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio.

Soto (2004), afirma que la motivación, se pone en juego para el logro académico efectivo está en relación con las metas que se plantean los estudiantes a la hora de estudiar. Las metas de estudio evocan diferentes escenarios mentales en los alumnos que hacen que tengan actitudes y hábitos positivos o negativos hacia él, esto determina el esfuerzo que se imprime para el éxito académico. Pintrich (1990), ha realizado una serie de estudios concluyendo que para el éxito académico se requiere de la concurrencia de los componentes motivacionales y cognitivos. La individualidad de los alumnos al combinar los dos tipos de componentes es evidente y muestra una gran variedad, desde los alumnos altamente motivados, pero con poca capacidad de autorregulación, hasta los alumnos con un nivel alto en estrategias de regulación, pero con interés bajo.

Para Woolfold (1999), considera que la motivación es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta; así mismo manifiesta que las personas pueden sentirse motivadas por necesidades, incentivos, temores, metas, presión social, confianza personal, interés, curiosidad, creencias, valores, expectativas, entre otros factores, hacia el logro de objetivos. Johnson y Johnson (1985), referido por Woolfold (1999), señalan que la motivación es un estado temporal,

es decir que una persona puede mostrar interés en algo en el momento en que lo está haciendo o por un período de tiempo; por consiguiente todas las personas en un determinado momento se encuentran motivadas, estado que debe ser aprovechado para obtener mejores resultados académicos. Mientras que Pintrich (1990), precisa que la motivación permite al estudiante realizar cualquier esfuerzo para mejorar su rendimiento académico y ello es gracias a la práctica adecuada de hábitos de estudio.

La motivación es un factor importante tanto para los hábitos como para el rendimiento.

CAPITULO IV

4 METODOLOGÍA

4.1 HIPÓTESIS

4.1.1 HIPÓTESIS GENERAL

Existe un nivel de influencia directa muy significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna. 2010.

4.1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a. Los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela de Enfermería son malos.
- b. La mayoría de los estudiantes de la Escuela de Enfermería presentan un nivel bajo de rendimiento académico.
- c. La relación existente entre los hábitos de estudio y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería es directa y muy significativa.

4.2 VARIABLES

4.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Hábitos de estudio: Son conductas adquiridas tanto por aprendizaje como por repetición, posteriormente se convierten en respuestas automáticas repetitivas.

INDICADORES

- Ambiente de estudio
- Tiempo de estudio
- Método de estudio
- Motivación por el estudio
- Materiales de estudio
- Organización en el estudio

4.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento Académico: Hace referencia a la Evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

INDICADORES

- Calificaciones obtenidas en exámenes.
- Participación en clase
- Presentación de tareas académicas
- Puntualidad

4.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Básica

4.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño correspondiente a la investigación es Descriptivo – Explicativo.

4.5 ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

Microrregión: La investigación se llevó a cabo en la Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote” de la ciudad de Tacna.

4.6 UNIDADES DE ESTUDIO

Estudiantes de la Escuela de Enfermería.

4.7 POBLACIÓN

Se trabajó con toda la población conformada por 80 estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de la ciudad de Tacna, por tanto, no se seleccionó ninguna muestra.

4.8 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La recolección de la información se hizo en forma Personal y de primera fuente.

4.8.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN

Las técnicas a utilizarse fueron, la encuesta para recoger la información acerca de los hábitos de estudio de los estudiantes. Y la técnica documental, para extraer la información pertinente sobre el rendimiento académico.

4.8.2 INSTRUMENTOS

Los instrumentos aplicados fueron: Un cuestionario que fue aplicado a los alumnos como unidades de estudio de la investigación y una Ficha resumen para extraer la información de sus evaluaciones de los registros de los docentes.

CAPÍTULO V

5. LOS RESULTADOS

5.1 EL TRABAJO DE CAMPO

ACCIONES DE PREPARACIÓN

Durante el mes de Octubre del 2010 se procedió a elaborar los Instrumentos los cuales fueron aplicados a los Estudiantes de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Entre ellos se elaboró un cuestionario sobre hábitos de estudio y una Ficha resumen que sirvió para recolectar los promedios de los estudiantes.

Asimismo, en el mes de noviembre se procedió a evaluar la validez del cuestionario, que se aplicó a 25 estudiantes y después aplicando el Coeficiente Kuder-Richardson arrojó un puntaje de 0,81 de confiabilidad respectivamente.

ACCIONES DE COORDINACIÓN

Una vez preparados los instrumentos de aplicación y recolección de datos se procedió a realizar las acciones de coordinación. Así el día 26 de noviembre del 2010, el coordinador de la ULADECH Católica de Tacna MBA Francisco Flores Cuba, otorgó la autorización para la aplicación de los instrumentos.

Con esta autorización se procedió a coordinar con los docentes de cada ciclo: Enfermero Isaac Umpiri, Dr. José Medina, Enfermera Verónica Meza, quienes luego de enterarse de la finalidad del proyecto, accedieron a colaborar con la aplicación de los instrumentos en estrecha relación con el investigador.

Con su aceptación se procedió a explicar en qué consistía la investigación, de esta manera se nos brindó un espacio para aplicar los cuestionarios, en los diferentes ciclos, los cuales se aplicaron del 1 al 6 de diciembre del 2010.

Para obtener los promedios de los alumnos se procedió a coordinar con el encargado de los Registros Académicos Eco. Fernando Rodríguez quién amablemente procedió a brindarnos la información solicitada, la cual se registró en la Ficha Resumen.

Luego de recolectar la información se procedió a procesarla y a presentarla.

5.2 DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los datos se presentarán en el siguiente orden:

- Información sobre Hábitos de estudio.
- Información sobre el Rendimiento académico.
- Relación entre variables.
- Comprobación de hipótesis.

5.3 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.3.1. Información sobre hábitos de estudio

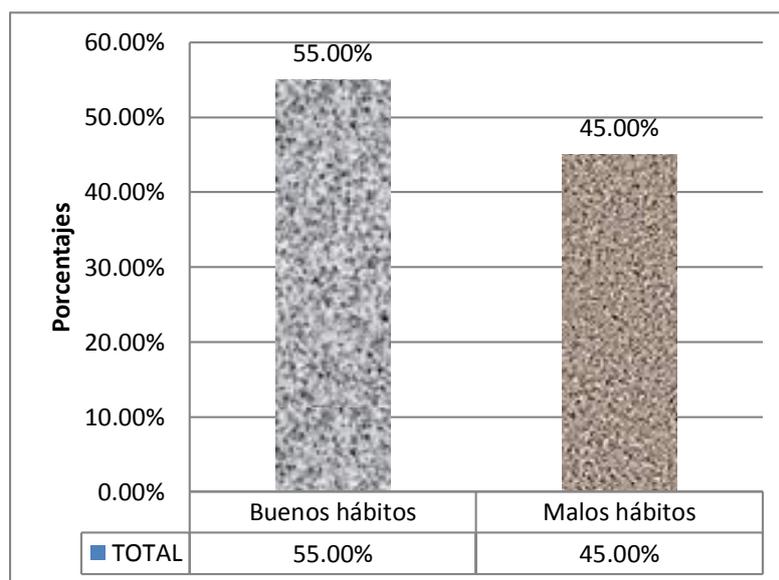
TABLA N° 01

Distribución de las unidades muestrales según:
"Hábitos de estudio"

CATEGORIA	f	%
a) Buenos hábitos	44	55.00%
b) Malos hábitos	36	45.00%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°01



Fuente: Tabla N°01

INTERPRETACIÓN

La tabla N°1 y su gráfico corresponde a la Distribución de las unidades muestrales según sus hábitos de estudio, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 55.00% presentan buenos hábitos de estudio, mientras que un 45.00% presentan malos hábitos de estudio.

De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes poseen buenos hábitos de estudio.

5.3.1.1 Indicador Ambiente de Estudio

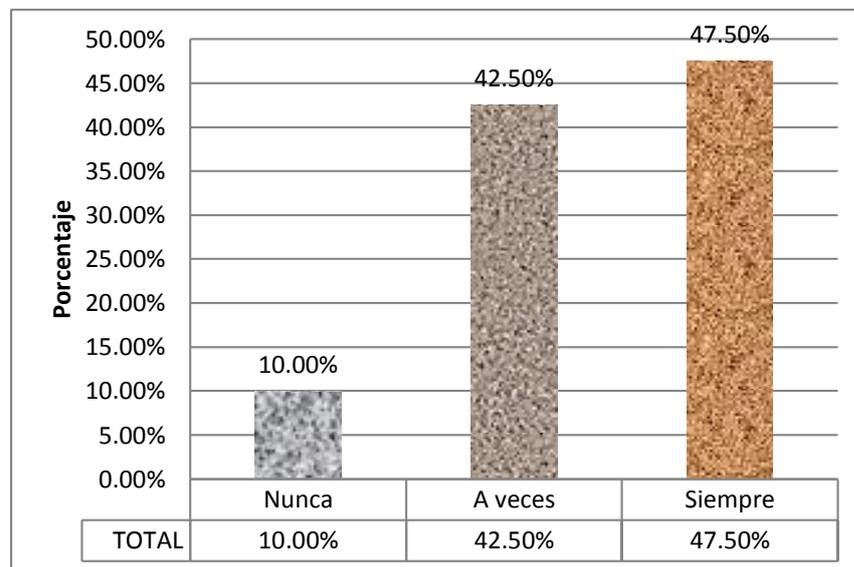
TABLA N° 02

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Estudias en un lugar fijo"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	8	10.00%
b) A veces	34	42.50%
c) Siempre	38	47.50%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°02



Fuente: Tabla N°02

INTERPRETACION

La tabla N°2 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Estudias en un lugar fijo?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 10.00% nunca estudia en un lugar fijo, mientras que un 42.50% a veces estudia en un lugar fijo y un 47.50% siempre estudia en un lugar fijo.

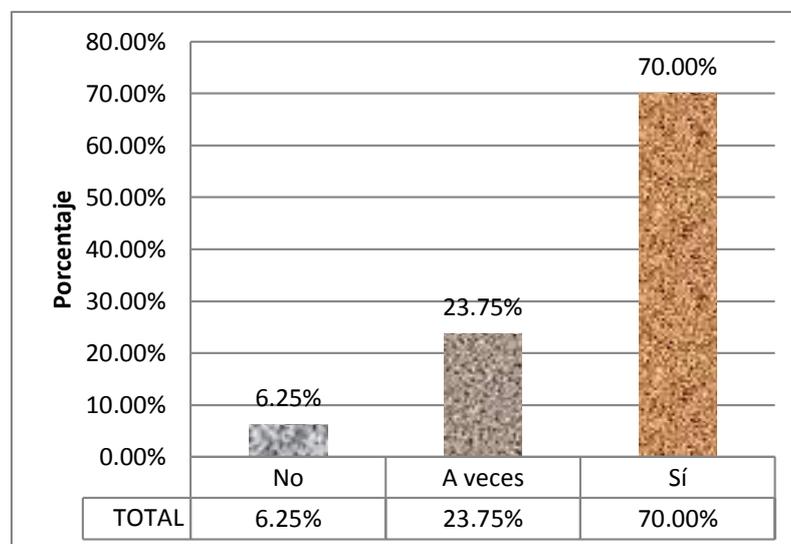
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes siempre estudian en un lugar fijo.

TABLA N° 03

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"El lugar donde estudias tiene buena ventilación"

CATEGORIA	f	%
a) No	5	6.25%
b) A veces	19	23.75%
c) Si	56	70.00%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°03

Fuente: Tabla N°03

INTERPRETACIÓN

La tabla N°3 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿El lugar donde estudias tiene buena ventilación?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 6.25% no estudian en un lugar con buena ventilación, mientras que un 23.75% a veces estudian en un lugar con buena ventilación y un 70.00% sí estudian en un lugar con buena ventilación.

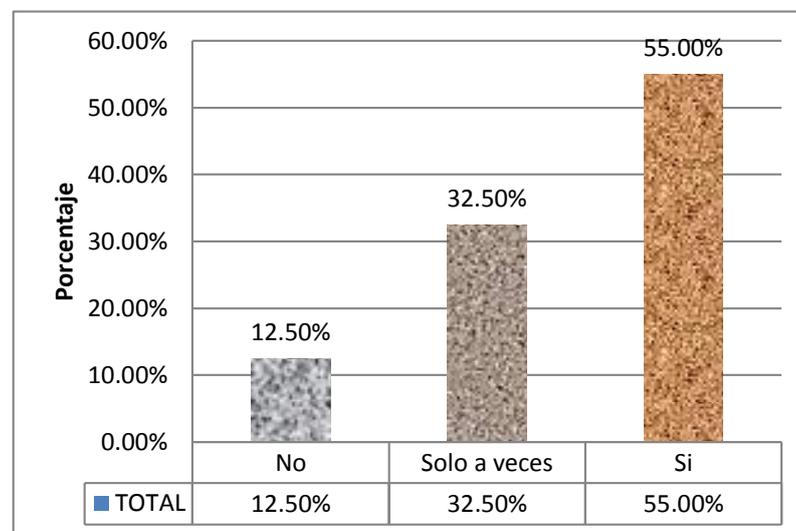
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes sí estudian en un lugar con buena ventilación.

TABLA N° 04

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Dispones de un lugar para estudiar"

CATEGORIA	f	%
a) No	10	12.50%
b) Solo a veces	26	32.50%
c) Si	44	55.00%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°04

Fuente: Tabla N°04

INTERPRETACIÓN

La tabla N°4 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Dispones de un lugar para estudiar?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 12.50% no disponen con un lugar para estudiar, mientras que un 32.50% solo a veces disponen de un lugar para estudiar y un 55.00% sí disponen de un lugar para estudiar.

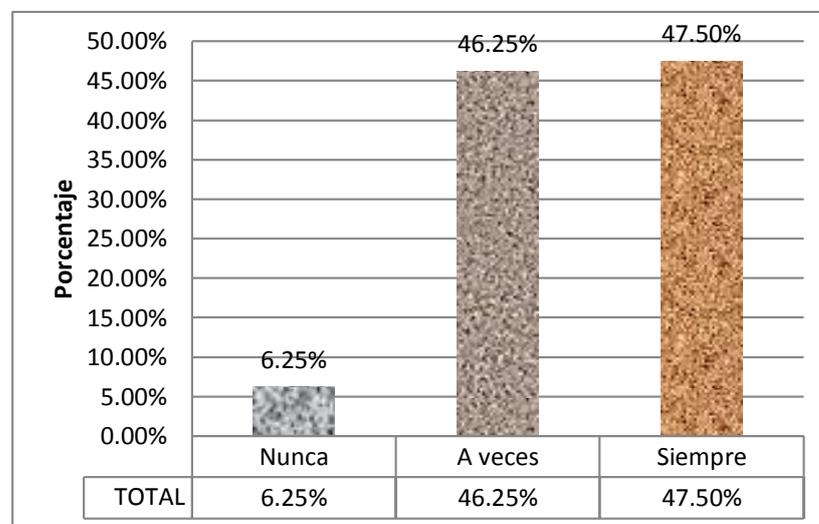
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes sí disponen de un lugar para estudiar.

TABLA N° 05

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Mantienes ordenado el lugar donde estudias"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	5	6.25%
b) A veces	37	46.25%
c) Siempre	38	47.50%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°05

Fuente: Tabla N°05

INTERPRETACIÓN

La tabla N°5 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 6.25% nunca mantiene ordenado el lugar donde estudia, mientras que un 46.25% solo a veces mantiene ordenado el lugar donde estudia y un 47.50% siempre mantiene ordenado el lugar donde estudia.

De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes siempre mantiene ordenado el lugar donde estudia.

5.3.1.2 Indicador Material de Estudio

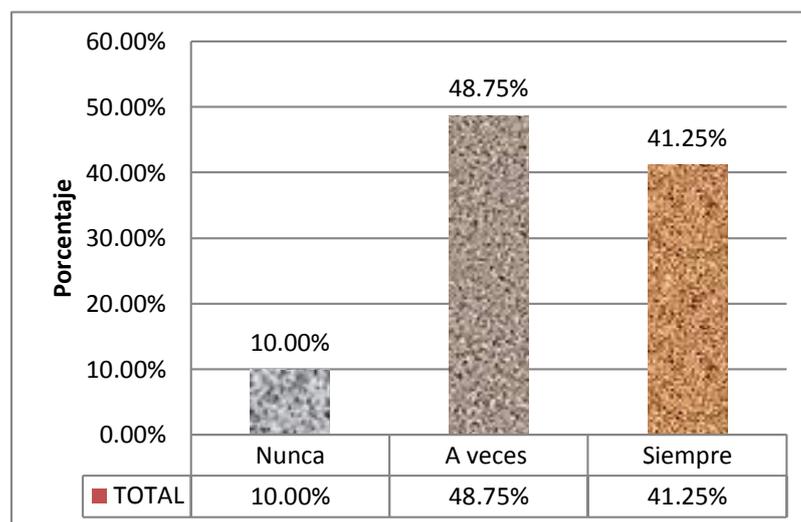
TABLA N° 06

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Tienes a la mano los materiales que quieres estudiar"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	8	10.00%
b) A veces	39	48.75%
c) Siempre	33	41.25%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°06



Fuente: Tabla N°06

INTERPRETACIÓN

La tabla N°6 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Tienes a la mano los materiales que quieres estudiar?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 10.00% nunca tiene a la mano los materiales que quiere estudiar, mientras que un 48.75% solo a veces tiene a la mano los materiales que quiere estudiar y un 41.25% siempre tiene a la mano los materiales que quiere estudiar.

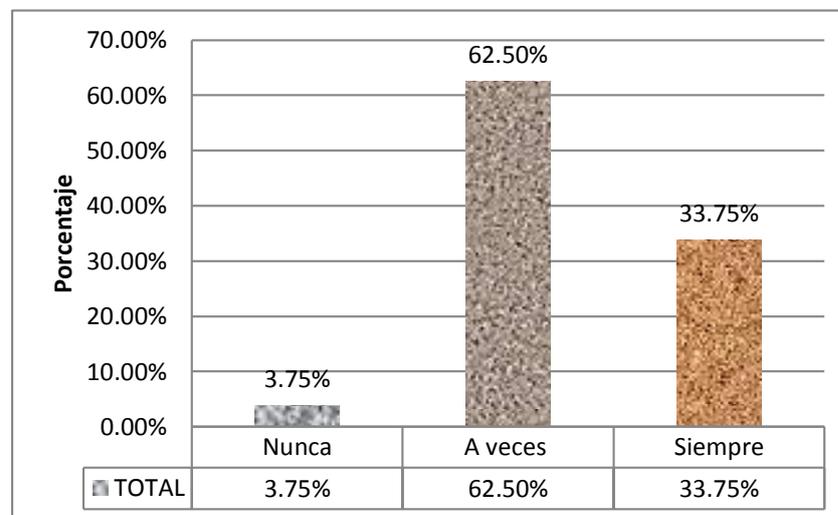
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes solo a veces tiene a la mano los materiales que quiere estudiar.

TABLA N° 07

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Tienes ordenados los materiales que quieres estudiar"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	3	3.75%
b) A veces	50	62.50%
c) Siempre	27	33.75%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°07

Fuente: Tabla N°07

INTERPRETACIÓN

La tabla N°7 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Tienes ordenado los materiales que quieres estudiar?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 3.75% nunca tiene ordenado los materiales que quiere estudiar, mientras que un 62.50% solo a veces tiene ordenado los materiales que quiere estudiar y un 33.75% siempre tiene ordenado los materiales que quiere estudiar.

De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes solo a veces tiene ordenado los materiales que quiere estudiar.

5.3.1.3 Indicador Tiempo de Estudio

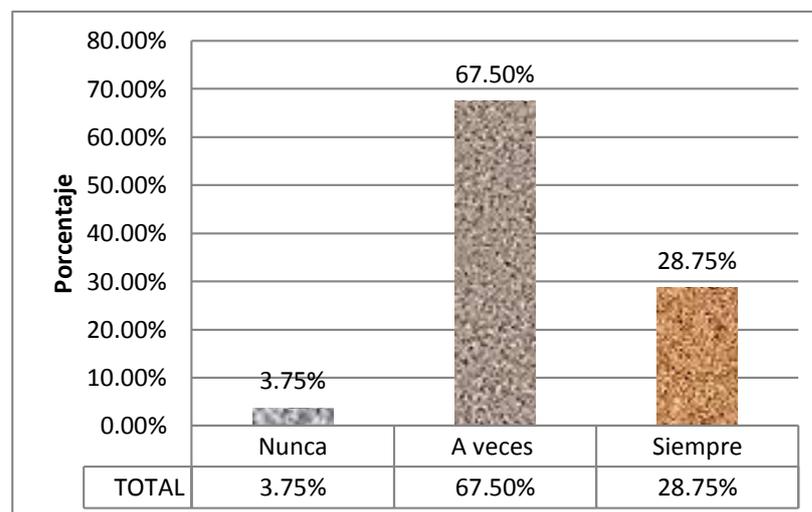
TABLA N° 08

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Estableces el tiempo para el estudio y otras actividades"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	3	3.75%
b) A veces	54	67.50%
c) Siempre	23	28.75%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°08



Fuente: Tabla N°08

INTERPRETACIÓN

La tabla N°8 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Estableces el tiempo para el estudio y otras actividades?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 3.75% nunca establece el tiempo para el estudio y otras actividades, mientras que un 67.50% solo a veces establece el tiempo para el estudio y otras actividades y un 28.75% siempre establece el tiempo para el estudio y otras actividades.

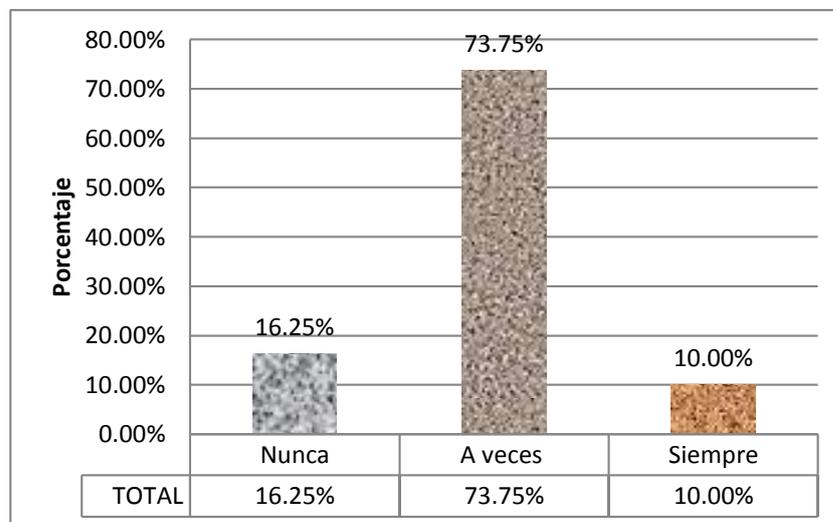
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes solo a veces establece el tiempo para el estudio y otras actividades.

TABLA N° 09

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Estudias todos los días a una hora fija"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	13	16.25%
b) A veces	59	73.75%
c) Siempre	8	10.00%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°09

Fuente: Tabla N°09

INTERPRETACIÓN

La tabla N°9 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Estudias todos los días a una hora fija?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 16.25% nunca estudia a una hora fija, mientras que un 73.75% solo a veces estudia a una hora fija y un 10.00% siempre estudia a una hora fija.

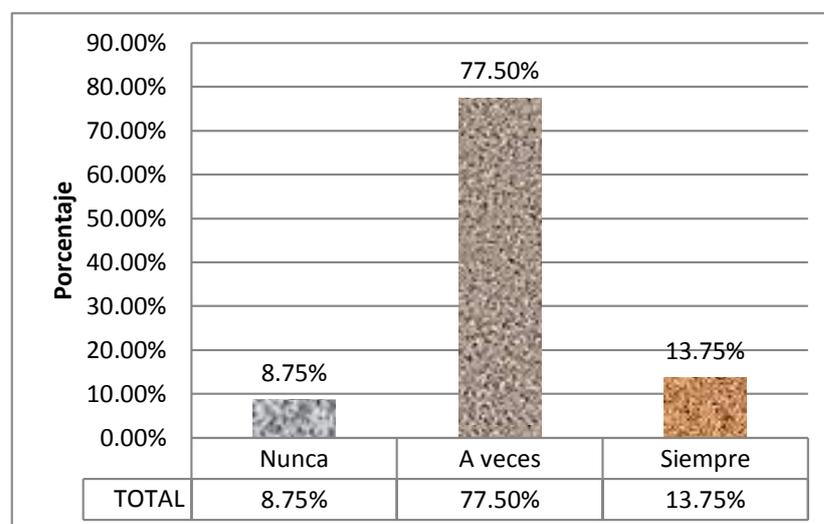
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes solo a veces estudia a una hora fija.

TABLA N° 10

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Estudias diariamente las asignaturas correspondientes
al ciclo al que perteneces"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	7	8.75%
b) A veces	62	77.50%
c) Siempre	11	13.75%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°10

Fuente: Tabla N°10

INTERPRETACIÓN

La tabla N°10 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Estudias diariamente las asignaturas correspondientes al ciclo al que perteneces?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 8.75% nunca estudia diariamente las asignaturas correspondientes al ciclo al que pertenece, mientras que un 77.50% solo a veces estudia diariamente las asignaturas correspondientes al ciclo al que pertenece y un 13.75% siempre estudia diariamente las asignaturas correspondientes al ciclo al que pertenece.

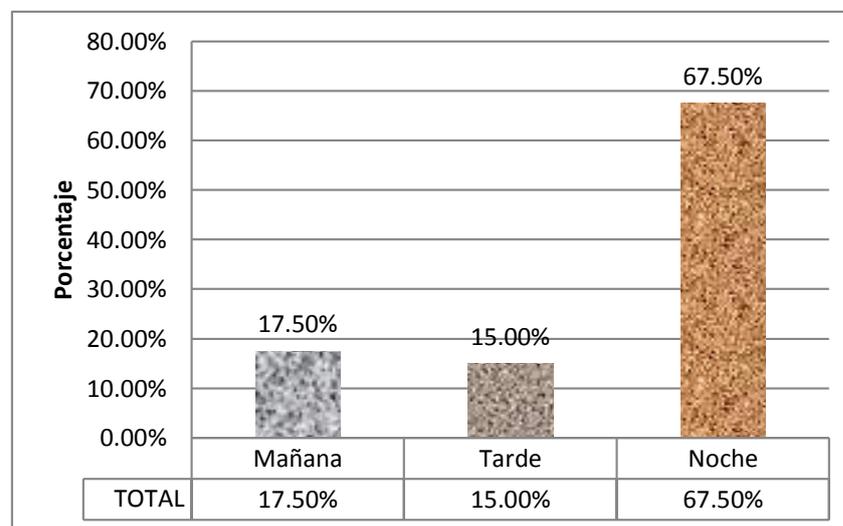
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes solo a veces estudia diariamente las asignaturas correspondientes al ciclo al que perteneces.

TABLA N° 11

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"En qué momento del día estudias"

CATEGORIA	f	%
a) Mañana	14	17.50%
b) Tarde	12	15.00%
c) Noche	54	67.50%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°11

Fuente: Tabla N°11

INTERPRETACIÓN

La tabla N°11 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿En qué momento del día estudias?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 17.50% estudia en la mañana, mientras que un 15.00% estudia en la tarde y un 67.50% estudia en la noche.

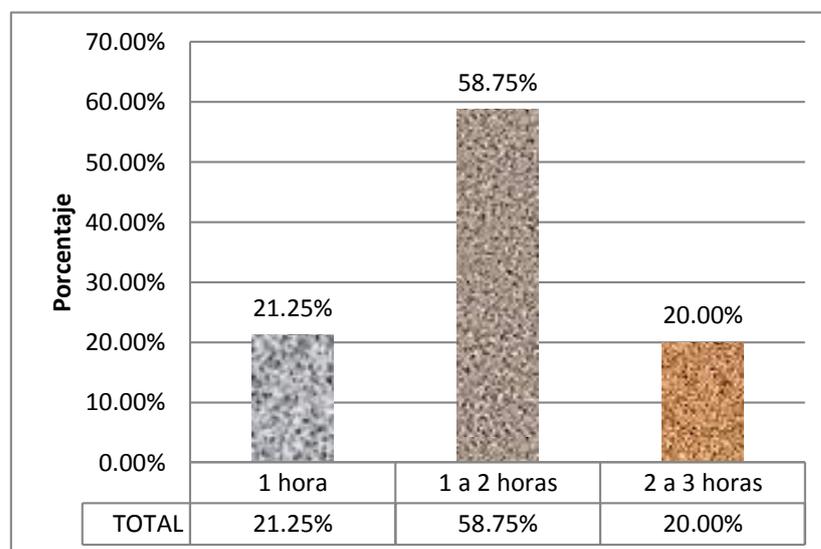
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes estudia en la noche.

TABLA N° 12

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Cuántas horas al día estudias"

CATEGORIA	f	%
a) 1 hora	17	21.25%
b) 1 a 2 horas	47	58.75%
c) 2 a 3 horas	16	20.00%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°12

Fuente: Tabla N°12

INTERPRETACIÓN

La tabla N°12 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Cuántas horas al día estudias?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 21.25% estudia solo una hora, mientras que un 58.75% estudia de una a dos horas y un 20.00% estudia de dos a tres horas.

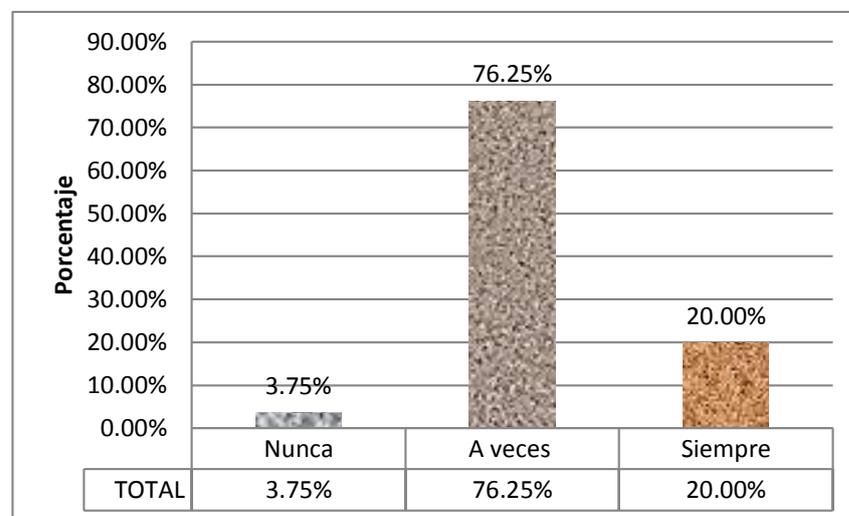
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes estudia diariamente de una a dos horas.

TABLA N° 13

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Planificas el tiempo que le dedicas a los cursos"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	3	3.75%
b) A veces	61	76.25%
c) Siempre	16	20.00%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°13

Fuente: Tabla N°13

INTERPRETACIÓN

La tabla N°13 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Planificas el tiempo que le dedicas a los cursos?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 3.75% nunca planifica el tiempo que le dedica a los cursos, mientras que un 76.25% solo a veces planifica el tiempo que le dedica a los cursos y un 20.00% siempre planifica el tiempo que le dedica a los cursos.

De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes solo a veces planifica el tiempo que le dedica a los cursos.

5.3.1.4 Indicador Método de Estudio

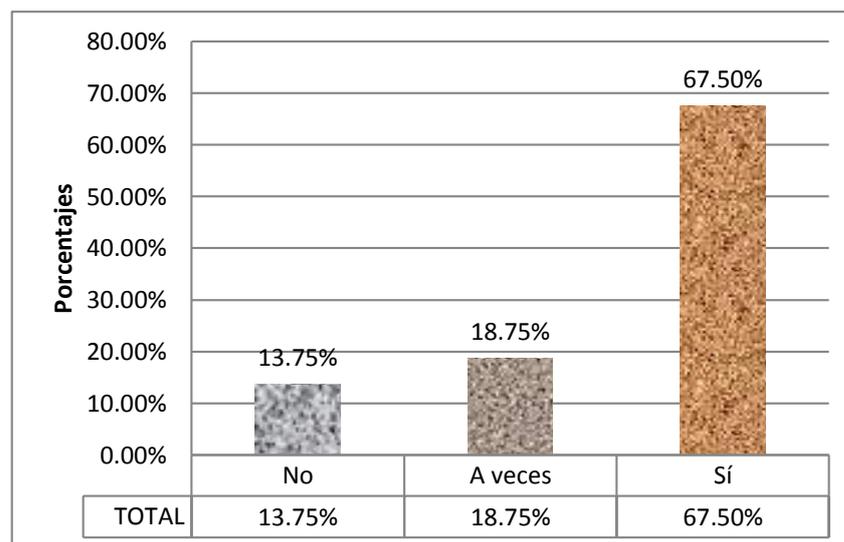
TABLA N° 14

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Cuando estudias empiezas por lo más fácil
y aumentas gradualmente el nivel de dificultad"

CATEGORIA	f	%
a) No	11	13.75%
b) A veces	15	18.75%
c) Si	54	67.50%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°14



Fuente: Tabla N°14

INTERPRETACIÓN

La tabla N°14 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Cuándo estudias empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 13.75% no estudia empezando por lo más fácil y aumentando gradualmente el nivel de dificultad, mientras que un 18.75% solo a veces estudia empezando por lo más fácil y aumentando gradualmente el nivel de dificultad y un 67.50% siempre estudia empezando por lo más fácil y aumentando gradualmente el nivel de dificultad.

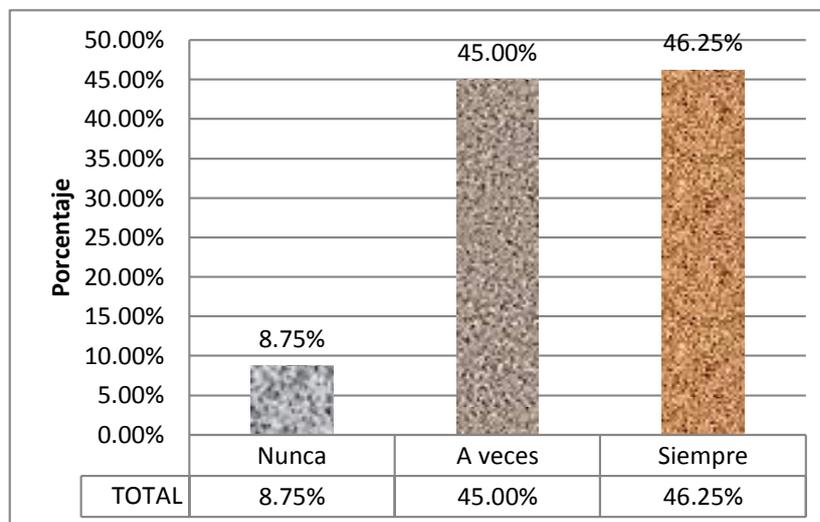
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes siempre estudia empezando por lo más fácil y aumentando gradualmente el nivel de dificultad.

TABLA N° 15

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Antes de comenzar a estudiar das una lectura
rápida a los contenidos"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	7	8.75%
b) A veces	36	45.00%
c) Siempre	37	46.25%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°15

Fuente: Tabla N°15

INTERPRETACIÓN

La tabla N°15 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida a los contenidos?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 8.75% nunca da una lectura rápida a los contenidos antes de comenzar a estudiar, mientras que un 45.00% solo a veces da una lectura rápida a los contenidos antes de comenzar a estudiar y un 46.25% siempre da una lectura rápida a los contenidos antes de comenzar a estudiar.

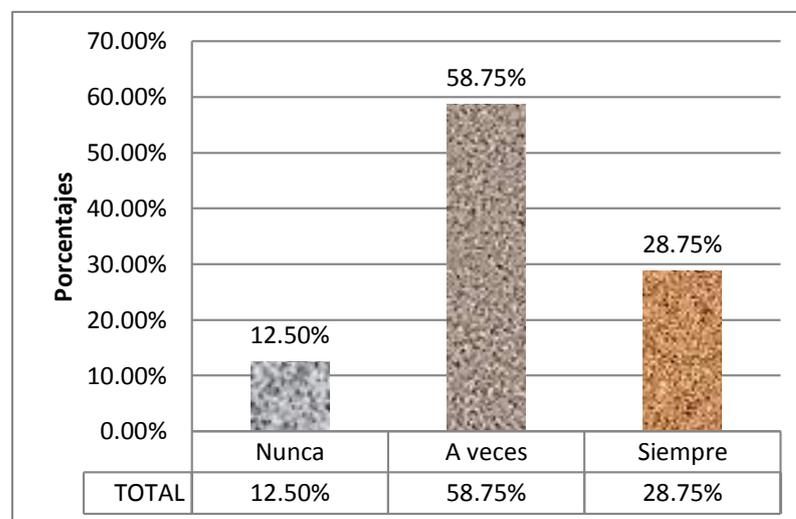
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes siempre da una lectura rápida a los contenidos antes de comenzar a estudiar.

TABLA N° 16

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Elaboras esquemas para comprender mejor"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	10	12.50%
b) A veces	47	58.75%
c) Siempre	23	28.75%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°16

Fuente: Tabla N°16

INTERPRETACIÓN

La tabla N°16 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Elaboras esquemas para comprender mejor?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 12.50% nunca elabora esquemas para comprender mejor, mientras que un 58.75% solo a veces elabora esquemas para comprender mejor y un 28.75% siempre elabora esquemas para comprender mejor.

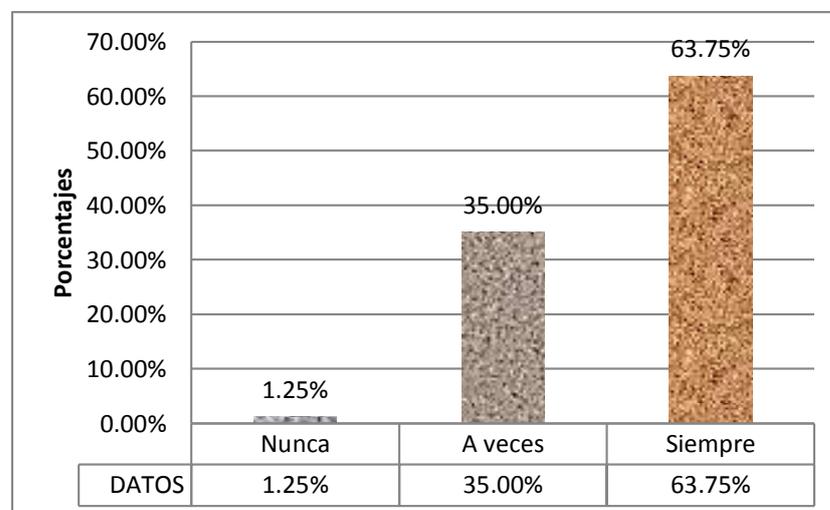
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes solo a veces elabora esquemas para comprender mejor.

TABLA N° 17

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Haces resúmenes para utilizarlos en el estudio"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	1	1.25%
b) A veces	28	35.00%
c) Siempre	51	63.75%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°17

Fuente: Tabla N°17

INTERPRETACIÓN

La tabla N°17 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Haces resúmenes para utilizarlos en el estudio?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 1.25% nunca hacen resúmenes para utilizarlos en el estudio, mientras que un 35.00% solo a veces hacen resúmenes para utilizarlos en el estudio y un 63.75% siempre hacen resúmenes para utilizarlos en el estudio.

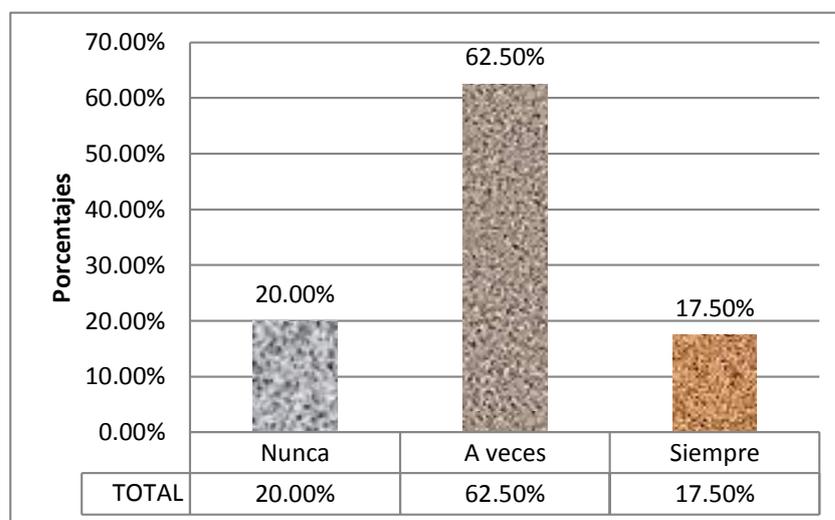
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes siempre hacen resúmenes para utilizarlos en el estudio.

TABLA N° 18

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Aplicas un autoexamen de lo estudiado"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	16	20.00%
b) A veces	50	62.50%
c) Siempre	14	17.50%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°18

Fuente: Tabla N°18

INTERPRETACIÓN

La tabla N°18 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Aplicas un autoexamen de lo estudiado?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 20.00% nunca aplican un autoexamen de lo estudiado, mientras que un 62.50% solo a veces aplican un autoexamen de lo estudiado y un 17.50% siempre aplican un autoexamen de lo estudiado.

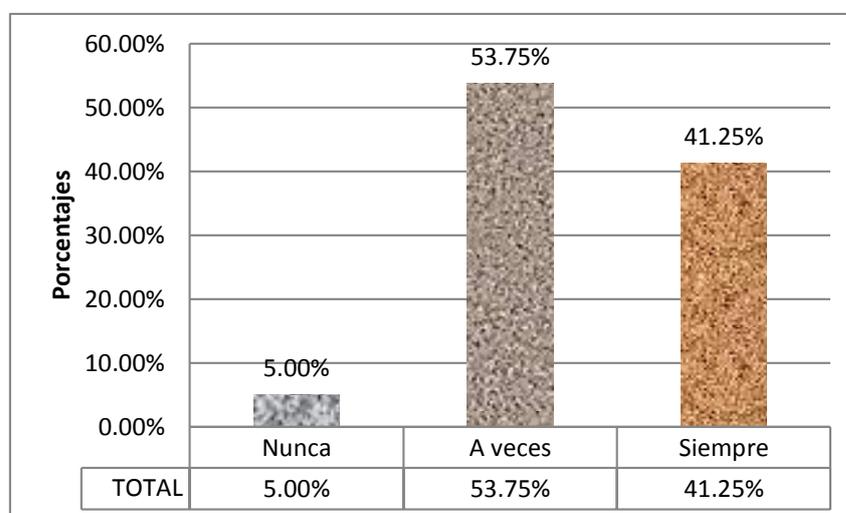
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes solo a veces aplican un autoexamen de lo estudiado.

TABLA N° 19

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Finalizas las sesiones de estudio con un repaso general"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	4	5.00%
b) A veces	43	53.75%
c) Siempre	33	41.25%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°19

Fuente: Tabla N°19

INTERPRETACIÓN

La tabla N°19 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Finalizas las sesiones de estudio con un repaso general?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 5.00% nunca finalizan las sesiones de estudio con un repaso general, mientras que un 53.75% solo a veces finalizan las sesiones de estudio con un repaso general y un 41.25% siempre finalizan las sesiones de estudio con un repaso general.

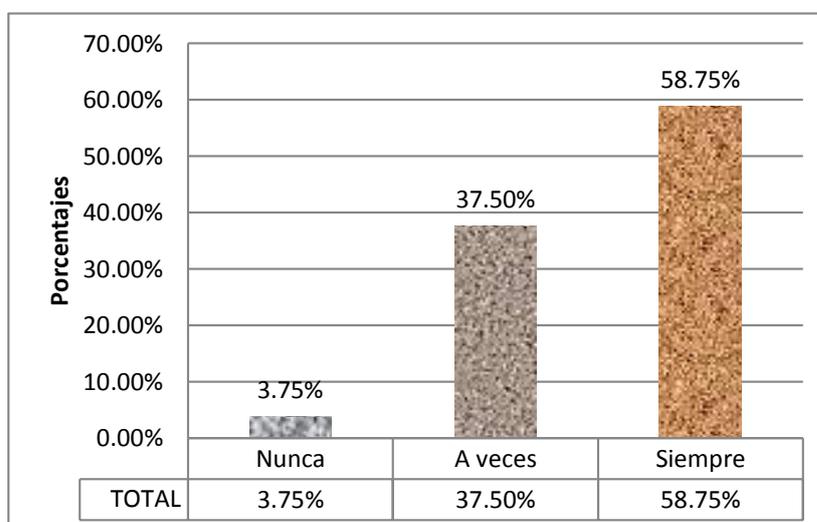
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes solo a veces finalizan las sesiones de estudio con un repaso general.

TABLA N° 20

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Resaltas los datos importantes"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	3	3.75%
b) A veces	30	37.50%
c) Siempre	47	58.75%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°20

Fuente: Tabla N°20

INTERPRETACIÓN

La tabla N°20 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Resaltas los datos importantes?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 3.75% nunca resaltan los datos importantes, mientras que un 37.50% solo a veces resaltan los datos importantes y un 58.75% siempre resaltan los datos importantes.

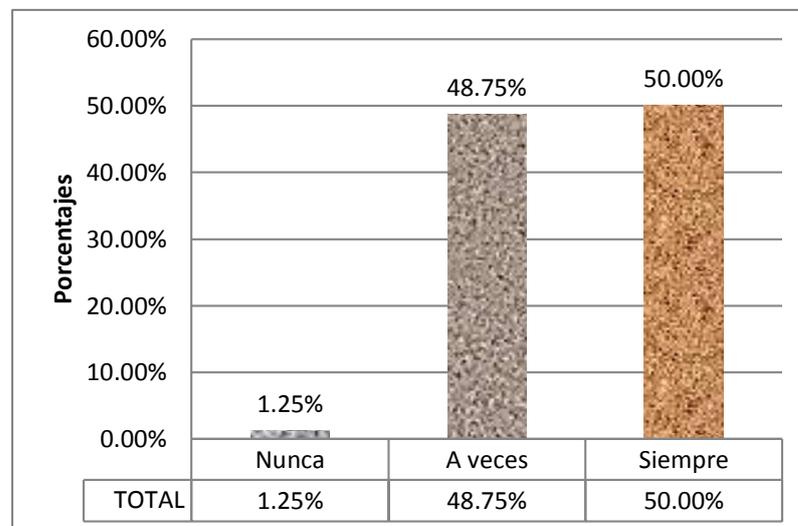
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes siempre resaltan los datos importantes.

TABLA N° 21

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Tomas datos adicionales de lo que dice el profesor"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	1	1.25%
b) A veces	39	48.75%
c) Siempre	40	50.00%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°21

Fuente: Tabla N°21

INTERPRETACIÓN

La tabla N°21 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Tomas datos adicionales de lo que dice el profesor?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 1.25% nunca toman datos adicionales de lo que dice el profesor, mientras que un 48.75% solo a veces toman datos adicionales de lo que dice el profesory un 50.00% siempre toman datos adicionales de lo que dice el profesor.

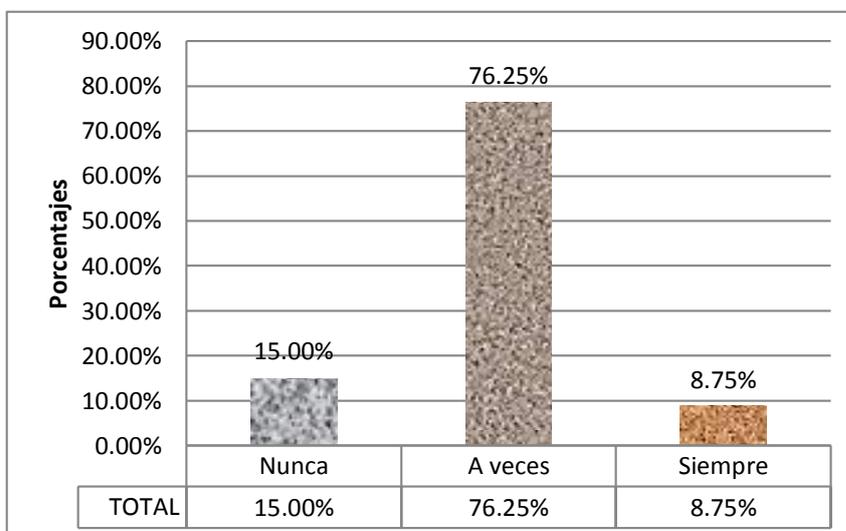
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes siempre toman datos adicionales de lo que dice el profesor.

TABLA N° 22

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Investigas para profundizar lo visto en clase"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	12	15.00%
b) A veces	61	76.25%
c) Siempre	7	8.75%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°22

Fuente: Tabla N°22

INTERPRETACIÓN

La tabla N°22 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Investigas para profundizar lo visto en clase?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 15.00% nunca investigan para profundizar lo visto en clase, mientras que un 76.25% solo a veces investigan para profundizar lo visto en clase y un 8.75% siempre investigan para profundizar lo visto en clase.

De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes solo a veces investigan para profundizar lo visto en clase.

5.3.1.5 Indicador Motivación para el Estudio

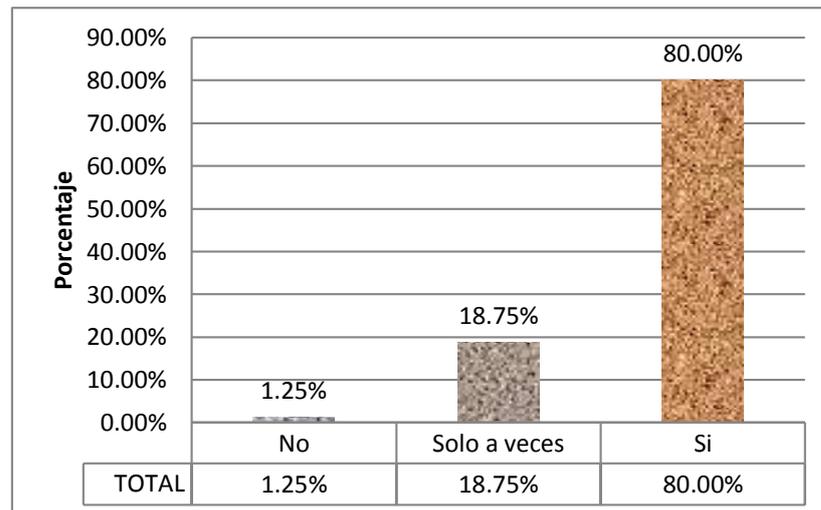
TABLA N° 23

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Confías en tu capacidad para aprender"

CATEGORIA	f	%
a) No	1	1.25%
b) Solo a veces	15	18.75%
c) Si	64	80.00%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°23



Fuente: Tabla N°23

INTERPRETACIÓN

La tabla N°23 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Confías en tu capacidad para aprender?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 1.25% no confían en su capacidad para aprender, mientras que un 18.75% solo a veces confían en su capacidad para aprender y un 80.00% sí confían en su capacidad para aprender.

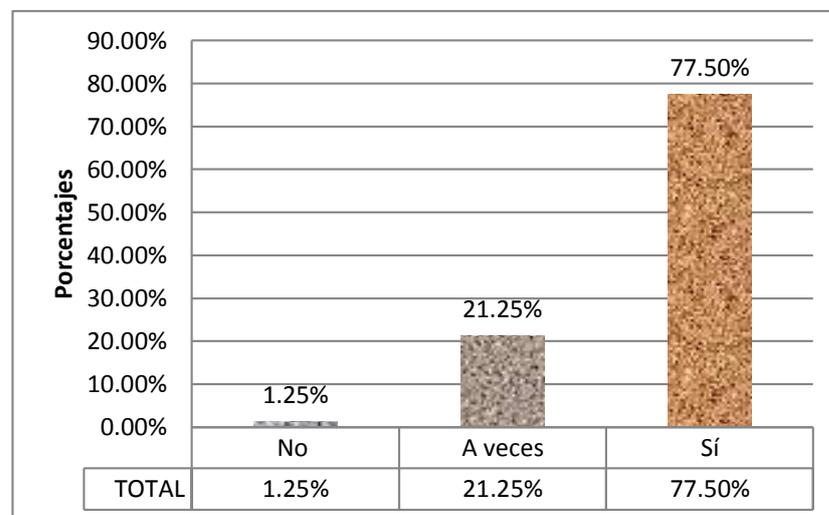
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes sí confían en su capacidad para aprender.

TABLA N° 24

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses"

CATEGORIA	f	%
a) No	1	1.25%
b) A veces	17	21.25%
c) Si	62	77.50%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°24

Fuente: Tabla N°24

INTERPRETACIÓN

La tabla N°24 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 1.25% considera que lo que estudias no se ajusta a sus intereses, mientras que un 21.25% considera que lo que estudias sólo a veces se ajusta a sus intereses y un 77.50% considera que lo que estudias sí se ajusta a sus intereses.

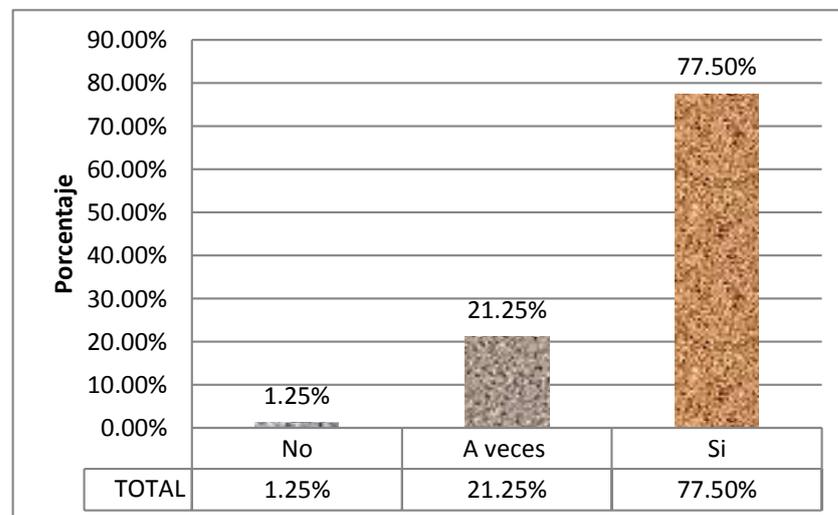
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes considera que lo que estudias sí se ajusta a sus intereses.

TABLA N° 25

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
 "Tratas de entender lo que estudias aunque te sea
 difícil comprenderlo"

CATEGORIA	f	%
a) No	1	1.25%
b) A veces	17	21.25%
c) Si	62	77.50%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°25

Fuente: Tabla N°25

INTERPRETACIÓN

La tabla N°25 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 1.25% no tratan de entender lo que estudian aunque les sea difícil comprenderlo, mientras que un 21.25% solo a veces tratan de entender lo que estudian aunque les sea difícil comprenderlo y un 77.50% sí tratan de entender lo que estudian aunque les sea difícil comprenderlo.

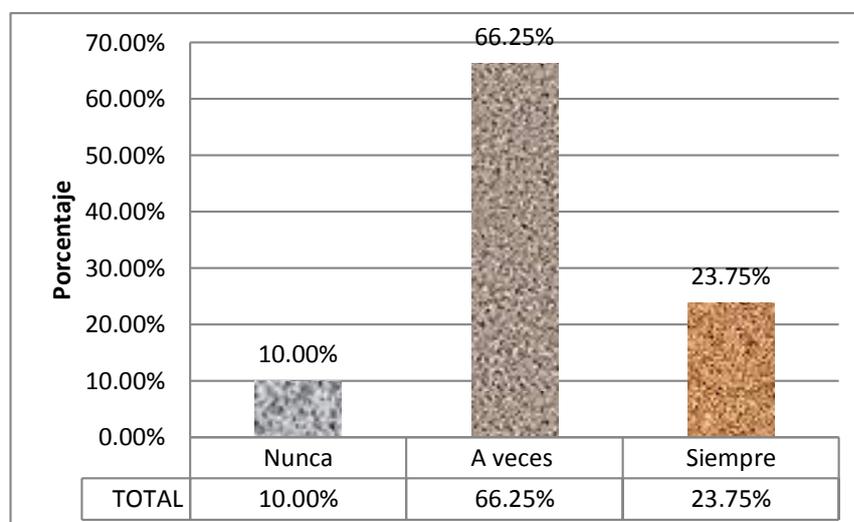
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes sí tratan de entender lo que estudian aunque les sea difícil comprenderlo.

TABLA N° 26

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	8	10.00%
b) A veces	53	66.25%
c) Siempre	19	23.75%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°26

Fuente: Tabla N°26

INTERPRETACIÓN

La tabla N°26 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 10.00% nunca hacen preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado, mientras que un 66.25% solo a veces hacen preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado y un 23.75% siempre hacen preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado.

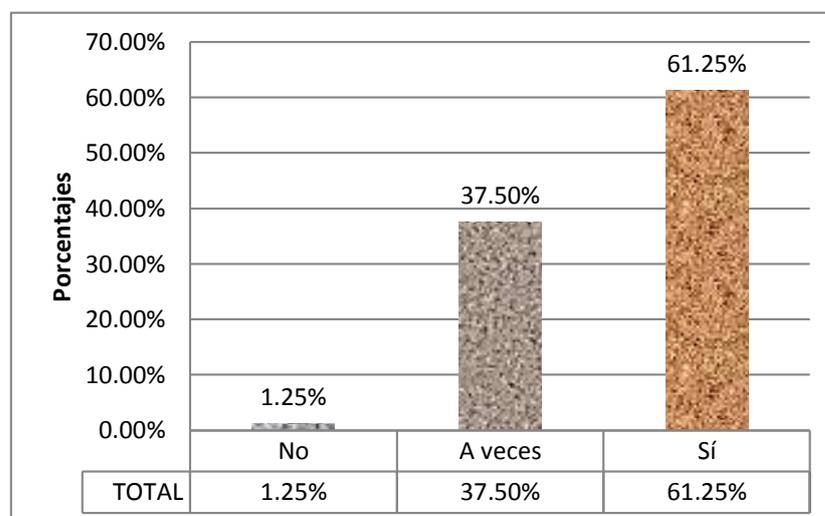
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes solo a veces hacen preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado.

TABLA N° 27

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Estudias para aprender no solo para aprobar el examen"

CATEGORIA	f	%
a) No	1	1.25%
b) A veces	30	37.50%
c) si	49	61.25%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°27

Fuente: Tabla N°27

INTERPRETACIÓN

La tabla N°27 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Estudias para aprender no solo para aprobar el examen?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 1.25% no estudian para aprender solo lo hacen para aprobar el examen, mientras que un 37.50% solo a veces estudian para aprender y no solo para aprobar el examen y un 61.25% sí estudian para aprender y no solo para aprobar el examen.

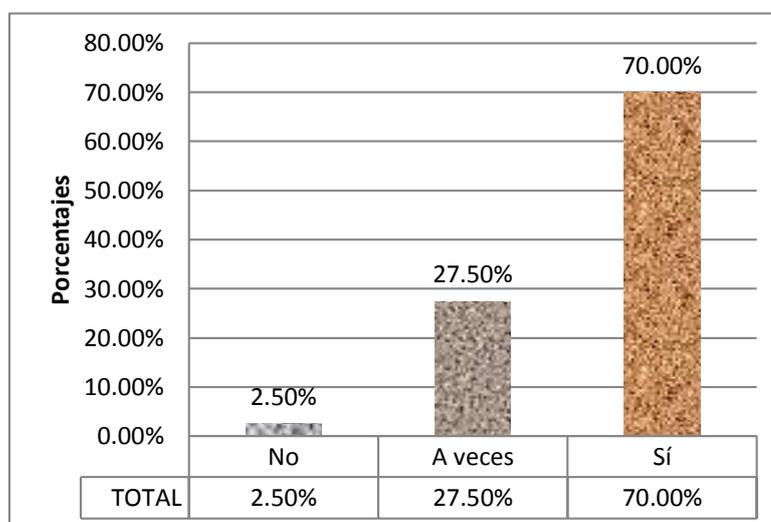
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes sí estudian para aprender y no solo para aprobar el examen.

TABLA N° 28

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Creo que estudiar es necesario"

CATEGORIA	f	%
a) No	2	2.50%
b) A veces	22	27.50%
c) Si	56	70.00%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°28

Fuente: Tabla N°28

INTERPRETACIÓN

La tabla N°28 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Creo que estudiar es necesario?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 2.50% no creen que estudiar es necesario, mientras que un 27.50% solo a veces creen que estudiar es necesario y un 70.00% sí creen que estudiar es necesario.

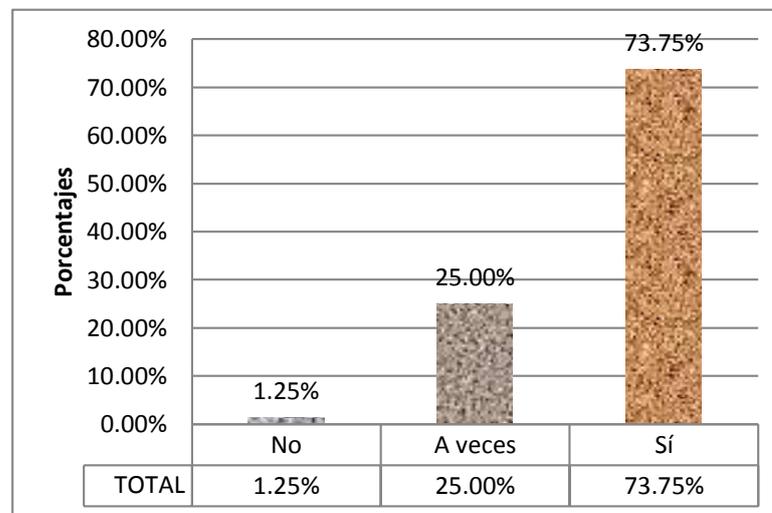
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes sí creen que estudiar es necesario.

TABLA N° 29

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"En mi casa me han enseñado que estudiar es importante"

CATEGORIA	f	%
a) No	1	1.25%
b) A veces	20	25.00%
c) Si	59	73.75%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°29

Fuente: Tabla N°29

INTERPRETACIÓN

La tabla N°29 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿En mi casa me han enseñado que estudiar es importante?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 1.25% no les han enseñado en su casa que estudiar sea importante, mientras que un 25.00% a veces les han enseñado en su casa que estudiar sea importante y un 73.75% sí les han enseñado en su casa que estudiar sea importante.

De estos resultados obtenidos se puede afirmar que a la mayoría de estudiantes sí les han enseñado en su casa que estudiar sea importante.

5.3.1.6 Indicador Organización en el estudio

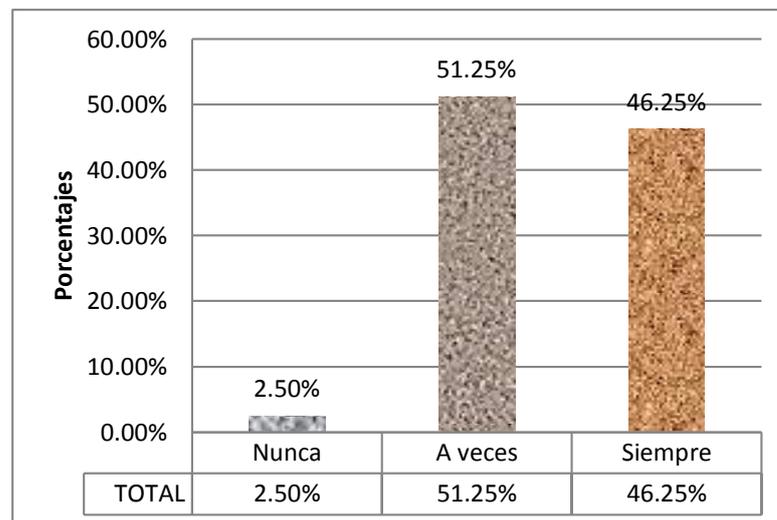
TABLA N° 30

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Organizas tu estudio sin necesidad de presión"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	2	2.50%
b) A veces	41	51.25%
c) Siempre	37	46.25%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°30



Fuente: Tabla N°30

INTERPRETACIÓN

La tabla N°30 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Organizas tu estudio sin necesidad de presión?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 2.50% nunca organizan su estudio sin necesidad de presión, mientras que un 51.25% solo a veces organizan su estudio sin necesidad de presión y un 46.25% siempre organizan su estudio sin necesidad de presión.

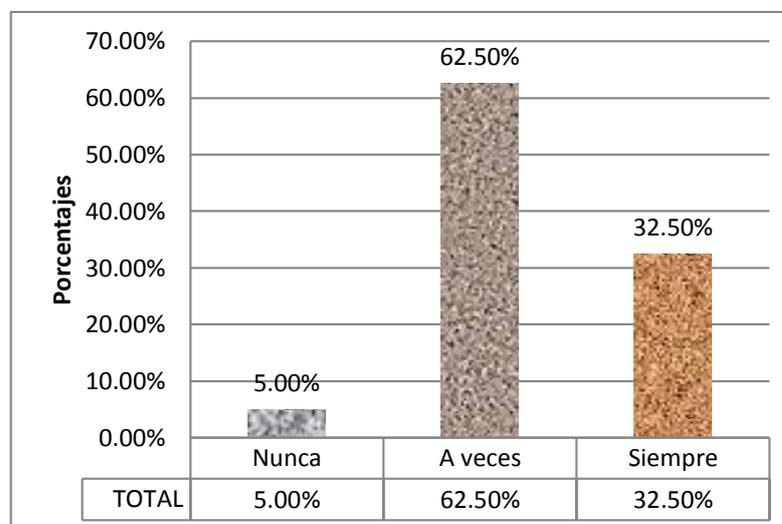
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes solo a veces organizan su estudio sin necesidad de presión.

TABLA N° 31

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	4	5.00%
b) A veces	50	62.50%
c) Siempre	26	32.50%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°31

Fuente: Tabla N°31

INTERPRETACIÓN

La tabla N°31 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 5.00% nunca incluyen periodos de descanso en su plan de estudios, mientras que un 62.50% solo a veces incluyen periodos de descanso en su plan de estudios y un 32.50% siempre incluyen periodos de descanso en su plan de estudios.

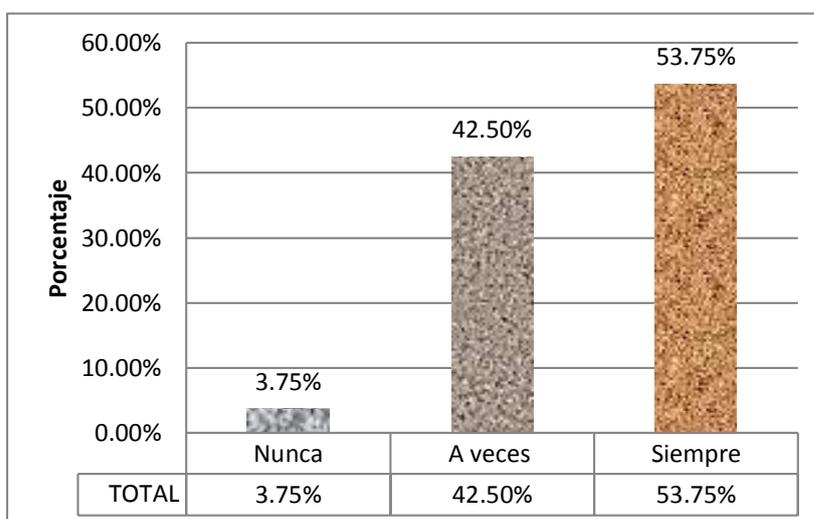
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes solo a veces incluyen periodos de descanso en su plan de estudios.

TABLA N° 32

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Anotas las fechas de entrega de las asignaciones
y las evaluaciones"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	3	3.75%
b) A veces	34	42.50%
c) Siempre	43	53.75%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°32

Fuente: Tabla N°32

INTERPRETACIÓN

La tabla N°32 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Anotas las fechas de entrega de las asignaciones y las evaluaciones?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 3.75% nunca anotan las fechas de entrega de sus asignaciones y evaluaciones, mientras que un 42.50% solo a veces anotan las fechas de entrega de sus asignaciones y evaluaciones y un 53.75% siempre anotan las fechas de entrega de sus asignaciones y evaluaciones.

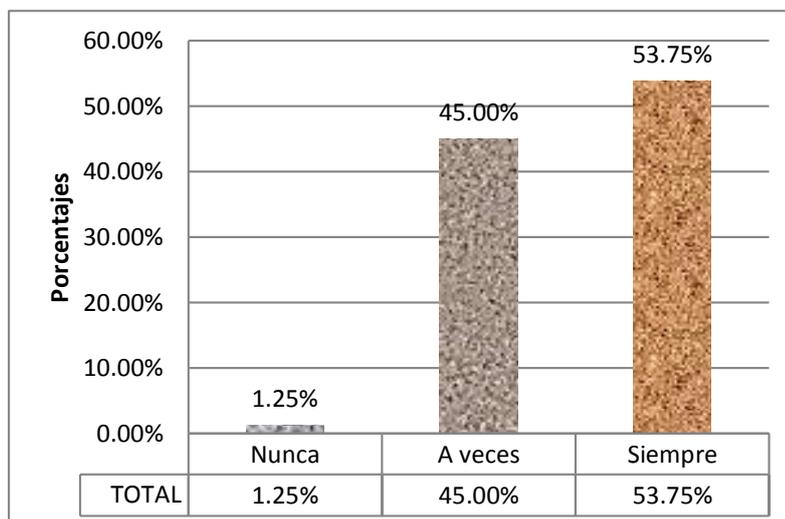
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes siempre anotan las fechas de entrega de sus asignaciones y evaluaciones.

TABLA N° 33

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Llevas al día todos los apuntes y tareas"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	1	1.25%
b) A veces	36	45.00%
c) Siempre	43	53.75%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°33

Fuente: Tabla N°33

INTERPRETACIÓN

La tabla N°33 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Llevas al día todos los apuntes y tareas?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 1.25% nunca llevan al día todos los apuntes y tareas, mientras que un 45.00% solo a veces llevan al día todos los apuntes y tareas y un 53.75% siempre llevan al día todos los apuntes y tareas.

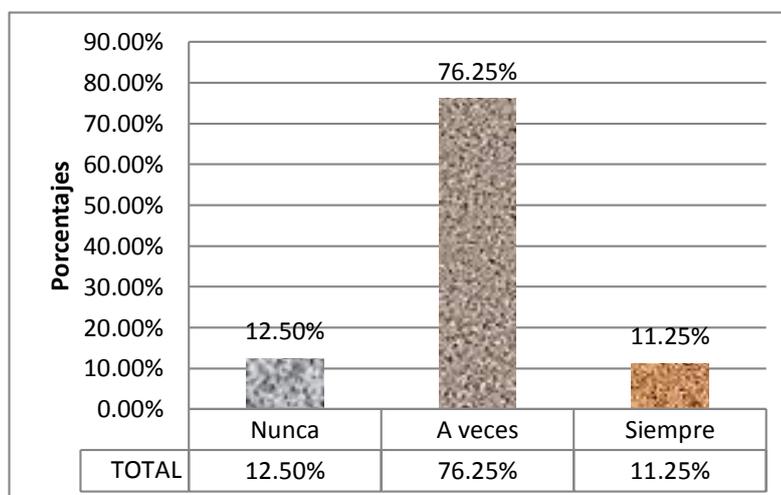
De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes siempre llevan al día todos los apuntes y tareas.

TABLA N° 34

Distribución de las unidades muestrales según la pregunta:
"Interrumpes tu tiempo de estudio para hacer otras cosas"

CATEGORIA	f	%
a) Nunca	10	12.50%
b) A veces	61	76.25%
c) Siempre	9	11.25%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

GRAFICO N°34

Fuente: Tabla N°34

INTERPRETACIÓN

La tabla N°34 y su gráfico corresponde a la pregunta ¿Interrumpes tu tiempo de estudio para hacer otras cosas?, datos obtenidos del cuestionario aplicado a los Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población encuestada se muestra que un 12.50% nunca interrumpen su tiempo de estudio para hacer otras cosas, mientras que un 76.25% solo a veces interrumpen su tiempo de estudio para hacer otras cosas y un 11.25% siempre interrumpen su tiempo de estudio para hacer otras cosas.

De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes solo a veces interrumpen su tiempo de estudio para hacer otras cosas.

5.3.2 Información sobre el Rendimiento Académico

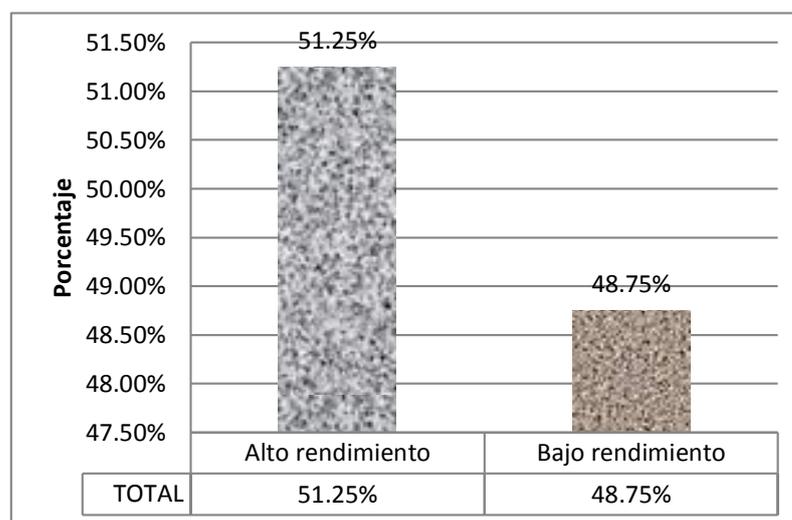
TABLA N°35

Distribución de las unidades muestrales según:
"Nivel de rendimiento académico"

CATEGORIA	f	%
a) Alto rendimiento	41	51.25%
b) Bajo rendimiento	39	48.75%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Registro Académico ULADECH

GRAFICO N°35



Fuente: Tabla N°35

INTERPRETACIÓN

La tabla N°35 y su gráfico corresponde a la Distribución de las unidades muestrales según el nivel de Rendimiento académico, datos obtenidos de los Registros académicos de la ULADECH Católica de Tacna.

Del total de la población estudiantil se muestra que un 51.25% presentan un alto rendimiento académico, mientras que un 48.75% presentan un bajo rendimiento académico

De estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de estudiantes presentan un alto rendimiento académico.

5.3.3. Relación entre variables

PRUEBA DEL COEFICIENTE Q

Resultado de la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico según indicadores.

VARIABLE INDEPENDIENTE

HABITOS DE ESTUDIO

INDICADORES

- Ambiente de estudio
- Material de estudio
- Tiempo de estudio
- Método de estudio
- Motivación para el estudio
- Organización en el estudio.

VARIABLE DEPENDIENTE

RENDIMIENTO ACADÉMICO

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ha : Si existe relación entre Hábitos de estudio y Rendimiento académico.

Ho : No existe relación entre Hábitos de estudio y Rendimiento académico.

DESARROLLO

TABLA DE DOBLE ENTRADA N°1

AMBIENTE DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADEMICO		TOTAL
	ALTO	BAJO	
BUENO	34 a	32 b	66
MALO	7 c	7 d	14
TOTAL	41	39	80

$$Q = \frac{(a.d) - (b.c)}{(a.d) + (b.c)}$$

$$Q = \frac{(34.7) - (32.7)}{(34.7) + (32.7)}$$

$$Q = 0.03$$

No hay relación

TABLA DE DOBLE ENTRADA N°2

MATERIAL DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADEMICO		TOTAL
	ALTO	BAJO	
BUENO	36 a	37 b	73
MALO	5 c	2 d	7
TOTAL	41	39	80

$$Q = \frac{(a.d) - (b.c)}{(a.d) + (b.c)}$$

$$Q = \frac{(36.2) - (37.5)}{(36.2) + (37.5)}$$

$$Q = 0.44$$

Existe una relación significativa

TABLA DE DOBLE ENTRADA N°3

TIEMPO DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADEMICO		TOTAL
	ALTO	BAJO	
ADECUADO	20 a	17 b	37
INADECUADO	21 c	22 d	43
TOTAL	41	39	80

$$Q = \frac{(a.d) - (b.c)}{(a.d) + (b.c)}$$

$$Q = \frac{(20.22) - (17.21)}{(20.22) + (17.21)}$$

$$Q = 0.10$$

No hay relación

TABLA DE DOBLE ENTRADA N°4

MÉTODO DE ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADEMICO		TOTAL
	ALTO	BAJO	
BUENO	28 a	17 b	45
MALO	13 c	22 d	35
TOTAL	41	39	80

$$Q = \frac{(a.d) - (b.c)}{(a.d) + (b.c)}$$

$$Q = \frac{(28.22) - (17.13)}{(28.22) + (17.13)}$$

$$Q = 0.47$$

Existe una relación significativa

TABLA DE DOBLE ENTRADA N°5

MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADEMICO		TOTAL
	ALTO	BAJO	
BUENA	34 a	20 b	54
MALA	7 c	19 d	26
TOTAL	41	39	80

$$Q = \frac{(a.d) - (b.c)}{(a.d) + (b.c)}$$

$$Q = \frac{(34.19) - (20.7)}{(34.19) + (20.7)}$$

$$Q = 0.64$$

Existe una relación directa muy significativa

TABLA DE DOBLE ENTRADA N°6

ORGANIZACIÓN EN EL ESTUDIO	RENDIMIENTO ACADEMICO		TOTAL
	ALTO	BAJO	
BUENA	33 a	23 b	56
MALA	8 c	16 d	24
TOTAL	41	39	80

$$Q = \frac{(a.d) - (b.c)}{(a.d) + (b.c)}$$

$$Q = \frac{(33.16) - (23.8)}{(33.16) + (23.8)}$$

$$Q = 0.44$$

Existe una relación significativa

TABLA DE DOBLE ENTRADA N°7

RENDIMIENTO ACADÉMICO	HÁBITOS DE ESTUDIO		TOTAL
	BUENOS	MALOS	
ALTO	31 a	10 b	41
BAJO	13 c	26 d	39
TOTAL	44	36	80

$$Q = \frac{(a.d) - (b.c)}{(a.d) + (b.c)}$$

$$Q = \frac{(31.26) - (10.13)}{(31.26) + (10.13)}$$

$$Q = 0.72$$

Existe una relación muy significativa

CONCLUSIÓN

Se acepta la H_a y se rechaza la H_o

5.4 CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

La contrastación de las hipótesis de la investigación se hará en el siguiente orden:

5.4.1 Contrastación de las hipótesis específicas

La hipótesis específica a) establece que:

Los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela de Enfermería son malos.

Los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de la Escuela de Enfermería se puede apreciar en los resultados que se presentan en la Tabla N°1. Considerando el puntaje obtenido en los cuestionarios aplicados, se aprecia con claridad que los estudiantes de la Escuela de Enfermería presentan un mal nivel de hábitos de estudio en un 45% del total de todos los estudiantes.

Por lo tanto, la hipótesis específica a) ha quedado comprobada.

La hipótesis específica b) establece que:

La mayoría de los estudiantes de la Escuela de Enfermería presentan un nivel bajo de rendimiento académico.

El rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Escuela de Enfermería se puede apreciar en los resultados que se presentan en la Tabla N°35. Considerando los promedios obtenidos de los Registros Académicos, se aprecia con claridad que los estudiantes de la Escuela de Enfermería presentan un nivel bajo de rendimiento académico en un 48,75% del total de los estudiantes, siendo éste un porcentaje verdaderamente significativo.

De modo que, la hipótesis específica b) también ha sido comprobada.

La hipótesis específica c) señala que:

La relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería es directa y muy significativa.

Respecto a la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, el valor del coeficiente Q, como se puede apreciar es de 0.72, lo que implica que la H_0 se rechaza y la H_a se acepta. Por lo tanto se afirma “Si existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico”.

Por lo que se aprecia esta relación es directa y muy significativa. De allí se afirma que la hipótesis específica c) también ha quedado comprobada.

5.4.2 Contratación de la Hipótesis General

La hipótesis general afirma que:

Existe un nivel de influencia directa muy significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna. 2010.

Habiéndose comprobado la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica y apreciando que estas dos variables guardan un alto grado de relación que fue medida al aplicar el método del Coeficiente Q y tomando en cuenta todos los indicadores que tienen los hábitos de estudio y su relación de cada uno de ellos con el rendimiento académico se establece que si hay un alto grado de influencia directa y muy significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna.2010.

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1 CONCLUSIONES

PRIMERA

Los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna, presentan limitados hábitos de estudio en un 45.00%, el mismo que es calificado como malo, por las características que presenta.

SEGUNDA

Los hábitos de estudio se dan con mayor intensidad en los indicadores de motivación para el estudio y métodos de estudio, más no siendo así en tiempo de estudio.

TERCERA

Se ha comprobado la existencia de un porcentaje significativo (48.75%) de estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna, que presentan un nivel de rendimiento académico bajo.

CUARTA

Se ha comprobado un alto nivel de influencia entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la ULADECH Católica de Tacna 2010, al haberse encontrado una relación directa y muy significativa entre ambas variables.

6.2 SUGERENCIAS

PRIMERA

Sería conveniente que los docentes y las autoridades de la universidad “Los Ángeles de Chimbote” inicien talleres sobre Métodos de Estudio aquellos que les permitan a los estudiantes mejorar su nivel de rendimiento académico. Estos talleres deberían realizarse utilizando recursos como charlas, mensajes motivadores, carteles, pancartas, entre otros.

SEGUNDA

Los docentes deberían realizar seguimiento a los estudiantes periódicamente, para captar a aquellos estudiantes que estén con los promedios más bajos para ayudarlos a mejorar en los cursos que tengan más limitaciones y formar futuros Enfermeros de calidad.

TERCERA

Fomentar la investigación en los Estudiantes de enfermería, contribuyendo a que el estudiante aplique más métodos de estudio y fomentar el crecimiento de la investigación en el campo de la Enfermería.

BIBLIOGRAFÍA

ALEJANDRO ROJAS NAVARRO “Teoría, Técnicas y Hábitos de Estudio” Edit. Universidad de Tarapacá, Arica, Chile

CABRERA ARIAS, María Aida (2000), Hábitos de estudio y rendimiento académico, Universidad de Guanajuato. Facultad de educación. <http://papyt.xoc.uam.mx/media/bhem/docs/pdf/64.PDF>

LUQUE ARAPA. Mario Walter (2006), Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana-2006, Perú. <http://www.monografias.com/trabajos44/habitos-y-rendimiento/habitos-y-rendimiento.shtml>

OTERO PEREZ, Valentín y TORRES BARBERIS, Liliana, Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios, Centro de Enseñanza Superior “Don Bosco, España, Facultad de Educación. <http://www.rieoei.org/deloslectores/927MartinezOtero.PDF>

VALDIVIA, Raúl: Elaborando la tesis Tomo I 2009, Tacna, edit UPT, 1 era Edición

ANEXOS

FICHA RESUMEN DE PROMEDIOS DE LOS ESTUDIANTES

Semestre:	201002	Ciclo:	2
Nro.	Código	Apellidos y Nombres	PromPond
1	3212101003	CASTAÑON HUANCA MILAGROS ROCIO	13.54
2	3212101020	DELGADO LIENDO MARJORIE AMALIA	12.76
3	3212092009	LUZA HALLASI JANIA YUSLEMI	14.14
4	3212101018	MARAZO AGUILAR KADDYEE YENMMY	14.17
5	3212082007	OCHOA LINARES ROSANNA AMBAR	9.22
6	3212101019	PARIA MELENDEZ DAYANNA XIOMARA	13.76
7	3212101009	QUENAYA VELASCO WENDY RUTH	12.83
8	3212101010	QUENTA BERNAOLA BRENDA ELIZABETH	13.61
9	3012051011	QUISPE GONZALES MARLIT YIZZA	12.51
10	3212101014	ROMERO CUELLAR KARLA ALEJANDRA	14.43
11	3212092005	SANDOVAL ARIAS KAREN ALICIA	13.29
12	3212101016	TAPIA GALLEGOS MARILIA	12.37
13	3212101006	TICONA AGUILAR SANDRA JUDITH	13.80
14	3212101011	ZAVALETA CALIZAYA SUJEY YERILLA	13.17
15	3212101001	ZUÑIGA GUZMAN ANDREA CAROL	13.88

Semestre:	201002	Ciclo:	4
Nro.	Código	Apellidos y Nombres	PromPond
1	3212091019	ARNADO DIESTRA ISAIAS	13.47
2	3212082016	CALLO QUENTA ALEXANDER ALVARO JESUS	10.42
3	3212080006	CANO SALAZAR ERIKA FIORELLA	11.46
4	3212091007	CONDE QUENTA ROSA	14.19
5	3212080036	CORONADO SOSA JONATHAN	11.35
6	3212080039	CUTIPA MAQUERA CYNTHIA PAMELA	10.98
7	3212082008	GARCIA PINTO GREIS DEL CARMEN	11.52
8	3212082002	GUTIERREZ CACERES KELLY DEL ROCIO	13.21
9	3212091014	HUAMANI QUISPE LILIBET JUBELI	12.69
10	3212091001	HUAYTA PERCA YSELA DELTA	13.26
11	3012060006	VALDEZ NAVARRO AIDA ANGELA	15.07

Semestre:	201002	Ciclo:	5
Nro.	Código	Apellidos y Nombres	PromPond
1	3212080031	ALVA HUACCHA JACK SIVESTER	12.29
2	3206080002	ARCE VENTURA LUZ MIRIAM	12.67
3	3212080030	CARI FLORES GINA MARIELE	11.70
4	3212082004	CONDORI BARRETO JUANA	12.94
5	3212082015	DUEÑAS MAMANI JEANNETT LUCRECIA	12.95
6	3212091020	MAQUERA CHOQUECOTA IRIS DEL CARMEN	14.04
7	3212071007	MIRABAL CHICALLA KAREN JUDITH	11.12
8	3212080028	RAMOS CHOQUE CYNTHIA MELISSA	11.69
9	3212070025	SERRANO PEÑA BLANCA	11.55

10 3212070019 TITO CHOQUEHUANCA LISSETY SIHERIDA **11.16**

Semestre: 201002 **Ciclo:** 6

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	PromPond
1	3212080019	AGUILAR VARGAS LESLIE SHIRLEY	13.91
2	3012050004	BEDREGAL MORALES SOLEDAD DEL ROSARIO	11.85
3	3012060008	CALLO QUENTA CINTYA JACKELIN	11.24
4	3212080003	CARDENAS VIGNOLA LUCIA TERESA DEL CARMEN	14.07
5	3212080024	CHIPANA GARCIA MARIA ELIZABETH	15.65
6	3212072007	COTRADO OVIEDO JANNET ELIZABETH	13.99
7	3012051003	GALLEGOS SOTO ANGELA CAROLL	12.25
8	3212070009	GARAY MALPARTIDA NADINE PAQUITA	13.74
9	3212070023	GIL SILVESTRE ROSMERY	13.94
10	3012061034	HERNANI CABRERA HUGO EDENSHON	12.47
11	3212080011	KABALAN ACUÑA LODDY YAZMIN	14.25
12	3212080033	QUISPE RAMOS PATTY PAMELA	12.72
13	3212080046	SALCEDO CALERO NELLY	13.31
14	3212080009	VARGAS ANAHUA CINTHIA ROSMARY	11.96
15	3212080001	VELASQUEZ APAZA GABRIELA MUSOJRUMI	12.22
16	3212080017	VENTURA VENTURA LISBETH YENY	13.86

Semestre: 201002 **Ciclo:** 8

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	Mod.
1	3212070032	ACOSTA LINARES SAMUEL SANTOS	12.09
2	3212070037	BLANCO GALVEZ JERSSON SEGUNDO	12.86
3	3012061007	CALLE GADEA YESSERIA ISOLINA	12.30
4	3212071025	CASTILLO PONCE PATRICIA MILAGROS	12.30
5	3212071017	CERVANTES GUTIERREZ LIUVA SWETLANA	12.98
6	3212071014	CRUZ TACO GINA LIZ	14.05
7	3212070008	ESTALLA AVALOS DIANA EDITH	11.65
8	3212071005	GOMEZ ALCA MARIA YAMILI	12.38
9	3012051004	GONZALES PORTOCARRERO MARIA ADELA	12.34
10	3012061032	HERNANI CABRERA EVELINNE MAGALY	12.07
11	3212070042	JALIRE ARCE DEYSSI GABRIELA	12.83
12	3012061022	LIMACHE MAMANI MERCEDES NATTY	12.30
13	3012061041	MELLENDEZ TERAN FRANCESCA PAMELA	12.36
14	3212071008	MURILLO CHURA LISSET	12.34
15	3212071013	NAQUIRA HUACACUNI ROSS MERY CLAUDIA	13.97
16	3212071023	PAZ MARTELL JOSEFINA CONSUELO	12.05
17	3012051012	QUISPE GONZALES LISETTE YIZZA	12.46
18	3212070024	QUISPE MAMANI ERICA GINA	12.93
19	3212070030	RAMIREZ QUILLE RUTH MIRIAM	12.41
20	3212071015	RODRIGUEZ VASQUEZ ANA LUCIA	12.18

21	3012061043	SALAS DIAZ KAREN SOLAINS	11.78
22	3012060013	SALAZAR AQUINO EDGAR VICENTE	12.20
23	3212070033	SOTO BENDEZU LISBETH ANDREA	12.03
24	3012061039	TICAHUANCA CALISAYA RICARDINA HILDA	11.88
25	3212071009	UCHAZARA LLANQUE MARITZA DIANA	13.01
26	3012060017	VARGAS TORRES SILVERIO	12.41
27	3012060018	VERGARA FLORES TATIANA ESTHER	12.22
28	3212071001	ZAMATA MAMANI LADY CAROLINA	13.38

PUNTAJE DE CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Semestre: 201002		Ciclo: 2	
Nro.	Código	Apellidos y Nombres	Puntaje
1	3212101003	CASTAÑON HUANCA MILAGROS ROCIO	58
2	3212101020	DELGADO LIENDO MARJORIE AMALIA	55
3	3212092009	LUZA HALLASI JANIA YUSLEMI	47
4	3212101018	MARAZO AGUILAR KADDYEE YENMMY	46
5	3212082007	OCHOA LINARES ROSANNA AMBAR	52
6	3212101019	PARIA MELENDEZ DAYANNA XIOMARA	53
7	3212101009	QUENAYA VELASCO WENDY RUTH	44
8	3212101010	QUENTA BERNAOLA BRENDA ELIZABETH	38
9	3012051011	QUISPE GONZALES MARLIT YIZZA	52
10	3212101014	ROMERO CUELLAR KARLA ALEJANDRA	54
11	3212092005	SANDOVAL ARIAS KAREN ALICIA	55
12	3212101016	TAPIA GALLEGOS MARILIA	41
13	3212101006	TICONA AGUILAR SANDRA JUDITH	48
14	3212101011	ZAVALETA CALIZAYA SUJEY YERILLA	52
15	3212101001	ZUÑIGA GUZMAN ANDREA CAROL	53

Semestre: 201002		Ciclo: 4	
Nro.	Código	Apellidos y Nombres	Puntaje
1	3212091019	ARNADO DIESTRA ISAIAS	46
2	3212082016	CALLO QUENTA ALEXANDER ALVARO JESUS	33
3	3212080006	CANO SALAZAR ERIKA FIORELLA	47
4	3212091007	CONDE QUENTA ROSA	60
5	3212080036	CORONADO SOSA JONATHAN	47
6	3212080039	CUTIPA MAQUERA CYNTHIA PAMELA	38
7	3212082008	GARCIA PINTO GREIS DEL CARMEN	47
8	3212082002	GUTIERREZ CACERES KELLY DEL ROCIO	39
9	3212091014	HUAMANI QUISPE LILIBET JUBELI	45
10	3212091001	HUAYTA PERCA YSELA DELTA	52
11	3012060006	VALDEZ NAVARRO AIDA ANGELA	45

Semestre: 201002		Ciclo: 5	
Nro.	Código	Apellidos y Nombres	Puntaje
1	3212080031	ALVA HUACCHA JACK SIVESTER	36
2	3206080002	ARCE VENTURA LUZ MIRIAM	38
3	3212080030	CARI FLORES GINA MARIELE	36
4	3212082004	CONDORI BARRETO JUANA	47

5	3212082015	DUEÑAS MAMANI JEANNETT LUCRECIA	27
6	3212091020	MAQUERA CHOQUECOTA IRIS DEL CARMEN	48
7	3212071007	MIRABAL CHICALLA KAREN JUDITH	42
8	3212080028	RAMOS CHOQUE CYNTHIA MELISSA	51
9	3212070025	SERRANO PEÑA BLANCA	53
10	3212070019	TITO CHOQUEHUANCA LISSETY SIHERIDA	41

Semestre: 201002 **Ciclo:** 6

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	Puntaje
1	3212080019	AGUILAR VARGAS LESLIE SHIRLEY	43
2	3012050004	BEDREGAL MORALES SOLEDAD DEL ROSARIO	44
3	3012060008	CALLO QUENTA CINTYA JACKELIN	43
4	3212080003	CARDENAS VIGNOLA LUCIA TERESA DEL CARMEN	49
5	3212080024	CHIPANA GARCIA MARIA ELIZABETH	48
6	3212072007	COTRADO OVIEDO JANNET ELIZABETH	44
7	3012051003	GALLEGOS SOTO ANGELA CAROLL	53
8	3212070009	GARAY MALPARTIDA NADINE PAQUITA	48
9	3212070023	GIL SILVESTRE ROSMERY	51
10	3012061034	HERNANI CABRERA HUGO EDENSHON	45
11	3212080011	KABALAN ACUÑA A LODDY YAZMIN	45
12	3212080033	QUISPE RAMOS PATTY PAMELA	38
13	3212080046	SALCEDO CALERO NELLY	43
14	3212080009	VARGAS ANAHUA CINTHIA ROSMARY	42
15	3212080001	VELASQUEZ APAZA GABRIELA MUSOJRUMI	36
16	3212080017	VENTURA VENTURA LISBETH YENY	51

Semestre: 201002 **Ciclo:** 8

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	Puntaje
1	3212070032	ACOSTA LINARES SAMUEL SANTOS	38
2	3212070037	BLANCO GALVEZ JERSSON SEGUNDO	42
3	3012061007	CALLE GADEA YESSENIA ISOLINA	37
4	3212071025	CASTILLO PONCE PATRICIA MILAGROS	39
5	3212071017	CERVANTES GUTIERREZ LIUVA SWETLANA	42
6	3212071014	CRUZ TACO GINA LIZ	49
7	3212070008	ESTALLA AVALOS DIANA EDITH	51
8	3212071005	GOMEZ ALCA MARIA YAMILI	39
9	3012051004	GONZALES PORTOCARRERO MARIA ADELA	42

10	3012061032	HERNANI CABRERA EVELINNE MAGALY	35
11	3212070042	JALIRE ARCE DEYSSI GABRIELA	47
12	3012061022	LIMACHE MAMANI MERCEDES NATTY	40
13	3012061041	MELENDEZ TERAN FRANCESCA PAMELA	42
14	3212071008	MURILLO CHURA LISSET	40
15	3212071013	NAQUIRA HUANACUNI ROSS MERY CLAUDIA	49
16	3212071023	PAZ MARTELL JOSEFINA CONSUELO	35
17	3012051012	QUISPE GONZALES LISETE YIZZA	47
18	3212070024	QUISPE MAMANI ERICA GINA	46
19	3212070030	RAMIREZ QUILLE RUTH MIRIAM	42
20	3212071015	RODRIGUEZ VASQUEZ ANA LUCIA	38
21	3012061043	SALAS DIAZ KAREN SOLAINS	53
22	3012060013	SALAZAR AQUINO EDGAR VICENTE	55
23	3212070033	SOTO BENDEZU LISBETH ANDREA	42
24	3012061039	TICAHUANCA CALISAYA RICARDINA HILDA	32
25	3212071009	UCHAZARA LLANQUE MARITZA DIANA	43
26	3012060017	VARGAS TORRES SILVERIO	43
27	3012060018	VERGARA FLORES TATIANA ESTHER	38
28	3212071001	ZAMATA MAMANI LADY CAROLINA	46

TABLA GENERAL DE PUNTAJES

Semestre: 201002		Ciclo:		2	
Nro.	Código	Apellidos y Nombres	Rendimiento	Hábitos	
1	3212101003	CASTAÑON HUANCA MILAGROS ROCIO	14	58	
2	3212101020	DELGADO LIENDO MARJORIE AMALIA	13	55	
3	3212092009	LUZA HALLASI JANIA YUSLEMI	14	47	
4	3212101018	MARAZO AGUILAR KADDYEE YENMMY	14	46	
5	3212082007	OCHOA LINARES ROSANNA AMBAR	9	52	
6	3212101019	PARIA MELENDEZ DAYANNA XIOMARA	14	53	
7	3212101009	QUENAYA VELASCO WENDY RUTH	13	44	
8	3212101010	QUENTA BERNAOLA BRENDA ELIZABETH	14	38	
9	3012051011	QUISPE GONZALES MARLIT YIZZA	13	52	
10	3212101014	ROMERO CUELLAR KARLA ALEJANDRA	14	54	
11	3212092005	SANDOVAL ARIAS KAREN ALICIA	13	55	
12	3212101016	TAPIA GALLEGOS MARILIA	12	41	
13	3212101006	TICONA AGUILAR SANDRA JUDITH	14	48	
14	3212101011	ZVALETA CALIZAYA SUJEY YERILLA	13	52	
15	3212101001	ZUÑIGA GUZMAN ANDREA CAROL	14	53	

Semestre: 201002		Ciclo:		4	
Nro.	Código	Apellidos y Nombres	Rendimiento	Hábitos	
1	3212091019	ARNADO DIESTRA ISAIAS	13	46	
2	3212082016	CALLO QUENTA ALEXANDER ALVARO JESUS	10	33	
3	3212080006	CANO SALAZAR ERIKA FIORELLA	11	47	
4	3212091007	CONDE QUENTA ROSA	14	60	
5	3212080036	CORONADO SOSA JONATHAN	11	47	
6	3212080039	CUTIPA MAQUERA CYNTHIA PAMELA	11	38	
7	3212082008	GARCIA PINTO GREIS DEL CARMEN	12	47	
8	3212082002	GUTIERREZ CACERES KELLY DEL ROCIO	13	39	
9	3212091014	HUAMANI QUISPE LILIBET JUBELI	13	45	
10	3212091001	HUAYTA PERCA YSELA DELTA	13	52	
11	3012060006	VALDEZ NAVARRO AIDA ANGELA	15	45	

Semestre: 201002		Ciclo:		5	
Nro.	Código	Apellidos y Nombres	Rendimiento	Hábitos	
1	3212080031	ALVA HUACCHA JACK SIVESTER	12	36	
2	3206080002	ARCE VENTURA LUZ MIRIAM	13	38	
3	3212080030	CARI FLORES GINA MARIELE	12	36	
4	3212082004	CONDORI BARRETO JUANA	13	47	
5	3212082015	DUEÑAS MAMANI JEANNETT LUCRECIA	13	27	
6	3212091020	MAQUERA CHOQUECOTA IRIS DEL CARMEN	14	48	
7	3212071007	MIRABAL CHICALLA KAREN JUDITH	11	42	
8	3212080028	RAMOS CHOQUE CYNTHIA MELISSA	12	51	
9	3212070025	SERRANO PEÑA BLANCA	12	53	
10	3212070019	TITO CHOQUEHUANCA LISSETY SIHERIDA	11	41	

Semestre: 201002

Ciclo:

6

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	Rendimiento	Hábitos
1	3212080019	AGUILAR VARGAS LESLIE SHIRLEY	14	43
2	3012050004	BEDREGAL MORALES SOLEDAD DEL ROSARIO	12	44
3	3012060008	CALLO QUENTA CINTYA JACKELIN	11	43
4	3212080003	CARDENAS VIGNOLA LUCIA TERESA DEL CARMEN	14	49
5	3212080024	CHIPANA GARCIA MARIA ELIZABETH	16	48
6	3212072007	COTRADO OVIEDO JANNET ELIZABETH	14	44
7	3012051003	GALLEGOS SOTO ANGELA CAROLL	12	53
8	3212070009	GARAY MALPARTIDA NADINE PAQUITA	14	48
9	3212070023	GIL SILVESTRE ROSMERY	14	51
10	3012061034	HERNANI CABRERA HUGO EDENSHON	12	45
11	3212080011	KABALAN ACUÑA A LODDY YAZMIN	14	45
12	3212080033	QUISPE RAMOS PATTY PAMELA	13	38
13	3212080046	SALCEDO CALERO NELLY	13	43
14	3212080009	VARGAS ANAHUA CINTHIA ROSMARY	12	42
15	3212080001	VELASQUEZ APAZA GABRIELA MUSOJRUMI	12	36
16	3212080017	VENTURA VENTURA LISBETH YENY	14	51

Semestre: 201002

Ciclo:

8

Nro.	Código	Apellidos y Nombres	Rendimiento	Hábitos
1	3212070032	ACOSTA LINARES SAMUEL SANTOS	12	38
2	3212070037	BLANCO GALVEZ JERSSON SEGUNDO	13	42
3	3012061007	CALLE GADEA YESSSENIA ISOLINA	12	37
4	3212071025	CASTILLO PONCE PATRICIA MILAGROS	12	39
5	3212071017	CERVANTES GUTIERREZ LIUVA SWETLANA	13	42
6	3212071014	CRUZ TACO GINA LIZ	14	49
7	3212070008	ESTALLA AVALOS DIANA EDITH	12	51
8	3212071005	GOMEZ ALCA MARIA YAMILI	12	39
9	3012051004	GONZALES PORTOCARRERO MARIA ADELA	12	42
10	3012061032	HERNANI CABRERA EVELINNE MAGALY	12	35
11	3212070042	JALIRE ARCE DEYSSI GABRIELA	13	47
12	3012061022	LIMACHE MAMANI MERCEDES NATTY	12	40
13	3012061041	MELENDEZ TERAN FRANCESCA PAMELA	12	42
14	3212071008	MURILLO CHURA LISSET	12	40
15	3212071013	NAQUIRA HUANACUNI ROSS MERY CLAUDIA	14	49
16	3212071023	PAZ MARTELL JOSEFINA CONSUELO	12	35
17	3012051012	QUISPE GONZALES LISETE YIZZA	12	47
18	3212070024	QUISPE MAMANI ERICA GINA	13	46
19	3212070030	RAMIREZ QUILLE RUTH MIRIAM	12	42
20	3212071015	RODRIGUEZ VASQUEZ ANA LUCIA	12	38
21	3012061043	SALAS DIAZ KAREN SOLAINS	12	53

22	3012060013	SALAZAR AQUINO EDGAR VICENTE	12	55
23	3212070033	SOTO BENDEZU LISBETH ANDREA	12	42
24	3012061039	TICAHUANCA CALISAYA RICARDINA HILDA	12	32
25	3212071009	UCHAZARA LLANQUE MARITZA DIANA	13	43
26	3012060017	VARGAS TORRES SILVERIO	12	43
27	3012060018	VERGARA FLORES TATIANA ESTHER	12	38
28	3212071001	ZAMATA MAMANI LADY CAROLINA	13	46

LEYENDA

ALTO RENDIMIENTO	13 - 16	Amarillo
BAJO RENDIMIENTO	9 - 12	Rojo
BUENOS HABITOS	44 - 60	Verde
MALOS HABITOS	27 - 43	Anaranjado

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ALUMNOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
PUNTAJES	58	53	52	48	41	55	54	52	38	40	53	52	41	47	55	47	41	52	45	39	38	47	60	47	33	46

Puntaje máximo = 60

Media Aritmética = 47

Desviación estándar = 7

$$x = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{M(k-M)}{kS^2} \right]$$

$$x = \frac{60}{60-1} \left[1 - \frac{47(60-47)}{60 \cdot 7^2} \right]$$

$$x = 1.02[0.79]$$

$$x = 0,81$$