

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**Facultad de Educación, Ciencias de la  
Comunicación y Humanidades**

**Escuela de Educación**

**LA ACTITUD PROFESIONAL DOCENTE Y  
EL INTERÉS POR LAS AREAS DE  
FORMACIÓN LABORAL DE LOS  
ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.  
CORONEL BOLOGNESI DE TACNA. AÑO  
2005.**

**Tesis presentada por:**

**LOURDES MILAGROS MORALES  
MIRANDA**

**para optar el Título de Licenciada en  
Educación Técnica. Especialidad:  
Secretariado Ejecutivo**

**TACNA – PERU  
2006**

## Agradecimientos

Deseo agradecer a Dios, a la Virgen de las peñas y a mis padres, por darme la fortaleza para lograr mi anhelo.

Dedicatoria

A mi pequeña hija, Yuliana, por ser el motivo para seguir adelante por el camino de la superación.

## INDICE

	Pág
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE	IV
INTRODUCCIÓN	

## CAPÍTULO I

## 1. EL PROBLEMA

1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.4 OBJETIVOS	5
1.4.1 Objetivo General	5
1.4.2 Objetivos Específicos	5
1.5 DEFINICIONES BÁSICAS	6

## CAPÍTULO II

## MARCO TEORICO

## 2. ACTITUD DOCENTE

2.1. ACTITUD	8
2.2. LA ACTITUD PROFESIONAL DOCENTE	9

2.3. TIPOS DE ACTITUD	10
2.4. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES	11
2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ACTITUD DEL DOCENTE	13
2.6 DOCENTE	15
2.7 CLASES DE DOCENTE	16
2.8 FUNCIÓN DEL DOCENTE	17
2.9. EDUCACIÓN TÉCNICA	20
2.8.1. Característica de la Educación Técnica	21
2.8.2. Perfil del docente de Educación Técnica y la disposición para con el alumno.	22
2.8.3. Misión del Docente en la Educación de Áreas Técnicas	23
2.8.4. Objetivos de la Educación en las Áreas Técnicas	24
2.8.5 Docente en la formación de Áreas Técnicas	24

### CAPÍTULO III

3.0 INTERÉS POR LAS AREAS DE FORMACIÓN LABORAL	
3.1 INTERÉS	26
3.2 CONCEPTO DE INTERÉS POR LAS AREAS DE FORMACIÓN LABORAL	27
3.3 MOTIVACIÓN	27
3.4 LA MOTIVACIÓN Y EL INTERÉS POR LAS AREAS DE FORMACIÓN LABORAL	28
3.5 TIPOS DE MOTIVACIÓN	29
3.5.1 Motivación Positiva	29
3.5.2 Motivación negativa	29
3.6 FACTORES QUE AFECTAN EL INTERÉS AREAS DE FORMACIÓN LABORAL	30

3.9 EL APRENDIZAJE	32
3.10 TIPOS DE APRENDIZAJE	33
3.10.1 Aprendizaje Significativo	33
3.10.2 Aprendizaje Memorístico	34
3.11 EMPATÍA CON EL DOCENTE	34
3.12 IMPORTANCIA DE LA ACTITUD DOCENTE EN EL INTERÉS OCUPACIONAL DE LOS ALUMNOS	35

#### CAPÍTULO IV

##### 4.0 MARCO METODOLÓGICO

4.1 LAS HIPÓTESIS	37
4.1.1 Hipótesis General	37
4.1.2 Hipótesis Específicas	37
4.2 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	38
4.2.1 Variable Independiente	38
4.2.2 Variable Dependiente	39
4.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	39
4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	40
4.5 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
4.5.1 Procedimientos	40
4.5.2 Técnicas	40
4.5.3 Instrumentos	41

#### CAPÍTULO V

##### 5. LOS RESULTADOS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	42
5.2 DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	43

5.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	43
5.3.1 Información sobre el grado de interés ocupacional que presentan los alumnos de Áreas Técnicas del 5to Grado de Educación Secundaria de la IE. Coronel Bolognesi de Tacna	43
5.3.2 Información sobre la actitud Profesional docente que asume el profesor de Áreas Técnicas del 5to. Grado de Educación Secundaria del la I.E. Coronel Bolognesi de Tacna	76
5.3.3 Relación entre interés ocupacional que presentan los alumnos y la actitud profesional docente que asume el profesor de Áreas Técnicas	79
5.3.4 Comprobación de Hipótesis	81

## CAPÍTULO VI

### 6.0 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1 CONCLUSIONES	85
6.2 SUGERENCIAS	87
BIBLIOGRAFÍA	88

## INTRODUCCIÓN

El interés ocupacional es el motor de todo proceso de aprendizaje, mayor aún cuando se trata del aprendizaje de una ocupación que se oferta en una I.E. Para generar el interés en el alumno existen muchas formas, pero la actuación del docente es básica y fundamental.

El docente es un profesional que se ha formado cabalmente para lograr que el alumno que se encuentra a su cargo esté motivado permanentemente para lograr los aprendizajes previstos. Sin embargo cuando se trata del área técnica muchos profesores no tienen la debida preparación pedagógica o asumen una actitud negativa que no considera la necesidad de despertar el interés y la motivación constante de los alumnos.

El presente trabajo se ubica en una de las I.E más representativas del medio la I.E Coronel Bolognesi. La intención ha sido la de establecer la relación existente entre la actitud profesional docente y el interés ocupacional que presentan los alumnos de las áreas técnicas, con la finalidad de plantear sugerencias que permitan superar las limitaciones encontradas.

El trabajo presenta en su estructura seis capítulos. En el primero se expone el problema, en el segundo y tercero se aborda temas relacionados a la actitud profesional docente y el interés ocupacional de los alumnos de las áreas

técnicas, en el cuarto se da a conocer la metodología utilizada en la investigación. En el quinto capítulo se presentan los resultados y en el sexto las conclusiones y sugerencias.

Dejo a vuestra consideración mi trabajo titulado LA ACTITUD PROFESIONAL DOCENTE Y EL INTERÉS OCUPACIONAL QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DE LAS ÁREAS TÉCNICAS DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. CORONEL BOLOGNESI DE TACNA. AÑO 2005.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA**

El educando, durante su vida escolar, es influenciado por diversos factores que se encuentran dentro de la escuela como fuera de ella. Éstos, a su vez van a repercutir, de manera significativa, en el desarrollo de su conducta, las mismas que se van a exteriorizar a través de sus acciones en su quehacer diario.

Así, los alumnos asumen todo tipo de conductas, pero entre todas ellas, la que mayor preocupación ha merecido por parte de las autoridades educativas, es aquella que tiene que ver con el interés escolar, es decir con ese estado emocional, con el deseo o atracción que debe demostrar el alumno hacia el estudio o aprendizaje.

Se ha podido apreciar que muchos alumnos, en la Educación Técnica, no presentan un verdadero interés de aprender. Para efectos de la investigación se denominará interés escolar en las áreas técnicas, a esta actitud. Lo manifestado se puede comprobar por la actitud que asumen en el desarrollo de una sesión de clase: a los alumnos no les agrada participar en forma activa, denotan falta de seguridad en su participación o simplemente muestran indiferencia hacia el tema que se está desarrollando.

El nivel de preparación o logro de aprendizaje, en los cursos de educación técnica, es poco alentador; los alumnos piensan que las competencias que van adquirir con los cursos de áreas técnicas no van a satisfacer sus necesidades personales o de realización, lo que dificulta el normal desarrollo del proceso aprendizaje en una modalidad tan importante para el desarrollo económico del país.

Con frecuencia se afirma que, es un buen profesor aquél que domina una variedad de temas o que tiene una buena metodología de enseñanza; sin embargo, esta idea viene siendo desechada por la nueva corriente

verdadera formación integral, a través de una motivación constante, con una buena orientación y facilitando la construcción de sus aprendizajes en condiciones adecuadas y pertinentes.

En este sentido, y buscando los posibles factores que vienen generando el problema antes descrito, se ha considerado a la actitud del docente, como el factor de mayor repercusión, puesto que gran parte de los maestros de formación general se muestran indiferentes a los temas de formación laboral, otros le incrementan una dosis de sarcasmo y minimizan la importancia de los cursos de formación laboral durante sus clases.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué relación existe entre la actitud profesional docente y el interés por las áreas de formación laboral que presentan los alumnos del 5to Grado de Educación Secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi de Tacna, en el año 2005?.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Una de las razones más importantes que motivan el presente trabajo, es establecer la relación entre la actitud profesional del docente y el interés ocupacional de los alumnos del 5to. Grado de educación Secundaria del Colegio Coronel Bolognesi, lo que va a permitir poner en evidencia la importancia que tiene el desenvolvimiento personal del docente para estimular el interés de los alumnos por el aprendizaje de las áreas técnicas, porque si los alumnos no están bien motivados, estimulados y ante todo bien orientados, ellos sienten que no se van a poder realizarse como personas y que no serviría de nada lo que están estudiando.

Según Mavilo Calero nos dice:

“El ingrediente para el éxito escolar es que aprenda a aceptar responsabilidades, tomar decisiones y resolver problemas”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> CALERO PÉREZ, Mavilo. “Constructivismo”. Editorial San Marcos. Pág. 389.

parla opción ocupacional que ha escogido. Por otro lado, el presente trabajo de investigación permitirá elaborar programas de capacitación que conlleven al mejoramiento de la actitud profesional docente, para lograr una mejor actuación del profesor y que puedan ejercer una influencia positiva en los alumnos.

Así mismo, servirá de base para la ejecución de nuevos proyectos de investigación.

#### **1.4 OBJETIVOS**

##### **1.4.1 Objetivo General**

Establecer la relación existente entre la actitud profesional docente y el interés por las áreas de formación laboral que presentan los alumnos del 5to Grado de Educación Secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2005

##### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- a) Determinar la actitud profesional que asume el docente de Áreas de formación laboral del 5to. Grado de educación Secundaria del la I.E. Coronel Bolognesi de Tacna.

- b) Establecer el grado de interés por las áreas de formación laboral que presentan los alumnos del 5to. Grado de Educación Secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi de Tacna.

### **1.5 DEFINICIONES BÁSICAS**

#### **Actitud**

Es la disposición emocional del hombre hacia determinado hecho o fenómeno, y depende de él mismo si actúa en forma positiva e negativa frente a él. Las actitudes son aprendidas, perduran o se abandonan, son propias de cada uno y responden a los estímulos

#### **Actitud Profesional del docente**

Es la disposición emocional del docente hacia la actividad educativa en este caso en las áreas técnicas. Puede asumir una actitud positiva y transmitir una permanente motivación a sus estudiantes, o una negativa y motivar el rechazo por el área ocupacional que pretende enseñar.

**Interés**

Se denomina así a la actitud afectiva, al estado emocional, al deseo o atracción que demuestra la persona hacia un objeto o proceso. El interés es la base de la motivación.

**Interés por las áreas de formación laboral**

Es la actitud afectiva, el estado emocional, el deseo o atracción que demuestra el alumno frente al aprendizaje de la áreas de formación laboral que ha escogido. El interés ocupacional es la base de la motivación para lograr un aprendizaje significativo de los diferentes procedimientos proceso, y conocimiento que debe aprender el alumnos de áreas técnica para dominar la ocupación en que se está formando.

## CAPÍTULO II

### 2. ACTITUD DOCENTE

#### 2.1. LA ACTITUD

El ser humano responde al contexto que le rodea de diferentes formas. Así pueden presentarse simpatías o antipatías, solidaridad y egoísmo, amor y odio, etc. A estos estados emocionales se les denomina actitud. Sin embargo es necesario precisar, cómo la consideran algunos autores

Según José Alcántara debe considerarse a la actitud como:

*"Las líneas radicales conformadoras, impulsadoras y motivadoras de nuestra personalidad, las formas habituales de pensar, amar, sentir y comportarse".<sup>2</sup>*

Las actitudes son disposiciones emocionales del hombre que determinan su comportamiento frente a un objeto hecho o fenómeno. Depende de él mismo si actúa

---

<sup>2</sup> Alcántara, José Antonio: "Cómo educar las actitudes", pág. 9.

en forma correcta e incorrecta, positiva o negativa frente a los diferentes componentes de la sociedad en que se desenvuelve. Por lo tanto, las actitudes se aprenden, perduran o se abandonan, son propias de cada uno y responden a los estímulos.

## **2.2 LA ACTITUD PROFESIONAL DOCENTE**

Definida la actitud como una disposición de ánimo hacia un objeto, hecho o fenómeno; se debe entender a la actitud profesional docente como la tendencia o disposición emocional que asume el docente con formación profesional sea técnica o pedagógica para actuar frente al hecho educativo que se produce en las diversas áreas de la Educación Técnica, específicamente dentro de los salones de clase, en las diversas asignaturas y frente a los alumnos.

La educación por ser un hecho social, donde intervienen como agentes de la misma seres humanos (Unos que enseñan y otros que aprenden;) es sumamente compleja y campo propicio para que se presenten actitudes de todo tipo y en todo momento, que puedan afectar su normal desarrollo.

## **2.2. TIPOS DE ACTITUD**

### **Actitud Emotiva**

Esta actitud se percibe a través de un estado emocional (Ira, alegría, cólera, indiferencia) de la persona. Esta estrechamente relacionada con su sensibilidad ante cualquier problema.

### **Actitud Desinteresada**

En este tipo de actitud la persona actúa sin preocuparse por lograr un beneficio personal, sino que ayuda, porque realmente quiere ayudar. O realiza una acción porque considera que es necesaria sin esperar nada a cambio.

### **Actitud Manipuladora**

La persona o individuo asume una actitud por conveniencia. Es decir ayuda a otra utilizándola de medio, para llegar a un fin que repercuta en su propio beneficio. Estas personas son frías calculadoras y carecen de escrúpulos.

### **Actitud Interesada**

Esta actitud se da cuando, la persona o individuo busca por todos los medios obtener beneficio propio,

pero sólo para sus necesidades ineludibles. En este caso, la persona no manipula a las otras personas sino que las utiliza.

### **Actitud Integradora**

Esta actitud se observa en los líderes. Busca limar las asperezas para lograr que los integrantes de un equipo puedan relacionarse positivamente en función a un fin determinado que beneficie a todos los integrantes del grupo. Para tal fin, el líder, conoce en forma rápida a las personas y busca su integración en el trabajo y actividades del grupo.

### **2.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES**

Para mejor comprensión de estas características se han seleccionado las más resaltantes:

- a) Son adquiridas:** Se dice que son adquiridas por el proceso de socialización, los factores que intervienen son ambientales, familiares y sociales. Son una respuesta al contexto que rodea al individuo
- b) Determinan la forma de actuar:** (son de raíz conductual) Es una de las características más

importantes, nuestro comportamiento responde a estímulos que se presentan. Según la actitud que se asume frente a un hecho se adoptan una serie de acciones en torno a él.

**c) Son dinámicos, estables, pero flexibles al cambio.**

Según esta característica, las actitudes al ser aprendidas y consecuencia de factores externos e internos, al momento de cambiar estos, también cambiarán las actitudes; de allí que si bien son estables, cuando surge el conflicto del aprendizaje y se demuestra la necesidad del cambio, el individuo podrá asumir otra actitud.

**d) Predisponen lo favorable o desfavorable.** La

actitudes oscilan entre dos polos o extremos, este hecho conlleva a procesos afectivos emocionales, ya sea en forma positiva o negativa, poniendo en juego sensibilidad y voluntad.

**e) Desempeña un papel dinamizador en la enseñanza y el conocimiento.**

Cuando el estudiante adopta una actitud positiva, cargada de interés y de alta motivación personal, tendrá la posibilidad de aprender más rápido y mejor. Es más el aprendizaje logrado será muy

significativo, pues obedecerá a la satisfacción de una necesidad personal o social del individuo.

#### **2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ACTITUD DEL DOCENTE**

Los principales factores que influyen en las actitudes del docente de las áreas técnicas, los hemos clasificado en dos tipos; Factores Internos Y Factores Externos, se incide en la existencia de un sistema educativo rígido y castigador, por leyes promulgadas las cuales tratan de controlar la actividad académica realizada por los docentes en forma impositiva y sancionadora.

De igual modo se puede señalar a la poca importancia que se le otorga a la orientación vocacional, por lo que el educando muchas veces no tiene el interés ni la inclinación adecuada para culminar una opción ocupacional con éxito.

A esto se debe añadir la actitud negativa que asumen otros docentes del Área Técnica, que se traduce en promover cierta marginación o referirse con marcado sarcasmo al hablar sobre áreas de educación técnica.

Es evidente que una de las consecuencias más saltantes es la decisión que asumen los alumnos de abandonar sus estudios. La deserción escolar es un problema considerable que no permite el normal desarrollo de las sesiones de clase, y finalmente la extinción de la opción ocupacional por falta de alumnos.

El factor legal, principalmente en la Nueva Ley General de Educación N° 28044. que toma muy en cuenta y privilegia a la educación técnica, la diversidad de áreas técnicas (28044).

El comportamiento del educando frente a un contexto hostil y de falta de condiciones para el desarrollo de la educación técnica, también es un factor negativo que influye en la actitud del docente, y a la vez propicia su desinterés de este.

## 2.5. DOCENTE

Es uno de los agentes de la comunidad educativa, cuya misión principal es la de facilitar y orientar el aprendizaje de los alumnos durante el desarrollo de un proceso enseñanza aprendizaje. Para este fin nuestro sistema educativo prevé la formación profesional de los docentes tanto en Institutos superiores como en las Universidades.

Sin embargo, son muchos los profesionales que se desempeñan como profesores en el área técnica pero no tienen título pedagógico, más bien ostentan un título profesional en su especialidad. De allí que el "Diccionario Pedagógico" considere como docente a toda:

*"Persona o individuo que enseña una determinada ciencia o arte"*<sup>3</sup>.

Por lo tanto, aparte de la base de la enseñanza del docente es su dedicación a los alumnos, paciencia, tolerancia, su forma de guiar (formación integral), una de sus habilidades consiste en enseñar la materia de estudio de la mejor manera posible para que el alumno

---

<sup>3</sup> CHURCHILL, Gasdorf: "Diccionario Pedagógico", pág. 17.

entienda y tenga un aprendizaje significativo (buena estrategia pedagógica).

## **2.6. Clases de Docente**

El docente es uno de los agentes más importantes de la educación, las clases de docente que existe son:

### **2.6.1 Docentes Instructores**

Son aquellos que se preocupan con mayor realce en que sus alumnos aprendan teorías y doctrina de la ciencia que da el maestro. Buscan que el alumno asimile la mayor cantidad de contenidos posible. De allí que su evaluación estará dirigida a establecer la cantidad de conocimientos que posee su alumno

### **2.6.2 Docentes Capacitadores y Adiestradores**

Son docentes que se preocupan más porque sus alumnos desarrollen destrezas y habilidades, hábitos para transformar la realidad del trabajo técnico específico. A estos docentes les interesa el nivel de dominio que lleguen alcanzar sus alumnos. Por esta razón es que dan mayor importancia a la práctica y generalmente desprecian la teoría. Se preocupan de

evaluar la eficiencia y la calidad en el desarrollo de los procesos en sus alumnos

### **2.6.2 Docentes Formadores**

Se le llama docentes formadores a los docentes que instruyen y capacitan a sus alumnos dentro del marco de los valores, para que tengan un buen y correcto comportamiento.

Estos docentes se preocupan de lograr un equilibrio en el aprendizaje de los saberes: conocimientos, destrezas y habilidades, y la formación ética del alumno.

Buscan por tanto la formación integral del alumno dando importancia en su justa medida a la teoría, la práctica y la actitud que debe asumir el alumno frente a la ocupación que está aprendiendo para actuar en un futuro en forma ética y profesional.

### **2.7. Función del Docente**

El cumplimiento de las funciones de los docentes son muy importantes para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y estas son:

### 2.7.1 Función Didáctica

A. Beltrán, en su libro "Didáctica de la Ciencias", refiere sobre esta función, que:

*"El profesor debe estar suficientemente preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Esta función importante consiste en orientar la enseñanza de un modo tal que favorezca la reflexión, creatividad y la disposición para el investigador"<sup>4</sup>.*

El nuevo enfoque educativo privilegia al proceso de aprendizaje. Es por esta razón que la función principal del docente será definitivamente, la función didáctica que le permitirá preparar las estrategias de aprendizaje más adecuadas y pertinente para lograr que el alumno alcance el desarrollo de las capacidades de aprendizaje previstas.

La intensión de esta función es asegurar el aprendizaje de los alumnos en el área técnica.

---

<sup>4</sup> BELTRÁN, B: "Didáctica de las Ciencias", pág. 11.

### **2.7.2 Función Técnica**

Cuando se afirma que el docente debe poseer los conocimientos y el dominio de los procesos de desea enseñar, se coincide con B. Beltrán cuando afirma que:

*"El profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia, la preparación se refiere específicamente a su especialidad y como complemento una cultura general que debe conocer la suma de conocimientos indispensables en todo profesor"<sup>5</sup>.*

Esta función reviste especial importancia en el proceso de aprendizaje de una ocupación, pues demanda la demostración y el dominio de los distintos procesos que se llevan a cabo en ella y que conducen a una producción o servicio de calidad

### **2.7.3 Función Orientadora.**

El docente no sólo debe saber enseñar o dominar el campo de s ocupación, sino debe conocer también las distintas estrategias que conllevan a la formación del educando. De allí que la función orientadora conduce a

---

<sup>5</sup> Beltrán, B: "Didáctica de las Ciencias", pág. 11.

lograr esta finalidad. B. Beltran, manifiesta al respecto:

*"Esta es una función cuya importancia en la vida profesional del maestro se acrecienta cada vez más. En la acción del educador va a ampliar la preocupación por comprender a los alumnos y su problemática a fin de ayudarlos a encontrar salidas para sus dificultades a realizarse lo más plenamente posible de incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable. En esta función lo que se busca es establecer el nexo entre docente y alumno con miras a su adecuada orientación".<sup>6</sup>*

Evidentemente sólo el docente que esté en condiciones de comprender a sus alumnos, podrá cumplir con la función orientadora en forma acertada.

## **2.8 EDUCACIÓN TÉCNICA**

La educación técnica tiene sus propios contenidos, que le dan mayor importancia, sustento, en el sistema educativo y en la comunidad en general.

*"Se desarrolla en la comunidad cumpliendo un rol donde el individuo sólo transita y a*

---

<sup>6</sup> Beltrán, B: "Didáctica de las Ciencias", pág. 11.

*través del cual adquiere un conjunto de contenidos cognoscitivos”<sup>7</sup>.*

Las áreas que tiene la institución educativa en la cual estamos trabajando son: máquinas eléctricas, electrónica, zapatería, carpintería, mecánica automotriz, electricidad, mecánica de producción, computación, fundición y dibujo técnico.

### **2.8.1 Característica de la Educación Técnica**

Las características de la Educación Técnica son muchas pero sólo se han seleccionado las más importantes:

- Prepara al joven para su inserción profesional y su inserción social: capacidad técnica y socialización son los elementos que recibe a través de la formación. Las dos construcciones, técnica y social, se edifican por medio de actividades de grupo, asumiendo el joven sus funciones de adulto.
- La política educativa del centro será llevada adelante por diversos factores que concurren al cumplimiento de los fines del mismo y asumen

---

<sup>7</sup> GARCÍA, Raúl: "Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Técnica", pág. 14 (separatas).

responsabilidades en cadena y manejando como principio la responsabilidad individual.

- La formación profesional técnica es un sistema amplio y abierto que tiene por función conformar el aparato de producción ayudando a prepararse para una carrera, un puesto o un nivel de calificación.

### **2.8.2 Perfil del docente de Educación Técnica y su disposición para con el alumno**

El docente debe ser idóneo para ser un buen docente, es decir tener un perfil adecuado que según Eugenio Perca puede describirse de la siguiente manera:

*"Domina con claridad su especialidad profesional tecnológica aplicando las competencias relacionadas con su especialidad y está enterado del rumbo que lleva la sociedad actual, está capacitado para un alto grado de tecnología e imbuido de la excelencia académica y la calidad de la educación técnica.*

*Disfruta de lo que realiza en su enseñanza y hace disfrutar a los alumnos del conocimiento técnico y científico y los induce a experimentar en el gusto de aprender, hacer, ser y emprender.*

*Posee un alto grado de responsabilidad, una alta dosis de humanismo, un gran sentido de ética, una buena práctica cotidiana de moral cívica de la honradez para poder educar con el ejemplo de esas virtudes que dignifican al ser humano que son sólidas para el desarrollo”<sup>8</sup>.*

Por lo tanto, el perfil que deberían tener los docentes técnicos, se caracterizaría por el dominio y el conocimiento de sus especialidades, áreas o carreras en la que han titulado como técnicos. En lo pedagogo aprender a conocer a los alumnos para entenderlos y formarlos de manera adecuada, teniendo una coordinación y disposición a favor del alumno, con principios y valores a través de nuestro mismos ejemplo, enseñándole nuevas técnicas y estrategias para que cuando ellos vayan al campo laboral no se sientan fracasados.

### **2.8.3 Misión del Docente en la Educación de Áreas Técnicas**

El docente de las áreas técnicas tiene como misión principal el desarrollar la personalidad del estudiante, llegar al logro de una enseñanza capaz de

---

<sup>8</sup> Perca Chambilla, Eugenio: “Didáctica Especial-Formación Técnica”, pág. 16 (separatas).

proporcionarle a los estudiantes la capacidad de aprender a aprender, adquiere una importancia de primer orden, un trabajador altamente calificado, competitivo, que tenga la capacidad para satisfacer demandas económicas y así ser útiles a la escuela y la sociedad.

#### **2.8.4 Objetivos de la Educación en las Áreas Técnicas**

La educación técnica tiene como objetivo principal estimular las capacidades de las escuelas de las áreas técnicas y solucionar problemas que se manifiesten en ellas. El desarrollo actual y futuro de la educación técnica es muy difícil, la escuela no debe ser sólo un centro educacional, sino debería ser a la vez una empresa.

#### **2.8.5 Docente en la Formación de Áreas Técnicas**

Eugenio Perca, en su separata "Didáctica Especial-Formación Técnica" señala:

"Cuando uno habla sobre pedagogía en la educación tecnológica piensa en un docente técnico o en otra personal profesional que enseña teoría o práctica en una especialidad"<sup>9</sup>.

---

<sup>9</sup> Perca Chambilla, Eugenio: "Didáctica Especial-Formación Técnica (separatas).

La trayectoria de los pedagogos en la educación técnica es que pueden trabajar en un centro de formación (colegios, CEOS, institutos) como docentes o pedagogos intelectuales y manualmente como técnicos, ya sea en centros de formación, en una empresa también pueden trabajar sólo como técnicos (manualmente).

## CAPITULO III

### 3.0 INTERÉS POR LAS AREAS DE FORMACIÓN LABORAL

#### 3.1. Interés

Luis Alvez de Mattos, estudioso de la educación, considera que:

*"El interés es la base de la motivación. Consiste en una actitud afectiva, es un estado emocional, un deseo o atracción hacia un objeto o proceso".<sup>10</sup>*

En su definición del interés se puede diferenciar dos cosas: la primera es su naturaleza netamente emocional, y la segunda que este estado emocional está dominado por un deseo con una direccionalidad bien definida. En el caso del estudiante de educación técnica, a la necesidad de conocer o aprender una ocupación.

---

<sup>10</sup> ALVES DE MATTOS, Luis. "Compendio de Didáctica General". Pág. 159.

### **3.2. Concepto de Interés por las áreas de formación laboral**

Se puede decir que el interés **por** las áreas de formación laboral es el estado emocional positivo que tiene el alumno por una actividad relacionada a una ocupación u oficio. Es la base de la atención para su aprendizaje ya que es lo que le interesa. El interés ocupacional se va creando y formando de acuerdo a las influencias externas y a la motivación que el docente da al alumno.

Por lo tanto el educador es la persona principal quien debe despertar el interés ocupacional para poder lograr un desarrollo integral, es requisito indispensable que el alumno tenga un alto interés ocupacional. El interés amplía las perspectivas del alumno. Para aprender algo con éxito es necesario tener interés si queremos aprender, los conocimientos que adquieran en el área técnica, de asimilarlos para que difícilmente lo olviden y tengan un aprendizaje significativo deben encontrarse bien motivados.

### 3.3. Motivación

ANDREWS T.G. en su obra "Métodos de la Psicología", señala que la motivación es un:

*"Proceso que provoca cierto comportamiento y mantiene la actividad o la modifica..."  
"Motivar es llevar al alumno hacia lo que se le quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares".<sup>11</sup>*

La motivación es muy importante en el suceso educativo, para que el alumno pueda tener hábitos de estudio y para que se induzca a un hábito mental que impulsa al alumno a una acción voluntaria, al estudio.

### 3.4. La Motivación Y El Interés por las áreas de formación laboral

Con una adecuada motivación se despierta el interés por las áreas de formación laboral, el aprendizaje es permanente y significativo, porque el alumno comprende porque le da la atención que le merece cada sesión de clase, sin motivación no hay interés.

---

<sup>11</sup> ANDREWS T.G. "Métodos de la Psicología", citado por CALA ONTIVEROS, Yovanna. "El interés por el estudio y la actitud tolerante de sus padres en alumnos del colegio Gregorio Albarracín de Toquepala" Pág. 31.

### **3.5. Tipos De Motivación**

Para efectos del presente trabajo se consideran dos tipos de motivación:

#### **3.5.1 Motivación positiva:**

Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo la cual puede ser intrínseca y extrínseca.

Este tipo de motivación es la fuente de todo acto de superación, ya que es la fuerza que guía al estudiante a vencer los obstáculos que se le presenten y lograr así una formación adecuada y pertinente con sus intereses.

#### **3.5.1 Motivación negativa:**

Es la fuerza que obliga al individuo a realizar un acto sin estar interesado realmente. Utiliza al castigo, a la amenaza, para lograr sus propósitos. Trae como consecuencia un aprendizaje superficial y un desempeño profesional mediocre, ya que quien realiza a disgusto una actividad nunca puede encontrar satisfacción en ella.

### **3.6. Factores que afectan el interés por las áreas de formación laboral**

Los educandos están constantemente influenciados por diversos factores los cuales se han dividido en:

#### **Factores Externos:**

Ambiente social, reprobación, ausentismo, deserción, familia, currículum, etc.

#### **Factores Internos:**

Motivación intrínseca, decisión, aprendizaje, memoria, etc.

### **3.7 Clases de Interés por las áreas de formación laboral**

Para el desarrollo de este tema se cita a LARROYO, Francisco quien en su libro "Ciencias de la Educación", señala las siguientes clases de interés:

#### ***Interés inmediato:***

*Son aquellos que por sí mismos son considerados por el agente como objetivos finales de la acción. El niño, por ejemplo, tiene el interés inmediato, de oír cuentos, de observar mapas, de ver videos, de obtener alguna recompensa por algún acto, etc.*

**Interés mediato:**

Aparece cuando se pretende realizar algo como medio para lograr otro objetivo. Este último fin constituye el interés mediato. Así, el deseo de aprender para obtener con el tiempo riquezas y honores.

**Interés temporal:**

Son los que aparecen en el proceso de realización y se agotan cuando se termina la tarea que se realiza. Así es por ejemplo, el interés despertado por un juego entretenido, por un cuento de aventuras o por un problema gracioso.

**Interés situacional:**

Son los que despiertan por las situaciones en que se actúa, entre las que cabe mencionar la actitud mental interna. Dependen principalmente de las particularidades, de lo que se hace y de las condiciones en las que se actúan.<sup>12</sup>

La diferencia entre el educando que aprende fácilmente y el que lo hace con dificultad, radica en el grado de interés por la ocupación en la que se está formando.

---

<sup>12</sup> LARROYO, Francisco. "Ciencias de la Educación". Pág. 255.

El interés que pueda prestar un estudiante por la actividad académica es la base de la verdadera atención que pueda demostrar en el quehacer educativo.

### **3.7. El interés por el estudio y el logro del aprendizaje**

El estudiante muestra interés por el estudio cuando realiza todas sus labores con esfuerzo permanente y persistente cuando sean requeridos en su formación integral.

Los padres de familia deben motivar e incentivar a sus hijos para que a éstos les interesen los estudios, así el estudiante demostrará el interés por el mismo, el interés actual podría convertirse en interés habitual.

La importancia de sentir interés por el estudio se encuentra así a la vista, dado que nadie puede recorrer un camino sin haberlo empezado con el interés.

### **3.8. El Aprendizaje**

*"El aprendizaje es una actividad personal, propia del que aprende, de su actividad"*

*mental y capacidad de  
comunicación".13*

De la definición planteada por Uliver Benito, se puede desprender las siguientes aseveraciones: nadie puede aprender por uno, y que para aprender se requiere de una actividad mental donde obviamente tiene que ver mucho el interés, la motivación y la atención que pueda tener el sujeto que aprende.

### **3.9 Tipos de aprendizaje**

#### **3.9.1 Aprendizaje Significativo**

*"Es La acumulación de conocimientos nuevos a ideas previas asignándoles un significado propio a través de las actividades por exposición". 14*

Por lo tanto, el aprendizaje significativo es permanente porque es la unión de ideas que los alumnos ya tenían en su memoria y sólo lo están reforzando con conocimientos nuevos el cual si tiene una adecuada motivación por el docente logrará en los alumnos un aprendizaje fijo, el cual no se olvidarán muy fácilmente.

---

<sup>13</sup> BENITO A., Uliver. "El nuevo enfoque pedagógico y los mapas conceptuales". Pág 2.

<sup>14</sup> ONTORIA, A. "Los mapas conceptuales". Pág 6. (Citado por Uliver Benito).

### **3.9.2 Aprendizaje Memorístico**

El aprendizaje memorístico es sólo una reproducción de la información que el maestro da, es una repetición en la memoria sin implicar necesidad de comprenderla, tan sólo necesita olvidar una palabra para que el alumno se olvide de casi toda la obligación, este aprendizaje durará sólo para el examen o muy poco tiempo.

### **3.10. Empatía con el Docente**

Los saberes modernos en relación con la pedagogía y la horizontalidad en el engranaje **docente**-alumno y las representaciones sociales que docentes y alumnos sostienen a lo largo de la historia con relación al saber depositado en el maestro y el poder ejercido en forma a veces amigable y otras no, pero es muy importante que el docente o maestro tenga empatía con los alumnos porque ellos están preparados para solucionar los problemas de estos adolescentes. También porque a través de la empatía podría lograr un desarrollo más efectivo del proceso enseñanza aprendizaje

### **3.11. Importancia de la Actitud del Docente en el interés por las áreas de formación laboral de los alumnos**

*"La actitud y personalidad del maestro es muy importante porque influyen en la motivación del estudiante".<sup>15</sup>*

Los estudiantes del 5to Grado de Secundaria se encuentran en la etapa cercana a la adolescencia en la cual los alumnos ven a sus profesores como ídolos y muchas veces se enamoran de ellos, por la gran comprensión afectiva que estos tienen con ellos, por lo tanto, depende mucho de la actitud y personalidad del maestro para que el alumno tenga un buen modelo que seguir, tome el interés correspondiente en cada sesión de clase, tratando de esforzarse en todos los trabajo que se realicen en esta sesión.

El maestro deberá hacer una sesión de clase amena tratando de captar el interés de todos los alumnos, motivándolos, buscando el dominio de clase o un ambiente adecuado para el deleite de cada alumno al escuchar su clase, sabiendo así qué hacer y cuáles

---

<sup>15</sup> BEIHLER, Robert.- SNOWMAN, Jack. "Psicología Aplicada a la Enseñanza"

serán sus metas utilizando sus habilidades y destrezas para realizar las tareas que el docente deja.

## **CAPÍTULO IV**

### **4.0. MARCO METODOLÓGICO**

#### **4.1. LAS HIPÓTESIS**

##### **4.1.1 HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una relación directa y significativa entre la actitud profesional docente y el interés por las áreas de formación laboral alumnos del 5to Grado de Educación Secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2005.

##### **4.1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

- a. Los docentes del 5° Grado de Secundaria de la I.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna generalmente asumen actitudes profesionales negativas frente a las áreas de Educación Técnica.
- b. Los alumnos del 5to grado de secundaria de las áreas técnicas presentan bajo grado de interés ocupacional en las áreas de formación laboral.

c. A mejor actitud del docente del área técnica, mejor será el interés por las áreas de formación laboral de los alumnos.

## **4.2 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN**

### **4.2.1 Variable Independiente**

Actitud profesional docente.

#### **Definición operacional**

Tendencia o disposición que asume el docente para actuar frente a sus alumnos durante los diferente proceso de aprendizaje que comprende su labor académica en una opción ocupacional de un área técnica.

#### **Indicadores**

- Tendencia que asume el docente frente al área técnica.
- Disposición del docente.

#### **4.2.2 Variable Dependiente**

Interés ocupacional por el área técnica.

##### **Definición Operacional**

Es la disposición que muestra el alumno frente a las áreas de formación laboral que se expresa en el deseo, atracción y predisposición que muestra el alumno para el estudio.

##### **Indicadores**

- Deseo
- Atracción
- Predisposición

#### **4.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de tipo básico, porque sólo diagnostica y enriquece el conocimiento científico, no da soluciones inmediatas, y adopta un diseño descriptivo correlacional, porque trata de establecer la intensidad con que se encuentran relacionadas las variables.

#### 4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

El universo está constituido por los 440 alumnos del 5° Grado de Secundaria del Colegio "Coronel Bolognesi" de Tacna y 18 profesores.

AULA	POBLACIÓN	%
A	40	9.09
B	40	9.09
C	44	10.00
D	40	9.09
E	40	9.09
F	44	10.00
G	39	8.86
H	39	8.86
I	34	7.72
J	39	8.86
K	41	9.31
TOTAL	440	100%

La muestra está conformada por 218 alumnos con un margen de 5% según la tabla de Arkin y Colton y los 18 profesores que laboran en el área técnica de la I.E "Coronel Bolognesi" de Tacna.

## **4.5 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **4.5.1 Procedimientos**

La información se recogió en forma personal y de primera fuente lo que le da un margen significativo de confiabilidad.

### **4.5.2 Técnicas**

Se trabajó con dos técnicas: El examen de intereses, para recoger la información de los alumnos sobre su interés ocupacional del área técnica que están estudiando, y el examen actitudinal para establecer la actitud profesional docente que presentan los profesores en su desempeño en la I.E.

### **4.5.3 Instrumentos**

Escala de autoevaluación dirigida a los alumnos.

Escala de Lickert dirigida los docentes.

## **CAPÍTULO V**

### **5. LOS RESULTADOS**

#### **5.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**

Luego de la elaboración de los instrumentos que fueron validados mediante el procedimiento de 5 a 1, tanto para los docentes como para los alumnos, se procedió a realizar las acciones de coordinación para su aplicación durante meses de noviembre y diciembre del 2005.

Se debe indicar que se recibió todo el apoyo tanto de las autoridades, profesores como de los alumnos. Es por ello que realizó la actividad de aplicación de instrumentos sin ningún tropiezo.

Una vez concluida la aplicación se procedió al procesamiento de la información la misma que se presenta a continuación.

## **5.2 DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Para presentar la información se considerará el siguiente orden:

- ◆ Información sobre el grado de interés ocupacional que presentan los alumnos de Áreas técnicas del 5to. Grado de Educación Secundaria del la I.E. Coronel Bolognesi de Tacna.
- ◆ Información sobre la actitud profesional docente que asume el profesor de Áreas Técnicas del 5to. Grado de educación Secundaria del la I.E. Coronel Bolognesi de Tacna.
- ◆ Relación entre interés ocupacional que presentan los alumnos y la actitud profesional docente que asume el profesor de Áreas Técnicas.
- ◆ Comprobación de las hipótesis

## **5.3 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

**5.3 1 Información sobre el grado de interés por las áreas de formación laboral que presentan los alumnos de Áreas técnicas del 5to. Grado de Educación Secundaria del la I.E. Coronel Bolognesi de Tacna.**

CUADRO N° 01

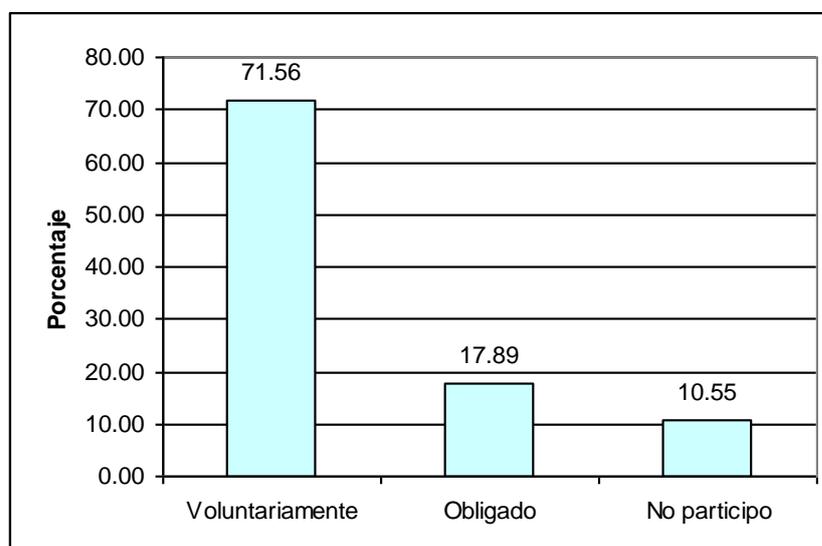
Quando profesor solicita la participación de sus alumnos. Lo hago...

I	f	%
Voluntariamente	156	71.56
Obligado	39	17.89
No participo	23	10.55
Total	218	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

GRÁFICO N° 01

Quando profesor solicita la participación de sus alumnos. Lo hago...



Fuente: Cuadro N° 01

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 01 se presenta la información obtenida de la respuesta a la pregunta: ¿Cuando el profesor solicita la participación de los alumnos, lo hago...?. El 71.56% de los alumnos respondió que lo hace voluntariamente; el 17.89%, obligado, y el 10.55%, no participa.

De las respuestas obtenidas se deduce que los alumnos presentan un alto grado de interés por participar en las asignaturas que desarrollan sus profesores. Sin embargo se hace presente un porcentaje significativo que participa por motivación negativa o simplemente no lo hace.

CUADRO N° 02

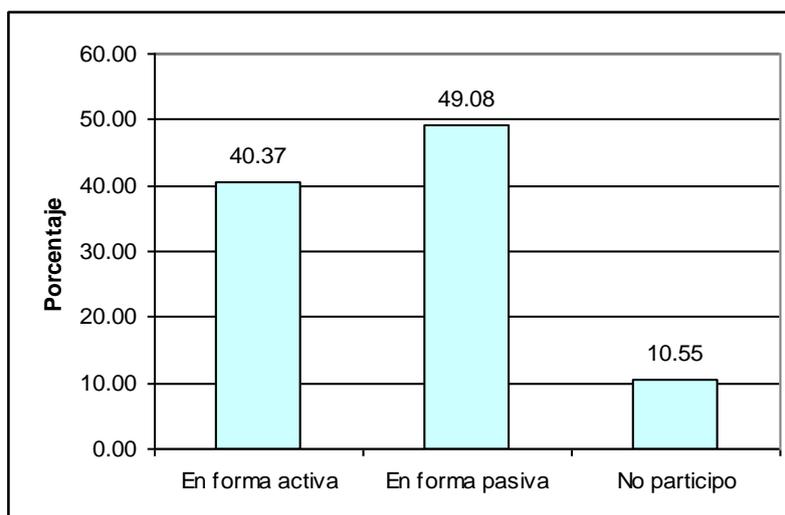
Cuando están realizando las demostraciones participo

l	f	%
En forma activa	88	40.37
En forma pasiva	107	49.08
No participo	23	10.55
Total	218	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

GRÁFICO N° 02

Cuando están realizando las demostraciones participo



Fuente: Cuadro N° 02

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 02 se presenta la información obtenida de la respuesta a la pregunta: ¿Cuando están realizando las demostraciones participo...?. El 49.08% de los alumnos respondió que lo hace en forma pasiva; el 40.37%, en forma activa, y el 10.55%, no participa.

Evidentemente que la participación activa demuestra el interés que el alumno pueda tener por la asignatura. Este tipo de participación sólo alcanza a un 40.37%, lo que podría estar señalando que no existe la motivación adecuada para que el alumno se interese por el área ocupacional en la que se está formando.

CUADRO N° 03

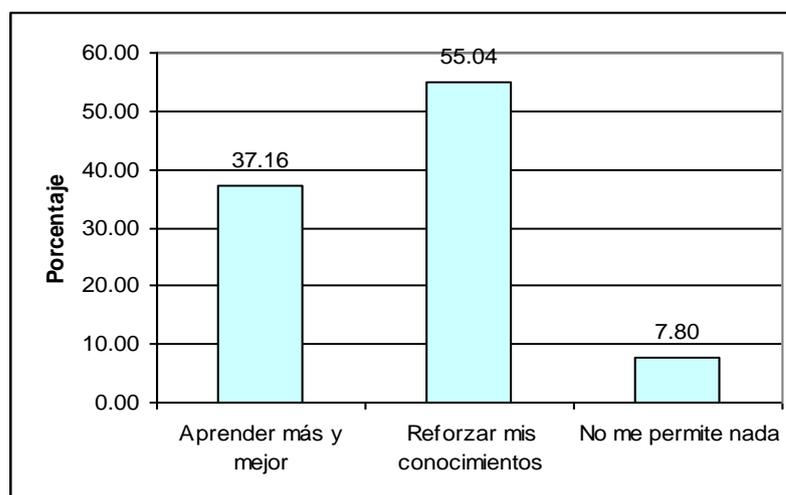
La participación en clase me permite:

l	f	%
Aprender más y mejor	81	37.16
Reforzar mis conocimientos	120	55.04
No me permite nada	17	7.80
Total	218	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

GRÁFICO N° 03

La participación en clase me permite:



Fuente: Cuadro N° 03

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 03 se presenta la información obtenida de la respuesta a la pregunta: ¿La participación en clase me permite?. El 55.04% de los alumnos respondió reforzar mis conocimientos; el 37.16%, aprender más y mejor, y el 7.80%, no me permite nada.

Evidentemente que la respuesta correcta sería aprender más y mejor. Sin embargo los alumnos en su mayoría han marcado las otras opciones lo que estaría revelando cierta desorientación en ellos.

CUADRO N° 04

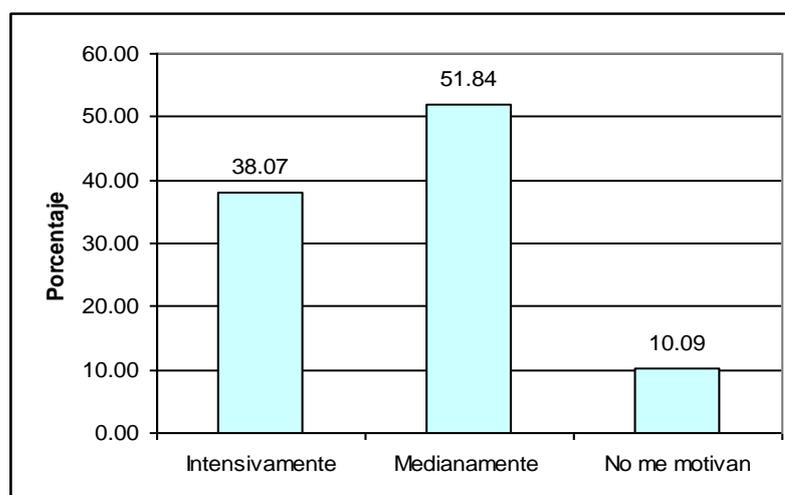
Las demostraciones que realiza el profesor me motivan

I	f	%
Intensivamente	83	38.07
Medianamente	113	51.84
No me motivan	22	10.09
Total	218	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

GRÁFICO N° 04

Las demostraciones que realiza el profesor me motivan



Fuente: Cuadro N° 04

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 04 se presenta la información obtenida de la respuesta a la pregunta: ¿Las demostraciones que realiza el profesor me motivan...?. El 51.84% de los alumnos respondió que medianamente; el 38.07%, intensivamente, y el 10.09%, no me motivan.

Estas respuestas permiten señalar que los alumnos de las áreas técnicas, no se encuentran motivados debidamente por su profesores y por lo tanto su interés por la opción ocupacional que están siguiendo podría decrecer.

CUADRO N° 05

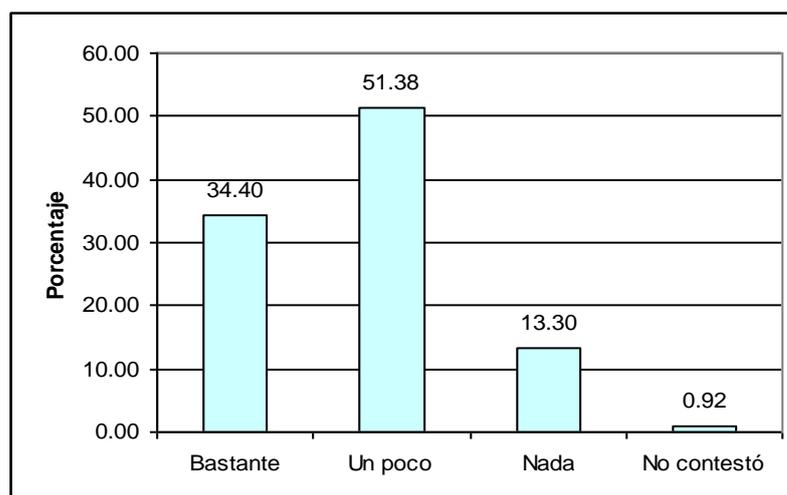
El área técnica que estoy aprendiendo, me gusta...

I	f	%
Bastante	75	34.40
Un poco	112	51.38
Nada	29	13.30
No contestó	2	0.92
Total	218	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

GRÁFICO N° 05

El área técnica que estoy aprendiendo, me gusta...



Fuente: Cuadro N° 05

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 05 se presenta la información obtenida de la respuesta a la pregunta: ¿El área técnica que estoy aprendiendo, me gusta...?. El 51.38% de los alumnos respondió que un poco; el 34.40%, bastante, y el 13.30%, nada.

Al comprobar que sólo a una tercera parte de los alumnos les gusta el área técnica que están siguiendo, se puede considerar que a los dos tercios restantes no les gusta, por lo tanto su interés será escaso por el aprendizaje que le imparten en ella.

CUADRO N° 06

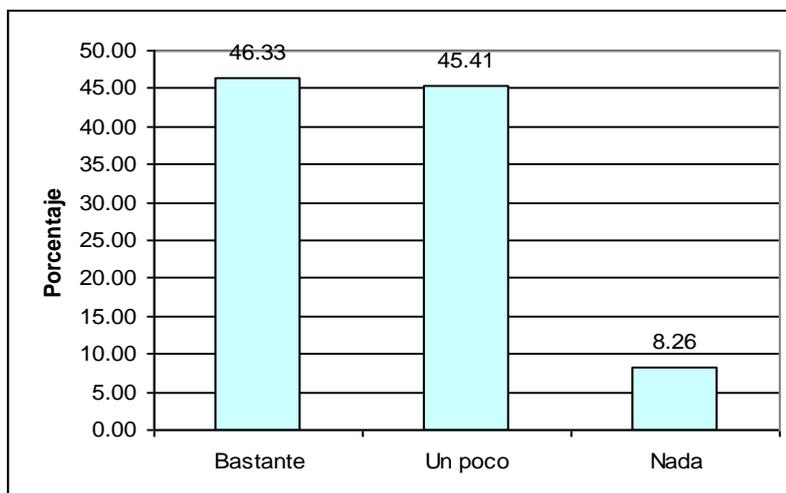
El trato con el docente despierta mi interés por la asignatura que me enseña

I	f	%
Bastante	101	46.33
Un poco	99	45.41
Nada	18	8.26
Total	218	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

GRÁFICO N° 06

El trato con el docente despierta mi interés por la asignatura que me enseña



Fuente: Cuadro N° 06

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 06 se presenta la información obtenida de la respuesta a la pregunta: ¿El trato con el docente despierta mi interés por la asignatura que me enseña?. El 46.33% de los alumnos respondió que bastante; el 45.41%, un poco, y el 8.26%, nada.

Aquí se puede apreciar que a más del 50.00% de los estudiantes el docente no logra despertarles interés por el curso que desarrolla. Es evidente entonces que los alumnos no encuentran en el docente un agente motivador que les permita acrecentar su interés por la opción ocupacional del área técnica en la que reciben su formación.

CUADRO N° 07

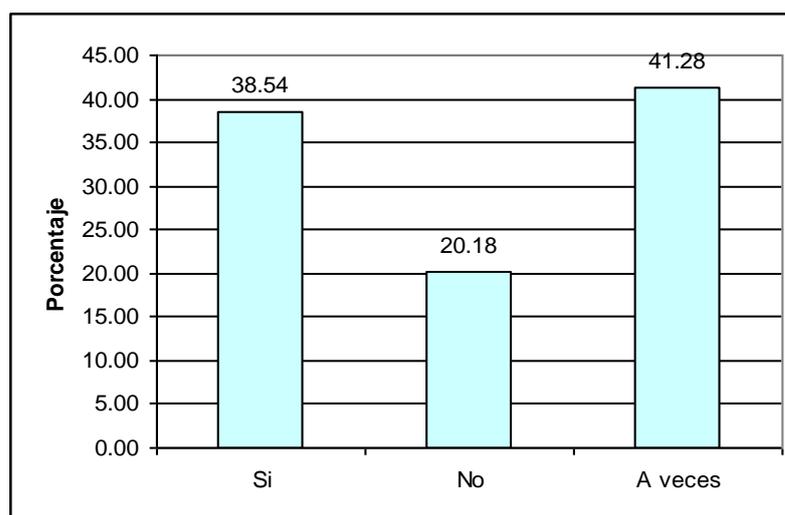
Los profesores tratan de comprenderme y ayudarme a aprender

l	f	%
Si	84	38.54
No	44	20.18
A veces	90	41.28
Total	218	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

GRÁFICO N° 07

Los profesores tratan de comprenderme y ayudarme a aprender



Fuente: Cuadro N° 07

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 07 se presenta la información obtenida de la respuesta a la pregunta: ¿Los profesores tratan de comprenderme y ayudarme a aprender?. El 41.28% de los alumnos respondió que a veces; el 38.54%, sí, y el 20.18%, no.

Nuevamente se aprecia un comportamiento similar en cuanto a la actitud del profesor que sólo llega a una tercera parte de sus alumnos, quedando los dos tercios restantes insatisfechos y con un interés cada vez menos por el área técnica en la que recibe su formación.

CUADRO N° 08

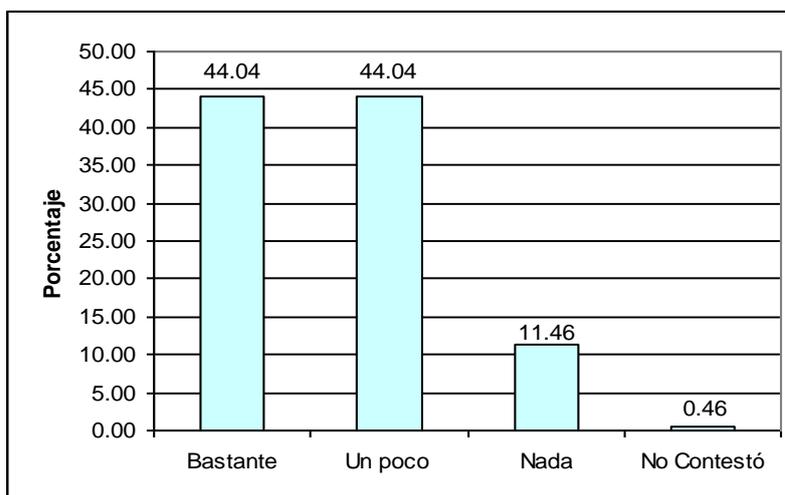
El desarrollo de los cursos técnicos despiertan mi curiosidad

I	f	%
Bastante	96	44.04
Un poco	96	44.04
Nada	25	11.46
No Contestó	1	0.46
Total	218	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

GRÁFICO N° 08

El desarrollo de los cursos técnicos despiertan mi curiosidad



Fuente: Cuadro N° 08

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 08 se presenta la información obtenida de la respuesta a la pregunta: ¿El desarrollo de los cursos técnicos despiertan mi curiosidad?. El 44.04% de los alumnos respondió que bastante; el 44.04%, un poco, y el 11.46%, nada.

Los alumnos del área técnica muestran una curiosidad considerable que se puede constituir en una base más que suficiente para acrecentar el interés inicial presentado. El docente como agente motivador, orientador y facilitador tiene esta gran responsabilidad.

CUADRO N° 09

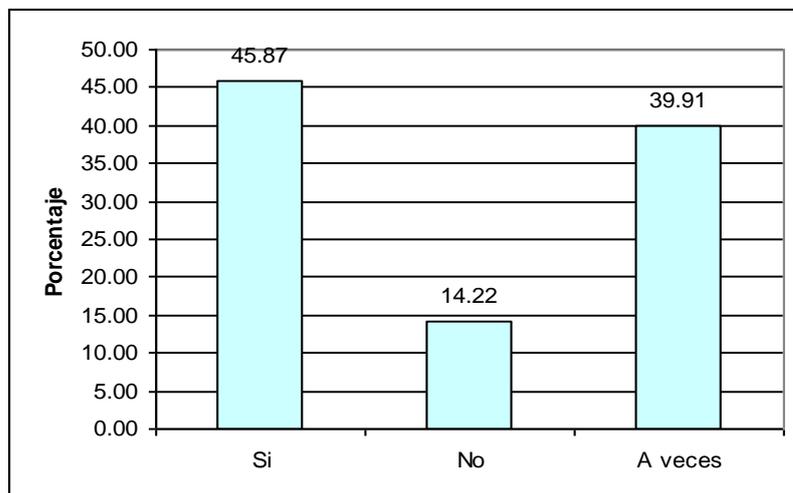
La forma que enseña el profesor despierta en mi el deseo de aprender más

I	f	%
Si	100	45.87
No	31	14.22
A veces	87	39.91
Total	218	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

GRÁFICO N° 09

La forma que enseña el profesor despierta en mi el deseo de aprender más



Fuente: Cuadro N° 09

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 09 se presenta la información obtenida de la respuesta a la pregunta: ¿La forma que enseña el profesor despierta en mi el deseo de aprender más?. El 45.87% de los alumnos respondió que sí; el 39.91%, a veces, y el 14.22%, no.

Se aprecia que más del 50.00% de los alumnos cuestiona la estrategia didáctica que utiliza el docente, ya que no le despierta el deseo de aprender más. Por lo tanto los docentes del área técnica deberían revisar sus estrategias metodológicas para lograr mejores resultados.

CUADRO N° 10

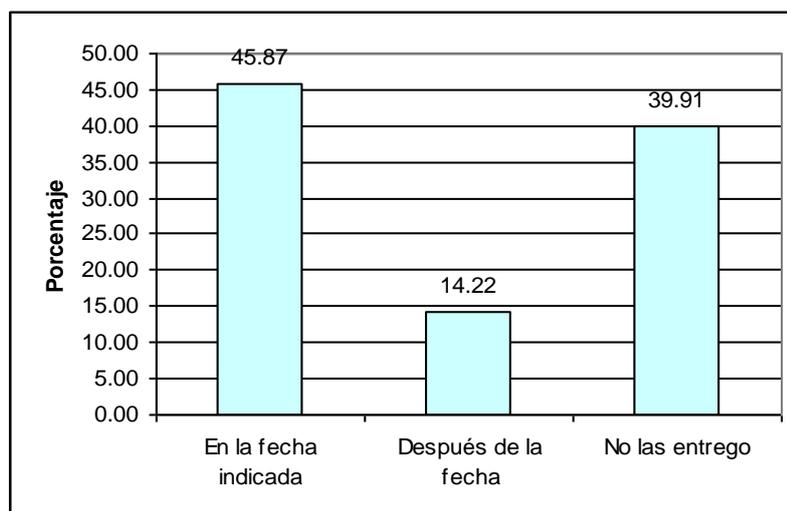
Cuando los profesores me dejan tareas, me gusta entregarlas

l	f	%
En la fecha indicada	100	45.87
Después de la fecha	31	14.22
No las entrego	87	39.91
Total	218	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

GRÁFICO N° 10

Cuando los profesores me dejan tareas, me gusta entregarlas



Fuente: Cuadro N° 10

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 10 se presenta la información obtenida de la respuesta a la pregunta: ¿Cuándo los profesores me dejan tareas, me gusta entregarlas?. El 45.87% de los alumnos respondió que lo hace en la fecha indicada; el 39.91%, no las entrega, y el 14.22%, después de la fecha.

La desidia que presentan los alumnos frente a la entrega de las tareas en el momento oportuno deja entrever que no se encuentran satisfechos con el desarrollo de las asignaturas de las áreas técnicas, lo que debe ser un indicador a considerar por los profesores de esta área.

CUADRO N° 11

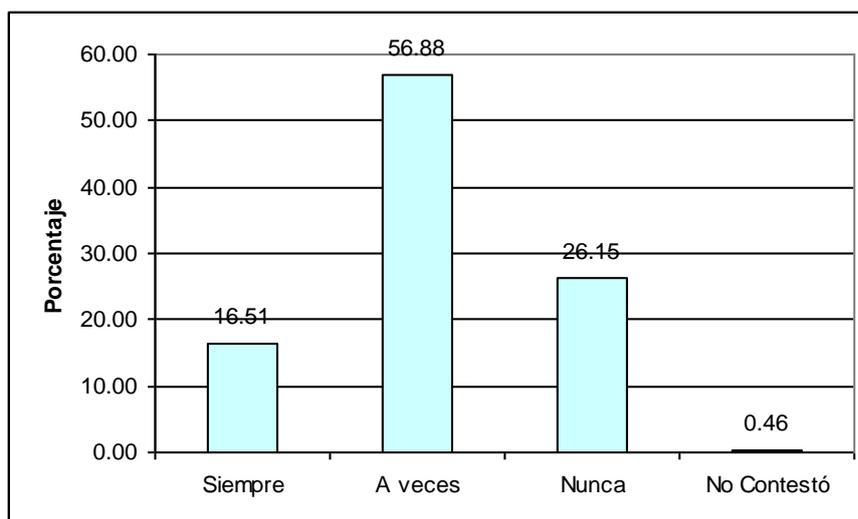
Las tareas de los cursos técnicos me parecen aburridas

I	f	%
Siempre	36	16.51
A veces	124	56.88
Nunca	57	26.15
No Contestó	1	0.46
Total	218	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

GRÁFICO N° 11

Las tareas de los cursos técnicos me parecen aburridas



Fuente: Cuadro N° 11

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 11 se presenta la información obtenida de la respuesta a la pregunta: ¿Las tareas de los cursos técnicos me parecen aburridas?. El 56.88% de los alumnos respondió que a veces; el 26.15%, nunca, y el 16.51%, siempre.

Si se toma en cuenta las respuestas a veces y siempre, se obtendrá un porcentaje significativo que consideran a las tareas de los cursos técnicos aburridas. Esta información no hace más que reforzar la necesidad de una revisión de las estrategias de aprendizaje que vienen utilizando los profesores del área técnica.

CUADRO N° 12

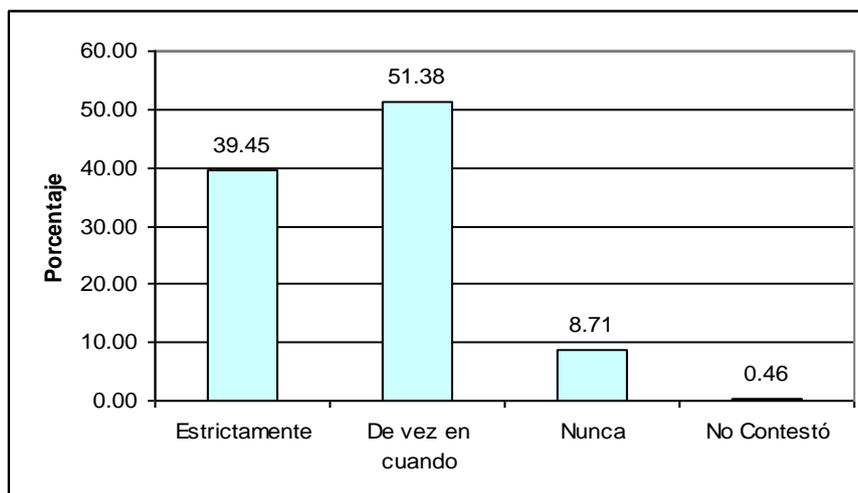
Sigo las normas de seguridad que el profesor indica cuando estoy en el taller

I	f	%
Estrictamente	86	39.45
De vez en cuando	112	51.38
Nunca	19	8.71
No Contestó	1	0.46
Total	218	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

GRÁFICO N° 12

Sigo las normas de seguridad que el profesor indica cuando estoy en el taller



Fuente: Cuadro N° 12

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 12 se presenta la información obtenida de la respuesta a la pregunta: ¿Sigo las normas de seguridad que el profesor indica cuando estoy en el taller?. El 51.38% de los alumnos respondió que de vez en cuando; el 39.45%, estrictamente, y el 8.71%, nunca.

Los alumnos demuestran que si toman en cuenta las normas de seguridad que indica el profesor, lo que evidencia que los alumnos motivados adecuadamente podrían mejorar sustantivamente en cuanto al interés por el área técnica en la que se están formando.

CUADRO N° 13

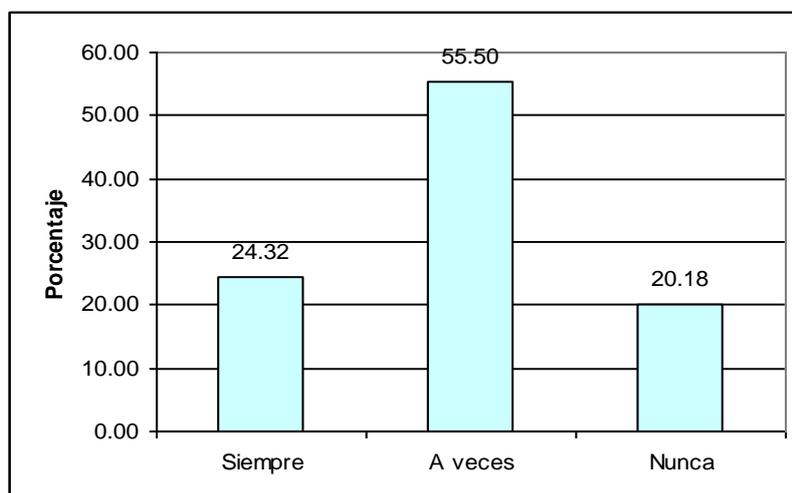
Me gusta prepararme para intervenir en la clase

l	f	%
Siempre	53	24.32
A veces	121	55.50
Nunca	44	20.18
Total	218	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

GRÁFICO N° 13

Me gusta prepararme para intervenir en la clase



Fuente: Cuadro N° 13

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 13 se presenta la información obtenida de la respuesta a la pregunta: ¿Me gusta prepararme para intervenir en la clase?. El 55.50% de los alumnos respondió que a veces; el 24.32%, siempre, y el 20.18%, nunca.

Con sus respuestas los alumnos demuestran que tiene una motivación espontánea que se podría aprovechar para aumentar el interés por el área técnica en la que se encuentran en formación. Esta actividad será exclusivamente de responsabilidad de los docente que se encuentran cargo de ella

CUADRO N° 14

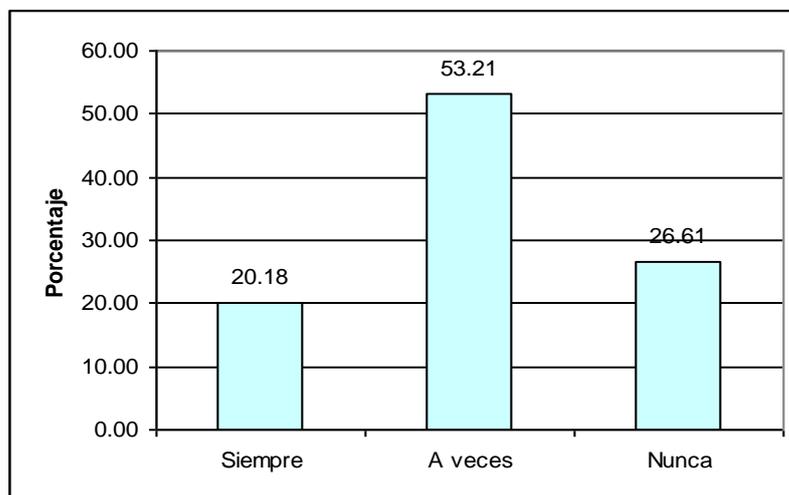
Me da igual si intervengo en la clase o no

l	f	%
Siempre	44	20.18
A veces	116	53.21
Nunca	58	26.61
Total	218	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

GRÁFICO N° 14

Me da igual si intervengo en la clase o no



Fuente: Cuadro N° 14

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 14 se presenta la información obtenida de la respuesta a la pregunta: ¿Me da igual si intervengo en la clase o no?. El 53.21% de los alumnos respondió que a veces; el 26.61%, nunca, y el 20.18%, siempre.

La desmotivación que presentan los alumnos frente a la participación en clase es un indicador de la necesidad que existe de que los profesores de las áreas técnicas, revisen sus estrategias didácticas o en todo caso, cambien de actitud frente a sus alumnos, para lograr despertar el interés ocupacional que deben tener por el aprendizaje de sus curso en el área técnica.

CUADRO N° 15

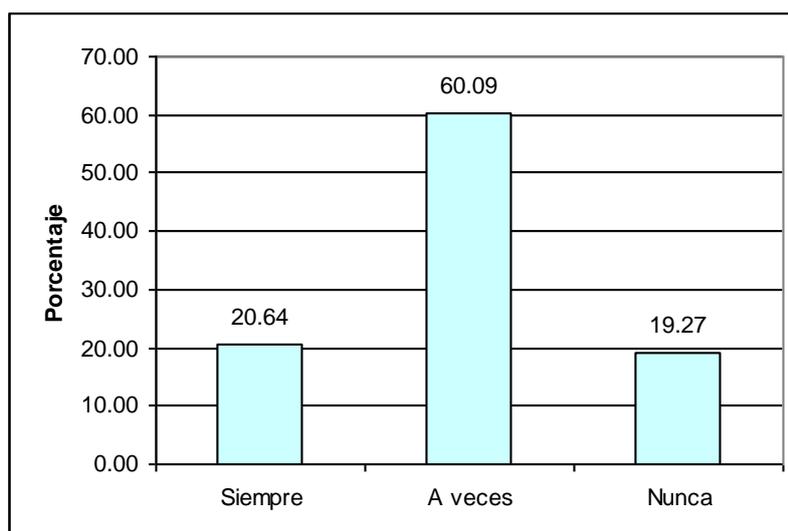
Me siento nervioso cuando participo en clase

l	f	%
Siempre	45	20.64
A veces	131	60.09
Nunca	42	19.27
Total	218	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

GRÁFICO N° 15

Me siento nervioso cuando participo en clase



Fuente: Cuadro N° 15

## INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 15 se presenta la información obtenida de la respuesta a la pregunta: ¿Me siento nervioso cuando participo en clase?. El 60.09% de los alumnos respondió que a veces; el 20.64%, siempre, y el 19.27%, nunca.

El nerviosismo que presentan los alumnos en porcentaje significativo está pidiendo la intervención de sus profesores en la actividad de tutoría, ya que el docente en su nuevo rol de facilitador, orientador, guía; debe encontrarse estrechamente unido a sus alumnos para motivarlos constantemente y que puedan superar sus limitaciones

CUADRO N° 16

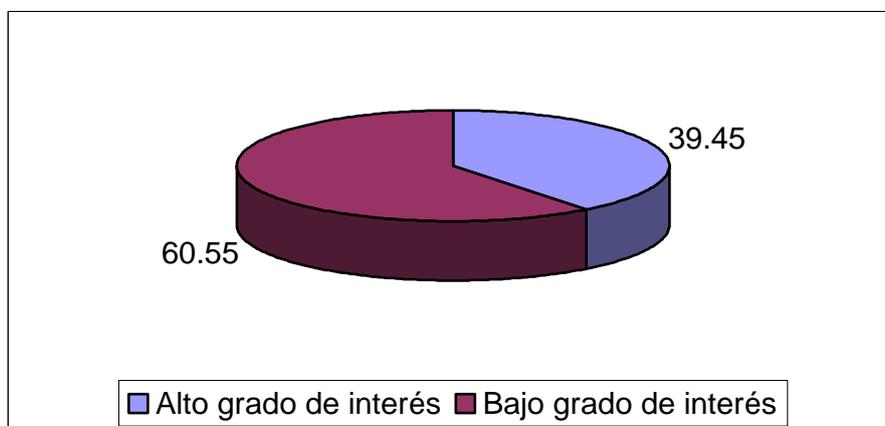
Grado de interés ocupacional de los alumnos por el Área Técnica

I	f	%
Alto grado de interés	86	39.45
Bajo grado de interés	132	60.55
Total	218	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos

GRÁFICO N° 16

Grado de interés ocupacional de los alumnos por el Área Técnica



Fuente: Cuadro N° 16

**INTERPRTACIÓN**

En el cuadro N° 16 se presenta la información relacionada al grado de interés ocupacional que presentan los alumnos por el área técnica. Se puede apreciar que el 60.55% evidencia un bajo grado de interés y el 39.45% un alto grado.

Luego de las apreciaciones que se han podido evidenciar en los cuadros anteriores y de los resultados obtenidos en la calificación del instrumento y que se presentan en el párrafo anterior, se deduce con claridad que existe un bajo grado de interés ocupacional por el por el área técnica en la que se encuentran formando en la mayoría de los alumnos.

**5.3.2** Información sobre la actitud profesional docente que asume el profesor de Áreas Técnicas del 5to. Grado de educación Secundaria del la I.E. Coronel Bolognesi de Tacna.

Para establecer la actitud que asumen los docentes se trabajó con una escala de Lickert, organizada con 20 enunciados. Los enunciados de la escala fueron elaborados en función a los indicadores de esta variable. La aplicación a los docentes, se llevó sin mucho contratiempo, sin embargo debo dejar sentado que se notó una resistencia un tanto pasiva, pero resistencia al fin.

Luego del procesamiento, se presenta la información.

CUADRO N° 17

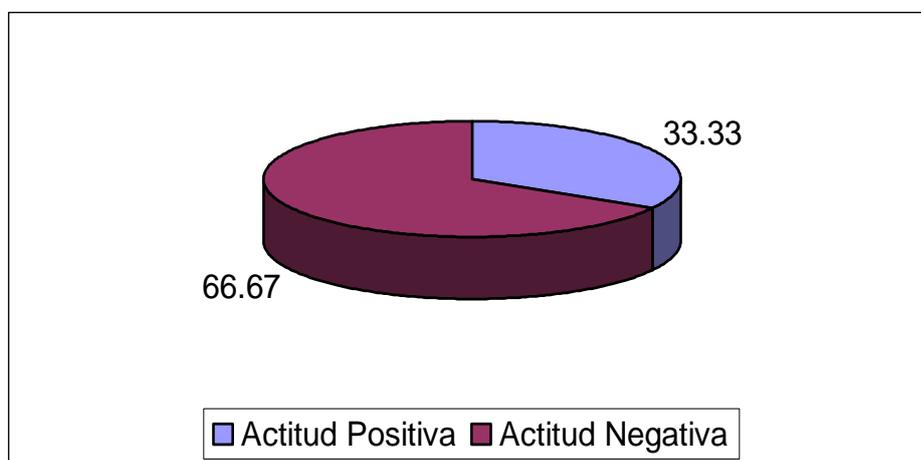
Actitud de los docentes del Área de Educación Técnica frente a las asignaturas que desarrolla

I	f	%
Actitud Positiva	6	33.33
Actitud Negativa	12	66.67
Total	18	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

GRÁFICO N° 17

Actitud de los docentes del Área de Educación Técnica frente a las asignaturas que desarrolla



Fuente: Cuadro N° 17

### **INTERPRETACIÓN**

En el cuadro N° 17, se presenta la información sobre la actitud que asumen los docentes frente a la asignatura que desarrollan en el área técnica. Se puede apreciar que sólo el 33.33% de los docentes asume una actitud positiva y el 66.67% una actitud negativa.

Esta información también concuerda con lo que reflejan los cuadros del 01 a 15 cuando los alumnos hacen notar de alguna manera con sus respuestas, que los docentes no asumían una actitud positiva que los condujese a una motivación adecuada frente a sus estudios. Se puede deducir entonces que la mayoría de profesores asume una actitud negativa frente a los cursos que desarrolla en el área técnica.

**5.3.3 Relación entre interés ocupacional que presentan los alumnos y la actitud profesional docente que asume el profesor de Áreas Técnicas.**

Para establecer la relación existente entre las dos variables, se trabajó con el coeficiente  $Q$ , considerando que éste permite establecer la intensidad con que se encuentran relacionadas las mismas.

## COEFICIENTE Q

Actitud profesional	Grado de interés ocupaciona		TOTAL
	Alto	Bajo	
Actitud postiva	a 58	b 28	86
Actitud negativa	c 49	d 83	132
TOTAL	107	111	218

$$Q = \frac{(a \cdot d) - (b \cdot c)}{(a \cdot d) + (b \cdot c)}$$

$$Q = \frac{4814 - 1372}{4814 + 1372}$$

$$Q = \frac{3442}{6186}$$

$$Q = 0.56$$

**INTERPRETACIÓN**

Aplicado el coeficiente de correlación Q de kendall el resultado es de 0.56 lo cual significa que existe una relación mediana alta entre la variable independiente y dependiente, es decir, una relación directa.

#### **5.3.4 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS**

##### **5.3.4.1 Comprobación de las Hipótesis Específicas.**

La hipótesis específica a señala:

Los docentes del 5° Grado de Secundaria de la I.E. "Coronel Bolognesi" de Tacna generalmente asumen actitudes profesionales negativas frente a las áreas de Educación Técnica.

Para la comprobación de esta hipótesis se recurre a la información que se brinda en el cuadro N° 17, donde se aprecia que el 66.67% de los docentes presentan una actitud negativa por el uso de estrategias de aprendizaje que no conllevan a la motivación de los alumnos y menos a despertar el interés de los mismo por el área técnica en la que se encuentran formando.

Asimismo denota una tendencia de indiferencia que asume el docente frente al área técnica, acompañada de una actitud pasiva y de escaso interés por ella que se traduce en comportamiento que realmente no aportan nada al desarrollo del área técnica.

Por estas razones se afirma que la hipótesis específica a) ha queda comprobada.

La hipótesis específica b) afirma que:

Los alumnos del 5to grado de secundaria de las áreas técnicas presentan un bajo grado de interés por las áreas de formación laboral.

En el cuadro N° 16 se presenta información sobre el grado de interés ocupacional que presentan los alumnos en las áreas técnicas que están siguiendo; la misma que permitirá comprobar esta hipótesis. Así se puede observar que el 60.55% de los alumnos presenta un bajo grado de interés y un 39.45% un alto grado de interés.

Este resultado se ve corroborado por la información que se brinda en los cuadros del 01 al 15, donde se aprecia claramente que los alumnos presentan un bajo nivel de participación, que tiene una motivación muy frágil en el área de Educación Técnica en la que se está formando. También se aprecia cierto grado de indiferencia y falta de seguridad en el momento de participar de clase.

Por lo tanto se puede señalar que la hipótesis b) también ha quedado plenamente comprobada.

La hipótesis c) indica que

A mejor actitud del docente del área técnica, mejor será el interés ocupacional en las áreas de formación laboral.

En el punto 5.3.3 se presenta la prueba del coeficiente Q. cuyo valor de 0.56 que ha permitido establecer con claridad, que la relación existente entre al actitud profesional docente y el grado de interés ocupacional de los alumnos en el área técnica es directa y significativa. Es decir que se comprueba que frente a una actitud negativa de los docentes se produce un bajo grado interés en los alumnos.

De esta forma la hipótesis específica c) también ha quedado comprobada

#### **5.3.4.2 Comprobación de la Hipótesis General**

La hipótesis general de la investigación afirma:

Existe una relación directa y significativa entre la actitud profesional docente y el interés ocupacional que presentan los alumnos de las áreas técnicas del 5to Grado de Educación Secundaria de la

I.E. Coronel Bolognesi de Tacna  
en el año 2005.

La comprobación de la existencia de una actitud profesional docente en la mayoría de profesores y la de un bajo grado de interés ocupacional en la mayoría de los alumnos, así como la relación existente entre las variables, ha permitido comprobar también sin lugar a dudas la hipótesis general.

## CAPÍTULO VI

### 6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

#### 6.1 CONCLUSIONES

##### PRIMERA

Los docentes de Áreas Técnicas del 5to. Grado de educación Secundaria del la I.E. Coronel Bolognesi de Tacna sumen una actitud profesional negativa, que atenta contra el desarrollo de las asignaturas del área

##### SEGUNDA

La falta de estrategias de aprendizaje adecuadas y la falta de orientación hacia los alumnos son las actitudes más saltantes, en la actitud de los profesores de Áreas Técnicas del 5to. Grado de educación Secundaria del la I.E. Coronel Bolognesi de Tacna

## TERCERA

Los alumnos de las Áreas técnicas del 5to. Grado de Educación Secundaria del la I.E. Coronel Bolognesi de Tacna presenta un bajo grado de interés ocupacional en su mayoría.

## CUARTA

El bajo grado de interés ocupacional que presenta los alumnos se caracteriza por una baja y pasiva participación, así como desorientación y falta de motivación para los estudios.

## QUINTA

La actitud profesional docente negativa que presentan los profesores, está generando un bajo grado de interés por las áreas de formación laboral en los alumnos del 5to. Grado de Educación Secundaria del la I.E. Coronel Bolognesi de Tacna.

## 6.2 SUGERENCIAS

### PRIMERA

Sería conveniente que el PEI de la I.E. Coronel Bolognesi de Tacna, se considere un taller de capacitación pedagógica dirigido a los docentes de áreas técnicas que permita superar las limitaciones que presentan y así mejorar su actitud frente al desarrollo de las asignaturas de las áreas técnicas y de los alumnos.

### **SEGUNDA**

Sería conveniente motivar la firma de convenios con instituciones que tengan que ver con la formación pedagógica para que se pueda poner en marcha un programa de capacitación permanente que permita ir mejorando las limitaciones encontradas para lograr despertar el interés ocupacional de los alumnos por las áreas técnicas en las cuales se están formando.

**BIBLIOGRAFÍA**

- ALCÁNTARA, José Antonio: "Cómo educar las actitudes",  
España 1992. Ed. Aula Práctica. 1ª Editorial.  
110 Pág.
- ALVES DE MATTOS, Luis. "Compendio de Didáctica  
General". Pág. 159.
- ANDREWS T.G. "Métodos de la Psicología".
- BEIHLER, Robert.- SNOWMAN, Jack. "Psicología Aplicada a  
la Enseñanza"
- BELTRÁN, B: "Didáctica de las Ciencias", pág. 11.
- BENITO A., Uliber. "El nuevo enfoque pedagógico y los  
mapas conceptuales". Editorial San Marcos, 1era  
Edición - 2000. Aníbal Jesús Paredes - Editor.  
217 Págs.
- BIEHLER, Robert. - SNOWMAN, Jack. "Psicología aplicada  
en la enseñanza". Limusa - Grupo Noriega  
Editores - 1992 México D.F. Impreso en México.  
793 Págs.
- CALERO PÉREZ, Mavilo. "Constructivismo". Editorial San  
Marcos. 389 Págs. Perú 1996.

CHURCHILL, Gasdorf: "Diccionario Pedagógico", Editorial Universitaria. 326 Págs. Impreso en Colombia, Edición 2000.

GARCÍA CASTRO, Raúl Alberto: "Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Técnica", pág. 14 (separatas).

LARROYO, Francisco. "La Ciencia de la Educación". Pág. 255.

ONTORIA, A. "Los mapas conceptuales". Pág. 6. Citado por Uliber Benito.

PERCA CHAMBILLA, Eugenio: "Didáctica Especial-Formación Técnica", pág. 16 (separatas).<sup>16</sup>