

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

**Facultad de Educación, Ciencias de la
Comunicación y Humanidades**

Escuela de Educación

**EL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS
MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL NIVEL DE
FORMACIÓN PRE-PROFESIONAL QUE SEGÚN EL
PERFIL PROFESIONAL VIGENTE, DEBEN
PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL IX Y X CICLO
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA FAEDCOH
DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA - 2005**

Tesis presentada por:

**NAYME ANTONIETA CHOQUE TICONA
para optar el Título de Licenciado en
Educación Técnica**

**TACNA – PERU
2005**

*Mis agradecimientos, a
mis queridos maestros, que
con sus enseñanzas y
consejos contribuyeron en
mi desarrollo profesional.*

*A mis padres y hermanos
que en todo momento me
brindaron su apoyo, cariño
y comprensión.*

INDICE

Agradecimiento	Pag. II
Dedicatoria	III
Índice	IV
Introducción	VII

CAPITULO I

1. El Problema	1
1.1 Determinación del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	2
1.3 Justificación del Estudio	2
1.4 Objetivos	3
1.4.1 Objetivo General	3
1.4.2 Objetivos Específicos	3
1.5 Definiciones Operacionales	

CAPITULO II

2. Materiales Didácticos	5
2.1 Concepto	5
2.2 Componentes de los Materiales Didácticos	6
2.2.1 Equipos	6
2.2.2 El Contenido o Mensaje	7
2.2.3 Recursos	7
2.3 Fines de los Materiales Didácticos	7
2.4 Funciones de los Materiales Didácticos	8
2.5 Importancia de los Materiales Didácticos	9
2.6 Los Materiales Educativos en la Planificación Curricular	11
2.6.1 Los materiales didácticos como elementos del currículo	11
2.6.2 Función del material educativo en el proceso enseñanza – aprendizaje.	12
2.7 Clasificación de los Materiales Didácticos	14
2.7.1 Materiales convencionales	14
2.7.2 Materiales sonoros	17
2.7.3. Materiales audiovisuales	22
2.7.4. Nuevas tecnologías	29

CAPITULO III

3. Formación Profesional	33
3.1 Concepto	33
3.2 Formación Profesional y Pre Profesional	34
3.3 Finalidad de la Educación Superior	35
3.4 Perfil Profesional del Docente (FAEDCOH-UPT)	36
3.4.1 En el aspecto personal	36
3.4.2 En el aspecto profesional	38
3.5 Objetivos Terminales de la Formación Profesional Docente	40

CAPITULO IV

4. Metodología	42
4.1 Hipótesis	42
4.1.1 Hipótesis general	42
4.1.2 Hipótesis específicos	42
4.2 Las Variables	42
4.2.1 Variable Dependiente	42
4.2.2 Variable Independiente	43
4.3 Tipo y Diseño de Investigación	43
4.3.1 Tipo	43
4.3.2 Diseño	43
4.4 Ámbito de la Investigación	43
4.5 Población y Muestra	43
4.5.1 Población	43
4.5.2 Muestra	44
4.6 Recolección de la Información	44
4.6.1 Procedimiento	44
4.6.2 Técnicas	44
4.6.3 Instrumentos	44

CAPITULO V

5. Los Resultados	45
5.1 El Trabajo de Campo	45
5.2 Diseño de Presentación de la Información	46
5.3 Presentación de los Resultados	46
5.3.1. Información sobre los Materiales Didácticos de la Escuela de Educación de la FAEDCOH	46
5.3.2 Información sobre el nivel de formación pre profesional en la Escuela de Educación de la FAEDCOH – UPT	60

5.3.3	Relación entre variables	120
5.4	Comprobación de la Hipótesis	121
5.4.1	Comprobación de las Hipótesis Específicos	121
5.4.2	Comprobación de la Hipótesis General	122

CAPITULO VI

CONCLUSIONES	124
SUGERENCIAS	126
BIBLIOGRAFÍA	128
ANEXOS	130

INTRODUCCIÓN

La educación tradicional viene siendo desplazada por la educación constructivista la misma que plantea que el estudiante sea un agente activo en sus aprendizajes a través del uso de materiales didácticos; los cuales motivan, acercan al estudiante a la realidad, facilita y concretiza los aprendizaje, entre otros. De allí su importancia en las instituciones educativas, universidades y otros centros de educación superior.

El desarrollo de las actividades académicas dentro de una universidad no es ajena a lo planteado, ya que el estudiante busca su formación pre profesional integral para un desempeño eficiente dentro de este mundo globalizado.

El trabajo se encuentra estructurado en 6 capítulos. En el primero se expone el problema, en el segundo y tercero se aborda temas relacionados a los materiales didácticos y la formación pre profesional, en el cuarto se da a conocer la metodología utilizada en la investigación. En el quinto capítulo se presentan los resultados y en el sexto las conclusiones y sugerencias.

Dejo a vuestra consideración mi trabajo titulado el nivel de implementación de los materiales didácticos y el nivel de formación pre-profesional que según el perfil profesional vigente, deben presentar los estudiantes del IX y X ciclo de la escuela de educación de la FAEDCOH de la Universidad Privada de Tacna – 2005

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Muchas personas, entre estudiantes y profesionales con deseos de superación siguen una carrera universitaria, con la firme idea de ser grandes profesionales en la especialidad que hayan elegido. Una vez dentro de la institución educativa, se encuentran con un escenario en el que se les exige habilidades y destrezas en diferentes áreas y campos; predisposición al estudio, responsabilidad, etc. Para realizar esta actividad formadora, la institución debe contar con los requerimientos necesarios para formar profesionales de calidad que el mundo exige.

Al término de su formación en la educación superior docente, el estudiante/egresado debe mostrar un nivel de preparación profesional de acuerdo al Perfil Profesional establecido por la Facultad de Educación (en este caso de la UPT). Para cumplir con esta meta los estudiantes presentan muchas limitaciones que van desde lo inadecuado del mobiliario, biblioteca, material didáctico, metodología, etc.

En el Pre diagnóstico de la Universidad Privada de Tacna, se encontró una diversidad de problemas, los cuales son temas de investigación, y uno de ellos es, precisamente, la escasez de material didáctico de nivel universitario y de calidad o en buen estado para su uso, desde los mas simples hasta los más sofisticados.

Es precisamente esta causa la que considero, afecta el nivel de formación pre profesional que presenta los estudiantes de los últimos ciclos o el egresado. En

base a este criterio se formula el problema de investigación.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el grado de relación que existe entre el nivel de implementación de los materiales didácticos y el nivel de formación pre profesional que según el perfil profesional vigente, deben presentar los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela de Educación de la FAEDCOH de la Universidad Privada de Tacna en el año 2005?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El aprendizaje se genera significativamente, cuando el estudiante desarrolla una vivencia con una serie de elementos concretos, los cuales manipula, bajo la supervisión del facilitador (docente), quien hace posible la construcción del nuevo conocimiento; a su vez el facilitador debe ser consciente del protagonismo del estudiante en este proceso.

La pedagogía moderna exige que el protagonista del proceso de aprendizaje sea el estudiante. Se debe fomentar que sean ellos, los que con el tiempo se habitúen a no ser elementos pasivos de su propia educación.

La investigación permitirá identificar las debilidades y fortalezas de la FAEDCOH, específicamente en la existencia y uso del material didáctico, que requiere para el desarrollo eficaz de la formación del futuro docente. Se debe tener en consideración la importancia del material didáctico que para Meredith, se constituye en un mediador de la experiencia de aprendizaje entre el estudiante y la realidad.

Los resultados de la investigación van a servir para la toma de decisiones importantes para mejorar la formación pre profesional del estudiante en la FAEDCOH de la UPT, y para generar alternativas y lograr su implementación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Establecer el grado de relación existente entre el nivel de implementación de los materiales didácticos y el nivel de formación pre profesional que según el perfil profesional vigente, deben presentar los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela de Educación de la FAEDCOH de la Universidad Privada de Tacna en el año 2005.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de implementación de los materiales didácticos que existe en la Escuela de Educación de la FAEDCOH de la Universidad Privada de Tacna en el año 2005
- Establecer el nivel de formación pre profesional que según el perfil profesional vigente, deben presentar los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela de Educación de la FAEDCOH de la Universidad Privada de Tacna en el año 2005, según su percepción.

1.5 DEFINICIONES OPERACIONALES

Material: Es toda maquinaria, herramienta y utensilio necesario para el desempeño de un servicio o ejercicio de una profesión.

Didáctico: Término que se utiliza en la práctica educativa, para dar a entender la utilidad que tiene determinado elemento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tiene una carga pedagógica

Formación: Es un proceso que permite descubrir o hacer crecer las virtudes y capacidades de la persona para que llegue a determinado nivel de su desarrollo físico, intelectual o moral.

Profesional: Es la calidad que tiene una persona para desempeñarse en determinado campo del saber protegido por las leyes pertinentes; como consecuencia de un proceso de aprendizaje intencional y dirigido para tal fin.

Formación Profesional: Enseñanza de habilidades directamente relacionadas con la preparación para una profesión o actividad laboral concreta, incorporando en el proceso educativo aspectos teóricos y prácticos.

Material didáctico: Es cualquier objeto o medio elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química

CAPITULO II

2. MATERIALES DIDACTICOS

2.1 CONCEPTO

Existe una variedad de términos y conceptos sobre el campo de los materiales que se emplean con fines de formación profesional. Así se habla de medios, canales, materiales instruccionales, instrumentos auxiliares, recursos educativos, medios didácticos, material didáctico, materiales de enseñanza, materiales de instrucción, auxiliares de la enseñanza, equipos, etc.. Este hecho antes que beneficiar su entendimiento, produce una seria desorientación.

En las separatas del curso “Tecnología del Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje” que desarrolla el Mg. Eugenio Perca Chambilla, se considera a los materiales didácticos como...

“...los recursos que sirven para la comunicación al momento de aplicar una técnica concreta en el proceso de un aprendizaje determinado. De una manera más amplia, se considera como medios didácticos a los instrumentos tecnológicos audiovisuales, o equipos de trabajo que utilizamos como soporte, todo aquello que puede ser preparado y organizado por el docente, desde láminas, impresos, cuadros, objetos reales, y todo lo que alimenta a los equipos audiovisuales.¹

Según el Dr. Pere Marqués Graells en su publicación “Los Medios Didácticos” se

¹ PERCA, Eugenio. Profesor del Curso de “Tecnología del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje”

llama material didáctico a cualquier medio o recurso...

“...elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje... o sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas”.²

Para evitar confusiones, en este trabajo se empleará el término material didáctico para referirnos a todos los medios, materiales, instrumentos, recursos y equipos que sirven de apoyo en el proceso enseñanza – aprendizaje para la formación pre profesional. Los materiales didácticos, desde un principio condicionan la construcción de los aprendizajes por los estudiantes.

Como puede apreciarse, ésta es una definición descriptiva que incluye una amplia gama y tipología de materiales al servicio y procedimiento que se emplea en las clases y contribuyen al logro de los objetivos o competencias por parte de los estudiantes. Por lo tanto se considera que el material didáctico es un elemento de uso obligado durante el desarrollo del proceso aprendizaje y más aún en la formación profesional.

2.2 COMPONENTES DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Todo material didáctico se compone de tres aspectos fundamentales: Los medios, contenido o mensaje y el material en sí.

2.2.1 Los Equipos

Son todos aquellos aparatos a través de los cuales se emiten los mensajes. Estos equipos pueden ser: tradicionales, electrónicos y digitales. Dentro de este concepto se incluye a la palabra hablada, escrita, medios audiovisuales, estáticos, medios de tipo escénico, aparatos, e instrumentos propios de talleres y laboratorios, incluso los modelos simuladores, las computadoras y máquinas de enseñar.

² MARQUÉS, Pere. Los Medios Didácticos, Internet.

2.2.2 El Contenido o Mensaje

Es el conjunto de información: datos, hechos, procesos, etc., que sirven para construir las ideas que son facilitadas o transmitidas a los estudiantes para consolidar el logro de sus objetivos o competencias. Los contenidos, según el enfoque actual pueden ser conceptuales, procedimentales y actitudinales.

2.2.3 Recursos

Son los insumos que muchas veces son creados por el docente o adquiridos en el mercado, cuya función principal es actuar como soporte del mensaje que se quiere enviar al estudiante o para construirlo. Existen recursos tradicionales como el papel, la pizarra, plumones, motas, láminas, maquetas; electrónicos como la cinta magnetofónica, el video; y virtuales como los software educativos y los simuladores. Es evidente que estos componentes actúan en una unidad; de allí que el concepto de material educativo es amplio, pues engloba tanto al equipo, mensaje y al recurso que se utiliza para su emisión en el proceso educativo. Por tal razón antes de ser un componente separados, unidos constituyen el concepto de material didáctico.

2.3 FINES DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Los fines de los materiales didácticos son los siguientes:

- 1° Aproximar al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- 2° Motivar la clase.
- 3° Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los componentes.
- 4° Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- 5° Economizar esfuerzos para conducir a los estudiantes a la comprensión de hechos y conceptos.
- 6° Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.

7° Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los estudiantes.

Es evidente que los fines de los materiales didácticos se encuentran relacionados íntimamente con la formación del individuo, sea esta integral o especializada.

2.4 FUNCIONES DE LOS MATERIALES DIDACTICOS

La función que desempeñan los materiales didácticos en la formación pre profesional es diversa entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

- a. **Proporcionar información.** Prácticamente todos los materiales didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos. Se debe tener en cuenta que la información que contienen los materiales educativos, debe ser actualizada y confiable.
- b. **Guiar los aprendizajes** de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos. Es lo que hace un libro de texto por ejemplo. Por su carácter de ordenado, sistematizado, es secuencial y por lo tanto tienen una dirección definida para el logro de los aprendizajes previstos.
- c. **Ejercitar habilidades** o entrenar. Por ejemplo si se observa el aprendizaje de un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios. Y que de acuerdo a ella permite el logro de aprendizajes, facilitará el dominio de la habilidad requerida para tal fin.
- d. **Motivar**, el buen uso del material didáctico despierta y mantiene el interés. A parte de su utilidad, concreción de las ideas, un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- e. **Evaluar** los conocimientos y las habilidades que se logran, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.

La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el

propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación)

- f. **Proporcionar simulaciones** que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación. Por ejemplo un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilotea un avión. Los equipos de un salón de microenseñanza permitirán al estudiante observar su desempeño durante su actuación en clase
- g. **Proporcionar entornos para la expresión** y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos. Aquí también se puede considerar a los equipos necesarios para la producción de material alternativo por parte del docente para superar situaciones críticas en la actividad educativa.

La principal y esencial función de los materiales didácticos es de apoyo para la ejecución curricular y el aprendizaje, siendo un auxiliar importante de los docentes y elementos de trabajo insustituibles de los estudiantes.

No obstante hay que tener en cuenta que los medios no solamente transmiten información, también hacen de mediadores entre la realidad y los estudiantes, y mediante sus sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas en sus estudiantes.

2.5 IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDACTICOS

El uso de materiales didácticos pertinentes y en forma adecuada facilita la realización de muchas tareas y el desarrollo de ciertas habilidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje...

"aunque "... éstas ventajas no sólo parecen estar dependiendo de los propios códigos en sí, sino de otros elementos tales como: el contenido que se pretende comunicar, las características de los propios sujetos que

trabajarían con los materiales, el tipo de tarea que se habría de realizar con ellos, e incluso la experiencia previa de los sujetos en relación con estas formas peculiares de representación." ³

Cuando se analiza la actividad de enseñanza aprendizaje, se puede observar que existen aprendizajes que no se pueden lograr en forma directa como se quisiera. No se puede estar en Marte, o en la Luna, ni se puede producir la explosión de una bomba atómica para describir el proceso de fusión o fisión del átomo. Es aquí cuando los materiales didácticos son indispensables y a través de la simulación, la representación gráfica, la esquematización en láminas, se puede lograr explicar los contenidos relacionados a estos campos.

Podemos adicionar que los materiales didácticos:

- Enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje, en términos constructivistas.
- Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje
- Motivan el aprendizaje
- Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del estudiante
- Economizan tiempo, tanto en las explicaciones como en su selección y elaboración
- Estimulan las actividades de los estudiantes
- Enriquecen el vocabulario

Estas ventajas, hacen ver que el trabajo con materiales didácticos facilita la formación integral del estudiante y la formación pre profesional, ya que garantizan la eficiencia y la eficacia del acto educativo.

³ MARQUÈS GRAELLS, Pere. Medios Audiovisuales Sonoros y de Imagen Fija Proyectable. 1999

2.6 LOS MATERIALES DIDACTICOS EN LA PLANIFICACION CURRICULAR

Los materiales didácticos constituyen uno de los elementos fundamentales de la Planificación Curricular (currículum, metodología, instrumentos auxiliares, sistemas de aprendizaje y evaluación). Y específicamente del proceso de enseñanza-aprendizaje también.

En consecuencia, las referencias indicadas permiten ubicar a los materiales didácticos como uno de los elementos del Currículo y uno de los niveles de la Tecnología Educativa, ocupando un lugar preferente en el constructivismo, base de la actual educación. Esto equivale a aceptar que este material tiene significación para el proceso educativo, en la medida en que está al servicio de los sujetos de la educación y de los objetivos o competencias, debiendo ser previstos en el proceso de planificación y programación curricular.

Es más, una vez seleccionada la unidad, se tiene que planificar la clase. En esta actividad se debe tomar en cuenta que tipos de materiales didácticos se va a utilizar, en que momento, en qué condiciones. Luego de estas precisiones, actividades propias de planificación, se procederá a la elaboración o acopio de los mismos para el desarrollo de la unidad más productiva del acto educativo, la clase.

2.6.1 Los materiales didácticos como elemento de la currícula

Los materiales didácticos ocupan un importante lugar en la currícula de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, es por esta razón su importancia en el Nivel superior lo es más. Se constituyen en elementos de uso obligado que intervienen para hacer posible el logro de los objetivos o competencias profesionales.

Los objetivos o competencias orientan la acción educativa, los contenidos proporcionan información conceptual, procedimental y actitudinal, que permitirá el logro de dichos objetivos. Estos contenidos son trabajados en forma metodológica y para su logro necesitan de los materiales didácticos más adecuados. Todos estos procesos se realizan teniendo como contexto, en alguna infraestructura con condiciones especiales en algunos casos como los talleres en su gran variedad, y en un tiempo previsto.

Se puede decir que la función básica de los materiales didácticos es de apoyo estratégico para el logro de objetivos o competencias previstas en el currículo. Teniendo en cuenta las fases del proceso de aprendizaje, los materiales didácticos pueden desempeñar funciones de apoyo en la motivación, en la adquisición y creación de los conocimientos, competencias y habilidades profesionales, en la comprobación del aprendizaje, en el desarrollo de trabajos de investigación.

2.6.2 Función del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El estudiante construye sus aprendizajes en base a sus experiencias previas bajo la orientación del profesor. Esta afirmación le corresponde al enfoque actual de la educación peruana y le corresponde a un modelo educativo.

“Nos referimos al modelo constructivista del proceso de enseñanza/aprendizaje, que surge a partir de las aportaciones de diferentes enfoques teóricos ensamblados unos con otros”.⁴

Este modelo de enseñanza-aprendizaje exige que las clases sean dialogadas; que el Docente actúe de estimulador de la participación (planteando actividades variadas y formulando preguntas al estudiantado) y que el estudiante adopte un papel activo; una clase, donde se fomente el aprendizaje comprensivo, la aplicación de

⁴ DOMÉNECH BETORET, F. (1999). Proceso de enseñanza/aprendizaje universitario. Castelló: Univesitat Jaume I.

conocimientos y la toma de decisiones; y donde la comunicación sea bidireccional.

Desde el constructivismo, se considera que el conocimiento no es el resultado de una copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo, por el que la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente, que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes.

El modelo constructivista se centra básicamente en la interpretación, comprensión y reflexión crítica sobre los contenidos de las disciplinas académicas. Desde esta posición, no se está ante la transmisión de contenidos, sino que se va más allá, demandando una reflexión de los mismos por parte de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la acción formativa que se llevaría a cabo en el aula estaría centrada en una metodología de carácter práctico, mediante la cual se posibilitaría, tanto el aprendizaje de los contenidos teóricos de la asignatura, como la adquisición de actitudes, valores y habilidades que se generan en la propia interacción dentro del aula (cooperación, reflexión crítica y la participación activa).

El docente en el aula ha de ser un facilitador que provoque procesos de aprendizaje, facilite el surgimiento de interrogantes, alimente la discusión y el debate, establezca relaciones positivas, evalúe atenta y enriquecedoramente el trabajo y construya junto con sus estudiantes el conocimiento científico.

Como se observa, el desarrollo de la clase supone necesariamente el manejo de métodos y fundamentalmente, materiales didácticos, para lograr los objetivos o

competencias, por lo que resulta relevante la presencia de variados, pertinentes y suficientes materiales didácticos para uso, tanto del docente, como del estudiante.

2.7 CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

Según el planteamiento de Jesús Carlos Reza⁵, los materiales didácticos se clasifican en: materiales impresos, materiales gráficos, materiales de tercera dimensión y materiales audiovisuales.

El Dr. Pere Marqués Graells⁶, considera que los materiales educativos se clasifican en tres grandes categorías, cada uno de los cuales incluye diversas subcategorías:

2.7.1 MATERIALES CONVENCIONALES

Dentro de esta categoría se tiene: Impresos (libros, fotocopias, periódicos, documentos), Tableros didácticos (pizarra, franelógrafo, rotafolio), Materiales manipulativos (recortables, cartulinas), Juegos (arquitecturas, juegos de sobremesa) y Materiales de laboratorio. A continuación se detalla las subcategorías mencionadas.

2.7.1.1. Material impreso o escrito

El material impreso o escrito se caracteriza por la permanencia del mensaje que se desea transmitir. Cuando se utilizan materiales impresos es conveniente proporcionar los objetivos del material, describir los medios de que se dispone para lograrlos, la forma de realizar los aprendizajes mínimos. Proporcionar el contenido del tema (información sobre la Prehistoria con gráficos, actividades, observaciones, etc), ejercicios y auto-evaluación e introduce referencias a los otros medios cuando corresponde.

⁵ Reza "El ABD del Instructor"

⁶ MARQUÈS GRAELLS, Pere. Medios Audiovisuales Sonoros y de Imagen Fija Proyectoable. 1999

La proyección de textos escritos, fotocopias, e imágenes que no estén preparadas en material transparente, páginas de libros, revistas, etc.; cuerpos sólidos; hojas de árboles; mapas; etc., tanto en color como en blanco y negro, puede hacerse utilizando un *opascopio* o **proyector de objetos opacos**.

El manejo del proyector opaco es simple: se coloca el material, se enciende la lámpara, se enfoca y se proyecta. Tiene dos limitaciones bastante serias: puesto que lo que se observa en la pantalla es una imagen refleja (la luz no pasa a través del material), el aparato es necesariamente voluminoso, y su empleo se hace difícil si no se dispone de una mesa de proyección o apoyo especial. La otra limitación es que exige oscurecer la habitación.

No obstante aporta alguna ventaja adicional: permite proyectar, sin ninguna preparación previa, documentos originales, gráficos o esquemas seleccionados de libros, revistas, periódicos. Además permite dibujar figuras o mapas sobre un papel repasando con un lápiz los mapas originales proyectados sobre él con el opascopio.

Las secuencias a seguir para la instrucción dentro del aula por el docente universitario son: Contextualizar. Sondar ideas previas, presentación de contenidos, actividad - Discusión - Aplicación y síntesis final y Autoevaluación.

2.7.1.2. Tableros didácticos

A. Rotafolio

Se trata de un tablero didáctico dotado de pliegos de papel, utilizado para escribir o ilustrar. El complemento necesario es el rotulador. Los pliegos conforman una sucesión seriada y coordinada de láminas, gráficos o textos, que se articulan sobre un margen superior y se exponen con facilidad de una en una. Es un recurso muy interesante para utilizar en exposiciones, con explicaciones dialogadas u observaciones, así como para la presentación del resultado de las investigaciones de un trabajo en equipo.

B. Franelógrafo

Se trata de un tablero de franela o fieltro que aprovecha el hecho de que el fieltro de lana y de algodón se adherirán a superficies semejantes. Se puede trabajar en él tal como se trabajaría en un pizarrón, con la diferencia de que las cosas que se presentan en el franelógrafo se preparan de antemano, forrándolas por detrás con franela, fieltro o papel de lija, y se fijan instantáneamente en la cara aterciopelada del tablero, sustituyéndose con igual rapidez por otros objetos.

A la superficie del franelógrafo puede fijarse cualquier material plano de poco peso, una vez se les haya aplicado el material adhesivo en la parte posterior. El tamaño más satisfactorio del tablero para utilizarlo en el salón de clases es una tabla que tenga el tamaño aproximado de una sección del pizarrón de la clase. Dotando al franelógrafo de ganchos, se lo podrá colgar del pizarrón. Los franelógrafos más pequeños (por ejemplo 0,90 x 1,20 m) se utilizan a menudo con un caballete o simples apoyos.

El color debe ser agradable y ofrecer el debido y adecuado contraste con los objetos que vayan a fijarse.

C. Pizarrón

El pizarrón es un tablero mural. Objetiva y fija los pasos de un proyecto. Son imágenes acumulables. El pizarrón soporta entonces anotaciones de términos y trozos esenciales que se realizan a la par de una exposición verbal, y van configurando esquemáticamente la estructura de la presentación. También permite exponer en él una gran variedad de materiales (figuras, mapas), y trabajar con instrumentos como reglas, compases y plantillas.

Para la instalación de un pizarrón es importante tener en cuenta ciertos elementos que determinarán su utilidad posterior: consistencia, color, tamaño, iluminación, lugar que ocupa con respecto a los estudiantes. En cuanto al tamaño del pizarrón no hay medidas ideales pero se aconseja mantener la proporción 1 a 2, o 2 a 3, entre su ancho y su largo.

2.7.2 MATERIALES SONOROS

El principal denominador común de los materiales sonoros es, ante todo, su ilimitada riqueza expresiva y su gran poder de sugestión. Utilizando sólo la voz, o sólo la música, o la voz y la música, o la voz y el silencio, o todas las materias primas a la vez, podemos lograr que el oyente se alegre o se ponga triste, que visualice en su mente un paisaje, que recree un movimiento, que sienta miedo, que se entretenga o que se aburra.

2.7.2.1 Ventajas de los materiales sonoros.

Las ventajas de los materiales sonoros se pueden traducir en que:

- Los aparatos con los que se manejan los medios sonoros son baratos, manejables y fáciles de utilizar.
- Los medios sonoros constituyen una buena manera de proporcionar experiencias de aprendizaje a grandes grupos y también resultan adecuados para el trabajo individual de los estudiantes.
- Las grabaciones también pueden utilizarse con una finalidad evaluativa de los estudiantes.
- Contribuyen a mejorar la dicción, ya que permiten escuchar voces con una buena vocalización y timbre.
- Para los estudios lingüísticos en general, facilitan la adquisición de vocabulario y la mejora de la praxis conversacional.
- **Proporcionan documentación sonora diversa:** musical, sobre el folklore, sonidos de la naturaleza, conversaciones de personas que no están presentes...
- Suponen un buen canal de información alternativa para estudiantes con poca habilidad lectora y para personas con graves deficiencias visuales.
- Proporcionan soporte verbal o fondo musical a las imágenes en los montajes audiovisuales
- Cuando se utilizan para proporcionar música ambiental pueden generar un entorno agradable y relajante.

- Permiten realizar actividades para mejorar la habilidad de escuchar: sostener la atención, seguir instrucciones, escuchar críticamente, apreciar la buena dicción...
- *Existen múltiples materiales disponibles y utilizables con equipos sencillos:* Grabaciones de música, literatura, sonidos de la naturaleza, documentos, materiales didácticos para el estudio de idiomas y programas educativos y formativos de radio.
- *Pueden repetir incansablemente su contenido, por lo que resultan de gran utilidad en la enseñanza de idiomas, dicción,* documentación. Estos materiales (radio, casetes, discos) también se utilizan en cursos a distancia, como en algunos de los estudios de la Universidad a Distancia.

2.7.2.2 Clasificación de los materiales sonoros

A. Disco Fonográfico

Se trata de una placa circular de material termoplástico en la que se registra o graba un sonido que luego se reproduce en un fonógrafo o tocadiscos.

El tocadiscos, que se encarga de reproducir el sonido grabado en el disco, consta de un plato giratorio y una aguja que se desliza por los surcos del disco, conectada a una cápsula generalmente magnética, ésta a un amplificador y éste a uno o varios altavoces.

B. Casete (Cassette)

Caja que contiene una bobina con una cinta magnética que se arrolla sobre otra bobina situada al lado de la primera, de forma que en su recorrido dicha cinta es leída o grabada por un cabezal magnético situado en el exterior (es el grabador o magnetófono).

El magnetófono es el aparato grabador y reproductor magnético del sonido procedentes del micrófono. Se basa en la posibilidad de inducir una intensidad magnética variable sobre un hilo o cinta de material ferromagnético.

Ventajas que comporta su uso.

Además de las ventajas generales de los medios didácticos sonoros, se pueden añadir las siguientes:

- Los casetes pueden manipularse fácilmente: se pueden grabar, añadir efectos sonoros, recortar un fragmento demasiado largo, añadir información y comentarios. Abren grandes posibilidades al desarrollo de la creatividad y expresión de los estudiantes.
- Los estudiantes pueden grabar su voz para escucharse y mejorar la dicción (entonación, pronunciación, rapidez...), canto, etc.
- Sus posibilidades de grabación abre un campo infinito de posibilidades en el campo de la búsqueda, selección y almacenamiento de información: cantos de pájaros, encuestas, entrevistas, discusiones, programas de radio. Permite grabar y reproducir con facilidad: entrevistas y reportajes, discusiones en grupo, dramatizaciones de teatro, canciones, música. Se duplican con facilidad.

C. Disco Compacto de Audio o CD-Audio

Disco fonográfico de metal de pequeño formato, cuya grabación y reproducción se efectúa por procedimientos ópticos. Este disco, que mide 10,7 cm de diámetro y 1,2 mm de espesor, está grabado por una sola cara y admite hasta una hora de reproducción continua. Se lee mediante un haz de láser, siendo mucho más duradero y fiel en la reproducción del sonido que los discos tradicionales. Se reproducen desde un lector de discos compactos que dispone de un cabezal lector que dirige un rayo láser hacia los distintos puntos de la superficie del disco y lo recupera tras reflejarse en cada uno de ellos. Según la inclinación de los rayos reflejados se obtiene un dígito (0 ò 1) con los que se va reconstruyendo la señal portadora del sonido original.

En las audiciones conviene asegurarse de que todos los estudiantes tengan una buena recepción del sonido. Hay que predisponer positivamente a los estudiantes

hacia la audición mediante una breve presentación y situar su contenido en el contexto de las actividades que se realizan.

Resulta interesante que los estudiantes discutan y pongan en común sus interpretaciones después una audición y que realicen ejercicios complementarios para facilitar la integración de los contenidos aprendidos. En ocasiones puede resultar conveniente realizar una segunda audición de la grabación para comprobar determinados aspectos comentados en la puesta en común y tratar de encontrar nuevos matices.

Ventajas que comporta su uso.

- Los discos compactos proporcionan hoy por hoy la mejor calidad de sonido.
- Son cómodos de transportar y duraderos.
- Su duplicación completa o parcial en un casete resulta sencilla.

D. Radiodifusión

Consiste en la emisión de noticias, música y otros programas por medio de ondas radioeléctricas con destino al público en general. La radio produce la transmisión de sonidos a distancia por medio de ondas electromagnéticas de baja frecuencia (ondas de radio), cuya longitud de onda está comprendida entre 10 km y 1 mm y su frecuencia entre 30 kHz y 3×10^8 kHz. Para la comunicación a través de la radio se precisa de un transmisor y de un receptor.

La comunicación puede realizarse en un solo sentido, a partir de una emisora de radio, que puede recibirse en numerosos receptores, por lo que la radio es un medio de comunicación de masas. En un emisor de radio, las ondas sonoras, transformadas en variaciones de corriente eléctrica por un micrófono, modulan una onda portadora de cierta frecuencia generada por un oscilador; la modulación puede ser en amplitud, AM, o en frecuencia, FM. La señal modulada se amplifica y se emite por medio de una antena. El receptor capta la señal a través de otra

antena, la separa de otras frecuencias mediante un circuito sintonizador, la detecta, es decir, obtiene la señal moduladora separándola de la onda portadora mediante un circuito especial, y la amplifica, convirtiéndola de nuevo en sonido en un altavoz.

Para su aplicación hay que predisponer positivamente a los estudiantes hacia la audición y situar el contenido de la emisión en el contexto de las actividades que se realizan, y resulta interesante que los estudiantes discutan después de escuchar la audición y realicen ejercicios complementarios que les permita integrar los contenidos aprendidos.

La radio puede constituir un medio creativo y de expresión de los estudiantes mediante el montaje de una pequeña emisora en donde los estudiantes organizarán actividades como: entrevistas, noticias del colegio, obras de teatro entre otros. Este trabajo implicará: diseño de los guiones, reparto de responsabilidades, ensayos, emisión de los programas y evaluación de los resultados.⁷

Ventajas que comporta su uso

Además de las ventajas generales de los medios didácticos sonoros, se pueden añadir las siguientes:

- La audición de cadenas extranjeras puede resultar de gran utilidad a los estudiantes de idiomas.
- *Las noticias de la radio* pueden ser fuente de información para realizar múltiples trabajos y puntos de partida para realizar discusiones y reflexiones en clase.
- Los anuncios radiofónicos se pueden utilizar para estudiar críticamente la publicidad y los recursos que utiliza para convencernos.
- Muchos programas de radio se pueden aprovechar en diversas situaciones curriculares: audiciones musicales, debates, entrevistas, reportajes, teatro radiofónico, espacios poéticos.

⁷ Brown, Michael B. "Motivación Académica". 1981, 229

2.7.3. MATERIALES AUDIOVISUALES

2.7.3.1. Imágenes fijas proyectables

A. Diapositivas

La diapositiva es fundamentalmente un medio gráfico, y puede servir para presentar fotografías originales o copias de materiales tomados de cualquier documento impreso. Como pueden deteriorarse si se proyectan durante demasiado tiempo, no se prestan para dar una información gráfica o basada en palabras, salvo si es de un tipo muy simple que se puede asimilar muy deprisa. Normalmente no deben proyectarse durante más de 60 segundos ni menos de cuatro, dependiendo del contenido gráfico y de la duración del comentario de quien las exhibe.

El material de la diapositiva es una película, en blanco y negro o color, de 35 mm. Es preciso proyectarlas a oscuras, si se quiere obtener una imagen relativamente clara y grande en la pantalla.

La producción de diapositivas de calidad aceptable exige una buena cámara réflex de 35 mm y un flash pequeño. Para poder presentarlas se requerirá un proyector, de ser posible automático, y una pantalla de 1,5 m² por lo menos. La secuencia de diapositivas puede ser adaptada, acortada, alargada o modificada según se desee. Se presta fundamentalmente para un trabajo colectivo.

Ventajas e inconvenientes que comporta su uso:

- Las diapositivas permiten proyectar sobre una pantalla imágenes grandes y brillantes. Resultan especialmente útiles para las situaciones en las que se quiere dar soporte visual a las explicaciones mediante la *presentación de imágenes fotográficas*.
- Las imágenes atraen la atención de los estudiantes y aumentan su motivación.

- ***Exige el oscurecimiento de la sala de proyección***, lo que dificulta la participación de los estudiantes y la posibilidad de tomar apuntes.
- Se pueden emplear con cualquier tema y nivel educativo.
- El proyector resulta fácil de utilizar.
- En el mercado editorial se pueden encontrar colecciones de diapositivas sobre todo tipo de temáticas educativas. Además se pueden obtener diapositivas con una sencilla cámara fotográfica.

B. Las Transparencias

Las transparencias son gráficos, fotografías y esquemas impresos o fotocopiados sobre unas *hojas transparentes de acetato*, normalmente de tamaño DIN A4 pero también en formato de rollos continuos, que se pueden proyectar sobre una pantalla mediante el **retroproyector** o proyector de transparencias.

Ventajas que comporta su uso:

- Las transparencias permiten ***proyectar sobre una pantalla esquemas e imágenes*** grandes y brillantes que ilustran, documentan y refuerzan las explicaciones.
- Las imágenes y los esquemas atraen la atención de los estudiantes y aumentan su motivación.
- Constituyen un medio idóneo para enseñanza a grandes grupos.
- ***La sala de proyección puede estar iluminada***, de manera que facilita la toma de apuntes y la participación del auditorio.
- Se pueden facilitar fotocopias de las transparencias en papel a los estudiantes.
- El Docente puede mantenerse de cara a los estudiantes durante sus explicaciones y al colocar las transparencias en el retroproyector. No debe darles la espalda como ocurre al utilizar la pizarra. Esto mejora la comunicación.
- Ayudan al Docente o ponente, actuando como recordatorio de los principales temas que debe tratar.
- Se pueden emplear con cualquier tema y nivel educativo.

- El proyector resulta fácil de utilizar.
- La elaboración de transparencias resulta muy sencilla y además existen diversas colecciones de transparencias en el mercado, creadas por las editoriales, que abarcan muchos aspectos educativos.
- Aunque las transparencias normalmente se llevan preparadas, también se pueden elaborar sobre la marcha, utilizando el sistema proyector-pantalla como *pizarra luminosa*.

2.7.3.2. Imágenes dinámicas

A. Los montajes audiovisuales.

Este tipo de material didáctico compagina la proyección de diapositivas elaboradas en un software como MS Power Point, en la que se integra elementos como texto, animaciones, sonido y vídeo.

Los dispositivos de lectura generalmente son periféricos de computadoras de las cuales las mas comunes son las Personal Computers o PCs con sistema de proyección: cañón o pantalla de cristal líquido (adaptable sobre el retroproyector).

Para su utilización debe estar todo preparado: el retroproyector o cañón enfocado y situado a una distancia de la pantalla que proporcione una imagen grande, las transparencias o el archivo de las diapositivas a punto, los rotuladores por si se quiere escribir durante la sesión, los altavoces del ordenador multimedia (si es el caso).

Algunas orientaciones y sugerencias para el uso didáctico:

- **Antes de empezar la sesión:** La sesión normalmente se realizará en el aula habitual de clase, donde se dispondrá de una pantalla o pared blanca (que permita una buena visualización a todos los estudiantes) y el correspondiente aparato proyector.

- **Durante la sesión:** Conviene utilizar un puntero con el fin de dirigir la atención de los estudiantes a determinados detalles. Se debe estimular la participación activa en los debates del auditorio.

- **Después de la sesión:** Volver a proyectar algunas diapositivas y pedir a alguno de los estudiantes que las explique, formular preguntas a los estudiantes referentes a las diapositivas proyectadas.

Resulta muy formativo que los estudiantes preparen diapositivas informatizadas para complementar sus exposiciones orales.

También se pueden utilizar como medio de evaluación pidiendo a los estudiantes su interpretación o utilizándolas para iniciar un debate.

B. Videos:

Es un recurso tecnológico ideal que conjuga, la emoción de la música y las imágenes en movimiento, con la claridad de la palabra hablada y escrita. Se han desarrollado diversos temas en video que constituyen un buen recurso para apoyar los contenidos a tratar dentro de una asignatura. Es una técnica o sistema de grabación y reproducción de imágenes y sonido por métodos electrónicos, mediante una cámara portátil, un magnetoscopio y un televisor. Las imágenes quedan grabadas en una cinta enrollada en un cartucho. A continuación algunas aplicaciones didácticas:

- **La vídeo – lección** es un programa en el que se exponen unos contenidos de forma sistematizada y exhaustiva. Sería como una clase magistral, pero dada por el vídeo. Son vídeo – lecciones la mayoría de los programas didácticos que hay en el mercado.

Las vídeo – lecciones serán didácticamente eficaces si se utilizan con una función informativa, para transmitir informaciones que precisan ser oídas y/o visualizadas. Pueden usarse igualmente como refuerzo de la explicación previa del Docente. Pero pueden emplearse también con una función evaluativa; basta eliminar la banda sonora; en este caso los estudiantes deberán dar nombre a lo que van viendo, prever las consecuencias de un proceso o descubrir las causas de una situación. O con una función investigadora; bastará darles un cuestionado antes de la

visualización, con la intención de que extraigan del programa las informaciones pertinentes.

- **El programa motivador.** Es un programa destinado fundamentalmente a suscitar un trabajo posterior a la observación. Más que exponer unos contenidos, el videograma motivador provoca, interpela, cuestiona, suscita el interés. Si la vídeo - lección trabaja con la pedagogía del durante (el aprendizaje se hace básicamente durante la visualización), el programa motivador trabaja con la pedagogía del después (el aprendizaje se realiza sobre todo después de la observación, pero gracias al interés suscitado por el programa). Un buen programa motivador tiene dos ventajas: garantiza la motivación (sin motivación no hay aprendizaje) y se inserta en el marco de una pedagogía activa.
- **El vídeo – apoyo.** Es un conjunto de imágenes que sirven para ilustrar el discurso verbal del Docente. Sería el equivalente a las diapositivas de apoyo, pero en el caso del vídeo – apoyo se trabaja con imágenes en movimiento. Es especialmente indicado para sacar provecho de las vídeo – lecciones inadecuadas; por ejemplo, porque son excesivamente discursivas, porque tienen un exceso de lenguaje verbal o porque este lenguaje no se adecua a las imágenes o al nivel de comprensión de los estudiantes.

El vídeo – apoyo no aprovecha las posibilidades expresivas del lenguaje audiovisual; de hecho, asume su condición de lenguaje verbal ilustrado con imágenes. Pero tiene algunas ventajas: permite adaptar el discurso del Docente al nivel de comprensión de los estudiantes o a su situación en un momento dado; mediante su uso puede suscitarse la participación de los estudiantes durante la observación; puede ponerse directamente en manos de los estudiantes, para que ilustren su propia exposición oral... Por otra parte, el vídeo – apoyo puede emplearse también cumpliendo diversas funciones didácticas: con una función informativa, motivadora, evaluativa o investigadora.

El Vídeo - lección, programa motivador y apoyo son, los tres, posibilidades válidas y potencialmente eficaces, pero cada uno resultará más adecuado para unos contenidos específicos o para un momento concreto del proceso de enseñanza – aprendizaje. Y, en cualquier caso, el predominio de uno de ellos pondrá de manifiesto la tendencia pedagógica de un centro escolar.

Es necesario que el docente haya visto con anterioridad el video para poder planear su clase, es decir, saber qué material va a usar, por qué y para qué.

Al proyectar el video se debe crear un ambiente propicio: no apague las luces, porque están trabajando y necesitan ver lo que hacen.

Y no debemos olvidar que el uso del video es para enriquecer un tema del programa, es un apoyo para hacer más efectivo el proceso enseñanza aprendizaje. Una vez concluido se debe evaluar el efecto del video en los estudiantes, realice preguntas que demuestren si aprendieron o no, si les dio ideas claras y si los motivó para el tema que trabajan.

C. Televisión

La televisión Educativa, destinada a una cobertura más amplia de público, ofrece, a través de las señales de aire, cable y vía satélite, un conjunto de programas dedicados a la difusión de la cultura, los valores, la ciencia, el arte, las humanidades y la tecnología. Por lo que se debe hacer una minuciosa selección de los programas que pueden apoyar su trabajo dentro del aula.

Permite la transmisión de imágenes y sonidos a distancia por medio de ondas hertzianas, y son captadas en los hogares por medio de un aparato receptor de televisión (televisor).

Los programas de televisión, grabados previamente o recogidos en directo, son transmitidos por un centro emisor mediante ondas hertzianas distribuidas por repetidores que cubren grandes territorios y son captadas por antenas acopladas a los aparatos televisores.

Aquí se combinan imágenes realistas, y movimiento. Las proyecciones pueden realizarse tanto en aulas individuales como en salones de mayor capacidad, además, las películas pueden proyectarse por televisión.

El cine alcanza un alto grado de similitud con la realidad por la percepción de formas, colores y movimientos que brinda. Contribuyen a ello el aumento del campo visual logrado con la proyección en pantalla panorámica, y la alta fidelidad. Mediante efectos de iluminación y diverso grado de desenfoco, se logra una jerarquización de planos que guía valorativamente la observación de los objetos y acciones que se muestran.

2.7.4. NUEVAS TECNOLOGÍAS

2.7.4.1 Programas informáticos

Existe una gran variedad de software disponible (ya sea comercialmente, o como intercambio entre instituciones académicas), tanto específicamente educativo como de uso general, pero aplicable a la educación.

Los catálogos disponibles llenan tomos enteros, con programas para prácticamente todas las áreas del conocimiento y todos los niveles de educación. Algunos programas ya han sido traducidos al español (ejemplo: página el Racó del Clic), otros son utilizables aún en su idioma original. Otros, normalmente no se pensarían como educativos, es el caso de algunas simulaciones y juegos de estrategias, pero tienen aplicación educativa inmediata. En consecuencia, para muchas necesidades y objetivos educativos, es factible que ya se encuentren soluciones desarrolladas y listas para ser usadas tal y como se distribuyen.

Se debe planear previamente la clase, para elegir las actividades que considere que son educativas para apoyar el tema que esté tratando de acuerdo a los Planes y Programas del nivel. Los estudiantes por su parte, resolverán las actividades y juegos.

El Material de apoyo para el docente, tiene como propósito de ser utilizado como actividades didácticas que en verdad faciliten la práctica docente del profesor y beneficien el proceso enseñanza aprendizaje. Puede servir también para iniciar un tema; complementar el tema; cerrar el tema del programa del nivel.

El programa puede contener material didáctico (palabragramas, crucigramas, rompecabezas, asociaciones y actividades de texto) que permite apoyar el tema, a

partir de este fin, el Docente retroalimenta el contenido de un tema curricular que previamente se haya desarrollado con sus estudiantes. Los estudiantes por su parte resuelven las actividades que el programa presenta y decide cómo resolver las actividades; algunas puede hacerlas a través de material impreso y otras directamente en la computadora.

2.7.4.2 Servicios de Internet

Internet es la mayor y más poderosa Red de computadoras en el mundo. Comprende más de 1.8 millones de servidores con direcciones permanentes a las que pueden estar conectadas cerca de 90 millones de personas en el mundo de más de 50 países. El área de Internet con mayor crecimiento es **WWW** que es un ambiente multimedia de comunicación.

Usted puede utilizar con sus estudiantes Internet y WWW para ayudarlos a navegar eficientemente y aprovechar todas las ventajas de la red mundial, dentro de la que pueden encontrar muchos apoyos para su aprendizaje.

Existen sitios dedicados a la clasificación y catalogación de los nombres y contenidos de las páginas de la WWW en las que los usuarios pueden efectuar búsquedas de información. Para realizarlas basta entrar a algunos de los sitios y teclear el concepto o conceptos que se requieren localizar e iniciar la búsqueda. Los programas buscadores son una de las herramientas más poderosas de que dispone Internet actualmente, ya que a través de ellos podemos utilizar los archivos de la inmensa Red Mundial de servidores como una biblioteca personal y efectuar búsquedas tan fácil y eficazmente como en una base de datos en nuestra computadora.

Es importante que se tenga en claro el propósito de la búsqueda que van a realizar, el ¿para qué?. No deje a sus estudiantes solos y a la deriva buscando en Internet, tenga siempre sugerencias de páginas con la información que requiere para complementar la investigación del tema a tratar.

Dentro de los mecanismos de búsqueda más populares de Internet usted cuenta con los siguientes buscadores:

ALTA VISTA.- Aconsejable para buscar en páginas Web. Información y noticias.

NLIGHTN.- Aconsejada para buscar bibliografía, noticias y páginas Web

OPEN TEXT INDEX.- Uno de los mayores índices de palabras existentes actualmente

EXCITE.- Millón y medio de documentos Web. Permite buscar en sitios seleccionados o revisados.

LYCOS.- Permite realizar eficientes búsquedas de documentos Web por título, cabecera, enlace y palabras clave.

YAHOO!.- La pionera y más veterana guía de Internet que permite ser interrogada.

CUSI.- Sistema unificado de búsqueda para documentos, direcciones, software, diccionarios, etc.

GOOGLE. El objetivo de Google es ofrecer la mejor experiencia de búsqueda en Internet ofreciéndole acceso a información pertinente de cualquier parte del mundo. Google, como creador del motor de búsqueda más grande del mundo, ofrece la forma más rápida y sencilla de encontrar información en la web. Con acceso a más de 2.000 millones de páginas web, Google proporciona resultados relevantes a usuarios de todo el mundo normalmente en menos de medio segundo. Actualmente, Google responde a más de 100 millones de consultas al día.

Un aspecto básico que debe tomar en cuenta, en la búsqueda e información, es el *Dominio* o la terminación en la dirección de búsqueda, ejemplo: **edu.org.universidad o centro de investigación.** Estos son los más confiables porque tienen el respaldo de profesionales que garantizan la información; en cambio los **.com** son dominios comerciales poco confiables, a no ser que se mencionen las fuentes de donde proviene el documento.

CAPITULO III

3. FORMACIÓN PROFESIONAL

3.1 CONCEPTO

Mariana Cecilia Ojeda y María Teresa Alcalá docentes de la universidad Nacional Nordeste de Aregentina consideran que:

“La formación en un campo profesional implica la enseñanza no sólo de saberes teóricos y prácticos sino del modo de desarrollar las tareas en un contexto social específico. Ser profesional implica ser competente en un campo de saberes teóricos y prácticos especializados que son utilizados o demandados por la sociedad, adquiridos a través de un extenso proceso de aprendizaje que acredita la posesión de ciertas aptitudes”⁸

Asimismo, Raúl Valdivia en su libro “Evaluación de los Aprendizajes”, considera que:

“El desempeño de una profesión en el mundo actual, cada vez requiere de una mayor preparación. En un mundo globalizado, donde la competencia debe entenderse como el desarrollo de las capacidades que le permitan a la persona realizar una labor con suma eficiencia y eficacia, y no como un concurso, o una lid, donde todo vale para “ganar”; la universidad es una de las instituciones que brinda la posibilidad del desarrollo de estas capacidades y, a esta función se la denomina como formación profesional”⁹

Por lo tanto se puede considerar que la formación profesional es un proceso complejo y una actividad de gran responsabilidad que le compete a las universidad.

⁸ OJEDA, Mariana, María Alcalá. La enseñanza en las aulas universitarias. Una mirada desde las cátedras: aspectos curriculares que inciden en las prácticas pedagógicas de los equipos docentes. Internet.

⁹ VALDIVIA, Raúl. Evaluación de los aprendizajes en la educación superior., pág 27

En la formación profesional se debe considerar tres grandes aspectos: el aprendizaje de conocimientos teóricos, el dominio de habilidades y destrezas y la consolidación de un marco de valores. Los dos primeros se encuentran íntimamente ligados a la competencia profesional, y el último, al campo de la ética.

Los esfuerzos de los docentes universitarios están dirigidos a estos campos en mayor o menor proporción, según la naturaleza de los aprendizajes que exige el desarrollo de su asignatura. Se debe precisar que la presencia de estos campos en la formación profesional es indisoluble y en la actuación profesional se presentan como una unidad.

De igual forma, es necesario precisar que no todas las carreras requieren de una preparación cognitiva, motriz o personal social por igual; sino que por su naturaleza. La formación profesional universitaria debe apuntar a formar profesionales competente en un campo de saberes teóricos y prácticos especializados que son utilizados o demandados por la sociedad, adquiridos a través de un extenso proceso de aprendizaje que acredita la posesión de ciertas aptitudes.¹⁰

El desempeño de una profesión en el mundo actual, cada vez más requiere de una mayor preparación. En un mundo globalizado, donde la competencia debe entenderse como el desarrollo de las capacidades que le permitan a la persona realizar una labor con suma eficiencia e eficacia.

3.2 FORMACIÓN PROFESIONAL Y PRE PROFESIONAL

Una vez definida a la formación profesional, cabe hacer una precisión en relación al trabajo de investigación que se viene desarrollando. Si bien es cierto que la formación profesional es el proceso total de la preparación de la persona para el

¹⁰ Tenti Fanfani, 1996

desempeño de una profesión y que comprende desde: la admisión donde se evalúa las aptitudes, vocación y base cognitiva que debe poseer el postulante para el ingreso de la carrera profesional; la formación pre profesional que comprende generalmente X Ciclos o cinco años según Ley, en los cuales se le brinda al aprendiz los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que debe tener acorde con el perfil profesional previamente definido. En esta etapa el estudiante está sujeto a una evaluación permanente e integral para determinar el nivel de logro de aprendizaje alcanzado y el cumplimiento del perfil profesional. Hasta la titulación cuyo proceso comprende la obtención del bachillerato que es automático y la presentación de una tesis o un examen de suficiencia profesional que tiene la finalidad de evidenciar, primero que se ha logrado el perfil profesional establecido (certificado para el grado de bachiller) , segundo que tiene la suficiente capacidad investigativa para analizar la problemática de su profesión y plantear alternativas que conlleven al desarrollo de su comunidad (tesis); o que se tiene el suficiente conocimiento para el desempeño garantizado de su profesión (examen de suficiencia).

Es evidente entonces que el nivel de formación pre profesional, está referido a la etapa propiamente de formación del profesional. En este trabajo se evalúa precisamente los dos últimos ciclos de la preparación pre profesional.

3.3 FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación superior constituye preocupación constante en cada país. Por esta razón, muchos de ellos, establecen por ley la finalidad que persigue. Por ello tanto la Constitución Política, La ley Universitaria y la Ley de educación establecen claramente la finalidad y las funciones de las Universidades del Perú.

“La educación superior es la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia

y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país.”¹¹

Así pues queda claro uno de los fines que se persigue en la educación superior es la formación profesional.

3.4 PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE (FAEDCOH-UPT)

Considerando al perfil como las características y cualidades que debe reunir un profesional para desempeñar su profesión en la sociedad con eficiencia y eficacia. En caso del docente, serían las cualidades y aptitudes, habilidades y destrezas ideales para el desempeño de la docencia tanto en el campo privado como estatal, se debe señalar que existen dos aspectos básicos en el perfil del docente de la FAEDCOH – UPT:

3.4.1 En el Aspecto Personal

A. Dimensión Bio Psicomotor:

- Desarrollar destrezas motoras y capacidades físicas que le permitan desplazarse en medios difíciles y adaptarse a las realidades diversas.
- Cultivar su salud física integral en función de una actuación más eficaz en las relaciones con los demás en el estudio y en el trabajo.
- Desarrollar destrezas manuales necesarias para el trabajo educativo y para desenvolverse en la vida diaria.
- Actuar en casos de emergencia aplicando los primeros auxilios.

B. Dimensión Actitudinal – Volutivo:

- Aceptar el valor intrínseco de toda persona humana en la complejidad de sus capacidades y limitaciones desarrollando a la vez la autoestima y el aprecio de los demás.
- Demostrar respeto a la normatividad política del Estado en el cumplimiento de sus deberes y en ejercicio de sus derechos.

¹¹ Ley General de Educación 28044

- Practicar y cultivar los valores de libertad, justicia, verdad, honradez y solidaridad.
- Asumir actitudes concretas de defensa del medio ambiente y en el uso racional de los recursos naturales.
- Demostrar autocontrol emocional.
- Practicar y cultivar hábitos de limpieza, puntualidad, orden, estudio, disciplina y urbanidad.
- Adoptar una actitud crítica constructiva de la realidad actual y propiciar su transformación acorde a los cambios que se den en la sociedad de las próximas décadas.
- Demostrar una formación enmarcada en los valores humanísticos dentro de la educación para la paz y el trabajo.

C. Dimensión Intelectual:

- Desarrollar y utiliza habilidades, destrezas y actitudes para el pensar crítico reflexivo y creativo que le permitan resolver problemas nuevos con iniciativa.
- Desarrollar y utilizar habilidades, destrezas y actitudes para el conocimiento eficaz y eficiente, la interrelación humana y la acción solidaria.
- Valorar, cultivar y conservar las manifestaciones culturales del medio ambiente en que se desenvuelven y participando en su transformación.
- Apoyar y promover la integración de la cultura nacional y de los pueblos latinoamericanos a fin de afirmar su independencia e identidad.
- Desarrollar habilidad para la observación y la utilización de fuentes de información.
- Desarrollar el pensamiento lógico orientado hacia la investigación científica.
- Resolver problemas nuevos con iniciativa y creatividad.
- Habilidad para adecuarse a las diferentes realidades sociales, estableciendo comunicación adecuadas.

3.4.2 En el Aspecto Profesional

A. Dimensión Docencia:

- Analizar e interpretar los principios filosóficos y científicos de la educación.
- Explicar la problemática de la realidad nacional y sus valores pluriculturales.
- Aplicar la tecnología educativa con un enfoque sistemático.
- Experimentar métodos, técnicas, materiales de aprendizaje y sistemas de evaluación.
- Aplicar en la programación los fundamentos bio-psicosociales del desarrollo humano y las teorías que explican el proceso de aprendizaje.
- Manejar las técnicas de programación a todo nivel: Estructura Curricular específica, cartel de alcances y secuencias programar unidades de aprendizaje y esquema de clases.
- Guiar las acciones educativas programadas a fin de lograr aprendizajes óptimos.
- Organizar en forma dosificada los contenidos educativos coherentes con la realidad del medio y de su entorno socio-cultural.
- Seleccionar, elaborar, adecuar y aplicar eficazmente estrategias metodológicas y materiales didácticos orientados al desarrollo integral del educando, considerando las características y recursos de su medio geográfico.
- Seleccionar, elaborar y aplicar instrumentos de evaluación válidos y confiables que guarden coherencia con los objetivos programados.
- Establecer y mantener una actitud dialógica promoviendo la participación de los sujetos que intervienen en el proceso educativo a través de la dinámica grupal.
- Conocer la realidad espacial, histórica, social. Económica y política de la nación.
- Expresarse con claridad y propiedad en la transmisión de los conocimientos.

B. Dimensión Investigación:

- Realizar investigación científica y tecnológica que contribuya la solución de

la problemática educativa.

- Reconocer y desarrollar la investigación como una dimensión fundamental de la formación y de su quehacer educativo.
- Realizar investigación sobre los componentes del sistema educativo y su interrelación, para el logro de los fines de la Educación.
- Experimentar, explicar y validar tecnologías educativas apropiadas a los diversos grupos poblacionales del país.
- Evaluar técnicas y permanentemente los logros de los objetivos educacionales coherente con las exigencias de los educandos.

C. Dimensión Gestión Administrativa:

- Interpretar y aplicar los procedimientos y dispositivos administrativos en función de la realidad y necesidades de la localidad.
- Organizar y dirigir en el centro educativo; servicios educativos complementarios (Biblioteca, museos, laboratorios, talleres, bazares, librerías, micro-empresa autogestionarias).
- Optimizar el uso de la infraestructura y equipamiento del centro educativo con iniciativa y creatividad, y contribuir a su incremento en coordinación con las instituciones estatales y de base.
- Promover participar en reuniones de coordinación aspectos técnico-pedagógicos, de orientación y promoción comunal.
- Promover y canalizar la participación de la familia, de la comunidad y de los otros sectores del estado en el proceso educativo.

D. Dimensión Consejería y Asesoría:

- Orientar al educando en el campo de la investigación a través de acciones educativas concretas.
- Demostrar comportamiento ético en el desarrollo de las funciones profesionales en coherencia con la imagen de la profesión docente.
- Utilizar adecuadamente técnicas e instrumentos para la orientación y bienestar del educando, y trabajo con padres de familia, derivando los

problemas específicos a especialistas, para su tratamiento.

3.5 OBJETIVOS TERMINALES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE

El profesional que egresa de la Facultad de Educación de la Universidad Privada de Tacna será capaz de:

A. Desarrollar con conocimiento, comprensión, capacidad de análisis y de crítica:

- Los contenidos concernientes a su especialidad, actualización y debidamente secuencializados.
- Los planteamientos teóricos de la tecnología educativa, que conlleva a la realización eficaz de la tarea educativa en función del nivel y desarrollo biopsicosocial de los estudiantes y miembros de la comunidad.
- Los principios y normas de la planificación del procesos educativo orientados a la formación integral del educando.
- Los fundamentos de organización, administración extensión Universitaria y Proyección social de la comunidad.

B. Demostrar habilidad, iniciativa y creatividad y para;

- Relacionar los conocimientos adquiridos en el área de sus especialidad acorde con la realidad donde desarrolla su acción educativa.
- Extraer de las fuentes bibliográficas y de la realidad social aquellos conocimientos que propulsaran su labor investigadora y formación profesional
- Clasificar y elaborar su material didáctico, utilizando preferentemente los recursos que le ofrezca aprendizaje.
- Atender problemas educativos de estudiantes, graduados y comunidad en general al desarrollar actividades docentes y administrativas.

C. Demostrar disposición afectiva, como normas de conducta permanente

para:

- Participar activamente en la comunidad en defensa de los Derechos Humanos.
- Propender a la capacidad profesional permanente para lograr eficacia en la tarea educativa.
- Estimular y apoyar las tareas de investigación, extensión y proyección social en los sectores públicos y privados tendientes a mejorar la educación y promover el progreso local.
- Prevenir, detectar y tratar los problemas del desarrollo biosicosocial de los educandos,
- Contribuir a la revaloración de nuestro patrimonio cultural y la forja de la identidad nacional.

D. Demostrar un amplio sentido ético durante el ejercicio de su profesión y dentro de la comunidad.

CAPITULO IV

4. METODOLOGIA

4.1 HIPOTESIS

4.1.1 Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre el nivel de implementación de los materiales didácticos y el nivel de formación pre-profesional que según el perfil profesional vigente deben presentar los estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación de la FAEDCOH de la Universidad Privada de Tacna en el año 2005.

4.1.2 Hipótesis Específicos

- El nivel de implementación de los materiales didácticos que existe en la Escuela de Educación de la FAEDCOH de la Universidad Privada de Tacna en el año 2005 es insuficiente y poco operativo para satisfacer el requerimiento de la actividad académica
- El Nivel de Formación Pre Profesional según la percepción de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Privada de Tacna en el año 2005 es insuficiente en relación al perfil profesional vigente

4.2 LAS VARIABLES

4.2.1 Variable Dependiente

Nivel de formación pre profesional de los estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación de la FAEDCOH.

Indicadores:

- Capacidad de análisis
- Pensamiento creativo
- Capacidad de observación
- Amplio conocimiento
- Capacidad innovadora
- Capacidad en trabajo de equipo

4.1.1 Variable Independiente

Materiales didácticos

Indicadores:

- Cantidad
- Operatividad
- Calidad de material
- Índice por estudiante
- Tipo de material

4.2 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 Tipo: Básica

4.2.2 Diseño: Descriptivo – Asociativo – Explicativo

4.3 AMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

Microregional:

Escuela de Educación de la Universidad Privada de Tacna

4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.4.1 Población:

La población estuvo constituida por 197 alumnos y 26 docentes de la Escuela de Educación de la FAEDCOH de la Universidad Privada de Tacna.

4.4.2 Muestra:

Se trabajó en forma censal con los docentes y con 32 estudiantes seleccionados a

criterios considerando que se encontraban cursando el IX y X Ciclo y que estaban en condiciones de opinar sobre el nivel de su formación pre profesional.

4.5 RECOLECCION DE LA INFORMACION

4.5.1 Procedimiento

La información se recogió en forma personal y de primera fuente.

4.5.2 Técnicas

Se utilizó la técnica de la entrevista y la encuesta.

4.5.3 Instrumentos

Se aplicó una Cédula de entrevista para constatar los recursos con que cuenta la Escuela de Educación de la FAEDCOH, un cuestionario para medir el nivel pre profesional de los alumnos de la Escuela de Educación y otro dirigido a los docentes para establecer los estándares de material didáctico de necesidad de la Escuela de Educación.

La validación de los instrumentos se realizará bajo el procedimiento de “opinión de expertos” y fue el Dr. Raúl Valdivia Dueñas quien realizó la validación correspondiente.

CAPITULO V

5. LOS RESULTADOS

5.1 EL TRABAJO DE CAMPO

Para la aplicación del cuestionario, coordiné con los docentes a cargo de los Cursos de Seminario de Tesis I y II, la Lic. Nay Ruth Madeleyne Villacorta Castro y del Dr. Raúl Valdivia Dueñas, cursos correspondientes al IX y X Ciclo. Quienes me dieron el permiso y tiempo correspondiente

Se aplicó un cuestionario de 43 preguntas, quienes en su mayoría accedieron a responder gustosamente, pero debo manifestar que hubieron estudiantes que mostraron indiferencia y un poco de enojo por considerarse muy extensa el cuestionario.

La muestra se vio reducida en 7 alumnos en vista que dos estudiantes se retiraron del curso, cuatro estudiante mostraron total indiferencia ya que no contestaron ninguna pregunta del cuestionario y de mi persona como investigadora. En consecuencia mi muestra hace un total de 32 estudiantes.

La Cédula de Entrevista fue utilizada para caracterizar los materiales didácticos de la Escuela de Educación, conté con el apoyo del Mag. Oscar Galdos y de la señorita Bibliotecaria, quienes muy cordialmente me proporcionaron información cuando los entrevisté.

Así mismo, se contó con la colaboración de los profesores que gustosamente se prestaron a señalar los materiales necesarios para una adecuada formación pre profesional en la Escuela de Educación.

5.2 DISEÑO DE PRESENTACION DE LA INFORMACIÓN

Para una exposición adecuada de la información se seguirá el siguiente orden:

- Presentación de los materiales didácticos mínimos para la formación pre profesional docente en la FAEDCOH, Escuela de Educación – UPT.
- Información sobre nivel de implementación real de material didáctico para la formación pre profesional en la FAEDCOH, Escuela de Educación – UPT.
- Información sobre el nivel de formación pre profesional en la Escuela de Educación de la FAEDCOH.
- Comprobación de las hipótesis.

5.3 PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

5.3.1 INFORMACIÓN SOBRE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA FAEDCOH

5.3.1.1 Presentación de los materiales didácticos mínimos para la Formación Pre Profesional Docente en la FAEDCOH, Escuela de Educación – UPT.

Para establecer los estándares mínimos de material didáctico requerido por la Escuela de Educación para lograr una eficiente formación Pre Profesional docente, se consultó a los profesores de la Escuela, para ello se trabajo con un cuestionario simple de pregunta abierta.

A continuación se presenta la información procesada.

CUADRO N° 01

**MATERIALES DIDACTICOS MÍNIMOS PARA LA FORMACIÓN PRE
PROFESIONAL DOCENTE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela de Educación**

EQUIPOS	Cantidad
Data Show (Equipos multimedia)	4
Retroproyector	4
Ecran	1
Pizarra	16
Rotafolio	8
Franelógrafo/periódico mural	16
Libros	1736
Televisores	4
Computadoras	4
Grabadora/Equipo de sonido	4
Filmadora	1
DVD	4
VHS	4
Aula virtual(uso de recursos informáticos, Biblioteca digital)	1
Laboratorio de computo con 20 computadora	2
Auditorio/ laboratorio de microenseñanza	1
Taller de danzas	1
Taller de música	1
Loza deportiva	1

Fuente : Encuesta aplicada a docentes.

Nota : Además de la opinión de los docentes se consideró algunos criterios recogidos de los estándares mínimos de acreditación.

COMENTARIO:

En el cuadro N° 01 relacionado a los estándares mínimos (equipos) requerido para el eficiente desempeño para la preparación pre profesional en la Escuela de Educación se puede apreciar la presencia de materiales didácticos de última generación y también materiales tradicionales.

Así mismo se ha tratado de establecer las cantidades en función a los siguientes parámetros.

- 1 cañón multimedia cada 4 aulas
- 1 retroproyector cada 4 aulas
- 1 Ecran por auditorium
- 1 pizarra por aula
- 1736 libros (un libro por 10 alumnos)
- 4 televisores (uno para 4 aulas)
- 4 computadoras (uno para 4 aulas)
- 4 grabadoras (uno para 4 aulas)
- 1 filmadora (uno para 16 aulas)
- 4 DVD (uno para 4 aulas)
- 4 VHS (uno para 4 aulas)
- 1 Aula Virtual
- 2 laboratorios de computo (20 computadoras para cada laboratorio)
- 1 auditorio/laboratorio de microenseñanza
- 1 taller de danza
- 1 loza deportiva

CUADRO N° 02

**MATERIALES DIDACTICOS MÍNIMOS PARA LA FORMACIÓN PRE
PROFESIONAL DOCENTE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela de Educación**

Recursos	Cantidad
Plumones para pizarra	26
Motas	26
Papel sábana	
Papel periódico	
Plumones de colores	78
Cinta de video, CD, DVD (películas, documentales)	100
Planisferios	1
Globos terráqueos	1
Láminas de anatomía y ciencia ambiente	100
Horas de internet por alumno diarias	536

Fuente : Encuesta aplicada a docentes.

Nota : Además de la opinión de los docentes se consideró algunos criterios recogidos de los estándares mínimos de acreditación.

COMENTARIO:

En el cuadro N° 02 relacionado a los estándares mínimos (recursos) requerido para el eficiente desempeño para la preparación pre profesional en la Escuela de Educación se puede apreciar la presencia de recursos didácticos fungibles y no fungibles.

De igual modo se ha tratado de establecer las cantidades en función a los siguientes parámetros.

- 26 Plumones para pizarra (un plumón por docente)
- 26 motas (una mota por docente)
- Papel sábana (según requerimiento)
- Papel periódico (según requerimiento)
- 78 Plumones de colores (3 plumones de colores por aula)
- 100 Cintas de video, CD, DVD de películas, documentales (según requerimiento)
- 1 Planisferio (docente/asignatura)
- 1 Globo terráqueo (docente/asignatura)
- 100 Láminas de anatomía y ciencia ambiente (según requerimiento)
- 536 Horas de internet (2 horas diarias por alumno)

5.3.1.2 Información sobre nivel de implementación real de material didáctico para la formación pre profesional en la faedcoh, escuela de educación – upt.

Para establecer el nivel de implementación real del material didáctico mínimo requerido para la formación pre profesional del docente en la Escuela de Educación se procedió a entrevistar al Director de la Escuela Mg. Oscar Galdos Vizcarra y a la Bibliotecaria Rina Gomez quienes brindaron la información y permitieron la verificación de la misma.

En base a los estándares mínimos de material didáctico establecidos en el punto anterior se presenta la información a continuación.

CUADRO N° 03

**NIVEL DE IMPLEMENTACION REAL DE MATERIALES DIDACTICOS
MÍNIMOS PARA LA FORMACIÓN PRE PROFESIONAL DOCENTE EN
LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Y HUMANIDADES. Escuela de Educación**

EQUIPOS	Cantidad
Data Show (Equipos multimedia)	1
Retroproyector	3
Ecran	0
Pizarra	16
Rotafolio	3
Franelógrafo/periódico mural	4
Libros	658
Televisores	1
Computadoras	4
Grabadora/Equipo de sonido	3
DVD	0
Filmadora	1
VHS	1
Aula virtual(uso de recursos informáticos, Biblioteca digital)	0
Laboratorio de computo con 20 computadora	1
Auditorio/laboratorio de microenseñanza	0

Fuente: Director de Escuela y Bibliotecaria

COMENTARIO:

En el cuadro N° 03 relacionado al nivel de implementación real de materiales didácticos (equipos) mínimos requeridos para el eficiente desempeño para la preparación pre profesional en la Escuela de Educación, se puede apreciar lo siguiente:

- 1 cañón multimedia para 16 aulas
- 3 retroproyectores para 16 aulas
- 16 pizarras para 16 aulas
- 658 libros
- 1 televisor para 16 aulas
- 4 computadoras para 16 aulas
- 3 grabadoras para 16 aulas
- 1 filmadora para 16 aulas
- 1 VHS para 16 aulas
- 1 laboratorio de computo con 20 computadoras

CUADRO N° 04
NIVEL DE IMPLEMENTACION REAL DE MATERIALES DIDACTICOS
MÍNIMOS PARA LA FORMACIÓN PRE PROFESIONAL DOCENTE EN
LA FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Y HUMANIDADES. Escuela de Educación

Recursos	Cantidad
Plumones para pizarra	26
Motas	26
Papel sábana	
Papel periódico	
Cinta de video, CD, DVD (películas, documentales)	1
Casetes	3

Fuente: Director de Escuela

COMENTARIO:

En el cuadro N° 04 relacionado al nivel de implementación real de materiales didácticos (recursos) mínimos requeridos para el eficiente desempeño para la preparación pre profesional en la Escuela de Educación, se puede observar que existe lo siguiente:

- 26 Plumones para pizarra
- 26 motas
- Papel sábana (según requerimiento)
- Papel periódico (según requerimiento)
- 1 Video/película

CUADRO 05
CUADRO COMPARATIVO DE MATERIALES DIDACTICOS MÍNIMOS
Y EL NIVEL DE IMPLEMENTACION REAL, PARA LA FORMACIÓN
PRE PROFESIONAL DOCENTE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela de Educación

EQUIPOS	Materiales mínimos	Nivel de implementación	Diferencia
	Cantidad	Cantidad	Cantidad
Data Show (Equipos multimedia)	4	1	-3
Retroproyector	4	3	-1
Ecran	1	0	-1
Pizarra	16	16	0
Rotafolio	8	3	-5
Franelógrafo/periódico mural	16	4	-12
Libros	1736	658	-1078
Televisores	4	1	-3
Computadoras	4	4	0
Grabadora/Equipo de sonido	5	3	-2
DVD	4	0	-4
Filmadora	1	0	-1
VHS	4	1	-3
Aula virtual(uso de recursos informáticos, Biblioteca digital)	1	0	-1
Laboratorio de computo con 20 computadora	2	1	-1
Laboratorio de microenseñanza	1	0	-1
Taller de danza	1	0	-1
Taller de música	1	0	-1
Loza deportiva	1	0	-1

Fuente: Cuadro N° 01 y 03

COMENTARIO:

En el cuadro N° 05, cuadro comparativo de materiales didácticos mínimo requeridos y el nivel de implementación real, para la formación pre profesional, se puede apreciar que existe un déficit manifiesto entre lo que se necesita y lo que se tiene.

Del análisis del cuadro se desprende que el déficit existente se encuentra tanto en los materiales tradicionales como en los materiales de nueva tecnología. Así por ejemplo se nota déficit en cuanto rotafolios que es un material necesario para las exposiciones de los alumnos, también se nota un déficit en libros de consulta tanto en libros de especialidad como en libros de información básica o de carrera, loza deportiva, taller de danzas y taller de música. La diferencia negativa más significativa entre los que se necesita y se tiene en los materiales de nueva tecnología se ubica mayormente en cañones multimedia, DVD, VHS, computadoras, aula virtual entre otros.

CUADRO 06
CUADRO COMPARATIVO DE MATERIALES DIDACTICOS MÍNIMOS
Y EL NIVEL DE IMPLEMENTACION REAL, PARA LA FORMACIÓN
PRE PROFESIONAL DOCENTE EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela de Educación

RECURSOS	Materiales mínimos	Nivel de implementación	Diferencia
	Cantidad	Cantidad	Cantidad
Plumones para pizarra	26	26	0
Motas	26	26	0
Papel sábana			
Papel periódico			
Plumones de colores	78	0	-78
Cinta de video, CD, DVD (películas, documentales)	100	1	-99
Planisferios	1	0	-1
Globos terráqueos	1	0	-1
Láminas de anatomía y ciencia ambiente	100	0	-100
Horas de internet por alumno diarias	536	0	-536

Fuente: Cuadro N° 02 y 04

COMENTARIO:

En el cuadro N° 06 se presenta el comparativo de los materiales didácticos (recursos) mínimos requeridos y el nivel de implementación real, para la formación pre profesional, se puede apreciar en él lo siguiente.

Existe un déficit de recursos para la formación pre profesional en la Escuela de Educación de la FAEDCOH, entre los más significativos se puede mencionar a: cintas de video, CD, DVD que contengan películas o documentales que pueden ser utilizados en la formación pre profesional del docente de igual modo en láminas referente a las áreas de ciencia y ambiente , personal social, comunicación integral, entre otros y horas de Internet que no gozan los estudiantes.

5.3.2 INFORMACION SOBRE EL NIVEL DE FORMACION PRE PROFESIONAL EN LA ESCUELA DE EDUCACION DE LA FAEDCOH – UPT.

La información para establecer el nivel de formación pre profesional que presentan los estudiantes del IX y X Ciclo se recogió a través de un cuestionario en base al perfil profesional y a las dimensiones correspondientes.

En tal virtud se trabaja en el aspecto personal, en sus dimensiones de Bio-psicomotor, actitudinal – volutivo e intelectual por un lado, y por otro, en el aspecto profesional, en el que se encuentran las dimensiones de docencia, investigación, gestión administrativa, y consejería y asesoría.

Se trata de lograr una apreciación general de la formación que presentan los estudiantes que se encuentran en los últimos ciclos de estudios en base a su perfil profesional básico.

5.3.1.1 Aspecto Personal

A. Dimensión Bio Psicomotor

CUADRO N° 07

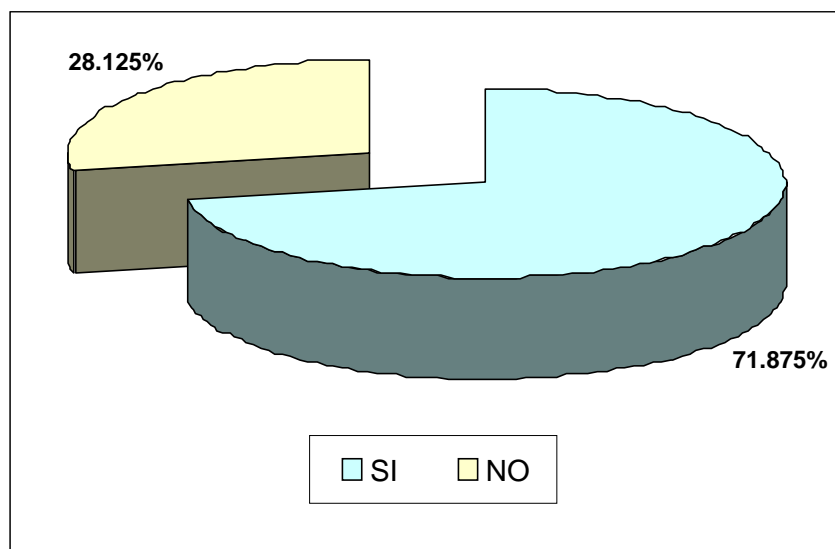
¿Considera usted que se encuentra preparado para desplazarse de una comunidad andina a otra, si su trabajo así lo requiere?¹²

I	f	%
SI	23	71.875
NO	9	28.125
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 07

¿Considera usted que se encuentra preparado para desplazarse de una comunidad andina a otra, si su trabajo así lo requiere?



FUENTE: Cuadro N° 07

¹² **Dimensión Bio Psicomotor:**

- Desarrollar destrezas motoras y capacidades físicas que le permitan desplazarse en medios difíciles y adaptarse a las realidades diversas

CUADRO N° 08

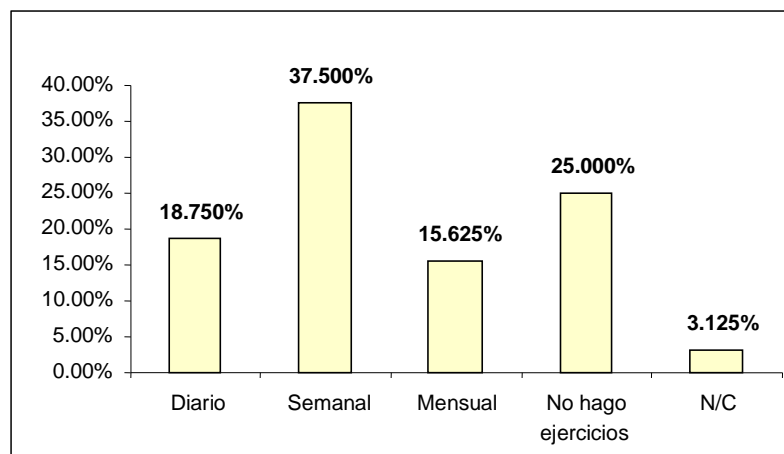
¿Con qué frecuencia realiza ejercicios físicos?¹³

I	f	%
Diario	6	18.750
Semanal	12	37.500
Mensual	5	15.625
No hago ejercicios	8	25.000
N/C	1	3.125
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 08

¿Con qué frecuencia realiza ejercicios físicos?



FUENTE: Cuadro N° 08

¹³ **Dimensión Bio Psicomotor:**

- Cultivar su salud física integral en función de una actuación más eficaz en las relaciones con los demás en el estudio y en el trabajo.

CUADRO N° 09

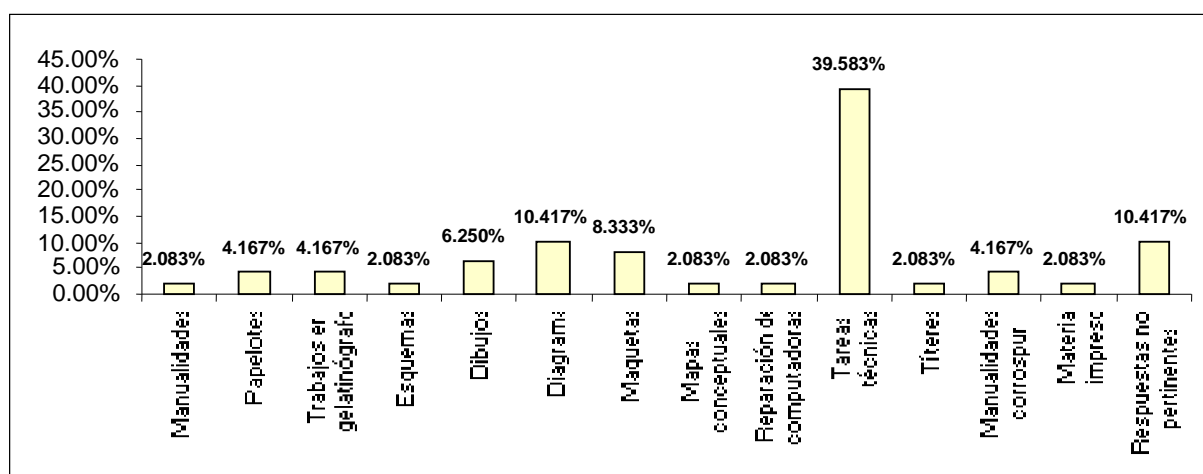
¿Qué destrezas manuales desarrollas para tu trabajo educativo?¹⁴

I	f	%
Manualidades	1	2.083
Papelotes	2	4.167
Trabajos en gelatinógrafo	2	4.167
Esquemas	1	2.083
Dibujos	3	6.250
Diagrama	5	10.417
Maquetas	4	8.333
Mapas conceptuales	1	2.083
Reparación de computadoras	1	2.083
Tareas técnicas	19	39.583
Títeres	1	2.083
Manualidades corospún	2	4.167
Material impreso	1	2.083
Respuestas no pertinentes	5	10.417
TOTAL	48	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

CUADRO N° 09

¿Qué destrezas manuales desarrollas para tu trabajo educativo?



Fuente: Cuadro N° 09

¹⁴ **Dimensión Bio Psicomotor:**

- Desarrollar destrezas manuales necesarias para el trabajo educativo y para desenvolverse en la vida diaria.

CUADRO N° 10

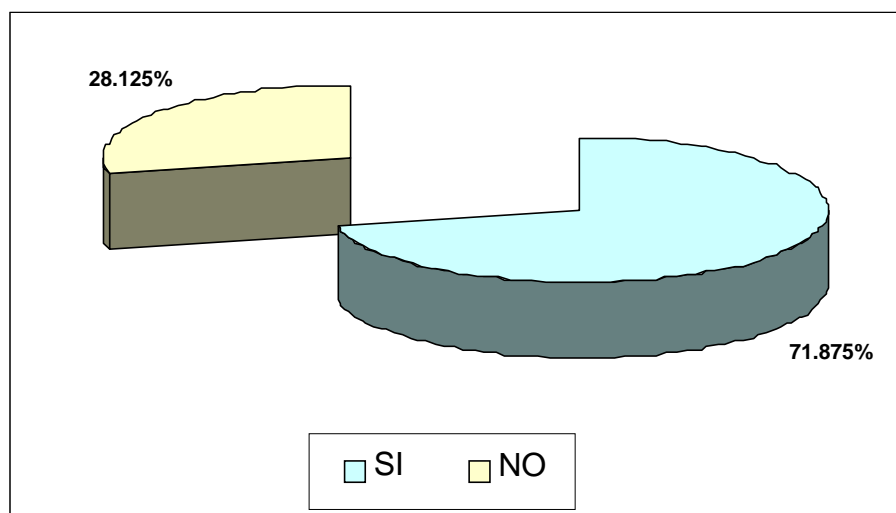
¿En un caso de emergencia sabrías aplicar los primeros auxilios al que lo requiera?¹⁵

I	f	%
SI	23	71.875
NO	9	28.125
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

CUADRO N° 10

¿En un caso de emergencia sabrías aplicar los primeros auxilios al que lo requiera?



FUENTE: Cuadro N° 10

¹⁵ **Dimensión Bio Psicomotor:**

- Actuar en casos de emergencia aplicando los primeros auxilios.

COMENTARIO:

En el cuadro N° 07 se presenta la información sobre la condición de desplazamiento que presentan los estudiantes para desplazarse de una comunidad andina a otra si su trabajo así lo requiere. El 71.875% respondió que sí y el 28.125% que no. En el cuadro N° 08, se aprecia la información sobre la frecuencia con que realizan ejercicios físicos. El 18.750% respondió que realiza ejercicios diariamente, el 37.500% respondió semanalmente, 15.625% respondió mensualmente, 25% respondió no hago ejercicios y el 3.125% no contestó. En el cuadro N° 09, se presenta la información relacionada con las destrezas manuales desarrolladas para su trabajo educativo. El 39.583% de estudiantes dice haber desarrollado tareas técnicas, el 10.417% responde, diagramas, el 8.333% indica maquetas. Porcentajes menos significativos afirman que han desarrollado destrezas para hacer manualidades, papelotes, trabajos en gelatinógrafo, esquemas, dibujos, mapas conceptuales, títeres, manualidades en corrospum, material impreso y cabe destacar que el 10.417% dio respuestas no pertinentes. En el cuadro N° 10 respecto a la pregunta que si en un caso de emergencia sabrían aplicar los primeros auxilios al que lo requiera, el 71.875% respondió que sí y el 28.125% respondió que no.

Se debe considerar que la mayor necesidad de la educación está en el área andina que generalmente se encuentra a una altura considerable sobre el nivel del mar, que requiere estar preparado para poder desenvolverse en este medio. Así mismo existen comunidades andinas que no cuentan con carreteras, por lo tanto el docente debe desplazarse a pie para llegar a las instituciones educativas. La mitad o más de la mitad de estudiantes no estarían preparados para desplazarse en este medio porque la práctica de ejercicios físicos es insuficiente, lo que traería como consecuencia el no poder desempeñarse en puestos de trabajo que se encuentren ubicados en la zona andina.

Referente a las destrezas manuales finas que requiere para desarrollar su trabajo educacional, presentan limitaciones ya que de acuerdo a la información del cuadro

Nº 09, porcentajes pequeños de estudiantes son capaces de elaborar manualidades, papelotes, dibujos, maquetas, mapas conceptuales, material impreso, que son entre otros elementos básicos para el desarrollo de la actividad educativa.

Por otro lado la información del cuadro Nº 10, permite establecer que casi una tercera parte de los estudiantes no tienen nociones para aplicar los primeros auxilios en caso de emergencia y siendo que, en las instituciones educativas por la cantidad de alumnos que se congrega, el índice de accidentes tiene una alta probabilidad, este conocimiento es sumamente importante.

En base a la información presentada se puede deducir que en la dimensión bio-psicomotora existe algunas limitaciones en la formación pre profesional docente.

B. DIMENSION ACTITUDINAL - VOLUTIVO

CUADRO N° 11

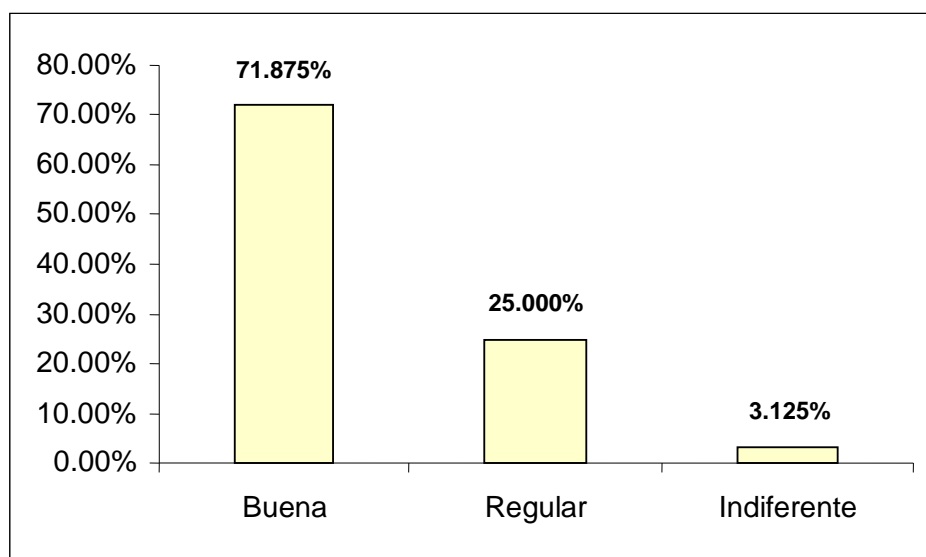
La relación con tus compañeros es...¹⁶

I	f	%
Buena	23	71.875
Regular	8	25.000
Indiferente	1	3.125
TOTAL	33	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 11

La relación con tus compañeros es...



FUENTE: Cuadro N° 11

¹⁶ **Dimensión Actitudinal – Volutivo:**

- Aceptar el valor intrínseco de toda persona humana en la complejidad de sus capacidades y limitaciones desarrollando a la vez la autoestima y el aprecio de los demás.

CUADRO N° 12

¿Qué valores cultivas?¹⁷

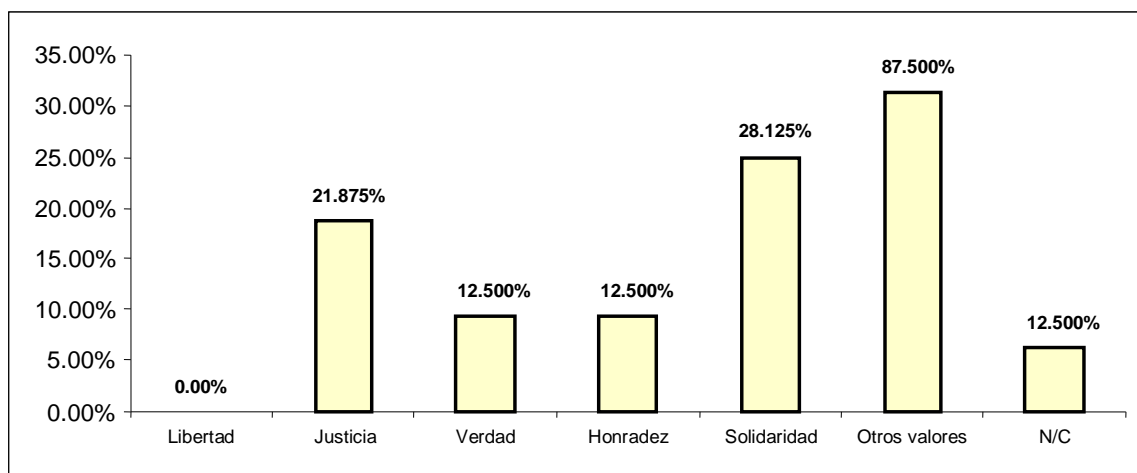
I	f	%
Libertad	0	0.00
Justicia	7	21.875
Verdad	4	12.500
Honradez	4	12.500
Solidaridad	9	28.125
Otros valores	28	87.500
N/C	4	12.500

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

Nota : El total corresponde a las respuestas emitidas por los estudiantes del IX y X ciclo

GRAFICO N° 12

¿Qué valores cultivas?



¹⁷ **Dimensión Actitudinal – Voluntivo:**

- Practicar y cultivar los valores de libertad, justicia, verdad, honradez y solidaridad.

CUADRO N° 13

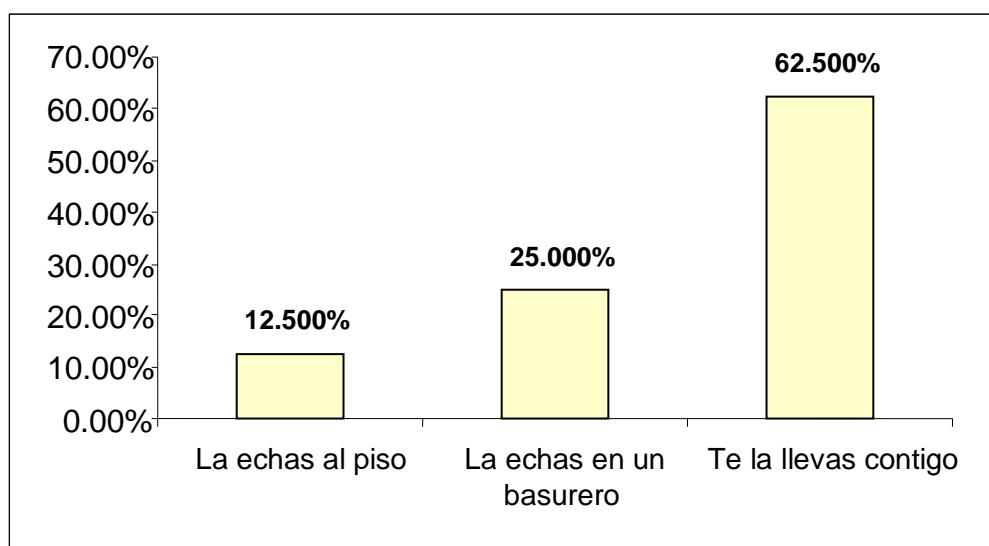
¿Cuándo comes un caramelo en la calle, la envoltura...?¹⁸

I	f	%
La echas al piso	4	12.500
La echas en un basurero	8	25.000
Te la llevas contigo	20	62.500
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 13

¿Cuándo comes un caramelo en la calle, la envoltura...?



FUENTE: Cuadro N° 13

¹⁸ **Dimensión Actitudinal – Volutivo:**

- Asumir actitudes concretas de defensa del medio ambiente y en el uso racional de los recursos naturales.

CUADRO N° 14

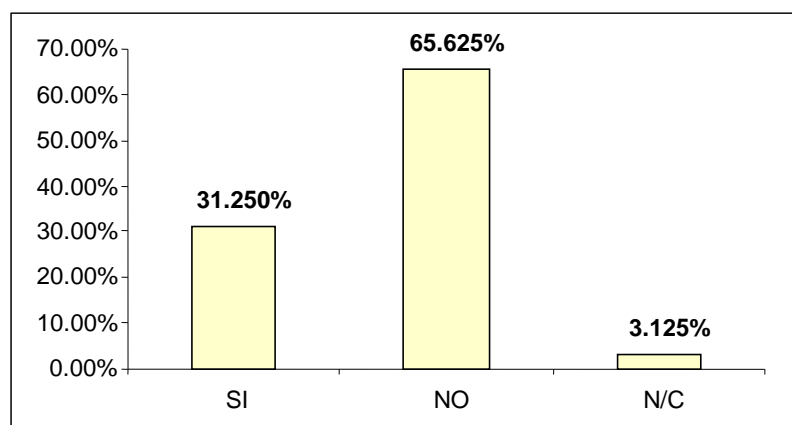
¿Cuándo te lavas los dientes dejas corriendo el agua de la pila mientras los haces?¹⁹

I	f	%
SI	10	31.250
NO	21	65.625
N/C	1	3.125
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 14

¿Cuándo te lavas los dientes dejas corriendo el agua de la pila mientras los haces?



FUENTE: Cuadro N° 14

¹⁹ **Dimensión Actitudinal – Voluntario:**

- Asumir actitudes concretas de defensa del medio ambiente y en el uso racional de los recursos naturales.

CUADRO N° 15

¿Qué hábitos prácticas?²⁰

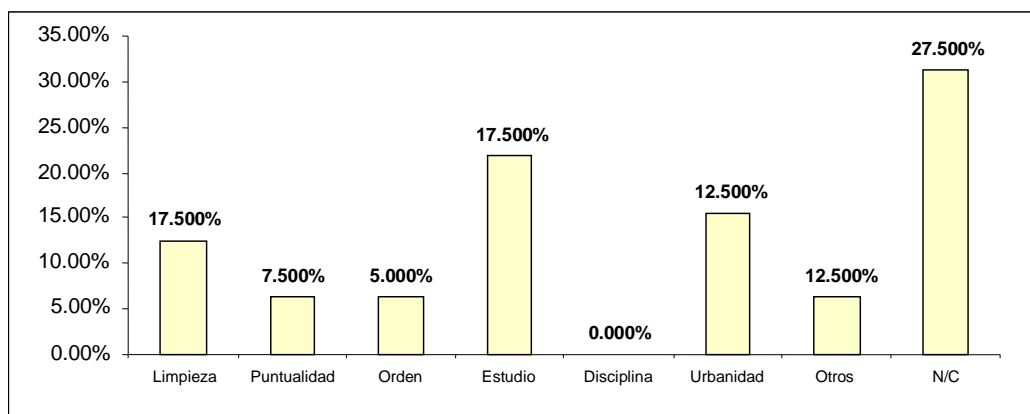
I	f	%
Limpieza	7	17.500
Puntualidad	3	7.500
Orden	2	5.000
Estudio	7	17.500
Disciplina	0	0.000
Urbanidad	5	12.500
Otros	5	12.500
N/C	11	27.500
TOTAL	40	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

Nota : El total corresponde a las respuestas emitidas por los estudiantes del IX y X ciclo

GRAFICO N° 15

¿Qué hábitos prácticas?



Fuente: Cuadro N° 15

²⁰ **Dimensión Actitudinal – Volutivo:**

- Practicar y cultivar los valores de limpieza, puntualidad, orden, estudio, disciplina y urbanidad

CUADRO N° 16

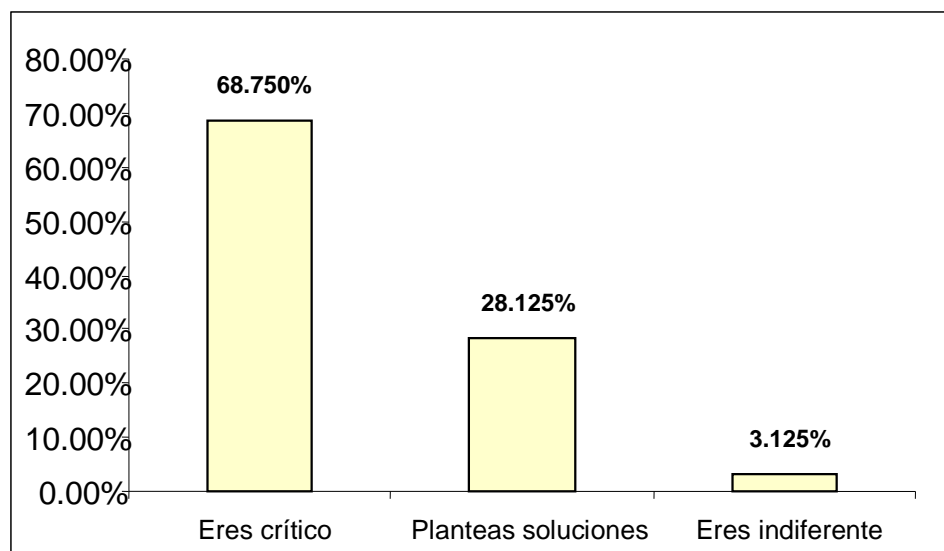
¿Frente a un acontecimiento nacional eres...?²¹

I	f	%
Eres crítico	22	68.750
Planteas soluciones	9	28.125
Eres indiferente	1	3.125
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 16

¿Frente a un acontecimiento nacional eres...?



FUENTE: Cuadro N° 16

²¹ **Dimensión Actitudinal – Volutivo:**

- Adoptar una actitud crítica constructiva de la realidad actual y propiciar su transformación acorde a los cambios que se den en la sociedad de las próximas décadas

CUADRO N° 17

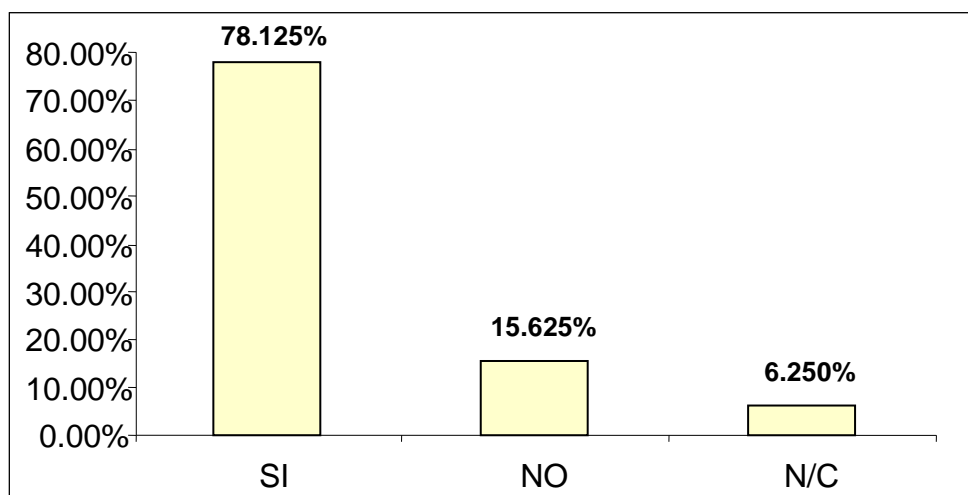
¿Consideras que el hombre es el fin de la educación?²²

l	f	%
SI	25	78.125
NO	5	15.625
N/C	2	6.250
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 17

¿Consideras que el hombre es el fin de la educación?



FUENTE: Cuadro N° 17

²² **Dimensión Actitudinal – Volutivo:**

- Demostrar una formación enmarcada en los valores humanísticos dentro de la educación para la paz y el trabajo

COMENTARIO:

Respecto al cuadro N° 11 a la pregunta ¿La relación con tus compañeros es...?, el 71.875% respondió que es buena, 25.000% respondió que es regular y el 3.125% respondió que es indiferente. En el cuadro N° 12, relacionado a los valores que cultiva, respondieron en un 28.125% el valor solidaridad, en un 21.875% el valor justicia, 12.500% el valor verdad, y honradez un porcentaje similar. En el cuadro N° 13 a la pregunta ¿Cuándo comes un caramelo en la calle, la envoltura...?, el 12.500% la echa al piso, el 25.000% la echa en un basurero y el 62.500% se la lleva consigo.

En el cuadro N° 14, a la pregunta ¿Cuándo te lavas los dientes dejas corriendo el agua de la pila mientras los haces?, el 31.250% respondió que si, el 65.625% respondió que no y el 3.125% no contestó.

En el cuadro N° 15, referente a los hábitos que practica, el 17.500% respondió, el estudio y la limpieza; el 12.500%, urbanidad y otros valores; 7.500%, puntualidad; el porcentaje de 5.000% para el valor orden y 27.500% no contestaron. En el cuadro N° 16, ¿Frente a un acontecimiento nacional eres...?, el 68.750% respondió que es crítico, el 28.125% respondió que plantea soluciones y solo un 3.125% es indiferente. En el cuadro N° 17, a la pregunta ¿Consideras que el hombre es el fin de la educación?, el 78.125% respondió que si, el 15.625% respondió que no y el 6.250% no contestó.

La información que se presenta está referida a la dimensión actitudinal-volitiva. Se puede establecer que la mayoría de estudiantes tienen una buena relación con sus compañeros, que los valores que cultivan son la justicia y la solidaridad. Presentan una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente en su mayoría por lo que también estarían demostrando responsabilidad, los hábitos de higiene constituye una de las debilidades en su formación y deja traslucir cierto grado de irresponsabilidad en el cuidado de los recursos naturales, como es el cuidado del agua. Manifiestan que practican el hábito del estudio y de la urbanidad y de la

limpieza, sin embargo los porcentajes son muy bajos por lo que se aprecia también una limitante en la formación de hábitos positivos. La presencia de un 68.750% de estudiantes que señala ser crítico y tan solo poco mas de la cuarta parte plantea soluciones, lleva a establecer que se cultiva la crítica por la crítica y no se busca alternativas para solucionar los problemas. Por último la mayoría de los estudiantes coinciden que el hombre es el fin de la educación, lo que constituye una fortaleza.

Esta información permite señalar que gran parte del perfil correspondiente a la dimensión actitudinal-voltiva, sin embargo existen limitaciones que serían necesario superar, fundamentalmente en la práctica del valor de la crítica, entre los mas trascendentes.

C. DIMENSION INTELECTUAL

CUADRO N° 18

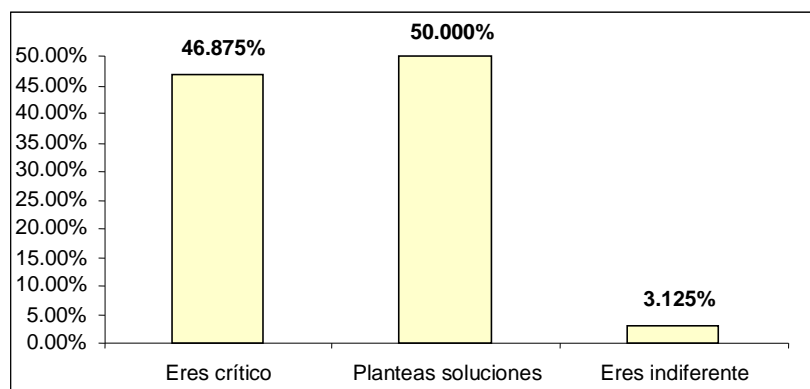
¿Frente al problema educativo...?²³

I	f	%
Eres crítico	15	46.875
Planteas soluciones	16	50.000
Eres indiferente	1	3.125
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 18

¿Frente al problema educativo...?



Fuente: Cuadro N° 18

²³ **Dimensión Intelectual:**

- Desarrollar y utiliza habilidades, destrezas y actitudes para el pensar crítico reflexivo y creativo que le permitan resolver problemas nuevos con iniciativa

CUADRO N° 19

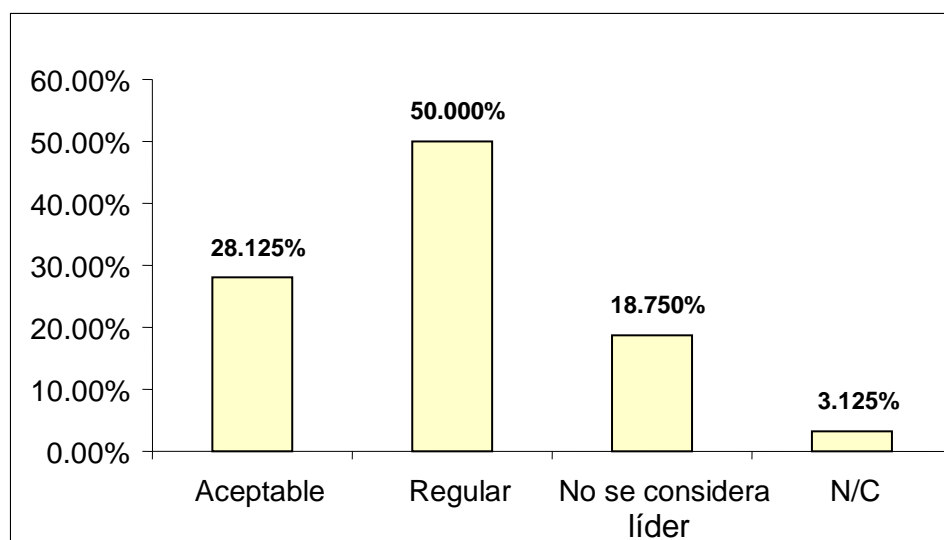
¿Se considera un líder?²⁴

I	f	%
Aceptable	9	28.1325
Regular	16	50.000
No se considera líder	6	18.750
N/C	1	3.125
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 19

¿Se considera un líder?



Fuente: Cuadro N° 19

²⁴ **Dimensión Intelectual:**

- Desarrollar y utilizar habilidades, destrezas y actitudes para el conocimiento eficaz y eficiente, la interrelación humana y la acción solidaria

CUADRO N° 20

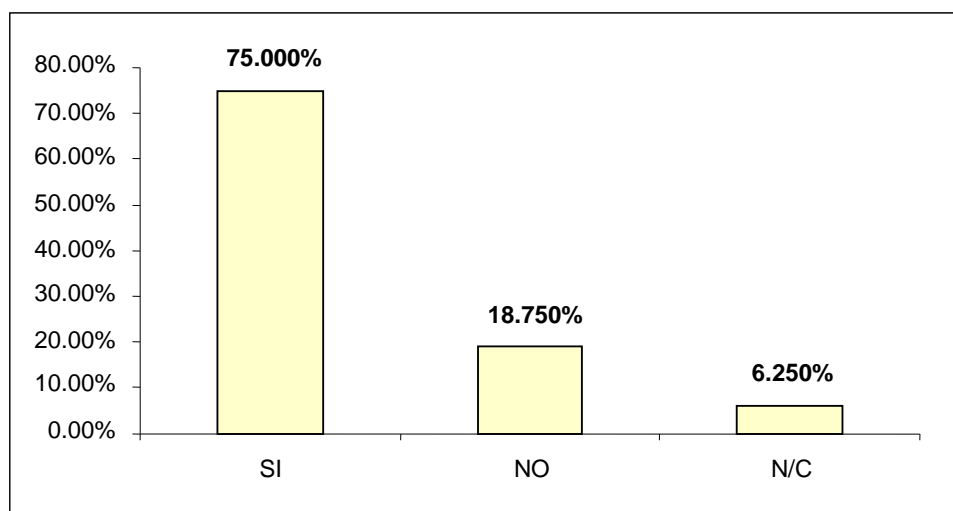
¿Promoverías actividades culturales nacionales o internacionales?²⁵

I	f	%
SI	24	75.000
NO	6	18.750
N/C	2	6.250
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 20

¿Promoverías actividades culturales nacionales o internacionales?



Fuente: Cuadro N° 20

²⁵ **Dimensión Intelectual:**

- Apoyar y promover la integración de la cultura nacional y de los pueblos latinoamericanos a fin de afirmar su independencia e identidad

CUADRO N° 21

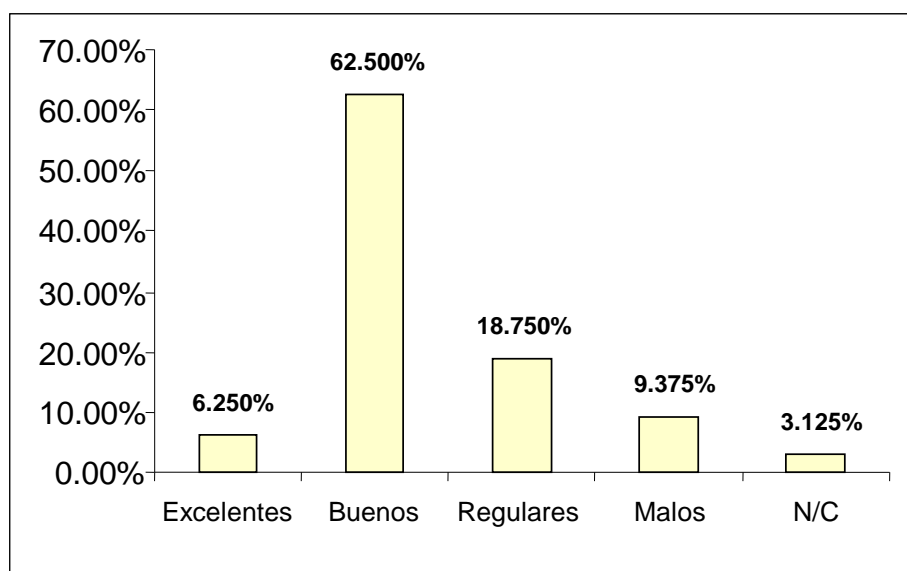
¿Cómo calificas los trabajos monográficos o de investigación que realizas?²⁶

I	f	%
Excelentes	2	6.250
Buenos	20	62.500
Regulares	6	18.750
Malos	3	9.375
N/C	1	3.125
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 21

¿Cómo calificas los trabajos monográficos o de investigación que realizas?



Fuente: Cuadro N° 21

²⁶ **Dimensión Intelectual:**

- Desarrollar habilidad para la observación y la utilización de fuentes de información

CUADRO N° 22

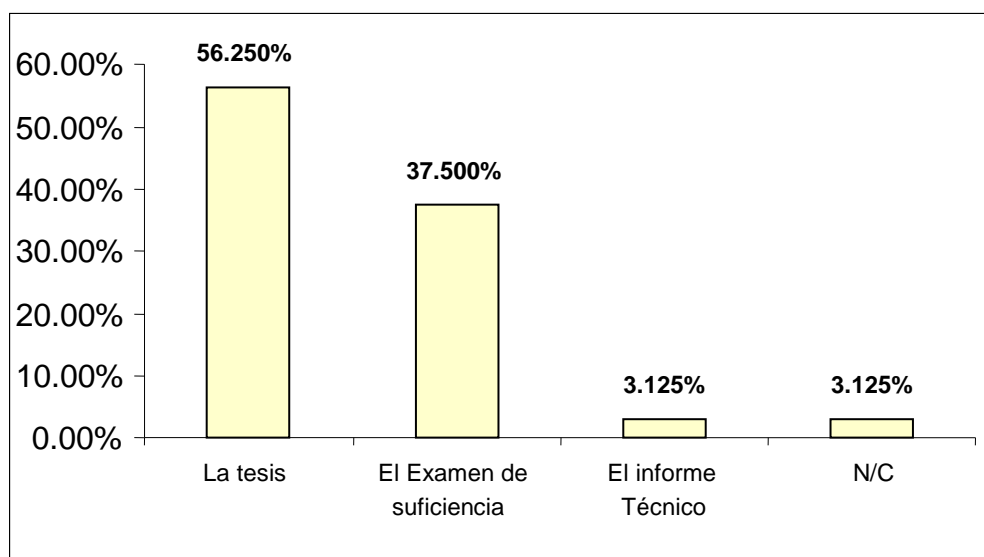
¿Tu preferencia para la titulación está dirigida hacia...?²⁷

I	f	%
La tesis	18	56.250
El Examen de suficiencia	12	37.500
El informe Técnico	1	3.125
N/C	1	3.125
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 22

¿Tu preferencia para la titulación está dirigida hacia...?



Fuente: Cuadro N° 22

²⁷ **Dimensión Intelectual:**

- Desarrollar el pensamiento lógico orientado hacia la investigación científica

CUADRO N° 23

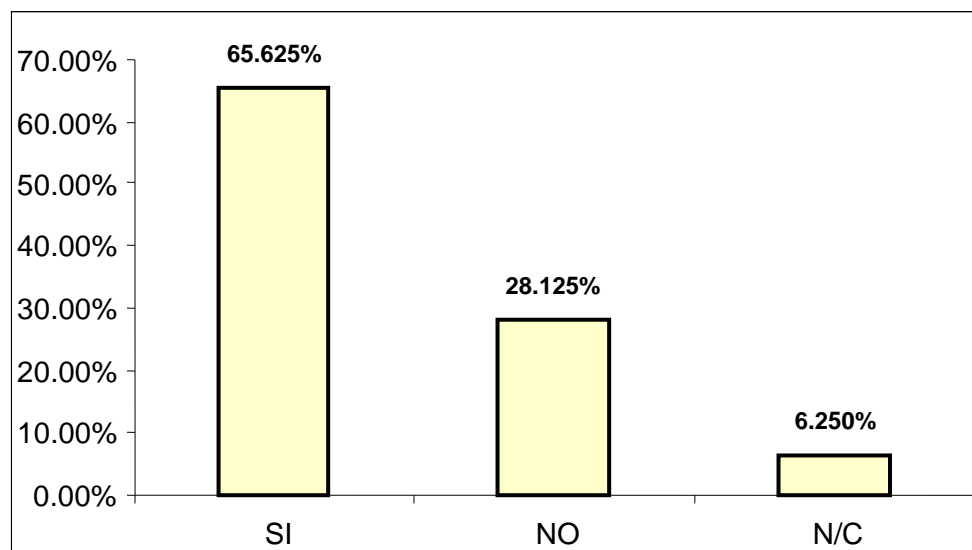
¿Participas activamente en la solución de problemas de tu entorno?²⁸

I	f	%
SI	21	65.625
NO	9	28.125
N/C	2	6.250
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

CUADRO N° 23

¿Participas activamente en la solución de problemas de tu entorno?



Fuente: Cuadro N° 23

²⁸ **Dimensión Intelectual:**

- Resolver problemas nuevos con iniciativa y creatividad.

CUADRO N° 24

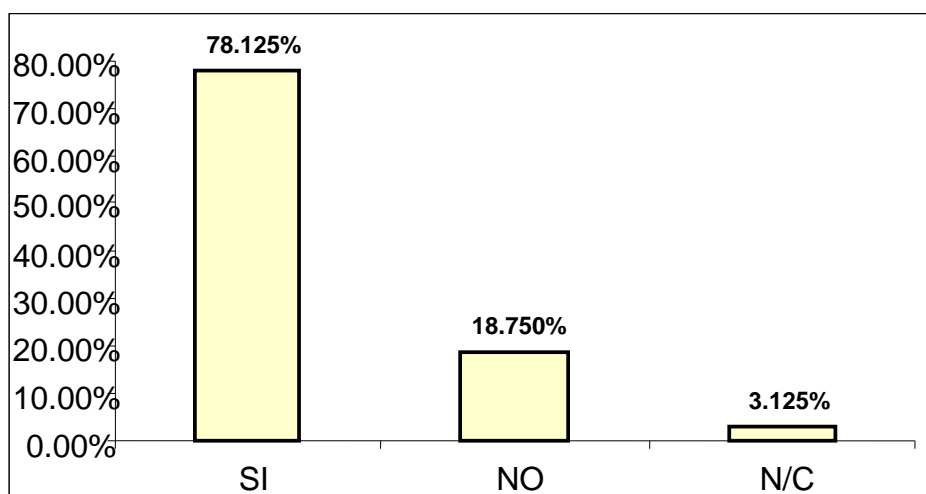
¿Te adecuas con facilidad a los cambios sociales?²⁹

I	f	%
SI	25	78.125
NO	6	18.750
N/C	1	3.125
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 24

¿Te adecuas con facilidad a los cambios sociales?



Fuente: Cuadro N° 24

²⁹ **Dimensión Intelectual:**

- Habilidad para adecuarse a las diferentes realidades sociales, estableciendo comunicación adecuadas

COMENTARIO:

En el cuadro N° 18, a la pregunta ¿Frente al problema educativo...?, el 46.875% respondió que es crítico, el 50.000% respondió que plantea soluciones y el 3.125% es indiferente. En el cuadro N° 19 a la pregunta ¿se considera un líder?, el 28.125% respondió aceptable, el 50.000% respondió regular, el 18.750% respondió no se considera líder y el 3.125% no respondió. En el cuadro N° 20, respecto a la pregunta ¿Promoverías actividades culturales nacionales o internacionales?, 75.000% respondió que si, 18.750% respondió que no y 6.250% no contestó.

En el cuadro N° 21, a la pregunta ¿Consideras que los trabajos monográficos o de investigación que realizas son...?, el 6.250% respondió excelente, 62.500% respondió buenos, 18.750% respondió regulares, 9.375% respondió malos y el 3.125% no contestó. En el cuadro N° 22, a la pregunta ¿Tu preferencia para la titulación está dirigida hacia...?, el 56.250% respondió La tesis, el 37.500% el examen de suficiencia, el 3.125% informe técnico y el 3.125% no contestó. En el cuadro N° 23 a la pregunta ¿Participas activamente en la solución de problemas de tu entorno?, el 65.625% respondió que si, el 28.125% respondió que no y el 6.250% no contestó. En el cuadro N° 24 a la pregunta ¿Te adecuas con facilidad a los cambios sociales?, el 78.125% respondió que si, el 18.750% respondió que no y el 3.125% no contestó.

Se puede apreciar frente a la información expuesta que la mayoría de alumnos se considera crítico y que tiene capacidad para plantear soluciones. Sin embargo poco más de la cuarta parte de ellos se considera aceptable como líder, la mitad se considera líder regular, lo que contradice su capacidad de crítica y de planteamiento de soluciones. La mayoría de ellos se consideran en la capacidad de promover actividades culturales nacionales e internacionales, sin embargo esta actividad requiere de liderazgo.

Referente a su actividad académica la mayoría de estudiantes consideran buenos los trabajos monográficos que realizan, lo que es coherente con su preferencia de titulación por tesis.

En cuanto a su proyección social se puede apreciar que se encuentran dispuestos activamente en la solución de problemas de su entorno en su mayoría y que se sienten en la capacidad de enfrentar con facilidad a los cambios sociales este hecho le permitiría adecuarse a los contextos sociales donde va a desempeñar su profesión, así mismo, de comprender con facilidad los cambios que se produzcan en el sistema educativo.

Es evidente que el logro del perfil profesional en la dimensión intelectual es una de las fortalezas de la Escuela de Educación.

5.3.1.2 En el Aspecto Profesional

A. Dimensión Docencia

CUADRO N° 25

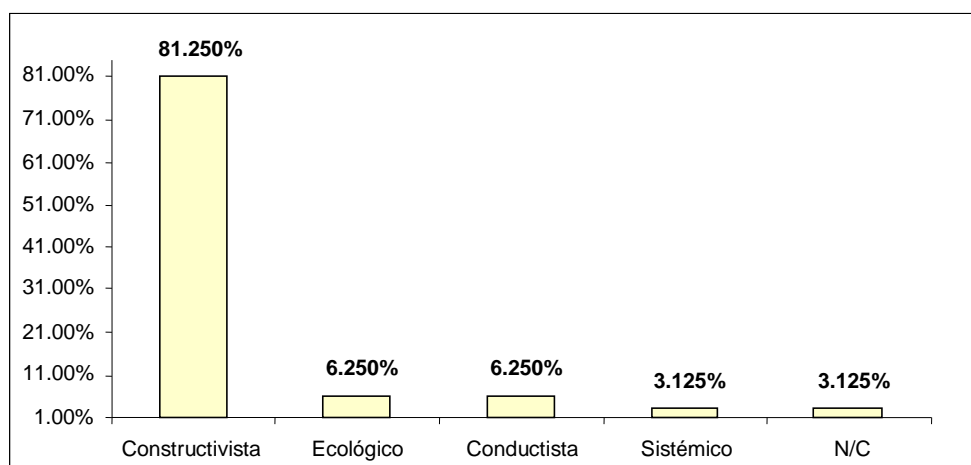
¿Con que corriente pedagógica te identificas?³⁰

I	f	%
Constructivista	26	81.250
Ecológico	2	6.250
Conductista	2	6.250
Sistémico	1	3.125
N/C	1	3.125
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 25

¿Con que corriente pedagógica te identificas?



Fuente: Cuadro N° 25

³⁰ **Dimensión Docencia:**

- Analizar e interpretar los principios filosóficos y científicos de la educación

CUADRO N° 26

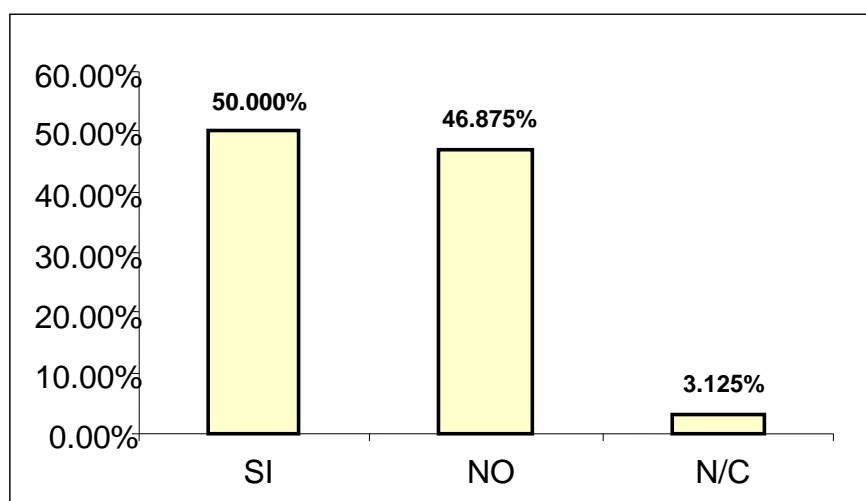
¿Realizas actividades de debate sobre la realidad nacional?³¹

l	f	%
SI	16	50.000
NO	15	46.875
N/C	1	3.125
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 26

¿Realizas actividades de debate sobre la realidad nacional?



Fuente: Cuadro N° 26

³¹ **Dimensión Docencia:**

- Explicar la problemática de la realidad nacional y sus valores pluriculturales

CUADRO N° 27

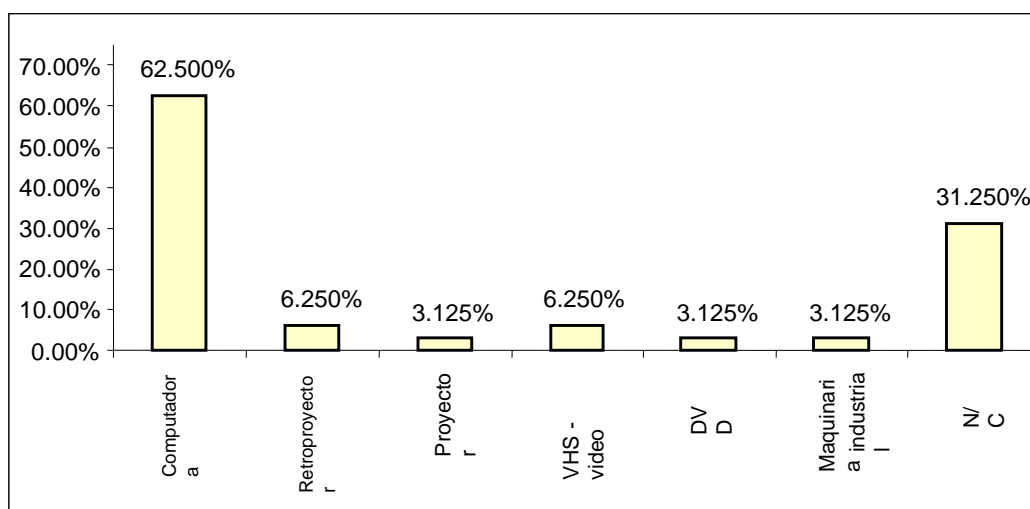
¿Que tecnología utilizaría preferentemente en su quehacer educativo?³²

l	f	%
Computadora	20	62.500
Retroproyector	2	6.250
Proyector	1	3.125
VHS - video	2	6.250
DVD	1	3.125
Maquinaria industrial	1	3.125
N/C	10	31.250

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 27

¿Que tecnología utilizas preferentemente en tu quehacer educativo?



Fuente: Cuadro N° 27

³² **Dimensión Docencia:**

- Aplicar la tecnología educativa con un enfoque sistemático

CUADRO N° 28

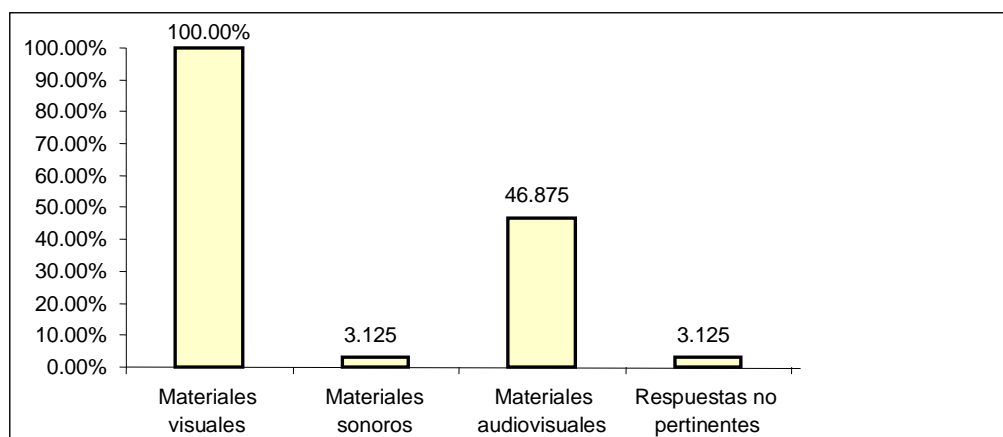
¿Qué materiales didácticos de aula utilizas en tus prácticas con mayor frecuencia?³³

I	f	%
Materiales visuales	32	100.000
Materiales sonoros	1	3.125
Materiales audiovisuales	15	46.875
Respuestas no pertinentes	1	3.125

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 28

¿Qué materiales didácticos de aula utilizas en tus prácticas con mayor frecuencia?



FUENTE: Cuadro N° 28

³³ **Dimensión Docencia:**

- Experimentar métodos, técnicas, materiales de aprendizaje y sistemas de evaluación

CUADRO N° 29

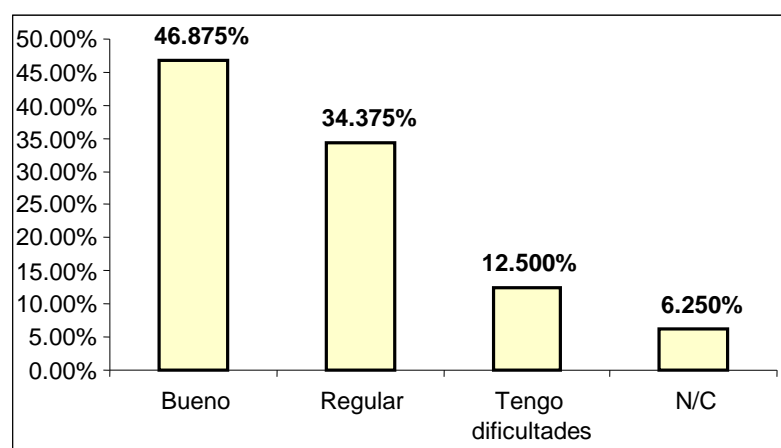
¿Cómo te consideras elaborando la programación para la actividad educativa?³⁴

I	f	%
Bueno	15	46.875
Regular	11	34.375
Tengo dificultades	4	12.500
N/C	2	6.250
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 29

¿Cómo te consideras elaborando la programación para la actividad educativa?



Fuente: Cuadro N° 29

³⁴ **Dimensión Docencia:**

- Aplicar en la programación los fundamentos bio-psicosociales del desarrollo humano y las teorías que explican el proceso de aprendizaje

CUADRO N° 30

¿Qué técnicas conoces para elaborar las programaciones curriculares?³⁵

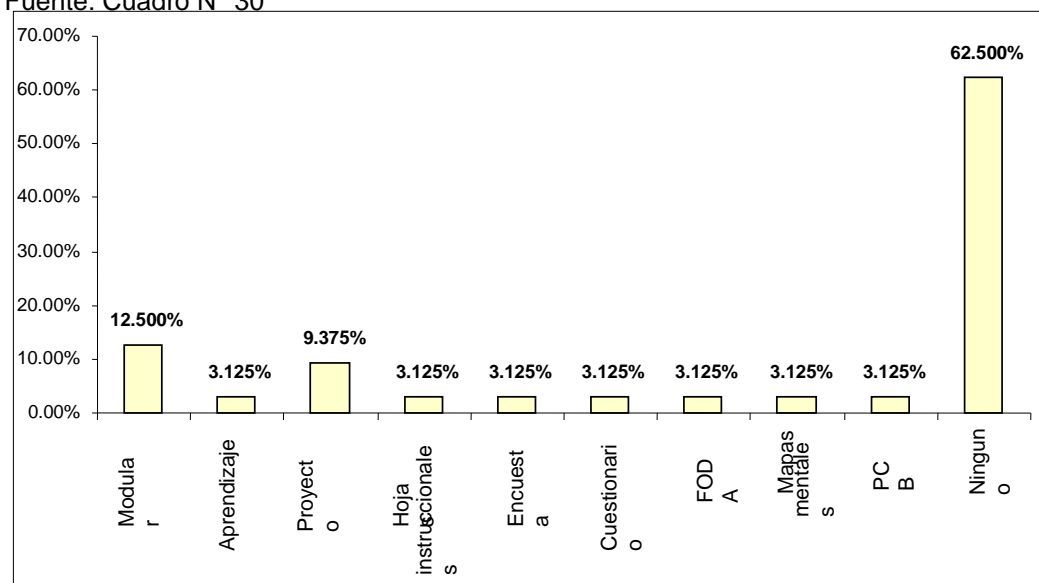
l	f	%
Modular	4	12.500
Aprendizaje	1	3.125
Proyecto	3	9.375
Hojas instruccionales	1	3.125
Encuesta	1	3.125
Cuestionario	1	3.125
FODA	1	3.125
Mapas mentales	1	3.125
PCB	1	3.125
Ninguno	20	62.500

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

CUADRO N° 30

¿Qué técnicas conoces para elaborar las programaciones curriculares?

Fuente: Cuadro N° 30



³⁵ **Dimensión Docencia:**

- Manejar las técnicas de programación a todo nivel: Estructura Curricular específica, cartel de alcances y secuencias programar unidades de aprendizaje y esquema de clases

CUADRO N° 31

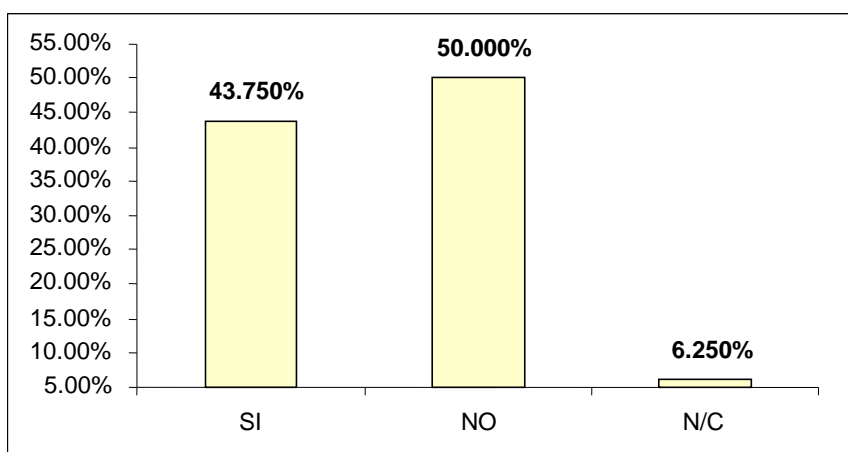
¿Te considera con la suficiente capacidad para elaborar un Proyecto Curricular de Centro (PCC)?³⁶

l	f	%
SI	14	43.750
NO	16	50.000
N/C	2	6.250
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 31

¿Te considera con la suficiente capacidad para elaborar un Proyecto Curricular de Centro (PCC)?



Fuente: Cuadro N° 31

³⁶ **Dimensión Docencia:**

- Guiar las acciones educativas programadas a fin de lograr aprendizajes óptimos

CUADRO N° 32

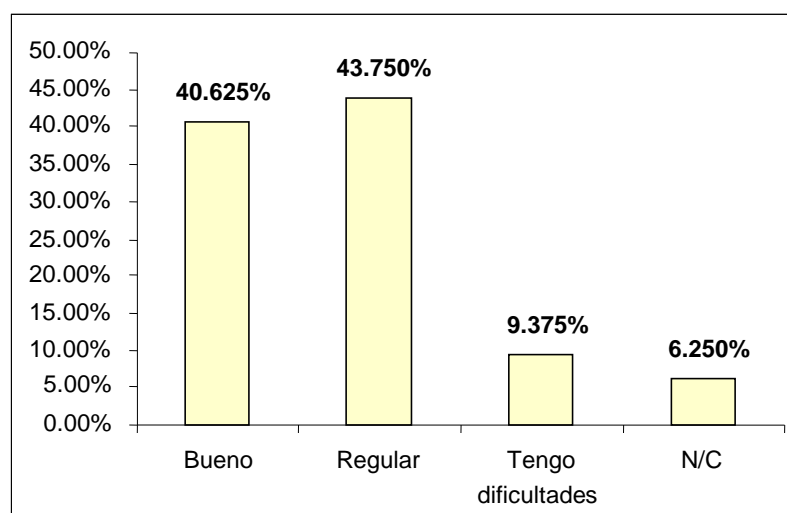
¿Cómo te consideras conduciendo una clase?³⁷

I	f	%
Bueno	13	40.625
Regular	14	43.750
Tengo dificultades	3	9.375
N/C	2	6.250
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

CUADRO N° 32

¿Cómo te consideras conduciendo una clase?



Fuente: Cuadro N° 32

³⁷ **Dimensión Docencia:**

- Organizar en forma dosificada los contenidos educativos coherentes con la realidad del medio y de su entorno socio-cultural

CUADRO N° 33

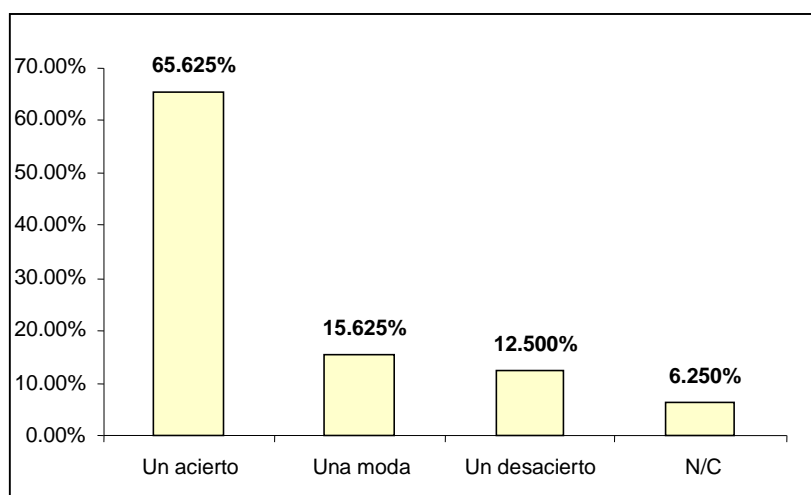
¿Considera que la diversificación curricular es...?³⁸

I	f	%
Un acierto	21	65.625
Una moda	5	15.625
Un desacierto	4	12.500
N/C	2	6.250
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 33

¿Considera que la diversificación curricular es...?



Fuente: Cuadro N° 33

³⁸ **Dimensión Docencia:**

- Seleccionar, elaborar, adecuar y aplicar eficazmente estrategias metodológicas y materiales didácticos orientados al desarrollo integral del educando, considerando las características y recursos de su medio geográfico

CUADRO N° 34

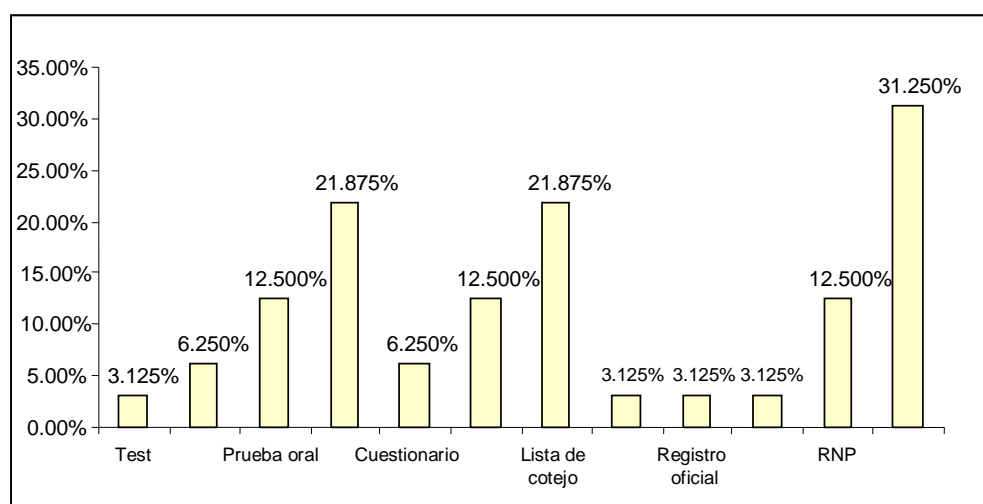
Mencione algunos instrumentos de medición del aprendizaje³⁹

I	f	%
Test	1	3.125
Encuesta	2	6.250
Prueba oral	4	12.500
Prueba Escrita	7	21.875
Cuestionario	2	6.250
Matriz de evaluación	4	12.500
Lista de cotejo	7	21.875
Registro auxiliar	1	3.125
Registro oficial	1	3.125
Ficha de observación	1	3.125
RNP	4	12.500
Ninguno	10	31.250

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 34

Mencione algunos instrumentos de medición del aprendizaje



Fuente: Cuadro N° 34

³⁹ **Dimensión Docencia:**

- Seleccionar, elaborar y aplicar instrumentos de evaluación válidos y confiables que guarden coherencia con los objetivos programados

CUADRO N° 35

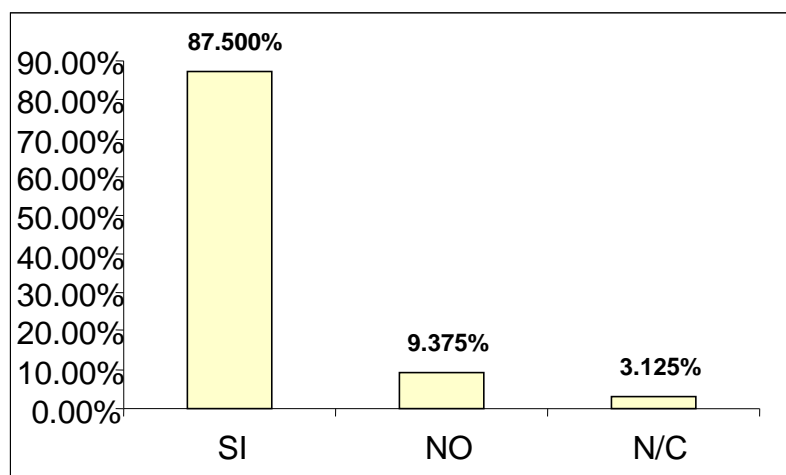
¿Crees que es importante el trabajo dinámico grupal?⁴⁰

l	f	%
SI	28	87.500
NO	3	9.375
N/C	1	3.125
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICOO N° 35

¿Crees que es importante el trabajo dinámico grupal?



Fuente: Cuadro N° 35

⁴⁰ **Dimensión Docencia:**

- Establecer y mantener una actitud dialógica promoviendo la participación de los sujetos que intervienen en el proceso educativo a través de la dinámica grupal

CUADRO N° 36

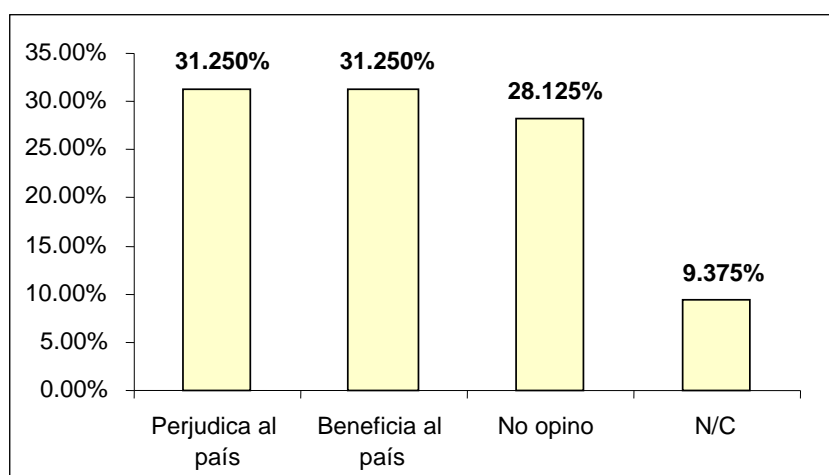
¿Considera que la globalización ...?⁴¹

I	f	%
Perjudica al país	10	31.250
Beneficia al país	10	31.250
No opino	9	28.125
N/C	3	9.375
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 36

¿Considera que la globalización ...?



Fuente: Cuadro N° 36

⁴¹ **Dimensión Docencia:**

- Conocer la realidad espacial, histórica, social. Económica y política de la nación

CUADRO N° 37

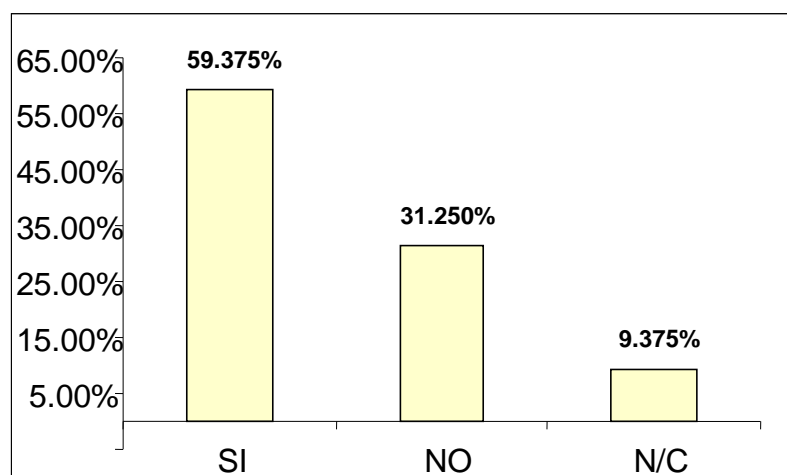
¿Te expresas con claridad y propiedad en la transmisión de los conocimientos?⁴²

I	f	%
SI	19	59.375
NO	10	31.250
N/C	3	9.375
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 37

¿Te expresas con claridad y propiedad en la transmisión de los conocimientos?



Fuente: Cuadro N° 37

⁴² **Dimensión Docencia:**

- Expresarse con claridad y propiedad en la transmisión de los conocimientos

COMENTARIO:

En el cuadro N° 25 a la pregunta ¿Con que corriente pedagógica te identificas?, el 81.250% corresponde al constructivismo, 6.250% al ecológico, 6.250% al conductismo, 3.125% al sistémico y el 3.125% no contestó. En el cuadro N° 26, a la pregunta ¿Realizas actividades de debate sobre la realidad nacional?, el 50.000% respondió que si, 46.875% respondió que no y el 3.125% no contestó. En el cuadro N° 27 a la pregunta ¿Que tecnología utilizas preferentemente en tu quehacer educativo?, el 62.500% utiliza la computadora, el 6.250% utiliza el retroproyector, el 3.125% utiliza el proyector, el 6.250% utiliza el VHS- video, el 3.125% utiliza el DVD, el 3.125% maquinaria industrial y el 31.250% no contestó. En el cuadro N° 28, a la pregunta ¿Qué materiales didácticos de aula utilizas en tus prácticas con mayor frecuencia?, el 100.000% de los alumnos utilizan materiales visuales, 3.125% de los alumnos utilizan materiales sonoros, el 46.875% de los alumnos utilizan materiales audiovisuales y el 3.125% de alumnos dan respuestas no pertinentes.

En el cuadro N° 29 a la pregunta ¿Cómo te consideras elaborando la programación para la actividad educativa?, el 46.875% se considera bueno, el 34.375% se considera regular, el 12.500% tiene dificultades y el 6.250% no contestó.

En el cuadro N° 30 a la pregunta ¿Qué técnicas conoces para elaborar las programaciones curriculares?, el 12.500% de alumnos conoce al módulo, el 3.125% conoce el aprendizajes, el 9.375% conoce el proyecto, el 3.125% conoce las hojas instruccionales, el 3.125% conoce la encuesta, el 3.125% conoce el cuestionario, el 3.125% conoce el FODA, el 3.125% conoce los mapas mentales, el 3.125% conoce el PCB y el 62.500% no conoce ninguna técnica. En el cuadro N° 31, a la pregunta ¿Te considera con la suficiente capacidad para elaborar un Proyecto Curricular de Centro (PCC)?, el 43.750% respondió que si, el 50.000% respondió que no y el 6.250% no respondió.

En el cuadro N° 32 a la pregunta ¿Cómo te consideras conduciendo una clase?, el 40.625% se considera bueno, el 43.750% se considera regular, el 9.375% respondió que tiene dificultades y el 6.250% no contestó. En el cuadro N° 33 a la pregunta ¿Considera que la diversificación curricular es...?, el 65.625% respondió que es un acierto, el 15.625% respondió que es una moda, el 12.500% respondió que es un desacierto y el 6.250% no contestó.

En el cuadro N° 34 a la pregunta Mencione algunos instrumentos de evaluación, el 3.125% respondió el Test, el 6.250% respondió la Encuesta, el 12.500% respondió Prueba oral, el 21.875% Prueba Escrita, 6.250% Cuestionario, 12.500% Matriz de evaluación, 21.875% Lista de cotejo, 3.125% Registro auxiliar, 3.125% Registro oficial, 3.125% Ficha de observación, 12.500% RNP y el 31.250% no contestó.

En el cuadro N° 35 a la pregunta ¿Crees que es importante el trabajo dinámico grupal?, el 87.500% respondió que si, el 9.375% respondió que no y el 3.125% no contestó. En el cuadro N° 36, a la pregunta ¿Considera que la globalización ...?, el 31.250% respondió que perjudica al país, el 31.250% respondió que beneficia al país, el 28.125% respondió que no opina y el 9.375% no constestó.

En el cuadro N° 37 a la pregunta ¿Te expresas con claridad y propiedad en la transmisión de los conocimientos?, el 59.375% respondió que si, el 31.250% respondió que no y el 9.375% no contestó.

La información que se presenta corresponde al aspecto profesional en la dimensión docencia. Así se aprecia que la mayoría de estudiantes se identifica con la corriente pedagógica constructivista que se encuentra en vigencia, sin embargo sólo el 50% utiliza estrategias que le corresponde a ésta corriente al expresar su preferencia de realizar actividades de debate de realidad nacional. Se aprecia cierta confusión cuando se le pregunta sobre la tecnología que utilizaría preferentemente en su quehacer educativo ya que señala a materiales didácticos

en lugar de tecnologías propiamente dichas. En cambio cuando se le pregunta por materiales didácticos señalan que en sus prácticas utiliza materiales visuales con mayor frecuencia lo que implica la ficha didáctica, el texto didáctico, libros de consulta, láminas, internet, etc. En segundo orden, menos de la mitad utilizan materiales audiovisuales. Menos de la mitad de los estudiantes se consideran buenos elaborando la programación para las actividades educativas, un porcentaje mejor se considera regular. Si se considera que regular implica no estar apto para realizar esta actividad y considerando a los estudiantes que señalan tener dificultades para realizarla, es evidente que ésta constituye una limitación.

Cuando se les pregunta sobre las técnicas para elaborar programaciones curriculares el 12.500% responde que conoce la técnica modular lo que permite desarrollar los módulos de aprendizaje y el 9.375% responde la técnica de proyectos. Estas dos respuestas son correctas en cambio las restantes son incorrectas por lo que, se puede apreciar muy pocos estudiantes conocen de técnicas de programación curricular. Más del 50% de estudiantes consideran que no tienen la suficiente capacidad de elaborar un proyecto curricular de centro y que, se consideran regulares o con dificultades para conducir una clase. Y que tienen limitaciones para expresarse con claridad y propiedad en la transmisión de conocimientos (40.625%).

La mayoría de estudiantes consideran que es importante el trabajo dinámico grupal para el desarrollo de la actividad educativa. En cuanto a instrumentos de medición de aprendizaje en porcentajes no mayores al 22% señalaron a la prueba oral, prueba escrita, lista de cotejos y fichas de observación. Más del 43% no respondieron o dieron respuestas no pertinentes; los restantes respondieron en forma incorrecta. Por lo tanto se advierte también una limitación en este punto. Este hecho implica la existencia de una limitación significativa en la preparación del estudiante.

Así mismo los estudiantes consideran que la diversificación curricular es un acierto, sin embargo más de la tercera parte señala que es una moda, un desacierto o no contestaron. Frente a la globalización consideran en su mayoría que ésta perjudica al país, no opina o no contesta, solo la tercera parte señala que beneficia al país.

B. DIMENSION INVESTIGACIÓN

CUADRO N° 38

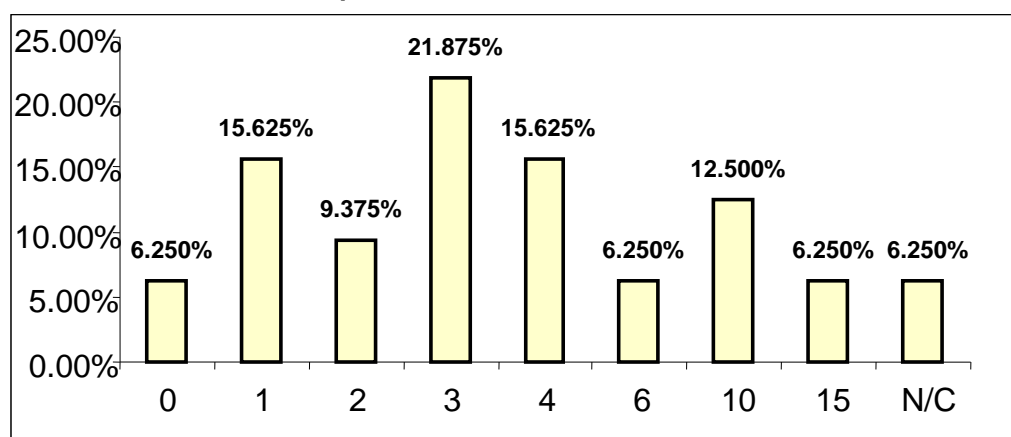
¿Cuántos trabajos de investigación educativa o monografías has realizado durante tu permanencia en la Universidad?⁴³

I	f	%
0	2	6.250
1	5	15.625
2	3	9.375
3	7	21.875
4	5	15.625
6	2	6.250
10	4	12.500
15	2	6.250
N/C	2	6.250
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 38

¿Cuántos trabajos de investigación educativa o monografías has realizado durante tu permanencia en la Universidad?



Fuente: Cuadro N° 38

⁴³ **Dimensión Investigación:**

- Realizar investigación científica y tecnológica que contribuya la solución de la problemática educativa

CUADRO N° 39

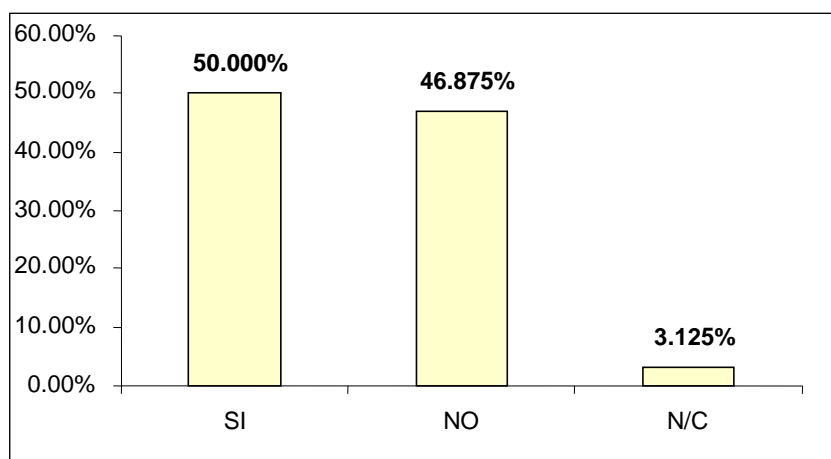
¿Consideras que la investigación es fundamental en la formación profesional?⁴⁴

I	f	%
SI	16	50.000
NO	15	46.875
N/C	1	3.125
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 39

¿Consideras que la investigación es fundamental en la formación profesional?



Fuente: Cuadro N° 39

⁴⁴ **Dimensión Investigación:**

- Reconocer y desarrollar la investigación como una dimensión fundamental de la formación y de su quehacer educativo

CUADRO N° 40

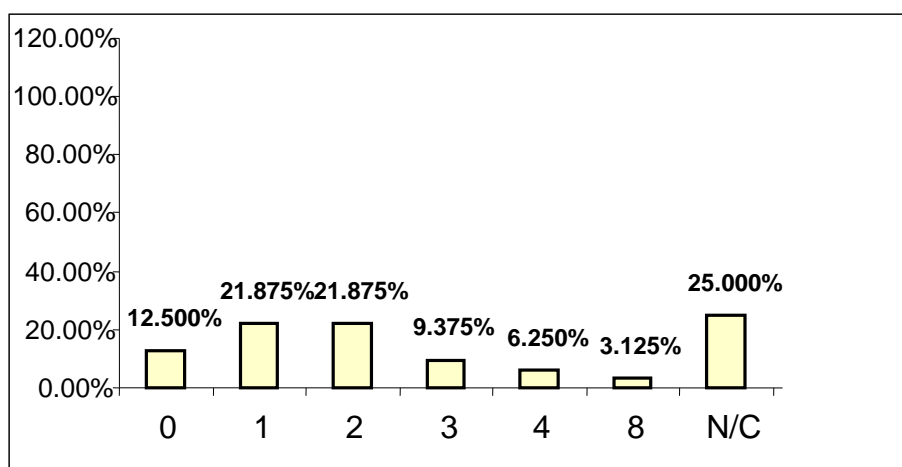
¿Cuántos trabajos de investigación educativa son orientados a solucionar problemas del sistema educativo?⁴⁵

I	f	%
0	4	12.500
1	7	21.875
2	7	21.875
3	3	9.375
4	2	6.250
8	1	3.125
N/C	8	25.000
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 40

¿Cuántos trabajos de investigación educativa son orientados a solucionar problemas del sistema educativo?



Fuente: Cuadro N° 40

⁴⁵ **Dimensión Investigación:**

- Realizar investigación sobre los componentes del sistema educativo y su interrelación, para el logro de los fines de la Educación

CUADRO N° 41

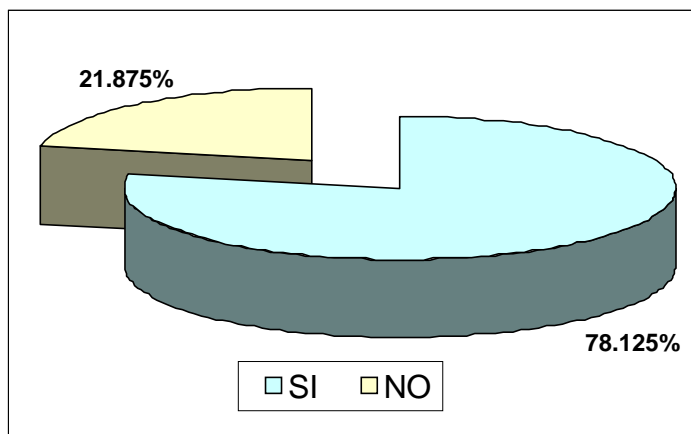
¿Te considera en capacidad para investigar sobre los componentes del sistema educativo y su participación en el logro de sus fines?⁴⁶

I	f	%
SI	25	78.125
NO	7	21.875
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 41

¿Te considera en capacidad para investigar sobre los componentes del sistema educativo y su participación en el logro de sus fines?



Fuente: Cuadro N° 41

⁴⁶ **Dimensión Investigación:**

- Evaluar técnicas y permanentemente los logros de los objetivos educacionales coherente con las exigencias de los educandos

CUADRO N° 42

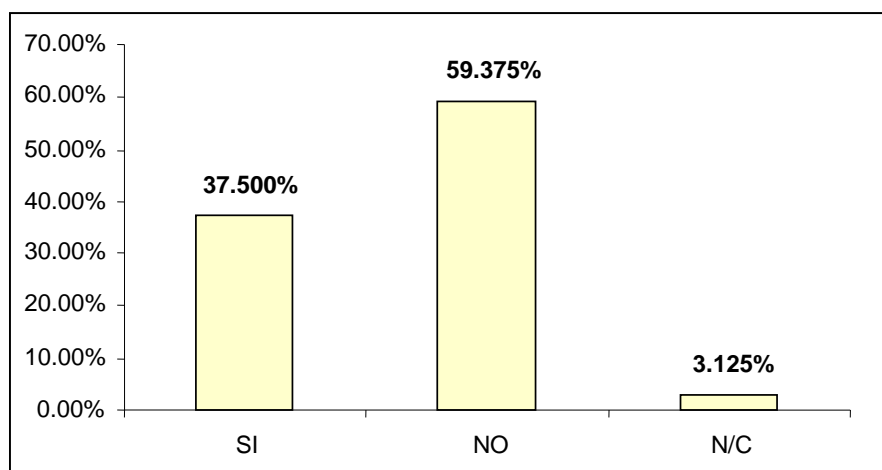
¿Consideras que la tecnología tiene la misma eficacia en cualquier punto poblacional del país?⁴⁷

I	f	%
SI	12	37.500
NO	19	59.375
N/C	1	3.125
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 42

¿Consideras que la tecnología tiene la misma eficacia en cualquier punto poblacional del país?



Fuente: Cuadro N° 42

⁴⁷ **Dimensión Investigación:**

- Experimentar, explicar y validar tecnologías educativas apropiadas a los diversos grupos poblacionales del país

COMENTARIO:

En el cuadro N° 38 a la pregunta ¿Cuántos trabajos de investigación educativa o monografías has realizado durante tu permanencia en la Universidad?, el 6.250% realizó 0 trabajos, el 15.625% realizó 1 trabajo, el 9.375% realizó 2 trabajos, el 21.875% realizó 3 trabajos, el 15.625% realizó 4 trabajos, el 6.250% realizó 6 trabajos, el 12.500% realizó 10 trabajos, el 6.250% realizó 15 trabajos y el 6.250% no contestó. En el cuadro N° 39, respondieron el 50.000% que si, el 46.875% que no y el 3.125% no contestó a la pregunta ¿Consideras que la investigación es fundamental en la formación profesional?

En el Cuadro N° 40, el 21.875% de estudiantes realizaron entre 1 y 2 trabajos de investigación educativa los cuales son orientados a la solución de problemas, el 12.500% no realizaron trabajo alguno y un porcentaje significativo de 25.000% no contestaron. En el cuadro N° 41, a la pregunta ¿Te consideras en capacidad para investigar sobre los componentes del sistema educativo y su participación en el logro de sus fines?, el 78.125% respondió que Si y el 21.875% respondió que No. En el cuadro N° 42, los estudiantes respondieron 37.50% que si, el 59.38% que no y el 3.125% no respondió a la pregunta si consideran que la tecnología tiene la misma eficacia en cualquier punto poblacional del país.

En relación a la investigación señalan que han realizado de uno a quince monografías o trabajos de investigación durante su permanencia en la universidad con un promedio de dos trabajos por estudiante. La mitad de ellos consideran que la investigación es fundamental para la formación profesional, y señalan que un promedio de tres trabajos presentados están orientados a la solución de problemas educativos. Consideran en una mayoría significativa que están en la capacidad de investigar sobre los componentes educativos y su participación en el logro de sus fines.

En relación a la tecnología opinan que esta no tiene la misma eficacia en cualquier punto poblacional del país, se puede entender que serían partidarios de una adecuación teniendo en cuenta el contexto.

Se aprecia en líneas generales que la investigación en la escuela de educación constituye un aspecto positivo en la formación del futuro docente.

C. DIMENSIÓN GESTIÓN ADMINISTRATIVA

CUADRO N° 43

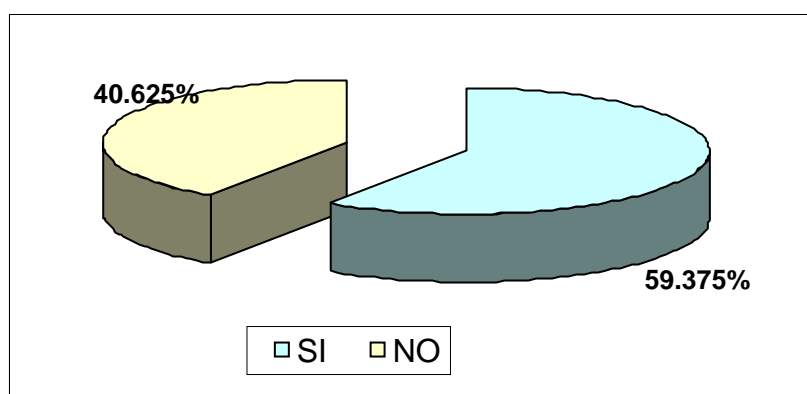
¿Conoces los procedimientos internos del funcionamiento de una Institución Educativa?⁴⁸

I	f	%
SI	19	59.375
NO	13	40.625
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 43

¿Conoces los procedimientos internos del funcionamiento de una Institución Educativa?



Fuente: Cuadro N° 43

⁴⁸ Dimensión Gestión Administrativa:

- Interpretar y aplicar los procedimientos y dispositivos administrativos en función de la realidad y necesidades de la localidad

CUADRO N° 44

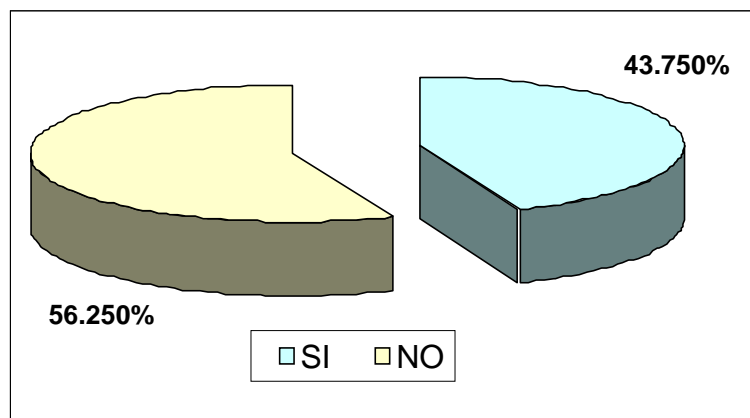
¿Crees que estás en la capacidad de dirigir una I.E. o algún servicio educativo complementario de la I.E.?⁴⁹

I	f	%
SI	14	43.750
NO	18	56.250
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 44

Crees que estás en la capacidad de dirigir una I.E. o algún servicio educativo complementario de la I.E.



Fuente: Cuadro N° 44

⁴⁹ **Dimensión Gestión Administrativa:**

- Organizar y dirigir en el centro educativo; servicios educativos complementarios (Biblioteca, museos, laboratorios, talleres, bazar, librería, micro-empresa autogestionarias).

CUADRO N° 45

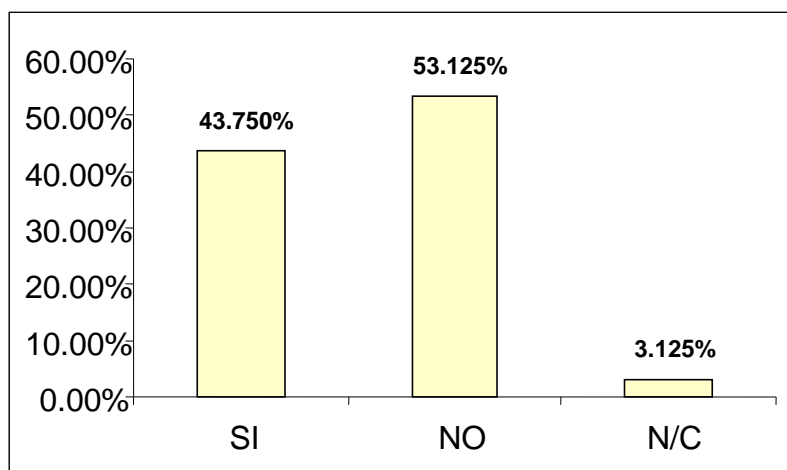
¿Conoces el potencial de recursos educativos que posee la Institución Educativa?⁵⁰

I	f	%
SI	14	43.750
NO	17	53.125
N/C	1	3.125
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 45

¿Conoces el potencial de recursos educativos que posee la Institución Educativa?



Fuente: Cuadro N° 45

⁵⁰ **Dimensión Gestión Administrativa:**

- Optimizar el uso de la infraestructura y equipamiento del centro educativo con iniciativa y creatividad, y contribuir a su incremento en coordinación con las instituciones estatales y de base.

CUADRO N° 46

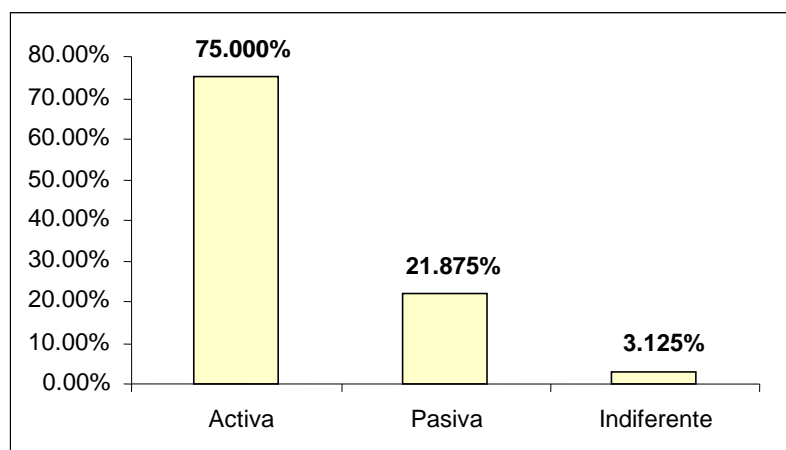
Si estuvieras en una reunión de coordinación técnico pedagógico, de orientación y promoción comunal ¿Tu participación sería?⁵¹

I	f	%
Activa	24	75.000
Pasiva	7	21.875
Indiferente	1	3.125
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 46

Si estuvieras en una reunión de coordinación técnico pedagógico, de orientación y promoción comunal ¿Tu participación sería?



Fuente: Cuadro N° 46

⁵¹ **Dimensión Gestión Administrativa:**

- Promover participar en reuniones de coordinación aspectos técnico-pedagógicos, de orientación y promoción comunal

COMENTARIO:

En el cuadro N° 43, respecto a la pregunta ¿Conoces los procedimientos internos del funcionamiento de una Institución educativa?, el 59.375% respondió que Si y el 40.625% dijo que No. En el cuadro N° 44, el 43.750% respondieron que Si y el 56.250% respondieron que No, a la pregunta ¿Crees que están en la capacidad de dirigir una I.E. o algún servicio educativo complementario de la I.E.?. En el cuadro N° 45, el 43.750% respondió que si, el 53.125% que no y el 3.125% no contestó a la pregunta ¿conoces el potencial de recursos educativos que posee la Institución educativa?. En el cuadro N° 46, a la pregunta si estuvieras en una reunión de coordinación técnico pedagógico, de orientación y promoción comunal, el 75.000% participaría activamente, el 21.875% participaría pasivamente y el 3.125% sería indiferente.

En base a la información que se presenta se puede establecer que una mayoría relativa (59.375%), conoce los procedimientos internos de funcionamiento de una institución educativa. Por otro lado un 53.125% no conoce el potencial de materiales didácticos que posee la institución educativa en la que realiza sus prácticas pre profesionales. Este hecho permite confirmar la respuesta del 56.260% de estudiantes que consideran que no está en la capacidad de dirigir una institución educativa o un servicio complementario de la institución educativa; a pesar que se inclinan por la participación activa dentro de la gestión institucional. Es claro que existe un déficit en la formación de gestión educativa.

D. DIMENSION CONSEJERÍA Y ASESORÍA

CUADRO N° 47

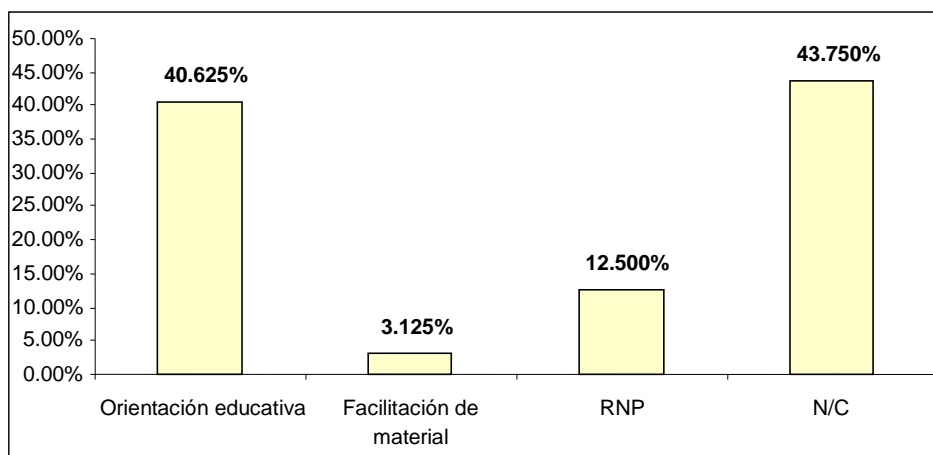
¿Cómo orientarías al educando en el campo de la investigación?⁵²

I	f	%
Orientación educativa	13	40.625
Facilitación de material	1	3.125
RNP	4	12.500
N/C	14	43.750
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 47

¿Cómo orientarías al educando en el campo de la investigación?



Fuente: Cuadro N° 47

⁵² **Dimensión Consejería y Asesoría:**

- Orientar al educando en el campo de la investigación a través de acciones educativas concretas

CUADRO N° 48

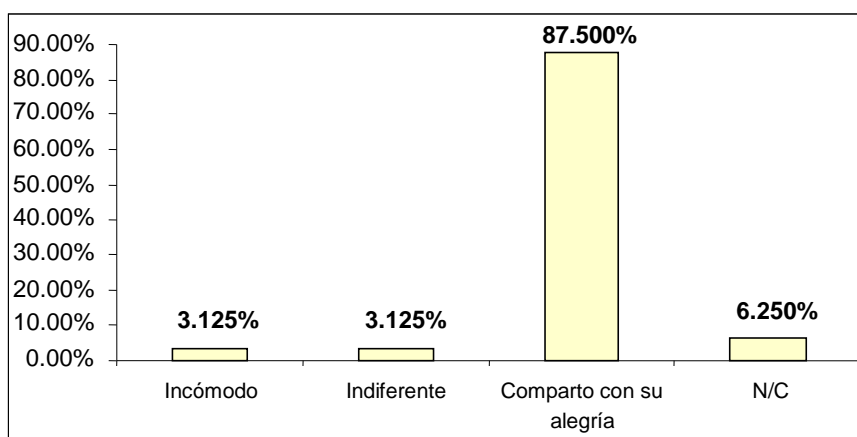
Quando un colega tuyo tiene éxito o es felicitado por una actividad te sientes:⁵³

I	f	%
Incómodo	1	3.125
Indiferente	1	3.125
Comparto con su alegría	28	87.500
N/C	2	6.250
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 48

Quando un colega tuyo tiene éxito o es felicitado por una actividad te sientes:



Fuente: Cuadro N° 48

⁵³ **Dimensión Consejería y Asesoría:**

- Demostrar comportamiento ético en el desarrollo de las funciones profesionales en coherencia con la imagen de la profesión docentes

CUADRO N° 49

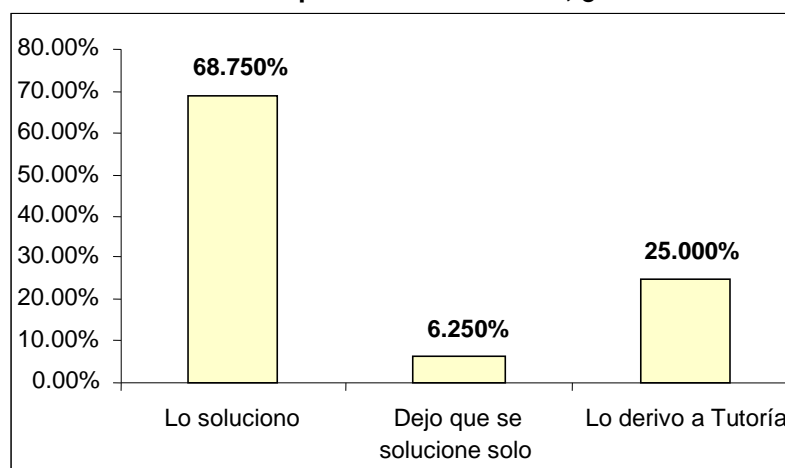
Si un alumno tiene problemas familiares, ¿Qué harías?⁵⁴

I	f	%
Lo soluciono	22	68.750
Dejo que se solucione solo	2	6.250
Lo derivo a Tutoría	8	25.000
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación FAEDCOH.

GRAFICO N° 49

Si un alumno tiene problemas familiares, ¿Qué harías?



Fuente: Cuadro N° 49

⁵⁴ **Dimensión Consejería y Asesoría:**

- Utilizar adecuadamente técnicas e instrumentos para la orientación y bienestar del educando, y trabajo con padres de familia, derivando los problemas específicos a especialistas, para su tratamiento

COMENTARIO:

En el cuadro N° 47, el 37.500% respondió que realizaría orientación educativa, el 3.125% facilitaría material, el 12.500% dieron respuestas no pertinentes y el 43.750% no contestaron a la pregunta ¿Cómo orientarías al educando en el campo de la investigación?. En el cuadro N° 48, a la pregunta ¿Cuándo un colega tuyo tiene éxito o es felicitado por una actividad te sientes?, el 3.125% se siente incómodo, el 3.125% se siente indiferente, 87.500% comparte con su alegría y el 6.250% no contestó. En el cuadro N° 49, los estudiantes respondieron a la pregunta, Si un alumno tiene problemas familiares ¿Qué harías?, el 68.750% respondió que lo soluciona, el 6.250% deja que se soluciones solo y el 25.000% lo deriva a tutoría.

Referente a la dimensión de consejería y asesoría, en opinión de los estudiantes señalan que asesorarían a los educandos en el campo de la investigación a través de la orientación educativa y facilitación de material; ambos procedimientos no son pertinentes. Así mismo su actuación dentro de la institución es positiva cuando la mayoría de ellos reacciona compartiendo su alegría por el éxito obtenido por un colega suyo. Finalmente su capacidad de consejería está dirigida a un paternalismo ya que la mayoría de ellos de primera intención trataría de solucionar los problemas de los alumnos y no buscar un tratamiento en donde con la participación de tutoría se pueda tratar el mismo. Es evidente la limitación que se observa en esta dimensión.

5.3.2.3 Nivel de Formación Pre Profesional

CUADRO N° 50

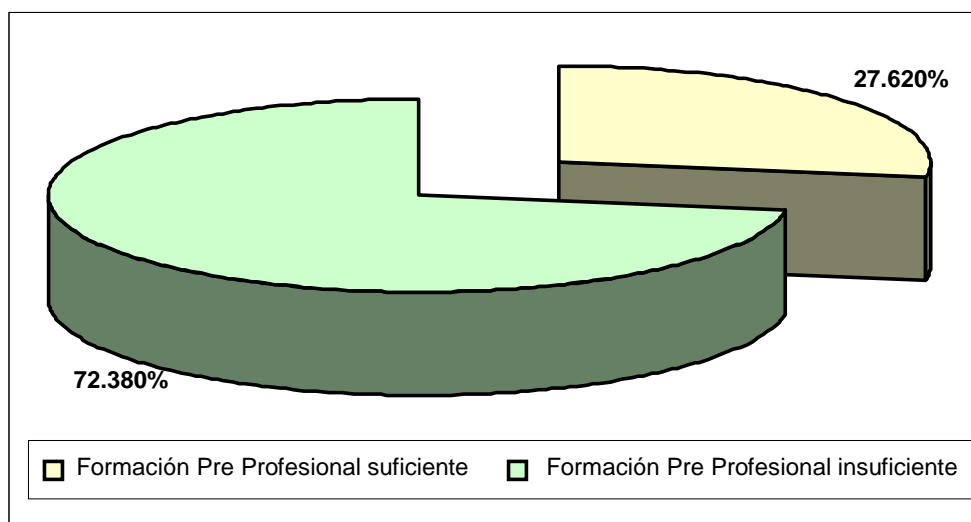
NIVEL DE FORMACION PRE PROFESIONAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA FAEDCOH

I	f	%
Formación Pre Profesional suficiente	9	27.620
Formación Pre Profesional insuficiente	23	72.380
TOTAL	32	100.000

Fuente: Cuadros del 07 al 49

GRAFICO N° 50

NIVEL DE FORMACION PRE PROFESIONAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA FAEDCOH



Fuente: Cuadro N° 50

COMENTARIO:

En el cuadro N° 50, luego del procesamiento correspondiente de los cuestionarios y en base a los cuadros que se presentan se ha podido obtener el 27.620% de estudiantes presentan una suficiente formación pre profesional y el 72.380% insuficiente, desde la perspectiva de los estudiantes que estaban cursando el IX y X ciclo en la Escuela de Educación de la FAEDCOH – UPT.

5.3.3 Relación entre variables

Para establecer la relación existente entre las variables, se trabajará en primer lugar la variable formación pre profesional según el perfil profesional vigente y el tipo de material que utilizaron los alumnos del IX y X ciclos, en su práctica pre profesionales, considerando que mayormente, utilizan los material con los cuales han trabajo durante su formación pre profesional y teniendo en cuenta que en la Escuela de Educación prima el uso del material impreso o visual.

Fijada las variables para la correlación se trabaja con el coeficiente Q., llegando a los siguientes resultados:

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho No existe relación entre el tipo de material didáctico que utilizan en las prácticas pre profesionales y el nivel de formación pre profesional que según el perfil profesional vigente, deben presentar los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela de Educación de la FAEDCOH - UPT.

Ha Sí existe relación entre el tipo de material didáctico que utilizan en las prácticas pre profesionales y el nivel de formación pre profesional que según el perfil profesional vigente, deben presentar los estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela de Educación de la FAEDCOH - UPT.

Coeficiente Q.

Nivel de formación pre-profesional	Tipo de material utilizado		TOTAL
	Audiovisual	Impreso	
Formación suficiente	a 7	b 2	9
Formación insuficiente	c 8	d 15	23
TOTAL	15	17	32

$$Q = \frac{(a \cdot d) - (b \cdot c)}{(a \cdot d) + (b \cdot c)}$$

$$Q = \frac{(7 \times 15) - (8 \times 2)}{(7 \times 15) + (8 \times 2)}$$

$$Q = \frac{105 - 16}{105 + 16}$$

$$Q = \frac{89}{121}$$

$$Q = 0.74$$

Por lo tanto se rechaza la Ho y se acepta la Hipótesis alternas

Siendo el valor de Q 0.74, se interpreta que existe una relación muy significativa entre las variable. Por lo tanto se hace extensiva esta relación a la implementación de material didáctico en la Escuela de Educación y el nivel de formación pre profesional que según el perfil profesional vigente deben presentar los estudiantes del IX y X Ciclo.

5.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

5.4.1 Comprobación de las Hipótesis Específicas

La hipótesis específica a) señala que:

“El nivel de implementación de los materiales didácticos que existe en la Escuela de Educación de la FAEDCOH de la Universidad Privada de Tacna en el año 2005 es insuficiente y poco operativo para satisfacer el requerimiento de la actividad académica”.

La información que se brinda en los cuadros N° 01 al 06, permite establecer que la cantidad de los materiales didácticos de la Escuela de Educación de la FAEDCOH, son insuficientes para el desarrollo de las actividades de formación pre profesional docente, según como lo plantea el perfil profesional vigente.

En los cuadros N° 05 y 06, se aprecia el comparativo entre los materiales didácticos con que cuenta la Escuela de Educación y los estándares mínimos al respecto, planteado por los docentes de esta Escuela. Es evidente que existe una diferencia negativa fundamentalmente en los materiales didácticos (equipos y recursos) de nueva tecnología y parcialmente de materiales tradicionales.

La información presentada permite señalar que la hipótesis a) ha quedado comprobada.

La hipótesis específica b) señala que:

“El Nivel de Formación Pre Profesional según la percepción de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Privada de Tacna en el año 2005 es insuficiente en relación al perfil profesional vigente”

La información que se brinda en los cuadros N° 07 al 49, alcanza una serie de datos que permiten afirmar que existe déficit en la formación pre profesional docente en correspondencia al perfil profesional (básico) de la carrera de Educación en la dimensión bio psicomotora y actitudinal – volitiva del aspecto personal. De igual modo se presenta déficit pre profesional en las dimensiones de docencia, gestión administrativa y consejería – asesoría del aspecto profesional.

Este resultado se hace evidente en el cuadro N° 50 donde el 72.380% de los estudiantes, según su percepción, presentan un nivel de preparación pre profesional docente insuficiente en relación al perfil profesional vigente. Por lo tanto se puede señalar que la hipótesis b) ha quedado plenamente comprobada.

5.4.2 Comprobación de la Hipótesis General

La hipótesis general señala que:

“Existe una relación directa y significativa entre el nivel de implementación de los materiales didácticos y el nivel de formación pre-profesional que según el perfil profesional vigente deben presentar los estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación de la FAEDCOH de la Universidad Privada de Tacna en el año 2005”.

La información que se brinda en los cuadros N° 05 y 06 por un lado, y por el otro en el cuadro N° 50, ha permitido comprobar plenamente las hipótesis específicas que establecen que el nivel de implementación de los materiales didácticos que existe en la Escuela de Educación de la FAEDCOH de la Universidad Privada de

Tacna en el año 2005 es insuficiente y poco operativo; y que el nivel de formación pre profesional que presentan los estudiantes de la Escuela de Educación de la FAEDCOH de la Universidad Privada de Tacna en el año 2005, en relación al perfil profesional vigente, según su percepción, también es insuficiente.

Por lo tanto se aprecia una relación directa y significativa entre el nivel de implementación de los materiales didácticos y el nivel de formación pre profesional de los estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación, en vista que la existencia y el trabajo con material didáctico es consustancial al desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje y que por lo tanto influye decididamente en sus aprendizajes y su relación es manifiesta. Es sabido que los materiales didácticos desarrollan y facilitan la construcción de los aprendizajes. Es más no sólo se debe utilizar en el mismo proceso, sino también para motivar y reforzar los conocimientos que son dados por el docente en la formación pre profesional.

Por lo tanto se afirma enfáticamente que la hipótesis general del presente trabajo ha quedado comprobada.

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1 CONCLUSIONES

PRIMERA

Existen cantidades insuficientes de materiales didácticos (equipos y recursos) para atender los requerimientos de las necesidades académicas en el desarrollo de las asignaturas que se imparten en 16 aulas, por 26 docentes a 197 alumnos de la Escuela de Educación de la FAEDCOH.

SEGUNDA

Existe un déficit de materiales didácticos existentes en la Escuela de Educación en relación a los estándares mínimos establecido por los profesores, notándose un mayor desbalance en materiales de nueva tecnología (cañones multimedia) y talleres. De igual modo en lo que ha libros se refiere como materiales tradicionales.

TERCERA

Los estudiantes y docentes se encuentran limitados en cuanto al empleo de materiales didácticos (equipos y recursos) visuales, sonoros y audiovisuales, por la insuficiencia manifiesta y por lo tanto impiden fijar conocimientos y a realizar cátedras dinámicas y de experiencia en forma adecuada y eficiente.

CUARTA

Los estudiantes del IX y X Ciclo de la Escuela de Educación de la FAEDCOH-UPT, según su percepción, presentan un nivel de formación pre profesional insuficiente en su mayoría, con respecto a los objetivos planteados en el perfil profesional vigente.

QUINTA

El déficit existente en el nivel de la formación pre profesional docente en correspondencia al perfil profesional (básico) de la Escuela de Educación, se presenta básicamente en las dimensiones bio-psicomotora y actitudinal – volitiva del aspecto personal; y en las dimensiones de docencia, gestión administrativa y consejería – asesoría, en el aspecto profesional del perfil profesional vigente.

SEXTA

El déficit que se menciona no expresa necesariamente una mala preparación para el desempeño profesional docente de los alumnos de la muestra, sino más bien el hecho que no se alcanza a lograr los objetivos previstos en el perfil profesional de la Escuela de Educación de la FAEDCOH de la UPT.

6.2 SUGERENCIAS

PRIMERA

Se sugiere la elaboración y ejecución de un plan que permita la compra y elaboración de materiales didácticos (equipos y recursos) de acuerdo a los mínimos indispensables fijados por los profesores de la Escuela de Educación de la FAEDCOH-UPT.

El plan debería comprender dos acciones básicas. Una dirigida a la compra de equipos y recursos y la otra a la elaboración de recursos didácticos por los docentes, para sus cátedras.

SEGUNDO

Comprometer a los docentes para promover la producción intelectual apoyada por la FAEDCOH en la impresión, considerado que muchos docentes tienen material didáctico impreso con el que desarrollan su cátedra y que puede en gran medida paliar el déficit en libros.

Por otro lado comprometer a los estudiantes para que realicen actividades que permitan financiar la elaboración o construcción de materiales didácticos básicamente tradicionales. Estas actividades deben formar parte del plan de implementación sugerido.

TERCERO

Sería conveniente analizar y evaluar el perfil profesional en la jornada curricular que es prevista y anunciada por el señor Decano, para realizar los reajustes correspondientes y que sea posible de cumplir. El nuevo perfil profesional debe estar acorde con la demanda ocupacional del docente para la primera década del siglo XXI mínimamente.

Asimismo sería conveniente que la comisión académica evalúe anualmente el comportamiento de la actividad académica y su efectividad para el logro de los objetivos del perfil vigente.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, Abraham. Tecnología Educativa en Acción. 1998, Lima, Ed. Centro de Investigación y Estudios Pedagógicos del Sur. 1º edi. pp 311.
- ARNAZ, José. La Planeación Curricular, 1993, México, Edit. TRILLAS. 1º
- BELTRAN, Gonzalo. El Proceso de Aculturación, 1990, Lima, Ed. ITEL 1º
- FLORES, Velazco. Técnicas para el desarrollo de capacidad creativas, 1996, edit Creatividad & Educación, 1ª ed.
- GIL, Guillermo. Tecnología de la Enseñanza y del Aprendizaje, 1990, Trujillo, edit INDDEP, 1ª ed.
- HAROLD, Johnson. Currículum y Educación. 1994, Edit. PAIDOS.
- HERNANDEZ, Roberto y otros. Metodología de la Investigación, 1997, Colombia, edit McGraw-Hill, 1ª ed.
- LUQUE, Adriana y Isaías Rey Perez. Metodología de la Investigación Científica, 1998, Tacna, Edit. ALQA Asesores y Asociados.
- NAVARRO, Juan y Concha Vidorreta. Iniciación a la Técnicas Audiovisuales, 1974, Madrid, edit Magisterio Español, 1ª ed.
- NORBIS, Gaudenzio. Didáctica y Estructura de la Medios Audiovisuales, 1971, Edit KAPELUSZ, 1ª ed.
- RING, Arthur y William Shelley. Aprendizaje Mediante el Retroproyector, 1986, México, edit Trillas, 1a ed.
- VALDIVIA, Raúl. Los Medios Auxiliares en la Educación Superior, 2002, Tacna, CISE Editorial, 1ª ed.

. Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Superior,
2001, Tacna, Fondo Editorial de la Escuela de Postgrado de la UPT,
1ª ed.

INTERNET

ANEXOS

CUESTIONARIO

Estimado compañero responde a las siguientes preguntas.

I. ASPECTO PERSONAL

Dimensión Bio Psicomotor:

1. Considera que usted está preparado para desplazarse de una comunidad andina a otra si su trabajo así lo requiere
SI () NO ()

2. ¿Con qué frecuencia realiza ejercicios físicos?
Diario () Semanal () Mensual () No hago ejercicios ()

3. Qué destrezas manuales desarrollas para tu trabajo educativo

4. En un caso de emergencia sabrías aplicar los primeros auxilios al que lo requiera
SI () NO ()

Dimensión Actitudinal – Volutivo:

5. La relación con tus compañeros es:
Buena () Regular () Indiferente ()

6. Qué valores cultivas

7. ¿Cuándo comes un caramelo en la calle, la envoltura...
La echas al piso () La echas en un basurero () Te la llevas contigo ()

8. ¿Cuándo te lavas los dientes en casa dejas corriendo el agua de la pila mientras los haces?
SI () NO ()

9. ¿Qué hábitos de vida prácticas?

10. Frente a un acontecimiento nacional:
Eres crítico () Planteas soluciones () Eres indiferente ()
11. ¿Consideras que el hombre es el fin de la educación?
SI () NO ()

Dimensión Intelectual:

12. Frente al problema educativo:
Eres crítico () planteas soluciones () Eres indiferente ()
13. Se considera un líder
Aceptable () Regular () No se considera líder ()
14. Promoverías actividades culturales nacionales o internacionales
SI () NO ()
15. Cómo calificas los trabajos monográficos o de investigación que realizas:
Excelentes () Buenos () Regulares () Malos ()
16. Tu preferencia para la titulación está dirigida hacia:
La tesis () El Examen de suficiencia () El informe Técnico ()
17. ¿Participas activamente en la solución de problemas de tu entorno?
SI () NO ()
18. ¿Te adecuas con facilidad a los cambios sociales?
SI () NO ()

II. EN EL ASPECTO PROFESIONAL

Dimensión Docencia:

19. ¿Con que corriente pedagógica te identificas?
Constructivista () Ecológico () Conductista () Sistémico ()
20. ¿Realizas actividades de debate sobre la realidad nacional?
SI () NO ()

21. ¿Que tecnología utilizarías preferentemente en tu quehacer educativo?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

22. ¿Qué materiales didácticos de aula utilizas en tus prácticas con mayor frecuencia?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

23. ¿Cómo te consideras elaborando la programación para la actividad educativa?
Bueno () Regular () Tengo dificultades ()

24. ¿Qué técnicas conoces para elaborar las programaciones curriculares?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

25. ¿Te considera con la suficiente capacidad para elaborar un Proyecto Curricular de Centro (PCC)?

SI () NO ()

26. ¿Cómo te consideras conduciendo una clase?

Bueno(a) () Regular () Tengo dificultades ()

27. Considera que la diversificación curricular es:

Un acierto () Una moda () Un desacierto ()

28. Mencione algunos instrumentos de evaluación:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

29. ¿Crees que es importante el trabajo dinámico grupal?

SI () NO ()

30. ¿Considera que la globalización ...?

Perjudica al país () Beneficia al país () No opino ()

31. ¿Te expresas con claridad y propiedad en la transmisión de los conocimientos?

SI () NO ()

Dimensión de Investigación:

32. ¿Cuántos trabajos de investigación educativa o monografías has realizado durante tu permanencia en la Universidad? **Rpta:** _____

33. ¿Consideras que la investigación es fundamental en la formación profesional?

SI () NO ()

34. ¿Cuántos trabajos de investigación educativa son orientados a solucionar problemas del sistema educativo? **Rpta:** _____

35. ¿Te considera en capacidad para investigar sobre los componentes del sistema educativo y su participación en el logro de sus fines?

SI () NO ()

36. ¿Consideras que la tecnología tiene la misma eficacia en cualquier punto poblacional del país?

SI () NO ()

Dimensión Gestión Administrativa:

37. ¿Conoces los procedimientos internos del funcionamiento de una Institución Educativa?
SI () NO ()
38. Crees que estás en la capacidad de dirigir una I.E. o algún servicio educativo complementario de la I.E.
SI () NO ()
39. ¿Conoces el potencial de recursos educativos que posee la Institución Educativa en la que realizas tus prácticas?
SI () NO ()
40. Si estuvieras en una reunión de coordinación técnico pedagógico, de orientación y promoción comunal ¿Tu participación sería?
Activa () Pasiva () Indiferente ()

Dimensión Consejería y Asesoría:

41. ¿Cómo asesorarías al educando en el campo de la investigación?

42. Cuando un colega tuyo tiene éxito o es felicitado por una actividad te sientes:
Incómodo(a) () Indiferente () Comparto con su alegría ()
43. Si un alumno tiene problemas familiares, ¿Qué harías?
Lo soluciono () Dejo que se solucione solo () Lo derivo a Tutoría ()

ENTREVISTA

Director de la Escuela de Educación: _____

Respecto a los Tableros didácticos, la Escuela de Educación cuenta con:

Respecto a Materiales sonoros, la Escuela de Educación cuenta con:

Por otro lado, ¿Con qué equipos de nueva generación cuenta la Escuela de Educación?
