

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	01
1.2	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	02
1.3	OBJETIVOS	04
1.4	LIMITACIONES DEL ESTUDIO	04
1.5	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES	05
1.5.1	FAMILIA	05
1.5.2	PROBLEMAS FAMILIARES	05
1.5.3	VALORES MORALES	05
1.5.4	EDUCACIÓN MORAL	07

CAPITULO II

1.	MARCO TEÓRICO	08
1.1	ANTECEDENTE DE ESTUDIO	08
2.	FAMILIA	09
2.1	NOCIÓN DE FAMILIA	09
2.2	CONCEPTO DE FAMILIA	10
2.3	FUNCIONES DE LA FAMILIA	11
2.4	LA FAMILIA COMO PRIMERA ESCUELA FORMATIVA	13
2.5	LA FAMILIA PRIMER AGENTE DE SOCIALIZACIÓN	15
2.6	COMPORTAMIENTOS QUE FAVORECEN EL BIENESTAR FAMILIAR	15
2.7	FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA INTERACCIÓN FAMILIAR	18
2.8	HOMBRES Y MUJERES ¿DIFERENTES O DESIGUALES?	20
3.	LA FAMILIA Y SUS PROBLEMAS	21
3.1	NECESIDADES INTERNAS	22
3.2	CRISIS DE LA FAMILIA	23
3.2.1	CRISIS INSTITUCIONAL	24
3.2.2	SITUACIONES QUE ORIGINA CRISIS EN LA FAMILIA	26

3.3	IRRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES.....	29
3.4	INESTABILIDAD FAMILIAR.....	30
3.5	FALTA DE COMUNICACIÓN PADRE E HIJOS.....	31
3.6	LA DISCRIMINACIÓN.....	34
3.7	PADRES ALCOHÓLICOS.....	35
3.8	VIOLENCIA FAMILIAR.....	36
3.9	CARENCIA DE NECESIDAD.....	39
4.	LA EDUCACIÓN COMO PROBLEMA DEL HOGAR.....	40
4.1	LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DENTRO DE LA FAMILIA.....	41
4.2	NOCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LOS VALORES.....	45
4.3	RASGOS DEFINITORIOS DE LOS VALORES.....	48
1.	VALORES	51
1.1	CONCEPTO	51
2.	LA MORAL	51
2.1	CONCEPTO	51
3.	VALORES MORALES	52
3.1	CONCEPTO	52
3.2	TIPOS DE VALORES	53
3.3	PRINCIPIO DE LOS VALORES Y VIRTUDES MORALES	55
3.4	PRINCIPALES VALORES MORALES	56
4.	LA EDUCACIÓN MORAL	76
4.1	OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MORAL	76
4.2	NECESIDAD E IMPORTANCIA DE UNA EDUCACIÓN MORAL	77
4.3	LA EDUCACIÓN EN FUNCIÓN DE LOS VALORES	78
4.4	EL CONOCIMIENTO DE LOS VALORES MORALES EN LA ESCUELA	80
4.5	EL ROL DEL MAESTRO EN LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN EL ALUMNO	82
4.6	IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES	84
4.7	LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS	85

CAPITULO III

METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	87
3.2	HIPÓTESIS	88
3.2.1	HIPÓTESIS GENERAL	88
3.2.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICA	88
3.3	VARIABLES DE ESTUDIO	88
3.3.1	VARIABLE INDEPENDIENTE	88
3.3.2	VARIABLE DEPENDIENTE	89
3.4	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	90
3.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	90
3.6	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	90
3.6.1	TÉCNICA	90
3.6.2	INSTRUMENTOS Y TÁCTICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	91
3.7	PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	91
3.8	TÉCNICA DE PROCESAMIENTO U ANÁLISIS DE DATOS	91

CAPITULO IV

1.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	92
2.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	129
2.1	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	129
2.1.1	HIPÓTESIS ESPECÍFICA "A"	129
2.1.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICA "B"	131
2.1.3	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL	133

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

ANEXO

BIBLIOGRAFIA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Uno de los grandes problemas que está preocupando a la labor educacional es la adquisición de valores que el alumno debe tener en su formación académica y su forma de desenvolvimiento dentro y fuera de su entorno social. Como causa principal se puede considerar que muchos hogares están limitados en brindar el apoyo necesario a una persona en proceso de aprendizaje, ya que muchos padres carecen de información sobre valores morales y a la vez cada familia tiene sus propios problemas económicos, sociales, psicológicos, físicos, etc., a esto se suma la corrupción institucional, política que rodea a la sociedad.

Un niño para que pueda desarrollarse como persona necesita el apoyo moral de su propia familia pero esto no se da, porque muchos padres maltratan a sus niños ya sea en forma verbal o física mental. También a esto se agrega la discusión entre padres, a esto se puede incluir la desintegración familiar y a la carencia de satisfacción de necesidades como alimentación, vestimenta, falta de vivienda.

Observamos por otra parte que los niños no demuestran una conducta con valores morales adecuados motivados por esta razón es que se emprende el estudio que permitirá responder a una siguiente interrogantes.

¿En que medida los problemas familiares influyen en la formación de valores morales?.

1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

En los últimos tiempos experimentamos con mucha desazón, la pérdida de valores en muchas instancias de nuestra propia familia.

Esta pérdida de valores morales se evidencia de manera más alarmante en el entorno institucional y político en

la venta y compra de conciencias y las mismas expresiones son cosa de todos los días. Así mismo la corrupción, el egoísmo, todas aquellas acciones personales que tienen que ver con los valores morales están desprendiéndose cada día más de la personalidad. Por tanto nuestra primera preocupación es el origen de la falta de valores morales en las actitudes de los alumnos en el Centro Educativo, lo que se evidencia a través de algunos indicadores como la honradez y la responsabilidad.

Indudablemente el entorno familiar tiene que ver prioritariamente en los niños, porque sencillamente proceden de familias con problemas de diversa índole, el aumento progresivo de la pérdida de valores es por consecuencia de la inestabilidad familiar ya que nuestro país, los problemas familiares se han generalizado por la misma situación económica y social que está viviendo nuestra sociedad.

En tiempo de crisis de toda índole, como los que vivimos actualmente la Educación en valores resulta básica para la transformación positiva de la sociedad peruana.

1.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia de los problemas familiares en la formación de valores morales en los alumnos.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- a) Precisar los problemas familiares de los alumnos sujetos a investigación.
- b) Identificar el comportamiento de los alumnos con relación a los valores morales.

1.4 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

- La negatividad de los alumnos por responder con veracidad sus problemas.
- La falta de conceptualización sobre valores morales por parte de los alumnos.
- La no aceptación de sus propios errores por parte de los educandos.

1.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES

1.5.1 FAMILIA

Es el pilar fundamental de la sociedad y es la primera institución tutelar a cuyo cargo está la primera formación de la persona.

1.5.2 PROBLEMAS FAMILIARES

Son situaciones que ponen en riesgo a la familia causadas por una deficiencia de satisfacción de necesidades básicas e inestabilidades emocionales y económicas de los individuos; que conforman la familia.

1.5.3 VALORES MORALES

Son disposiciones estables del entendimiento y de la buena voluntad que regulan nuestros actos ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe.

PRINCIPALES VALORES MORALES

- **Respeto.**- Es la base de toda convivencia en sociedad que establecen reglas básicas y leyes que se deben cumplir. El respeto también es una forma de reconocimiento de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás ya

sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

- **Honestidad.**- Es enfrentar con valor nuestros defectos y buscar la manera más eficaz de superarlos con acciones que nos lleven a mejorar todo aquello que afecta a nuestra persona.
- **Responsabilidad.**- Es un valor que hace a la persona conciente de que tiene que cumplir sus deberes y obligaciones a cabalidad.
- **Bien.**- Es el valor más elevado desde el punto de vista de ser justo.
- **Amistad.**- Es el valor universal en sentirse a gusto con una persona y compartir sentimientos.
- **Verdad.**- Significa la validez de los procedimientos y del conocimiento por el bien.
- **La Solidaridad.**- Es el valor que ejerce cooperación, colaboración de todos los hombres para vida social.

- **La Justicia.**- Implica igualdad, proporcionalidad y orden social entre los individuos.
- **La Bondad.**- Significa excelencia de una persona determinada por su voluntad para hacer el bien a los demás mediante acciones útiles y benéficas para sus semejantes.

1.5.4 EDUCACIÓN MORAL

El fin de la educación moral es procurar que la persona humana desde la niñez vaya adquiriendo principios morales basados en la responsabilidad, es considerado como un valor necesario para el buen funcionamiento de las relaciones humanas y las instituciones.

CAPITULO II

1. MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTE DE ESTUDIO

Nova Flores, Julia en su tesis titulada "Actitudes de Violencia Familiar" (1995): dice "Al hablar de violencia familiar se habla de los niños que no logran un desarrollo físico mental adecuado por sufrir niveles de desnutrición **y es violencia el no tener posibilidades de satisfacer las necesidades psico-sociales** en forma adecuada pues afecta la condición misma del ser humano. La atención o no de estas necesidades psico - sociales de los niños afecta a su vez el proceso de identidad social de los niños adolescentes.⁽¹⁾

Giorgi Piero Di. "El niño y sus instituciones en su edición Sol S.A. indica las perdidas progresivas de profundos valores morales y la aparición

⁽¹⁾ Nova Flores, Julia. "Las Actitudes de Violencia Familiar". Tesis Universitaria 1995.

correspondiente del dinero como único parámetro de consideración social y de autoestima. La carrera del consumismo, una fuerte motivación y aspiración a ascender los status de la escala de relaciones jerárquicas han acentuado individualismo, arribismo, espíritu de competitividad y de lucha para la afirmación. La organización del trabajo parcelado repetitivo, alienante reduce al trabajador al consumismo, el trabajador se ve reducido a una condición del alineación por la posibilidad condicionante y de manipulación que ejerce el sistema a través de sus persuasores ocultos.

2. FAMILIA

2.1 NOCIÓN DE FAMILIA

La familia como institución a sido estudiada por sociólogos, filósofos, juristas y educadores, unos y otros justifican a través de sus opiniones sus puntos de vista, como:

Para Lowie es la "Unidad social fundada sobre el matrimonio compuesta de padres e hijos, definición que para algunos autores no es exacta ya que confunde matrimonio con la familia.

Berelson la define "como el grupo inmediato de padre, madre e hijos que viven juntos".

Rene Koning no ve en la comunidad de sangre de padres e hijos "un presupuesto indispensable para la formación del grupo familiar".

Como se puede apreciar no es fácil pronunciarse por una definición. Todas podrían incurrir en errores de limitación, lo que nos importa es la "noción" clara y precisa de lo que se entiende por familia.

Con el nacimiento del primer hijo el matrimonio se convierte en familia. Se dan matrimonios sin hijos, pero esta familia sin hijos es de concepto vacío de sentido.

2.2 CONCEPTO DE FAMILIA

La familia es una sociedad natural conformada por un conjunto de personas unidas por vínculos de afinidad, consaguinidad y convivencia en un hogar común, que enfrentan similares problemas, tienen los mismos fines y buscan satisfacciones recíprocas.

La familia constituye la célula básica de la sociedad. Todos de una o de otra manera tenemos la experiencia de vivir en una familia, en ella nacemos aprendemos a querer y a ser queridos, a compartir nuestras vidas con otras personas aprendemos valores, costumbres, habilidades, modo de comportarnos con los miembros de nuestra familia y con la comunidad en conclusión.

La familia es el pilar fundamental de la sociedad, es la primera institución tutelar en cuyo cargo esta la primera formación de la persona.

2.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones de la familia son:

a) FUNCIÓN DE PROCREACIÓN

La procreación es un de los fines del matrimonio y por consiguiente es función principal de la familia.

La familia cumple con esta misión cuando los padres son concientes de su responsabilidad cuando asumen su obligación de coparticipes en la

obra creadora, cuando reina el amor entre los cónyuges y los hijos son fruto de ese amor, que permite que el hogar se perfeccione a través de los cuidados, educación y formación de los hijos.

Actualmente se propugna la paternidad responsable es decir aquella decisión que exenta de egoísmo y de comodidad personal, limita el número de hijos a los que humanamente se puede alimentar, educar y formar como personas.

b) FUNCIÓN EDUCATIVA

La educación es su principal papel como deber y como derecho de familia, corresponde también a los padres la obligación y responsabilidad de la tarea orientadora y ninguna institución puede cumplir con esta función.

c) FUNCIÓN DE RELACIÓN Y DE CONVIVENCIA SOCIAL

La familia establece funciones de relación con las instituciones más cercanas a ella como la escuela y otras asociaciones que de alguna forma inciden en la vida familiar.

Las relaciones con la escuela son las más inmediatas y la actitud de ambos (familia escuela) y las orientaciones que se den servirán para establecer normas de intercambio de ideas y de afectos que promueven un ambiente positivo de trascendencia social incalculable.

Las actitudes conformistas y rebeldes se forman en el seno de la familia, así como los sentimientos de amor, odio, indiferencia, afecto, admiración, justa valoración de actitudes propias y ajenas.

2.4 LA FAMILIA COMO PRIMERA ESCUELA FORMATIVA

Es importante mencionar que la familia a lo largo de los tiempos, ha jugado un papel fundamental en la formación de virtudes, valores morales, elementos básicos que sirven para el desarrollo de sociedades fuertes.

No olvidemos que los padres están más comprometidos a educar a sus hijos desde el momento de su nacimiento, no sólo brindándoles información sino

fundamentalmente buenos ejemplos, siguiendo aquello que se dice "El ejemplo arrastra".

Es preciso que los padres enseñemos a nuestros hijos todos los aspectos espirituales y materiales que conlleven el desarrollo de una vida humana.

Se debe tener en cuenta que los padres tienen gran responsabilidad pues no se trata de "tener hijos y entregarlos a la vida" sino convertirse en artífices de la realidad de futuros hombres y mujeres del bien.

La característica fundamental de la familia peruana de estas épocas debe ser en profunda fe religiosa, de la cual surgirán tantas y tan variadas virtudes y valores como: responsabilidad, amor, diálogo, sinceridad, respeto, solidaridad, trabajo, etc.

No podemos olvidar que en manos de nosotros mismos como padres de familia está la base fundamental de que nuestro país cuente con buenos ciudadanos que contribuyan con su buena marcha sin contravenir las normas y las leyes.

2.5 LA FAMILIA PRIMER AGENTE DE SOCIALIZACIÓN

Es el medio natural para el desarrollo de los hijos y formación de los adultos, considerando primer agente de socialización, base para el desarrollo físico y psicológico de niños.

El comportamiento adulto es reflejo de los estímulos emocionales e intelectuales recibidos en la niñez.

La familia es la institución insustituible para el aprendizaje de valores éticos, morales, espirituales y religiosos que contribuirán al desarrollo y bienestar de sus miembros. Las formas de socialización van acompañadas al afecto y seguridad que reciben los hijos. Sino se dan en la niñez causaran daños en el desarrollo integral.

2.6 COMPORTAMIENTOS QUE FAVORECEN EL BIENESTAR FAMILIAR

a) FAMILIA Y VALORES

La familia es la que inicia el proceso de socialización y el desarrollo espiritual, físico psicológico y afectivo de las personas, por ello la familia garantiza el bienestar integral de sus

miembros mediante la práctica de comportamientos y valores como: Respeto, comunicación, autoestima, orden, amor, etc.

b) AMOR EN LA FAMILIA

El amor es un valor y un sentimiento inherente (propio) del ser humano y se desarrolla desde el vientre materno; el amor se expresa mediante el afecto, respeto y comprensión en forma diaria en diferentes niveles, pareja, padres e hijos entre hermanos parientes y amigos.

En la familia, el amor es buscar el bienestar del otro internalizado, este sentimiento se proyectará a los demás.

c) EL RESPETO ENTRE MIEMBROS DE LA FAMILIA

Los miembros de una familia se respetan cuando se reconocen sus derechos, su dignidad, su integridad física y moral, el insulto, agresión, ofensa no contribuye al bienestar familiar, al contrario origina malestar y desintegración. Vivir en el valor del respeto significa formarnos en el desde la niñez practicando diariamente toda forma de consideración cortesía, tolerancia, tanto en la familia como en la sociedad.

d) LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Es un comportamiento o valor que se logra en la relación padres e hijos. Significa conversar, expresar valores, afectos o experiencias sea a través del diálogo o gestos.

Es importante que en la familia se establezca este circuito de comunicación, en un clima de amor y respeto, usando un lenguaje claro, sencillo, oportuno, escuchando y respetando a los demás, pero también llamando la atención o enojo.

En la familia debe primar el diálogo entre esposos, padres, e hijos entre hermanos y todos los familiares, de tal forma *que la comunicación sea un medio de integración para buscar soluciones*. En los jóvenes puede aparecer difícil esta comunicación pero se comprende que es parte de su crecimiento y búsqueda de su independencia.

e) LA PARTICIPACIÓN COMPARTIDA

En la familia todos en armonía, actúan de acuerdo a su capacidad y edad en tareas u obligaciones diarias. Toda acción compartida es beneficiosa; la participación también es compartir

sentimientos y emociones, alegrías y tristezas.
Si hay apoyo no hay tristezas.

2.7 FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA INTERACCIÓN FAMILIAR

a) INTERACCIÓN FAMILIAR

Es la influencia recíproca o relación que se da entre los miembros de la familia en la vida diaria, la interacción familiar alcanza a todos los miembros familiares incluyendo a quienes nos ayudan en la tarea de educar.

Educar significa transmitir normas, valores, hábitos, costumbres, creencias que permitan a los hijos integrarse a la sociedad, cumplir un rol activo y contribuir a su desarrollo.

b) IDENTIDAD FAMILIAR

Se forma por las relaciones que se dan entre los integrantes familiares y se expresa en el sentido de "yo pertenezco a esta familia" "me siento amado y apoyado por mi familiar". La identidad se da por la interacción familiar que asegura afecto, seguridad y comprensión.

c) EL CUMPLIMIENTO DE NORMAS Y PAUTAS EN LA FAMILIA

Para una buena interacción familiar se aconseja, propiciar la iniciativa e independencia de niños y jóvenes. Demostrar afecto con actitudes y modelos adecuados. Ejercer una buena autoridad.

Los padres estén de acuerdo con sus demás familiares sobre las normas que rigen en el hogar y que todos se comprometan a cumplirlos.

Que todos los miembros familiares respeten las ideas y sentimientos de los demás y que la interacción pueda que sea confusa, por la misma que los padres no imparten disciplina son los hijos los que manejan, con peligro la autoridad familiar.

d) LA INFLUENCIA DE LOS ABUELOS Y OTROS PARIENTES

En la interacción familiar los abuelos, tíos y parientes influyen en la familia. Pueden vivir dentro o fuera pero están íntimamente ligados a la familia por vínculos afectivos, sobre todo con los nietos. Pero son los padres los que deben equilibrar el sobre afecto o rigidez que den los

abuelitos pero sin hacerles sentir que están demás o causan problemas.

- Los abuelos (as) son las personas con mayor experiencia en la familia y se le considera como fuente de sabiduría y respeto.
- Así mismos los tíos (as), intervienen en la interacción familiar pero no entrometen en forma inconveniente.
- Hay casos especiales en que por ausencia de padres (viaje, trabajo, abandono) los parientes asumen estos roles.
- También se debe considerar a los que por su trabajo en el hogar se constituyen en parte de la familia (trabajadoras del hogar) pero sin llegar a la figura de padres. Ellas realizan tareas domésticas, también se encargan de que los hijos (as) cumplan las normas establecidas por los padres y se identifican con la familia.

2.8 HOMBRES Y MUJERES ¿DIFERENTES O DESIGUALES?

El reconocimiento de la misma dignidad moral en cada una de las personas implica también el

reconocimiento de la igualdad de derechos y de igual respeto para ambos sexos pero la igualdad de derechos no debe confundirse con la identidad.

Los sexos se diferencian entre si, esta diferencia no solo se manifiesta en las diversas funciones fisiológicas que intervienen en la reproducción, sino que penetran profundamente en la estructura psíquica, en el mundo de los sentimientos y vivencias del hombre y de la mujer.

3. LA FAMILIA Y SUS PROBLEMAS

Los problemas matrimoniales y la irresponsabilidad paternal, es porque no han superado o conquistado los problemas interiores personales, que están ocupando la expresión de las virtudes que poseemos.

Nuestra vida interior necesita un cambio enfático es muy notable las ruinas de las familias a nivel mundial, no importando su nivel, la relación de pareja, relación con los hijos, las relaciones interpersonales están distorsionadas por la falta de amor, responsabilidad y comunicación, por la violencia pornográfica, divorcio, entre otros, etc.

La familia esta en crisis ¿por qué? Porque las parejas no están satisfaciendo las necesidades interiores de su cónyuge y de sus hijos.

Todo ser humano para desarrollarse sanamente y correcto necesita satisfacer sus necesidades interiores desde el momento que es concebido en el vientre de la madre.

3.1 NECESIDADES INTERNAS

Todo ser humano para satisfacer sus necesidades internas necesita tres elementos básicos:

- Amor
- Aceptación
- Aprobación

Nosotros como padres somos responsables de inyectar los elementos básicos a nuestros hijos desde el momento de la concepción. Los primeros ocho años de su crecimiento son relevantes para forjar su carácter y desarrollar su personalidad durante este tiempo los elementos básicos (amor, aceptación, aprobación) nutrirá sus emociones, es vital y no debe faltar y la falta de estas necesidades tendrá resultados devastadores llamado rechazo.

El rechazo incapacita a los niños para recibir amor, seguridad, identidad, aceptación, autoestima, autoimagen, esta incapacidad lo destruye emocionalmente para amar y ser amado, su comportamiento es influenciado por esta carencia.

3.2 CRISIS DE LA FAMILIA

La crisis se origina cuando hay desajustes entre "lo que es" es decir, la realidad y "lo que debe ser" hay crisis en el ambiente familiar, social, político, económico, etc. Porque se produce la inversión de valores en las personas que actúan en estos ambientes ¿pero de donde proceden esas personas? del seno familiar.

Efectivamente los hijos respetan menos a los padres, aumenta el número de divorcios, se proclama a todas luces derecho del amor libre, etc. todo lo cual nos muestra la contravertida escala de valores que se forja el ser humano de sí mismo y de sus semejantes.

Si se analiza este panorama con un poco de detenimiento se ve que actitudes similares se han presentado en otras épocas, con características tal vez diferentes, pero que inciden sobre el mismo aspecto: la familia.

Conviene distinguir, sin embargo la crisis institucional de las situaciones difíciles que originan "crisis" en el ambiente hogareño.

3.2.1 CRISIS INSTITUCIONAL

Si nos referimos a la crisis institucional, la familia está amenazada muy seriamente por:

- Egoísmo

- Inmoralidad

- El divorcio

a) EL EGOÍSMO

Este sentimiento guardado en el fondo del ser humano tiende a buscar la propia felicidad, a un fracaso de su prójimo, si este hermano, esposa, amigo, etc. Utiliza el amor desde el punto de vista individual como instrumento de la dicha personal.

En cualquier caso desaparece la noción de familia. El amor corresponde únicamente a la búsqueda de una satisfacción personal y los hijos a una exigencia social. El

problema de los hijos se convierte en problema demográfico, cuantos hijos se presidan no para la familia sino para la sociedad.

b) LA INMORALIDAD

La inmoralidad reina en muchos ambientes la frivolidad que genera el escándalo, la provocación, el libertinaje grandes enemigos de la familia.

c) EL DIVORCIO

Consiste en la ruptura del vínculo matrimonial por ventajas materiales en algunos casos, el reconocimiento jurídico, el valor civil y social del matrimonio desaparecen aun cuando subsistan las obligaciones respeto a los hijos o exconyugues.

Desde el punto de vista de los hijos, la separación del padres y de la madres es perturbadora para el niño, si es pequeño no alcanza a comprender las razones justificatorias.

Si las hay, les resulta un asunto deliberado y frío que le origina desolación y tristeza por la ausencia del ser querido.

Si esta en etapa escolar, esta situación se aprecia de inmediato en el aprendizaje y consiguiente rendimiento. Unas veces disminuye la capacidad de reflexión y otras le ocasiona tremendas perturbaciones emocionales difíciles de predecir.

En la pubertad y adolescencia, se crean problemas que agudizan la inestabilidad por la que atraviesan los jóvenes, dándose casos de abandono de hogar en busca de una terapia para su dolor otras veces se convierten en jueces para sus padres toman partido por uno u otro con la consiguiente quiebra del respeto y consideración que deben a sus progenitores.

3.2.2 SITUACIONES QUE ORIGINA CRISIS EN LA FAMILIA

En la familia hay circunstancias que originan crisis, entre estas crisis, unas son pasajeras y otras de más larga duración pero que no

llegan a incidir directamente sobre la estabilidad matrimonial, tenemos.

- La inestabilidad económica.
- Las enfermedades.
- Muerte de un miembro de la familia.
- Relaciones familiares indiferentes o conflictivas.

a) INESTABILIDAD ECONÓMICA.- La inseguridad económica se genera casi siempre por la falta de trabajo estable del jefe de la familia o por reducido salario que percibe si esta situación no se supera y deriva en quejas, riñas, pleitos, angustia y zozobra, crea la inestabilidad emocional y un falso concepto del dinero, como la panacea que todo lo resuelve.

b) LAS ENFERMEDADES.- Son situaciones normales de preocupación y angustia sobre todo cuando se trata de enfermedades incurables de los padres o de los hijos, crean una ambiente tenso donde las

terminaciones mutuas se escuchan con frecuencia.

Es difícil mostrar consideración y afuera permanente hacia el cónyuge o hijo inválido debido a que la misma enfermedad los vuelve obstinados, necios y susceptibles y ocasionarles traumas psíquicos con repercusiones en su vida posterior.

c) LA MUERTE DE UN MIEMBRO DE LA FAMILIA.- La pérdida de un ser querido sea padre, madre o hijo, descontrola a cualquier familia donde los lazos de cariño, afecto han quedado rotos por el dolor y la pena.

d) RELACIONES FAMILIARES INDIFERENTES O CONFLICTOS.- Las relaciones son indiferentes cuando existe el distanciamiento afectivo que los hace extraños el uno del otro el ambiente familiar se entorna frío, indiferente y los hijos van desarraigándose del hogar paterno, buscando en otras personas o instituciones lo que no encuentran en su

hogar; reina una situación ficticia donde el único lazo de unión es el residir en la misma casa, los esposos tienden a huir de ella a permanecer el menor tiempo posible y los niños a buscar distracciones que los ocupen sus ratos de ocio, volviéndose insensible ante el dolor ajeno, ante las preocupaciones de los demás o de las personas con quienes habitan, no se sienten obligados a nada puesto que nada les da el hogar.

Son estas las situaciones predominantes en los hogares de nuestro país que hacen crisis y ocasionan trastornos profundos en la vida familiar.

3.3 IRRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES

Definitivamente el problema radica en el matrimonio, porque primeramente descuida de inyectar, amor, aceptación, aprobación a su cónyuge para mantener una sana relación permanente: Los hijos son afectados por la inestabilidad e irresponsabilidad de sus padres.

La irresponsabilidad matrimonial trae un invitado llamado irresponsabilidad paternal porque los hijos crecen sin tener amor, afecto, cariño.

3.4 INESTABILIDAD FAMILIAR

La inestabilidad familiar son situaciones que generan cambios en la dinámica familiar, en lo que intervienen diferentes factores como:

- Situaciones económicas laborales.
- Situaciones de divorcio.
- Situaciones de abandono de hogar.
- Relaciones intrafamiliares, las tareas domésticas, problemas emocionales de algún miembro de la familia, problemas maritales.
- Madres o padres muy jóvenes.

Todos estos factores intervienen y generan una situación de riesgo a la familia con mayor repercusión hacia los niños quienes están en proceso de desarrollo físico y psicosocial.

La familia inestable lastima emocionalmente a sus hijos, muchos crecen con resentimientos, rencores en

su interior. El odio se hace presente llevándolos a la amargura, donde se aíslan y critican a la persona que los lastimó llegando a la rebeldía para hacer daño y llamar la atención.

Estos niños posteriormente brincan a la inmoralidad, practicando sexo para tener aceptación, drogas, alcohol, etc. Después que han probado todo ya no tienen satisfacción y se sienten vacíos y decepcionados de la vida, pierden interés de vivir y no hay nada que los motive a seguir adelante o superarse, entran en una etapa depresiva con tendencia a ser crónica corriendo peligro de abrir la puerta falsa para escapar de esta angustia y ansiedad y luego el suicidio.

3.5 FALTA DE COMUNICACIÓN PADRE E HIJOS

La comunicación es muy importante dentro de la familia para resolver problemas, celebrar logros y mantener eso que se llama intimidad familiar. Lo que también involucra gestos, caricias, abrazos, notitas de amor, besos y algo que es muy importante saber escuchar y ser escuchado.

La falta de comunicación afecta la intimidad en la familia. La intimidad es:

- Abrir tu corazón y mostrarte como eres.
- Ser transparente y no ocultar secretos.
- Compartir lo que hay dentro de ti.
 - o Deseos
 - o Inquietudes
 - o Angustias
 - o Tristezas
 - o Alegrías
 - o Proyecto, etc.

Los hijos anhelan tener esa comprensión de intimidad con sus padres, pero al no encontrarlo buscarán en otro lado, una información no adecuada a la personalidad del niño cambiando así sus propios deseos, inquietudes, alegrías, motivaciones, y perdiendo todo lo que es amor, aceptación, y aprobación.

Esto provocará desconfianza, temor a las represalias, empujan a los niños, adolescentes a

ocultar diversos asuntos y aspectos de su vida a sus padres.

Por otro lado hoy en día muchos padres están agobiados por el trabajo, especialmente cuando trabajan ambos y ello los induce a dedicar menos tiempo a hablar a sus hijos. Sin embargo un niño, adolescente no puede culpar a sus padres por trabajar y no atenderles, lo menos que puede hacer es demostrarle un apoyo y hacerles ver lo importante que es mantener una adecuada y constante comunicación.

Los temores y desconfianza al interior del seno familiar sólo conllevan al distanciamiento entre sus miembros y el surgimiento de conflictos. No se gana nada con ocultar las cosas, confiar en los padres es mejor, recuerda también que ellos necesitan contar sus cosas a alguien, confiar en alguien y quien mejor que su ser más querido el hijo.

Una familia unida y sin conflictos se va lograr sólo con una adecuada y constante comunicación entre sus miembros.

3.6 LA DISCRIMINACIÓN

La discriminación significa apartar, diferenciar, separar y tratar con inferioridad a alguien por motivos sociales, religiosos de sexo, etc. las diferencias que existen entre los seres humanos tales como el sexo, la edad, el color, la piel, la nacionalidad o el nivel económico; accidentales y no constituyen un motivo para que unos se consideren superiores a otros, etc.

Desgraciadamente en nuestro país nuestros derechos es simplemente un saludo a la bandera ya que se observa muchas desigualdades en cuanto a oportunidades trato, etc. por el nivel económico que se posee.

Ejemplos hay muchos sobre discriminación por el poder económico como permitir la entrada a reuniones sociales sólo a quienes posean tarjetas doradas de algún banco o pertenezcan algún club.

En la familia el hermano mayor no deja participar de sus juego y amistades al hermano menor, además este se cree con más derechos y hace sentirlo disminuido al menor.

En la escuela son los de grados superiores los que discriminan a los grados menores haciéndoles sentir con una autoestima bajo, tímidos, rencorosos.⁽²⁾

3.7 PADRES ALCOHÓLICOS

El alcoholismo en la familia es una de las enfermedades que privan de la felicidad y la salud familiar.

El alcohol destruye los frenos éticos y la bestia desatada traspone todos los límites, puede llevar a una conducta incestuosa con sus hijos.

El alcoholismo se puede atribuir a razones fundamentalmente sociales, es decir, que al medio social que radica al individuo incluyendo el ambiente familiar; personales que tienen mayor complejidad que las anteriores, el efecto que causa principalmente el alcoholismo es la violencia y toda violencia trae como consecuencia problemas que aquejan generalmente a la pareja y más hacia los niños quienes tal vez no entiendan lo que está sucediendo en la mentalidad agresiva del individuo.

⁽²⁾ Prof. Víctor Paredes Zegarra. Persona, Familia y Relaciones Humanas. Plan de Estudios Nueva Secundaria. Pág. 16

Todo niño que es violentado sin motivo alguno queda con secuelas emocionales que posteriormente traerán una baja autoestima, timidez, resentimientos, herida emocional, decepción, rebeldía, a veces llegan a tener rencor y odio.

Niños con estos síntomas no tendrán un buen desenvolvimiento dentro de su propia familia y sus rendimientos académicos serán bajos.

3.8 VIOLENCIA FAMILIAR

La violencia podemos dividir en dos aspectos fundamentales:

a) Violencia Física.- Más tiene que ver con el hecho del golpe llámese padre o madre que propicia al niño, es costumbre aceptar o considerar que la disciplina es el arma de los padres para enseñar a los hijos, pero quienes preconizan la disciplina no consideran el modelo que transmiten a sus hijos que el más fuerte siempre domina al más débil.

El comportamiento agresivo hacia los niños mediante el golpe no solo perjudicará su normal desarrollo físico si no también el desarrollo

emocional e intelectual, teniendo así repercusiones en lo futuro y esto se manifestará con la timidez y una autoestima baja.

b) Violencia Ideológica.- Esto se da en la medida que vivimos en una sociedad que tiene un modelo patriarcal, nuestro país es mayoritariamente pobre. Sin embargo encontramos prejuicios contra la pobreza, prejuicios raciales que recae en el niño pobre y además prejuicios por el sólo hecho de ser niño, se expresa esta violencia en la actitud de los docentes ante los niños y las respuestas que damos a las preguntas que le afectan a su interior emocional, y se transmiten y refuerzan estas actitudes en los medios de comunicación que divulgan modelos de comportamiento sumamente agresivo.

Otro espacio social de la violencia en la familia es el entorno escolar donde los profesores aun no toman conciencia del hecho de los mensajes que ellos transmiten cotidianamente, tanto con su comportamiento como con su lenguaje.

Los medios de comunicación televisiva, periodística, radial, etc. contribuyen también a la violencia familiar.

La violencia crece dentro del grupo familiar, cuando la madre exige a su pareja que le de dinero y este no tiene , sea porque recibe muy poco o no trabaja; producto de esto se produce una cadena de violencia interna de la familia, este tipo de familias son las que existen en nuestro país, familias que tienen pocos recursos y donde se viven las consecuencias de la violencia institucionalizada, que aumenta la posibilidad de que sus niños tengan un comportamiento no adecuado para nuestra sociedad.

Causas de Violencia Familiar:

- El alcoholismo

- Drogadicción

- Problemas con la familia política.

- Infidelidad.

- Transtornos mentales.

- Abandono del hogar de las obligaciones.
- Incompatibilidad entre cónyuges.
- Rechazo a la maternidad.
- Celos.
- Homosexualidad, etc.

3.9 CARENCIA DE NECESIDAD

Otro de los grandes problemas familiares, que afectan con mayor incidencia a nuestra población es la no satisfacción de necesidades básicas y la baja calidad de vida que tiene la mayoría de las familias peruanas. Estas necesidades básicas están referidas a la vivienda, alimentación, salud, incluso cierto nivel de Educación, es decir posibilitar el acceso a la educación formal adecuada y conciente. Y el no cumplir con estas necesidades, afecta principalmente a los niños quienes no logran un desarrollo físico adecuado a esto se suma los conflictos domésticos como falta de dinero vivienda y otras condiciones de vida.

Todos estos aspectos y otras condiciones de vida, se suman para que el niño pierda su propia identidad y su motivación.

Y el cumplir con algunas de estas necesidades es también cumplir con la felicidad de nuestros miembros de la familia, y estar feliz es elevar en cierto punto nuestra autoestima.

4. LA EDUCACIÓN COMO PROBLEMA DEL HOGAR

Nadie da lo que "no tiene", los hombres del mañana serán lo que los padres y maestros han formado hoy en este sentido creemos que hay que renovar la educación e impartir una educación realista basada en el descubrimiento de las potencialidades del ser humano en todo lo que precisa su desarrollo integral.

Hoy en día la educación constituye un problema serio que confrontan la mayoría de los hogares, contribuyen a ello las ocupaciones de los padres su escasa preparación como educadores, el ambiente que rodea al niño y el desconocimiento de su evolución Bio Psicológica.

El infante en la mayoría de los casos, no es comprendido en el hogar, se le aplica una disciplina correctiva sancionando como faltas, la libre expansión de sus

energías. Se le rodea de un ambiente de exigencias que no responden a sus inquietudes otras veces se les deja en un abandono casi completo, atendiendo sólo a sus necesidades biológicas, hambre, sed, vestido, etc. Sin pensar en su alma que se va nutriendo de la indiferencia de la rebeldía, el egoísmo de cuantas actitudes encuentra justificables en su soledad.

4.1 LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DENTRO DE LA FAMILIA

La educación de los hijos es muy amplísimo cualquiera que sea el enfoque o el asunto que se toque, solo pretendemos llamar la atención sobre el aspecto familiar y la educación que los padres deben dar a sus hijos en sus lineamientos generales.

- Rodear al niño de un ambiente de seguridad.
- Formarles buenos hábitos.
- Respetar las etapas de su desarrollo.
- Proporcionar una adecuada educación sexual.
- Ayudar a comprender al adolescente

a) Rodear al niño de un ambiente de seguridad.- Es muy fundamental a fin de evitar las neurosis

infantiles tan frecuente por la inestabilidad emocional, el día que los hijos tengan durante los 6 primeros años de su vida todo el amor, cariño, dedicación y apoyo de sus padres se habrá solucionado el problema de los desequilibrios nerviosos, rebeldes, difíciles, etc. Es casi más seguro y reconocido por psicólogos y educadores que las emociones que el niño recibe en los primeros 6 años de su vida, perduran como huella indeleble en su alma y configuran su carácter futuro depende pues de los progenitores la satisfacción de brindarle la comodidad, aprecio, seguridad que necesitan para desarrollarse normalmente, evitando castigos corporales y rodeándoles del mayor afecto posible.

b) Formación de buenos hábitos.- Debe el niño adquirir hábitos precisos y autonomía que lo lleven a desarrollarse física y moralmente sano, "mente sana en cuerpo sano" se requiere lo antes posible que los padres generen hábitos de orden, de comportamiento de disciplina interior, mediante el desempeño gradual de actividades que formen y ejerciten su sentido de responsabilidad, haciéndolo así, se contribuiría al desarrollo

intelectual, moral, social, y espiritual del niño.

c) Respetar las etapas de su desarrollo.- "Crecer no es aumentar en peso y talla solamente; es formar el espíritu y el corazón", para formar el espíritu y el corazón hay que conocer la psicología del niño, ayudarlo en su evolución, psico-biológica y afectiva, comprenderlo antes de fustigarlo, favorecer el desarrollo de sus sentidos que le servirán como puertas de entrada del conocimiento, su lenguaje a fin de que se exprese correctamente entendiendo la necesidad de acción que tiene, que le es vital y sobre todo diferenciar la educación que se le da al infante de la que se le debe dar a un adolescente, desconfiar de los niños obedientes que siempre hacen lo que los padres quieren, que adopten una actitud sumisa, porque ellos más tarde serán ineptos, rebeldes, incapaces de tomar iniciativa o de resolver sus problemas.

Cuantas más oportunidades tengan los hijos de participar en las actividades de la vida diaria y de colaborar en diversas tareas, de manifestar su disconformidad, de llorar y reír, de emocionarse

y de colaborar en diversas tareas, de manifestar su disconformidad, de llorar y reír, de emocionarse y de sublevarse mejor estarán desarrollando y adquiriendo una personalidad fuerte y equilibrada, si los padres responden a ello con serenidad.

- d) Proporcionar una adecuada educación sexual.-** Está educación que se inicia antes de que se venga el niño al mundo debe de continuar normalmente en la vida del pequeño.

Primero orientando su higiene personal, después respondiendo a sus preguntas con sinceridad, vigilando y orientando sus actos, sobre todo cuando se aprecian manifestaciones de masturbación en el niño, actitud que adoptan por el placer, pero que no tiene la malicia ni el alcance que le da el adulto quien juzga con su mentalidad ni con la del infante.

- e) Ayudar a comprender al adolescente.-** La crisis de la adolescencia solo se supera con amor y comprensión de parte de los padres, necesita el sujeto que deje de ser niño y que aún no es todavía que lo ayuden a buscar su estabilidad

emocional en un ambiente de colaboración, de simpatía que haga propicio su tránsito de la niñez hacia la juventud, todo adolescente es idealista, soñador ambivalente, tan pronto ama como odia, llora como ríe, se extasía ante la belleza de la naturaleza como pasa, se rebela contra sus padres como parecía su infinita bondad; pero en medio de toda esta vorágine vive un ser noble, desinteresado, con un amor que tiene la primicia de lo recto y lo sublime.

Corresponde a los padres dejarlos vivir dirigiéndolos inteligentemente, ceder paso a la vida de sus hijos expresada en las ansias de libertad y autogobierno.

4.2 NOCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LOS VALORES

El concepto de valor, que es tan antiguo, como la filosofía, ha tenido diversas connotaciones a lo largo de la historia de las misma desde los sofistas hasta Kant; pero parece que quien acierta verdaderamente con la ardua cuestión de los valores es el filósofo alemán. H. Lotze quién afirma que nuestra razón posee, en la sensibilidad para el valor de las cosas, una facultad de valor tan

Perentoria, como dispone de un indispensable instrumento de la experiencia en los principios de la investigación racional.

Más adelante, y a partir de Brentano, son los fenomenólogos que llegan a constituir un coherente cuerpo de doctrina, en torno a esta lógica de tanta trascendencia.

Hoy en día el tema clásico de la "objetividad-subjetividad" de los valores ha sido desplazado por el interés en el análisis del proceso de valoración. Y la filosofía de los valores da especial importancia al sujeto que los discierne, sin embargo, no siempre, esto es así:

Cada concepción del hombre conlleva a una concepción de los valores, es así que, como lo plantea José María Fondevila, puede hablarse de varias posiciones o tendencias frente al valor:

- a) Idealista neokantiana o neofichteana; que reduce el valor a una pura categoría mental.
- b) Realista o fenomenológica; que ha tenido con Max Scheler a un máximo exponente, reconoce en los

valores un "ser en si", los valores se perciben.
no con una intuición emotiva.

c) Psicologista; los valores son relativos por cuanto se fundan en inclinaciones y afectos del sujeto.

d) Sociológica; el hombre es la verdadera fuente de valor y éste es un buen hecho social, que debe ser considerado como los otros hechos, el marxismo, dentro del contexto sociológico, concibe que los modos de valorar de una sociedad son funciones de su infraestructura económica y social.

e) Existencialista y liberal; los valores son creados por la libertad, supremo valor del hombre.

f) Metafísica y Espiritualista; el valor es una revelación del Absoluto; Dios es la identidad del ser y del valor.

g) Neopositivista; reduce los juicios de valor a una nueva expresión de emociones subjetivas.

Para Fondevila el bien, lo bueno, son el motivo de la voluntad de parte del sujeto, pero pueden ser considerados bajo un doble aspecto:

a) Como fin, connotando una tendencia activa que intenta con seguir el "Objeto".

b) Como valor, referido al orden afectivo de amor, deseo, admiración, gozo, etc. De esto, Fondevila define el valor como un carácter de las cosas que explica el que sea más o menos estimados o deseados, y que pueden satisfacer un cierto fin. Sin voluntades que tiendan un fin sin indigencias no hay ningún valor. Por lo tanto, el valor no se da sin relación al hombre como un ser personal, e implica cierto reconocimiento o estimación.

4.3 RASGOS DEFINITORIOS DE LOS VALORES

Tal como lo hacen López García e Isus:

- El valor es una cualidad del ser.
- Una ordenación de la existencia.

- Se sitúa en el orden ideal (no existe valor por sí mismo, sino con referencia a un objeto concreto a un acontecimiento).

Sin embargo, es tan real como los objetos (conductas, personas, cosas, etc.) en los que se expresa.

- Un valor no valorado no es valor (para uno) ni mucho menos puede ser comunicado intentando "hablar de él" (supone una comprensión). El valor sólo se hace válido cuando es valorado por un ser personal capaz de ello.
- Se da una bipolaridad en los valores (cada valor tiene su contrario).
- Los valores son inspiraciones de los juicios, de las conductas y de las instituciones.
- La opción por un valor no es puramente intelectual, racional y lógica; la intuición, el sentimiento y la afectividad juegan un papel importante (consistencia afectiva).
- Los valores son perspectivas; visiones, no últimamente justificables por la pura razón, sin por ello ser irrazonables.

- En toda persona o grupo se ha de dar un valor absoluto que relativiza al resto de valores.
- Los valores son relativos, dependen del tiempo, del lugar y del tipo de sociedad.
- Los valores son históricos, sólo pueden ser realizados plenamente a través de individuos particulares y colectivos mediante una pluralidad de niveles históricos concretos. Se da un pluralismo legítimo y necesario, consecuencia de la inagotable capacidad humana.

Valor es entonces, lo que vale la pena para el hombre y vale la pena lo que tiene significación en su vida.

Hablar de valores no significa entonces, hablar de vida humana, vacía, estéril, mecánica, sino de una vida precisamente intencionada llena de significación, proyecta hacia la cultura, adherida al carácter humano del individuo que la vive. Vivir la vida, significa puntualmente, realizar valores, cumplir el designio humano, de participar de la cultura, y crear cultura.

1. VALORES

1.1 CONCEPTO

Los valores son normas de conducta según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

Al nacer nuestros hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad, su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años, pero necesita nuestra ayuda ya que no llevan ningún chip incorporado que les diga si sus actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal por eso es tan importante enseñar valores cívicos que les permite desarrollarse y convivir en una sociedad plural.

2. LA MORAL

2.1 CONCEPTO

Gabriel Compañire nos dice: "La moral no es simplemente la ciencia de la costumbre, el análisis de lo que es, sino el estudio de lo que debe ser, en consecuencia puede ser definida como la ciencia del deber o de la regla de costumbre.

Bertha Peña de Sánchez nos dice "la moral es el estudio de los deberes humanos".

Es la actividad del que hacer humano bueno o malo. Jose Loa Cam, precisa "la moral es el conjunto de comportamiento de las personas entre sí, en relación a la familia a las clases sociales y al estado, etc.

En conclusión la moral son un conjunto de normas de conducta y principios que regulan el comportamiento de la persona.

3. VALORES MORALES

3.1 CONCEPTO

Los valores morales son un conjunto de ideales principios normas y estimaciones que hacen posible. La convivencia armónica del hombre frente a la sociedad.

La educación en estos valores depende, en gran parte de que se contemplen a aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmiten a los hijos estén estos valores ético - morales imprescindibles,

respeto, sinceridad, renuncia a la violencia, responsabilidad, etc.

Doris Romero, dice lo siguiente "Los valores morales son parte esencial e irresponsable de la vida humana, son fuerzas positivas que orientan al hombre hacia etapas cada vez más altas de convivencia de los seres humanos, su medio natural, ya que es en relación con sus semejantes cuando el hombre pone en práctica aquellos ideales que se expresan en valores como la iniciativa, la laboriosidad, la honradez, la lealtad, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la amabilidad.

Los valores morales son un conjunto de principios con los cuales el hombre puede guiar su conducta ética y moral de manera positiva dentro de una sociedad.⁽³⁾

3.2 TIPOS DE VALORES

a) Valores Familiares.- Se hace referencia a aquello que la familia considera que está bien o lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que

⁽³⁾ María de Hustio Eugenio. "Moral Social" 1975, Pág. 5

educan a sus hijos y aquellos que los hijos que a medida que crecen, puedan aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros que aprenderá nuestro hijo y si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadez pueden ser una buena base en la que apoyar aceptar, rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que irá encontrando a lo largo de su vida.

b) Valores Personales.- Son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socio culturales, además de lo que el propio individuo va aportando a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas.

c) Valores Espirituales.- La religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica de la misma manera la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencias es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente.

Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

- d) Valores Materiales.-** Son los que nos permite nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios, en la actualidad vivimos un alza a nivel social de los valores materiales, el dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo se asocia como el prestigio, la buena posición económica.

3.3 PRINCIPIO DE LOS VALORES

Hartman, afirma que los valores específicamente morales, tienen éstas dos características fundamentales.

- a) Están en relación inmediata con las atenciones y la conducta humana.
- b) Exigen imperiosamente su realización de tal modo que frente a ellos, no cabe una actitud de independencia.

3.4 PRINCIPALES VALORES MORALES

3.4.1 AMISTAD

La amistad es un valor universal. Está claro que difícilmente podemos sobrevivir en soledad y el aislamiento necesitamos a alguien en quién confiar, a quien llamar cuando las cosas se ponen difíciles y también con quién compartir una buena película, pero ¿qué es la amistad? ¿de que se compone? ¿cómo tener amistades que duren toda la vida?.

Tenemos que tener ciertas características como:

- **Caerse Bien.**- Las amistades suelen comenzar de improviso y muchas veces sin buscarlas. En el camino de la vida vamos encontrándolas, y todo comienza por que alguien nos cae bien.

Convicciones, sentimientos, gustos, aficiones, opiniones, ideas políticas, creencias, religión son algunas de las cosas en común que pueden que nos hagamos amistades de alguien.

- **Algo en común.**- Para que la amistad sea verdadera, debe existir algo en común sobre todo estabilidad. El interés común puede ser una misma profesión, una misma carrera un pasatiempo en común, y la misma vida nos va dando amigos. Dice el refrán. Aficiones y caminos hacen amigos.

- **Tratarse bien.**- Conocer bien al amigo es saber su historia pasada, de sus que haceres actuales y de sus planes futuros y del sentido que da su vida de sus convicciones, de sus gustos y aficiones y de sus defectos y virtudes. Es saber de su vida, de su forma de ser, de comprenderse es comprenderle. Comprender al amigo es meterse en su piel y hacerse cargo.

- **Desinterés.**- Para que una amistad sea verdadera, no basta con caerse bien hay que dar el paso definitivo: ayudarse desinteresadamente, sin esperar nada a cambio. Al amigo se quiere porque el es el y porque yo soy yo. La amistad se orienta

hacia el tú y consiste más en un servir que en un sentir.

- **Vale la Pena.**- Ser amigo de verdad no es fácil, pero, vale la pena el esfuerzo, es un gozo tener amigos de verdad, estar con ellos, charlas, ayudarle o ser ayudado disfrutar y alegrarse con ellos.
- **Tener Confianza.**- Tener confianza con el amigo significa que tenemos la seguridad moral de que responderá favorablemente a las esperanzas de amistad que depositemos en el la confianza mutua hace posible la autenticidad.
- **Dar, Darse.**- La generosidad nos ayuda y facilita el dar que es generoso y da. Da sus cualidades, su tiempo, sus posesiones, sus energías, sus saberes y lo hace para procurar ayudar eficazmente al amigo.
- **Ser Leales.**- No hay riqueza más valiosa que un buen amigo seguro, ser leal supone ser persona de palabra, que responda con fidelidad a los compromisos que la amistad

lleva consigo. Leales son los amigos que son nobles y no critican ni murmuran, que no traicionan una confianza personal, que son veraces.

- **Ser Agradecidos.**- Dice un refrán que "el agradecimiento es el más efímero de los sentimientos humanos, parece tener razón la gratitud es propia de los verdaderos amigos.
- **Un Enemigo Mortal.**- El yo es un enemigo mortal, el orgullo y el egoísmo no caben en la amistad, el orgullo no mira más allá de su persona es capaz de ayudar a nadie.
- **¿Amistad o Complicidad?.**- Así como la amistad sana es valor esencial para nuestras vidas el tener una amistad con la persona equivocada puede ser la fuente de muchos dolores de cabeza. Problemas de droga, delincuencia, baja en el desempeño profesional, problemas familiares son unos cuantos efectos de las malas amistades, la amistad es compartir, pero no es complicidad, también es importante recordar

que somos personas individuales, con una conciencia individual.

CONCLUSIÓN

La amistad es tan importante para el desarrollo humano, su estabilidad y el mejoramiento de la sociedad que es un verdadero valor que debemos cuidar y fomentar.

3.4.2 BONDAD

La bondad es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades, siempre pacientes y con ánimo equilibrado, la bondad tiene tendencia a ver lo bueno de los demás no por haberlo comprobado, sino porque evita enjuiciar.

Las actitudes de los demás bajo su punto de vista además de ser capaz de "sentir" de alguna manera lo que otros sienten, haciéndose solidario al ofrecer soluciones.

3.4.3 COMPASIÓN

Compadecerse es una forma de compartir y participar de los tropiezos materiales personales y espirituales que aquejan a los demás, con el interés y la decisión de emprender acciones que les faciliten y ayuden a superar las condiciones adversas.

Con el valor de la compasión se reafirma y perfecciona otros valores: generosidad y servicio por poner a disposición de los demás el tiempo y recursos personales.

Sencillez, porque no hace distinción entre las personas por su condición; solidaridad, por tomar en sus manos los problemas ajenos haciéndolos propios; comprensión porque al ponerse en el lugar de otros, descubrimientos, el valor de la ayuda desinteresada.

3.4.4 GENEROSIDAD

¿Qué es generosidad? ¿Es dar limosnas a un niño de la calle? ¿Es invertir mi tiempo en obras de caridad?. Si definitivamente eso es

generosidad, pero también generosidad es escuchar al amigo en sus venturas y desventuras; generosidad también es llevarle un vaso de agua al hermano o hermana, padre o madre, esposo, esposa, hijo o hija, generosidad es pensar y actuar hacia los demás hacia fuera no hacia adentro.

Dar sin esperar nada a cambio, entregar la vida, volcarse a los demás ayudar a los que nos necesitan, dar consuelo a los que sufren, eso es generosidad y no es un valor pasado de moda, la generosidad es la puerta de la amistad, el cimiento del amor, la estrella de la sociedad y lo mejor de todo es que nosotros podemos ser generosos muy fácilmente ¿cómo?.

- Sonriendo a los demás siempre.

- Ofreciendo ayuda.

- Teniendo un pequeño detalle con nuestra familia tan simple como dejar que los demás elijan algo que hacer, ir al cine a una comida en el campo o dejar que los demás

escojan la película que se va a haber este fin de semana.

3.4.5 HONESTIDAD

Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es vivido. Podemos ver como actitudes deshonestas, la hipocresía, aparentando una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de los demás, el mentir continuamente, el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención de los padres o del jefe inmediato, el no guardar en confidencia algún asunto del que no hemos hecho la promesa de no revelarlo no cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos y siendo infieles.

Faltar a la honestidad nos lleva a romper los lazos de amistad establecidos en el trabajo, la familia y en el ambiente social en el que nos desenvolvemos; pensamos que de esta manera la convivencia se hace prácticamente

imposible, pues esta no se da, si las personas somos incapaces de confiar unos a otros, para hacer honestos hace falta ser sinceros en todo lo que decimos; fieles a las promesas hechas. Todos esperan de nosotros un comportamiento serio correcto, justo, desinteresado, con espíritu de servicio, pues saben que siempre damos un poco más de lo esperado.

3.4.6 OBEDIENCIA

Una de las cosas que más trabajo nos cuesta es someter nuestra voluntad a la orden de otra persona, vivimos en una época donde se rechaza cualquier forma de autoridad, así como las reglas o normas que todos debemos cumplir, la soberbia y el egoísmo nos hacen sentir autosuficientes, superiores, sin rendir nuestro juicio y voluntad ante otros, pretextando la defensa de nuestra libertad.

La obediencia es una actitud responsable de colaboración, participación, dejando atrás el "hacer cumplir" porque eso lo hace cualquiera, poner lo que está de nuestra

parte es lo que hace de la obediencia un valor no solo importante sino necesario para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo.

3.4.7 ORDEN

El orden externo de la persona, de su espacio de trabajo, de su casa son muy importantes, es cierto, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta en la vida, sin duda todos conocemos a gente desordenada que olvida pagar sus cuentas, o que no sabe colocar sus prioridades adecuadamente en la vida y que termina generando un desastre en su propia vida y en la de los demás.

Adquirir el valor del orden va mucho más allá que a como dar cosas, objetos, es poner todas las cosas de nuestra vida en su lugar. El orden se refleja en todas nuestras cosas.

3.4.8 PATRIOTISMO

Patriotismo es el valor que procura cultivar el respeto y amor que debemos al Perú. El patriotismo se manifiesta por los valores que

transmitimos como ciudadanos conscientes; trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres.

3.4.9 RESPETO

El respeto es la base de toda convivencia en sociedad, las leyes y reglamentos establecen las leyes básicas de lo que debemos respetar. Sin embargo el respeto no es solo hacia las leyes o la actuación de las personas, también tiene que ver con la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

El respeto también tiene que ver con las creencias religiosas, ya sea porque los hogares tienen una determinada formación, o porque a lo largo de la vida nos hemos ido formando una convicción, todos tenemos una posición respecto a la religión y de la espiritualidad. Es tan íntima la convicción

religiosa que es una de las fuentes de problemas más comunes en la historia de la humanidad.

3.4.10 RESPONSABILIDAD

La responsabilidad o irresponsabilidad es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa, lo vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

Sin embargo plantearse que es la responsabilidad no es algo tan sencillo, un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir el deber, la responsabilidad es una obligación ya sea

moral incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

La responsabilidad tiene un efecto directo en otro que son responsables, ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que ha prometido.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente agradable, pues indica esfuerzo.

¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal.

Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones, ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber de todos los sentidos.

¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra responsabilidad?

1ro. Percatarnos de que todo cuanto hagamos, todo compromiso tienen una consecuencia que depende de nosotros mismos, nosotros somos quienes decidimos.

2do. Es lograr de manera estable, habitual que nuestros actos correspondan a nuestras promesas. Si prometemos "hacer correcto" y no lo hacemos entonces no hay responsabilidad.

3ro. Es educar a quienes están a nuestro alrededor para que sean responsables.

3.4.11 SENCILLEZ

Probablemente no hay nada mas chocante que una personalidad "inflada" o quienes se vanaglorian constantemente de sus propios logros, cualidades y posibilidades, una personalidad sencilla a veces puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable.

La personalidad sencilla es única recia sin adornos ni artificios, no le hace falta mostrar y poner en un escaparate sus

posiciones y cualidades porque son evidentes y naturales, la sencillez nos enseña a saber quienes somos y lo que podemos.

Ahora bien, el valor de la sencillez tiene distintas manifestaciones ¿Qué hace una persona para ser sencilla? En el caos de nuestra forma de hablar podemos citar varios ejemplos una persona sencilla.

- Utiliza con mesura la palabra, evitando acaparar las conversaciones para convertirse en el centro de atención; del mismo modo su lenguaje es apropiado, sin recurrir a palabras altisonantes de mal gusto o frases corrientes para hacerse notar.
- Tiene un lenguaje comprensible y adecuado a la ocasión, sin caer en el uso de palabras cultas o rimbombantes, para formar una imagen erudita y de vasto conocimiento, lo cual no siempre está de acuerdo a nuestra realidad.

- Evitar hablar en todo momento de sus logros, aciertos, reconocimientos alcanzados. Si bien es molesto escuchar hablar de buena fortuna presente llega al punto de intolerable exaltar las glorias pasadas.

La persona sencilla no se exalta ni menosprecia, aprecia a las personas por lo que son, lo cual permite un dialogo amable y una amistad sincera, todos sus bienes y posesiones están a disposición de los demás.

El valor de la sencillez nos ayuda a superar el deseo desmedido por sobresalir, sentirnos distinguidos y admirados solo por la apariencia externa, nuestro interior, nuestro corazón es lo que verdaderamente cuenta, una persona sencilla gana más corazones.

3.4.12 SINCERIDAD

La sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantiene en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones. Para

ser sinceros debemos procurar decir siempre la verdad esto que parece tan sencillo, a veces es lo que más cuesta trabajo.

Utilizamos las mentiras piadosas en circunstancias que calificamos como de baja importancia, donde no pasa nada: como el decir que estamos avanzados en el trabajo, aun cuando no hemos comenzado, por la suposición de que es fácil y en cualquier momento podemos estar al corriente obviamente una pequeña mentira, llevará a otra más grande y así sucesivamente hasta que nos sorprenden.

Cabe enfatizar que decir la verdad es una parte de la sinceridad, pero también "actuar" conforme a la verdad es requisito indispensable. El mostrarnos como somos en la realidad nos hace congruentes entre lo que demos, hacemos y pensamos, esto se logra con el conocimiento y la aceptación de nuestras cualidades y limitaciones. En algún momento la sinceridad requiere valor nunca se justificará el dejar de decir las cosas para no perder una amistad o el buen concepto que

se tiene de nuestra persona. Si por ejemplo es evidente que un amigo trata mal a su esposa, sus empleados o sus padres, tenemos que decírselo, señalando las faltas que incurre y el daño que provoca, no solamente a las personas si no a la buena convivencia que debe haber.

La persona sincera dice la verdad siempre en todo momento aunque le cueste, sin temor al que dirán. Vernos sorprendidos en la mentira es mas vergonzoso.

Al ser sinceros aseguramos la amistad somos honestos con los demás y con nosotros mismos, convirtiéndonos en personas dignas de confianza por la veracidad que hay en nuestra conducta y nuestras palabras.

3.4.13 SOLIDARIDAD

La solidaridad es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos.

La solidaridad es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque se les conozca o sean nuestros amigos, simplemente porque todos tenemos el deber de ayudar al prójimo y el derecho a recibir la ayuda de nuestros semejantes. Que agradable es el momento en que un desconocido se ofrece a ayudarnos a levantar los objetos que han caído de nuestras manos, son pequeños detalles de solidaridad: servir a los demás desinteresadamente por el simple hecho de ser personas porque han descubierto la fraternidad.

3.4.14 VALENTÍA

Es un valor universal que nos enseña a defender aquello que vale la pena, a dominar nuestros miedos y a sobreponernos en la adversidad. Sin la valentía en los momentos difíciles nuestras vidas podrían irse a la deriva, sin embargo la fortaleza interior conducida por una conciencia recta, pueden llevarnos más lejos de lo que podríamos imaginar.

Ser valiente no es sencillo, en ocasiones la valentía significa afrontar las consecuencias de nuestros actos, los productos de nuestros errores. El niño que admite ante sus padres que fue el que rompió la ventana del vecino, el empleado que reconoce el no haber hecho su trabajo como era debido, el padre de familia que acepta ante sus hijos que debería haber pasado más tiempo con ellos son ejemplos que por desgracia a veces no son tan comunes. Son ejemplos de personas que han tenido la fuerza de aceptar su error y de afrontar sus consecuencias.

La vida misma no es sencilla y puede ser en ocasiones sorprendentemente dura; la muerte de un ser querido, una enfermedad, la ruina de un negocio, son ejemplos de momentos tremendamente difíciles, la valentía es la diferencia entre hundirse o seguir nadando.

La valentía es un valor que se vive día a día en las pequeñas cosas, no es necesario esperar grandes afrentas, tremendos errores o increíbles batallas.

La cobardía diaria sumerge a las personas, las familias sociedades y naciones en un pantano cómodo, suave, pero que acaba ahogándolos.

4. LA EDUCACIÓN MORAL

4.1 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MORAL

El objetivo primario de la educación moral es llevar a cada uno a descubrir la propia identidad personal, a través de una toma de conciencia apta por si para captar las situaciones concretas de la vida, de tal forma que los educandos sean capaces de construir su propia historia personal y colectiva, realizar lo que uno piensa.

El objetivo de la educación moral es conseguir una moral autónoma que sea el fruto de un largo camino, que pasa por el desarrollo de la autoestima, la capacidad crítica, la iniciativa, la capacidad dialógica, etc.

En pocas palabras, el fin de la educación moral es inculcar que la persona humana, desde la niñez vaya adquiriendo principios morales basados en la responsabilidad, considerada pues como un valor

necesario para el buen funcionamiento de las instituciones carentes de todo valor moral.

4.2 NECESIDAD E IMPORTANCIA DE UNA EDUCACIÓN MORAL

Eleonora Villegas dice: "La realidad de los países Latinoamericanos en el presente, muestra la necesidad de que la educación preste más atención a la formación moral de las generaciones. A través de los años, la educación se ha dejado de lado y se han enfatizado otros aspectos de la vida académica; aunque no hay investigación que lo compruebe, esto parece estar muy relacionado con el incremento de la violencia, inestabilidad económica, el nivel de corrupción y los aspectos-agresivos que ocurren a diario en la mayoría de los países latinos... Por lo tanto, la necesidad de un cambio profundo es serio y ciertamente la educación es el vehículo más efectivo con que cuentan las sociedades actuales.

Todas las sociedades deben adaptar a los jóvenes a la sociedad para que trabajen por el bien de ésta y no actúen' basados sólo en los instintos por completo; egoístas. A los niños se les debe enseñar no sólo ha adoptar los principios morales abstractos, sino a

comportarse en forma moral en los aspectos cotidianos de la vida. Ningún segmento de la sociedad tiene la responsabilidad exclusiva para esta enseñanza. De hecho, todas las personas e instituciones de una sociedad, familias, escuelas, instituciones religiosas, organizaciones de las comunidades y medios de comunicación deben modelar; practicar los valores morales.

4.3 LA EDUCACIÓN EN FUNCIÓN DE LOS VALORES

Valor y actitud, dice Antonia Pascual, en cuanto a los elementos dinámicos del comportamiento tomados en su conjunto, forman una configuración estímulo - respuesta, que puede servir de fundamento a muchos modelos de comportamiento explícito, proporcionando a uno de ellos una motivación.

La importancia funcional de estos sistemas, valor-actitud provienen esencialmente de su contenido afectivo. Los comportamientos pueden satisfacer o producir repulsión según que estén o no de acuerdo con el sistema personal.

En este mismo sentido se expresa G. Simpson: Los valores tiene significación en las historias vitales de los individuos, y... los valores, como

expresiones de historias vitales, tienen profundas raíces en la estructura de la personalidad.

Este hecho de la significación profunda, que tienen los valores en la personalidad, obliga a hacer muchas consideraciones a la hora de decidir sobre el modo de ayudar a la formación para el cambio desde los valores.

El medio ambiente cultural, incluidos los sistemas educativos generalmente influyen de modo inevitable en que los niños, adolescentes y jóvenes asimilen el modo de ser burgués con la correspondiente estima de los valores del tener: dinero, status, confort, bienestar, tranquilidad, seguridad, de este modo se busca aquellas familias y medios de comunicación se están adaptando para el éxito.

Una educación en los valores de la persona, y una educación para el cambio, tiene que tener como primer objetivo la superación de los límites y condicionamientos que impone la cultura. Hay que poner a los alumnos en situación de descifrar el pasado y crear el futuro, habituándolos al pensamiento alternativo. Esta no es tarea fácil. Se

da una inadecuación entre el poder del hombre y su sabiduría, por lo cual el discernimiento de valores es hoy probablemente más fácil que jamás lo haya sido.

Cada grupo humano tiene una escala de valores que puede provenir de fuentes muy diversas, intereses personales, valores colectivos, impuestos, por ejemplo, normas, pautas de comportamiento, la moda, el prestigio.

En una educación en valores para el cambio se tendría que dar una paulatina ruptura de estas escalas de valores para ser sustituidas por otras reflexivamente aceptadas. Estos cambios para que puedan, mantenerse, tienen que ser comunitarios.⁽⁴⁾

4.4 EL CONOCIMIENTO DE LOS VALORES MORALES EN LA ESCUELA

No es posible conocer los valores a través de los sentidos, porque no ocupan lugar alguno en el espacio, son suprasensibles. Tampoco pueden ser aprehendidos por la razón, porque no son objetos ideales, por eso nadie puede conocer un valor por la simple noticia intelectual que le deben de él. Nadie,

⁽⁴⁾ María G. Magallanes Castilla. Manual de Pedagogía de Valores Morales Humanos. Proyecto Editorial 2003.

por ejemplo, puede conocer la solidaridad, el respeto por la definición de este valor. Incluso puede ser el caso de que alguien tenga una noción clara y precisa de ese valor, pero que no lo haya vivido. No conocerá por tanto, tal valor. Para conocer los valores hay que vivirlos, y ello a decir de Max Scheller, sólo es posible por la Intuición Emocional.

La intuición es la aprehensión directa del valor a través del sentimiento. El sentimiento actúa aquí como un acto que se dirige a los valores, permitiendo captarlos. No es por lo tanto una simple reacción, sino una dirección, un movimiento intencional.

Pero la actitud del hombre frente al valor, no es de mera captación sentimental. El hombre también tiene que realizar los valores. Si los hace por su voluntad, sólo así puede ser posible la existencia de actos valiosos. Dentro de esta situación, el hombre actuará moralmente, cada vez que prefiera los valores en lugar de los de rango menos elevado; esto es lo que se llama evitar el mal y realizar el bien. Así actuará éticamente un hombre que prefiere el valor de la honradez, en lugar de la deshonra; actuará también éticamente uno que prefiera el valor de la veracidad en lugar del valor económica

etc. hombre son susceptibles de ser apreciados por la moral.

4.5 EL ROL DEL MAESTRO EN LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN EL ALUMNO

En la escuela primaria, el papel del maestro no puede, pues limitarse a enseñar y transmitir conocimientos. En el curso de todas las actividades escolares, e incluso fuera de la escuela su acción educativa es fundamental y determinante. A parte de todos los medios examinados de que dispone para llevar a un buen fin, es acción en el plano moral, insistiremos ahora en la influencia profunda y duradera que su personalidad puede ejercer sobre la conducta de sus alumnos.

El maestro y otros miembros del personal de La escuela deben servir de modelos a los estudiantes.

Un maestro autoritario o un director injusto, por ejemplo no promoverán un sentido de justicia, responsabilidad, ni compromiso hacia la comunidad. Es muy importante recordar que aunque se está en una posición de autoridad, si la escuela va a funcionar como un sistema democrático, el ejemplo comienza por los líderes. Al generar una comunidad

democrática moral en el salón de clases o sea en la escuela, es importante incluir a los padres como miembros indispensables de esa comunidad.

De más está decir, que las cualidades personales del profesor; le ayudarán a crear en la escuela, la atmósfera de confianza y de actividad fecunda para la preparación de una vida moral y social. Por eso es indispensable por encima de todo que el maestro se halle sostenido por "idealismo ferviente"... en el valor de la existencia, que tenga fe en la virtud en su misión y de sus posibilidades de mejorar y elevar la condición humana.

Los profesores no pueden comprender enteramente a los niños, a menos que conozcan a sus padres. El conocimiento de los padres; ayuda a los profesores a comprender los patrones de conducta que los niños presentan. Los padres, en su mayor parte, desean vivamente que sus hijos crezcan y se desarrollen normalmente, los profesores deberían hacer hincapié en este deseo de los padres y ayudarles a enseñar y guiar a sus hijos.

Sin una estrecha cooperación entre el hogar y la escuela, gran parte de la buena labor hecha por esta

puede ser destruida por padres ignorantes. Pocos padres comprenden cómo los hijos, al crecer necesitan ayuda; para conseguirla recurren con frecuencia a la escuela. La clase de profesores y guías que los padres son, dependen en gran medida del tipo de enseñanza y orientación que la escuela les ha dado.

4.6 IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES

En los momentos actuales por la que atraviesan la humanidad y por consiguiente también nuestra sociedad, la educación debe insistir en los valores, así como en su significado y aplicación de los diversos aspectos de la vida.

Pero lo que es más importante se debe transmitir los valores que enseña la vida escolar diaria y, hasta donde les sea posible a la vida de la comunidad.

La escuela debe contribuir a revestir esa demoledora moral que imposibilita una convivencia respetuosa, un desarrollo común y un proyecto de nación, con la "coima" la mentira, el robo, el ardid, la ley del más fuerte, la impuntualidad, la "vara"... Que modelos esta ofreciendo el país en general, y la familia y la escuela en particular, a sus hijos más tiernos.

Dada la heteronimia moral del niño, éste requiere de modelos de identificación, de un clima y estilo educativo, morales fundamentalmente propasadas por las autoridades, los padres y los maestros.

4.7 LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS

Todas las materias o asignaturas que el alumno estudia en los distintos cursos, ya sea lengua, matemáticas, historia, geografía, etc. contribuyen a su propia formación personal y son un medio para que cada uno adquiera y se refuerce su capacidad de criterio y desarrolle su esfuerzo personal.

El aprendizaje de las distintas materias configuran primordialmente la formación intelectual, cuando el estudiante no se queda en un almacenamiento de conocimientos sino que sabe ordenar sus ideas, llega a "aprender a pensar" de forma que sus ideas orienten y guíen sus actos y su vida se hace verdaderamente humana. Por eso la formación intelectual está en la base de otras facetas de la formación estética, técnica, ética, etc.

En la formación moral de la persona podemos distinguir dos capítulos importantes:

- Por una parte la adquisición de criterios, objetivos para valorar la realidad y tomar decisiones.

- Por otra parte, el desarrollo de la fuerza de voluntad para hacer en cada momento aquello que debe hacerse.

CAPITULO III

METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Un niño para que pueda desarrollarse como persona necesita el apoyo moral de su propia familia. Pero esto no se da, porque muchos padres maltratan a sus niños ya sea en forma verbal o física mental. También a esto se agrega la discusión entre padres, a esto se puede incluir la desintegración familiar y la carencia de satisfacción de necesidades como alimentación, vestimenta, falta de vivienda.

Motivado por esta razón es que se emprende el estudio que permitirá responder a una siguiente interrogante.

¿En qué medida los problemas familiares influyen en la formación de valores morales?

3.2. HIPÓTESIS

3.1.1 HIPÓTESIS GENERAL

Si en el entorno familiar existen problemas económicos y sociales, entonces los alumnos procedentes de estas familias presentarán una deficiente formación en valores morales.

3.1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Las familias de los alumnos en estudio presentan problemas de inestabilidad económica y falta de comunicación y comprensión.
- El comportamiento de los alumnos evidencia una deficiente formación en valores morales.

3.3. VARIABLES DE ESTUDIO

3.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Problemas familiares.

3.3.1.1. INDICADORES

- Situación económica
- Nivel de instrucción

- Discusiones
- Comunicación
- Maltrato
- Comprensión

3.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Formación de valores morales.

3.3.2.1. INDICADORES

- Honradez
- Generosidad
- Valentía
- Amistad
- Sinceridad
- Solidaridad
- Veracidad
- Respeto
- Responsabilidad

3.4. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación corresponde al tipo básico y al diseño descriptivo.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

Nuestra población está constituida por los alumnos del 6to. grado de Educación Primaria, comprendida en dos secciones del sexto grado "A" y "B" de la Institución Educativa Nro. 40049 Francisco Bolognesi, los mismos que son en un número de 62 alumnos, los que presentan las siguientes características:

- Son hombres y mujeres.
- Todos están en sexto grado.
- Su edad oscila entre los 11 y 15 años.
- Son de bajos niveles económicos y sociales.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. TÉCNICA

La encuesta

3.6.2. INSTRUMENTOS Y TÁCTICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de datos se utilizará el cuestionario.

3.7. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos fue de primera fuente la encuesta hacia los alumnos del sexto grado de las secciones "A" y "B".

3.8. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO U ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos serán tabulados en cuadros estadísticos que se obtengan como consecuencia de procesamiento de los datos, luego serán debidamente analizados en forma cuantitativa como cualitativa.

CAPITULO IV

1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4. Del cuadro N°1 al cuadro N° 4 son cuadros referidos a grado de instrucción, comunicación y nivel socioeconómico.

5. Del cuadro N° 5 al cuadro N° 9, están referidas a problemas familiares.

6. Del cuadro N° 10 al cuadro N° 18 están referidas a valores morales.

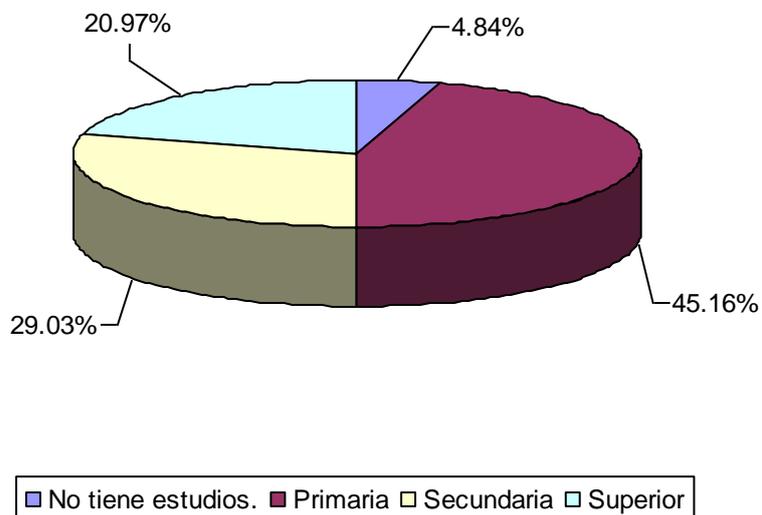
CUADRO N°1

QUÉ GRADO DE INSTRUCCIÓN TIENEN TUS PADRES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- No tiene estudios.	03	4.84%
- Primaria	28	45.16%
- Secundaria	18	29.03%
- Superior	13	20.97%
TOTAL	62	100.00%

Fuente: Encuesta a los alumnos 2004

GRÁFICO N° 1



INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 1:

En el cuadro podemos apreciar un alto porcentaje de padres con primaria incompleta, en un 45.16%. Esto indica que el bajo nivel de estudios, por parte de los padres influye en su educación y formación personal, y por esta razón no le proporcionan un adecuado modelo sobre el tipo o modo de comportamiento que deben tener los niños frente a determinadas circunstancias de la vida diaria o escolar, a esto se puede sumar padres que no tienen ningún tipo de estudios en un 4.84%.

También es muy rescatable que padres con estudios superiores, son en un 20.97%, que sí tal vez pueden tener la capacidad de brindar la orientación adecuada sobre el modo de comportamiento de los niños.

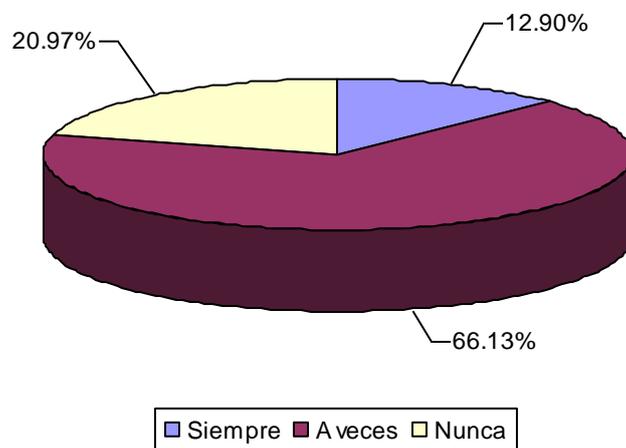
CUADRO N°2

TUS PADRES DE AYUDAN A REALIZAR TUS TAREAS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Siempre	08	12.90 %
- A veces	41	66.13 %
- Nunca	13	20.97 %
TOTAL	62	100.00 %

Fuente: Encuesta a los alumnos 2004

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 2:

El presente cuadro nos muestra claramente que un 65.13% de niños son a veces ayudados por sus padres a realizar sus tareas, esto nos indica que el acercamiento de afectividad, interés y confianza hacia sus niños por parte de los padres es deficiente, y a esto se suma un 20.97% son niños que nunca son ayudados a realizar sus tareas, tal vez sea por el nivel de instrucción que presentan sus padres. Eso nos reafirma que el afecto y motivación de los padres hacia los niños son ineficientes y contribuye esto a que no haya una buena educación personal, psicológica, social y moral.

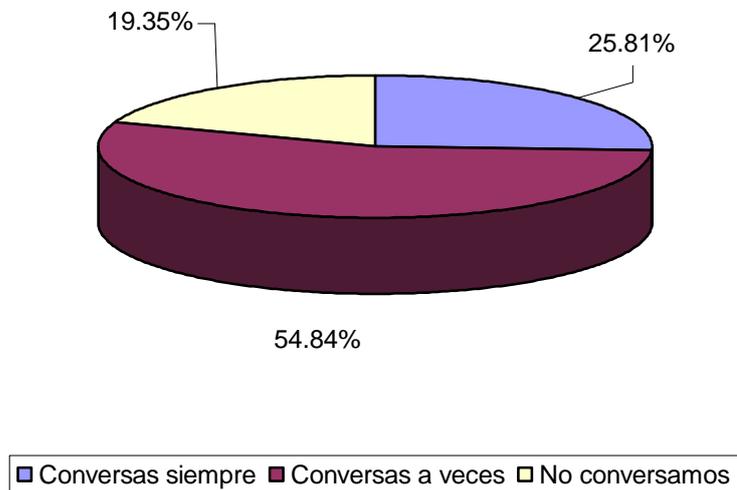
CUADRO N° 3

COMO ES LA COMUNICACIÓN DE TUS PADRES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Conversas siempre.	16	25.81 %
- Conversas a veces.	34	54.84 %
- No conversas.	12	19.35 %
TOTAL	62	100.00 %

Fuente: Encuesta a los alumnos 2004

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 3:

Del presente cuadro podemos apreciar que un 54.84% de padres conversan a veces con sus niños, esto nos indica que una falta de conversación o comunicación, los mantendrá alejado de los problemas, alegrías, logros que el niño tiene dentro de su propia persona, y también cabe indicar que la falta de comunicación dentro del entorno familiar influye en la formación social del niño, mientras un 25.81% padres que sí conversan con sus niños es más alentadora y rescatable y luego que un 19.35% de padres no conversan con sus hijos. Esto solo refiere específicamente a los problemas que aqueja el niño.

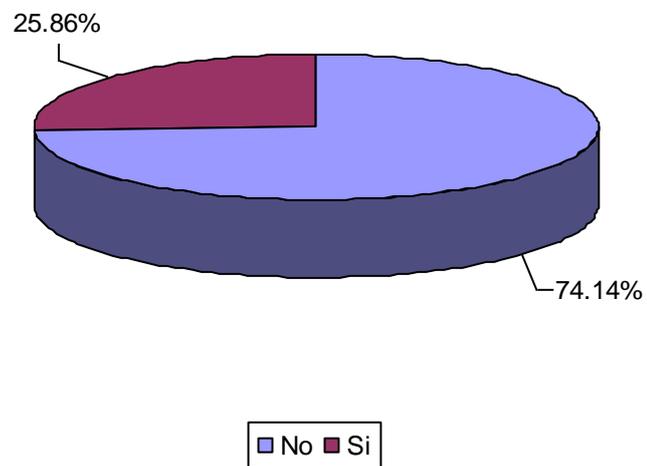
CUADRO N° 4

TUS PADRES TIENEN TRABAJO ESTABLE

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- No	46	74.14 %
- Sí	16	25.86 %
TOTAL	62	100.00 %

Fuente: Encuesta a los alumnos 2004

GRÁFICO N° 4



INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N°4:

En el cuadro podemos apreciar que un 74.14% son padres que no tienen un trabajo estable. Esto es más que evidente, por que uno de los grandes problemas que la familia peruana está teniendo en la actualidad es la falta de trabajo y esto pondrá en riesgo la satisfacción de las necesidades básicas que toda familia debería tener (alimentación, vestimenta, educación), y al no contar con estas condiciones, esto repercutirá en los niños haciéndolos sentir impotentes, angustiados y su comportamiento puede o no ser rencoroso y pueden llegar a la tristeza y la autoestima bajará.

Mientras que un 25.86% son padres que sí cuentan con un trabajo estable, pero esto no asegura que puedan satisfacer adecuadamente las necesidades básicas, por lo mismo que los salarios básicos son bajos.

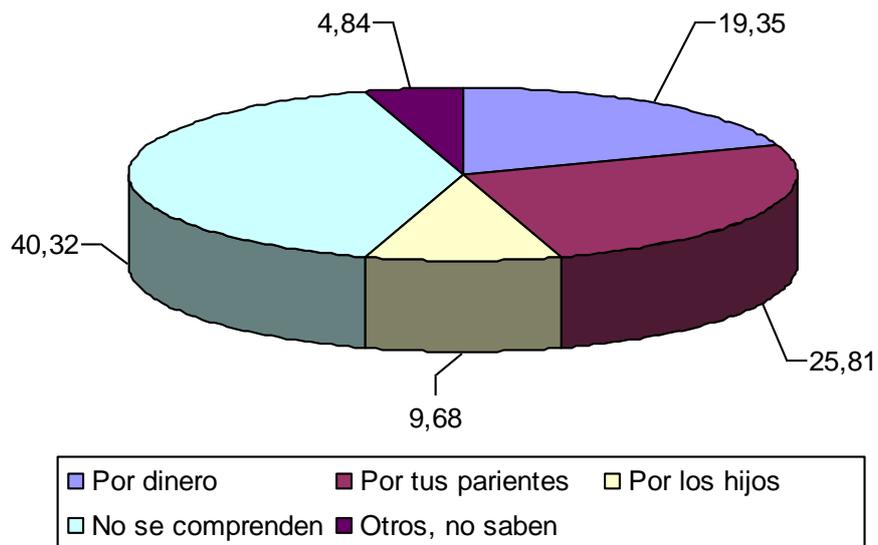
CUADRO N° 5

SI CREES QUE TUS PADRES DISCUTEN
¿CUÁL ES EL MOTIVO MÁS FRECUENTE?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Por dinero.	12	19.35 %
- Por tus parientes.	16	25.81 %
- Por los hijos.	06	9.68 %
- No se comprenden.	25	40.32 %
- Otros, no sabes.	03	4.84 %
TOTAL	62	100.00 %

Fuente: Encuesta a los alumnos 2004

GRÁFICO N° 5



INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N°5:

El cuadro nos muestra que un 40.32% son padres que discuten porque no se comprenden, esto nos indica que la falta de comprensión entre padres y la discusión permanente y acalorada delante de los hijos generan miedo, timidez y falta de respeto, y luego tenemos que un 25.81%, discuten sus padres por que tienen problemas con sus parientes. De esto podemos deducir que los problemas entre parientes son otras de las causas que originan una inestabilidad familiar, provocando reacciones en el niño, que generará rencor y odio con graves repercusiones en lo futuro. También otra de las discusiones es por falta de dinero un 19.35% esto es evidente y claro porque no existe trabajo estable en la mayoría de los casos.

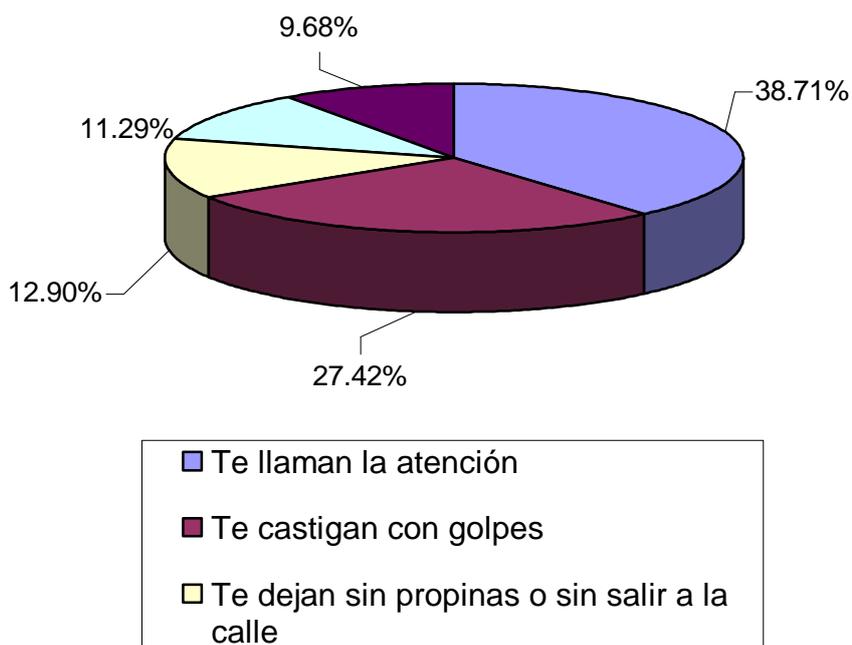
CUADRO N° 6

CUANDO COMETES UN ERROR COMO TE REPRENDEN TUS PADRES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Te llaman la atención.	24	38.71 %
- Te castigan con golpes.	17	27.42 %
- Te dejan sin propinas o sin salir a la calle.	08	12.90 %
- Solo te gritan sin hacerte conocer el error.	07	11.29 %
- Lo pasan por alto.	06	9.68 %
TOTAL	62	100.00 %

Fuente: Encuesta a los alumnos 2004

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N°6:

Se evidencia que un 38.71% de padres reprenden a sus hijos llamando la atención, esto puede ser muy rescatable, pero debemos tener en cuenta el modo y forma de reprender al niño, ya que el grito o una llamada de atención acalorada sólo puede traer resentimientos en su interior y del mismo modo se puede hacer presente el odio llegando tal vez a la rebeldía y a una falta de respeto padre e hijo.

También podemos apreciar que un 27.42% son padres que reprenden a sus hijos mediante el castigo o golpe, este dato nos da a conocer que sí existen niños violentados por sus propios padres o familiares debido tal vez a la mala comprensión del error cometido. Lo único que se logra es el alejamiento de la relación padre e hijo y la confianza y tal vez se está perdiendo lo que se llama el respeto.

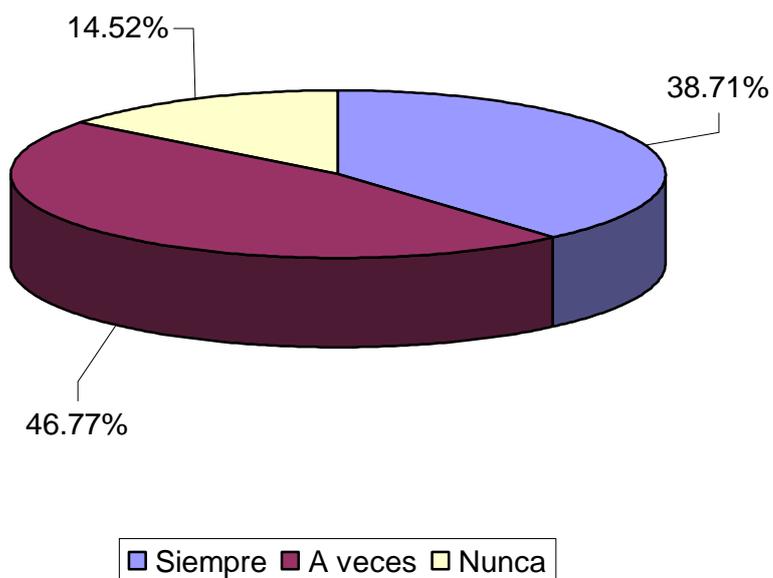
CUADRO N°7

EN TU CASA TUS PADRES TE GRITAN O INSULTAN

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Siempre.	24	38.71 %
- A veces.	29	46.77 %
- Nunca.	09	14.52 %
TOTAL	62	100.00 %

Fuente: Encuesta a los alumnos 2004

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N°7:

El presente cuadro nos muestra que un 46.77% son padres que a veces gritan a sus hijos por diferentes motivos o causas, esto sólo nos reafirma que es otro de los grandes problemas familiares que aqueja al niño ya que son violentos psicológicamente o ideológicamente por su propia familia, el gritar o insultar por una causa como puede ser la discriminación es muy letal porque el niño pierde su identidad familiar, y su propia autoestima. También, a esto se puede agregar un 38.71% de padres que siempre gritan o insultan a sus niños por diferentes motivos.

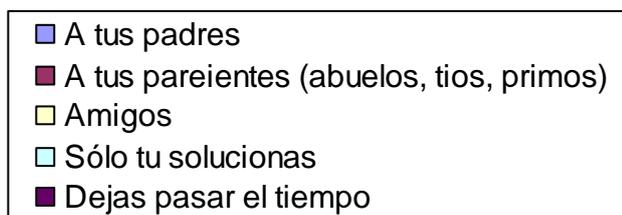
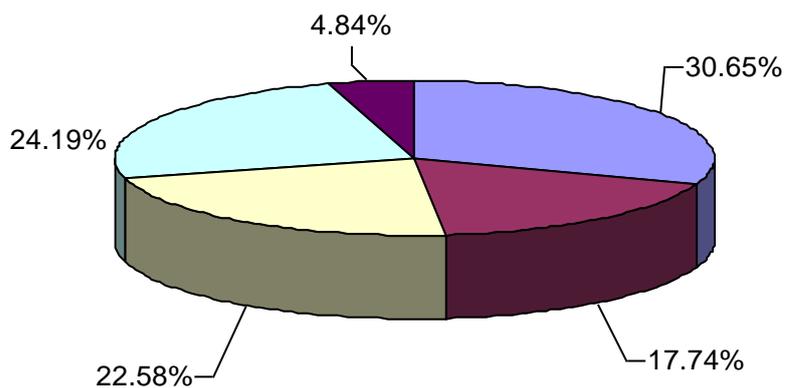
CUADRO N° 8

A QUIÉN RECURRES PARA SOLUCIONAR TUS PROBLEMAS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- A tus padres.	19	30.65 %
- A tus parientes (abuelos, tíos, primos)	11	17.74 %
- Amigos.	14	22.58 %
- Solo tú solucionas.	15	24.19 %
- Dejas pasar el tiempo.	03	4.84 %
TOTAL	62	100.00 %

Fuente: Encuesta a los alumnos 2004

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N°8:

El presente cuadro nos indica que la mayor frecuencia de niños recurren hacia sus padres para solucionar sus problemas en un 30.65%, esto es muy rescatable, por lo que se espera de estos padres sepan solucionar los problemas de sus hijos, y además dichos padres deben ser capaces de brindar una información por cada caso que se le presente al niño, sobre todo el ser honestos y sinceros.

Pero también nos muestra que un 24.19% de niños piensan que sólo ellos pueden solucionar sus problemas, esto nos indica que existe gran irresponsabilidad por parte de los padres, el no conversar y no saber los sentimientos y vivencias de los hijos es no conocer a sus propios hijos en lo posterior brincar a la inmoralidad.

Estos porcentajes nos muestran claramente que en la mayoría de los casos es por una deficiente comunicación y comprensión entre padres e hijos y la relación afectiva siempre estarán limitadas.

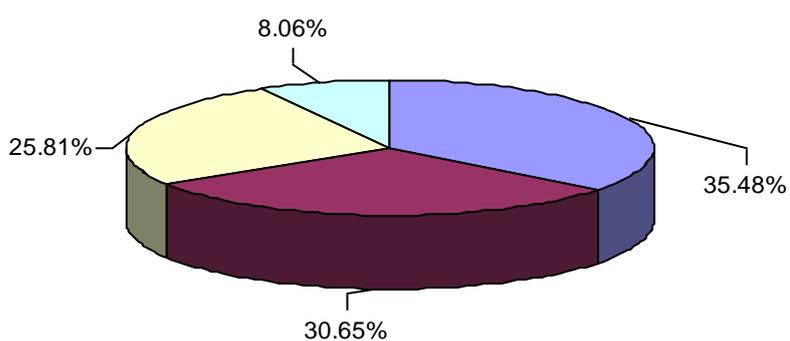
CUADRO N° 9

QUÉ TE AFECTA MÁS DE TUS PADRES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Los conflictos entre mis padres.	22	35.48 %
- Cuando están tomados, borrachos.	19	30.65 %
- Su falta de economía.	16	25.81 %
- Otros problemas.	05	08.06 %
TOTAL	62	100.00 %

Fuente: Encuesta a los alumnos 2004

GRÁFICO N° 9



■ Sus conflictos entre mis padres	■ Cuando están tomados, borrachos
■ Su falta de economía	■ Otros problemas

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N°9:

En el presente cuadro el porcentaje predominante es el 35.48% de niños que son afectados por los conflictos de sus padres, esto nos da a conocer que los problemas diversos que existen dentro de la familia hace que se pierdan el respeto mutuo y no se brinda una seguridad emocional, quienes son más afectados por este problema son los hijos, quienes posteriormente carecerán de valores tan importantes, que debe existir dentro de su formación personal. Luego tenemos que un 30.65% de niños son afectados por sus padres cuando están tomados (borrachos). Se puede traducir que hay una gran irresponsabilidad y falta de respeto hacia su propia familia y con mayores consecuencias hacia sus hijos, trayendo como consigo inseguridad interior y una falta de identidad y su comportamiento y la comprensión estará influenciado por este problema.

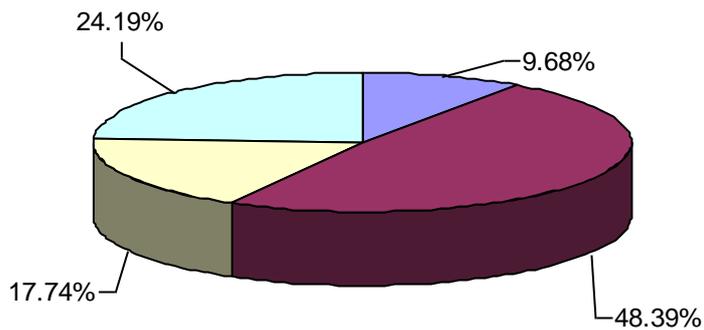
CUADRO N°10

SI TU PAPÁ SE OLVIDO SU DINERO EN LA MESA Y TÚ NECESITAS
DINERO PARA SALIR CON TUS AMIGOS ¿QUÉ HACES?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Coges todo y luego no sabes nada.	06	9.68 %
- Coges lo necesario.	30	48.39 %
- Solo cuentas el dinero y lo guardas.	11	17.74 %
- Solo miras y te vas.	15	24.19 %
TOTAL	62	100.00 %

Fuente: Encuesta a los alumnos 2004

GRÁFICO N° 10



■ Coges todo y luego no sabes nada	■ coges lo necesario
■ Solo cuentas el dinero y lo guardas	■ Solo mira y te vas

INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N°10:

El cuadro nos indica que un 48.39% de niños cogen el dinero necesario para ir con sus amigos, de esto podemos apreciar que hay una irresponsabilidad y una falta de honestidad muy elevada y tal vez una mala amistad que el niño puede tener, y no ser sinceros con sus padres para pedir algo. Estos son los valores morales que se está perdiendo en la actualidad.

Y mientras que un 24.19% de niños sólo miran el dinero y se van, esto es uno de los mejores datos que nos indica que sí hay niños con valores de honestidad y es muy rescatable, ya que hay padres que se podrían estar educando con valores como la honestidad y responsabilidad.

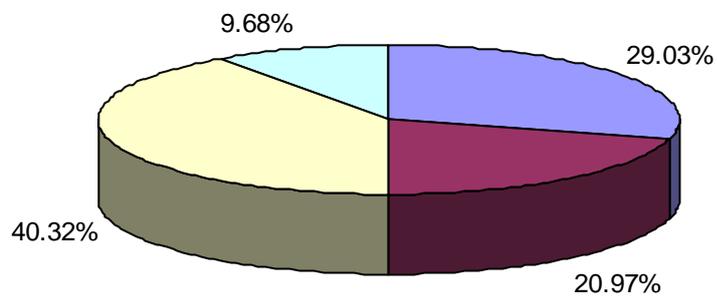
CUADRO N°11

¿CÓMO ACTUARÍAS SI TU COMPAÑERO ESTA ACCIDENTADO Y SE RECUPERA EN EL HOSPITAL?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Le brindas ayuda (dinero, vivienda).	18	29.03 %
- Visitas al hospital y le llevas fruta.	13	20.97 %
- Sólo esperas que salga del hospital.	25	40.32 %
- Te olvidas del compañero.	06	9.68 %
TOTAL	62	100.00 %

Fuente: Encuesta a los alumnos 2004

GRÁFICO N° 11



INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N°11:

El cuadro nos muestra que un 40.32% de alumnos respondieron que sólo esperarían que salga del hospital el compañero accidentado, esto nos demuestra que no existe el sentirse unido hacia sus semejantes y una falta de cooperación hacia los demás y si esto le sumamos un 9.68% de alumnos respondieron que se olvidan del compañero, entonces estamos hablando de una gran pérdida de valor como es la solidaridad y generosidad ante nuestros semejantes. Mientras que un 29.03% de niños le brindarían ayuda a su compañero accidentado esto nos indica que si existen alumnos con actitudes de ayudar y servir a los demás desinteresadamente pero en un porcentaje muy bajo y es por ello que con la actualidad se está perdiendo los valores morales desde el punto de partida que es la familia.

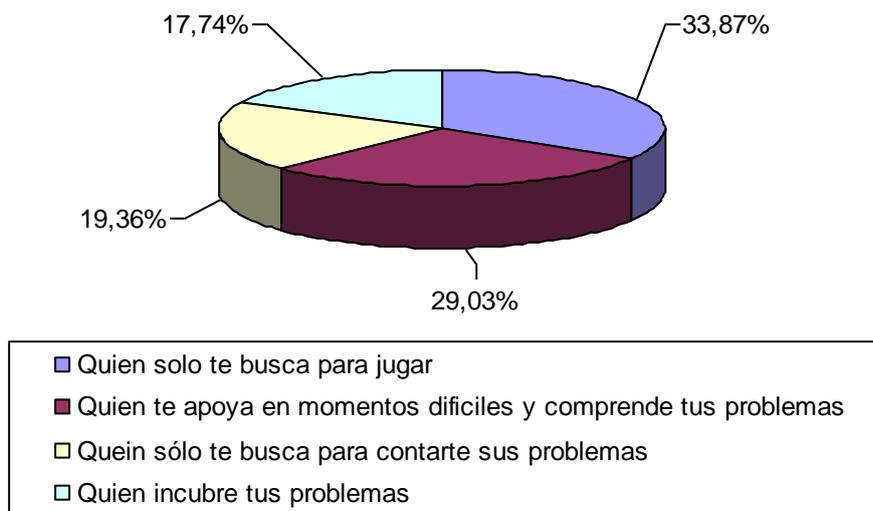
CUADRO N°12

¿CÓMO CREES QUE ES EL VERDADERO AMIGO?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Quien solo te busca para jugar.	21	33.87 %
- Quien te apoya en momentos difíciles y comprende tus problemas.	18	29.03 %
- Quien sólo te busca para contarte sus problemas.	12	19.36 %
- Quien incubre tus problemas.	11	17.74 %
TOTAL	62	100.00 %

Fuente: Encuesta a los alumnos 2004

GRÁFICO N° 12



INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N°12:

El cuadro muestra claramente que un 33.87% de los alumnos respondieron que el verdadero amigo es quien sólo te busca para jugar, esto nos indica que existe una gran pérdida de ideas y convicciones que el alumno debería tener para escoger el tipo de amistad, ya que no sólo el juego es amistad, a esto le sumamos un 19.36% que creen que es quien sólo te busca para contarte sus problemas, y mientras que un 29.03 % de los niños piensan es quien te apoya en momentos difíciles y comprende tus problemas, de esto podemos destacar que los niños puedan estar en lo cierto, pero es un bajo porcentaje que tiene muchas preocupaciones no sólo para los padres sino también para los que estamos inmiscuidos en la educación de los niños.

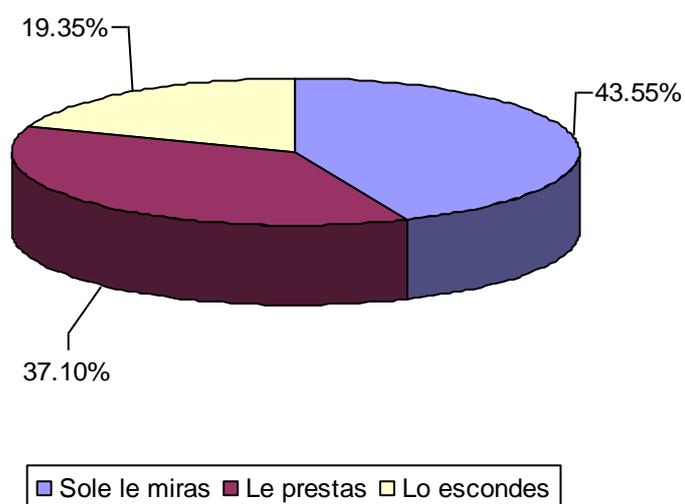
CUADRO N° 13

SI A TU COMPAÑERO LE FALTARA UN LAPICERO Y TU TIENES UNO
DEMÁS ¿QUÉ HARÍAS?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Solo le miras.	27	43.55 %
- Le prestas.	23	37.10 %
- Lo escondes.	12	19.35 %
TOTAL	62	100.00 %

Fuente: Encuesta a los alumnos 2004

GRÁFICO N °13



INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N°13:

El cuadro nos muestra que la sumatoria de niños que sólo miran a su compañero y esconden el lapicero es en un 62.9%, estos nos muestra que existe un alto porcentaje de alumnos que no tienen la generosidad, comprensión y el compañerismo que debe existir, y el de dar consuelo a los que sufren, mientras que un 37.10% de los alumnos prestan su lapicero al compañero, esto es muy alentador pero a la vez es un signo de que se está perdiendo los valores por lo que es un porcentaje muy bajo de niños generosos y comprensibles.

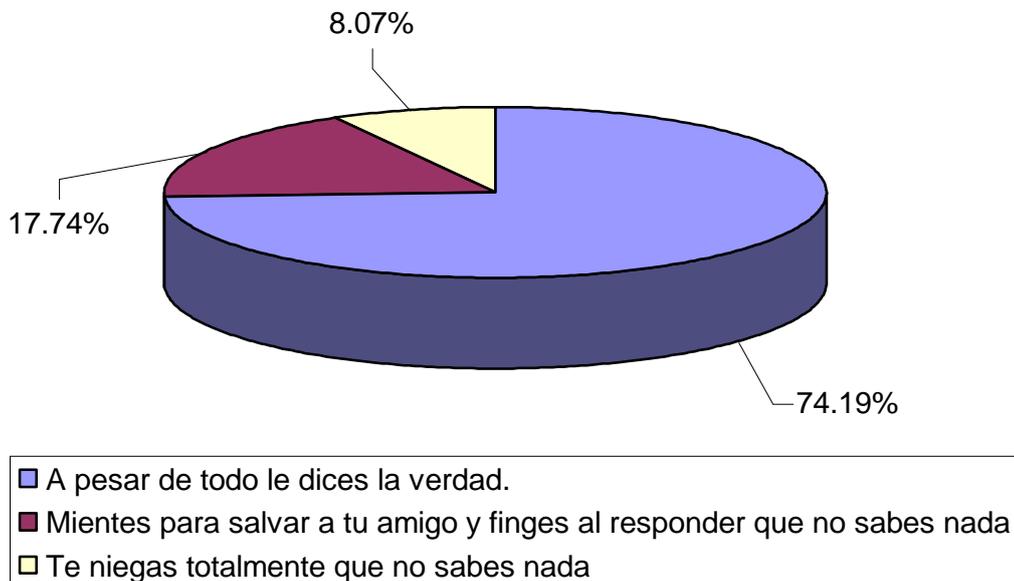
CUADRO N°14

SI TU COMPAÑERO ES CULPABLE DE ALGO Y TE LLAMAN COMO TESTIGO
SABIENDO QUE SI DICES LA VERDAD A TU AMIGO LO CASTIGAN ¿CUÁL
SERÍA TU ACTITUD?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- A pesar de todo dices la verdad.	46	74.19
- Mientes para salvar a tu amigo y finges al responder que no sabes nada.	11	17.74
- Te niegas totalmente que no sabes nada.	5	8.07
TOTAL	62	100.00

Fuente: Encuesta a los alumnos 2004

GRÁFICO N° 14



INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N°14:

El cuadro nos muestra que un 74.19% de los alumnos contestaron que a pesar de todo dirían la verdad. Este dato es más que alentador y positiva, por erradicar y exterminar el ocultar que tanto daño hace a la personalidad del niño.

Y por otro lado que un 17.74% de alumnos mienten para salvar a su amigo, este es un problema que radica desde los padres porque no hacen que sus hijos sepan asumir sus responsabilidades.

CUADRO N° 15

¿QUÉ HARÍAS SI TIENES UNA TAREA Y AL MISMO TIEMPO TIENES UNA REUNIÓN DE AMIGOS EN OTRO LUGAR?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Lo primero es tu tarea.	34	54.84 %
- Te sales con tus amigos y te copias la tarea al día siguiente.	12	19.35 %
- Mientes a tus padres que no tienes tarea y te sales.	16	25.81 %
TOTAL	62	100.00 %

Fuente: Encuesta a los alumnos 2004

GRÁFICO N° 15



INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 15

Se evidencia en el cuadro que hay un 54.84% de los alumnos que lo primero es su tarea, esta respuesta nos indica que los alumnos, están motivados a cumplir sus obligaciones y responsabilidades. Mientras que la sumatoria de alumnos que salen con sus amigos y copian la tarea al día siguiente, y mienten a sus padres que no tienen tareas y si salen es en un 45.16%, esto nos indica que existe un alto porcentaje de incumplimiento con sus obligaciones y prioridades que debe tener en cuenta el alumno, esto puede convertirse en un hábito de irresponsabilidad, y también pueden estar influenciados por problemas familiares.

CUADRO N° 16

¿SI TUS PADRES TE REPRENDEN ANTES DE IR AL COLEGIO POR UNA CAUSA JUSTA QUE ACTITUD DEMOSTRARÍAS AL REGRESO A CASA?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Saludas a tus padres, y pides disculpas por lo ocurrido.	37	59.68 %
- Saludas a tus padres y te sientes molesto.	15	24.19 %
- Saludas a tus padres, y les reprochas por lo que ocurrió	08	12.90 %
- No les saludas y estas molesto.	02	3.23 %
TOTAL	62	100.00 %

Fuente: Encuesta a los alumnos 2004

GRÁFICO N° 16



INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 16

Se evidencia en el cuadro que un 59.68% de los alumnos saludan a sus padres y piden disculpas por lo ocurrido. Esto nos da a conocer que existe el respeto padre e hijo y se evidencia que hay autoridad dentro del seno familiar que son los padres. Mientras que a la sumatoria de alumnos que saludan a sus padres y se sienten molestos reprochan por lo que ocurrió y no les saludan y están molestos es un 37.09%, estas cifras nos pone en alerta ya que se está perdiendo el valor tan importante que debe primar para la convivencia, y aceptación de nuestros propios errores que es el respeto de uno mismo y para los demás principalmente hacia nuestros progenitores.

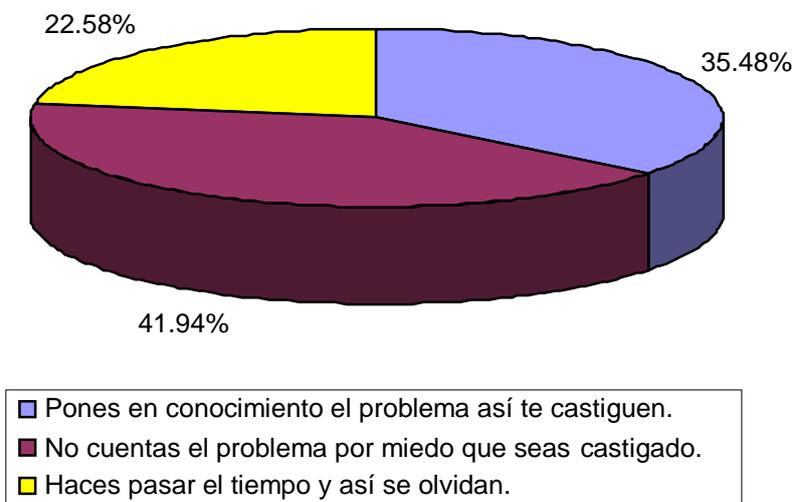
CUADRO N° 17

¿SI COMETES UN ERROR COMO ENFRENTAS TU PROBLEMA ANTE TUS PADRES?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Pones en conocimiento el problema así te castiguen.	22	35.48 %
- No cuentas el problema por miedo a que seas castigado.	26	41.94 %
- Haces pasar el tiempo y así se olvidan.	14	22.58 %
TOTAL	62	100.00 %

Fuente: Encuesta a los alumnos 2004

GRÁFICO N° 17



INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 17

Un 41.94% de niños respondieron que no contarían el problema por miedo a que sean castigados, esto nos indica que los alumnos no afrontan con valentía las consecuencias de sus actos al contrario son vencidos por el miedo y la timidez esto tal vez puede ser consecuencia de problemas de violencia que existe en la familia. Si a esto le sumamos un 22.58% de alumnos que dejarían pasar el tiempo y así olvidan el problema, esto sólo nos reafirma lo anterior mencionado, mientras que un 35.48%, pondrían de conocimiento el problema a si reciba castigo esto nos pone en evidencia que existe un bajo porcentaje de niños que si enfrentaría con valentía el problema en el mismo momento a si sea sometido al castigo.

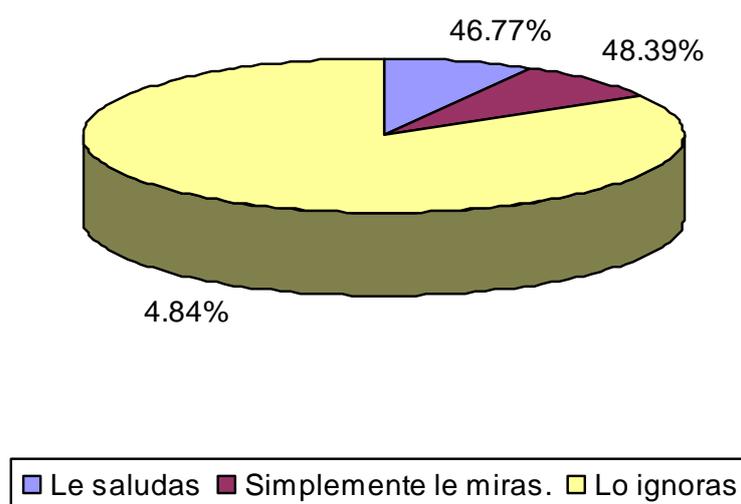
CUADRO N° 18

¿SI TE ENCONTRARÍAS EN LA CALLE CON TU PROFESOR QUE TE ENSEÑÓ
QUE REACCIÓN TOMARÍAS?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
- Le saludas.	29	46.77 %
- Simplemente le miras.	30	48.39 %
- Lo ignoras.	03	4.84 %
TOTAL	62	100.00 %

Fuente: Encuesta a los alumnos 2004

GRÁFICO N° 18



INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 18

La sumatoria de 48.39% y 4.84% nos da que un 53.28% de los alumnos simplemente le miran, y lo ignoran a su profesor en la calle, esto indica que están actuando de una manera indiferente y falta de reconocimiento, aprecio hacia la persona como es el profesor, este resultado pueda ser el efecto de los padres que no inculcan a sus niños de respetar a la personas mayores. Mientras que un 46.77% de los alumnos respondieron que si saludarían a su profesor este porcentaje es bajo, pero se puede decir que el valor del respeto está presente.

2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

2.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

2.1.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICA "A"

Las familias de los alumnos en estudio presentan problemas de inestabilidad económica, falta de comunicación y comprensión.

Esta hipótesis se demuestra de acuerdo a las observaciones de los cuadros estadísticos en los cuales los resultados nos arroja.

- Que hay mayor porcentaje de padres que a veces ayudan a realizar sus tareas a sus hijos en un 66.13% (cuadro N°2). La comunicación con los padres es muy deficiente por lo que el (cuadro N°3) nos muestra que a veces conversan los padres con los hijos en un 54.84%.
- También podemos evidenciar que existe una gran inestabilidad económica dentro de la familia ya que tenemos padres sin trabajo estable, un alto porcentaje de 74.14%

(cuadro N°4) esto generará una inestabilidad emocional en la familia.

- Además tenemos a alumnos que creen que el motivo más frecuente de discusión entre padres, es por que no se comprenden un 40.32% a esto le sumamos, los problemas entre familias un 25.81% (cuadro N°5) esto es más que evidente que existe poca comprensión dentro de la familia.
- El problema más frecuente que causa daño al niño en la violencia por una mala comprensión y comunicación y afecto que debe existir entre padre e hijo por lo que los cuadros nos muestra que hay un 28.71% de padres que llaman la atención a sus hijos, por un error cometido (cuadro N°6) y por otro lado un 46.77% de los padres "gritan e insultan a veces" a sus hijos (cuadro N°7).
- Los alumnos recurren para solucionar sus problemas hacia sus padres un 30.65%, y también alumnos que buscan para solucionar sus problemas hacia "sus amigos" es de un

24.19% lo cual refleja que existe muy poca sinceridad entre padre e hijo (cuadro N°8)

- Lo mismo se puede decir que lo que más les afecta a los alumnos de sus padres son sus "conflictos entre padres", también se puede sumar a esto "cuando están tomados o borrachos", (cuadro N°9) estos cuadros no muestra claramente que existe una crisis familiar e inestabilidad emocional.
- Todo lo mencionado anteriormente nos demuestra que existe una inestabilidad económica y falta de comunicación y comprensión dentro de la familia que repercutirá en el alumno investigado.

Finalmente puede manifestar que la hipótesis específica "A" queda demostrado.

2.1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA "B"

El comportamiento de los alumnos evidencia una deficiente formación en valores morales.

Esta hipótesis se demuestra de acuerdo a las observaciones y resultados que arroja lo siguiente:

- A la interrogante si tus padres se olvidan su dinero en la mesa y tu necesitar para ir con tus amigos ¿qué harías? Respondieron que cogerían lo necesario un 48.39% (cuadro N°10) esto es una irresponsabilidad y una falta de honestidad.
- La mayoría de los alumnos responden que sólo esperarían que salga del hospital en un 40.32%, esto sólo nos reafirma que se está perdiendo el valor universal de solidaridad y esto también involucra a que los niños piensen que el verdadero amigo "quien solo te busca para jugar" un 33.87% (cuadro N°12).
- La baja formación de valores morales también se aprecia en el cuadro N°13 a la pregunta si a tu compañero le faltar un lapicero que haría y respondieron que un 43.55% "solo el miran" y si a esto incrementemos un 19.35% de alumnos "le esconden su lapicero" esto es más que evidente que no existe generosidad y comprensión.

- Mientras que un 74.19% de alumnos dicen la verdad pero un 17.74% mienten para salvar a sus compañeros porque saben que es culpable, estos datos solo demuestran que está perdiendo lo que es la veracidad y se pone en riesgo la sinceridad.
- Los cuadros 15, 16, 17 y 18 nos demuestran que hay una gran pérdida de valores como es la responsabilidad, el respeto y la valentía, estas respuestas solo revalidan a que los valores morales son influenciados por una mala formación desde el seno de la familia.

Finalmente la hipótesis "B" queda demostrada.

2.1.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Si en el entorno familiar existe problemas económicos y sociales entonces, los alumnos procedentes de estas familias presentaran una deficiente formación de valores.

Comprobadas las hipótesis específicas "A" y "B" podemos reafirmar la hipótesis general mencionada, puesto que los problemas familiares influyen en la adquisición de

valores morales en los alumnos, por lo que queda demostrado con los respectivos cuadros estadísticos ya tratados en la hipótesis específica.

CONCLUSIONES

PRIMERO: La falta de comprensión y comunicación y la inestabilidad económica que existe dentro de la familia son causas determinantes que dan origen a los problemas familiares.

SEGUNDO: Los problemas familiares generan una inestabilidad emocional del niño y poca identidad dentro de la familia, esto hace que exista poca transmisión de valores ya que los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, y de nuestro comportamiento de día a día en aquellos que los hijos observan hacer a sus padres.

TERCERO: La pérdida de valores morales en los alumnos investigados es a causa de una mala formación desde el seno de la familia.

CUARTO: Los alumnos investigados no presentan hábitos de comportamiento y disciplina interior, esto hace que no exista el sentido de responsabilidad, respeto, honestidad, generosidad, etc. y también no contribuye a su desarrollo intelectual, moral, social y espiritual del mismo.

QUINTO: La educación de valores morales es ineficiente en los alumnos, y es responsabilidad de la familia, ya que el niño durante sus primeros años de vida se le debe dar amor, cariño, comprensión, afecto, prestarle atención; los resultados serán diferentes y tendremos niños con una conducta correcta, así se desecharía los malos hábitos inconscientes en los posterior.

SUGERENCIAS

1. Las Instituciones Educativas deben establecer frecuentemente escuela para padres, por que es necesario que los padres reflexiones y se informen sobre asuntos relativos a la generación al crecimiento y la educación. Sobre todo el arte de educar valores morales en sus niños.

2. Que las instituciones encargadas de fortalecimiento de la unidad familiar sean los primeros en brindar información adecuada para mantener la unidad afectiva y espiritual entre sus miembros que los lleven al cultivo de una vida superior, de amor al prójimo, de colaboración con el ejemplo y las buenas obras, sobre todo de auténtica unión conyugal.

3. Que las Instituciones Públicas y Privadas en estrecha relación con el Ministerio de Educación sean las encargadas de promover eventos y seminarios que estén referidos a la formación de valores morales en la familia.

4. Aplicar la propuesta de solución que planteo para mejorar los valores morales en la formación de los alumnos.

INTRODUCCIÓN

La importancia y trascendencia que tiene la familia en el destino de la humanidad motiva este estudio de investigación titulado "Influencia de los problemas familiares en la formación de valores morales en los alumnos del sexto grado" de educación primaria, que aborda asuntos y problemas que a diario se presentan en la sociedad y a los que es necesario afrontar con sencillez, actitud reflexiva y criterio pragmático, ajeno a la teoría insustancial y a la especulación doctrinaria.

La familia como unidad afectiva de padres e hijos es el núcleo básico que influye y forja el espíritu de colectividad, de allí que interese a los padres de familia recibir orientaciones sobre valores morales y a la vez de alternativas de solución a los problemas que aquejan a la familia.

La gran parte de la falta de formación en valores morales se debe a los problemas familiares, ya que esto influye en el normal desarrollo psico-social del niño y es de ahí que tendremos niños irresponsables, deshonestos, irrespetuosos, tímidos, rencorosos y con una baja autoestima y muchas veces, niños con bajas calificaciones. Impresionado por esta realidad es que realizo el presente trabajo de investigación que está constituido por cuatro capítulos. En el primer capítulo se consideró básicamente el planteamiento del estudio desde la formulación del problema, hasta los objetivos de la investigación y sus limitaciones.

El segundo capítulo comprende el Marco Teórico y las definiciones de familia como unidad fundamental de la sociedad y la influencia de la familia en los niños.

En el tercer capítulo, está comprendido toda la metodología que se empleará para obtener datos y el tipo de población que se va a estudiar.

También está las técnicas e instrumentos que nos proporcionan información adecuada.

En el cuarto capítulo están la presentación y análisis de resultados previamente tabulados.

Todo este presente trabajo, se espera que tenga una sustancial acogida y propósito de hacer de nuestras familias una fuerza viva de amor y justicia al servicio de la transformación que el desarrollo de los pueblos reclama.

Quién no mejor que los niños son nuestro mejor arte vivencial.

ANEXO 1

Estimado alumno: La presente encuesta es totalmente anónimo, por favor da una sola respuesta marcando con un aspa (x) a lo que consideras correcto. Gracias.

1. ¿Qué grado de instrucción tienen tus padres?

- a. No tiene estudios ()
- b. Primaria ()
- c. Secundaria ()
- d. Superior ()

2. ¿Tus padres te ayudan a realizar tus tareas?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

3. ¿Cómo es la comunicación con tus padres?

- a. Conversas siempre ()
- b. Conversar a veces ()
- c. No conversan ()

4. Tus padres tiene trabajo estable:

- a. No ()
- b. Si ()

5. Si crees que tus padres discuten ¿Cuál es el motivo más frecuente?

- a. Por dinero ()
- b. Por tus parientes ()
- c. Por los hijos ()
- d. No se comprenden ()
- e. Otros (no sabes) ()

6. ¿Cuándo cometes un error cómo te reprenden tus padres?

- a. Te llaman la atención ()
- b. Te castigan con golpes ()
- c. Te castigan sin propinas o sin salir a la calle ()
- d. Lo pasan por alto ()

7. ¿En tu casa tus padres te gritan o insultan?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

8. **¿A quién recurre para solucionar tus problemas?**
- a. A tus padres ()
 - b. A tus parientes (tíos, abuelos, primos) ()
 - c. Amigos ()
 - d. Sólo tú lo solucionas ()
 - e. Dejas pasar el tiempo ()
9. **¿Qué te afecta más de tus padres?**
- a. Sus conflictos entre ellos. ()
 - b. Cuando están tomados (borrachos) ()
 - c. Su falta de economía ()
 - d. Otros problemas ()
10. **Si tu papá se olvidó su dinero en la mesa y tú necesitas dinero para salir con tus amigos ¿Qué harías?**
- a. Coges todo y luego no sabes nada ()
 - b. Coges lo necesario ()
 - c. Solo lo cuentas y lo guardas ()
 - d. Solo miras y te vas ()
11. **¿Cómo actuarías si tu compañero está accidentado se recupera en el Hospital?**
- a. Le brindas ayuda (dinero, vivienda) ()
 - b. Visitas al hospital y le llevas fruta ()
 - c. Visitas solo esperas que salga del hospital ()
12. **¿Cómo crees que es el verdadero amigo?**
- a. A quien sólo te busca para jugar ()
 - b. Quien te apoya en momentos difíciles y comprende tus problemas ()
 - c. Quien solo te busca para contarte sus problemas ()
 - d. Quien encubre tus problemas ()
13. **Si a tu compañero le falta un lapicero y tu tienes uno demás ¿Qué harías?**
- a. Solo miras ()
 - b. Le prestas ()
 - c. Los escondes tu lapicero ()
14. **Si tu compañero es culpable de algo y te llaman como testigo sabiendo que si dices la verdad a tu amigo lo castigan. ¿Cuál sería tu actitud?**
- a. A pesar de todo le dices la verdad ()
 - b. Mientes para salvar a tu amigo ()
 - c. Finges al responde ()
 - d. Te niegas que no sabes nada ()

15. **¿Qué harías si tienes que hacer una tarea y al mismo tiempo tienes una reunión de amigos en otro lugar?**
- a. Primero es tu tarea ()
 - b. Te sales con tus amigos y te copias la tarea al día siguiente ()
 - c. Mientes a tus padres que no tienes tarea y te sales ()
16. **Si tus padres te reprenden antes de ir al colegio por una causa justa que actitud demostrarías al regreso a casa**
- a. Saludas a tus padres y pides disculpas por lo ocurrido ()
 - b. Saludas a tus padres y te sientes molesto ()
 - c. Saludas a tus padres y les reprochas por lo ocurrido ()
 - d. No les saludas y estas molesto ()
17. **Si cometes un error como enfrentar tu problema ante tus padres**
- a. Pones de conocimiento el problema a si te castiguen ()
 - b. No cuentas el problema por miedo a que seas castigado ()
 - c. Haces pasar el tiempo y así se olvidan ()
18. **Si te encontrarías en la calle con tu profesor que te enseñó ¿Qué reacción tomarías?**
- a. Le saludas ()
 - b. Simplemente le miras ()
 - c. Lo ignoras ()

Gracias

"La sinceridad y la honestidad siempre te darán buenas oportunidades de tener buenas amistades"

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA INVESTIGADO

1. DENOMINACIÓN

Proyecto de Seminario permanente para los padres de familia en cuanto a la formación de valores morales.

2. FUNDAMENTACIÓN

La carencia de valores morales, en nuestro país se ha generalizado con mayor énfasis en esta última década; llegando a la mayor expresión la corrupción desatada casi en todas las instituciones.

La pérdida de valores morales parte necesariamente desde el seno del hogar a través de la enseñanza sistemática o por medio del ejemplo. Sin embargo, en los hogares del Perú, particularmente en nuestro medio, existe una violencia generalizada como consecuencia de problemas económico-sociales y este hecho, influye en la formación de valores de sus hijos. Por tanto, creemos necesario que los padres de familia tengan que recibir permanentes charlas a cerca de los valores morales.

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo General

Implementar charlas permanentes concernientes a valores morales para los padres de familia.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Organizar, ejecutar y evaluar charlas para la formación de valores morales.
- Sensibilizar a los padres de familia, a los docentes y a la comunidad en general en cuanto a valores morales.

2.2 Metas

Sensibilizar a través de charlas permanentes a padres de familia a cerca de las implicancias de los problemas familiares en la formación de valores morales en los niños.

2.3 Beneficiarios

Son beneficiarios de este proyecto:

Los padres de familia.

Los alumnos.

La sociedad en su conjunto.

2.4 Localización Física

Institución Educativa 40049 Francisco Bolognesi del Distrito de Cayma - Arequipa.

2.5 Actividades

a) El presente Proyecto se entregará a la Dirección de la Institución Educativa N° 40049 "Francisco Bolognesi" del Distrito de Cayma - Arequipa.

2.6 Ubicación

El programa se ejecutará en la I.E. N° 40049 "Francisco Bolognesi" del distrito de Cayma - Arequipa.

2.7 Cronograma de Actividades

TEMAS	ESTRATEGIA	EXPOSITOR	DURACIÓN
Los valores morales.	El grupo mayor expone los temas.	Psicólogo	1 hora
Las experiencias de la vida familiar.	En grupos de 5 discuten sobre la vida familiar y socializan sus experiencias	PP.FF.	1 hora
La enseñanza de los valores morales.	El docente expone el tema a través de una separata.	Docente	1 hora

- a) El Proyecto será aprobado por la comisión especial para este fin de la Institución Educativa.
- b) Se realizará la primera convocatoria a la Charla sobre Valores Morales.

2.8 DETERMINACIÓN DE RECURSOS

2.8.1 Recursos Humanos

- Docente de la I.E. N° 400049 "Francisco Bolognesi" del Distrito Cayma Arequipa.
- Docentes especialistas en Valores Morales.
- Especialistas de otras entidades.

2.8.2 Recursos Materiales

- Los ambientes de la I.E.
- Papelotes

- Plumones
- VHS - TV.
- Retroproyectores

2.8.3 Recursos Financieros

- Contará con el financiamiento exclusivo de la dirección de la I.E. N° 40049 "Francisco Bolognesi" Distrito Cayma Arequipa, a través de la comisión permanente.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida Saenz, Orlando M. “Pedagogía de Valores Humanos”. 2003.
- Magallanes Castillo, María G. “Manual Pedagógico de Valores”. 2003.
- Paredes Zegarra, Víctor. “Plan estudios Nueva Secundaria”. 2004.
- Mira y López, Emilio “Psicología Educativa”.
- Cipriano, Juan Luis. “Proyecto de Virtudes Humanas en la vida Social” en Guía Didáctica de expreso. Lima 1997.
- Giorgi Piero Di. “El niño y sus Instrucciones”. El Sol S.A. 1982.
- Nova Flores, Julia. “Las actividades de Violencia Familiar”. Tesis 1995.
- Wynne Edwad. “La Educación Moral, corresponde a las Escuelas en Psicología Educativa”.
- “Guía Practica de Expreso Profesores y Padres de Familia en la Orientación Familiar”. Lima, 1997.
- Paredes Zegarra, Víctor. “Persona Familia y Relaciones Humanas”. 2004.