

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES



***INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA
FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 6º
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. "ENRIQUE
DEMETRIO ESTRADA" DEL DISTRITO DE QUILAHUANI***

TESIS PRESENTADA POR EL BACHILLER
HUGO RAMOS MAMANI
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS HISTORICO
SOCIALES Y RELIGIÓN.

TACNA – PERU

2010

DEDICATORIA

A mi madre por su constante e incondicional apoyo..

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	3
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN INTEGRAL	4
2.1.1 LA FAMILIA	4
2.1.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA	6
2.1.3 ROL DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA	8
2.1.4 TIPOS DE FAMILIA	12
2.1.5 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA	14
2.1.6 ACCIONES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LA FAMILIA	18

2.2.	LA ESCUELA RURAL Y LA FORMACIÓN INTEGRAL	22
2.2.1	EL MUNDO RURAL	22
2.2.2	LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL ÁREA RURAL	27
2.2.3	LAS ESCUELAS RURALES	29
2.2.4	LA ESCUELA RURAL Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	33
2.2.5	EL PROCESO EDUCATIVO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL	36
2.2.6	CONDICIONES NECESARIAS PARA UN BUEN APRENDIZAJE	44
2.2.7	HACIA UNA FORMACIÓN INTEGRAL	48
2.2.8	EL DESARROLLO INTEGRAL Y LAS COMPETENCIAS	51

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1.	FORMULACION DEL PROBLEMA	64
3.2.	DEFINICIONES OPERACIONALES	64
3.3.	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	65
3.3.1	HIPÓTESIS GENERAL	65
3.3.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	66
3.4.	DETERMINACIÓN DE VARIABLES	66
3.4.1	VARIABLE INDEPENDIENTE	66
3.4.2	VARIABLE DEPENDIENTE	67
3.5.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	67
3.5.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	67
3.5.2	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	67
3.6	POBLACIÓN Y MUESTRA	68

3.6.1	POBLACIÓN	68
3.6.2	MUESTRA	68
3.7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	68
3.7.1	TÉCNICAS	68
3.7.2	INSTRUMENTOS	69

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	70
4.2.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	71
4.2.1	RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA	71
4.2.2	RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	105
4.2.3	VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	126
4.2.3.1	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA “a”	126
4.2.3.2	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA “b”	126
4.2.3.3	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL	128
	SUGERENCIAS	130
	CONCLUSIONES	131
	BIBLIOGRAFIA	
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo es de carácter integral, es decir que busca desarrollar al niño o niña tanto en el aporte intelectual, así como en el aspecto afectivo y psicomotor. En otras palabras los docentes y los padres de familia deben preocuparse por lograr que los niños y niñas adquieran conocimiento nuevos, desarrollen habilidades para desenvolverse mejor en su vida diaria y lograr también actitudes y valores que les permitan interactuar mejor con sus semejantes y el medio en que viven.

Es decir la responsabilidad de la formación integral es responsabilidad compartida entre los padres de familia y los docentes. Familia y escuela unido ante un objetivo común, buscar la formación integral de los educandos.

En el trabajo que presentamos, es el resultado de una minuciosa investigación se ha podido comprobar que tanto la familia a través de los

padres y la escuela a través de los docentes y Director muy poco hacen por lograr una formación integral, los padres son ajenos en la participación en ese tipo de intención, los docentes y el director en el trabajo pedagógico dan prioridad al aspecto cognitivo, es decir a los conocimientos, dejando de lado el desarrollo de habilidades y actitudes y valores.

Para darle una sistematización al trabajo realizado, se presenta en cuatro capítulos.

En el primero se da a conocer el problema que fue investigado así como los objetivos que se quería lograr.

En el segundo, se considera el marco teórico conceptual que sirve de base para el trabajo de investigación.

En el tercero se enuncia el marco operativo, considerando la formulación del problema, las definiciones operacionales, las hipótesis, las variables de estudio, el tipo y diseño de investigación, así como la población y muestra para el estudio y las técnicas e instrumentos para la recolección de la investigación.

En el cuarto y último capítulo se dan a conocer los resultados de la investigación a través de cuadros de frecuencia y porcentaje y gráficos de barras.

Se enuncian las conclusiones y las sugerencias, para finalmente dar cuenta de la bibliografía tratada y los anexos pertinentes.

Estoy seguro que los resultados obtenidos servirán para motivar a otros docentes a investigar la realidad de nuestra educación rural.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

La educación es un proceso social que implica la participación activa de todos los elementos educativos, es decir de los docentes, alumnos, padres de familia comunidad. Esta educación debe buscar el desarrollo integral de los alumnos como personas y ciudadanos del futuro.

Pero en la realidad escolar observamos que esta participación no se da en la dimensión que exige el proceso educativo moderno. Es la Institución Educativa, a través del maestro la que pone más empeño en el logro de esta formación.

Esta formación integral, en la educación rural, pareciera que queda en un simple anhelo, es por ello que se pensó en realizar la investigación acerca de cómo la familia y la escuela rural influye en la formación integral de los alumnos del 6to. Grado del nivel primario de la Institución Educativa “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilahuani.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Siendo una necesidad de la Educación Moderna lograr una eficiente formación integral de los educandos y debe ser, por otro lado, un deber de los docentes hacerla realidad con su desempeño profesional en las aulas. En el caso de la formación que reciben los alumnos de la Institución Educativa “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilahuani., no se conoce el nivel de esta formación integral, ni la forma como se viene dando. Ello, pues, demanda nuestra investigación a fin de que los resultados que se obtengan puedan permitir enrumbar mejor las acciones educativas y así podrán lograr dicha formación integral.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia que ejercen la familia y la escuela rural, como instituciones, en la formación integral de

los educandos del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa” Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilahuani.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a). Caracterizar la forma como la familia y la escuela rural desarrollan acciones para lograr una formación integral de los educando del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilahuani.

- b). Determinar la formación integral que reciben los educando del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilahuani.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN INTEGRAL

2.1.1 LA FAMILIA – Concepto

La familia es una institución social de trascendental importancia en la educación por cuanto es en la familia en donde se dan los primeros pasos, y es donde el niño o niña logra sus primeros aprendizajes, sean estos conocimientos, habilidades o actitudes o valores.

En el lenguaje cotidiano la familia significa un grupo de personas unidas por parentesco o nacida por el matrimonio y en algunos casos por adopción.

Maurice Porot, en su libro “Orígenes de la Familia Moderna”, define a la familia de la siguiente manera:

“Familia es el conjunto de personas de la misma sangre, que viven bajo un mismo techo, particularmente padre, madre e hijos.”⁽¹⁾

Marco Villasante, en su texto “Sociología de la Educación”, refiere el concepto de familia de la siguiente manera:

“La familia es la institución básica de la sociedad que toma forma alrededor de ciertos elementos de parentesco, matrimonio y cuidado de los niños, los que se convierten en roles significativos.”⁽²⁾

De todos estos conceptos podemos llegar a la conclusión que el matrimonio es la base para la formación de una familia, puesto que del matrimonio se originan los hijos, constituyendo así un grupo formado por padres e hijos unidos no solamente por vínculos de sangre sino también por ideas o pensamientos de unidad en el trajinar por la vida, en avisorar un futuro promisorio para todos sus integrantes. En muchos

¹ VILLASANTE, Marco, “Sociología de la Educación”. Pág. 22

² POROT, Maurice. “Orígenes de la Familia Moderna”. Pág. 8

casos se unen a este grupo otros “parientes” como los abuelos, los tíos o los primos, haciendo todo ellos una vida común.

2.1.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia cumple diversas funciones, entre las cuales destacaremos las siguientes:

a). Función Biológica Reproductora

Una familia se forma en base a la unión de una pareja sea a través del matrimonio o el mutuo consentimiento, para tener hijos bajo la responsabilidad de criarlos y educarlos. La procreación debe ser un acto reflexivo ya que implica planificación, cada familia previo análisis de su propia situación social, cultural y sobre todo económica, deberá decidir los hijos que traigan al mundo.

b). Función socializadora

La familia es el mejor vehículo para la transmisión de valores. En la familia el niño o niña aprende el control biológico básico: limpieza, inhibiciones sexuales, alimentación.

En la familia el niño o niña aprende a compartir a ofrecen sus afectos o gozar o tener tristeza; es el lugar donde aprende a comportarse como miembro de un grupo.

c). Función Económica Social

La familia desempeña un papel muy importante en el soporte económico para la atención de las necesidades básicas como ser alimentación, vestido y educación.

Los padres están obligados a inculcar en los hijos hábitos de trabajo, de respeto de solidaridad, de disciplina, perseverancia para así asegurarles un buen porvenir. Es por ello que es una obligación primordial de la familia asegurar para los hijos una profesión a fin que más tarde pueda contar con los recursos necesarios para su sobrevivencia.

d). Función Educativa

La familia bien constituida promueve afecto y confianza entre todos sus miembros. Los padres serán los primeros educadores de los hijos, los que darán ejemplos de fidelidad, comprensión, amor, tolerancia sobre todo de responsabilidad en el rol que le corresponde dentro de la familia.

La base de la educación será la comunicación afectiva y permanente y la intención de formar buenos hijos y ciudadanos del futuro.

2.1.3. ROL DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

En nuestros tiempos el rol que cumple cada uno de los miembros de la familia han cambiado en relación a los que tenía una familia “tradicional”. Estos cambios obedecen a la modernidad en que viven nuestra sociedad influenciada por factores sociológicos, económicos y culturales.

No se concibe una familia en donde se viva un equilibrio permanente entre el amor y la autoridad, entre la solidaridad y la competencia.

Es importante anotar que los roles que cumplen cada uno de los miembros de la familia no son exclusivos ni excluyentes, pero si es necesario que cada uno trate de cumplir su rol de la manera más eficaz posible.

a). Rol de la Madre

Siempre se le ha asignado a la madre un importante rol en el desarrollo socioemocional de los hijos. El amor es

la base para este desarrollo; alrededor de este amor natural, se ordenaran las relaciones del niño o niñas, primero con su madre y más adelante con los demás integrantes de la familia.

El amor de la madre debe entenderse como benevolente, tierno, comprensivo y tolerante.

En el ámbito rural el rol que cumple la madre es de compañero de su pareja en las labores de campo o del cuidado de los animales; pudiendo ser éstos ganado vacuno, ganado ovino o caprino.

La madre al igual que el padre salen muy temprano a cumplir sus tareas; muchas veces los hijos mayores tienen que acompañarlos.

La madre campesina no es muy expresiva en el amor a sus hijos, es full cumplidora de las órdenes de su esposo o marido.

b). Rol del Padre

El padre representa la autoridad en la familia; es quien garantiza seguridad y defensa de los derechos de la familia. Generalmente es quien más aporta para el sostenimiento de la familia.

El padre debe representar un modelo de hombre justo, comprensivo y amoroso para sus hijos, para de esa manera poder orientarlos y guiarlos por un buen camino.

El padre de la familia rural es un individuo un tanto rudo por las tareas de campo que tiene que enfrentar diariamente. Es rígido y exigente con su esposa y sus hijos.

En el ámbito rural representa la única autoridad en la familia; es quien da las órdenes que tienen que ser cumplidas por la esposa y los hijos.

Es el que asume el mayor peso del trabajo diario, por lo que la esposa tiene que atenderlo en forma muy eficiente, de lo contrario recibirá una drástica sanción.

Muy poca ayuda a sus hijos porque no tienen la preparación suficiente o bien porque no le alcanza el tiempo.

c). Rol de los Hijos

Los hijos representan la preocupación de los padres, por ser menores se les considera inexpertos por lo que se les debe orientar y aconsejar.

Los hijos en la familia cumplen casi un rol pasivo, solamente se limitan a estudiar y en algunos casos ayudan a sus padres en los trabajos diarios.

Muchos hijos al sentirse solos ante la ausencia de los padres por razones de trabajo se dedican a los vicios o bien a enrolarse en grupos o familias que constituyen una amenaza para la sociedad.

En el ambiente rural los hijos gozan del afecto expresivo de los padres, sino de las exigencias en el cumplimiento de ciertas tareas de trabajos en casa o en el campo.

Por estar alejados del ámbito urbano muchos de ellos son un tanto introvertidos y hasta en cierto modo tímidos.

Muchos hijos por liberarse de la tutela de los padres emigran hacia la urbe en busca de mejores oportunidades de trabajo y una mejor vida.

2.1.4 TIPOS DE FAMILIA

Existen diferentes formas de clasificar a la familia. Al respecto el Ministerio de Educación dice lo siguiente:

“Los condicionamientos macro-sociales dan lugar a una variedad de tipos de familia según los marcos socioeconómicos, ecológicos y culturales.”⁽³⁾

De acuerdo a lo manifestado anteriormente, la tipificación de la familia está en función de las situaciones de índole cultural, ecológico, socio económico, etc., que nos llevan a la conclusión que en el Perú no podemos hablar de un tipo de familia única, sino más bien de una variedad de tipos.

Es una forma genérica podemos distinguir cuatro tipos fundamentales de familias:

³ Ministerio de Educación., Manual de Educación en Población. Pág. 10

a) Familia Nuclear

Es aquella familia compuesta por el padre, la madre y los hijos. Esta predomina en nuestra realidad, tanto en el ámbito urbano como rural. Constituyen una unidad sanguínea.

b) Familia Extensa

Constituida por una familia nuclear, junto a la cual residen otros familiares, como son los abuelos, tíos, primos, etc., unidos por lazos de parentesco, y por lazos de unión matrimonial, los cuales viven bajo el mismo techo, generalmente se ubican en el ámbito andino.

c) Familia Compuesta o Agregada

Es aquella familia compuesta por los parientes entre los cuales no existe un vínculo matrimonial ni filial, es decir está integrada por amigos, compadres, ahijados.

d) Familia Incompleta

Esta constituida por un solo progenitor, ya sea el padre o la madre y los hijos. Esto debido al divorcio, separación o abandono, muerte de algunos de los padres.

2.1.5 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

La familia se la considera como la célula básica de la sociedad, porque en ella se origina la vida con la procreación y en su interior se satisfacen las necesidades materiales y espirituales cotidianas de sus miembros. Es un organismo que indica y asegura la socialización al niño y la formación de su personalidad; la entidad insustituible de protección, apoyo psicológico y moral de sus integrantes; es la fuente promotora del bienestar y prosperidad de sus componentes.

La familia es la más grande fuente de educación de los hijos, sea por el clima que se propicia en el hogar o bien por el buen ejemplo de los padres como el apoyo en la etapa de formación.

La mayoría de las experiencias realizadas en el campo por el internado, u hogares artificiales, han fracasado, pues la familia ha demostrado en el espacio y tiempo que brinda a sus hijos.

El rol que cumple el padre y la madre difieren en cuanto a la relación y tiempo dedicado a la niñez. Por lo general es la madre; la que mayor tiempo dedica a sus hijos; sin embargo, la

difícil situación que atraviesa nuestra sociedad, exige que tanto el padre como la madre; tenga que trabajar para el sustento de la economía del hogar.

Por lo tanto, el rol de la madre además del cuidado y protección de sus hijos es velar por su salud, educación e integridad; tiene que trabajar fuera del hogar, por lo que debe realizar un doble esfuerzo. Esta situación hace que las madres se sobrecarguen de tensiones emocionales y se muestren cada vez más ansiosas, agresivas y hasta violentas con sus hijos. Lo que se constituye en un inadecuado modelo e influencia en el desarrollo integral del niño.

Por otro lado, el padre cumple el rol de trabajar fuera de la casa, traer el sustento diario, pero a su vez se constituye en la figura de autoridad y guía del hogar, influye y ejerce dominio sobre sus hijos, es la figura del más fuerte y además protege a todos los integrantes de la familia. Sin embargo algunas veces este comportamiento de autoridad se hace exagerado convirtiéndose en autoritarismo cruel, especialmente con sus hijos. Este estado de cosas, influirá negativamente en el desarrollo integral del niño.

El niño para lograr los cimientos de su educación necesita contar con un medio familiar armonioso, es donde las relaciones entre sus miembros tengan como base el amor la comprensión y la tolerancia.

El niño al crecer y desarrollarse en un ambiente familiar de paz y de comprensión va a tener un factor indispensable para la educación del niño y, principalmente, para su estabilidad emocional.

Algunos psicólogos norteamericanos y europeos han observado que la mayoría de los adultos sin corazón ni afectividad fueron separados de las madres durante los primeros meses de vida.

Esto pone de manifiesto el carácter irremplazable de la familia y la necesidad de orientar a los padres en la tarea educativa de acuerdo con las características de su medio social.

La Educación en la Comunidad Familia

La Familia desarrolla sus diversas acciones en el ámbito del hogar en donde se observan interrelaciones e interacciones entre sus miembros.

Ricardo Nassif, respecto a la comunidad familiar manifiesta lo siguiente:

“Es el medio donde se presenta a las generaciones jóvenes los primeros elementos educativos, mediante ella actúan las costumbres, la tradición, la moral; es ella quien crea los lazos que une al hombre con su comunidad. Mantiene la herencia fundamental y lleva a la conciencia de sus descendientes.”⁽⁴⁾

El rol que cumple cada miembro de la familia esta acondicionada por una serie de factores sociales, culturales y educacionales; en nuestros tiempos por la ocupación que tienen los padres y que tiene una fuerte influencia base sólida para su ulterior formación integral en la escuela.

El niño observará el amor y trato que se prodiga la pareja, y ello reconfortará su carácter, su desarrollo socioemocional. La

⁴ NISSIF, Ricardo. “Pedagogía General”. Pág. 252

comprensión que tenga de sus padres le dará una autoestima positiva, en donde lo fundamental será su seguridad para actuar en las diferentes circunstancias de la vida.

Cuando los roles familiares no se cumplen convenientemente o se distorsionan por la falta de preparación en el ejercicio de la paternidad y por los constantes conflictos personales y familiares, entonces se genera un ambiente inadecuado para el desarrollo del niño, en especial en lo socioemocional.

2.1.6 ACCIONES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LA FAMILIA

Existen muchas acciones que favorecen o bien distorsionan el desarrollo integral en la familia.

En la familia se puede tener un ambiente favorable o desfavorable para el desarrollo de una personalidad normal del niño y en forma integral es decir incrementar conocimientos, desarrollo de habilidades y promoción de actitudes y valores.

a) Relaciones Padres – Hijos

En la familia se promueve mucho la relación entre padres e hijos. Esta relación hace posible que los hijos aprendan de sus padres valores, actitudes, habilidades y de acuerdo al nivel sociocultural incrementan sus conocimientos.

La forma de relación padre hijo favorecen el nivel de economía familiar, el nivel sociocultural y el sistema de vida.

Muchas familias se van desintegradas por el estilo de vida que asumen. Los padres trabajan lejos o todo el día lo que les impide tener reuniones con sus hijos por lo menos a la hora del almuerzo. Es conveniente que si los padres están lejos u ocupados la relación padre e hijo no se daría y si se da sería en circunstancias limitadas y nada adecuados.

b) Actitudes de los Padres y Respuestas Conductuales de los Hijos

A continuación se describirá algunas de las actitudes de los padres que influyen en forma negativa en el desarrollo integral del niño.

1. Indiferencia y Rechazo

El niño tiene imperiosa necesidad de ternura, de protección y de atención; pero existen padres que rehúsan sistemáticamente a brindar algunos de estos alimentos psicológicos indispensables para el armonioso desarrollo de la personalidad.

Los padres alejan la posibilidad de una relación afectiva padre hijo aduciendo falta de tiempo o manifiestan estar cansados, etc.

Los niños rechazados buscan afecto fuera del hogar. Están generalmente angustiados y tratan con avidez de llamar la atención de los profesores y de los compañeros sobre su persona. Son eternos insatisfechos y muy a menudo inestables; una vez adultos, podrán exigir una excesiva ternura por parte del cónyuge, provocando así los serios desacuerdos conyugales, que serán ejemplos negativos en la formación de los hijos.

2. Padres Sobreprotectores

Existe también la actitud opuesta; hay padres que en vez de privar al niño de atención y de ternura, lo miman y no le dejan un minuto de paz.

Esta actitud es negativa para el desarrollo integral del niño, por cuanto los padres no dejan que el niño desarrolle su creatividad, su ingenio, no los dejan que tomen sus propias decisiones frente a la solución de problemas; es decir la promoción de una formación integral esta segada.

3. Padres Rígidos y Autoritarios

Muchos padres quieren hacer valer su autoridad en una forma vertical, impositiva; quieren sobretodo ser obedecidos al pie de la letra. Por otra parte no admiten ningún error; toda falta es inmediatamente indicada y el niño recibe el correspondiente castigo: supresión de juegos, de televisión, de paseo, de comprarse golosinas, etc. Cuando el niño hace bien alguna cosa, los padres rígidos y autoritarios no le dan ninguna importancia porque eso les parece lo natural como es imposible que el niño pueda ajustarse a lo que quieren estos padres; los niños son sometidos durante gran parte de la semana a un régimen de castigos.

4. Padre Democráticos y Comprensivos

Ofrecen ternura cuando es necesario, alabar el esfuerzo y recompensar al niño cuando ha actuado bien es la actitud de muchos padres, que logran así ver como crecen sus hijos en un clima de comprensión, de paz, de amor y respeto humano. La educación dada por estos padres está orientada sobre todo a desarrollar en el niño el sentido de responsabilidades, copiándole muchas tareas sencillas y procurando que quiera lo que hacen y no que haga lo que él quiera.

Los padres democráticos hacen posible que sus hijos desarrollen actitudes y valores tomando a sus padres como ejemplo y logren conocimientos y habilidades ayudados por sus progenitores.

2.2. LA ESCUELA RURAL Y LA FORMACIÓN INTEGRAL

2.2.1 EL MUNDO RURAL

Caracterizar el área rural en el Perú es una tarea difícil, principalmente por la diversidad cultural y geográfica existente. Cada comunidad rural y cada localidad y región son en sí mismos un mundo complejo, con sus dinámicas sociales y

económicas, idiosincrasia, costumbre y anhelos. A continuación vamos a revisar las características del área rural, desde diversos criterios: la población, la accesibilidad, la economía de las familias y la cultura local.

a). Población

La población rural según la encuesta nacional de hogares de 1997 es de 8'706,000 personas más de la tercera parte (35.58%) del total nacional vive en el área rural. El 66.2% de la población rural vive en la sierra, mientras que el 19,48 reside en la selva y el 14,4% restante esta en la costa. El Perú es cada año más urbano y por consiguiente menos rural.

El área rural es un espacio vigente, con presencia y proyección del futuro. La escuela se ubica como un servicio educativo que deberá atender a niños y niñas que en algunos casos permanecen en el campo y serán los responsables del desarrollo local; en otros casos serán futuros residentes del área urbana.

b). La Accesibilidad

Muchas comunidades rurales presentan problemas de accesibilidad debido a la carencia de vías de comunicación o medios de transporte público de manera frecuente. En algunas comunidades se añade la lejanía física de las viviendas familiares. Esa situación es bastante variable y relativa.

Generalmente los pobladores de la zona rural están acostumbrados a superar estos problemas saciado recorridos a pie y utilizando animales de carga cuando es necesario. Los viajes a la ciudad se efectúan esporádicamente y se aprovecha la estadía para comprar y vender productos y hacer tramites.

Los docentes de las escuelas rurales que trabajan en zonas de difícil acceso muchas veces residen en la misma comunidad para aminorar los costos económicos y de tiempo en el transporte.

c). La Economía en las Familias

Las limitaciones de accesibilidad influyen directamente en la economía de las familias del área rural al limitar sus posibilidades de comercializar productos en el mercado. Esta situación a promovido economías de autoconsumo a través del autoempleo de la mano de obra familiar no remunerada. Es decir, las familias campesinas orientan la mayor parte de su producción agropecuaria para su consumo. Para ello, emplean fundamentalmente a su propia familia, trabajando padres, hijos e hijas y otros parientes en las labores del campo sin un pago de dinero.

En la mayoría de nuestra comunidades la producción agropecuaria de autoconsumo se alterna con el trabajo asalariado temporal o permanente como peones, ayudantes, pastores, mineros, albañiles y otros, muchas familias además realizan actividades extractivas como la caza, pesca, artesanal, tela, madera, etc., como fuentes complementarios de ingreso económico.

Generalmente este tipo de trabajo por un pago en dinero es la única fuente de ingreso monetario junto con la venta de algunos productos en ferias locales. Por ello muchas familias enfrentan problemas para colaborar con aportes económicos para la escuela y la compra de materiales educativos para sus hijos.

Las mujeres también realizan trabajos para terceros en tareas agrícolas y domésticas a cambio de una retribución económica. En muchos casos los niños y las niñas y especialmente los y las adolescentes también participan del trabajo asalariado.

d). La Cultural Local

Las familias rurales establecen fuerte lazos entre sí a través de las relaciones de parentesco y de la vida de comunidad. La cultura local y las relaciones sociales se fortalecen en los momentos de reunión entre familias que son principalmente las fechas festivas y los trabajos de mayor dificultad o apremio. Como la cosecha, la siembra, la construcción de un puente, la limpieza de un canal o el techado de una casa. Las festividades locales

son un escenario muy importante en el proceso de socialización de los niños y las niñas en la comunidad.

La cultura comunal en el área rural es muy diversa, variando entre regiones, localidades e incluso de comunidad en comunidad. La cultura rural, a la vez que tradicional, es dinámica porque se producen innovaciones propias y por contacto con aportes culturales externos; se adoptan nuevas ideas y costumbres, productos de la experiencia urbana de los migrantes retornados a la comunidad y de la influencia de los medios de comunicación, entre otros.

Si bien la identidad de un pueblo está fundamentada en su cultura, también es necesario saber que la cultura está cambiando fundamentalmente y que la escuela es un factor influyente.

2.2.2. LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL AREA RURAL

Los niños y las niñas del área rural muestran características propias en relación a sus fases urbanas, aunque hay que señalar que se observa una gran heterogeneidad de

situaciones; asumen un conjunto de responsabilidades dentro de la familia y la comunidad de tipo doméstico y productivo.

Los roles y tareas varían en función de la cultura local, la posición social y económica de la familia, la composición de la misma así como el sexo y edad del niño o la niña.

En general los niños y las niñas se incorporan al trabajo doméstico alrededor de los 6 años de edad y en menor medida apoyan el trabajo productivo.

Entre los 11 y 15 años se empiezan a diferenciar el trabajo de niños y niñas; los primeros reducen su apoyo al trabajo doméstico e incrementan el apoyo al trabajo productivo; mientras que para las niñas se incrementa el trabajo principalmente doméstico aunque en muchos casos también productivo.

En las familias incompletas o en situación de pobreza y pobreza extrema es usual que las responsabilidades asumidos por niños y niñas sean de mayor exigencia y a más temprana edad.

Existen situaciones donde los niños y niñas mayores realizan trabajos remunerados principalmente agrícola (niños) y doméstico (niñas). El tiempo para el juego es reducido por competir con las responsabilidades en el hogar, el trabajo productivo y la escuela.

Esta situación de alumno-trabajador es paradójica, ya que por un todo el tiempo laboral compete con el tiempo y dedicación a la escuela y por otro lado es una fuente de aprendizaje significativo para los niños y las niñas rurales.

2.2.3 LAS ESCUELAS RURALES

Según el Censo de 1993 existen 21,867 escuelas de Educación Primaria rurales correspondientes al 73.5% de centros educativos rurales. Los centros educativos de Educación Inicial son el 17% y los de Educación Secundaria son el 8.1%

Como se puede apreciar, hay un déficit significativo de Centro de Educación Inicial y Secundaria en las zonas rurales, siendo la Educación Primaria la única oportunidad educativa en la vida de los pobladores de las zonas alejadas de las urbes.

Las escuelas rurales constituyen la única presencia del estado en las comunidades rurales, cuentan con infraestructura en la mayoría de las casas adecuada al medio; en algunos lugares es precaria y demanda una urgente atención a fin de otorgarle las seguridades y exigencias de una educación moderna.

Las escuelas rurales primarias se convierten en un espacio protagónico para el desarrollo local. Por otro lado y debido a la dispersión del medio rural, se presentan problemas de accesibilidad para aquellas familias que no cuentan con una escuela en su comunidad o cuyas casas se ubican distantes de la misma.

El nivel primario en el ámbito rural es atendido fundamentalmente por el estado, asumiendo el 98% de escuelas. Es decir la educación en la población rural del país está en manos de la educación pública y los éxitos de ésta se evidenciarán en la situación de las personas que viven en el campo.

El 55% de las escuelas rurales son polidocentes multigrado. Generalmente cuentan con dos o tres profesores para atender seis grados. Las escuelas unidocentes

representan el 37% del total, a cargo de un profesor-director y finalmente los polidocentes completos con el 8% y que cuentan con docentes para cada grado.

Las edificaciones en la mayoría de las casas presentan limitaciones y están construidas con material de la zona, como adobe, quincha, madera, caña, etc., levantados con el apoyo de la población y de instituciones como los municipios, estado, ONGs, etc.

El saneamiento legal de los locales escolares formalizando su situación como bienes del Ministerio de Educación sigue siendo el principal obstáculo para el acceso a programas de mejoramientos de la infraestructura al ser un requisito indispensable para la mayoría de los programas de inversión. En algunas escuelas rurales se observa mucho descuido en cuanto a los servicios higiénicos, sea por la carencia de los mismos o por la falta de mantenimiento para conservarlas limpias y privadas. La falta de cisternas de agua potable y desagüe es un problema frecuente.

El mobiliario, muchas veces es antiguo y ha sido refaccionado para prolongar su uso. Algunas escuelas lo

renuevan a través de donaciones de escuelas urbanas o en talleres de carpintería de instituciones locales.

Las escuelas rurales generalmente están en manos de docentes con poca experiencia debido al movimiento de reasignación que permite el desplazamiento de docentes que al haber permanecido dos o más años sirviendo en una escuela rural puede solicitar su reasignación a otro centro que le permita esta más cerca de la urbe, en donde, existen mayores posibilidades de vida.

En muchos casos los docentes de las escuelas rurales son intitutados, debido a que los titulados se niegan a ir a lugares alejados por las incomodidades tanto en el aspecto de vivienda, alimentación y relaciones raciales y culturales.

Los docentes jóvenes o bien intitutados no cuentan con una capacitación adecuada para atender necesidades de aprendizaje de niños y niñas de zonas rurales con características muy especiales.

Además los docentes no cuentan con los materiales didácticos, ni biblioteca adecuada para poder ofrecer una educación moderna y de calidad.

La relación Institución Educativa Comunidad es poco profunda, en el sentido que sólo esporádicamente los padres asisten a la escuela no se ha hecho conciencia en los padres de la importancia de su participación como auténticos responsables de la educación de sus hijos.

Es necesario promover la formación de Escuela para padres, así como una vinculación más frecuente entre la escuela y la comunidad a fin de lograr efectos provechosos para ambos.

2.2.4 LA ESCUELA RURAL Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Es responsabilidad de la escuela y en forma particular de los docentes ofrecer una educación que permita a los niños y niñas lograr una formación integral de acuerdo con los avances de la ciencia y tecnología.

De acuerdo a las exigencias de una educación moderna podríamos indicar que los tres elementos fundamentales del proceso educativo: director, docentes y padres deben ajustar

sus roles a fin de entender una manera positiva y eficaz su participación en el desarrollo de los niños y niñas.

a). Rol del Director

El director, a veces docente a la vez tiene que tiene una gran capacidad de comunicación con los padres y miembros de la comunidad; un poder de persuasión y convencimiento, mas que con las palabras, con las obras con el ejemplo.

Debe manejar conceptos modernos de gestión y administración educativa; gran poder de liderazgo y capacidad técnico-profesional para apoyar permanentemente a los docentes, por cuanto muchas veces son inexpertos o bien intitulados.

Mostrar gran poder de proyección comunitaria formulando proyecto de influyen el desarrollo de su comunidad.

b) Rol de los Docentes

Los docentes de escuelas rurales deben manejar en gran disponibilidad para adaptarse a las características del medio social donde funciona la escuela.

Poseer una gran capacidad comunicativa, para lo cual necesitan manejar el idioma nativo.

Contar con una formación profesional que le permita adecuar su desempeño a las exigencias y necesidades educativas de sus alumnos.

Como todo buen docente debe afrontar su actividad educativa a la formación integral de los niños y niñas; es decir preocuparse del logro de nuevos conocimientos, desarrollo de habilidades para resolver situaciones problemáticas y a desarrollar actitudes y valores.

No por el hecho de ser niños y niñas del ámbito rural debe descuidar la formación integral, ellos como peruanos que son, necesitan ser atendidos con la misma calidad educativa que son atendidos los niños y niñas del ámbito urbano.

c) Rol de los Padres

Los padres deben entender que son los protagonistas fundamentales en la educación de sus hijos; por ello deben

apoyar a la escuela en las diferentes actividades como tareas que influyen educación de sus hijos.

Los padres deben preocuparse por que sus hijos adquieren nuevos conocimientos, desarrollan habilidades (muchas veces de la profesión de los padres) y sepan poden en práctica formas de comportamiento acordes con la cultura y tradición de la comunidad.

2.2.5 EL PROCESO EDUCATIVO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL

a). El Proceso Educativo

El proceso educativo es un conjunto de acciones orientadas a lograr un conocimiento, una habilidad o bien desarrollar una actitud positiva o un valor que le permita al niño o niña actuar con eficacia en su entorno social.

El proceso educativo no constituye una abstracción conceptual sino, una práctica concreta, en otras palabras la educación sistematizada formal, voluntaria o deliberada. Allí intervienen seres humanos como el educando y el educador, uno en proceso constante de

formación y otro el orientador, el facilitador de los aprendizajes.

b). Agentes del Proceso Educativa

Cuando hablamos de educación integral forzosamente tenemos que referirnos a la participación de los agentes educativos.

1. **Educador.** Es aquel que va a lograr la formación integral de los niños y niñas a su cargo, cuyas acciones están orientadas a promover el desarrollo de capacidades y competencias previamente planificadas y que están de acuerdo a las necesidades y exigencias del medio sociocultural.

El desempeño profesional exige conocimientos amplios y perspicacia sutil, aptitudes definidas y una personalidad que se conduce por su estabilidad, firmeza y su dinamismo. La labor del docente es muchos más compleja que cualquier otra actividad profesional.

La personalidad del docente y sus rasgos morales ejercen una gran influencia en la formación de la conducta de los niños y niñas, esta influencia por su

importancia es incomparable e insustituible, el ejemplo del docente influye sobre los niños y niñas independientemente de su voluntad y deseo.

Los niños observan constantemente como el profesor se comporta en la clase y en la vida, como se viste, como trata a las personas que lo rodean, les interesa como comenta sobre uno u otro acontecimiento y que actitud tienen ante sus deberes. Los niños y niñas valoran altamente en el profesor la integridad de carácter, el nivel de exigencia consigo mismo, con los demás la perseverancia y la tenacidad en el logro de competencias y capacidades previstas.

K. D. Ushinski en un texto “Desarrollo Integral de la personalidad” nos dice:

“Un maestro de carácter débil y no formado, con un modo de pensar y de actuar falto de firmeza, nunca desarrollará en los alumnos un carácter fuerte. Para educar niños valientes, sinceros y honestos el propio maestro debe poner estas cualidades, por mucho que se exija, si no hay un ejemplo vivo y concreto es difícil lograr resultados positivos en la educación”. ⁽⁵⁾

⁵ USHINSKI, K. D. “Desarrollo Integral de la Personalidad” Pág. 140

2. **Alumno.** El alumno no es sólo el objeto de la educación, sino el sujeto y como sujeto es toda una complejidad desde el punto de vista biológico social y psicológico. Estos tres elementos pueden influir a favor o en contra de su propia formación.

Muchos conflictos o problemas afectan al alumno en cuanto a su rendimiento; su estado emocional, el nivel sociocultural de su familia, el medio o clima familiar para el aprendizaje, los medios de comunicación y el medio social o comunidad.

Es indudable que el alumno del ámbito urbano tiene muchas ventajas más que el de ámbito rural.

3. **La Escuela.** Es importante el papel que desempeña la escuela, promueve en los niños y niñas conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y el hombre, garantiza, el desarrollo integral del individuo.

Es innegable que las relaciones entre familia y escuela son fundamentales para el éxito o fracaso de la formación de la personalidad del niño – educando.

Así por ejemplo, los aprendizajes logrados en la escuela: destrezas, habilidades, reforzadas en la familia a través de los padres de familia o caso contrario la discontinuidad o disfuncionalidad harían peligrar la personalidad.

Es muy doloroso decirlo, pero es una realidad del ámbito rural, en donde se observa el gran apego de los padres a las bebidas alcohólicas y la gran irresponsabilidad que muestran ante sus hijos. Es triste ver como sufren esos niños ante la indiferencia de sus padres al no recibir afecto o amor paternal o maternal.

La escuela como una institución técnica está obligada a garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en razón del cumplimiento de objetivos, competencias y capacidades diseñadas previamente.

4. **La Familia.** No hay otra institución más importante que la familia para la educación del niño o la niña.

Los padres en el seno de la familia educan y forman al niño, pero esta educación y esta formación puede darse de un modo consciente o inconsciente.

Conscientemente los padres ejercen acciones educativas sobre sus hijos de un modo planificado y sistemático, pero también el tino general de la familia y la normalidad o las tensiones frecuentes tienen sus influencias positivas o negativas.

Igor Kon dice al respecto:

- a) Sólo el cariño y los cuidados de los propios padres pueden proporcionar el calor emocional de que tanta necesidad tiene el niño sobre todo en los primeros años.
- b) La familia es el grupo primario en el que se realiza el contexto íntimo, no sólo de los hijos y los padres, sino de los niños de diversas edades entre sí.

- c) El cariño y la solicitud de los padres por los hijos constituyen un sentimiento natural que enriquece al individuo como persona.
- d) La familia es el agente socializador primordial. En la familia el niño adquiere valores, actitudes, lenguaje, técnicas y destrezas indispensables para su desenvolvimiento en la sociedad. Permite la interiorización, asimilación de la cultura creada por las generaciones pasadas. ⁽⁶⁾

5. **La Comunidad.** Es la organización de individuos o grupos humanos que viven en el campo, los cuales tienen un modo de ser muy particular en sus relaciones sociales, en sus tradiciones, su cultura, su educación y en sus manifestaciones técnicas.

En la vida de una comunidad intervienen una serie de influencia, interacciones, relaciones sociales, y proceso que dan como resultado el lazo colectivo que se manifiesta por medio de la solidaridad comunitaria.

La comunidad influye con su cultura, con las formas de comportamiento de sus integrantes, así como con

⁶ KON, Igor. "Importancia de la Familia en el Proceso Educativo" Pág. 356

sus tradiciones o normas nacidas de las interacciones entre sus miembros.

El niño observa todas estas manifestaciones y logra aprendizajes que de una u otra manera influyen en su formación integral.

6. Los medios de Comunicación. Los medios de información masiva amplían las posibilidades de formalización y comunicación de las jóvenes generaciones con el complejo mundo de la realidad circundante.

En el ámbito rural muy poca sintonía o presencia tienen los medios de información masiva, la radio y la televisión son los más frecuentes aunque con poca claridad.

Sin embargo las radios portátiles con tocasets son los que más se observan en el mundo rural. Es común observar a jóvenes portando su radio escuchando música folklórica o moderna.

Es a través de la radio que los niños reciben influencia de la música “extraña” para su realidad y ven poco a poco modificada su preferencia por lo suyo.

2.2.6 CONDICIONES NECESARIAS PARA UN BUEN APRENDIZAJE

Para que el niño tenga un buen aprendizaje es necesario que lo haga en determinadas condiciones que le permitan el éxito y por tanto buen rendimiento en sus estudios. Estas condiciones son:

a). Condiciones Ambientales

El ambiente abarca tanto el entorno físico, el hábitat, la vivienda, así como el panorama interior, individual y que se va creando por experiencias vividas y el estilo de vida. Este conjunto de condiciones y circunstancias en que se desarrolla la vida de una persona, ejerce influencia decisiva en su desarrollo y formación.

Entre las condiciones ambientales implica que el hijo cuenta con un cuarto de estudio, una mesa de trabajo, útiles de estudio necesarios, entre otros.

Cuando no existen las condiciones físicas necesarias el aprendizaje sería más difícil, se darán limitantes que si bien es cierto pueden ser recuperados por la gran adaptación del hombre, pero no le permitirán demostrar su máximo rendimiento.

Igualmente, la cercanía de su vivienda a la escuela a mercados o centros de diversión dificultaría sus posibilidades de concentración en los estudios.

Por otro lado se debe tener en cuenta que las condiciones climáticas y de confort en el hogar y en la escuela influyen en la capacidad de aprendizaje de los niños y niñas.

b). Condiciones en el Ambiente Familiar

El ambiente en la familia debe ser cálido, amable, acogedor y de gran comprensión.

Se crea un ambiente familiar en el hogar, cuando la provisión de alimentos y el apoyo económico y social es adecuado; esto influye en la formación de la autoestima y da seguridad psíquica y física, comunicación y

convivencia armónica en el hogar, para que el niño tenga un buen rendimiento en su aprendizaje. Por que es un hogar donde existe comprensión, diálogo, afecto, amor y respeto entre padres e hijos se garantiza buenos resultados en el aprendizaje.

Es necesario que en el hogar exista un ambiente sano y agradable, dentro del cual vivir y que traduzca el bienestar, equilibrio y apacibilidad. La apacibilidad está hecha de paz, agrado, vitalidad, bondad, dulzura, delicadeza, suavidad, atracción, alegría, tranquilidad; cuando cada cosa, cada ser humano están en su sitio, armónicamente interrelacionado con sus congéneres.

Es muy importante, que el ambiente en el que vive el niño, para lograr un buen aprendizaje sea no sólo lo suficientemente acogedor, sino también a semejanza de una familia compuesta, al menos de un padre y de una madre y de uno o varios hermanos o hermanas.

La mujer, o sea la madre debe ser la creadora del ambiente en el hogar, porque ella es la protagonista y la clave bio-psicosocial en la formación del clima casero,

íntimo y habitable pero la responsabilidad y el talento tienen que ser compartidos con su pareja.

c). Condiciones Biológicas

Es indiscutible que la salud corporal, es condición básica para realizar cualquier estudio, nadie podría sostener que un niño o persona en general con deficiencia alimentaria, problemas de índole emocional, conflictos psicológicos o en general cualquier-alteración de la salud, pueda estudiar eficientemente; por ello es que se plantea como primordial condición para un buen estado un correcto desarrollo corporal y una buena salud física y mental.

Igualmente es necesario que el niño tenga un sueño diario de 6 a 8 horas, de igual forma el ejercicio es otro requisito que debe tenerse en cuenta, ya que a través de él se logra , mejorar el funcionamiento de nuestro organismo, No hay peor enemigo de nuestro organismo, No hay peor enemigo para la salud que la inactividad.

Un niño mal alimentado, no contará con las energías necesarias para enfrentar las exigencias del estudio y aprendizaje.

Para ello todo alumno para desarrollar la tarea estudiantil debe conseguirse un equilibrio biológico, emocional y psíquico.

La familia con conflictos familiares impide la formación de una formalidad fuerte y segura, más bien da lugar a dificultades en todos los niveles de conducta y el comportamiento.

2.2.7. HACIA UNA FORMACIÓN INTEGRAL

La educación juega un rol importantísimo en la formación integral, debido a que es una función real y necesaria de la sociedad humana; que trata de desarrollar la personalidad del hombre y de esta manera introducirla en el mundo social y cultural apelando a su propia actividad

Cuando nos referimos a una formación integral nos estamos refiriendo a la intención de las acciones educativas de lograr desarrollar la parte intelectual de la persona, su aspecto emocional o sentimental y también las habilidades motoras.

Al referirnos a los conocimientos nos estamos refiriendo al desarrollo de los procesos intelectuales del alumno que le permiten desarrollar su memoria, evocación o recuerdo de los conocimientos; de esta manera sabrá enunciar, definir, enumerar, descubrir, nombres, identificar, explicar, resumir y comparar.

El desarrollo intelectual permite ayudar a comprender la realidad circundante, a través del afinamiento de las percepciones para formar conceptos, principios y juicios.

Por otro lado, el desarrollo integral también implica el desarrollo de la parte afectiva, es decir los valores emocionales, los sentimientos, intereses, apreciaciones, preferencias, etc.

El comportamiento emocional del niño, tienen procedencia social y lo asimila por imitación, desarrolla sus vivencias a partir de los contactos con otros sujetos y aprende a experimentar bienestar sentimiento de seguridad que le ayudará al desarrollo adecuado de la personalidad y la formación en él de cualidades particulares.

Como consecuencia de modelos familiares, sociales y educativos inadecuados del adulto aparece el miedo, el temor, las fobias y la rebeldía en el niño.

La vida afectiva del ser humano está constituida por tres niveles; las emociones elementales correspondientes a la sensibilidad orgánica y homeostática; las emociones complejas y las polifacéticas que permiten las sensaciones objetivos de la realidad, los sentimientos, etc.

Dentro de las condiciones sociales que influye directamente en la educación del niño desempeña un rol fundamental las condiciones familiares.

Es la familia con su actitud lo que puede modificar y ayudar al mejoramiento de un trastorno de conducta al igual que reforzará la habilidad de una función, de acuerdo a lo positivo o a lo negativo de esa actitud así será la evolución al niño.

Los padres están realmente ligados al niño, mucho más que ningún educador, por los sentimientos de amor y responsabilidad, ternura, cariño, alegría y aprecio.

Un buen hogar debe satisfacer la necesidad de seguridad afectiva emocional entre los miembros, sobre todo fundamentalmente en los niños que son los que asimilan con mayor facilidad las experiencias dentro de la familia y es ahí donde se asienta los cimientos de la personalidad madura como adulta.

Un tercer aspecto implica el desarrollo integral, el desarrollo psicomotor, es decir el desarrollo de habilidades de orden muscular o motor alguna manipulación o cualquier acto que requiera coordinación motora.

El niño al realizar movimientos adecuados contribuye a la formación corporal, como también favorece el desarrollo y maduración nerviosa y a relacionarse con el mundo exterior.

2.2.8 EL DESARROLLO INTEGRAL Y LAS COMPETENCIAS

El enfoque pedagógico vigente, que centra la actividad educativa en el proceso de aprendizaje que realiza el alumno, considera a las competencias como condiciones fundamentales para el logro de la personalidad del niño o niña.

Cuando hablamos de competencias nos estamos refiriendo a decir o hacer bien las cosas. En el manual para Docentes de Educación Primaria editado por el Ministerio de Educación encontramos la siguiente definición de competencias.

“Conjunto de capacidades complejas que le permite a la persona actuar con eficacia y eficiencias en los distintos ámbitos de la vida a fin de resolver situaciones problemáticas reales, alcanzables a mediano y largo plazo a través de formas de conocimiento diferentes; conceptuales y procedimentales, además del desarrollo de la dimensión afectiva.”⁽⁷⁾

Es decir para poder desarrollarse integralmente el niño necesita lograr aprendizajes referidos a conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales y valóricas.

1) **Los conocimientos Conceptuales.** Hacen referencia a datos susceptibles de ser enunciados a hechos de ser narrados y conceptos de ser definidos.

Estos conocimientos conceptuales se dan a través del desarrollo de las cinco áreas de desarrollo personal:

- **Área de Comunicación:** El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la

⁷ Ministerio de Educación, “Manual para Docentes de Educación Primaria”. Pág. 27

lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros, así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes.

- **Área de Matemática:** Niños jóvenes y adultos nos encontramos inmersos en una realidad de permanente

cambio como resultado de la globalización y de los crecientes avances de las ciencias, las tecnologías y las comunicaciones. Estar preparados para el cambio y ser protagonista del mismo exige que todas las personas, desde pequeñas, desarrollen capacidades, conocimientos y actitudes para actuar de manera asertiva en el mundo y en cada realidad particular. En este contexto, el desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren significativa importancia en el educación básica, permitiendo al estudiante estar en capacidad de responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad.

La matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemáticas, a través de las interacciones cotidianas.

Los niños observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos cuando realizan actividades concretas de diferentes maneras: utilizando materiales, participando en juegos didácticos y las actividades productivas

familiares, elaborando esquemas, gráficos, dibujos, entre otros.

- **Área Personal Social:** El área Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimientos y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social. El área promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, política y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente. Estos objetivos del área se articulan con el enfoque educativo que tiene como base el desarrollo del potencial humano y la centralidad del estudiante como actor de su desarrollo.

El área propicia el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiante en permanente interacción e interrelación con el contexto socio-cultural y natural, favoreciendo de este modo, el conocimiento reflexivo de sí mismo y de la realidad en la que se desenvuelve. En este sentido, construye aprendizajes significativos en interacción con los otros, en la familia, en la escuela, en la comunidad; y en interacción con el contexto geográfico y ecológico.

- **Área Ciencia y Ambiente:** En la sociedad contemporánea actual, la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental, tanto así que es difícil comprender el mundo moderno si no se entiende el papel que cumple la ciencia. Es un hecho aceptado por todos, que es preciso hacer que la población en general reciba una formación científica básica que le permita comprender mejor su entorno y relacionarse con él de manera responsable, y con ello, mejorar su calidad de vida. Ésta es una de las razones por las que el aprendizaje de las ciencias es una de las tareas fundamentales de la educación.

Lo que se propone actualmente en materia de formación científica de calidad para todos va más allá de proporcionar solo información científica, o alfabetización científica propuesta en las últimas décadas del siglo anterior. La formación científica básica de calidad destinada a toda la población, desde la escuela, constituye una respuesta a las demandas de desarrollo y se ha convertido en una exigencia urgente, en un hecho esencial para el desarrollo, tanto personal como social, y ejercicio responsable de la ciudadanía al proporcionar formación científica y tecnológica básicas a los niños, a fin de que sean capaces de tomar decisiones fundadas en el conocimiento y asumir responsabilidad al realizar acciones que repercuten en el ambiente y en la salud de la comunidad.

- **Área de Arte:** El arte es la expresión propia, íntima y significativa de una persona y de un pueblo. En este sentido, la diversidad del Perú ha dado vida a una amplia gama de manifestaciones artísticas culturales que construyen un modo de conocer y aproximarse a las distintas realidades y entornos naturales, que

mediante los lenguajes artísticos nos revelan ideas, historias, sentimientos y emociones, evidenciando aspectos fundamentales de la experiencia humana y colectiva. Por esta razón, el conocimiento y la práctica de las artes son una contribución para fortalecer actitudes interculturales como el respeto, la valoración de uno mismo y del otro, así como el inter-aprendizaje, enriqueciendo nuestra vida cotidiana. El área de Arte tiene como finalidad contribuir al desarrollo de la capacidad comunicativa en los niños generando vivencias desde las diversas formas de expresión artística: Artes Visuales, Arte Dramático, Danza y Música, favoreciendo el manejo de los lenguajes gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, etc. Para usarlos en libertad al expresarse y permitir la creatividad, así como comprender las expresiones de los demás y realizar manifestaciones artísticas, apoyándose en el lenguaje oral, escrito y en las tecnologías de la información y comunicación.

- **Educación Religiosa:** Una de las principales crisis que nos acompañan en el inicio del siglo XXI es la crisis del sentido de la existencia humana, originando la

deshumanización creciente de las relaciones interpersonales y la desorientación moral que sufren las generaciones que nos toca educar. El Área de Educación Religiosa presenta una propuesta partiendo del valor humanizador de lo religioso para el desarrollo y la formación de la persona. Propone una formación en valores, contribuyendo al desarrollo y crecimiento integral de los y las estudiantes y consecuentemente al logro de una educación de calidad que contemple todas las dimensiones de la persona, entre las que se encuentra de modo constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral. Este es el aporte más significativo del área, ya que no podemos desconocer la existencia de esta dimensión que está enraizada en lo más profundo de cada ser humano. Un aspecto específico de la educación religiosa es la formación de la conciencia moral cristiana. Que se desarrolla por medio del análisis de la vida, de las opciones, los conocimientos y las actitudes, buscando la sinceridad consigo mismo, con Dios y con los demás; ejercitando así la responsabilidad personal.

- **Área de Educación Física:** La Educación Física se reconoce como un proceso formativo dirigido al desarrollo de capacidades y conocimientos sobre la motricidad y el desarrollo físico; también contribuye a la valoración y toma de conciencia de que el despliegue de sus potencialidades contribuyen al disfrute del movimiento; al uso adecuado del tiempo libre, al cuidado de la salud, al mejoramiento de la calidad de vida, y a una mejor interacción social. A través del Área de Educación Física se asume una visión holística de la persona como “unidad “ que piensa, siente y actúa simultáneamente y en continua interacción con el ambiente, desarrollando todas su dimensiones: biológicas, psicológicas, afectivas y sociales; dentro de esta área el desarrollo de la motricidad está considerado como un aspecto esencial.

En el área de Educación Física se consideran dos ejes principales: nuestro organismo (CUERPO) y su capacidad de acción y expresión (MOVIMIENTO), a partir de los cuales se organiza la acción educativa generadora de aprendizajes corporales. La visión holística que considera las dimensiones humanas y

garantiza su desarrollo integral, tomándolos como base sustentatoria sobre la que descansa el proceso formativo.

- Programación Modula Multigrado: La programación modula multigrado es una propuesta de conjunto de sesiones de aprendizajes para escuelas unidocentes y polidocentes multigrado, que permiten hacer las previsiones necesarias para atender de manera simultánea y diferenciada a grupos de niños de diferentes grados y niveles de aprendizaje que comparten el aula. Esta propuesta es elaborada en las regiones con el apoyo de los equipos técnicos regionales en las Redes educativas, y buscan facilitar el trabajo de los docentes con dos a seis grados a cargo, con un conjunto de sesiones donde se han priorizado ciertas capacidades, conocimientos y actitudes. Las sesiones deben ser contextualizadas por los docentes, y adecuarse a la realidad de cada aula.

Los hechos o datos se pueden aprender de manera memorística, porque algunos de estos conocimientos deben recordarse de modo literal. La cantidad de hechos o

datos que se adquieran facilitan la comprensión de otros conceptos o procedimientos.

Aprender conceptos implica establecer relaciones significativos con otros que ya poseen.

2) **Conocimientos Procedimentales.** Los procedimientos son los procesos o conjuntos de acciones ordenadas que pretenden obtener un determinado resultado.

El saber hacer o saber procedimental es igual conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. A diferencia del saber conceptual que es de tipo técnico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones de operaciones.

El desarrollo de los conocimientos procedimentales es un proceso gradual:

- De una etapa inicial de ejecución insegura, lenta e inexperta, hasta una ejecución rápida y experta.

- De la ejecución realizada con un alto nivel de control consciente, hasta la ejecución de un bajo nivel de atención consciente y una realización así automática.
- De una ejecución con esfuerzo, desordenada y sujeta al tanteo por ensayo y error de los pasos del procedimiento, hasta una ejecución articulada, ordenada y rígida por representaciones simbólicas (reglas).
- De una comprensión incipiente de los pasos y de la meta que el procedimiento pretende conseguir, hasta una comprensión plena de las acciones involucradas y del logro de una metas plenamente identificada.

3) **Desarrollo de Actitudes y Valores.** Las actitudes son tendencias a actuar de acuerdo con una valoración personal; involucran componentes cognitivos como los conocimientos; componentes afectivos como los sentimientos, creencias; y componentes conductuales como acciones manifiestas.

CAPITULO III

3. MARCO OPERATIVO

3.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera están influyendo la familia y la escuela rural, como instituciones, en la formación integral de los educando del 6to. Grado del nivel primario de la I.E. “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilahuani?

3.2. DEFINICIONES OPERACIONALES

- **Familia**

Institución básica de la sociedad, constituida por padre e hijos que tienen como base el matrimonio y que viven unidos por vínculos de sangre y de ideales de prosperidad.

- **Escuela Rural**

Institución educativa ubicada en el ámbito rural que atiende a niños y jóvenes, de acuerdo a las necesidades educativas del lugar y a las características de su población escolar.

- **Formación Integral**

Adquisición de conocimientos, de habilidades, actitudes y valores por niños y jóvenes como afecto de la educación familia o escolar.

- **Educandos**

Sujetos activos de la educación, niños y jóvenes que reciben la acción educativa tanto de orden familia como escolar.

3.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

3.3.1 Hipótesis General

La familia y la escuela rural, como instituciones, influyen en forma limitada en la formación integral de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la

I.E. “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilahuani.

3.3.2 Hipótesis Específicos

- a) La familia y la escuela rural, como instituciones, aportan muy poco en la formación integral de los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilahuani.

- b) Los estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilahuani reciben una inadecuada formación integral.

3.4. DETERMINACIÓN DE VARIABLES

3.4.1. Variable Independiente

La Familia y la Escuela Rural

Indicadores:

- Nivel de organización familiar y escolar
- Cumplimiento de funciones de padres y maestros

- Nivel cultural de padres y capacitación de docentes.

3.4.2. Variable Dependiente

Formación Integral

Indicadores:

- Conocimientos adquiridos
- Habilidades y destrezas adquiridas
- Actitudes y valores desarrolladas

3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1 Tipo de Investigación

La investigación realizada es una investigación básica, porque busca recoger y profundizar información respecto a como la familia y la escuela rural intervienen en la formación integral de los educandos.

3.5.2 Diseño

El diseño escogido es descriptivo – explicativo, porque pretende dar a conocer la forma como se da el aporte de la familia y la escuela rural en la formación integral de los educandos.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 Población

La población para el estudio estuvo constituida por todos los educando del 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilahuani y el respectivo docente y padres de familia.

3.6.2 Muestra

No se tomó muestra alguna en vista que la población era pequeña; por ello el trabajo de campo se efectuó con toda la población.

Educando del 6to grado	:	15
Padres de familia	:	15 padres y 15 madres
Docentes	:	01

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.7.1 Técnicas

En la recolección de datos se utilizó las técnicas de la encuesta.

3.7.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario dirigido a los padres y a los educandos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Para la realización de la investigación se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

1. Se dio a conocer el director de la Institución Educativa “Enrique Demetrio Estrada” la intención de realizar la investigación referente al aporte de los padres de familia y la escuela en la formación integral de los educando de la institución.

2. Se elaboraron los instrumentos para la recolección de la información: una encuesta de 12 ítems dirigido a los padres de familia; otra de 07 ítems dirigida a los educandos.
3. En la fecha fijada y previa coordinación con el director se aplicó el instrumento.
4. Se procesaron los resultados y se elaboraron cuadros de frecuencia y porcentajes, los datos fueron presentados en gráficos.
5. Finalmente se elaboraron las conclusiones y las sugerencias.

4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.2.1 Resultado de la Encuesta Aplicada a los Padres de Familia

A. Caracterización de los Padres de Familia

CUADRO N° 01**Grado de Instrucción de Padre y Madre**

Grado de Instrucción	Padre		Madre		Total	
	F	%	F	%	F	%
Analfabeto	2	13	3	20	5	17
Primaria incompleta	2	13	4	27	6	20
Primaria completa	8	54	5	33	13	43
Secundaria incompleta	2	13	3	20	5	17
Secundaria completa	1	7	--	--	1	3
Superior	--	--	--	--	--	--
TOTAL	15	100.00	15	100.00	30	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

CUADRO N° 02**Ocupación de los Padres de Familia**

Ocupación	Padre		Madre		Total	
	F	%	F	%	F	%
Agricultor	5	33	5	33	10	33
Trabajador agrario	8	54	5	33	13	43
Comerciante	2	13	3	21	5	17
Labor de casa	--		2	13	2	7
TOTAL	15	100.00	15	100.00	30	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS CUADROS ANTERIORES

De acuerdo a la información que se observa en los cuadros 01 y 02 podemos afirmar que los padres de familia, debido a su grado de instrucción y a su ocupación, tienen limitaciones para poder apoyar una formación integral de sus hijos por cuanto culturalmente no están preparados o porque su ocupación no se lo permite.

CUADRO N° 03

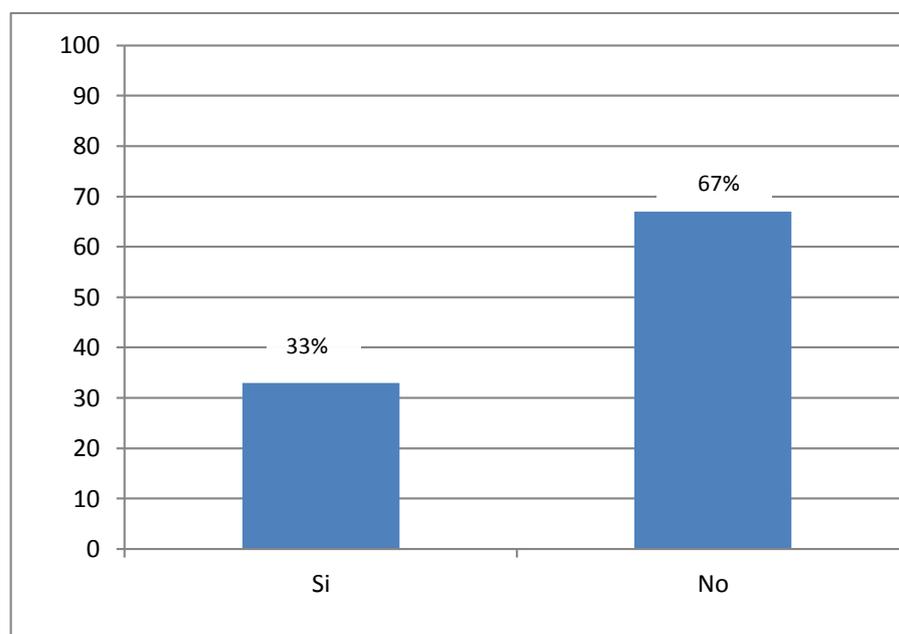
**¿Ud. Como padre se preocupa para que en el hogar exista comprensión
entre todos sus miembros?**

Respuestas	F	%
Si	5	33
No	10	67
Total	15	100.00

Fuente : Encuesta aplicada a los padres de familia

GRÁFICO N° 01

¿Ud. Como padre se preocupa para que en el hogar exista comprensión entre todos sus miembros?



Fuente: cuadro N° 03

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Nº 03

Al analizar el cuadro anterior nos damos cuenta que el 67% de los padres no se preocupan de mantener un clima de comprensión entre todos los miembros de la familia solamente el 33% si lo hace.

No existe preocupación porque no tienen una idea clara sobre lo que es una familia, lo que significa la integración familiar y al no existir un clima adecuado en el hogar la contribución de la familia en la formación integral es muy escasa.

CUADRO N° 04

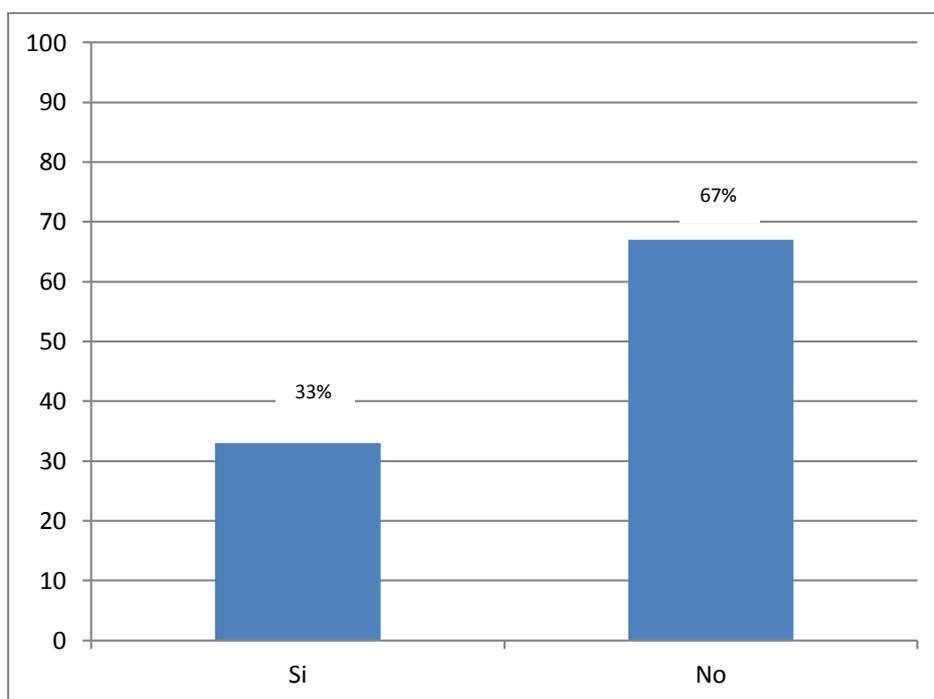
¿Ud. Como padres designa tareas para cada uno de los miembros de su familia?

Respuestas	F	%
Si	5	33
No	10	67
Total	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

GRÁFICO N° 02

¿Ud. Como padre designa tareas para cada uno de los miembros de su familia?



Fuente: cuadro N° 04

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 04

La información contenida en el cuadro anterior nos permite darnos cuenta que el 67% de los padres de familia no se preocupan por designar tareas a los miembros de su familia, solamente el 33% lo hace.

Esta actitud mostrada por los padres de familia lo interpretamos como un desconocimiento de lo que es una familia, el padre más se preocupa por trabajar en el campo que de llevar en forma organizada su hogar la única exigencia para los hijos es que ayuden en el trabajo que el padre realiza y a la hija mujer que ayude a mamá en cada.

CUADRO N° 05

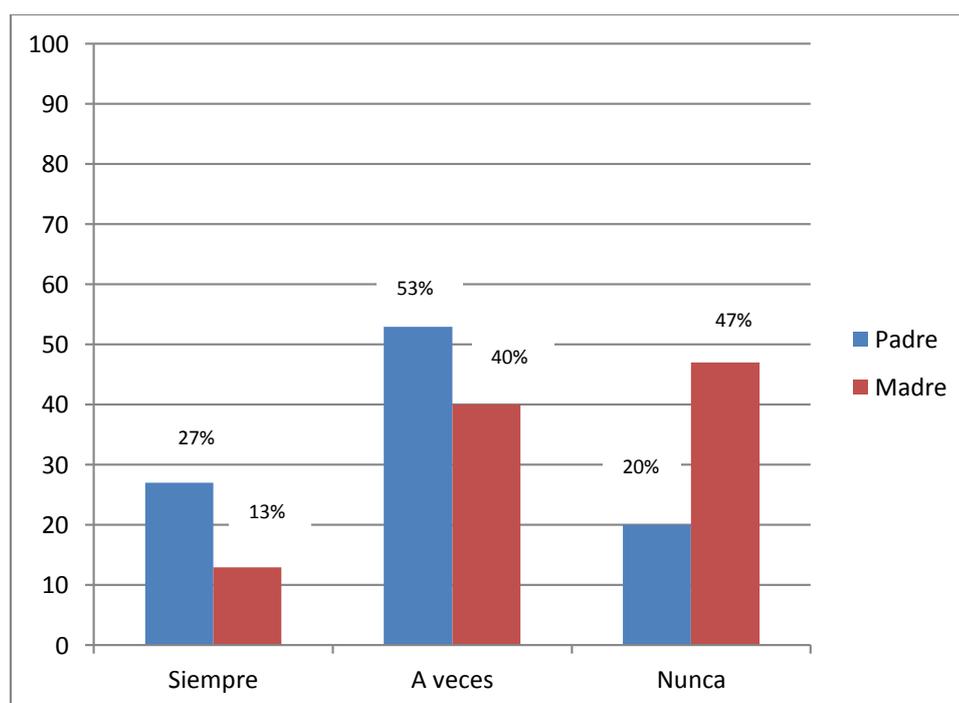
¿Se comunica Ud. con su hijo para transmitirle conocimientos que son fruto de su experiencia?

Ocupación	Padre		Madre		Total	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	4	27	2	13	6	20
A veces	8	53	6	40	14	47
Nunca	3	20	7	47	10	33
TOTAL	15	100.00	15	100.00	30	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

GRÁFICO N° 03

¿Se comunica Ud. Con su hijo para transmitirle conocimientos que son fruto de su experiencia?



Fuente: Cuadro N° 05

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Nº 05

La información presentada en el cuadro anterior nos permite darnos cuenta que el 33% de los padres no promueve el desarrollo integral de sus hijos transmitiéndoles nuevos conocimientos; el 97% a veces se comunica con ellos para transmitirles nuevos conocimientos e el 20% siempre lo hace.

De todo esto deducimos que tanto el padre como la madre, ya sea por no tener la instrucción debida o por no tener tiempo por su dedicación al trabajo de campo no se comunica con sus hijos para darle a conocer sus conocimientos que son parte de su experiencia; de esta manera no contribuye a la formación integral de sus hijos.

CUADRO N° 06

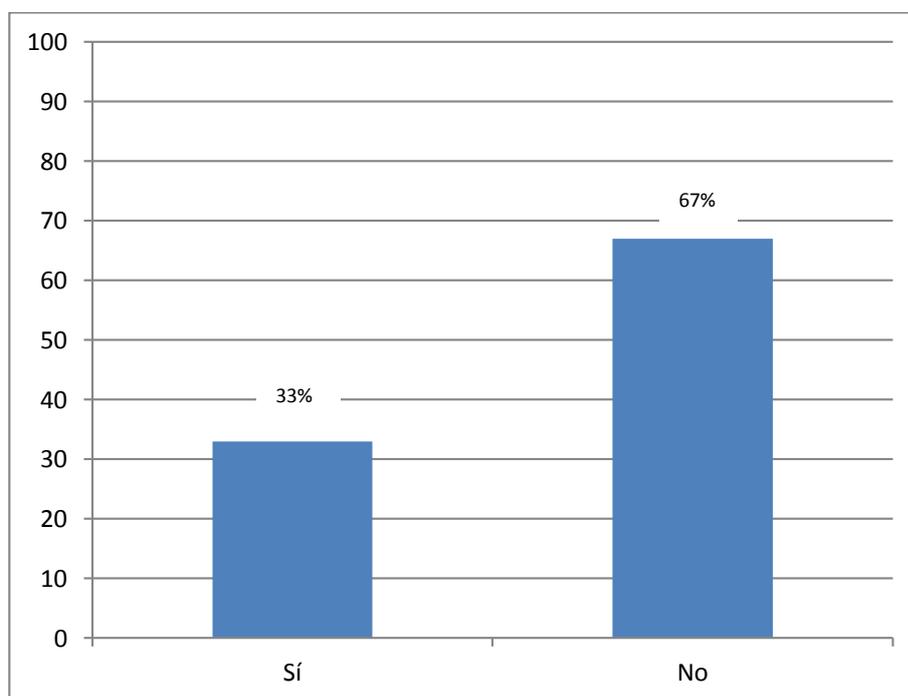
¿Cómo padre se preocupa por poner al alcance de su hijo libros, revistas o periódicos que le permitan adquirir nuevos conocimientos?

Respuestas	F	%
Sí	5	33
No	10	67
Total	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

GRÁFICO N° 04

¿Cómo padre se preocupa por poner al alcance de su hijo libros, revistas o periódicos que le permitan adquirir nuevos conocimientos?



Fuente: Cuadro N° 04

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 04

El cuadro N° 06 nos muestra información que nos da a entender que la mayoría de los padres (67%) no pone a disposición de sus hijos libros, revistas o periódicos que les permitan adquirir nuevos conocimientos. Esto se debe a que no tienen los medios económicos necesarios para comprarlos o porque no les dan la debida importancia para la formación integral de sus hijos.

Si los hijos no reciben conocimientos de sus padres ni tampoco pueden leerles libros, revistas o periódicos, de seguro que la formación integral de los educandos va a ser muy limitada.

CUADRO N° 07

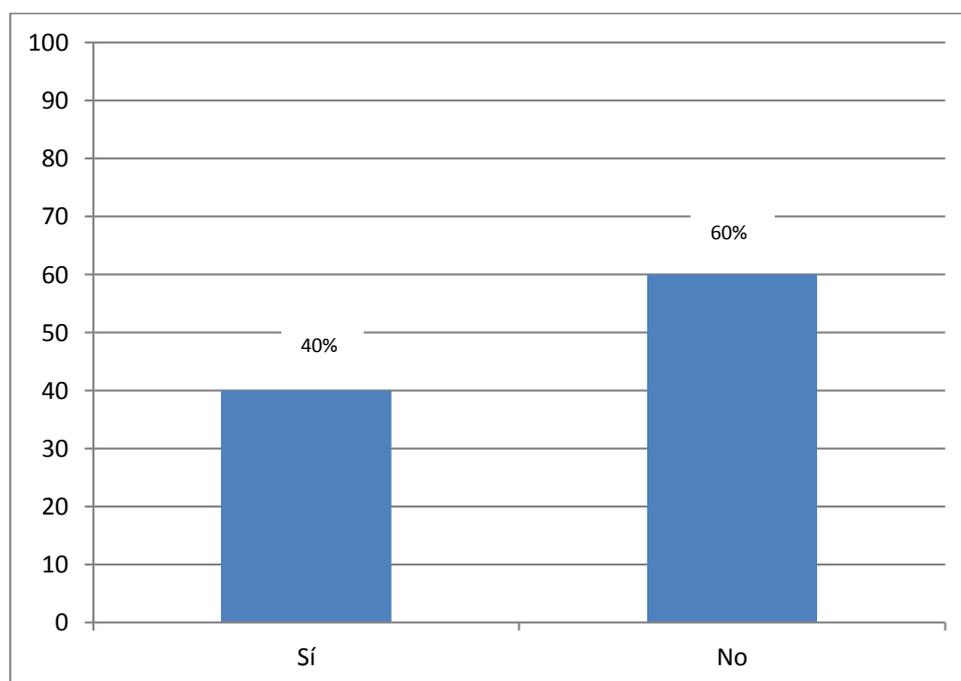
¿Ud. Como padre de familia se preocupa por enseñar a sus hijos habilidades o las promueve a través de exigencias en su desempeño diario?

Respuesta	F	%
Sí	6	40
No	9	60
Total	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

GRÁFICO Nº 05

¿Ud. Como padre de familia se preocupa por enseñar a sus hijos habilidades o las promueve a través de exigencias en su desempeño diario?



Fuente: Cuadro Nº 07

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 07

De acuerdo a la información que se presenta en el cuadro N° 07 podemos decir que el 60% de los padres no enseña ni promueve habilidades en sus hijos, solamente el 40% lo hace.

Si el niño o niña no adquiere habilidades en la casa, a través del apoyo de sus padres, el aporte para la formación integral de la familia va a ser muy escaso. Esta situación pone en desventaja a los niños en el logro de una educación moderna que implica un desarrollo integral.

CUADRO N° 08

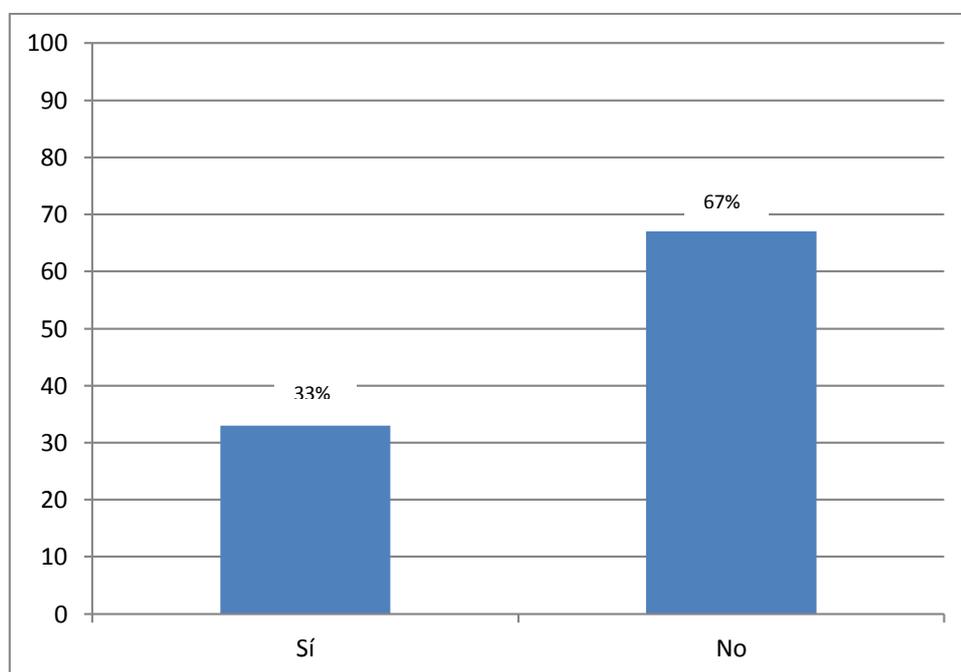
¿Ud. como padre de familia pide a su hijo que aplica los conocimientos adquiridos en la escuela en el desarrollo de sus diferentes actividades en casa?

Respuesta	F	%
Sí	5	33
No	10	67
Total	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

GRÁFICO N° 06

¿Ud. como padre de familia pide a su hijo que aplica los conocimientos adquiridos en la escuela en el desarrollo de sus diferentes actividades en casa?



Fuente: Cuadro N° 08

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 08

El cuadro N° 08 nos da a conocer que el 67% de los padres no promueven el desarrollo de habilidades a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos en la escuela.

Si los niños o niñas no aplican lo que han aprendido no les es útil en su vida. Deben ser hábiles para utilizar lo que han aprendido para actuar con mayor éxito en su vida. De esta manera los padres no están apoyando en su vida. De esta manera los padres no están apoyando el desarrollo integral de sus hijos.

CUADRO N° 09

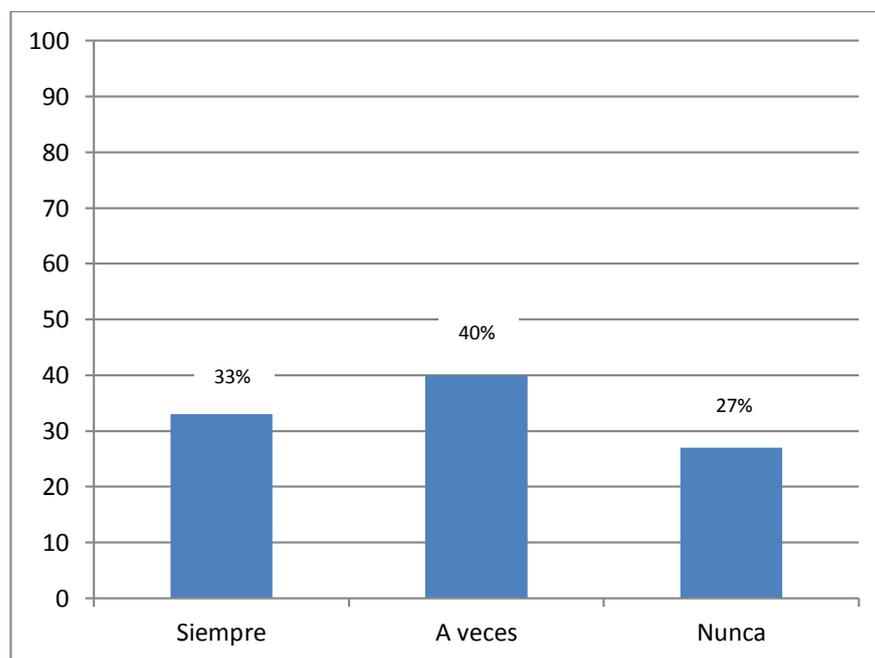
¿Se preocupa Ud. como padre de mostrar a su hijo buenos modales y hábitos de aseo?

Respuesta	F	%
Siempre	5	33
A veces	6	40
Nunca	4	27
Total	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

GRÁFICO Nº 07

¿Se preocupa Ud. como padre de mostrar a su hijo buenos modales y hábitos de aseo?



Fuente: cuadro Nº 09

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Nº 09

A través de la información del cuadro anterior nos damos cuenta que el 27% de los padres no dan ejemplo de buenos modales ni hábitos de higiene a sus hijos; de ello se desprende que los niños y niñas no desarrollan buenos modales ni hábitos de higiene que son parte de la formación integral que deben recibir en la familia.

Esto nos reafirma que la familia poco colabora con la formación integral de los hijos.

CUADRO N° 10

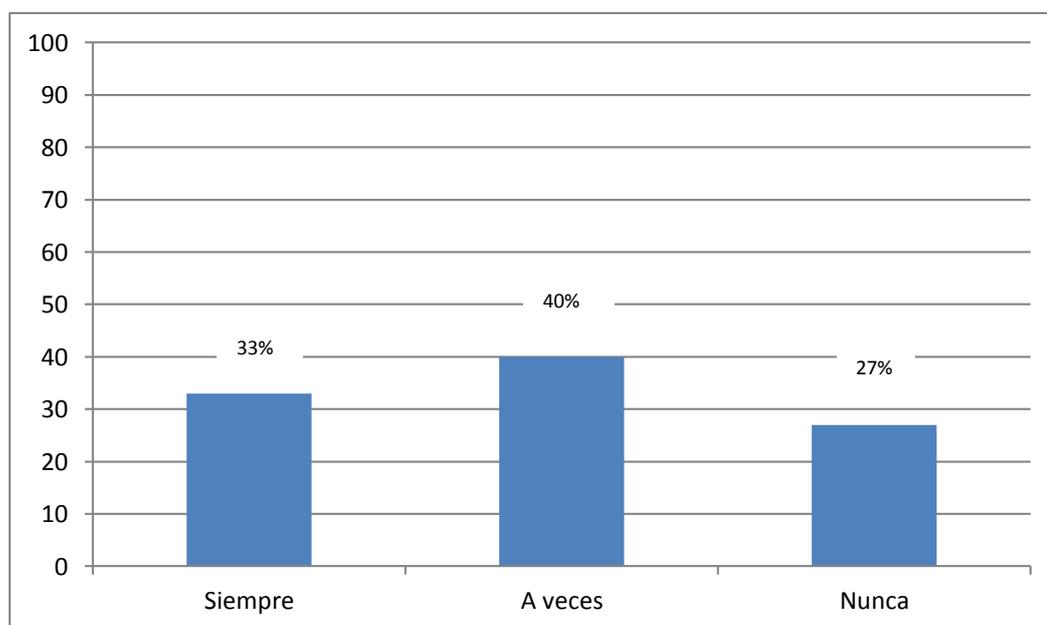
¿Ud. como padre, da ejemplo de respeto, de responsabilidad y de cooperación en el hogar?

Respuesta	F	%
Siempre	5	33
A veces	6	40
Nunca	4	27
Total	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

GRÁFICO N° 08

¿Ud. como padre, da ejemplo de respeto, de responsabilidad y de cooperación en el hogar?



Fuente: cuadro N° 10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 10

El cuadro N° 10 nos muestra información por la cual podemos afirmar que el 27% de los padres no dan ejemplo de respeto, responsabilidad ni de cooperación en su hogar, el 40% a veces lo hacen y solamente el 33% se lo hace si los padres no dan ejemplo de estos valores ¿Qué pueden aprender los hijos? De aquí que la familia no aporta mucho en la formación integral de los hijos, ya que no se preocupa de promover valores.

CUADRO N° 11

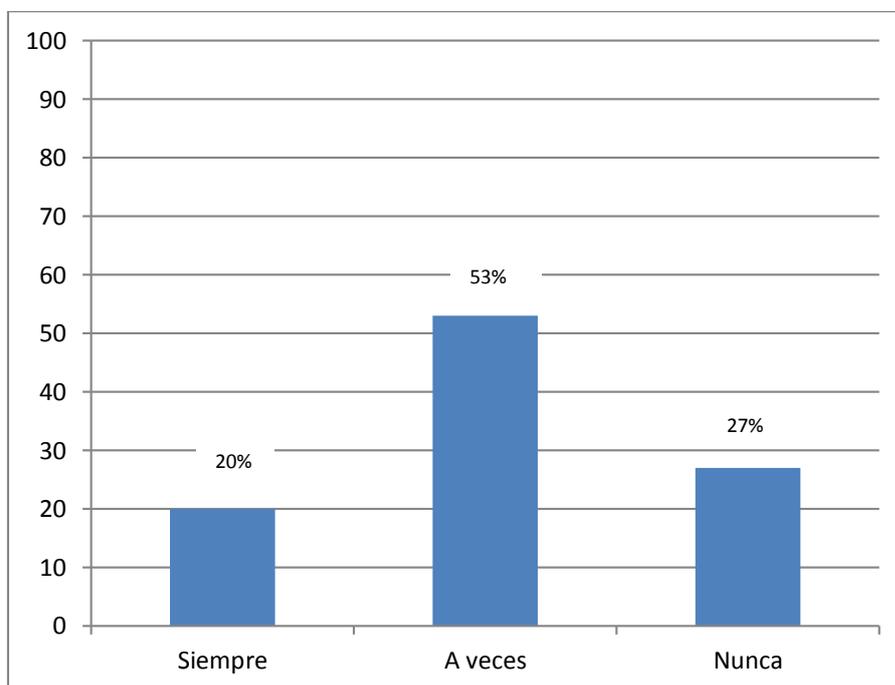
¿Ud. reprende o llama la atención a sus hijos cuando muestran conductas o comportamientos que no son buenos?

Respuesta	F	%
Siempre	3	20
A veces	8	53
Nunca	4	27
Total	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

GRÁFICO N° 09

¿Ud. reprende o llama la atención a sus hijos cuando muestran conductas o comportamientos que no son buenos?



Fuente: Cuadro N° 11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 11

En el cuadro N° 11 encontramos información que nos demuestra que el 53% de los padres a veces llama la atención a sus hijos cuando muestran conductas o comportamientos que no son buenos y un 27% no lo hace nunca; esto nos está indicando que los padres muy poco se preocupan por lograr una formación en valores y actitudes; esto por cuanto se desatiende este aspecto de su formación.

CUADRO N° 12

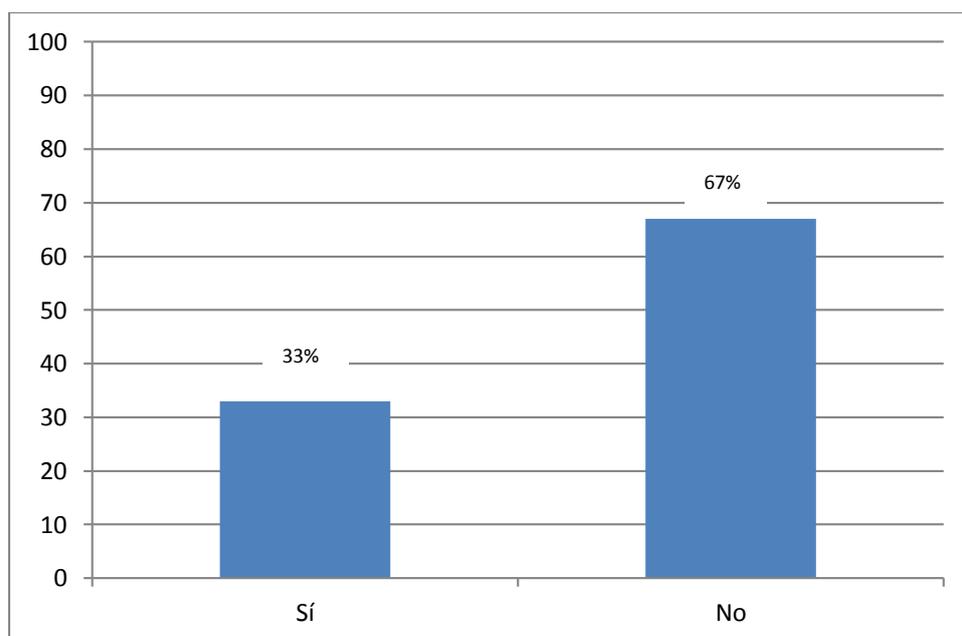
¿Ud. sabe lo que son valores y actitudes y la importancia que tienen en la formación de sus hijos?

Respuesta	F	%
Sí	5	33
No	10	67
Total	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

GRÁFICO N° 10

¿Ud. sabe lo que son valores y actitudes y la importancia que tienen en la formación de sus hijos?



Fuente: Cuadro N° 12

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 12

En el cuadro N° 12 encontramos información que nos indica que el 67% de los padres ignora lo que son los valores y las actitudes y solamente el 33% sabe lo que son.

Si los padres no saben lo que son los valores y las actitudes, de ninguna manera lo sabrían promover entre sus hijos, no le darán la importancia para la formación integral y por ello es que en la escuela muestran diferencias en muchos valores como ser responsabilidad, solidaridad, veracidad, respeto, amor, justicia, etc.

4.2.2 Resultados de la Encuesta aplicada a los estudiantes

CUADRO N° 13

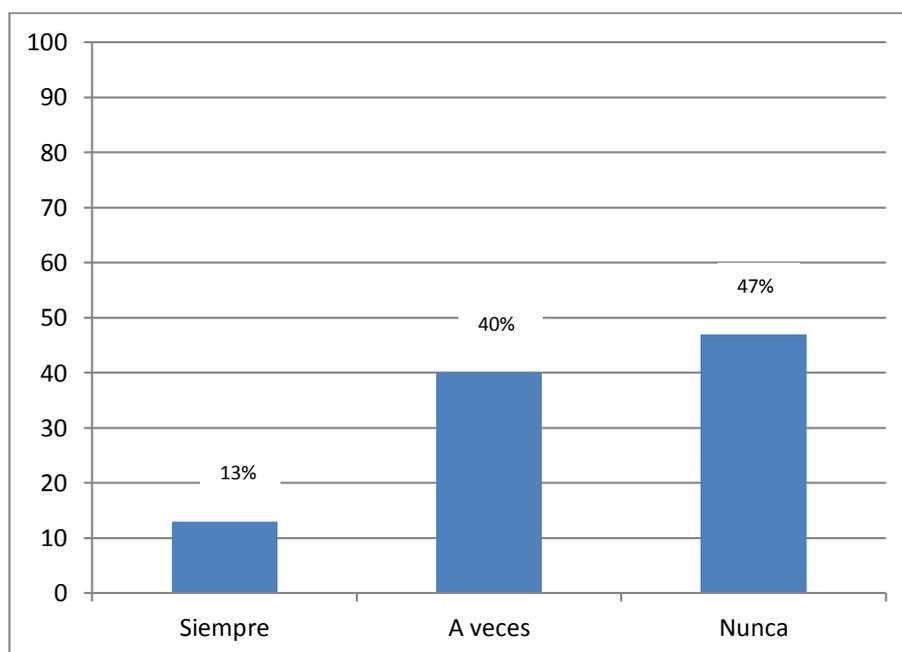
¿En la escuela aprendes cosas que son interesantes para tu formación?

Respuesta	F	%
Siempre	2	13
A veces	6	40
Nunca	7	47
Total	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

GRÁFICO N° 11

¿En la escuela aprendes cosas que son interesantes para tu formación?



Fuente: Cuadro N° 13

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N°13

La información del cuadro anterior nos permite indicar que el 47% de los estudiantes encuestados opinan que en la escuela nunca aprenden cosas interesantes para su formación, el 40% dice que a veces y el 13% que siempre aprenden cosas interesantes.

Sin no aprenden cosas interesantes para su formación entonces todos los temas que desarrolla el profesor en sus clase se centra en los conocimientos que contiene la estructura curricular y no en aquellas que deben ser útiles para lograr su formación integral.

CUADRO N° 14

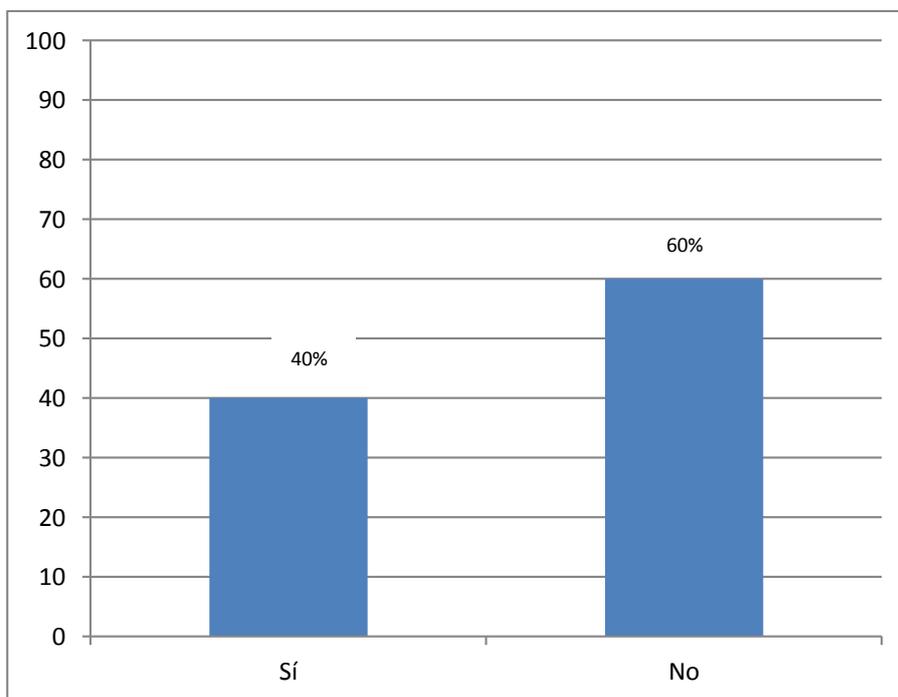
**¿Tu profesor enseña conocimientos que te sirvan para actuar con éxito
en tu vida diaria?**

Respuesta	F	%
Sí	6	40
No	9	60
Total	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

GRÁFICO N° 12

¿Tu profesor enseña conocimientos que te sirvan para actuar con éxito en tu vida diaria?



Fuente: Cuadro N° 14

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N°14

El cuadro anterior nos ofrece información por la cual podemos afirmar que el 60% de los estudiantes manifiestan que el profesor enseña cosas que no le sirvan para actuar con éxito en su vida diaria.

Se puede entender que el profesor solamente cumple con enseñar conocimientos de acuerdo a lo indicado en la estructura curricular y no prepara para desarrollar habilidades ni actitudes que son muy importantes para actuar con éxito en su vida diaria.

CUADRO N°15

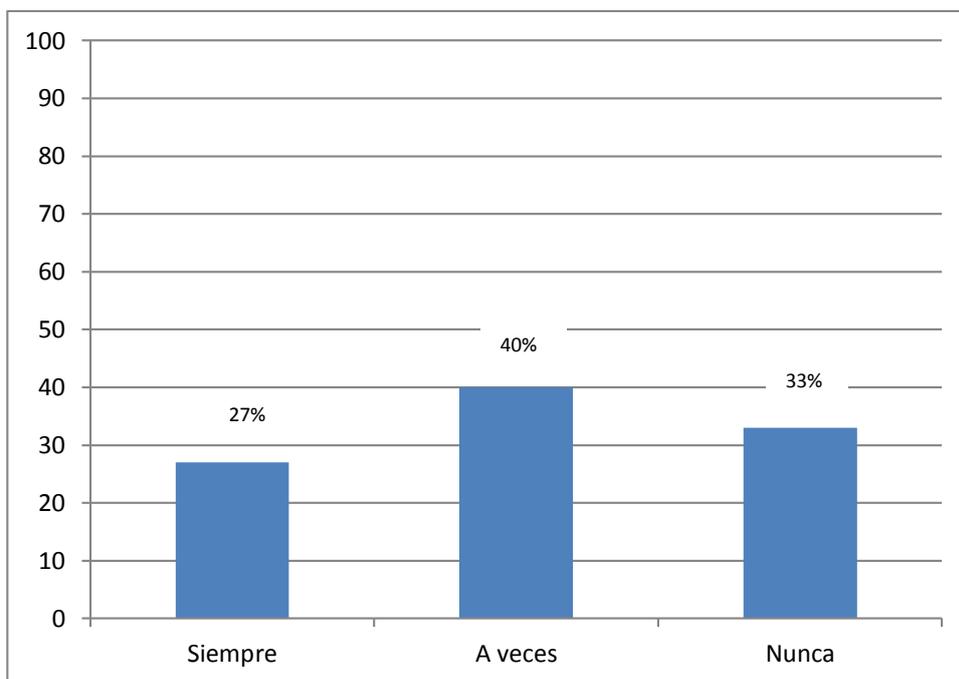
¿El profesor durante el desarrollo de las clases hace posible la aplicación de los conocimientos a la realidad del medio?

Respuestas	F	%
Siempre	4	27
A veces	6	40
Nunca	5	33
Total	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

GRÁFICO N° 13

¿El profesor durante el desarrollo de las clases hace posible la aplicación de los conocimientos a la realidad del medio?



Fuente: Cuadro N° 15

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Nº15

Los datos consignados en el cuadro anterior nos llevan a conducir que el desarrollo de habilidades para hacer uso de lo aprendido en la solución de problemas del medio social y natural en que se desenvuelve el estudiante es limitado un 33% de estudiantes indican que nunca o a veces el profesor hace posible que los estudiantes apliquen a la realidad lo aprendido en clases.

Cuadro N° 16

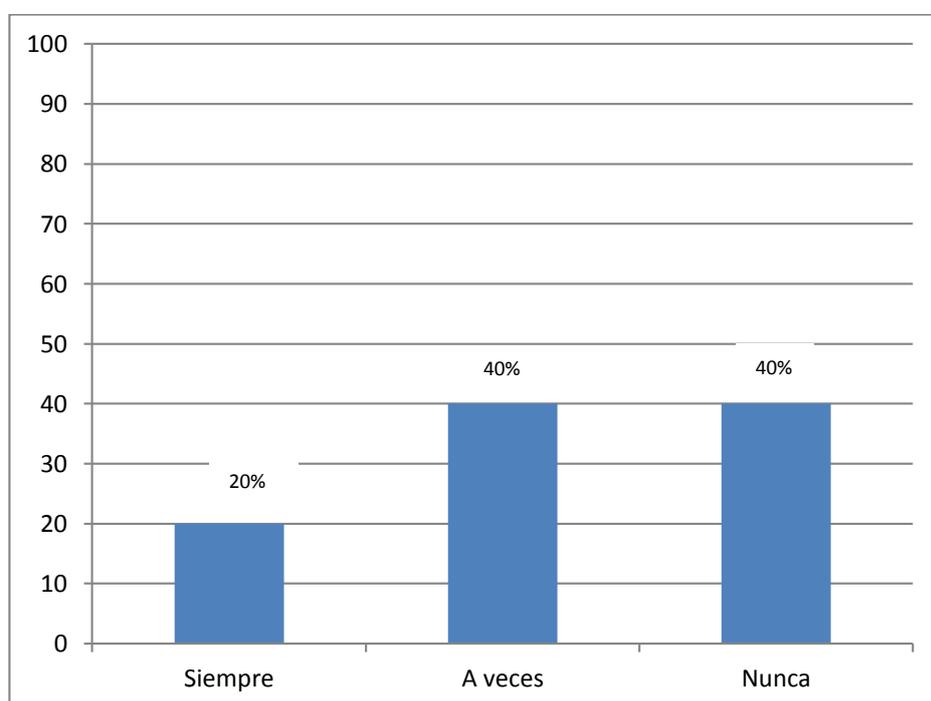
¿El profesor enseña a ser responsables, honestos y a ser solidarios y colaboradores?

Respuestas	F	%
Siempre	3	20
A veces	6	40
Nunca	6	40
Total	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Gráfico N° 14

¿El profesor enseña a ser responsables, honestos y a ser solidarios y colaboradores?



Fuente: Cuadro N° 16

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Nº16

La información que contiene el cuadro anterior nos permite manifestar que un 40% de los estudiantes encuestados indican que nunca el profesor les inculca valores y un 40% dice que a veces; esto refuerza la idea que el profesor poco se preocupa por el desarrollo de actitudes y valores que son muy importantes en el desarrollo integral, de los estudiantes.

Podemos decir que la educación en el ámbito rural es muy limitada; en el rol de la escuela en la formación integral es deficiente.

CUADRO N° 17

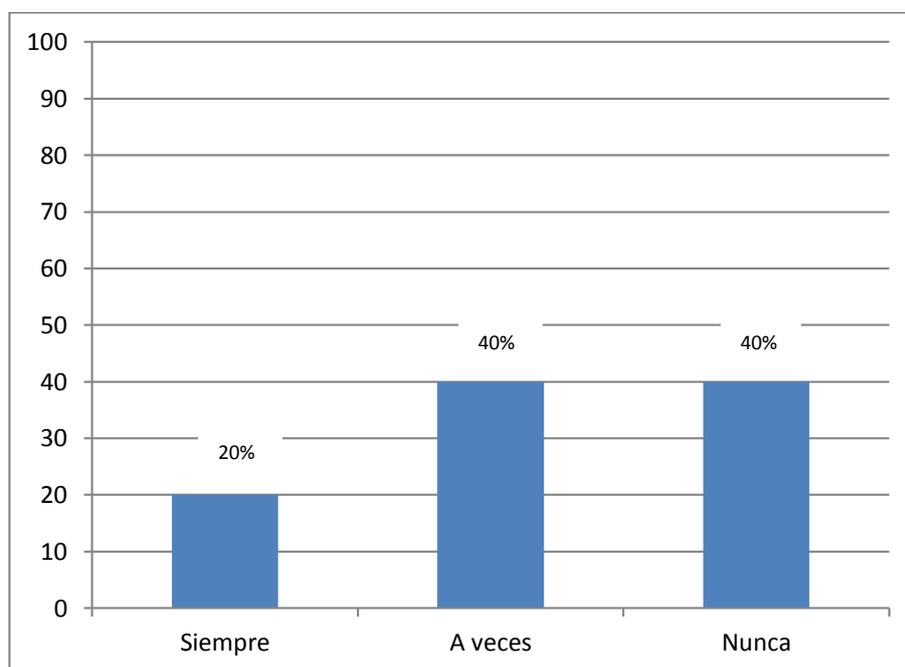
¿Tus padres te amplían los conocimientos que te da tu profesor en la escuela?

Respuesta	F	%
Siempre	3	20
A veces	6	40
Nunca	6	40
Total	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

GRÁFICO N° 15

¿Tus padres te amplían los conocimientos que te da tu profesor en la escuela?



Fuente: Cuadro N° 17

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N°17

La información del cuadro N° 17 nos permite afirmar que el 40% de los estudiantes no reciben explicación adicional de los conocimientos que les da el profesor en la escuela, 40% lo recibe a veces y solamente el 20% recibe información adicional por parte de los padres.

Esta información nos lleva a la conclusión que los padres no contribuyen al aprendizaje de conocimientos y por lo tanto los estudiantes se ven huérfanos de esa ayuda que contribuye a su formación integral.

CUADRO N° 18

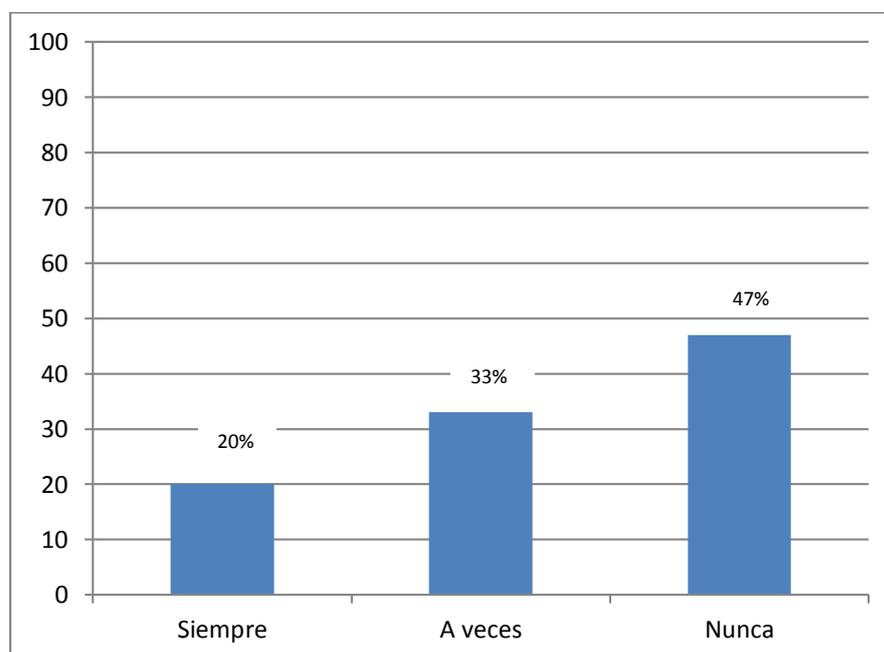
¿Tus padres te transmiten algunas experiencias a fin de desarrollar habilidades para resolver problemas?

Respuesta	F	%
Siempre	3	20
A veces	5	33
Nunca	7	47
Total	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

GRÁFICO N° 16

¿Tus padres te transmiten algunas experiencias a fin de desarrollar habilidades para resolver problemas?



Fuente: Cuadro N° 18

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO N° 18

Los datos contenidos en el cuadro anterior nos llevan a afirmar que el 47% de los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E. “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilahuani, nunca reciben experiencias de los padres para desarrollar habilidades para resolver problemas de su vida diaria y esto se agrava más al encontrarse que el 33% a veces lo hace y solo un 20% lo hace siempre.

El apoyo de los padres para desarrollar habilidades para resolver problemas de su vida diaria es importante por cuanto permite al estudiante desarrollarse en forma integral; y que el ámbito rural las familias muy poco se preocupan por este aspecto.

CUADRO N° 19

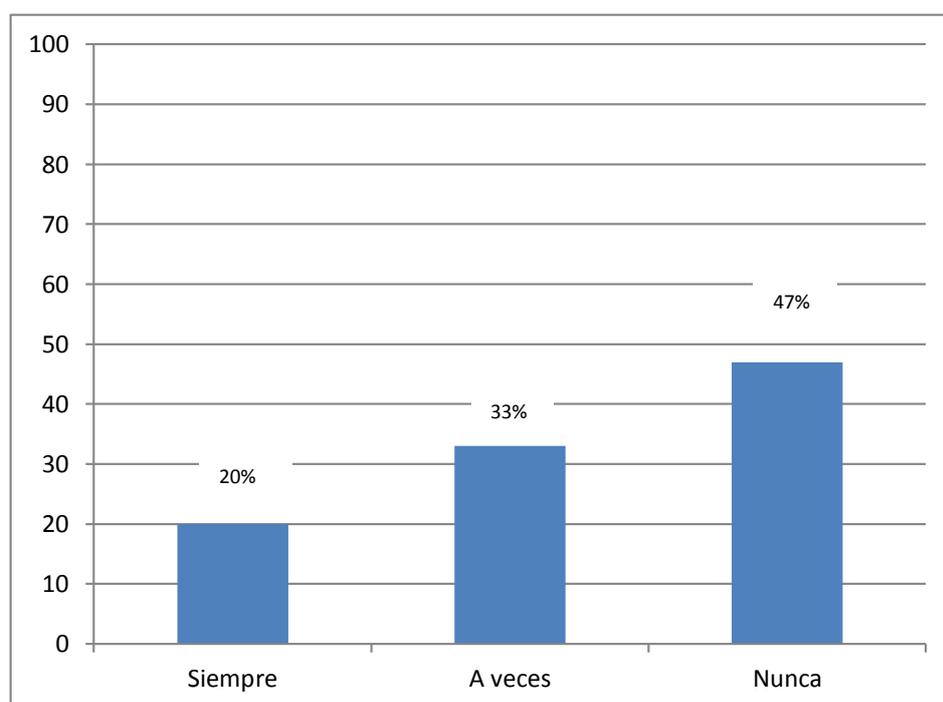
**¿ Tus padres te orientan para que seas responsable, honesto, solidario
y colaborador con los demás?**

Responsable	F	%
Siempre	3	20
A veces	5	33
Nunca	7	47
Total	15	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

GRÁFICO Nº 17

¿ Tus padres te orientan para que seas responsable, honesto, solidario y colaborador con los demás?



Fuente: Cuadro Nº 19

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Nº 18

En el cuadro anterior encontramos información que nos lleva a manifestar que el 47% de los estudiantes del 6to grado nunca tuvieron oportunidad de ser orientado para el logro de actitudes y valores; un 33% indica que a veces fue orientado.

De todo esto concluimos que la familia muy poco aporta en el desarrollo de actitudes y valores, determinando de esta manera que la formación integral de los estudiantes sea limitada o deficiente.

4.2.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.3.1 Verificación de la Hipótesis específica “a”

“La familia y la escuela rural, como instituciones aportan muy poco en la formación integral de los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilauani”.

Esta hipótesis la comprobamos con la información contenida en los cuadros N° 3,4,5,6,7,8,9,10,11 y 12 por la cual nos damos cuenta que las familias de los estudiantes del 6to grado no colaboran en la formación integral promoviendo el logro de conocimientos útiles y prácticos, habilidades para aplicar estos conocimientos a la realidad, lo mismo para con el desarrollo de actitudes y valores; es decir, por las características de las familias y el rol que cumplen lo padres muy poco pueden hacer por la formación integral de sus hijos.

Por otro lado a través de la información contenida en los cuadros N° 13,14,15 y 16 se comprueba que la acción de la escuela a través del rol que cumple el profesor, también descuida la formación integral; de esta manera queda demostrada la hipótesis “a”.

4.2.3.2 Verificación de la Hipótesis “b”

“Los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilanuani, reciben una inadecuada formación integral.

Esta hipótesis la comprobamos con la información contenida en los cuadros N° 13,14,15,16,17,18 y 19 que nos demuestra que tanto los profesores como los padres de familia no colaboran en la formación integral de los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilanuani.

Los padres por su escasa cultura no dan el apoyo necesario en el logro de conocimientos útiles, no se preocupan de desarrollar habilidades y menos a

promover actitudes y valores porque la mayoría los desconoce.

Los docentes en la escuela sólo se preocupan de transmitir conocimientos para que sean aprendidos de memoria, sin relacionarlas con la realidad del medio.

4.2.3.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

“La familia y la escuela rural, como instituciones, influyen en forma limitada en la formación integral de los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilanuani.”

Demostrada la hipótesis “a” por la cual se llega al convencimiento que tanto la familia como la escuela rural aportan muy poco en la formación integral de los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilanuani y mediante la demostración de la hipótesis “b” queda sentado que los estudiantes reciben una inadecuada formación integral como fruto de la acción de la familia y la escuela rural, por lo

tanto se verifica que tanto la familia como la escuela influyen en forma limitada en la formación integral de los estudiantes del 6º Grado de Educación Primaria de la I.E. “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilahuani.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Las familias y la escuela rural influyen en forma limitada en la formación integral de los estudiantes del 6to grado del Educación Primaria de la Institución Educativa “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilauani.
- Segunda.-** La formación integral que muestran los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilauani es inadecuada.
- Tercera.-** El bajo nivel socio cultural de las familias del medio rural determina una escasa atención de los padres en una formación integral de sus hijos.
- Cuarta.-** Los docentes que laboran en escuelas rurales basadas en un enfoque tradicional dan sólo importancia a la adquisición de conocimientos y no atienden el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, es decir no apuntan a una educación o formación integral.

SUGERENCIAS

- Primera.-** Que la UGEL Candarave organice cursos de capacitación para los docentes a fin de actualizar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y así dar importancia a la formación integral de los estudiantes.
- Segunda.-** Que la Dirección de la I.E. “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilahuani organice charlas a los padres de familia a fin de darles a conocer el aporte de ellos en la educación integral de sus hijos.
- Tercera.-** Que los docentes de la I.E. “Enrique Demetrio Estrada” del distrito de Quilahuani actualicen su forma de enseñar dando la debida importancia a la formación integral de los estudiantes.
- Cuarta.-** Que los gobiernos locales – Municipalidad distrital de Quilahuani se preocupe de promover el mejoramiento de la cultura de los padres de familia y comunidad en general a fin que sean mejores colaboradores en la educación de sus hijos.

BIBLIOGRAFIA

- BROOM, Leonard. Sociología. Edit CECSA. México.2002
- CALERO, Mavilo. Escuela de Padres.Edit. Abedul. Lima.1999.
- DELGADO,David. Taller para Padres de Familia. Edit. Universo. Lima.2002.
- ESPINOZA, Guillermo. La Familia Rural en el Perú. Edit. Universo. Lima.2003.
- KON, Igor. Importancia de la Familia en el Proceso Educativo.Edit. Latinoamericana. México.2001..
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERU. Manual de Educación Familiar. Edit. M.E. Lima. 2004.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. Manual de Educación en Población. Edit. M.E. Lima 2000.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERU. Manual para Docentes de Educación Primaria. Edit. M.E. . Lima.2000.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Estructura Curricular de Educación Básica Regular. Edit. M.E. Lima.2009.
- NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Edit. Kapeluzs. Buenos Aires. Argentina. 1999.
- POROT, Maurice. Orígenes de la Familia Moderna. Edit. Interamericana. M´ Exico.2000.
- USHINSKI, KD. Desarrollo Integral de la Personalidad. Edit. CECSA. México.2000.
- VILLASANTE, Marco. Sociología de la Educación
- PAGINAS WEB:
- <http://www.monografias.com/trabajos7/fampe/fampe.shtml>
- <http://www.unfpa.org.pe/cipd/programa/familia.htm>
- <http://www.enriquevarsi.com/2008/02/la-realidad-familiar-en-per.html>

ANEXOS

ENCUESTA

Sr. Padre de Familia

Lo saludo respetuosamente y le solicito su valiosa colaboración respondiendo con mucha sinceridad a las preguntas que le planteamos a continuación. Dichas respuestas servirán para plantear mejoras en la educación de sus hijos.

Gracias por su Colaboración

CUESTIONARIO

LIDERAZGO

1. ¿Qué grado de instrucción tienes?

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| Analfabeto | <input type="checkbox"/> |
| Primaria incompleta | <input type="checkbox"/> |
| Primaria completa | <input type="checkbox"/> |
| Secundaria incompleta | <input type="checkbox"/> |
| Secundaria completa | <input type="checkbox"/> |
| Superior | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Qué ocupación tienes?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| Agricultor | <input type="checkbox"/> |
| Trabajador agrario | <input type="checkbox"/> |
| Comerciante | <input type="checkbox"/> |
| Labor de casa | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Ud. como padre se preocupa para que en el hogar exista comprensión entre todos sus miembros?

- | | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Ud. como padre designa tareas para cada uno de los miembros de su familia?

Si

No

5. ¿Se comunica Ud. con su hijo para transmitirle conocimientos que son fruto de su experiencia?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Cómo padre se preocupa por poner al alcance de su hijo libros, revistas o periódicos que le permitan adquirir nuevos conocimientos?.

Si

No

7. ¿Ud. como padre de familia se preocupa por enseñar a sus hijos habilidades o los promueve a través de exigencias en su desempeño diario?

Si

No

8. ¿Ud. como padres de familia pide a su hijo que aplique los conocimientos adquiridos en la escuela en el desarrollo de sus diferentes actitudes en casa?

Si

No

9. ¿Se preocupa Ud. como padre, de mostrar a su hijo buenos modales y hábitos de aseo?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Ud. como padre, da ejemplo de respeto, de responsabilidad y de cooperación en el hogar?

Siempre

A veces

Nunca

11. Ud. reprende o llama la atención a sus hijos cuando muestran conductas o comportamientos que no son buenos?

Siempre

A veces

Nunca

12. ¿Ud. sabe lo que son valores y actitudes y la importancia que tiene en la formación de sus hijos?

Si

No

ENCUESTA

Estimado Estudiante:

Te saludamos con mucho afecto y te pedimos tu valiosa colaboración respondiendo con mucha sinceridad las preguntas que te planteamos a continuación. Tus respuestas nos servirán para mejorar la educación que recibes.

Gracias por tu colaboración

Cuestionario

1. ¿En la escuela aprendes cosas que son interesantes para tu formación?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Tu profesor enseña conocimientos que te sirven para actuar con éxito en tu vida diaria?

Si

No

3. ¿El profesor, durante el desarrollo de las clases, hace posible la aplicación de los conocimientos a la realidad del medio?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿El profesor enseña a ser responsable, honesto y a ser solidarios y colaboradores con los demás?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Tus padres te aplican los conocimientos que te da tu profesor en la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Tus padres transmiten algunas experiencias a fin de desarrollar habilidades para resolver problemas

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Tus padres te orientan para que seas responsable, honesto, solidario y colaborador con los demás?

Siempre

A veces

Nunca
