

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Y HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**ESTRATEGIA LEARNING ENGLISH PARA LA MEJORA DEL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 5to
Y 6to GRADO DE PRIMARIA DE LA IEP. CRISTO SALVADOR
DE TACNA EN EL AÑO 2015**

Tesis presentada por:

CORDERO HERRERA, Gina Ivonne

Para obtener el Título de Licenciada en
Educación Primaria.

TACNA – PERÚ

2016

DEDICATORIA

Dedico a la presente tesis a mi madre por el amor y apoyo incondicional que siempre me ha brindado.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a toda mi familia, especialmente a mi tía Macarena Herrera Solis, por su apoyo y por alentarme siempre a superarme como profesional.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIAS	II
AGRADECIMIENTOS	III
INDICE CONTENIDOS	IV
INDICE DE TABLAS	IX
INDICE DE GRÁFICOS	X
ESTUDIOS DE CASOS	XI
RESUMEN	XII
ASBTRAC	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	01
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	02
1.2.1. Interrogante Principal	02
1.2.2. Interrogantes Secundarias	02
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	03
1.4. OBJETIVOS	03

1.4.1. Objetivo general	03
1.4.2. Objetivos específicos	03
1.5 DEFINICIONES OPERACIONALES	04
1.6 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	05

CAPÍTULO II

2. LA EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	10
2.2 ÁREAS OBLIGATORIAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	12
2.3 EDUCACIÓN BILINGÜE	12
2.4 PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	12
2.4.1 Cambios físicos y psicológicos de los niños y niñas entre los 9, 10 y 11 años	12
2.4.2 Características psicológicas e intelectuales de los niños y niñas entre los 9, 10 y 11 años	14

CAPÍTULO III

3. ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS

3.1 EL IDIOMA INGLÉS Y LA EDUCACIÓN	16
-------------------------------------	----

3.2 COMPONENTES DEL PROCESO ENSEÑANZA DEL IDIOMA	
INGLÉS	17
3.2.1 Los alumnos	17
3.2.2 El Docente	17
3.2.3 Capacidades y competencias lingüísticas del docente	19
3.2.4 Materiales didácticos	20
3.2.5 Estrategias y actividades pedagógicas	22
3.3 LA ESTRATEGIA LEARNING ENGLISH	22
3.3.1 Contenidos de la Guía de aplicación	23
3.3.2 Estructura de una sesión de trabajo	24
3.3.3 Sugerencias para trabajar con la guía	25

CAPÍTULO IV

4. METODOLOGÍA

4.1 ENUNCIACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	27
4.1.1 Hipótesis General	27
4.1.2 Hipótesis Específicas	27
4.2 VARIABLES	28
4.2.1 Variable dependiente	28
4.2.2 Variable independiente	28
4.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	28

4.3.1	Tipo de investigación	28
4.3.2	Diseño de investigación	28
4.4	ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN	29
4.5.	UNIDAD DE ESTUDIO, POBLACIÓN Y MUESTRA	29
4.5.1	Unidad de estudio	29
4.5.2	Población	29
4.5.3	Muestra	29
4.6	PROCEDIMIENTOS DE ESTUDIO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	29
4.6.1	Procedimientos	29
4.6.2	Técnicas	30
4.6.3	Instrumentos	30

CAPÍTULO V

5 LOS RESULTADOS

5.1	EL TRABAJO DE CAMPO	31
5.2	DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	31
5.2.1	Información sobre el nivel de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 antes de la aplicación de la estrategia Learning English	32
5.2.2	Información sobre el nivel de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 después de la aplicación de la estrategia Learning English	41

5.2.3 Información sobre la diferencia existente entre los resultados que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 antes y después de la aplicación de la estrategia Learning English	50
5.2.4 Prueba estadística	54
5.3 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	55
5.3.1 Comprobación de las Hipótesis específicas	55
5.3.2 Comprobación de la Hipótesis General	57

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1 CONCLUSIONES	58
6.2 SUGERENCIAS	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	Evaluación de la capacidad de “Escuchar” en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de entrada	30
Tabla N° 02	Evaluación de la capacidad de “Hablar” en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de entrada	32
Tabla N° 03	Evaluación de la capacidad de “Escribir” en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de entrada	34
Tabla N° 04	Resultado de la Evaluación de entrada en el aprendizaje del idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio	36
Tabla N° 05	Evaluación de la capacidad de “Escuchar” en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de salida.	39
Tabla N° 06	Evaluación de la capacidad de “Hablar” en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de salida	41
Tabla N° 07	Evaluación de la capacidad de “Escribir” en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de salida	43

Tabla N° 08	Resultado de la Evaluación en el aprendizaje del idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio	45
Tabla N° 09	Comparativo de los resultados de la Evaluación de entrada y salida en el aprendizaje del idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio	47
Tabla N° 10	Comparativo de los promedios alcanzados en las capacidades de escuchar, hablar, escribir y del aprendizaje final en las evaluaciones de entrada y salida	49

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 01	Evaluación de la capacidad de “Escuchar” en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de entrada	30
Figura N° 02	Evaluación de la capacidad de “Hablar” en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de entrada	32
Figura N° 03	Evaluación de la capacidad de “Escribir” en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de entrada	34
Figura N° 04	Resultado de la evaluación de entrada en el aprendizaje del idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio	36
Figura N° 05	Evaluación de la capacidad de “Escuchar” en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de salida.	39
Figura N° 06	Evaluación de la capacidad de “Hablar” en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de salida	41
Figura N° 07	Evaluación de la capacidad de “Escribir” en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de salida	43

Figura N° 08	Resultado de la Evaluación en el aprendizaje del idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio	45
Figura N° 09	Comparativo de los resultados de la Evaluación de entrada y salida en el aprendizaje del idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio	47
Figura N° 10	Comparativo de los promedios alcanzados en las capacidades de escuchar, hablar, escribir y del aprendizaje final en las evaluaciones de entrada y salida	49

RESUMEN

La presente es una investigación básica con un diseño pre experimental con un solo grupo, con evaluación antes y después. Se llevó a cabo en la I.E. P. Cristo Salvador de Tacna en el 2015. Busca comprobar que la aplicación de la estrategia Learning English mejora el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E.P señalada anteriormente. Se trabajó con 16 alumnos a los que se les aplicó una evaluación de entrada, se trabajó con ellos un bimestre con la Guía Didáctica Learning English, terminado el trabajo con la Guía, se aplicó la prueba de salida. Para la significación de los resultados se utilizó la prueba “t” de student. El resultado más importante permite establecer que la aplicación de la estrategia Learning English ha mejorado significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes integrantes de la muestra.

ABSTRACT

This a basic research with pre experimental design with a single group, with assessment before and after. It was held in the I.E.P. Cristo Salvador of Tacna in 2015. Looking verify that the implementation of the strategy Learning English improves learning English in 5th and 6th primary of the I.E.P noted above. We worked with 16 students who were given an evaluation input, worked with them for a two months with Teaching Guide Learning English, finishing work with the Guide, output test was applied. the "t" student test was used for the significance of the results. The most important result allows for the implementation of the strategy Learning English has significantly improved learning English language students members of the sample.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de lenguas extranjeras y específicamente del idioma inglés, ha sido asumida en el mundo entero como parte del currículo oficial de todos los países. Cada uno decide, de acuerdo con sus políticas nacionales, qué lengua se enseña y en qué nivel del sistema educativo. Se busca ayudar al niño a desarrollarse como un ser integral; de hecho, dentro de los objetivos y metas especificadas en el DCN.

Se presenta un mundo globalizado en la que el inglés, es una lengua hablada para la realización de negocios y la actividad educativa. De allí que su aprendizaje temprano sea una necesidad. El presente trabajo tiene por objeto comprobar que la aplicación de la estrategia Learning English tiene las cualidades necesarias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015.

El trabajo presenta en su estructura seis capítulos. En el primer capítulo se plantea el problema a investigar, los objetivos, la importancia de la investigación, las definiciones operacionales y antecedentes investigativos encontrados. En el segundo capítulo se desarrolla el tema de la educación primaria, sus características, la educación bilingüe, las características de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria entre otros temas. En el tercer capítulo se aborda el tema de la enseñanza aprendizaje del inglés, el idioma inglés y la educación, componentes del proceso enseñanza del idioma inglés: los alumnos, el docente, las capacidades y competencias lingüísticas del docente, los materiales didácticos, las estrategias y actividades pedagógicas. Luego se desarrolla la Estrategia Learning English y su guía de aplicación.

En el cuarto capítulo se presenta la metodología de la investigación con las hipótesis, las variables, indicadores y las escalas de medición de las variables. También se indica el tipo y diseño de investigación, el ámbito de la investigación, la unidad de estudio, población y la muestra. De igual forma se señala los procedimientos técnicos e

instrumentos utilizados en la investigación. En el quinto capítulo se presentan los resultados, la prueba estadística y la comprobación de las hipótesis.

Finalmente en el capítulo sexto se presentan las conclusiones y sugerencias.

Señores miembros del jurado deo a su consideración mi trabajo de investigación titulado ESTRATEGIA LEARNING ENGLISH PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 5to Y 6to GRADO DE PRIMARIA DE LA IEP. CRISTO SALVADOR DE TACNA EN EL AÑO 2015.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Determinación del problema.

La formación educativa que hoy en día reciben los niños debe ir más allá del aprendizaje de las materias básicas impartidas en la escuela, es necesario que los niños además de su idioma materno, expandan sus conocimientos aprendiendo otro idioma y que mejor que aquel que se habla en la mayor parte del mundo, el inglés.

El hecho de que el niño hable inglés aparte de su lengua materna, hará que tenga más facilidad de absorber todos los conocimientos y aprender a dominarlo de forma más fácil. Los estudiantes del nivel primario tienen la posibilidad de gozar de un futuro con mayores y mejores oportunidades que nosotros, pues la globalización, el internet y la televisión brindan la posibilidad de ello.

El que los niños aprendan este otro idioma, les hace tener conciencia de que el mundo no es todo igual, de que existe una apreciación por las diferencias y un entendimiento de otros puntos de vista diferentes al propio.

Los niños se vuelven más creativos y desarrollan mejor las habilidades de resolución de problemas. Ayuda a programar los circuitos cerebrales del niño para que posteriormente le sea más fácil aprender más idiomas. Les ayuda a desarrollar la confianza necesaria para enfrentarse con éxito a las relaciones sociales: les ayuda a ser más comunicativos. Les ayuda a ser más

comprensivos, tolerantes y respetuosos con la identidad cultural, los derechos y los valores de los otros.

Les ayuda a conocer más su lengua materna y a usarla con más eficacia, a prepararse para el futuro, como ser: la secundaria, y la universidad que ahora exige que se aprenda otro idioma, así que aquellos que ya tienen una base pueden avanzar aún más.

En nuestro futuro, el mercado de trabajos requerirá de individuos que ya no solo dominen el inglés sino más idiomas.

De allí que surge el interés de mejorar el aprendizaje de los niños de 5to y 6to grado del nivel primario, con la aplicación de la ESTRATEGIA LEARNING ENGLISH PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS a estos estudiantes que requieren fortalecer sus aprendizajes de este segundo idioma, para concluirlos eficientemente cuando egresen de este nivel.

1.2 Formulación del problema

Considerando la situación antes expuesta, se plantea el problema de investigación:

1.2.1 Interrogante principal

¿La aplicación de la estrategia Learning English permitirá la mejora del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015?

1.2.2 Interrogantes secundarias:

¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 antes de la aplicación de la estrategia Learning English?.

¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 después de la aplicación de la estrategia Learning English?.

¿Existirá diferencia entre los resultados que presenta los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 antes y después de la aplicación de la estrategia Learning English?.

1.3 Justificación del estudio.

Siendo que dentro de los lineamientos del Diseño Curricular Básico, se ha incluido el idioma inglés, el presente trabajo de investigación es muy importante, pues está encaminado a lograr el aprendizaje de este idioma, teniendo en cuenta las características físicas psicológicas e intelectuales de los estudiantes de primaria de los grados 5to y 6to. La utilidad de esta investigación será de mucho beneficio para otros estudiantes de estos grados, que tengan dificultades con el aprendizaje de este idioma.

Los aportes de la estrategia Learning English, son la serie de acciones encaminadas hacia lograr el aprendizaje del idioma inglés en forma secuenciada. Así mismo también los resultados obtenidos de la investigación realizada.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General:

Comprobar que la estrategia Learning English permite mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- a. Establecer el nivel de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 antes de la aplicación de la estrategia Learning English.

- b. Establecer el nivel de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 después de la aplicación de la estrategia Learning English.
- c. Establecer si existe diferencia entre los resultados que presenta los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 antes y después de la aplicación de la estrategia Learning English.

1.5 Definiciones operacionales.

Estrategia.-

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

(<http://www.significados.com/estrategia/>)

Educación primaria.- La Educación Primaria tiene carácter obligatorio y gratuito. Comprende seis cursos académicos, que se seguirán ordinariamente entre los seis y los doce años de edad. Con carácter general, los alumnos y las alumnas se incorporarán al primer curso de la Educación Primaria en el año natural en el que cumplan seis años.

(<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/enseanzas/educacion-primaria.html>)

Aprendizaje.-

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

(<https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>).

Educación bilingüe.-

Programa instructivo en el que se usa dos idiomas; el programa provee instrucción en inglés como Segundo idioma, y utiliza el idioma natal del estudiante como medio de instrucción en las áreas de contenido.

(<https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#safe=active&q=educaci%C3%B3n+biling%C3%BCe>)

Inglés.-

Idioma originario del norte de Europa, de raíz exclusivamente germánica, que se desarrolló primeramente en Inglaterra y que luego se expandió a muchas de las colonias que esta potencia de ultramar logró sumar a su dominio. En la actualidad, el inglés es el primer idioma que se habla en el Reino Unido y los Estados Unidos. De la expansión que los británicos llevaron a cabo durante su edad de oro como primera potencia mundial y luego, situación que en estos tiempos modernos encarnaron los Estados Unidos una vez convertidos en la primera potencia militar y económica del mundo, el inglés es el idioma que la gente elige para comunicarse internacionalmente y por ende también el idioma que más se enseña alrededor del mundo, porque se supone que es el idioma que más puertas laborales y oportunidades abrirá.

(<http://www.definicionabc.com/general/ingles.php>)

1.6 Antecedentes del estudio.

a. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EL GRADO PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Presentado por Edilsa Rojas Florez y Yaqueline Ramirez Gutierrez – año 2011 para obtener el título de Licenciada en Pedagogía Infantil en la Universidad de la Amazonia Florencia Caquetá. Las conclusiones fueron:

- El proyecto contribuyó al estudio de las estrategias de aprendizaje, las cuales permiten fomentar en los estudiantes el interés por el aprendizaje del inglés, desde los estándares para la lengua

extranjera y los lineamientos curriculares se permitió conocer las competencias a desarrollar en los estudiantes.

- El desarrollo de la investigación permitió explorar la importancia de los proyectos de aula como herramienta innovadora para organizar de forma secuencial, significativa los procesos de aprendizaje a partir de los intereses y necesidades del niño.
- La investigación permitió profundizar sobre los procesos de apropiación de la competencia comunicativa en inglés, mediante la utilización del juego, tomado como principal estrategia para los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Después de la aplicación de la propuesta se evidencia que los resultados obtenidos en esta investigación tienen logros significativos en el desarrollo de la competencia comunicativa del inglés. Estos resultados se logran con el desarrollo de experiencias significativas, centrando el aprendizaje en la utilización de objetos reales en aula y generando la necesidad comunicativa en situaciones cotidianas.

b. LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO: EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ALUMNOS DE PRIMARIA, presentada por Pablo Turrión Borrallo para optar al grado de doctor por la Universidad de Valladolid, las conclusiones a las que llegó fueron:

- Los resultados en general no han resultado ser aquellos que esperábamos, en parte, debido a las características de las muestras, y, por otra parte, debido al limitado tiempo de dedicación de estos alumnos trabajando cooperativamente. Como se ha señalado, las muestras presentaban una excesiva heterogeneidad entre ellas, así, había grupos con puntuaciones extremas en ellas, lo que significaba que había miembros con un nivel muy alto, y, por contra, miembros con un nivel muy bajo. Este factor de entrada ha sido determinante

para haber obtenido estos datos tan difíciles de comparar entre las diferentes muestras.

- Además, hemos observado que había un grupo experimental en particular que partía de un nivel muy alto, tanto en las puntuaciones de rendimiento como en las valoraciones de las distintas actitudes, debido a lo cual resultaba difícil que se pudiera producir un incremento tanto en el rendimiento como en las valoraciones. De hecho, hemos observado como este grupo en ocasiones ha obtenido peores resultados y valoraciones en la prueba final de la investigación. Pero tal vez el factor que más ha contribuido a que nuestros resultados no hayan sido estadísticamente significativos ha sido, como ya se ha dicho, el hecho de que también el grupo control mejoró sus resultados entre el pretest y el posttest, lo que no es habitual que ocurra.
- Con respecto a la duración de la investigación, debemos resaltar que el tiempo que ha durado la investigación ha sido escaso para este tipo de estudios, por ello los resultados tampoco han podido verse influidos por el tratamiento, en este caso, el uso del aprendizaje cooperativo. Además, el número de horas en las que los alumnos trabajaban de forma cooperativa a la semana resultaba muy limitado en comparación con el número de horas en total que los alumnos están en el centro, así, los alumnos que trabajaron de forma cooperativa sólo lo hicieron durante las horas de la asignatura de lengua inglesa, lo que suponía sólo tres horas semanales, en comparación con las 25 horas escolares semanales.
- Con respecto a las distintas partes de que constaba la prueba de rendimiento, se ha comprobado que en las partes de expresiones y vocabulario no hay cambios significativos. Es más, en algunos grupos se producen peores puntuaciones. Lo que indica que al final del curso estos conocimientos no se han trabajado lo suficiente, puesto que

algunos alumnos ya no los recuerdan tan bien como al inicio de la investigación.

- Sin embargo, en la parte que correspondía a estructuras gramaticales se han encontrado diferencias dentro de todos los grupos entre la prueba de evaluación inicial y final, lo que indica que todos han mejorado significativamente, pero estas diferencias no son significativas al comparar entre grupos, por ello, al mejorar tanto los alumnos del grupo control como de los grupos experimentales, no se puede concluir que estos cambios hayan sido debido a los efectos del uso de la técnica de trabajo en grupos cooperativos, puesto que también mejoraron los alumnos que no trabajaron de esta manera. No obstante, el grupo que mayor incremento ha obtenido en esta parte corresponde a uno de los grupos experimentales.
- Los alumnos, en general, han disfrutado de haber trabajado en grupos cooperativos. Lo han encontrado más motivante que el trabajo individual, además, el hecho de tener el apoyo de sus compañeros y la responsabilidad que les era encomendada para las tareas, les ha permitido adquirir una mayor confianza en sí mismos, mayor independencia y autonomía.
- Con respecto al aprendizaje de la lengua inglesa, los alumnos que han trabajado de forma cooperativa han tenido muchas más oportunidades para practicar de forma oral la lengua, puesto que se animaba a los alumnos a utilizar la lengua inglesa al máximo en sus deliberaciones de grupo y en las explicaciones que los alumnos daban a sus compañeros y al resto de la clase.
- El aumento de la interacción de los alumnos ha posibilitado una mayor práctica de la lengua, puesto que ahora la interacción no se reduce al eje profesor-alumno, sino que una gran parte del tiempo de clase se produce el tipo de interacción alumno-alumno, que permite mucha más práctica por parte de cada alumno y más oportunidades

de resolver dudas, puesto que tienen una red de apoyo para resolverlas.

- En general, aunque los datos que se han obtenido no han sido los que se esperaban, se puede considerar que el estudio que se ha realizado resulta muy interesante, puesto que ha sido una primera aproximación al aprendizaje cooperativo dentro de la enseñanza de lenguas extranjeras con alumnos de educación primaria, lo que ha permitido conocer las dificultades que puede conllevar un estudio de estas características en el ámbito escolar, aunque también ha sido una experiencia positiva y un aprendizaje tanto para el investigador como para los profesores colaboradores, lo que puede permitir el desarrollo de otros estudios más completos en el futuro.

c. UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA ESCUELA PRIMARIA año 2007, presentada por Rosa Torras Cherta en la Universidad de Barcelona. Se encuentra la siguiente conclusión:

El modelo didáctico que se desarrolló en este artículo intenta tomar en cuenta tanto los aspectos lingüísticos como los psicológicos, implicados en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. Sugiere algunas pautas que pueden ser útiles para su aplicación en el aula, habida cuenta de la edad de los alumnos del 2º Ciclo de Primaria y de los recursos habituales de que dispone la escuela. Pretende ser respetuoso con la iniciativa del profesor, puesto que es él en último término quien con su bagaje teórico y práctico adquiridos, deberá decidir en cada momento y situación, la actuación más oportuna.

CAPÍTULO II

2. LA EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 Características de la Educación Primaria

La Educación Primaria es la primera etapa de la educación obligatoria, que tiene como objetivo a los niños entre los 6 y los 12 años. Está dividida en tres ciclos de dos años cada uno. Después, la Educación Secundaria Obligatoria completa la educación obligatoria.

En el marco del Proyecto Educativo Nacional, y en concordancia con los fines generales de la educación, se establecen los Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021, que traducen las intenciones pedagógicas del sistema educativo peruano, con el fin de responder a las demandas actuales que la sociedad plantea a la educación básica regular (educación inicial, primaria y secundaria) y que todo estudiante debe lograr. Estos propósitos otorgan cohesión al sistema educativo que expresan la diversidad de necesidades de aprendizajes y, a su vez, orientan la formación de la persona a partir de competencias que posibiliten a los estudiantes responder con éxito a las actuales y futuras circunstancias, los propósitos son los siguientes:

a) desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú, b) dominio del castellano para promover la comunicación entre todos los peruanos; c) preservar la lengua materna y promover su desarrollo y práctica; **d) conocimiento del inglés como lengua internacional;** e) desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica para comprender y actuar en el mundo; f) comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la

humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico; g) comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía, h) desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora, como parte de la conservación de la salud física y mental; i) desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental; l) desarrollo de la creatividad, innovación, apreciación y expresión a través de las artes, las humanidades y las ciencias; m) dominio de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

El fin de la Educación Primaria es proporcionar a los niños una educación básica permitiéndoles adquirir un conocimiento cultural básico y las habilidades relacionadas con la expresión oral, la lectura, la escritura y la aritmética, así como una independencia gradual del comportamiento en su entorno. Los objetivos generales en este nivel pueden ser vistos como las habilidades que han de ser desarrolladas por los estudiantes.

Al terminar esta etapa, los niños deberían haber adquirido una serie de habilidades relacionadas con la comunicación, el pensamiento lógico, y una comprensión y una apreciación de su entorno social y natural. Se espera que sean capaces de usar la lengua española, y en su caso, la lengua oficial de la Comunidad Autónoma así como otros medios de representación y expresión artística. **Deben ser capaces de comprender y expresar mensajes simples en la lengua extranjera** y llevar a cabo operaciones aritméticas simples, así como comprender y seguir procedimientos elementales de lógica. Los estudiantes deben adquirir las habilidades que les permitan llevar a cabo sus actividades diarias independientemente dentro de su familia y ambiente social y comprender los rasgos fundamentales de su entorno físico, social y cultural.

Deben aprender a valorar la salud del cuerpo y la higiene, así como la conservación de la naturaleza y del entorno. Deben usar la educación física y los deportes para impulsar su propio desarrollo personal.

2.2 AREAS OBLIGATORIAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Las áreas de enseñanza de la educación primaria contribuyen al desarrollo de las habilidades: conceptual, procedimental y actitudinal. Las áreas obligatorias de Educación Primaria son: Conocimiento del medio natural, social y cultura, Educación Artística, Educación Física, Lengua Española y Literatura, Lengua Co-oficial y Literatura correspondiente a la Comunidad Autónoma, **Lengua Extranjera y Matemáticas**. También se incluye la Religión, debe ser ofrecida por los colegios, pero los alumnos la elegirán voluntariamente. Estas actividades están centradas en el análisis y la reflexión de diversos aspectos de la vida social y cultural. En el tercer ciclo de primaria se introdujo Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos, Además, en este tercer ciclo, algunas Administraciones Educativas pueden añadir una Segunda Lengua Extranjera. Generalmente las instituciones educativas privadas incluyen el inglés desde el Primer nivel de educación (Inicial).

2.3 EDUCACIÓN BILINGÜE

La Educación Bilingüe intercultural se ofrece en todo el sistema educativo:

- a) Promueve la valoración y enriquecimiento de la propia cultura, el respeto a la diversidad cultural, el diálogo intercultural y la toma de conciencia de los derechos de los pueblos indígenas, y de otras comunidades nacionales y extranjeras. Incorpora la historia de los pueblos, sus conocimientos y tecnologías, sistemas de valores y aspiraciones sociales y económicas.
- b) Garantiza el aprendizaje en la lengua materna de los educandos y del castellano como segunda lengua, así como el posterior aprendizaje de lenguas extranjeras.

2.4 PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO Y 6TO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

2.4.1 Cambios físicos y psicológicos de los niños y niñas entre los 9,10 y 11 años.

Los niños de 9, 10 y 11 años atraviesan una etapa de transición entre la infancia y la pubertad donde los cambios físicos son diferentes para hombres y mujeres. A nivel psicológico empiezan a comportarse de manera distinta y a expresar intereses particulares. A nivel emocional tanto para los niños como para las niñas el grupo de amigos adquiere gran relevancia. Los padres de niños entre los 9 y los 11 años debemos tener clara la importancia de las normas y el diálogo para afrontar estos nuevos cambios.

Los niños de 9, 10 y 11 años siguen creciendo en altura y peso a un ritmo normal, aunque en estos años es cuando suele aparecer el fenómeno de los “estirones”. Por norma general, los niños suelen ser más altos y pesados que las niñas. Y en esta etapa se produce un hecho muy importante: **el desarrollo empieza a ser diferente en niños que en niñas**. A partir de los 10 u 11 años en las mujeres se inicia el desarrollo del pecho, las caderas se ensanchan, la musculatura se afina... Sin embargo, el desarrollo de estos caracteres sexuales en varones es algo posterior.

Este desarrollo físico distinto en hombres y mujeres tiene su reflejo a nivel psicológico. Las niñas de 9, 10 y 11 años empiezan a relacionarse más entre ellas y hacen piña como grupo. Les gusta más pasar las horas hablando o jugar a juegos tranquilos donde haya mucha interacción oral. Los chicos de esta edad también hacen pandilla y suelen escoger juegos muy activos con mucho contacto físico.

A nivel emocional, **tanto los niños como las niñas de 9, 10 y 11 años inician una separación cada vez mayor de sus padres**. Las normas familiares son las que rigen su comportamiento pero empiezan a ser conscientes de que en la familia de sus amiguitos, los padres hacen y exigen cosas diferentes. Es posible que empiecen a cuestionar a los padres sobre la manera en la que ellos hacen las cosas. También empiezan a tener más conciencia del contexto social y les empiezan a preocupar temas como la muerte de alguno de sus progenitores, el divorcio, las guerras, la política, etc. El grupo de amigos cobra mayor importancia y es el momento en que ellos mismos piden quedarse a dormir o pasar la tarde en casa de algún compañero. Es un momento propicio para que aparezcan las

mentiras, el engaño, el cuestionamiento de las normas o las malas contestaciones como parte de esa independencia, que se está fraguando y que alcanzará la cima en la adolescencia.

Como padres es importante respetar sus necesidades de individualidad. Pero no debemos olvidar que las reglas las seguimos poniendo nosotros. Podemos razonarlas, explicarlas e incluso negociarlas hasta cierto punto, pero los padres seguimos teniendo el mando. A la hora de dialogar con nuestros hijos, hay que centrarse en unas reglas básicas (pocas pero firmes) e insistir en lo fundamental. ¡No beneficia a nadie que perdamos energía discutiendo por cuestiones de poca trascendencia!

2.4.2 Características psicológicas e intelectuales de los niños y niñas entre los 9,10 y 11 años

Los niños de estas edades empiezan a depender de su grupo de amigos: el niño se vuelve más auto consciente. Se preocupa sobre lo que sus amigos piensan de él. Son muy influenciados por su grupo. Adoptan el lenguaje y vestimentas de su grupo. Quieren encajar con amigos de su propia edad, ser aceptados por aquellos de su propio sexo. Un niño que es bueno en deportes ganará status ante los ojos de los otros niños, una niña que es bonita será admirada por las otras.

Los niños de 9, a 12 años cambian constantemente su humor: Hemos mencionado que haciendo deportes y siendo bonita, hombres y mujeres serán populares ante sus amigos. Pero aquellos que piensan que no son tan buenos en ninguna cosa, están avergonzados e inseguros de sí mismos. Las emociones de los niños del grupo de esta edad suben y bajan. Están a menudo de mal humor, pueden cambiar súbitamente de alegres a depresivos sin razón obvia.

Algunas veces actúan como adultos, en otras ocasiones cambian a comportamientos infantiles. Están inciertos de sí mismos y sienten que nadie los entiende. Por esta razón, usted debe mostrar mucha paciencia, aceptación y entender al niño de este grupo de edad haciendo lo imposible para entender su humor.

Para esta edad es apropiado proveer la oportunidad a cada niño para hacer algo bien, para que no haya sentimiento de auto estima baja y ser escrupulosamente justo en todo tiempo y en cada niño, para que no haya causas de queja.

Los niños de 9 a 12 años pueden leer por si mismos: El maestro astuto y sabio, debe aprovecharse de esto, pues pueden concentrarse por períodos más largos que los demás niños. Ahora pueden razonar y pensar lógicamente.

CAPÍTULO III

3. ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS

3.1 EL IDIOMA INGLÉS Y LA EDUCACIÓN

La importancia del idioma inglés, se encuentra fuera de toda duda, de acuerdo al contexto actual tal como se afirma.

“El inglés es, sin duda, uno de los idiomas internacionales de mayor importancia en la actualidad. Es el idioma más utilizado en la ciencia y la tecnología, en el comercio y los negocios, en la política y las artes. Se ha calculado que, actualmente, alrededor de 1.500 millones de personas en el mundo (20% de la población global) están aprendiendo inglés. Igual que el Internet, el inglés es un instrumento esencial para que las futuras generaciones puedan considerarse ciudadanos globales” (Zeuch y Gregson, 2015, p. 7).

Frente a esta situación, la educación no puede permanecer indiferente, Es por ello que la mayoría de sistemas educativos han incorporado la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en todos sus niveles. La mayoría de ellos considera comenzar a temprana edad esta tarea, tal como se advierte en la siguiente cita:

“En la educación actual se da la tendencia de iniciar a los niños a temprana edad, en el aprendizaje del idioma inglés, considerando que es ventajoso. Este hecho se justifica, considerando al mundo como una

aldea global en la que el inglés se constituye como el medio de comunicación necesario para los negocios, para estudiar en la universidad, en fin hay la creencia que el inglés es la llave para lograr el éxito” (p. 8)

Es importante señalar que es importante tener en cuenta la metodología de enseñanza con la que se piensa propiciar el proceso de enseñanza/aprendizaje del inglés; y dentro de esta los materiales que se van a utilizar.

3.2 COMPONENTES DEL PROCESO ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.

En el proceso enseñanza del aprendizaje del idioma inglés se puede observar los siguientes componentes: Los alumnos, los docentes, los materiales didácticos, estrategias y actividades pedagógicas, la duración de las lecciones y las estrategias de evaluación.

3.2.1 Los alumnos

En el capítulo I, se ha tratado ampliamente sobre este tema. Sin embargo se debe considerar que el alumno es el eje principal de todo proceso de enseñanza aprendizaje. Todos los componentes deben estar dirigidos a permitir el logro de las competencias y el desarrollo de las capacidades pertinentes.

En primaria el rango etario es de 6 a 11 años. Se considera que en esta edad se aprende desde adentro. De allí que nadie puede aprender por otro. Los niños de primaria requieren de una gran motivación y el material debe ser atractivo e interesante, flexible. Los grupos de aprendizaje no deben ser muy numerosos.

3.2.2 El Docente

Después del alumno, el docente se constituye en un componente básico para el éxito de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Su especialización es necesaria, tal como se aprecia:

“El sistema educativo tiene como misión garantizar la igualdad de oportunidades para todos. Y esto tiene su traducción en las aulas. La pedagogía debe ser eficaz en el sentido de garantizar que aprendan,

igual de bien, todos los alumnos, incluyendo aquellos con mayores dificultades. Para ello se requiere de una formación especializada. ¿Qué significa especializada? Esencialmente dos cosas: una, que se necesitan herramientas metodológicas específicas, pedagogías eficaces, que garanticen el logro de los objetivos, es decir, que los alumnos aprendan. El otro significado de la especialización es que los profesionales, en este caso los profesores de inglés, no son sustituibles. No pueden ser remplazados por cualquiera, ni siquiera por otros profesionales. Y esto nos devuelve al tema de las competencias: ¿qué tipo de competencias profesionales requiere un profesor de inglés?” (Herrera, 2015, p- 160).

Una de sus funciones, es despertar el interés de los alumnos por el aprendizaje del inglés. Es de necesidad tener una clase motivada, interesada por aprender otro idioma. Este hecho ayudará a la labor del docente. No se debe olvidar que...

“Motivar a los niños para que aprendan inglés es un objetivo importante. La mayoría de los docentes que trabajan enseñando inglés expresan que cuando los niños están motivados a continuar aprendiendo el idioma, se logran mejor las competencias. Asimismo, la mayoría indica que los padres se sienten satisfechos con el proceso de aprendizaje de la lengua meta de sus hijos” (Pulido, 2015, p. 137).

Sin embargo, se debe señalar que el docente debe trabajar de acuerdo a las exigencias del perfil que se considera en los diseños curriculares. Muchos de ellos consideran que no se encuentran preparados para enfrentar los desafíos de la enseñanza aprendizaje del inglés, tal como lo señala López (2015), cuando afirma:

“El factor docente, desde cualquier ángulo que se mire, carece del perfil lingüístico y profesional acorde con las exigencias del perfil docente que propone el currículo básico nacional, en términos de competencias para atender a niños, a la diversidad indígena, a personas con discapacidades” (p.102).

3.2.3 Capacidades y competencias lingüísticas del docente

Es evidente que el profesor o licenciado de inglés, es un profesional formado por una institución de educación superior. Desde este punto de vista su formación obedece a Diseño curricular en el que se establecen sus competencias y capacidades, Así como el plan de estudios que deben aprobar. De igual forma se consideran los conocimientos, habilidades y valores apropiados para su desempeño en las distintas instituciones del país.

El licenciado o profesor de inglés, según López (2015)...

“...es un profesional en el área de la enseñanza de la lengua extranjera que planifica, implementa y evalúa programas educativos para el aprendizaje del idioma. Posee las siguientes competencias: destrezas comunicativas, dominio de los sistemas que conforman el idioma, conocimientos de las manifestaciones culturales de los países cuya lengua se estudia y dominio de estrategias metodológicas que lo capacitan para lograr una instrucción efectiva” (López, 2015, p. 84).

Sin embargo cuando se observa la realidad educativa, se aprecia que los niños escasamente, logran las competencias que se planifican en su aprendizaje. Es muy raro el niño que concluye su aprendizaje hablando o leyendo el idioma. Eso lleva a reflexionar sobre la formación del docente especialista en idioma extranjero. Pulido (2015) llega a la conclusión que...

“... La mayoría de los docentes considera que su competencia en la lengua inglesa es regular o incluso deficiente para impartir sus clases. Sin embargo, están dispuestos a participar en cualquier entrenamiento que les ayude a mejorar su competencia comunicativa en dicha lengua” (Pulido, 2015, p. 140).

La educación primaria, reviste ciertas características que se deben tener en cuenta en la formación del docente que se va a desempeñar en este nivel. Es importante que tengan una visión integradora y que logren capacidades y habilidades que les permitan enseñar en forma globalizada varios temas. Es por esta razón que el Profesor o Licenciado de Inglés, tengan los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan practicar la aplicación del idioma inglés en el tratamiento de estos temas.

Se debe considerar que:

“En primaria el enfoque es el de maestro integrador, capaz de enseñar muchos temas organizados en materias separadas, gracias al predominio de sus capacidades pedagógicas, a saber, las que se relacionan con los métodos de enseñanza. Por supuesto que también debe dominar los contenidos de las materias que se enseñan, pero, al ser integrador, la especialidad profesional tiende a ser más la de un especialista en pedagogía que la de un especialista en alguna disciplina en particular” (Herrera, 2015, p.159).

De allí que en la formación del profesor o Licenciado de Inglés, de Educación Primaria, debe observar una formación esmerada para poder cumplir con su labor.

3.2.4 Materiales didácticos

Todo proceso de enseñanza aprendizaje tiene componentes complementarios. Precisamente los materiales didácticos o recursos para la enseñanza se constituyen en un elemento valioso para lograr el éxito. Los materiales didácticos son elementos mediadores que permiten o facilitan el aprendizaje del idioma en el caso de esta investigación. Para ello deben cumplir con ciertas características y condiciones.

El material a emplear para la enseñanza del inglés debe estar al alcance del niño, ser atractivo visualmente, con un temario adecuado y para la enseñanza de las cuatro habilidades escuchar, hablar, escribir y comprender.

No obstante existen profesores que no desmerecen las bondades de los materiales didácticos, sino que ponen en relieve una realidad que se aprecia a simple vista. Señalan por ejemplo que existen incongruencias entre los materiales y las competencias a lograr. Señalan asimismo que esta situación se ha venido observando desde hace ya varias décadas. Woodaman (1982) observaba una “inconsistencia en el programa oficial y el aislamiento académico en que trabaja un gran número de profesores de idiomas modernos” (p. 51). Esta última referencia, más de treinta años después, no ha cambiado y se sigue presentando la misma problemática lo que debe llevar a convocar a revisar la

visión histórica de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés a fin de evaluar lo que se ha hecho, y lo que se debe hacer para poder enfrentar los retos que presenta el nuevo sistema educativo y la sociedad actual.

Uno de los aspectos que se debe considerar es el económico, ya que muchas veces por el costo elevado no pueden adquirir los materiales didácticos requeridos o no cuentan con los servicios tecnológicos que los privan para acceder a internet por ejemplo. Esto hace que los materiales didácticos no estén al alcance de todos los niños y por lo tanto afectan al aprendizaje del idioma inglés. Esta disyuntiva es enfatizada por Beke (2015) cuando afirma:

“Si el docente no puede exigirles a los alumnos que adquieran el libro de inglés o la guía, si no tiene acceso a las tecnologías, si no se cuenta con laboratorios equipados que permitan que el alumno, bajo la orientación del docente, tenga acceso a los millones de textos orales y escritos en inglés para adquirir información y para aprender el idioma, ¿cómo se logra formar un alumno autónomo e independiente que sea capaz de comunicarse en inglés según sus necesidades y propósitos?” (p. 71).

Frente a esta realidad y en especial frente a la pregunta planteada por Beke (2015), los profesores y licenciados de inglés han planteado diversas alternativas. Pulido (2015) en su trabajo, afirma que:

“Cada profesor tiene la potestad de escoger los materiales que utilizará en sus clases (...) La mitad de los docentes utilizan revistas, periódicos y otro tipo de material impreso, mientras que el resto indicó que solo utiliza este tipo de material algunas veces. Un aspecto interesante que cabe resaltar es el hecho de que la mitad de los docentes indicó que el material que utilizan en sus clases no es del todo apropiado para enseñar inglés a sus estudiantes. Es probable que este tipo de problemas se pudiera solucionar si los docentes recibieran entrenamiento en diseño y selección de materiales. Con respecto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), estas son herramientas que los docentes utilizan con frecuencia para la práctica de comprensión auditiva” (Pulido, 2015, p. 138).

Precisamente estos resultados lleva a establecer que el docente, es capaz de utilizar materiales alternativos y que con entrenamiento podrían crear estrategias o técnicas, manuales, guías para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del inglés. Precisamente en este trabajo se busca poner a prueba la estrategia Learning English, en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel primario.

3.2.5 Estrategias y actividades pedagógicas

Se puede considerar a la estrategia de enseñanza como la organización lógica coherente de todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

En relación a la enseñanza aprendizaje del idioma inglés Beke (2015) considera que...

La aplicación de las estrategias aprendidas durante sus estudios, como diálogos, canciones, juegos para aprender vocabulario y gramática, requiere más tiempo de clase, por lo que están obligados a recurrir a métodos tradicionales, dar las explicaciones en español y traducir textos cortos aunque esto también lleva mucho tiempo. Algunos expresan la necesidad de tener un aula solo para inglés pero no reciben el apoyo institucional a sus necesidades. Además, sienten que lo que aprendieron en la universidad no es valorado. No pueden aplicar lo que aprendieron en cuanto a diseño instruccional se refiere. En palabras de un director, “usted no sabe dar clases” (p. 64).

Para el estudio se plantea la estrategia Learning English, para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

3.3 LA ESTRATEGIA LEARNING ENGLISH

La Estrategia Learning English, ha sido trabajada en función a las necesidades de aprendizaje de los alumnos de 5to y 6to grado del nivel primario de la

Institución Educativa Privada Cristo Salvador de Tacna. Está conformada por una serie de actividades dirigidas al aprendizaje del idioma inglés en tres áreas: hablar, entender y escribir.

La estrategia Learning English, se encuentra estructurada en tres módulos, de acuerdo a la programación curricular. Cada uno de los módulos se encuentra conformado por dos sesiones de trabajo de una duración de tres horas.

La estrategia fue aplicada durante seis semanas de trabajo. Antes de su aplicación se tomó una prueba de entrada y al finalizar una prueba de salida. Se trabajó con una guía de aplicación preparada especialmente por la investigadora.

3.3.1 Contenidos de la Guía de aplicación

CONTENIDOS

ENTRANCE EXAM

MODULO N° 01: PREPOSITIONS

SESION DE TRABAJO N° 01: 3 HORAS

Prepositions of Place

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

SESION DE TRABAJO N° 02: 3 HORAS

Prepositions of Place - Walking around the city

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

MODULO N° 02: SIMPLE PAST

SESIÓN DE TRABAJO N° 03: 3 HORAS

Simple Past of Verb "To Be"

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

SESIÓN DE TRABAJO N° 04: 3 HORAS

Simple Past of Verb "To Be" (WAS / WERE)

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

MODULO N° 03: WRITING ABOUT THE FUTURE

SESIÓN DE TRABAJO N° 05: 3 HORAS

Future with "going to"

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

SESIÓN DE TRABAJO N° 06: 3 HORAS

Future with "going to"

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ENGLISH EXAM

3.3.2 Estructura de una sesión de trabajo

Una sesión de trabajo está planificada para una duración de tres horas. Se presentan en una primera parte a los datos informativos, a la secuencia didáctica y la evaluación.

En la segunda parte, se presentan las actividades a desarrollar por los estudiantes para lograr los aprendizajes previstos.

Luego se procede a la evaluación de los aprendizajes logrados por los estudiantes durante la sesión de trabajo.

3.3.3 Sugerencias para trabajar con la guía.

A continuación se presentan algunas sugerencias a tener en cuenta para trabajar con la Guía de aplicación de la Estrategia Learning English.

- Evalúa a tus alumnos de manera independiente a principio de año tomando en cuenta los conocimientos que ya deberían dominar; haz registros con regularidad de cada niño.
- Estimula a los niños con la lectura desde principio hasta fin del año académico. Para los niños más pequeños, organiza una hora de lectura comunitaria y para los más grandes prepara sesiones de lectura individual. Para tal fin se deberá preparar los textos en inglés apropiados.
- Divide a la clase en grupos en los que los miembros del mismo equipo tengan la misma capacidad de lectura. Asigna un grupo adecuado por grupo. Haz que los niños vayan rotando de grupos para que puedan trabajar las actividades a desarrollar y hablar acerca de la trama y las palabras nuevas que hayan incorporado.
- Incorpora objetos visuales en el aula, como las letras del alfabeto o rimas en las paredes, ya que sirven como recordatorio permanente para los estudiantes cuando aprenden temas nuevos en inglés.
- Enséñales a los estudiantes vocabulario nuevo a través de actividades prácticas, antes de desarrollar las actividades de nuevos temas.
- Practica cómo se escriben las palabras con dictados. Con los niños más pequeños, ve diciendo las letras para que vayan tomando nota. Para los más grandes del nivel primario, comienza evaluándolos y pídeles que deletreen palabras y oraciones simples. Los dictados de oraciones

ayudan a los alumnos a comprender las palabras dentro de un contexto y a seguir las normas de puntuación.

- Organiza sesiones de escritura creativa, pueden escribir sin preocuparse por los errores de ortografía o de gramática.
- Organiza estaciones interactivas que representen las distintas áreas de tu programa de estudios, como habilidades de escucha, escritura, oral, lectura y gramática.
- Lee con los alumnos individualmente mientras el resto de la clase trabaja en otra actividad. De este modo puedes ayudar a cada uno de los niños de acuerdo a su nivel.
- Incorpora rimas conocidas, canciones, poemas en la clase para enseñar conceptos relacionados a la rima, aliteración y cantidad de sílabas.

CAPÍTULO IV

4. METODOLOGÍA

4.1 ENUNCIACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

4.1.1 Hipótesis General.

La aplicación de la estrategia Learning English permite mejorar significativamente el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015.

4.1.2 Hipótesis Específicas.

- a. El nivel de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 antes de la aplicación de la estrategia Learning English es medio.
- b. El nivel de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 después de la aplicación de la estrategia Learning English es alto.
- c. Existe una diferencia significativa entre los resultados que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna, año 2015 antes y después de la aplicación de la estrategia Learning English.

4.2 VARIABLES

4.2.1 Variable dependiente

Aprendizaje del idioma inglés

Indicadores

- Capacidad de hablar el idioma
- Capacidad de entender el idioma
- Capacidad de escribir el idioma

Escala para la medición de la variable

Nivel de aprendizaje alto

Nivel de aprendizaje medio

Nivel de aprendizaje bajo

4.2.2 Variable independiente

Estrategia Learning English

Indicadores

Flexibilidad

Aceptación

Pertinencia

4.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1 Tipo de investigación

Aplicada

4.3.2 Diseño de investigación

Diseño pre experimental con un solo grupo con evaluación antes y después que obedece al siguiente esquema.

GE O1 _____X_____ 02

Donde:

GE = Grupo Experimental

O1 = Evaluación de entrada

X = Aplicación de la Estrategia Learning English

O2 = Evaluación de salida

4.4 ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

Es una investigación microregional que se desarrolló en los grados de 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Privada Cristo Salvador de Tacna.

4.5 UNIDAD DE ESTUDIO, POBLACIÓN Y MUESTRA

4.5.1 Unidad de estudio

La unidad de estudio es el estudiante de los grados 5to y 6to del nivel primario de la Institución Educativa Privada Cristo Salvador de Tacna.

4.5.2 Población

La población del nivel primario está constituida por 60 estudiantes.

4.5.3 La muestra

La muestra está constituida 16 estudiantes de 5to y 6to grado de primaria.

4.6 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.6.1 Procedimientos

La recolección se hizo personalmente y de primera fuente para recoger la información.

4.6.2 Técnicas

Para la variable independiente se trabajó con técnicas de aplicación: estrategias grupales e individuales.

Para la variable dependiente se trabajó con el examen de conocimiento.

4.6.3 Instrumentos

Los instrumentos para recoger la información son:

De aplicación, Guía didáctica para la variable independiente

Para la variable dependiente:

Una Prueba de entrada

Una Prueba de salida

CAPÍTULO V

5. LOS RESULTADOS

5.1 EL TRABAJO DE CAMPO

Luego de presentado el proyecto, me reuní con mi asesor, para evaluar la ejecución del mismo. Se acordó luego de afinar la operacionalización de las variables, desarrollar en primer lugar, el instrumento de aplicación a la que se denominó “Guía didáctica”. Cuando estuvo lista la Guía, se planificó su aplicación durante el tiempo previsto para ello.

A continuación, se coordinó con el director Prof. José Valdez Marón y en mi condición de profesora de inglés de las dos secciones se procedió a la aplicación de la Estrategia Learning English, con la ayuda de la Guía Didáctica respectiva.

Se trabajó en primer lugar en la prueba de entrada, luego en el desarrollo de las sesiones de trabajo, a continuación con la prueba de salida y finalmente con el procesamiento de los resultados.

Debo señalar que no hubo contratiempos con los alumnos, al contrario se pudo apreciar que trabajaban interesados en el aprendizaje del idioma inglés.

Los resultados se presentan a continuación.

5.2 DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La presentación de la información se hará en el siguiente orden:

- Información sobre el nivel de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador

de Tacna en el año 2015 antes de la aplicación de la estrategia Learning English.

- Información sobre el nivel de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 después de la aplicación de la estrategia Learning English.
- Información sobre las diferencias existentes entre los resultados que presenta los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 antes y después de la aplicación de la estrategia Learning English.
- Prueba estadística.
- Comprobación de las hipótesis.

5.2.1 Información sobre el nivel de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 antes de la aplicación de la estrategia Learning English.

Para establecer el nivel de aprendizaje del idioma inglés, antes de la aplicación de la Estrategia Learning English, se tomó una prueba de entrada estructurada en tres áreas:

LISTENING

SPEAKING

WRITING

Tabla 1

Evaluación de la capacidad de "Escuchar" en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de entrada

Categorías	f	%
Nivel alto	0	0.00
Nivel medio	15	93.75
Nivel bajo	1	6.25
Total	16	100.00

Fuente: Prueba de entrada aplicada al grupo de estudio

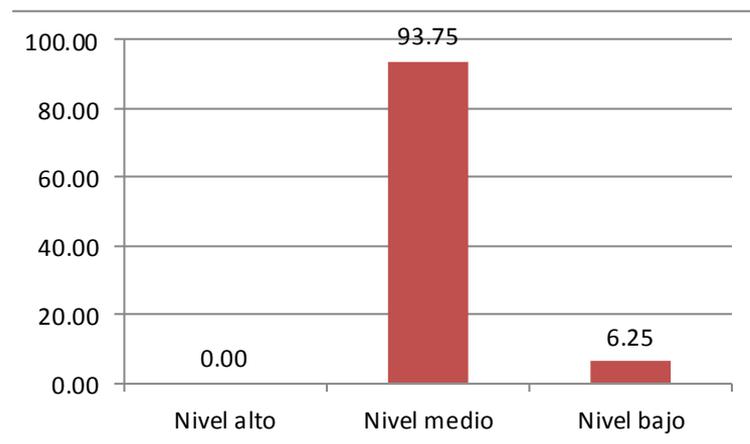


Figura 1

Evaluación de la capacidad de "Escuchar" en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de entrada

INTERPRETACIONES

En la Tabla N° 01 se presenta la información sobre la evaluación de la capacidad de “Escuchar” en el idioma inglés de los integrantes de grupo de estudio, en la prueba de entrada. En ella se puede observar que el 93.75 % tiene un nivel medio y el 6.25 %, un nivel bajo.

Por lo que se puede considerar que un porcentaje muy significativo de los integrantes del grupo de estudio se encuentran en proceso de adquirir la capacidad de escuchar en el idioma inglés.

Tabla 2

Evaluación de la capacidad de "Hablar" en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de entrada

Categorías	f	%
Nivel alto	0	0.00
Nivel medio	12	75.00
Nivel bajo	4	25.00
Total	16	100.00

Fuente: Prueba de entrada aplicada al grupo de estudio

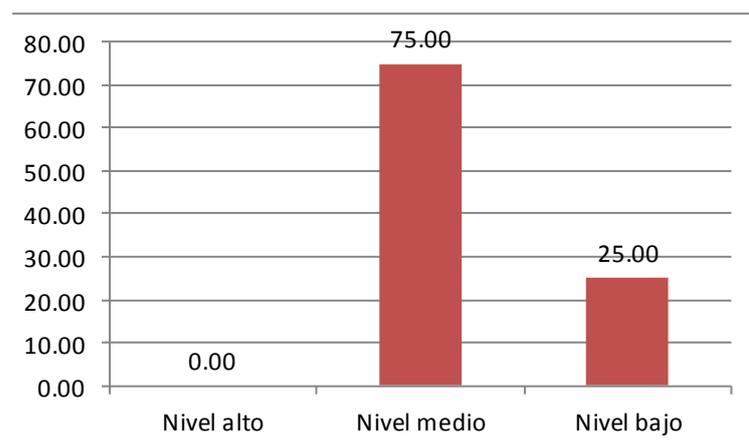


Figura 2

Evaluación de la capacidad de "Hablar" en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de entrada

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 02 se presenta la información sobre la evaluación de la capacidad de “Hablar” en el idioma inglés, de los integrantes de grupo de estudio, en la prueba de entrada. En ella se puede apreciar que el 75 % tiene un nivel medio y el 25 %, un nivel bajo.

Se puede apreciar que un porcentaje significativo se encuentra en proceso de adquirir la capacidad de hablar el idioma inglés, por lo que necesitan reforzar esta capacidad.

Tabla 3

Evaluación de la capacidad de "Escribir" en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de entrada

Categorías	f	%
Nivel alto	0	0.00
Nivel medio	11	68.75
Nivel bajo	5	31.25
Total	16	100.00

Fuente: Prueba de entrada aplicada al grupo de estudio

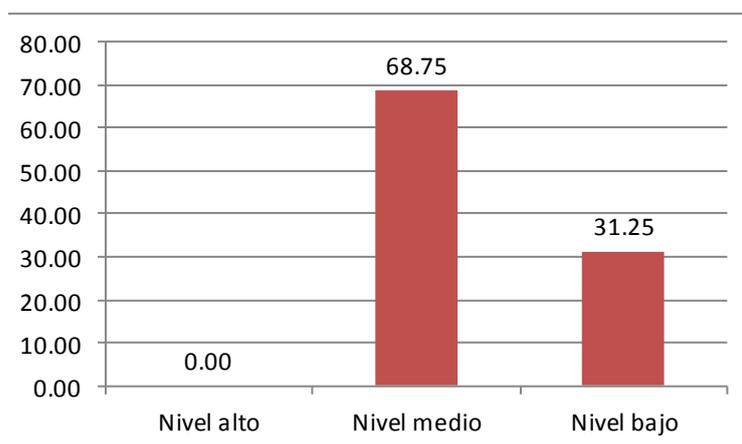


Figura 3

Evaluación de la capacidad de "Escribir" en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de entrada

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 03, referido a la evaluación de la capacidad de “Escribir” en el idioma inglés de los integrantes de grupo de estudio, en la prueba de entrada. Se puede apreciar que el 68.75 % tiene un nivel medio, mientras que el 31.25 % un nivel bajo.

De acuerdo a esta información la mayoría de los integrantes del estudio se encuentran en proceso de adquirir la capacidad para escribir en inglés y un porcentaje significativo requiere reforzarla por encontrarse en un nivel bajo.

Tabla 4

Resultado de la Evaluación de entrada en el aprendizaje del idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio.

Categorías	f	%
Nivel alto	0	0.00
Nivel medio	12	75.00
Nivel bajo	4	25.00
Total	16	100.00

Fuente: Prueba de entrada aplicada al grupo de estudio

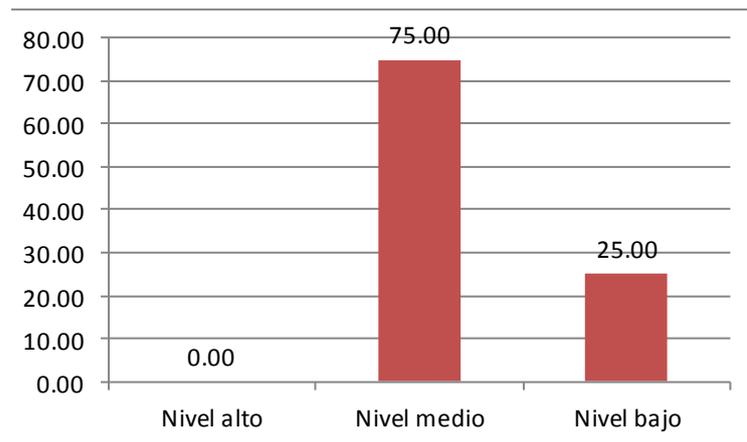


Figura 4

Resultado de la Evaluación de entrada en el aprendizaje del idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio.

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 04 se presenta la información sobre el resultado de la evaluación de entrada en el aprendizaje del idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio. Los resultados muestran que el 75% se encuentra en un nivel medio y el 25% en un nivel bajo.

La información muestra que un porcentaje significativo de los integrantes del estudio, todavía se encuentran en proceso de aprender el idioma inglés y un porcentaje menor todavía tienen dificultades para hacerlo.

5.2.2 Información sobre el nivel de aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 después de la aplicación de la estrategia Learning English.

Para establecer el nivel de aprendizaje del idioma inglés, después de la aplicación de la Estrategia Learning English, se tomó una prueba de salida estructurada en tres áreas:

LISTENING

SPEAKING

WRITING

Tabla 5

Evaluación de la capacidad de "Escuchar" en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de salida

Categorías	f	%
Nivel alto	15	93.75
Nivel medio	1	6.25
Nivel bajo	0	0.00
Total	16	100.00

Fuente: Prueba de entrada aplicada al grupo de estudio

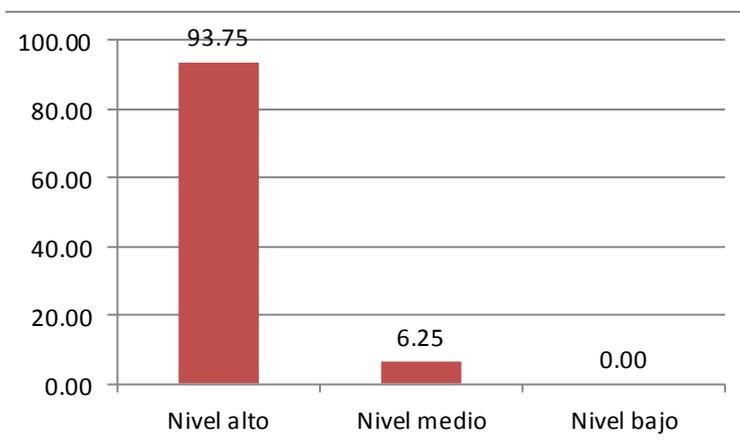


Figura 5

Evaluación de la capacidad de "Escuchar" en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de salida

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 05 se presenta la información sobre la evaluación de la capacidad de “Escuchar” en el idioma inglés de los integrantes de grupo de estudio, en la prueba de salida. En ella se puede observar que el 93.75 % tiene un nivel alto y el 6.25 %, un nivel medio.

Es evidente que después de aplicada la experiencia, los integrantes del grupo de estudio, en una mayoría muy significativa han adquirido la capacidad de escuchar en el idioma inglés

Tabla 6

Evaluación de la capacidad de "Hablar" en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de salida

Categorías	f	%
Nivel alto	8	50.00
Nivel medio	8	50.00
Nivel bajo	0	0.00
Total	16	100.00

Fuente: Prueba de entrada aplicada al grupo de estudio

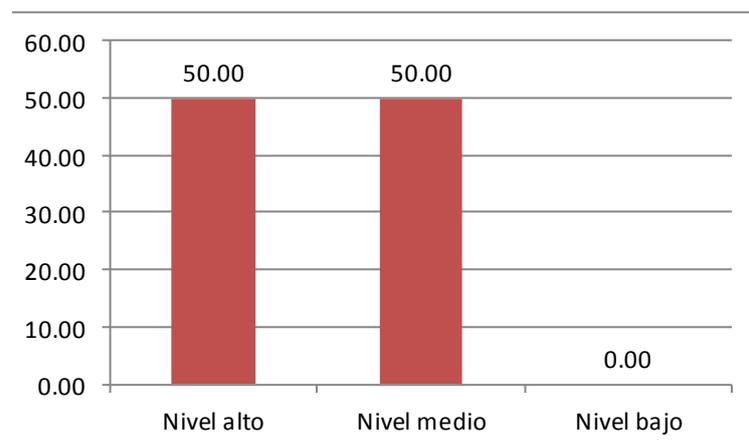


Figura 6

Evaluación de la capacidad de "Hablar" en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de salida

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 06 se presenta la información sobre la evaluación de la capacidad de “Hablar” en el idioma inglés, de los integrantes de grupo de estudio, en la prueba de salida. En ella se puede apreciar que el 50 % tiene un nivel alto y el otro 50 %, un nivel medio.

En función a esta información, se puede apreciar que los 16 integrantes han alcanzado un buen nivel en la capacidad de hablar el idioma inglés, después de la estrategia aplicada.

Tabla 7

Evaluación de la capacidad de "Escribir" en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de salida

Categorías	f	%
Nivel alto	8	50.00
Nivel medio	8	50.00
Nivel bajo	0	0.00
Total	16	100.00

Fuente: Prueba de entrada aplicada al grupo de estudio

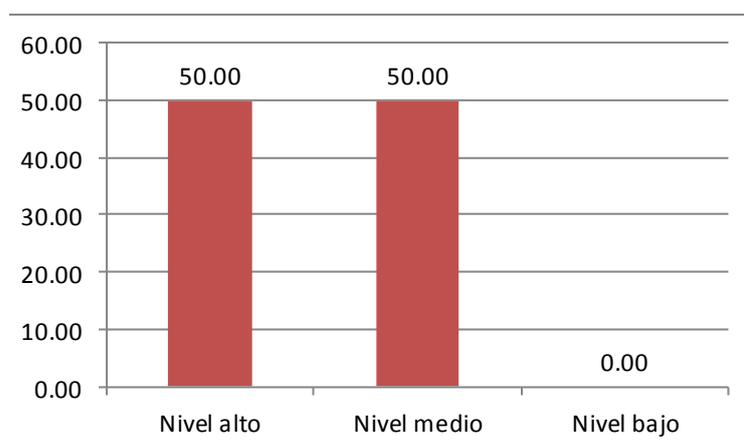


Figura 7

Evaluación de la capacidad de "Escribir" en el idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio, en la prueba de salida

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 07, referido a la evaluación de la capacidad de “Escribir” en el idioma inglés de los integrantes de grupo de estudio, en la prueba de salida. Se puede apreciar que el 50 % tiene un nivel alto y el otro 50 % un nivel medio.

Después de aplicada la estrategia los 16 integrantes del estudio han experimentado grandes logros, ya se encuentran en un nivel alto y medio en la capacidad de escribir en el idioma inglés.

Tabla 8

Resultado de la Evaluación de salida en el aprendizaje del idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio.

Categorías	f	%
Nivel alto	10	62.50
Nivel medio	6	37.50
Nivel bajo	0	0.00
Total	16	100.00

Fuente: Prueba de entrada aplicada al grupo de estudio

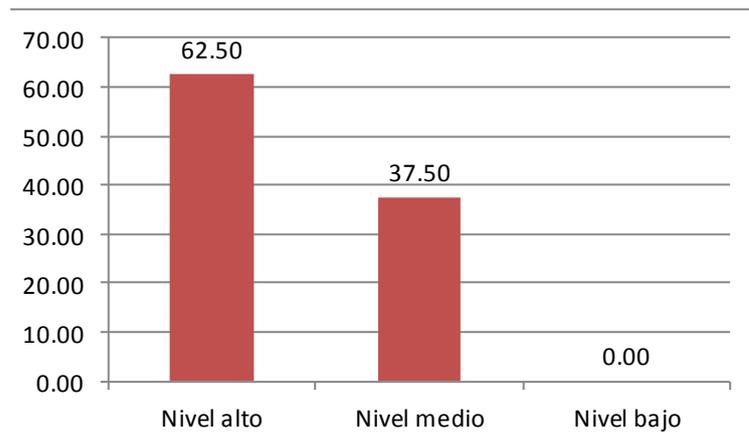


Figura 8

Resultado de la Evaluación de salida en el aprendizaje del idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio.

INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 08 se presenta la información sobre el resultado de la evaluación de salida en el aprendizaje del idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio. Los resultados muestran que el 62.50 % se encuentra en un nivel alto y el 37.50 % en un nivel medio.

De lo señalado en el párrafo anterior se aprecia que más de la mitad de los estudiantes integrantes del grupo de estudio han adquirido la capacidad de aprender el idioma inglés.

5.2.3 Información sobre la diferencia existente entre los resultados que presenta los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 antes y después de la aplicación de la estrategia Learning English.

Tabla 9

Comparativo de los resultados de la Evaluación de entrada y salida en el aprendizaje del idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio.

Categorías	Prueba de entrada	%	Prueba de salida	%
Nivel alto	0	0.00	10	62.50
Nivel medio	12	75.00	6	37.50
Nivel bajo	4	25.00	0	0.00
Total	16	100.00	16	100.00

Fuente: Prueba de entrada aplicada al grupo de estudio

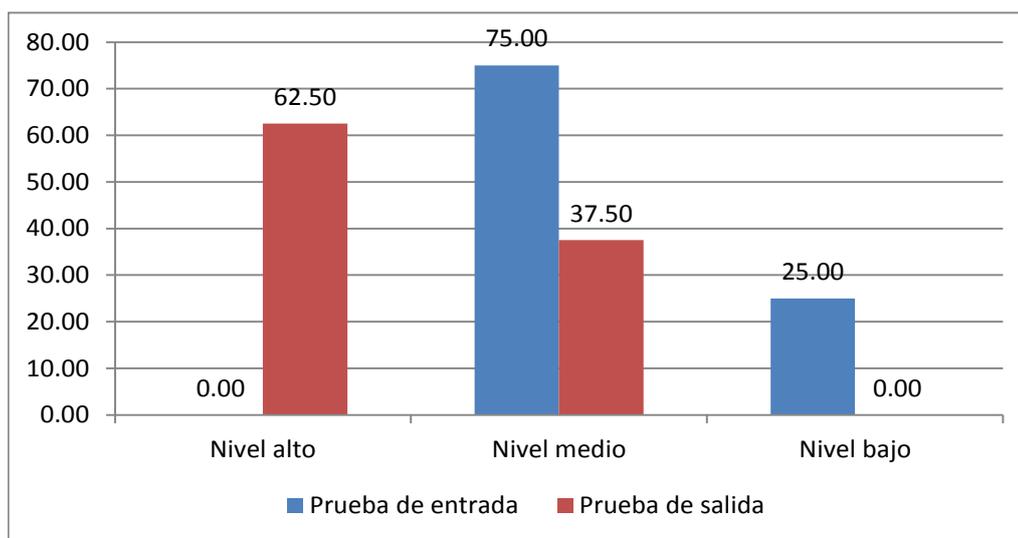


Figura 8

Comparativo de los resultados de la Evaluación de entrada y salida en el aprendizaje del idioma inglés de los integrantes del grupo de estudio.

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 09, se presenta la información sobre el comparativo de los resultados de entrada y salida en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria que conforman el grupo de estudio antes y después de la aplicación de la estrategia. En ella se aprecia que en la prueba de entrada el 25 % de estudiantes se encontraban en un nivel bajo y el 75 % en un nivel medio. Después de aplicada la estrategia, en la prueba de salida se aprecia que el 37.50 % se encuentra en un nivel medio y el 62.50 % en un nivel alto.

La evidencia muestra que la estrategia ha sido muy beneficiosa para que los estudiantes adquieran las capacidades para aprender inglés, ya que después de aplicada esta estrategia más de la mitad de los estudiantes no tienen ninguna dificultad en aprender inglés y solo 06 niños se encuentran en un avance intermedio de aprendizaje.

Tabla 10

Comparativo de los promedios alcanzados en las capacidades de Escuchar, hablar, escribir y del aprendizaje final en las evaluaciones de entrada y salida

Capacidades	Prueba de entrada	Prueba de salida
Escuchar	10.13	15.19
Hablar	7.94	12.88
Escribir	8.31	13.38
Aprendizaje final	8.75	13.75

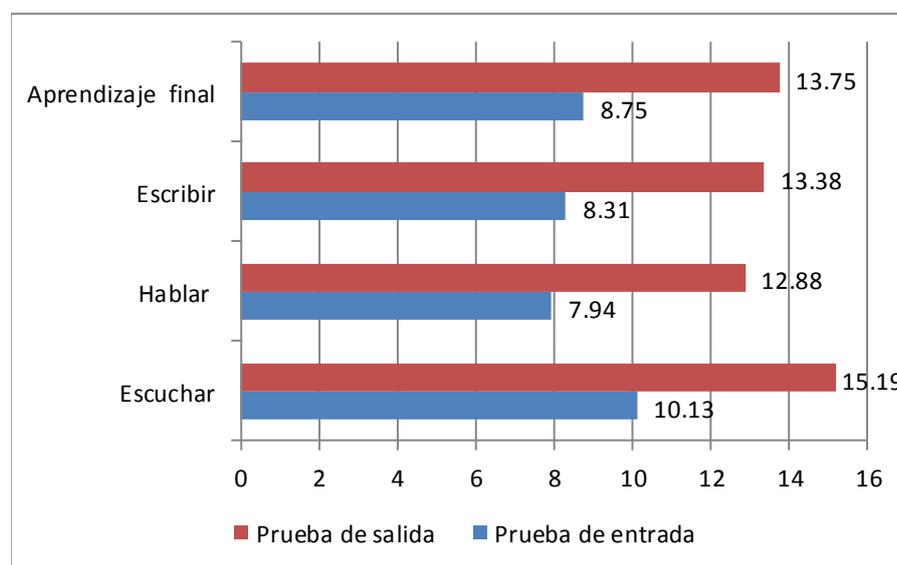


Figura 10

Comparativo de los promedios alcanzados en las capacidades de Escuchar, hablar, escribir y del aprendizaje final en las evaluaciones de entrada y salida

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 10, se presenta la información sobre el comparativo de los promedios alcanzados en las capacidades de escuchar, hablar, escribir y del aprendizaje final en las evaluaciones de entrada y salida de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria que conforman el grupo de estudio antes y después de la aplicación de la estrategia. En la capacidad de escuchar se muestra que antes de aplicada la estrategia como promedio había un 10.13 % y en la prueba de salida 15.19 %, lo que evidencia un logro del 5.6 % en esta capacidad; En la capacidad de hablar, en la prueba de entrada había un 7.94 % y en la prueba de salida un 12.88 %, lo que demuestra que en la capacidad de hablar hay un avance del 4.94 %; En la capacidad de escribir, antes de aplicada la estrategia había un 8.31 % y en la prueba de salida un 13.38 %, lo que evidencia una mejora del 5.07 % en esta capacidad. Finalmente en el promedio del aprendizaje, en la prueba de entrada había un 8.75 % y en la prueba de salida un 13.75 %, lo que evidencia un logro del 5 % después de aplicada la estrategia.

La evidencia muestra que la estrategia ha sido muy beneficiosa para que los estudiantes adquieran las capacidades para aprender inglés, de acuerdo a los promedios mostrados.

5.2.4 PRUEBA ESTADÍSTICA

La prueba seleccionada para probar la significación de los resultados alcanzados en las pruebas de entrada y de salida al terminar la aplicación de la Estrategia Learning English.

PRUEBA SELECCIONADA: t DE ESTUDENT.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho No existe diferencia entre el nivel del aprendizaje alcanzado en las pruebas de salida y entrada

Ha Sí existe diferencia entre el nivel del aprendizaje alcanzado en las pruebas de salida y entrada

$$t = \frac{\text{Media 1} - \text{Media 2}}{\sqrt{Sp^2 \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{13.750 - 8.750}{\sqrt{7.667 \left[\frac{1}{16} + \frac{1}{14} \right]}}$$

$$t = \frac{5.000}{\sqrt{7.667 [0.063 + 0.071]}}$$

$$t = \frac{5.000}{\sqrt{7.667 [0.134]}}$$

$$t = \frac{5.000}{\sqrt{1.027}}$$

$$t = \frac{5.000}{1.013}$$

$$t = 4.934$$

ESTADÍSTICOS		
	Salida	Entrada
Media Aritmética	13.750	8.750
Muestra	16	14
Desviación estandar	2.769	2.769
Sp²	7.667	

Sp²	Estimación combinada de varianza	7.667
n₁	Prueba de Salida	16
n₂	Prueba de Entrada	16

Probabilidad	0.05
gl	28
Valor crítico	2.048
Valor t	4.93435

Se rechaza la Ho. Si hay diferencia entre los niveles de los niveles de logro alcanzados por los grupos A y B

5.3 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

La comprobación de las hipótesis se realizan por las hipótesis específicas, para luego comprobar la hipótesis general.

5.3.1 Comprobación de las Hipótesis Específicas.

La hipótesis específica a) señala que:

El nivel de aprendizaje del idioma ingles que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 antes de la aplicación de la estrategia Learning English es medio.

En la tabla N° 4, se presenta información sobre el nivel de aprendizaje que presentaron los estudiantes del 5to y 6to, integrantes de la muestra, antes de la aplicación de la Estrategia Learning English. Se precia que los estudiantes en mención en un 75.00% se ubicaron en el nivel medio, y el 25.00% en el nivel bajo. Estos estudiantes en la capacidad “Escuchar” se encuentran ubicados en un 93.75% en el nivel medio; en la capacidad “Hablar”, el 75.00% se encontraron en este nivel; y el 68.75% de ellos de igual forma en la capacidad “Escribir”

Estos resultados, permiten afirmar sin lugar a dudas que la Hipótesis específica a) queda comprobada.

La hipótesis específica b) afirma que:

El nivel de aprendizaje del idioma ingles que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 después de la

aplicación de la estrategia Learning English es alto.

La información que se brinda en la tabla 5, sobre el nivel de aprendizaje del idioma inglés alcanzado por los estudiantes, sujetos de la muestra, después de la aplicación en ellos de la estrategia Learning English, en la I.E P. Cristo Salvador de Tacna.

Los estudiantes que trabajaron con la Guía didáctica de esta estrategia, al final de su aplicación se ubicaron en el nivel alto en un 62.50%, y en el nivel medio un 37.50%.

En cuanto al comportamiento de estos estudiantes por cada capacidad, estos se encuentran ubicados en el nivel alto de aprendizaje: en la capacidad “Escuchar” un 93.75% de estudiantes, en la capacidad “Hablar”, en 50.00% de ellos; y un porcentaje similar en la capacidad “Escribir”.

Con estos resultados se afirma que la hipótesis específica b), se encuentra también comprobada.

La hipótesis específica c) señala que:

Existe una diferencia significativa entre los resultados que presenta los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 antes y después de la aplicación de la estrategia Learning English.

En las tablas 9 y 10, se presenta información para comprobar esta hipótesis. Antes de la aplicación de la Estrategia Learning English, ningún estudiantes se ubicaba en el nivel alto, Después de la aplicación de esta estrategia el 62,50% se ubican en este nivel. En el nivel medio antes de la aplicación se encontraban un 75.00%, y después de la aplicación el 37.50%: y en el nivel bajo, antes de la aplicación de la estrategia se ubicaba el 25.00% de estudiantes, después, ningún estudiante se ubicó en este nivel.

Asimismo, al comparar los promedios alcanzados en las pruebas de entrada y salida, antes y después de la aplicación de la Estrategia Learning English se puede apreciar en la tabla 10, que existe una diferencia significativa de 5 puntos a favor de la evaluación de salida. Por otro lado se aprecia un promedio de 5 puntos también en los resultados alcanzados en las capacidades de “Escuchar”, “Hablar” y “Escribir”.

Los resultados mencionados en los párrafos anteriores, permiten afirmar que la hipótesis específica c), ha sido comprobada.

5.3.2 Comprobación de la Hipótesis General.

La hipótesis general afirma que:

La aplicación de la estrategia Learning English permite mejorar significativamente el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015.

La comprobación de la hipótesis específica, en base a la comprobación de las hipótesis a) y b), constituyen el punto de partida para la comprobación de la hipótesis general, ya que permiten demostrar que la participación de los estudiantes en la Estrategia Learning English, les ayuda a obtener mejores logros en el aprendizaje del idioma inglés.

Por otro lado, la prueba de significación denominada “t” de student, arroja un resultado positivo que ratifica la afirmación que se hace en el párrafo anterior. El valor de “t” de student 4.93435, es mayor que el valor crítico 2.048, lo que permite confirmar que la diferencia existente entre el nivel de aprendizaje alcanzado antes de la aplicación de la Estrategia Learning English con el nivel que se aprecia después de ello.

De esta forma la hipótesis general ha quedado comprobada.

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1 CONCLUSIONES

PRIMERA

Ha quedado comprado que el nivel de aprendizaje del idioma ingles que presentaban los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 antes de la aplicación de la estrategia Learning English, era un nivel medio, considerando que la mayoría de ellos se ubicaron en él. Asimismo que los estudiantes tienen mayor dificultad en la capacidad “Escuchar”.

SEGUNDA

Se ha establecido que después de la aplicación de la Estrategia Learning English, el nivel de aprendizaje del idioma ingles que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 ha mejorado significativamente, ya que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel alto y ninguno en el nivel bajo. En la capacidad “Escribir” ha mejorado más.

TERCERA

Se ha llegado a establecer que existe diferencia significativa entre los resultados que presenta los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 antes y después de la aplicación de la

estrategia Learning English, representada por 5 puntos. La diferencia porcentual también es significativa. La significación de esta diferencia ha sido ratificada mediante la prueba “t” de student.

CUARTA

La efectividad de la aplicación de la estrategia Learning English para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la IEP. Cristo Salvador de Tacna en el año 2015 ha sido comprobada plenamente, con los resultados alcanzados y con los resultados de la “t” de student..

6.2 SUGERENCIAS

La UGEL Tacna debería interesarse por los trabajos que presentan propuestas de recursos didácticos como el utilizado en la presente investigación (Guía didáctica de la Estrategia Learning English), para propiciar mayores aplicaciones, que permitan mejorar su efectividad y corregir las limitaciones que se puedan encontrar, considerando que el diseño pre experimental solo es válido en el universo que se aplica.

Las aplicaciones deben llevarse a cabo en instituciones educativas que cuyas características socioeconómicas sean diferentes para poder ver el comportamiento de la Guía Didáctica.

La impresión de la Guía debe mejorarse para lograr mejores resultados con su aplicación. La Estrategia didáctica debe ser aplicada por diversos profesores, a los cuales se les capacitará en su uso.

La conducción de la investigación deberá ser conducida por la investigadora o por un docente que conozca la Estrategia Learning English.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Mercau, M. (2014) La Enseñanza escolar temprana del inglés. México: Casa del tiempo eIV Num 24 43 46

Zeuch, E. y Gregson, M. (2015) La enseñanza del inglés en la escuela pública venezolana: evidencias, experiencias y perspectivas. Venezuela: British Council

López, R. (2015) **La formación de docentes de inglés.** Venezuela: British Council

Beke, R. (2015) Inglés en la educación secundaria pública en Venezuela. Venezuela: British Council

Pulido, R. (2015) La enseñanza del inglés como lengua extranjera en Venezuela:

el caso de Mérida. Venezuela: British Council

Herrera, M. (2015) Enseñar inglés, ¿para qué?. Venezuela: British Council

- http://www.peques.com.mx/la_importancia_del_ingles_para_sus_hijos.htm
- <https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.12.+EL+JUEGO+COMO+ESTRATEGIA+DIDACTICA+PARA+LA+ENSEÑANZA+DEL+INGLES+EN+EL+GRADO+PRIMERO+DE+EDUCACION+BASICA+PRIMARIA.pdf>
- <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2962/1/TESIS339-130610.pdf>
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Ley Nro. 28044
- http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Peru.pdf
- <http://herederosdelreinobpn.blogspot.pe/2010/07/caracteristicas-de-los-ninos-de-10-12.html>
- <http://www.definicionabc.com/general/ingles.php>

ANEXOS

ENTRANCE EXAM

FULL

NAME: _____

GRADE: _____

LISTENING:

1. Listen to the teacher and write the **PREPOSITIONS** of place that you listened.

In my bedroom there is a closet next to the bed, also there is a table between two chairs, the lamp is on the desk, and my computer is near the television.

In my kitchen, I have a refrigerator in front of the stove, the broom is behind the door, the dustbin is under the table, also there are dishes out the cabinet, and there is a pot in the cabinet.

2. Listen to the teacher and write to English the sentences you understood

I was the best student in fourth grade, I was in the first place of my class. I had good friends, but Esteban was my best friend. We were in the same classroom.

He was a kind person and he was always happy.

3. Listen to the teacher and write to Spanish everything you understood

In my vacation I am going to the beach with my parents, we are going to bring many things as the umbrella, sun-block, a big ball, and many things more.

There My brother and I are going to swim, my father is going to fishing and my mother is going to prepare the lunch at home.

SPEAKING:

1. Read the following paragraphs

a) I am visiting Tacna city, it is a big place, there is a church in front of the park. The bank is near the hospital, the police station is behind the church, the drugstore is far from the bank and the fountain is in the middle of the park

b) When I was a child, I was very playful, but I was very responsible. I always helped my mother and did my homework.

On weekends my sister and I went to our piano classes, we were the best, because we usually practiced at home.

c) On next Christmas my parents are going to do a special meeting with all our family, I am going to buy presents for all of them, my mother is going to prepare a delicious hot chocolate and my father and my brother are going to arm the Christmas Tree.

WRITING

1. Write to **ENGLISH** the following sentences

a) There is a big television behind the sofa

b) My friends and I were good in the English course

c) I am going to play football with my brother

(examen del alumno)

ENGLISH EXAM

FULL NAME:

GRADE: _____

DATE: _____

A: LISTENING:

1. Pay attention and write to ENGLISH the sentences that you listened

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

2. Listen and write to ENGLISH the future sentences

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

3. Listen and write to SPANISH the sentences about simple past (WAS / WERE) you understand.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

B: SPEAKING:

1. Read the following paragraphs

- a) Tacna city is beautiful, the church is in front of the bank, the school is far from the police station, the university is in the middle of the post office and the cinema and the park is near the hotel.

- b) I was the best student of my class, my partners and I were good friends, my friend Enrique was good in communication, but I was good in English, my mother and my father were very happy for me.

- c) On my next Christmas I am going to travel to Lima, my parents are going to buy presents, my grandmother is going to prepare a delicious turkey and my grandfather is going to serve the champagne.

C: WRITING:

1. Read and write to ENGLISH the following sentences

a) El lápiz está encima del libro.

b) El hospital está detrás del restaurante.

c) La fábrica está entre el colegio y la cafetería

d) Mis amigos y yo éramos buenos en Inglés

e) Yo estaba en segundo grado en el 2012

f) Yo voy a jugar en el parque

g) Los estudiantes van a estudiar en la mañana
