

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA DE EDUCACIÓN

Carrera Profesional de Educación Primaria



**HÁBITOS FAMILIARES Y NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE
NIVEL PRIMARIA EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA DE TACNA,
2015.**

Tesis presentada por:

LUCÍA VERÓNICA VALDEZ ZAPANA

Para obtener el Título de Licenciada en

Educación Primaria

TACNA – PERÚ

2015

A los docentes que nos apoyaron en llevar a cabo el trabajo de investigación en especial al M. Raúl Valdivia Dueñas por su paciencia y tolerancia en llevar adelante el mencionado trabajo y las autoridades educativas, docentes, de la I.E. "Manuel A. Odría", por el apoyo brindado para el desarrollo de la tesis.

Dedico el presente trabajo a mi esposo a pesar de nuestras dificultades estamos juntos en las buenas y en las malas, por su apoyo incondicional a mi familia porque cumplen también un rol motivador en mi superación en especial a mi madre que olvidándose que ya soy una mujer hecha y derecha para ella no dejo de ser niña pequeña y siempre está pendiente de mí .Muchas gracias los amo.

Luchivero

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|----------------------|------|
| Agradecimiento | II |
| Dedicatoria | III |
| Índice de contenidos | IV |
| Índice de tablas | VIII |
| Índice de gráficos | X |
| Resumen | XII |
| Abstracto | XIII |
| Introducción | XIV |

CAPÍTULO I

01. EL PROBLEMA

| | |
|---|---|
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 1 |
| 1.2. Formulación del Problema..... | 3 |
| 1.3. Justificación de la Investigación..... | 4 |
| 1.4. Objetivos de la investigación..... | 5 |
| 1.4.1 Objetivo General..... | 5 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 5 |
| 1.5. Definiciones operacionales..... | 5 |

CAPÍTULO II

2. CUIDADO DEL AMBIENTE

| | |
|---|----|
| 2.1. Informe nacional sobre el estado del ambiente..... | 11 |
| 2.2. Medio Ambiente y Salud..... | 13 |
| 2.3. Definición de Educación Ambiental:..... | 13 |
| 2.3.1. Objetivos de la educación ambiental..... | 14 |
| 2.3.2. Características de la educación ambiental..... | 14 |
| 2.4. El cuidado del ambiente en el hogar..... | 16 |
| 2.5. El cuidado del ambiente en la escuela..... | 20 |
| 2.6.Importanciadel cuidado del medio ambiente..... | 20 |
| 2.7. El cuidado del ambiente por los seres humanos..... | 23 |

CAPÍTULO III

3. HABITOS FAMILIARES

| | |
|---|----|
| 3.1. Concepto de Hábitos..... | 24 |
| 3.2 Características de los hábitos..... | 25 |
| 3.3 Formación de los hábitos..... | 25 |
| 3.4 Tipos de hábitos..... | 25 |
| 3.4.1. Hábitos de higiene..... | 25 |
| 3.4.2 Hábitos afectivos..... | 26 |
| 3.4.3 Hábitos cognitivos..... | 26 |
| 3.4.4 Hábitos de Lectura..... | 26 |

| | |
|--|----|
| 3.4.5 Hábitos de Alimentación..... | 27 |
| 3.5 Hábitos y familia..... | 27 |
| 3.5.1. Los responsables en la formación de hábitos..... | 27 |
| 3.5.2. Hábitos que les pueden ayudar a lograr sus metas..... | 29 |
| 3.5.3. Formación de hábitos en la familia..... | 31 |
| 3.6. Hábitos y medio ambiente..... | 34 |

CAPÍTULO IV

04. METODOLOGIA

| | |
|--|----|
| 4.1. Enunciación de la hipótesis..... | 36 |
| 4.1.1 Hipótesis general..... | 36 |
| 4.1.2 Hipótesis operacional..... | 36 |
| 4.2. Identificación y operacionalización de variables..... | 36 |
| 4.2.1 Variable dependiente..... | 36 |
| 4.2.2 Variable independiente..... | 37 |
| 4.3. Tipo y diseño de la investigación | 37 |
| 4.4. Ámbito de la investigación..... | 38 |
| 4.5. Población y muestra..... | 38 |
| 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección..... | 38 |

CAPÍTULO V

05. LOS RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 5.1. Descripción del trabajo de campo..... | 39 |
| 5.2. Diseño de presentación de la información..... | 40 |
| 5.3. Presentación de los resultados..... | 40 |

| | | |
|-------|---|----|
| 5.3.1 | Datos sobre el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes del nivel primario, en la Institución Educativa “Manuel A. Odría” de Tacna en el año 2015. | |
| 5.3.2 | Datos sobre los Hábitos Familiares por parte de los estudiantes del nivel primario, en la Institución Educativa “Manuel A. Odría” de Tacna en el año 2015. | |
| 5.3.3 | Relación entre la práctica de hábitos familiares y nivel de conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente. | |
| 5.4 | Comprobación de la Hipótesis..... | 72 |
| 5.4.1 | Comprobación de las hipótesis operacionales..... | 72 |
| 5.4.2 | Comprobación de la hipótesis general..... | 73 |

CAPÍTULO VI

5. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

| | | |
|-----|-------------------|----|
| 6.1 | Conclusiones..... | 75 |
| 6.2 | Sugerencias..... | 76 |
| | BIBLIOGRAFIA..... | 77 |
| | ANEXOS..... | 79 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág |
|--|-----|
| TABLA N° 01: Nivel de conocimiento sobre la importancia del cuidado del medio ambiente por los integrantes de la muestra | 41 |
| TABLA N°02: Nivel de conocimiento sobre la importancia del cuidado del medio ambiente por los integrantes de la muestra. | 43 |
| TABLA N°03: Nivel de conocimiento del cuidado del agua por los integrantes de la muestra. | 45 |
| TABLA N°04: Nivel de conocimiento sobre la práctica del reciclaje por los integrantes de la muestra. | 47 |
| TABLA N°05: Nivel de conocimiento sobre la importancia de la limpieza en los lugares públicos por los integrantes de la muestra. | 49 |
| TABLA N° 06: Nivel de conocimiento sobre la importancia del cuidado de las áreas verdes por los integrantes de la muestra. | 51 |
| TABLA N°07: Nivel de identificación con el cuidado del medio ambiente por los integrantes de la muestra . | 53 |
| TABLA N°08: Práctica de valores familiares en relación al cuidado del medio ambiente. | 55 |

| | |
|---|----|
| TABLA N° 09: Práctica de hábitos de reciclar en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente. | 57 |
| TABLA N°10: Práctica de hábitos de sembrar plantas en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente. | 59 |
| TABLA N° 11: Práctica de hábitos de usar adecuadamente el agua en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente | 61 |
| TABLA N° 12: Práctica del hábito de reutilizar el agua en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente. | 63 |
| TABLA N° 13: Práctica del hábito de utilizar aerosoles en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente. | 65 |
| TABLA N° 14: Práctica de hábitos familiares para el cuidado del medio ambiente. | 67 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|----------------|--|----|
| GRÁFICO N° 01: | Nivel de conocimiento sobre la importancia del cuidado del medio ambiente por los integrantes de la muestra. | 41 |
| GRÁFICO N°02: | Nivel de conocimiento sobre la importancia del cuidado el medio ambiente por los integrantes de la muestra. | 43 |
| GRÁFICO N°03: | Nivel de conocimiento del cuidado del agua por los integrantes de la muestra. | 45 |
| GRÁFICO N°04: | Nivel de conocimiento sobre la práctica del reciclaje por los integrantes de la muestra. | 47 |
| GRÁFICO N°05: | Nivel de conocimiento sobre la importancia de la limpieza en los lugares públicos por los integrantes de la muestra. | 49 |
| GRÁFICO N° 06: | Nivel de conocimiento sobre la importancia del cuidado de las áreas verdes por los integrantes de la muestra. | 51 |
| GRÁFICO N°07: | Nivel de identificación con el cuidado del medio ambiente por los integrantes de la muestra. | 53 |
| GRÁFICO N° 08: | Práctica de valores familiares en relación al cuidado del medio ambiente. | 55 |

| | |
|--|----|
| GRÁFICO N° 09: Práctica de hábitos de reciclar en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente. | 57 |
| GRÁFICO N° 10: Práctica de hábitos de sembrar plantas en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente. | 59 |
| GRÁFICO N° 11: Práctica de hábitos de usar adecuadamente el agua en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente. | 61 |
| GRÁFICO N° 12: Práctica del hábito de reutilizar el agua en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente. | 63 |
| GRÁFICO N° 13: Práctica del hábito de utilizar aerosoles en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente. | 65 |
| GRÁFICO N° 14: Práctica de hábitos familiares para el cuidado del medio ambiente. | 67 |

RESUMEN

Es una investigación básica con diseño descriptivo asociativo que busca establecer la relación de los hábitos familiares y el cuidado del medio ambiente que presentan los estudiantes de educación primaria. La población estuvo constituida por 250 niños (as) de cuarto, quinto y sexto grado de primaria con cinco secciones por grado en la I.E. "Manuel A. Odria; se trabajó con la totalidad de los niños. La recopilación de datos se hizo a través de dos instrumentos: un cuestionario dirigido a los niños sobre el cuidado del medio ambiente y otro referido a los hábitos familiares. Se aplicó la prueba del Chi cuadrado y se ha comprobado que existe una relación directa muy significativa entre las variables de estudio

ABSTRACT

It is a basic research with associative descriptive design that seeks to establish the relationship of the family habits and care of the environment that elementary students present. The population consisted of 250 children of fourth, fifth and sixth grade elementary school with five sections per grade in the "Manuel. A. Odria I.E.; I work with all of the children. Data collection was done through two instruments: a questionnaire addressed to the children in the care of the environment and another referred to the family habits. Applied the Chi-square test and found that there is a very significant direct relationship among the variables of study.

INTRODUCCIÓN

Hoy, una de las mayores preocupaciones del mundo es la degradación de nuestro medio ambiente debido a la inconciencia de los seres humanos por no utilizar los recursos sosteniblemente. Debido a ello es que se toma importancia en el tema de la conservación del medio ambiente. Que mejor hacerlo que empezando desde los niños, cuando están en plena formación de sus hábitos, valores. Donde el primer hábitat de ellos es el hogar, la institución educativa, donde se desenvuelven y si se desarrollan. Allí cultivan, desde pequeños hábitos positivos, hasta el dominio de habilidades. Por lo tanto se podría formar las condiciones adecuadas en relación al cuidado del medio ambiente. Se podría lograr junto con los padres de familia, profesores y sociedad, los comportamientos adecuados para la protección de estos recursos vitales para la vida del ser humano y generaciones futuras.

La investigación que se presenta está dirigida a establecer la relación entre la práctica de los hábitos familiares y el nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del nivel primaria en la I.E. Manuel A. Odría de Tacna en el año 2015.

Es estudio está estructurado en seis capítulos. El primero se describe el problema encontrado, la importancia de la investigación, los objetivos y las definiciones operacionales o palabras claves que se manejan en ella. En el segundo se aborda el tema de Cuidado del Medio Ambiente: Medio ambiente y salud, definición de educación ambiental, objetivos de la educación ambiental características de la educación ambiental, el cuidado del ambiente en el hogar, el cuidado del ambiente

en la escuela, importancia del cuidado del medio ambiente, el cuidado del ambiente por los seres humanos.

En el tercer capítulo se desarrolla el tema de los Hábitos Familiares: Concepto de hábito, características de los hábitos, formación de los hábitos, tipos de hábitos, hábitos y familia, hábitos y medio ambiente.

En el cuarto capítulo se presenta la metodología empleada en la investigación, hipótesis, variables, tipo de investigación, diseño, población y muestra de instrumentos de recopilación de datos. En el quinto se da a conocer los resultados encontrados, para finalmente, en el sexto capítulo, presentar las conclusiones y sugerencias.

El trabajo realizado lleva por título: **HÁBITOS FAMILIARES Y NIVEL DE CONOCIMIENTOS DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA EN LA I.E. MANUEL A. ODRÍA DE TACNA, 2015.**

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La colaboración con las familias en la etapa de educación infantil se hace muy necesaria, no solo porque las familias son el primer agente educativo, sino por el apego que en estas edades tienen los niños al entorno familiar y porque la adquisición de las conductas, hábitos, normas, valores y aprendizajes que se realizan en esta etapa influye muy notablemente en las conductas y aprendizajes posteriores.

Desde la escuela pretendemos contribuir al desarrollo integral de los niños, en todas sus dimensiones, finalidad última de la educación. Partimos de la premisa que no todos los niños son iguales, y en estas edades los ritmos madurativos pueden ser bastante diferentes, por ello se quiere apreciar el desarrollo de hábitos familiares y la influencia en el cuidado del medio ambiente a través se puedan observar hábitos de autonomía, responsabilidades, así como hábitos de higiene y alimentación.

La educación a través de sus diferentes medios y enfoques, está llamada a brindar soluciones que ayuden a cambiar los comportamientos en este sentido de los niños de educación primaria en forma positiva, fomentando y llevando la formación de hábitos familiares formando una conciencia ambiental, diseñando y aplicando acciones educativas, en mejora de la calidad de vida de las personas y el desarrollo sostenible para las generaciones futuras. Llevando a la participación de los diferentes miembros de la comunidad.

Es por esta razón que ve la necesidad de implementar este proyecto de investigación el cual pretende apreciar la relación de los hábitos familiares y el cuidado del ambiente, y la influencia desarrollar diferentes estrategias pedagógicas con la comunidad, para generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables, evitando los impactos negativos en el ambiente y mejorando la calidad de vida de las personas de la comunidad educativa.

Cuando en la etapa fundamental de la vida de un niño no se toma en consideración la verdadera importancia de la formación de hábitos positivos relacionados a las conductas hábitos, normas, valores, se torna en el futuro la formación de ciudadanos irresponsables.

Tener hábitos negativos relacionados a una alimentación desordenada como consecuencia de una falta de formación de hábitos adecuados conlleva a la producción de desordenes alimenticios que atenta contra su salud y mal funcionamiento de su organismo.

Hoy la calidad de vida de las personas desde el hogar, su entorno social y el medio donde en día se tiene que tomar importancia a la formación de hábitos positivos, para generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables, evitando los impactos negativos en el ambiente y mejorando se desenvuelven los niños.

En lo que respecta al quehacer educativo local, la problemática no pasa inadvertida en la Institución Educativa Manuel A. Odría, ya que en la observación sistemática se ha evidenciado que los estudiantes del nivel primaria tienen escasa práctica de Hábitos Familiares en beneficio de la Conservación del Ambiente que propicien el cuidado y mantenimiento del mismo.

El problema puede estar asociado a diversos factores como el bajo nivel de formación de hábitos familiares de las estudiantes y que se aprecia en las diferentes actitudes negativas como arrojar al ambiente desperdicio, dejar correr el agua, escasos hábitos de reciclaje, etc. Otra causa principal es que los docentes, quienes a pesar de los últimos cambios curriculares en el ámbito de la

educación formal y la inserción de contenidos de Educación Ambiental, no afianzan dichos temas e inadecuada efectividad en la ejecución de diversos métodos orientados a la generación de Hábitos de Conservación del Ambiente.

Como en el hogar es el primer lugar donde el niño aprende a desenvolverse y muchas veces por la ausencia de los padres en el hogar por tema de trabajo, desintegración de la familia, descuido a los hijos no inculcan hábitos en sus hijos, tomando como referencias otras conductas con hábitos negativos y al no haber la orientación oportuna al niño se va apreciando en los niños la irresponsabilidad tanto en sus deberes como en las tareas básicas asignadas en el hogar y cuidado de su medio ambiente.

Después de la formación del hogar el lugar donde más tiempo pasan los niños es el colegio y en donde los docentes se supone que deben poner mayor énfasis en la enseñanza de hábitos positivos a los estudiantes respecto a conductas como hábitos, normas, valores. Lamentablemente hay algunos maestros que no toman en cuenta involucrar en su plan de estudios la enseñanza de estos hábitos trascendentales en la vida de un niño y de formar ciudadanos responsables en el cuidado del medio ambiente considerando que en las generaciones futuras debemos revalorar aspectos positivos frente a preservar la naturaleza para vivir en paz y armonía.

El entorno social forma también una parte importante en el desarrollo de la conducta del niño, a través de todo lo aprendido en el hogar, colegio y la reafirmación en su mismo entorno donde se desenvuelve. Pero el problema está en que no todas las conductas son positivas y en cuanto al cuidado y preservación del ambiente existe la falta de motivación social.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.

1.2.1 Interrogante Principal.

¿Qué relación existen entre la práctica de hábitos familiares y el nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente que se aprecia en los

estudiantes del nivel primaria de la I.E. Manuel A. Odría de Tacna, en el año 2015?

1.2.2 Interrogantes Secundarias.

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente que tienen las estudiantes del nivel primario de la I.E. Manuel A. Odría de Tacna en el año 2015?

¿Cómo serán las prácticas de los hábitos familiares en los hogares de los estudiantes del nivel primaria de la .E. Manuel A. Odría de Tacna en el año 2015, en relación del cuidado del medio ambiente?

1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.

La siguiente investigación en estudio pretende poder apreciar la influencia de los hábitos familiares en el cuidado del medio ambiente. Sabiendo que la educación de los niños no comienza en la escuela, sino en casa. Las formas, la conducta, el comportamiento social, y muchas otras características importantes nacen en el seno de cada familia. De ahí la importancia de la formación de hábitos respecto al cuidado del medio ambiente familia en la educación de los niños.

El objetivo de la investigación es conocer la relación e influencia que tienen estos hábitos familiares y las conductas positivas frente al cuidado del medio ambiente.

La utilidad de la investigación es primordial en la apreciación que se tendrá con los estudiantes concientizar a los padres de familia, docentes y sociedad en general la formación de conductas familiares positivas frente al cuidado del ambiente y la importancia frente a las sociedades futuras que busquen desde lo más sencillo que es no tirar basura al suelo, cuidar el agua, no utilizar aerosoles hasta campañas de sensibilización que se puedan ejecutar en la I.E. y no quede solo en una marcha o en teoría sino que sea un hábito el cumplir todas estas normas que se aplique tanto en el hogar, escuela, sociedad y se transmita de generación en generación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General.

Establecer la relación que existe entre la práctica de los hábitos familiares y el nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente que se aprecia en los estudiantes del nivel primaria en la .E. Manuel A. Odría de Tacna en el año 2015.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- a) Determinar el nivel de conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente en el nivel primario por parte de los estudiantes en la I.E. Manuel A. Odría de Tacna en el año 2015.
- b) Identificar cómo serán las prácticas de los hábitos familiares en los hogares de los estudiantes del nivel primaria de la .E. Manuel A. Odría de Tacna en el año 2015, en relación del cuidado del medio ambiente.

1.5. DEFINICIONES OPERACIONALES.

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Acción de gestionar las actividades de servicios urbanos y medioambientales. Y realizar Procesos como el tratamiento de residuos sólidos urbanos, agropecuarios, tóxicos y peligrosos; la limpieza viaria y de lugares públicos, la construcción y mantenimiento de jardines; la producción de plantas en viveros propios; la depuración de aguas residuales y la gestión integral del ciclo del agua.

HÁBITOS

Los hábitos son un conjunto de costumbres, de prácticas que se forman, en general, cuando una persona hace algo de la misma manera y en el mismo lugar una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación.

RECICLAJE

El reciclaje implica una serie de procesos industriales que, partiendo de unos residuos originarios y sometiéndolos a tratamientos físicos, químicos o biológicos dan como resultado la obtención de una serie de materiales que se introducen nuevamente en el proceso productivo. La heterogeneidad de los residuos es lo que hace que sean difíciles de tratar en conjunto. Además, la calidad de los productos reciclados está directamente relacionada con la calidad de la recogida y de la clasificación, evitándose así posibles contaminaciones.

HÁBITO:

En psicología el **hábito** es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato.

Algunos hábitos (por ejemplo, el emparejar una agujeta constantemente) pueden desperdiciar importantes procesos mentales que bien podrían aprovecharse en tareas más exigentes, pero otros fomentan prejuicios o son perjudiciales (véase vicio).

En la “Ética a Nicómaco”, Aristóteles define los hábitos como aquello en virtud de lo cual nos comportamos bien o mal respecto de las pasiones. El hábito predispone a un sujeto para la realización perfecta de una tarea o actividad. En la medida en que la naturaleza predispone también a un sujeto (puesto que le da inclinaciones) la tradición habla de los hábitos como de segundas naturalezas.

VALORES:

Se reconoce así, que los valores son cualidades peculiares, que poseen ciertas cosas llamadas bienes, y se originan en la relación que se establece, entre el sujeto valorante y el objeto valorado. Sin embargo, es necesario reconocer la existencia de valores con respecto a los actos representativos de la conducta humana, esencialmente de la conducta moral. Todo acto humano implica la necesidad de elegir entre varios actos posibles, por ende, hay selección, pues preferimos uno a otro acto, el cual se nos presenta como un comportamiento más elevado moralmente. Según Zambrano de Guerrero, A (2003):

FAMILIA:

La familia es un concepto polisémico que ha tenido diversas formas de ser abordado por las distintas disciplinas y en diferentes épocas. Según la comprensión tradicional de familia, ésta refiere a una pareja unida por el matrimonio, a sus hijos y/o hijas, que cohabitaban con funciones claramente delimitadas. En la actualidad, esta comprensión ha evolucionado y la palabra familia hace referencia a variadas realidades, puesto que además de las familias nucleares clásicas, hay otras con miembros adoptivos, con cohabitación irregular, hogares unipersonales, familias monoparentales y familias reconstituidas. Con respecto a esta heterogeneidad de realidades, quienes se dedican a su estudio señalan que hay una serie de cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos que ha transformado no sólo su forma sino que también han afectado la organización y funcionamiento de sus miembros.

REUTILIZAR:

La reutilización está íntimamente relacionada con la prevención en la producción de residuos. La adopción de medidas se centra principalmente en la reutilización de los envases. Tradicionalmente el sector de las bebidas y los alimentos líquidos ha sido el que mayor proporción de reutilización de los envases ha desarrollado. Sin embargo, el sistema que se ha aplicado durante muchos años ha empezado a desaparecer debido a los nuevos hábitos de consumo y a la implantación de nuevos sistemas de distribución. Otro ejemplo es el de las bolsas de los supermercados.

1.6 ANTECEDENTES

TESIS: influencia del núcleo familiar en la formación ambiental del niño-niña, estudio de caso: institución preescolar Liceo Infantil: Casita Encantada. Localidad barrios unidos, Bogotá, d.c. presentado por: directora: Nohora Inés Pedraza niño. Publicada en Bogotá, d.c. 2009 en ella se establece que:

CONCLUSIÓN

Esta investigación tiene como objetivo identificar la influencia del núcleo familiar en la formación ambiental del niño y niña, la cual se realizó en la institución de educación preescolar denominada "Liceo Infantil Casita Encantada" ubicada en el Barrio José Joaquín Vargas en la Localidad de Barrios Unidos de la ciudad de Bogotá D.C, con niños y niñas que oscilan entre 3 y 6 años de edad.

Se diseñó un instrumento socio-ambiental que combina los mapas mentales y la metodología del pensamiento creativo los cuales fueron aplicados al núcleo familiar en la formación ambiental de los menores frente al recurso agua, la energía eléctrica, la generación y aprovechamiento de los residuos sólidos y la biodiversidad colombiana en la familia, lo anterior permitió determinar la percepción que tienen sobre el ambiente y como son utilizados los recursos naturales.

Posteriormente, se realizó una triangulación de la información recolectada (núcleo familiar, niño colegio) con el fin de conocer la congruencia y la coherencia entre la información verbal manifestada por cada uno de los actores y confrontarla con el instrumento socio-ambiental aplicado a la población de estudio para conocer las actitudes (cognitivas, emocionales y comportamentales) ambientales del entorno del niño, de la familia y de las docentes y de este modo definir las estrategias de gestión ambiental familiar que fortalecerán la formación ambiental del niño y niña en su núcleo familiar y que permitirán fomentar el cuidado de su entorno ambiental con nuevos hábitos y actitudes ambientales en la relación individuo, sociedad y naturaleza desde el núcleo familiar.

TESIS: "Talleres de cuidado ambiental para el desarrollo de hábitos en los estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 12 Iván Abad Guerra del cantón la libertad, provincia de Santa Elena en el año 2011-2012. presentado por: Norma Graciela Suárez de la Cruz Diana Janina Lucas Mero. Publicada en la Libertad –Ecuador 2011– 2012

CONCLUSIÓN

Los ejes transversales en el diseño curricular de la Educación Básica representan un factor de integración de las áreas de conocimiento y facilitan la comprensión reflexiva, crítica e integral de la realidad. La incorporación de la protección del medioambiente en el eje transversal en la Educación Básica tiene la finalidad de ayudar a conocer la dinámica del ambiente y su problemática, el fortalecimiento de los valores ambientales, éticos y estéticos y la participación organizada de la ciudadanía en la solución de los problemas socio ambientales. Por ello, busca lograr una comprensión de los procesos históricos y ecológicos, así como el desarrollo de una sensibilidad ambiental. En ese sentido, el presente trabajo investigativo tiene como objetivo ofrecer un conjunto de actividades pertinentes a cada una de las dimensiones del Eje Transversal de la protección del medio ambiente, a fin de desarrollar la conciencia ambiental de los actores involucrados en su realización. Cabe destacar que las actividades por sí solas no bastan si no se acompañan de una reflexión crítica sobre las acciones realizadas. Para ello, el modelo curricular, base de la Reforma Educativa, se sustenta en la transversalidad, cuyo propósito esencial es el fortalecimiento del ser de los niños y niñas que cursan el nivel de Educación Básica. En ese sentido, proporciona elementos para la transformación de la cultura escolar y sirve de puente entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber y la cultura pública de la comunidad humana. Es por lo antes expuesto que surge la necesidad de incorporar a la planificación y ejecución de los proyectos pedagógicos de aula el eje transversal de la protección del medio ambiente, operacionalizándolo a través de los contenidos procedimentales y actitudinales e integrándolo al desarrollo de las actividades. En este sentido los diferentes proyectos pedagógicos de aula elaborados y desarrollados por los docentes deberían incluir actividades para desarrollar hábitos de higiene y hacer conciencia a través del aprendizaje significativo, incluyendo aspectos relacionados con las dimensiones de los ejes transversales.

TESIS: “Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima”. Presentado por Mauricio Zeballos Velarde .Publicada en Lima, Diciembre de 2005

CONCLUSIÓN

La Gestión del Proyecto de Educación ambiental que implementó áreas verdes y jardines en el Colegio Fe y Alegría 43 La Salle ha permitido mejorar la calidad de vida de sus estudiantes en los términos definidos en la Introducción de este estudio, en la medida que ha mejorado la satisfacción en las condiciones de vida que experimentan, ha contribuido a mejorar la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales.

La Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio, lo que redundará definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes.

Es posible encontrar un sentido simbólico trascendente en las plantas presentes en el espacio del estudio por su identificación con un ser querido o una persona significativa para la comunidad escolar.

CAPITULO II

2. CUIDADO DEL AMBIENTE

2.1. INFORME NACIONAL SOBRE EL ESTADO DEL MEDIO AMBIENTE.

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el Equilibrio Biológico de la Tierra. Existe una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del Equilibrio Ecológico.

El desarrollo industrial, la explotación agropecuaria y la expansión demográfica dan lugar a la aparición de emisiones y residuos que constituyen una creciente amenaza para el ambiente. Estos daños se traducen en cambios que afectan la calidad de vida y la salud de los seres que habitan en la tierra, debido a alteraciones en el aire, el suelo, las aguas y el conjunto de los ambientes urbanos y rurales. El estudio de las formas contaminantes del medio ambiente que afectan el hábitat terrestre, así como las aplicación de las técnicas y procedimientos para su monitoreo, prevención y solución han sido consideradas prioritarias en los estudios científico-tecnológicas a nivel mundial.

En Latinoamérica los procesos de urbanización y crecimiento de las ciudades se han acelerado significativamente desde los años ochenta. Este crecimiento, acompañado de una creciente demanda de recursos naturales (agua, tierra, energía, aire), ha afectado la calidad ambiental de los centros urbanos y sus entornos. De igual manera, el incremento en la demanda en sectores como el transporte, la industria y la construcción han contribuido a que las presiones sobre dichos recursos naturales sobrepasen la capacidad de carga del medio ambiente, es decir, su habilidad para auto-regenerarse. Por otra parte, los fenómenos migratorios y de desplazamientos a los centros urbanos han acelerado el crecimiento de asentamientos que no cuentan con la infraestructura esencial para asegurar la calidad de vida y niveles de salud adecuados para el desarrollo de los ciudadanos.

Como resultado de las presiones mencionadas, los altos niveles de contaminación del aire y de fuentes de agua, los deslizamientos, la pérdida de tierras fértiles para la agricultura y la deforestación son recurrentes, en los centros urbanos de Latinoamérica. Se espera que en las siguientes décadas el crecimiento físico y demográfico de las ciudades latinoamericanas continúe en ascenso, y por consiguiente se espera una mayor demanda sobre los recursos naturales; por lo tanto, el problema de la alteración del ambiente se acrecienta en forma alarmante.

En el Perú el problema de la contaminación ambiental es alarmante, según estudios realizados por el Banco Mundial la dificultad de la contaminación ambiental afecta principalmente a la población que vive en pobreza. De acuerdo a un análisis publicado por este organismo, el inadecuado abastecimiento y calidad de agua, sanidad e higiene, así como la contaminación atmosférica urbana, figuran entre las principales causas del alto costo de la degradación ambiental en el país andino.

El Banco Mundial citó además que los desastres naturales, la exposición al plomo, la contaminación del aire en locales cerrados, la degradación de la tierra y la deforestación e inadecuada recolección de desechos tienen altos costos para el Perú.

Según datos señalados por el Consejo Nacional del Ambiente, en el “Perú la causa principal de la emisión de gases de efecto invernadero es la deforestación, que representa el 41% respecto del total de emisiones, la segunda es, la generación de energía (quema de leña) y el transporte con 23% de participación, nivel similar al aporte de la actividad agropecuaria”

En este sentido, el problema es a nivel mundial, latinoamericano, peruano y a nivel de la región de Tacna, que no es ajena a la problemática mencionada líneas arriba. Esta región, se encuentra en una zona afectada por el proceso de desertificación, con riesgo de eventos sísmicos; sustenta su desarrollo en la gestión de cuencas, agroindustria, biodiversidad, minería y recursos hidrobiológicos; actividades que generan emisiones, aguas servidas y residuos sólidos, asimismo cuenta con servicios complementarios como el transporte y producción de agua potable; todas estas actividades generan o pueden generar impactos ambientales significativos respecto la calidad del aire, agua, suelos y de recursos naturales.

2.2. MEDIO AMBIENTE Y SALUD

El medio ambiente y la salud están estrechamente ligados. Si el ser humano vive rodeado de malos olores, basura, charcos de agua, desagües descubiertos, es seguro que contraerá enfermedades, pues estos medios son ideales para la reproducción de las bacterias, hongos, y microorganismos dañinos al hombre, en cierta forma, todo ser vivo no es sano por completo. Si se reflexiona de dónde se obtiene los alimentos y cómo han sido cultivados, se dará cuenta que en estos procesos existieron sustancias nocivas como los herbicidas y plaguicidas químicos, el cual se va ingiriendo poco a poco a través de los productos alimenticios.

2.3.DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Desde principios del siglo XX, han existido diversos movimientos de estudio de la naturaleza y enseñanza del respeto al Ambiente .En los años cincuenta, se recalca el término “Educación Ambiental” (EA) dentro de la Organización Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales (UICN)creada bajo el patrocinio de la UNESCO.

2.3.1. Objetivos de la educación ambiental:

La educación ambiental no es neutra sino ideológica, ya que está basada en valores para la transformación social.

Para alcanzar los objetivos de educación ambiental debemos según Mavilo Calero Pérez (año) :

- a) Comentar la participación e implicación en la toma de decisiones, la capacidad de liderazgo personal y el paso a la acción. Se entiende la capacitación no sólo como adquisición de técnicas, sino también como compromiso de participación.
- b) Pasar de pensamientos y sentimientos a la acción.
- c) Promover la cooperación y el diálogo entre individuos e instituciones.
- d) Promover diferentes maneras de ver las cosas facilitando el intercambio de puntos de vista.

2.3.2.- Características de la Educación Ambiental:

Han transcurrido casi dos milenios cabales de la era cristiana y tras años de evidencias que demuestran la degradación del planeta, la especie llamada racional empieza a tomar conciencia sobre el tipo de actividades humanas, que han conseguido encaminar la tierra hacia la ruina ecológica, ni siquiera iluminó en el ser humano la lucidez suficiente para observar a tiempo que degradando el medio lo que fraguaba era su propia ruina. Hoy sin embargo son ya demasiados los testimonios de científicos que coinciden en señalar que el grado de deterioro es crítico; así coinciden, por vías diferentes, en los términos apocalípticos en que se expresan.

Para Francisca Molero, (año) resultan evidentes o implícitas las siguientes características del medio ambiente:

- Practicidad: La educación debe fomentar patrones positivos de conductas hacia el medio ambiente. La importancia de la educación es fomentar la concientización y mejor comprensión de los problemas ambientales.

- **Moralidad:** La educación ambiental se considera como un proceso permanente en el que los individuos y la comunidad se concientizan de su medio ambiente y adquieren los conocimientos, valores, destrezas, experiencias y también la determinación que le permitirá actuar individual y colectivamente para resolver los problemas presentes y futuros.
- **Globalidad cognoscitiva:** La educación ambiental busca clarificar y armonizar las preocupaciones y los valores éticos, estéticos y económicos de los individuos y de las comunidades. La globalización y/o la interdisciplinariedad constituyen una exigencia del propio contenido de la educación ambiental, no se trata de ninguna novedad o extravagancia. Esta característica es esencial para impartirla con eficacia.
- **Utilidad:** Es decir, que los conocimientos, valores y destrezas han de servir a los individuos y colectivos para actuar con vistas a resolver los problemas ambientales presentes y futuros.
- **Actualización:** La Educación ambiental reclama la misma actualización que reclama la vida. Pero la vida actual del planeta y de los seres humanos, que en esta circunstancia han de realizar su proyecto vital, en el hoy para el mañana. En este sentido, hoy como ayer, vale más la comprensión de los problemas, de sus causas y de sus efectos para orientar el comportamiento humano.
- **Continuada:** La educación ambiental no tiene edad, se trata de un proyecto de educación permanente que no se acaba sino con la vida misma.
- **Responsabilizadora:** Cuando los individuos y grupos sociales asuman sus respectivas responsabilidades a la hora de satisfacer sus necesidades, usando con racionalidad los recursos, habrá el ser humano conseguido responder de la libertad que goza como especie racional de hacer uso de su medio ambiente.
- **Vitalizadora:** La educación ambiental surge, precisamente, ante los riesgos que sufre la vida en el planeta. Entiende la vida en sentido

amplio, por lo que la propia denominación tiene un rasgo con una reivindicación esencial al concepto educación ambiental. La extinción de especies animales y vegetales conlleva a un peligro para la propia especie humana. Mas la vida física del ser humano es al mismo tiempo, algo más que el mero existir natural de su organismo, es, asimismo, vida social, ética, estética y recreativa, para toda esta vida hay que aprender, se debe entender que aprendemos para la vida no para la escuela. La educación ambiental es para conservar la vida y ésta – la vida-es para la educación ambiental fuente de aprendizaje, de manera que se propone “desde” las necesidades de la vida, “en” la vida, “por” y “para” la vida.

- Humanizadora: En el sentido de que la armonía alcanza al medio social mediante la implantación de los Derechos Humanos y valores universales. Ya que si éstos se aplicaran la paz en la tierra no sería un sueño, sino una realidad; acabando, así con tantas discriminaciones que no son sino la violación sistemática del código universal por el que durante milenios vino luchando la humanidad.
- Armonizadora: La educación ambiental es una medida básica para reconciliar al hombre con la naturaleza, con el medio ambiente, entendido siempre en sentido amplio. Es decir, pretende no sólo que el ser humano mantenga armonía con el medio físico-natural. Asimismo pretende pacificar las relaciones entre humanos (medio social.).

2.4. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EL HOGAR:

Para llevar a cabo esta misión de cuidar el entorno, una forma práctica es iniciar por tu casa, dale una revisada para saber que le hace falta y que se está desperdiciando en ella. Invita a toda tu familia para que también participen. Sugerencias de como cuidar el ambiente desde tu casa enséñales a reciclar la basura: Separen los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos. En los componentes inorgánicos se pondrá el papel, cartón, vidrio y metales. Estos materiales al pasar por un proceso químico o de fundición se vuelven a formar productos como papel nuevo, envases y objetos de adorno o juguetes. En la

basura orgánica, se pondrán los restos de alimentos, con los que se puede hacer abono para las plantas. Siembra un arbolito en el jardín de tu casa, recuerda que ellos proporcionan oxígeno. Pídele a papá o mamá que revisen la instalación del gas, las tuberías de agua y en caso de fuga, arreglarla. Sugiereles pintar el interior de la casa con colores claros y abrir las ventanas para gozar de la luz natural que nos proporciona el sol y no tener que usar focos. Cuida que si no se está utilizando el foco de alguna habitación, este apagado. Desconecta los aparatos eléctricos que no se están usando.

Debes ser muy insistente en el cuidado del agua, por lo tanto no dejes que papá lave el coche con la manguera y dile a mamá que riegue el jardín por las tardes o noches. Al lavarse las manos o los dientes, pídeles que cierren la llave mientras se lavan. Proponles recopilar el agua fría que sale de la regadera al bañarse, esa agua se puede utilizar para el baño o para regar las plantas. Cuando acompañes a tu familia al super, recomiéndales que compren sólo lo necesario, productos que puedan ser reciclables y eviten comprar artículos que contaminan el ambiente como son los aerosoles. Pídeles además que lleven una bolsa o carrito del mercado, así evitan que les den tantas bolsas, lo que genera más basura. Si papá o mamá fuman, díles que tanto a ellos como a tí que estás cerca, les hace daño el humo del cigarro, insísteles para que traten de dejarlo. Si tu hermana o hermano escuchan música a todo volumen, pídeles por favor que le bajen, recuerda que también el ruido contamina.

No olvides el amor y respeto entre tu familia; seguir las normas y poner en práctica los valores que tus padres te han enseñado es muy importante para el ambiente, por que vives tranquilo y en armonía con los demás. Ah y no olvides que también las mascotas que tienes en casa, merecen cuidados y respeto. Como cuidar el medio ambiente desde tu escuela. Una vez que hallas logrado que en casa tanto tú como tu familia se vuelvan más cuidadosos de su alrededor, entonces puedes continuar con tu escuela, ahí también puedes proponer soluciones muy eficientes para cuidar el medio ambiente, como por ejemplo: Como cuidar el medio ambiente desde tu escuela Organízate con tus compañeros y pide permiso a tu maestro para realizar una campaña del cuidado del agua. Esto puede ser con carteles o designando a niños que vigilen el uso

correcto de este líquido. También puedes proponer que en tu escuela coloquen botes para separar la basura y utilizar la orgánica para hacer composta (abono para las plantas). Propone sembrar más árboles en tu escuela y si es posible, solicitar un espacio en el que los niños aprendan a sembrar. Organízate con tus compañeros para mantener tu salón limpio y colabora para limpiar y cuidar toda la escuela, ya que es este el lugar donde asistes a diario para aprender. Recuerda que respetar a tus maestros y compañeros, así como seguir las normas establecidas por la escuela, son otras formas de cuidar el medio ambiente.

Cuida tu medio ambiente desde tu barrio o colonia

Seguro que puedes hacer mucho por tu medio ambiente desde tu casa o la escuela, pero también en tu barrio o colonia. Te proponemos lo siguiente:

Únete con tus vecinos para limpiar los terrenos sin construcción

Limpian los ríos que halla en la colonia.

Invita a todos en tu colonia, por medio de carteles a que cuiden el agua y vigila constantemente que la gente no la desperdicie.

Da un recorrido por tu colonia de barrio en busca de fugas de agua y repórtala a la comisión del agua de tu localidad.

Si observas que hay muy pocos botes de basura en la colonia, solicita junto con algunos de tus vecinos a las autoridades, que coloquen más y realiza una campaña para que la gente deposite la basura en los botes. Aunque en México no se tiene una cultura de separar la basura, tú puedes comenzarla, enseñándoles por medio de carteles a tus vecinos.

Organízate con tus vecinos para cuidar y limpiar los parques y jardines de tu colonia. También puedes solicitar a las autoridades de tu comunidad, árboles para sembrar.

Se amable y respetuoso con tus vecinos.

Vigila que no maltraten a los animales que hay en tu colonia.

Como puedes darte cuenta, aunque seas un niño puedes hacer muchísimo por el medio ambiente desde los lugares en donde vives y frecuentas. Muchas personas creen que ellos por ser pequeños no entienden acerca de lo importante que es cuidar el medio ambiente y mucho menos poner en práctica algunas medidas para lograrlo, sin embargo son quienes le ponen el ejemplo a los adultos, por ser más conscientes, sensibles, y participativos en el cuidado de su entorno.

No dejes que el lugar en donde vives ahora y en un futuro se destruya y contamine, sigue colaborando para tener un mundo mejor y más saludable.

Es necesario que el proceso de desarrollo de los países tenga en cuenta todos los elementos que forman el entorno humano. Es decir, necesitamos un modelo de desarrollo en el que el aprovechamiento de los recursos naturales no provoque daños irreparables; una forma de progreso económico y social que favorezca la sana convivencia y respeto de cada persona; un modelo basado en el comportamiento de la naturaleza, es decir, que considere su ciclo de recuperación, y una organización del trabajo humano que garantice un progreso sostenido en el tiempo, en armonía con la conservación del medio ambiente y con el bienestar de todas las personas: el llamado desarrollo sustentable o sostenido.

¿Qué deberá hacer cada país para resolver los problemas ambientales?

Manejo de los bosques. Protección de los suelos y reforestación.

Contaminación de la atmósfera y cambio climático. Control de la concentración de contaminantes atmosféricos, reduciendo las emisiones.

Protección de los océanos y áreas costeras. Control de los niveles de concentración de contaminantes, reducción de la pesca excesiva y promoción del desarrollo sostenible.

Biodiversidad. Los Estados tienen derechos soberanos sobre su flora y fauna y los invita a ser responsables de su conservación y a promover la investigación científica sobre ellos.

2.5. CUIDADO DEL AMBIENTE EN LA ESCUELA:

Una vez que hayas logrado que en casa tanto tú como tu familia se vuelvan más cuidadosos de su alrededor, entonces puedes continuar con tu escuela, ahí también puedes proponer soluciones muy eficientes para cuidar el medio ambiente, como por ejemplo:

Como cuidar el medio ambiente desde tu escuela

- Organízate con tus compañeros y pide permiso a tu maestro para realizar una campaña del cuidado del agua. Esto puede ser con carteles o designando a niños que vigilen el uso correcto de este líquido.
- También puedes proponer que en tu escuela coloquen botes para separar la basura y utilizar la orgánica para hacer composta (abono para las platas).
- Propone sembrar más árboles en tu escuela y si es posible, solicitar un espacio en el que los niños aprendan a sembrar.
- Organízate con tus compañeros para mantener tu salón limpio y colabora para limpiar y cuidar toda la escuela, ya que es este el lugar donde asistes a diario para aprender.
- Recuerda que respetar a tus maestros y compañeros, así como seguir las normas establecidas por la escuela, son otras formas de cuidar el medio ambiente.

2.6.-LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE:

“Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a las adultas, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos”. Estocolmo (Suecia,

1972). Con este principio acuñado en Estocolmo se sentaron las bases de lo que en origen entendemos por educación ambiental. La preocupación mundial por el medio ambiente es uno de los asuntos que están en el orden de prioridad de todos los gobiernos del mundo.

También es asunto prioritario en el Gobierno de Castilla-La Mancha. Educar para conservar nuestro maravilloso legado natural es una obligación y a la vez una invitación a participar en el mantenimiento de todos y cada uno de los espacios privilegiados que han permanecido inalterables con el paso de los años. Educar a los más pequeños en su sentido más amplio significa preparar a los hombres y mujeres del mañana para que puedan enfrentarse contra cualquier vicisitud en la vida, educar medioambientalmente significa además inculcarles de una forma natural y lógica el amor por la naturaleza que nos rodea, por la flora, la fauna, el agua; esencialmente enseñar a valorar las pequeñas cosas que día a día nos llenan de vida.

Poco a poco y lentamente los efectos de la acción humana han causado deterioros en el entorno natural. No podemos dejar de lado que a veces la mano del hombre ha causado más daño que bien, pero en nuestras manos está sembrar los conocimientos suficientes a jóvenes y adultos para que se conciencien de que si el Medio Ambiente enferma, nuestra vidas también. Debemos, pues, considerar, el medio ambiente en su totalidad, es decir, el medio natural y el creado por el hombre.

Ahora tenemos la oportunidad de constituir un proceso continuo y permanente en todos los niveles y en todas las modalidades educativas. Se trataría aplicar un enfoque interdisciplinario, histórico, con un punto de vista mundial, atendiendo las diferencias regionales y considerando todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental. Nuestra meta debe ser siempre mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre con la naturaleza y la de los hombres entre sí.

Gracias a la educación ambiental se puede lograr que los ciudadanos del mundo y de Castilla-La Mancha que en este caso nos ocupa, tengan conciencia del significado de "Medio Ambiente", y logremos que se interesen por sus problemas, provocando una implicación total a través de sus actitudes,

motivaciones y deseos, y así gozar cada día de lo excepcional del mundo natural. La actuación del hombre ha puesto en peligro los recursos renovables, y ha ocasionado que comiencen a agotarse los no renovables, aunque la atmósfera, las aguas y los suelos parecen tan vastos que resulta difícil creer que el comportamiento de los seres humanos pueda llegar a afectarlos.

Sin embargo, la población aumenta constantemente; cada vez hay más edificios, más vehículos, más industrias, más polvo, más desperdicios, más ruido y, en peligroso contraste para la supervivencia del hombre a largo plazo, cada vez hay menos campos, menos árboles, menos animales; cada vez es más difícil encontrar el agua necesaria, alimentos frescos, combustibles y minerales. El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal.

Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso, según señala el profesor Marcano en un interesante artículo. Desde edades tempranas deben inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente.

El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana. El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formado política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad.

En este sentido hay que educar al niño para es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir. Las plantas, los animales, el suelo, el agua y otros elementos, son indispensables para la vida del ser

humano, por lo que resulta un deber ineludible para todos conservar estos recursos naturales básicos. La responsabilidad en la protección del medio ambiente y los que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza; debe comprender que recursos naturales es de todos.

2.7.- EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE POR LOS SERES HUMANOS:

Las Naciones Unidas apoyan la preservación del medio ambiente porque de éste depende nuestra vida. Por ejemplo, nuestra cultura: muchos de los países del mundo y sus banderas tienen por símbolo algo que evoca a la naturaleza. Por ejemplo, en la bandera de México vemos que su escudo tiene al águila, la serpiente, etc. Otro ejemplo sería la bandera de Canadá que cuenta con la hoja de Maple.

La mayoría de los artículos que usamos a diario provienen de la naturaleza, aunque a veces ni siquiera lo imaginamos.

La energía es otro recurso que proviene de la naturaleza. Por ejemplo, el gas natural y el petróleo ambos se encuentran en la naturaleza. Estos recursos se usan en forma muy desigual ya que los países ricos utilizan mucho más que los países pobres. Como por ejemplo, Estados Unidos tiene el 6% de la población mundial pero utiliza el 30% de la energía consumida en todo el mundo. En contraste, la India tiene 20% de la población mundial pero utiliza sólo el 2% de la energía consumida en el mundo.

El agua es otro recurso importante que desperdiciamos o contaminamos constantemente. Mil millones de personas carecen de acceso a mejores servicios de suministro de agua, y 2,400 millones carecen de adecuados servicios de saneamiento. Aquellos que no tienen suministro de agua adecuado y asequible son los más pobres de la sociedad. De continuar esta escasez, en un futuro próximo el agua podría ser fuente de muchos conflictos armados.

Estos son problemas tan grandes que pareciera que la solución está fuera de nuestro alcance. Sin embargo, tú puedes ayudar a preservar el medio ambiente y combatir la contaminación con acciones que no toman mucho tiempo.

CAPITULO III

3. HÁBITOS FAMILIARES

3.1.- CONCEPTO DE HÁBITOS:

Los buenos hábitos familiares que se han establecido en una base diaria hacen que las familias puedan disfrutar de agradables momentos juntos. Hay algunas actividades que de por sí incluyen a cada miembro de la familia, y como individuos deberíamos hacer que las mismas se conviertan en costumbres diarias para desarrollar buenos hábitos familiares. Las siguientes seis ideas presentan maneras de establecer buenos hábitos familiares que son duraderos y disfrutables:

- Participar en actividades comunitarias juntos
- Una buena idea para hacer algo productivo juntos en familia incluye tomar parte de un proyecto comunitario, tal como limpieza del vecindario, recoger hojas que se han caído, recolectar papeles y reciclarlos, o confeccionar algún juguete para donarlo a alguna institución en particular. Esto hace que la familia se sienta apreciada y que puedan llegar a conocer mejor sus intereses y desarrollar mayor aprecio por lo que tienen.

Este artículo ofrece seis ideas básicas sobre la importancia de desarrollar hábitos familiares que permiten unificar a los parientes en un ambiente pleno de actividades significativas, sencillas y que pueden continuarse de generación en generación.

3.2.-CARACTERÍSTICAS DE LOS HÁBITOS:

Los hábitos presentan las siguientes características:

- a) Son adquiridos, ya que durante la vida del ser humano, se realizan acciones una y otra vez que terminan implantándose como costumbre.
- b) Son temporales, ya que los hábitos funcionan durante el tiempo en que se los practica. Cuando se deja de practicar se pierde al hábito.
- c) Ahorran tiempo y dan seguridad en la ejecución de una determinada acción.

3.3.- FORMACIÓN DE LOS HÁBITOS:

Nadie nace con ellos, se adquieren, no suceden sin ser ocasionados. Cada persona suele moldear continuamente su forma de ser y de actuar, de acuerdo a las influencias que recibe del medio que la rodea; en la casa, en la escuela, en el trabajo, con los amigos, con todo esto vamos construyendo nuestra identidad, estilo de vida, y construimos así nuestro sistema de creencias y valores, el cual define la actitud que tendremos ante la vida y el rol que ocuparemos en la sociedad, mismo que estará presente en toda situación o actividad y puede ser modificado por las exigencias del medio.

Los valores, ideas, sentimientos y experiencias significativas definen los hábitos de cada persona. Por tanto los hábitos se crean, no se obtienen por herencia, se pueden volver necesidades y nos llevan a realizar acciones automatizadas.

3.4.-TIPOS DE HÁBITOS:

3.4.1. Hábitos de Higiene:

Es la realización, con frecuencia, de acciones concretas referidas a la higiene, tanto personal como la de el entorno en donde vive. Estos hábitos suelen ser enseñados o no desde niños y están compuestos de acciones como el mantenimiento de limpieza general diaria del cuerpo, el cepillado de dientes,

lavado de las diferentes partes del cuerpo, lavado de manos antes y después de cada actividad cotidiana, mantener la limpieza de las prendas y la vestimenta a utilizar, mantenimiento de la higiene de los diversos ámbitos en donde uno se encuentra, habitación, cocina, baño, etc.

3.4.2. Hábitos afectivos:

Estos hábitos tienen que ver con los **sentimientos** de una persona. Frente a determinadas situaciones uno puede ir adquiriendo el hábito de sentir diferentes cosas, por ejemplo, si repetidamente nos encontramos frente a una situación de riesgo y otra persona nos advierten, o castigan o repelen ante esa situación, en nosotros se creará un hábito de temor frente a las situaciones de riesgo. Lo mismo pasa en situaciones afectivas, en cuanto a relaciones personales. Crear hábitos afectivos puede tener que ver con estar predispuesto a entablar lazos con otros sujetos, sean de amistad, de amor, de compañerismo, etc.

3.4.3. Hábitos Cognitivos:

Tienen que ver con las ideas y conceptos que crea un sujeto y la manera que tiene de formularlos. Es decir, formular creencias y adoptar las ya existentes mediante el uso de la racionalidad, creer en algo que pueda suceder o que sucede a través de un proceso intelectual, es un hábito prácticamente inconsciente que realiza el ser humano desde que empieza a tener capacidad de pensamiento autónomo.

3.4.4. Hábitos de Lectura:

Este tipo de hábito, tal como los hábitos de Higiene, o de Alimentación por ejemplo, están encuadrados dentro de lo que algunos autores llaman "*buenos hábitos*" y están referidos a aquellas buenas costumbres que hacen al desarrollo de un individuo. Por lo tanto, cuentan con una gran carga de contenido subjetivo y son susceptibles a diversas refutaciones o variaciones. El hábito de la lectura es aquel que tiende a estimular el ejercicio de leer. Para ello, es necesario el acostumbramiento y el esfuerzo diario y repetido de dicha actividad hasta que la misma deje de ser una pesada carga, en caso de que lo fuera, para convertirse en una placentera actividad.

3.4.5. Hábitos de Alimentación:

La manera en que determinados sujetos o sectores sociales tienen de alimentarse, pudiendo estar condicionado por factores económicos, religiosos, culturales, etc., genera diversos hábitos de alimentación. Esto quiere decir que el acostumbamiento o la práctica repetida de alimentarse, por ejemplo, solo de un determinado tipo de comidas. Existen personas que solo comen comida rápida, o al contrario sectores o familias o individuos que prefieren solo la comida casera. Algunos hábitos están

3.5.- HÁBITOS Y FAMILIA:

Los hábitos son un conjunto de costumbres, de prácticas que se forman, en general, cuando una persona hace algo de la misma manera y en el mismo lugar una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación. Se inician:

- En los primeros años de nuestra vida.
- Durante la primera infancia se establecen, desarrollan y fijan los hábitos que tendremos el resto de nuestra vida.
- La conducción y estímulos que como padres y madres ofrezcamos a nuestros hijos les ayudarán a descubrir y crear sus valores y hábitos que, a la larga, servirán para saber cómo deben actuar y lo que desean hacer.

3.5.1. Los responsables en la formación de hábitos:

La familia es un elemento clave en el desarrollo de actitudes, destrezas y aptitudes de sus hijas. Padres y madres son los primeros responsables de establecer reglas dentro y fuera del hogar, que a la larga se convertirán en hábitos.

Para lograr las metas en la formación de hábitos es esencial mantener buena comunicación con la pareja y con las hijas.

La responsabilidad es el cumplimiento voluntario de las reglas de conducta establecidas por la familia hacia sus hijas en el hogar, o en el ámbito escolar, es un factor de vital importancia porque en la medida en que los niñas son responsables, es más fácil el aprendizaje y la consolidación de los hábitos.

Tipos de hábitos en la familia:

Todos los hábitos son importantes. Algunos de los fundamentales son:

- **PERSONALES:** Autonomía personal, alimentación, descanso...
- **HIGIENE:** En torno a la higiene, es necesario tener en cuenta las siguientes orientaciones sobre el auto cuidado y orden personal:
 - Fomentar el cepillado diario de los dientes después de cada comida y antes de dormir.
 - Establecer un horario en el control de esfínteres.
 - Ayudarles a entender qué se espera de él y proveer un clima apropiado de respeto y seguridad para facilitar su entrenamiento.
 - Enseñarles el aseo adecuado de cada una de las partes de su cuerpo.
 - Propiciar un ambiente agradable a la hora del aseo (baño) para que su hijo disfrute esta actividad.
 - Establecer un horario fijo para el baño diario.
 - Indicar el lavado de las manos a menudo, especialmente antes y después de cada visita al baño, y por supuesto, antes de comer.
 - Comentar y demostrar que las personas incrementan su atractivo si se mantienen limpias y arregladas cuidadosamente.
- **FAMILIARES:** Las labores domésticas de orden, limpieza, deben formar parte de la rutina diaria de todas las niñas. Cuando las tareas se vuelven un hábito, es más fácil para ellos ajustarse a otras actividades que no le son gratas.

Como padres y madres deben administrar las tareas para que el juego y el trabajo de las niñas se equilibren en forma adecuada.

Sugerencias útiles: **Asignarles** algunas tareas domésticas, esto les enseñará que su compromiso con la vida familiar incluye su cooperación con el trabajo de la casa, sin recibir pago.

- ESCOLARES: Prestar atención, mostrar cuidado en los materiales de trabajo, tener motivación hacia la actividad escolar, hábitos de estudio, etc.
- SOCIALES: Saludar a gente, respetar las normas básicas de la comunicación verbal, pedir ayuda, hacer frente al miedo, la tristeza, la ira, etc.

3.5.2.- Hábitos que les pueden ayudar a lograr sus metas:

Procura los buenos hábitos en la familia. los comportamientos hacen quienes somos. Los hábitos que se tenga ahora harán quien serás dentro de 5, 10 y 20 años y determinarán incluso si estarás aquí dentro de 5, 10 o 20 años.

Hace tiempo me invitaron a comer unos amigos a su casa. Pude observar cómo estaba su casa nítidamente limpia y ordenada considerando que tenían cuatro hijos. Absolutamente nada estaba fuera de lugar. Los niños habían sido entrenados para recoger sus propias cosas. No había que estar detrás de ellos para conseguirlo o haciéndolo por ellos.

Según se iba preparando la comida, se iba lavando y recogiendo todo poniendo cada cosa en su lugar de nuevo. Los alimentos de nuevo en el refrigerador, la lava-vajillas puesta a funcionar, cualquier cosa que se hubiera utilizado se ponía en su lugar de inmediato.

Sin importar el lugar de la casa, todas las áreas se encontraban ordenadas. Y no pienses que era una obsesión, ellos tenían cada uno sus actividades y cosas que hacer, pero siempre cada uno recogía su tiradero. Sencillamente era una familia organizada. Para que todos pudieran llevar a cabo sus metas y proyectos personales era necesaria la organización de todo en el hogar así como también de las responsabilidades de todos los integrantes de la familia.

Las tareas se hacían sin necesidad de estar encima de los niños vigilando. Cada uno tenía sus responsabilidades y cada uno las llevaba a cabo cada día sin discutir.

Como consecuencia lógica, cada uno de aquellos niños cuando crecieron siguieron siendo organizados y lograron el éxito en sus respectivas carreras.

¿Cómo es que los padres lo lograron? ¡Hábitos! Buenos hábitos que no sólo facilitaron el trabajo de la casa para todos y en especial para la madre, sino que también les vinieron bien a los niños para que esos mismos hábitos les ayudaran a lograr todas las metas que se propusieran desde su niñez y por el resto de su vida.

Los hábitos nos hacen quienes somos. Los hábitos que tengas ahora harán quien serás dentro de 5, 10 y 20 años y determinarán incluso si estarás aquí dentro de 5, 10 o 20 años.

Si quieres ser bueno haciendo algo y especialmente si quieres ser el mejor haciendo algo que te propongas, el entrenamiento es crítico y la consistencia es obligada. Se requiere de práctica constante.

Ser una persona organizada no es diferente de cualquier otro hábito. Practica y serás bueno organizando todo. Adopta las creencias y actitudes de una persona muy organizada y comenzarás a disfrutar las mismas ventajas que ellos disfrutan.

Pero ¿qué es lo que piensan las personas “promedio” sobre estar organizado, sobre tener planes, sobre la preparación?

Piensan que no es posible estar verdaderamente organizado, que como ellos lo están haciendo está bien, que no tienen tiempo para organizarse mejor. Que honesta y verdaderamente tienen legítimas razones que les impiden tener orden en sus vidas. Muchos de hecho piensan que esto es verdad. Creen que ser organizado es una pérdida de tiempo. Y se equivocan, no lo es. Es conocer algunas cosas y tener un poco de disciplina. Y las ganancias son enormes en cualquier parte.

Los estudios muestran que las personas organizadas se divierten mucho más que los demás. Cuentan con más tiempo libre, y muchísimo menos estrés y preocupación ya que saben que tienen el control de su vida por medio de la organización.

Estar desorganizado no es divertido y peor aún es un caos, un fracaso total y sufrimiento. No sabes lo que sucede a tu alrededor hasta que sucede. Te atrasas en tus cuentas y en la solución de tus pendientes y proyectos y no digamos lo difícil que se te hace cumplir con una meta que te propongas.

El ser organizado es un tema muy nuevo, nadie o casi nadie habla de aprender a ser organizado, porque tal y como se aprende de niños, se vienen comportando. Si se tiene la suerte de que en el hogar y los padres más o menos lograron el control de su vida, tú también irás pasando con 6 por tu vida. Y como nunca hablaron de que es algo que se puede aprender, parece inconcebible que digan que solamente haciendo algunos cambios de hábitos, adquiriendo hábitos nuevos que ayuden a ser más organizado, se puede lograr.

Haz una lista de las cosas que no estás haciendo como deberas y ve tomando una por una para ir haciendo los cambios de conducta necesarios para que vayas logrando más organización en tu vida y como consecuencia vayas alcanzando tus metas y tus sueños. Créeme que la organización puede ser tu mejor aliada. Al estar organizado cumples con tus tareas, tus proyectos, metas, compromisos, actividades, puedes darle más tiempo a tu pareja, a tu familia, puedes enfocarte también en tus metas y proyectos personales y todo por encontrarte relajado y con el control. ¿Quieres saber cómo te sentirías si pudieras lograr todo esto? Creo que te lo imaginas.

Ve paso por paso. Si eres una persona que va dejando todo tirado por donde pasas, comienza a entrenarte para ir recogiendo todo a tu alrededor. Verás como tan sólo ese paso te hará sentirte mucho mejor. Porque cada vez que logras una meta que te propones, elevas tu autoestima ya que te sientes satisfecho de que tu esfuerzo te llevó al éxito de ese pequeño pero importante comienzo para que aprendas a ser más organizado. Cuando hayas logrado que ese nuevo hábito sea parte de tu comportamiento normal y lo hagas sin ningún esfuerzo, entonces pasa al siguiente en tu lista y entrénate con él.

Nunca se termina de aprender, así que entrénate toda la vida para que logres ser una mejor persona, más confiable y exitosa en todo lo que emprendas, porque sí se pueden aprender nuevos comportamientos y olvidarnos de los malos hábitos que solamente nos impiden lograr nuestros objetivos.

3.5.3.- FORMACIÓN DE HÁBITOS EN LA FAMILIA:

Los hábitos son conductas a las que no se suele dar importancia, tal vez porque se las hace de forma automática sin darse perfecta cuenta de su por qué, cómo o para qué.

Pero se debe ser consciente que los hábitos facilitan en gran medida la vida resultando ser un mecanismo esencial de la conducta, porque:

- Permiten centrar la voluntad y atención en conductas que exigen más atención al permitir despreocuparnos por dirigir las conductas y procesos que realizamos por hábito.
- Facilitan muchos procesos de trabajo (al cocinar, conducir, escribir o martillar...) que se deja bajo su control asegurándonos así que resultará más cómodo, rápido y eficaz,
- Ayudan en la vida diaria favoreciendo el orden en las herramientas y la organización de las tareas.
- Favorecen la convivencia y la relación social, pues dotan de habilidades y costumbres para ello: el saludo, el respeto en el lenguaje...

Claro que también tienen pequeños inconvenientes, entre otros mencionaremos:

- Muchas veces por dejar a la dirección del hábito algunas conductas esenciales se provocan errores y se crean dificultades (quién no ha tenido esa experiencia al conducir, o en el trabajo)
- Si confiamos en los hábitos en exceso después no se puede asegurar que lo realizado cumpla las exigencias deseadas (no recuerdo si puse sal a la comida, no recuerdo si eche la llave, no puedo garantizar de dónde puse tal documento...)
- Unos malos hábitos pueden generar graves consecuencias en el trabajo (desorden, falta de organización...), en la convivencia (enfrentamientos, irritaciones...), para la vida cotidiana, para la salud (drogas, falta de sueño o alimentación...)
- Un grave riesgo, del que no se suele ser conscientes, viene dado por la tendencia a rechazar a las personas que tienen hábitos de convivencia diferentes, rechazamos al extraño o al extranjero porque visten, comen o se comportan de forma diferente
- A medida que se crece los hábitos se van formando muchas veces sin darse cuenta de ello. Para el niño pequeño todo será un proceso de acomodación a las exigencias de su entorno; pero ya desde bebe los

padres le exigen que se habitúe a un horario de comidas, de sueño o de control de su pipi. Poco a poco los hábitos se extienden por todos los ámbitos de la nuestra vida y en ellos se confía para adaptar la conducta a las demandas del entorno. De esta forma se habitúan a respetar un horario, a realizar una alimentación apropiada, a ser responsables en el trabajo, etc.

Estos últimos hábitos, aquellos que permiten hacer la vida más fácil, cómoda, tranquila, segura y eficaz son los que más preocupan. En bastantes ocasiones se plantea la cuestión sobre cómo formar un hábito en los jóvenes:

- El primer requisito supone mostrar un modelo de forma continuada del hábito que se desea que sea aprendido, será muy difícil habituar a la lectura si no nos ven leyendo.
- El segundo requisito se refiere al método a seguir, éste debe ser constante, sistemático y sin que pequeños fracasos suponga el abandono en la empresa. De inicio hay una inercia en toda persona a modificar su conducta, sus hábitos, sólo se vencerá esta inercia con constancia y paciencia.
- Un tercer punto de interés enlaza con la exigencia de realizar un proceso progresivo de aproximación a la meta final, desde conductas iniciales fáciles y gratificantes hasta conductas más complejas y exigentes.

Un recurso para facilitar su adquisición es facilitar recompensas (reconocimientos, sonrisas, caricias, felicitaciones...) cada vez que comprobemos una mejora por pequeña que sea. También se puede otorgar un premio final a conseguir acumulando (o restando) puntos de forma diaria.

Una alternativa válida será propiciar la formación del hábito al provocar su necesidad generando una conducta que lo haga necesario. Un ejemplo nos permitirá aclarar este punto: si quiero que mi hijo ordene le responsabilizaré limpieza de su cuarto o del baño, si quiero que coma le haré cocinar, si quiero que estudie que le exigiré que al final me explique la lección...

No se debe terminar sin señalar que el consejo es que para hábitos inadecuados o que supongan un riesgo para la persona lo más aconsejable es pedir ayuda a

un especialista, en todos los centros educativos hay profesores de psicología y pedagogía que pueden facilitar orientaciones en este sentido.

Actualmente se tiene grandes edificios y hay una preocupación por hacerlos más sólidos y mejor estructurados pero cada vez existe menos tolerancia y paciencia en el interior de La casa. En un mundo donde se tienen más comodidades, casi no se tiene tiempo para convivir con los hijos; en un mundo donde se puede viajar en transbordadores al espacio, no se conoce al vecino.

3.6. HÁBITOS Y MEDIO AMBIENTE

En el párrafo anterior, se ha hecho mención a los hábitos que se practican o debe practicar en el hogar, en la familia: el orden, la limpieza, el respeto, la disciplina, la tolerancia. Es preciso que se empiece a pensar en el medio ambiente como la casa grande, como la casa mundial. En ella también debe cultivarse los hábitos que se ha mencionado.

- El orden: en el medio ambiente, existe un orden natural que el hombre lo altera, con su capacidad para dominar y buscar su bienestar. Es necesario promover que no se altere el orden, que se lo cuide y se lo respete.
- La limpieza: En las últimas décadas el hombre ha ido acumulando gran cantidad de suciedad, elementos tóxicos, basura, que afecta al medio ambiente. Es necesario que se tomen medidas para prevenir la contaminación del medio ambiente. Sería como amontonar basura en la casa y vivir al lado de ella.
- El respeto: Es conocido los esfuerzos que realizan las naciones para controlar el daño que se le hace al medio ambiente, se llegan a acuerdos mundiales, se promulgan leyes, pero no se tiene el hábito del respeto, de la disciplina para cumplir con las medidas que se toman
- La tolerancia: No como aguantar a los demás, sino como el respeto a la libertad de uno y de que esta termina donde empieza la libertad del otro. Tolerancia como comprensión de lo que no es igual, de la diversidad.

Es necesario impulsar la formación de los hábitos desde la familia, la escuela, el barrio, ya que con ello se estaría impulsando la formación de los hábitos para

nuestra casa grande, el mundo. El cuidado del medio ambiente tan importante para la existencia misma de la humanidad.

CAPÍTULO IV

4. LA METODOLOGÍA.

4.1 ENUNCIACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

4.1.1 Hipótesis general.

Existe una relación directa y significativa entre la práctica de hábitos familiares y el nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente que se aprecia en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Manuel A.Odría de Tacna, en el año 2015.

4.1.2 Hipótesis Operacionales.

- a) El nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente que tienen las estudiantes del nivel primario de la I.E. Manuel A. Odría de Tacna en el año 2015es inadecuado
- b) Las prácticas de los hábitos familiares en los hogares de los estudiantes del nivel primaria de la I.E .Manuel A. Odría de Tacna en el año 2015, en relación del cuidado del medio ambiente, son regulares.

4.2 VARIABLES.

4.2.1 Variable Dependiente.

Nivel de conocimientos del cuidado del medio ambiente

Indicadores

- Define el cuidado del ambiente.

- Describe la importancia
- Cuidado del agua
- Practica el reciclaje
- Limpieza diaria y de lugares públicos.
- Mantiene y cuida los jardines de su casa.

Escala para medir la variable

Alto nivel de conocimiento

Nivel moderado de conocimiento

Bajo nivel de conocimiento

4.2.2. Variable Independiente.

Hábitos Familiares

Indicadores

- Practica valores
- Enseña a reciclar
- Siembra plantas
- Cuidado el agua
- Reutiliza el agua
- Aplicación de aerosoles

Escala para medir la variable

Buena práctica de valores

Regular práctica de valores

Mala práctica de valores

4.3 TIPO DE LA INVESTIGACION.

Básica.

4.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

Diseño descriptivo asociativo (relación)

4.5 ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN.

Microrregional: La investigación se ha llevado a cabo en la I.E. Manuel A. Odría

4.6 POBLACIÓN Y MUESTRA.

4.6.1. Población.

La población está constituida por 250 estudiantes de la I.E. de Manuel A. Odría de Tacna.

4.6.2 Muestra.

La población no es pequeña se trabajara con toda la muestra.

4.7 RECOLECCION DE LA INFORMACION.

4.7.1. Procedimientos.

La recolección de los datos sobre los hábitos familiares y el cuidado del medio ambiente se hizo personalmente y de primera fuente

4.7.2 Técnicas.

Para la investigación se utilizó a la encuesta, para recoger información sobre el conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente y la práctica de los hábitos familiares en los hogares

4.7.3 Instrumentos.

Los instrumentos para recoger la información fueron: Doscuestionarios aplicados a los alumnos uno sobre el cuidado del medio ambiente y la práctica de los hábitos familiares en los hogares

CAPÍTULO V

5. LOS RESULTADOS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Para el presente trabajo de investigación se hizo las coordinaciones previas con la Sub directora de Educación Primaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría, sobre la posibilidad de aplicar los instrumentos para recoger información sobre el tema: la práctica de hábitos familiares y el nivel de conocimiento sobre cuidado del medio ambiente que presentan los estudiantes en el nivel primaria en el año 2015.

Se le explicó los objetivos del trabajo, previamente nos indicó que se presente un oficio solicitando dicho pedido desde ese momento dándonos las facilidades del caso para aplicar en primera instancia a quince alumnos: cinco de cuarto grado, cinco de quinto y por último cinco de sexto dos cuestionarios relacionados a los Hábitos Familiares y Cuidado del Medio ambiente para según los resultados hacer las validaciones para su posterior aplicación de la muestra completa.

Luego de revisar con el asesor de tesis y hacer las correspondientes validaciones a los dos cuestionarios se hizo las correcciones pertinentes para la confiabilidad completa. Ya revisado los instrumentos se hizo nuevas coordinaciones para la aplicación de los dos cuestionarios teniendo como muestra a 250 alumnos. La aplicación se hizo en dos días adecuándonos a las actividades programadas por la institución educativa y previa coordinación con la Subdirección para dar conocimiento a los profesores de aula .

Se aplicaron dos cuestionarios a una muestra de 250 niños a las siguientes aulas 4"a", 4 "b", 4 "c", 4 "d", 4 "e", 5 "a", 5"b", 5"c", 5"d",6"a", 6"b", 6"c", 6"e". Teniendo el apoyo también de los docentes para dicha aplicación.

Una vez recogida la información se descargo los datos de las dos variables para su tabulación, elaboración de gráficos e interpretación correspondiente.

5.2 DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Información sobre la práctica de hábitos familiares para el cuidado del medio ambiente, por parte de los estudiantes del nivel primario, en la institución educativa "Manuel A. Odría" de Tacna en el año 2015.
- Información sobre el nivel de conocimientos para el cuidado del medio ambiente, que tienen los estudiantes del nivel primario, en la institución educativa "Manuel A. Odría" de Tacna en el año 2015.
- Prueba estadística de la relación entre la práctica de hábitos familiares y nivel de conocimientos sobre el medio ambiente que tienen los estudiantes del nivel primario, en la institución educativa "Manuel A. Odría" de Tacna en el año 2015.
- Comprobación de las hipótesis

5.3 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

A continuación se presenta la información, de acuerdo al diseño descrito.

5.3.1 Información sobre el nivel de conocimientos para el cuidado del medio ambiente, que tienen los estudiantes del nivel primario, en la institución educativa “Manuel A. Odría” de Tacna en el año 2015.

TABLA N° 01

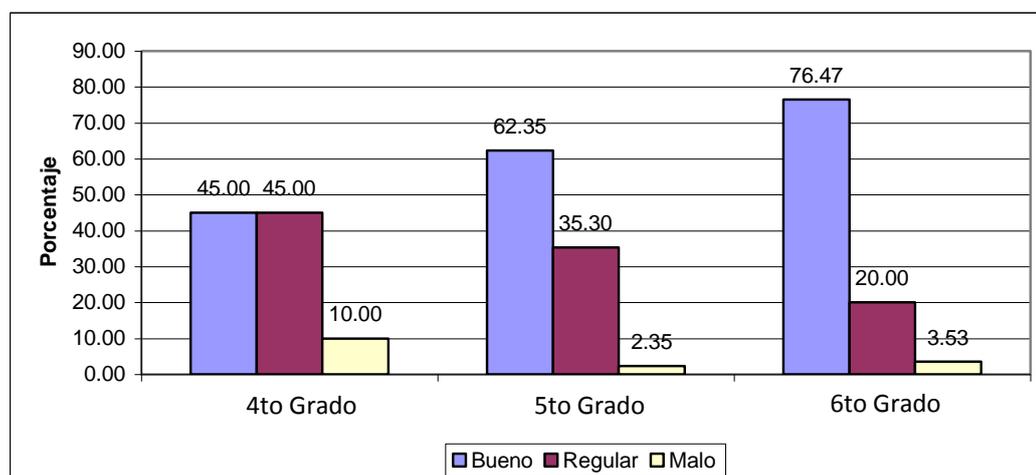
NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA

| CATEGORÍAS | 4to Grado | | 5to Grado | | 6to Grado | | TOTAL | |
|------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Bueno | 36 | 45.00 | 53 | 62.35 | 65 | 76.47 | 154 | 61.60 |
| Regular | 36 | 45.00 | 30 | 35.30 | 17 | 20.00 | 83 | 33.20 |
| Malo | 8 | 10.00 | 2 | 2.35 | 3 | 3.53 | 13 | 5.20 |
| Total | 80 | 100.00 | 85 | 100.00 | 85 | 100.00 | 250 | 100.00 |

FUENTE : Cuestionario.

GRÁFICO N° 01 - A

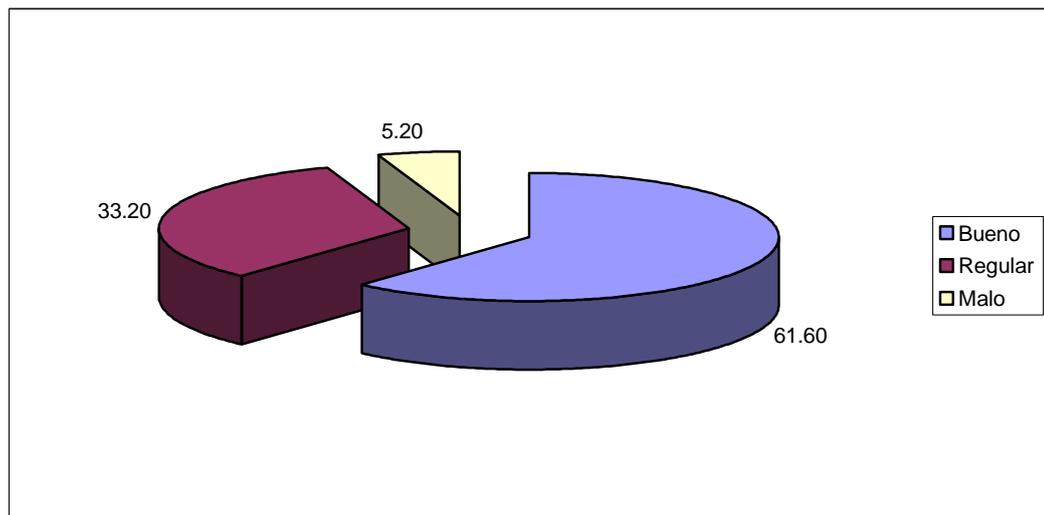
NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA



FUENTE: Tabla N° 01

GRÁFICO N° 01 - B

NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA



FUENTE: Tabla N° 01

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 01, se presenta la información sobre el nivel de conocimientos del medio ambiente de los integrantes de la muestra. Así se puede observar que los estudiantes del cuarto grado, en porcentajes del 45.00% presentan un nivel regular y bueno. Los estudiantes de quinto grado, demuestran tener un mejor conocimiento con un 62.35% en el nivel bueno y un 35.30% en el nivel regular. Los estudiantes del sexto grado de primaria, también presentan un 76.47% en el nivel bueno y un 20.00% en el regular.

A nivel general, se aprecia un 61.60% en el nivel bueno, un 33.20 % en el regular, tan sólo un 5.20% en el nivel malo.

En base a esta información se puede señalar que los estudiantes integrantes de la muestra, presentan en su mayoría un buen nivel de conocimientos sobre el medio ambiente.

TABLA N° 02

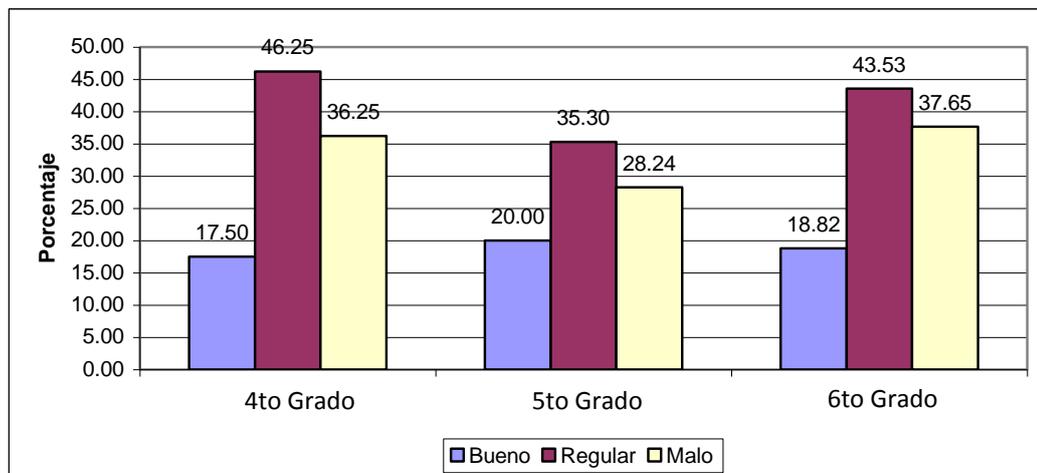
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA

| CATEGORÍAS | 4to Grado | | 5to Grado | | 6to Grado | | TOTAL | |
|------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Bueno | 14 | 17.50 | 17 | 20.00 | 16 | 18.82 | 47 | 18.80 |
| Regular | 37 | 46.25 | 44 | 35.30 | 37 | 43.53 | 118 | 47.20 |
| Malo | 29 | 36.25 | 24 | 28.24 | 32 | 37.65 | 85 | 34.00 |
| Total | 80 | 100.00 | 85 | 100.00 | 85 | 100.00 | 250 | 100.00 |

FUENTE : Cuestionario.

GRÁFICO N° 02 - A

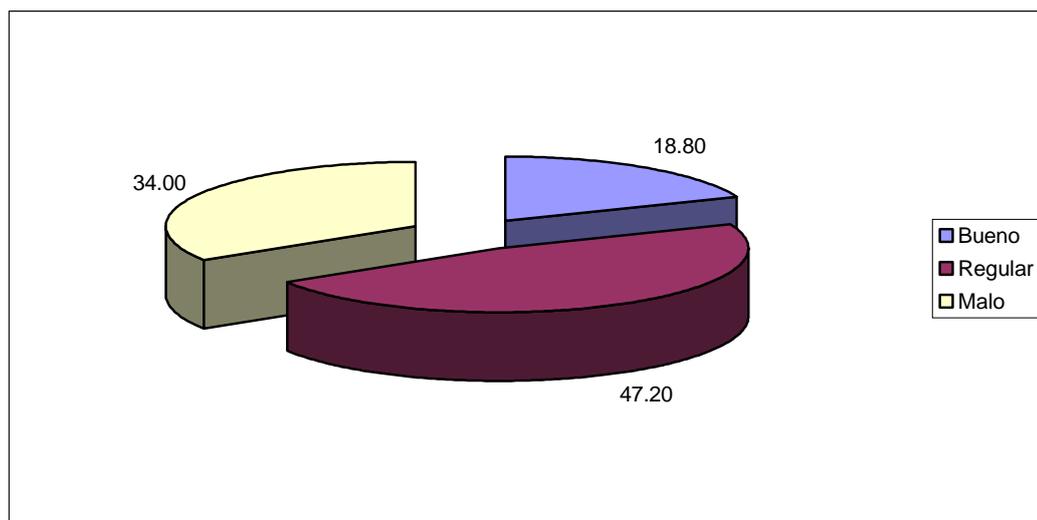
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA



FUENTE: Tabla N° 02

GRÁFICO N° 02 - B

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA



FUENTE: Tabla N° 02

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 02, se presenta la información sobre la importancia del medio ambiente de los integrantes de la muestra. Así se puede observar que los estudiantes del cuarto grado en porcentaje del 17.50% presentan un nivel bueno y un 46.25% un nivel regular. Los estudiantes del quinto grado, demuestran tener un mejor conocimiento con un 20% con el nivel bueno y un 35.30% en el nivel regular.

Los estudiante del sexto grado de primaria, presentan un 18,82% en el nivel bueno y un 43.53% en el nivel regular.

A nivel general se aprecia un 18.80% en el nivel bueno, un 47.20% en el nivel regular, y un 34.00% en el nivel malo.

En base a esta información se puede señalar que los estudiantes integrantes de la muestra, presentan en su mayoría un regular nivel de conocimiento sobre la importancia del medio ambiente.

TABLA N° 03

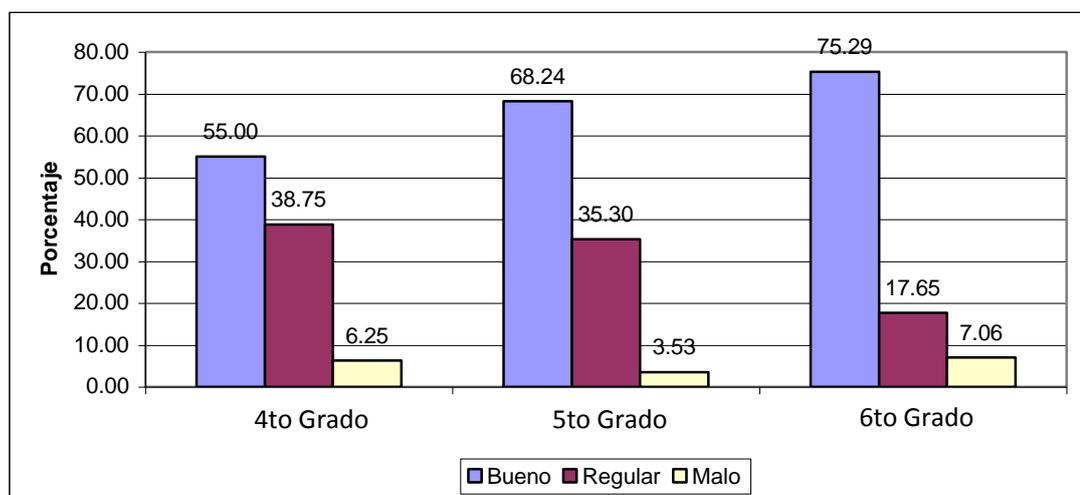
NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CUIDADO DEL AGUA POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA

| CATEGORÍAS | 4to Grado | | 5to Grado | | 6to Grado | | TOTAL | |
|------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Bueno | 44 | 55.00 | 58 | 68.24 | 64 | 75.29 | 166 | 66.40 |
| Regular | 31 | 38.75 | 24 | 35.30 | 15 | 17.65 | 70 | 28.00 |
| Malo | 5 | 6.25 | 3 | 3.53 | 6 | 7.06 | 14 | 5.60 |
| Total | 80 | 100.00 | 85 | 100.00 | 85 | 100.00 | 250 | 100.00 |

FUENTE : Cuestionario.

GRÁFICO N° 03 - A

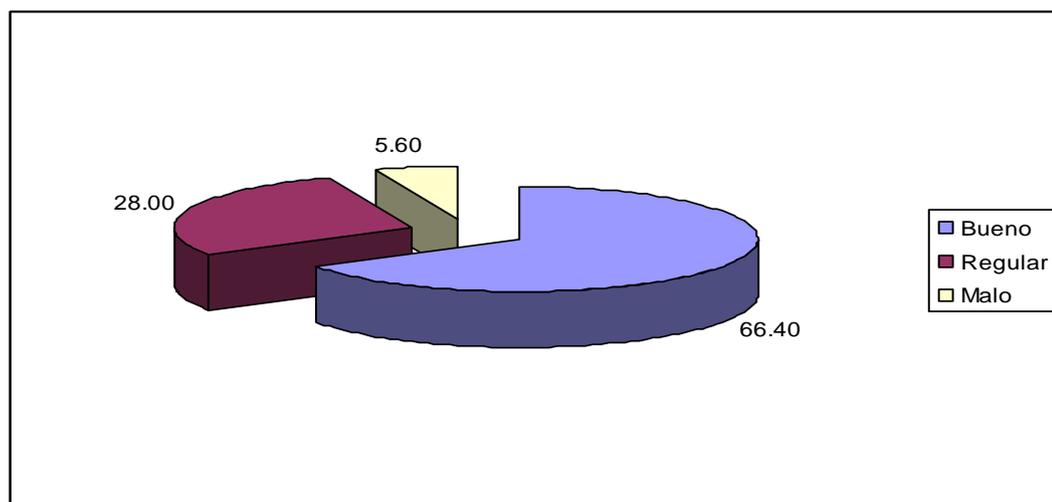
NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CUIDADO DEL AGUA POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA



FUENTE: Tabla N° 03

GRÁFICO N° 03 - B

NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CUIDADO DEL AGUA POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA



FUENTE: Tabla N° 3

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 03, se presenta la información sobre el cuidado del agua de los integrantes de la muestra. Así se puede observar que los estudiantes del cuarto grado en porcentaje del 44.00% presentan un nivel bueno y un 31.00% presentan un nivel regular. Los estudiantes del quinto grado demuestran tener un mejor conocimiento con un 55.00% con el nivel bueno y un 38.75% en el nivel regular.

Los estudiantes del sexto grado de primaria, presentan un 75.29% en el nivel bueno y un 17.65% en el nivel regular.

A nivel general se aprecia un 66.40% en el nivel bueno, un 28.00% en el nivel regular, y un 7.06% en el nivel malo.

En base a esta información se puede señalar que los estudiantes integrantes de la muestra, presentan en su mayoría un buen nivel del cuidado del agua.

TABLA N° 04

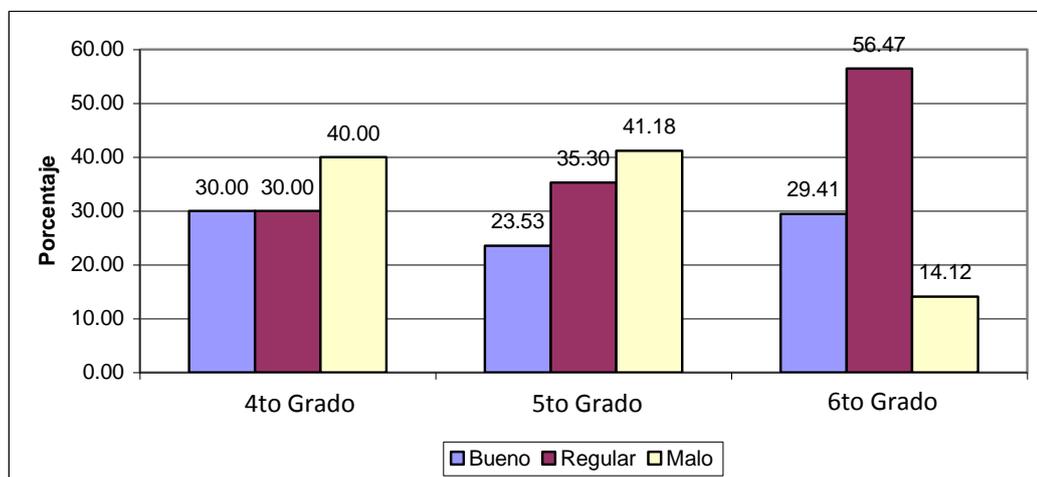
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PRÁCTICA DEL RECICLAJE POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA

| CATEGORÍAS | 4to Grado | | 5to Grado | | 6to Grado | | TOTAL | |
|------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Bueno | 24 | 30.00 | 20 | 23.53 | 25 | 29.41 | 69 | 27.60 |
| Regular | 24 | 30.00 | 30 | 35.30 | 48 | 56.47 | 102 | 40.80 |
| Malo | 32 | 40.00 | 35 | 41.18 | 12 | 14.12 | 79 | 31.60 |
| Total | 80 | 100.00 | 85 | 100.00 | 85 | 100.00 | 250 | 100.00 |

FUENTE : Cuestionario.

GRÁFICO N° 04 - A

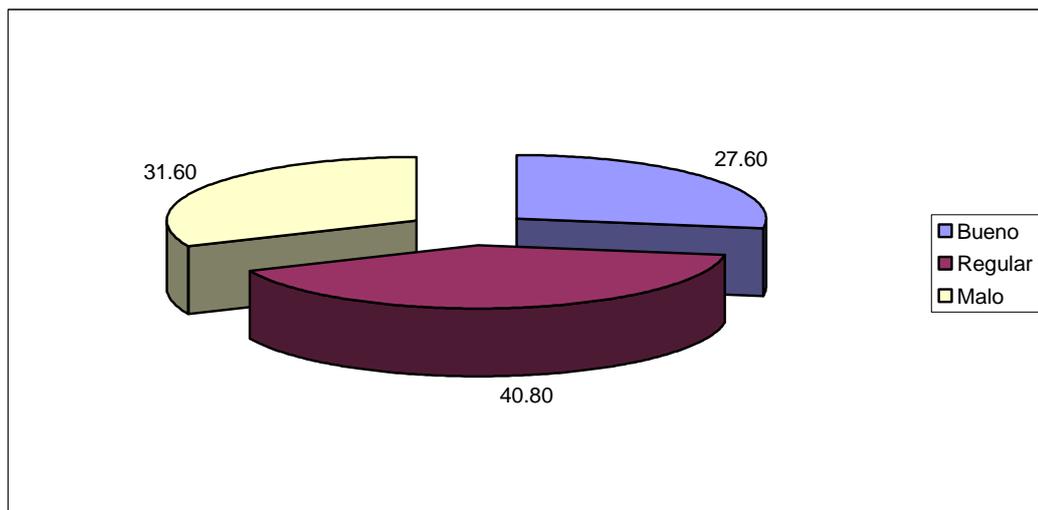
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PRÁCTICA DEL RECICLAJE POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA



FUENTE: Tabla N° 04

GRÁFICO N° 04 - B

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA PRÁCTICA DEL RECICLAJE POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA



FUENTE: Tabla N° 04

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 04, se presenta la información sobre la práctica del reciclaje por los integrantes de la muestra. Así se puede observar que los estudiantes del cuarto grado en porcentaje del 30.00% presentan un nivel bueno y regular. Los estudiantes del quinto grado, demuestran tener un menor conocimiento con un 23.53% en el nivel bueno y un 35.30% en el nivel regular.

Los estudiantes del sexto grado de primaria, también presentan un 29.41% en el nivel bueno y un 56.47% en el regular.

A nivel general, se aprecia un 27.60% en el nivel bueno, un 40.80% en el regular y tan solo 31.60% en el nivel malo.

En base a esta información se puede señalar que los estudiantes integrantes de la muestra, presentan en su mayoría un regular nivel de conocimiento sobre la práctica del reciclaje.

TABLA N° 05

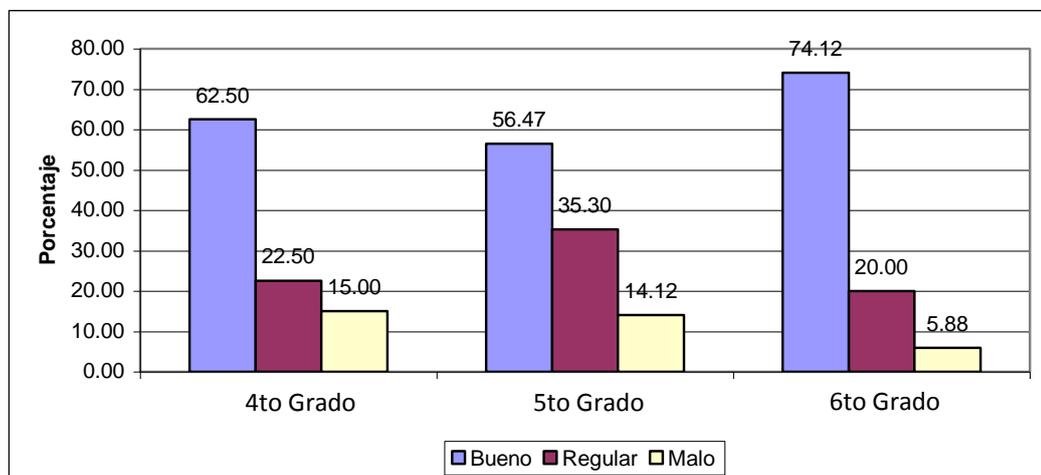
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA LIMPIEZA EN LOS LUGARES PÚBLICOS
POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA

| CATEGORÍAS | 4to Grado | | 5to Grado | | 6to Grado | | TOTAL | |
|------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Bueno | 50 | 62.50 | 48 | 56.47 | 63 | 74.12 | 161 | 64.40 |
| Regular | 18 | 22.50 | 25 | 35.30 | 17 | 20.00 | 60 | 24.00 |
| Malo | 12 | 15.00 | 12 | 14.12 | 5 | 5.88 | 29 | 11.60 |
| Total | 80 | 100.00 | 85 | 100.00 | 85 | 100.00 | 250 | 100.00 |

FUENTE : Cuestionario.

GRÁFICO N° 05 - A

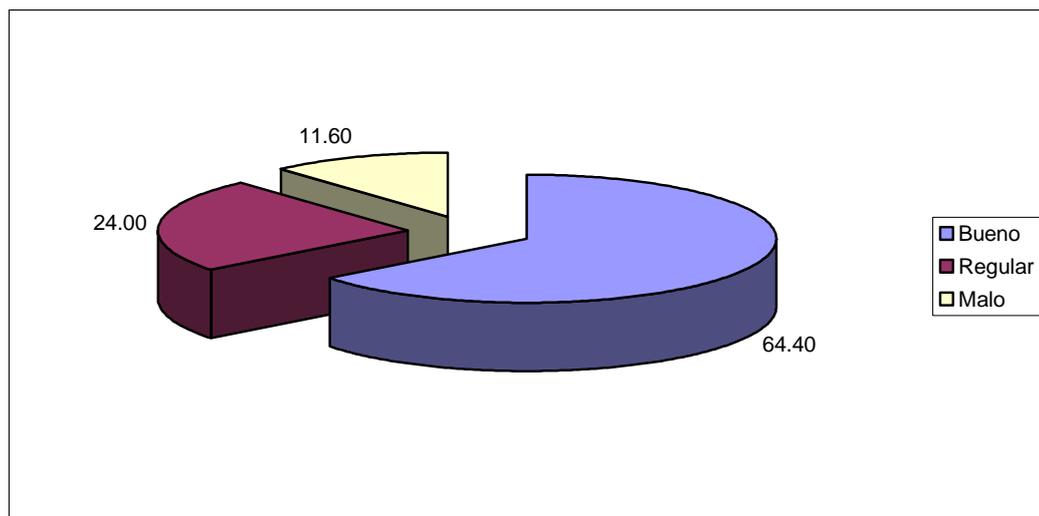
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA LIMPIEZA EN LOS LUGARES PÚBLICOS
POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA



FUENTE: Tabla N° 05

GRÁFICO N° 05 - B

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA LIMPIEZA EN LOS LUGARES PÚBLICOS
POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA



FUENTE: Tabla N° 05

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 05, se presenta la información sobre la importancia de la limpieza en los lugares públicos de los integrantes de la muestra. Así se puede observar que los estudiantes del cuarto grado en porcentaje del 62.50% presentan un nivel bueno y un 22.50% un nivel regular. Los estudiantes del quinto grado, demuestran tener un menor conocimiento con un con un 56.47% en el nivel bueno y un 35.30% en el nivel regular.

Los estudiantes del sexto grado de primaria presentan un 74.12% en el nivel bueno y un 20.00% en el nivel regular.

A nivel general se aprecia un 64.40% en el nivel bueno, un 24.00% en el nivel regular y tan solo un 11.60% en un nivel malo.

En base a esta información se puede señalar que los estudiantes integrantes de la muestra, presentan en su mayoría un buen nivel de conocimiento sobre la importancia de la limpieza de los lugares públicos por los integrantes de la muestra.

TABLA N° 06

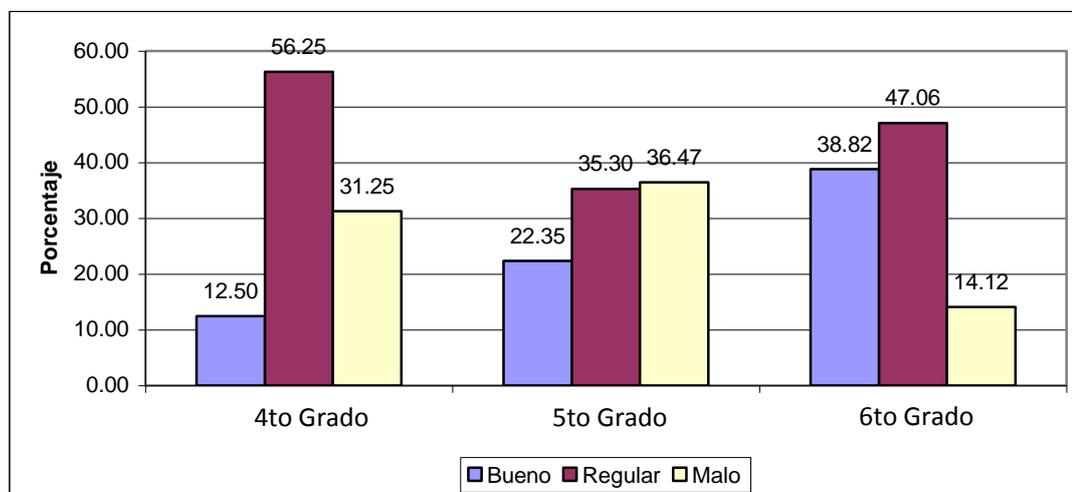
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DE LAS ÁREAS VERDES POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA

| CATEGORÍAS | 4to Grado | | 5to Grado | | 6to Grado | | TOTAL | |
|------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Bueno | 10 | 12.50 | 19 | 22.35 | 33 | 38.82 | 62 | 24.80 |
| Regular | 45 | 56.25 | 35 | 35.30 | 40 | 47.06 | 120 | 48.00 |
| Malo | 25 | 31.25 | 31 | 36.47 | 12 | 14.12 | 68 | 27.20 |
| Total | 80 | 100.00 | 85 | 100.00 | 85 | 100.00 | 250 | 100.00 |

FUENTE : Cuestionario.

GRÁFICO N° 06 - A

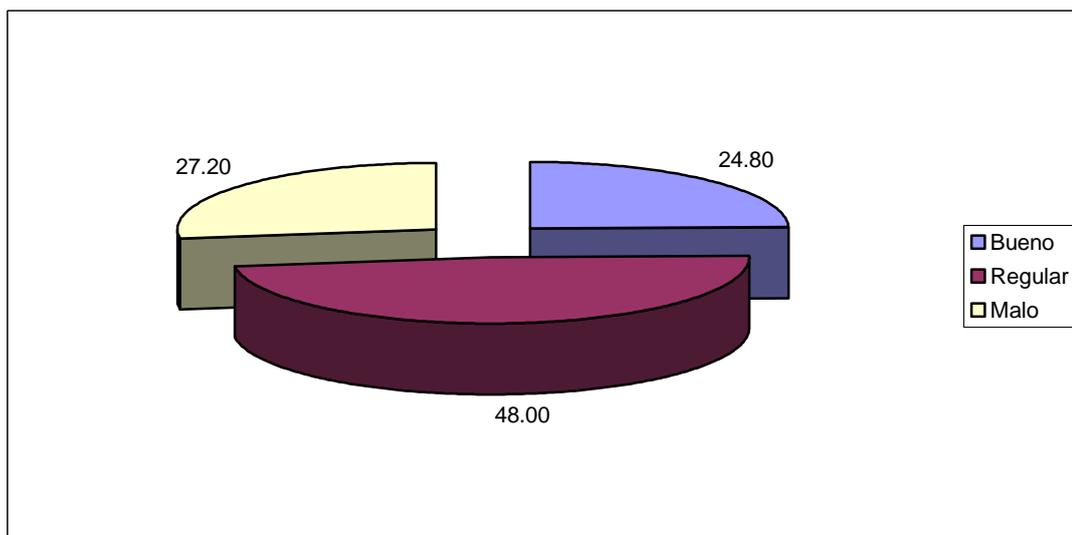
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DE LAS ÁREAS VERDES POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA



FUENTE: Tabla N° 06

GRÁFICO N° 06 - B

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DE LAS ÁREAS VERDES POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA



FUENTE: Tabla N° 06

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 06, se presenta la información sobre el cuidado de las áreas verdes de los integrantes de la muestra. Así se puede observar que los estudiantes del cuarto grado en porcentaje del 12.50% presentan un nivel bueno y un 56.25% un nivel regular. Los estudiantes del quinto grado, demuestran tener un menor conocimiento con un 22.35% en el nivel bueno y un 35.30% en el nivel regular.

Los estudiantes del sexto grado de primaria presentan un 38.82% en el nivel bueno y un 47.06% en el nivel regular.

A nivel general se aprecia un 24.80% en el nivel bueno, un 48.00% en el nivel regular y tan solo un 27.20% en un nivel malo.

En base a esta información se puede señalar que los estudiantes integrantes de la muestra, presentan en su mayoría un regular nivel de conocimiento sobre el cuidado de las áreas verdes por los integrantes de la muestra.

TABLA N° 07

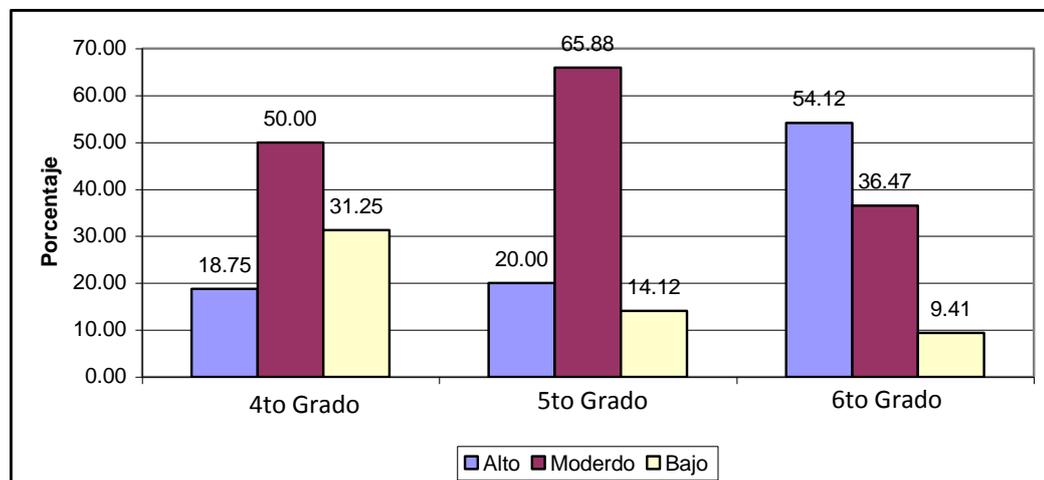
NIVEL DE IDENTIFICACIÓN CON EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA

| CATEGORÍAS | 4to Grado | | 5to Grado | | 6to Grado | | TOTAL | |
|------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Alto | 15 | 18.75 | 17 | 20.00 | 46 | 54.12 | 78 | 31.20 |
| Moderdo | 40 | 50.00 | 56 | 65.88 | 31 | 36.47 | 127 | 50.80 |
| Bajo | 25 | 31.25 | 12 | 14.12 | 8 | 9.41 | 45 | 18.00 |
| Total | 80 | 100.00 | 85 | 100.00 | 85 | 100.00 | 250 | 100.00 |

FUENTE : Cuestionario.

GRÁFICO N° 07 - A

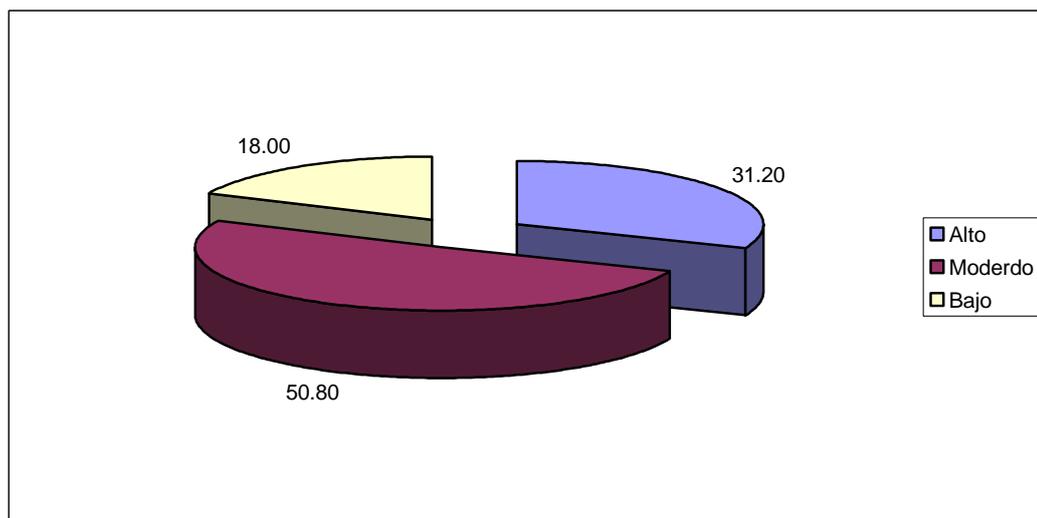
NIVEL DE IDENTIFICACIÓN CON EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA



FUENTE: Tabla N° 07

GRÁFICO N° 07 - B

NIVEL DE IDENTIFICACIÓN CON EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE POR LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA



FUENTE: Tabla N° 07

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 07, se presenta la información sobre el cuidado del medio ambiente de los integrantes de la muestra. Así se puede observar que los estudiantes del cuarto grado en porcentaje del 18.75% presentan un nivel bueno y un 50.00% un nivel regular. Los estudiantes del quinto grado demuestran tener un mejor conocimiento con un 20.00% en el nivel bueno y un 65.88% en un nivel regular.

Los estudiantes del sexto grado de primaria presentan un 54.12% en el nivel bueno y un 36.47% en el nivel regular.

A nivel general se aprecia un 31.20% en el nivel bueno un 50.80% en el nivel regular y tan solo un 18.00% en el nivel malo.

En base a esta información se puede señalar que los estudiantes integrantes de la muestra, presentan en su mayoría un moderado nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente por los integrantes de la muestra.

5.3.2 Información sobre la práctica de hábitos familiares para el cuidado del medio ambiente, por parte de los estudiantes del nivel primario, en la institución educativa “Manuel A. Odría” de Tacna en el año 2015.

TABLA N° 08

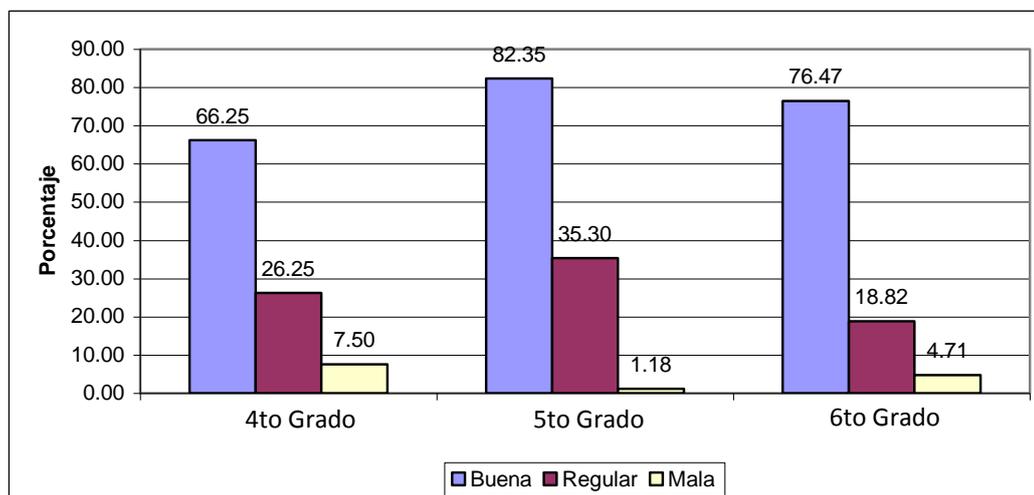
PRÁCTICA DE VALORES FAMILIARES EN RELACIÓN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

| CATEGORÍAS | 4to Grado | | 5to Grado | | 6to Grado | | TOTAL | |
|------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Buena | 53 | 66.25 | 70 | 82.35 | 65 | 76.47 | 188 | 75.20 |
| Regular | 21 | 26.25 | 14 | 35.30 | 16 | 18.82 | 51 | 20.40 |
| Mala | 6 | 7.50 | 1 | 1.18 | 4 | 4.71 | 11 | 4.40 |
| Total | 80 | 100.00 | 85 | 100.00 | 85 | 100.00 | 250 | 100.00 |

FUENTE : Cuestionario.

GRÁFICO N° 08 - A

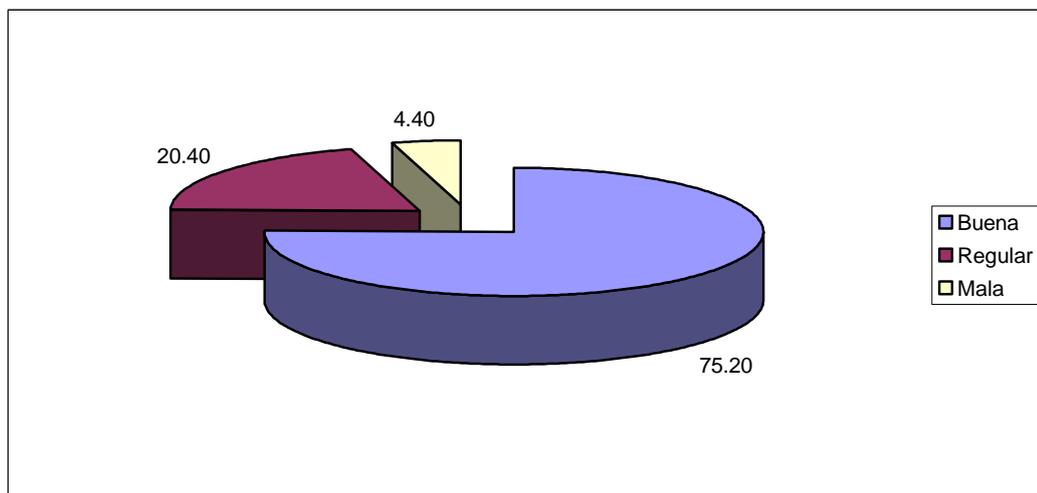
PRÁCTICA DE VALORES FAMILIARES EN RELACIÓN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



FUENTE: Tabla N° 08

GRÁFICO N° 08 - B

PRÁCTICA DE VALORES FAMILIARES EN RELACIÓN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



FUENTE: Tabla N° 08

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 08, se presenta la información sobre la práctica de valores familiares en relación al cuidado del medio ambiente de los integrantes de la muestra. Así se puede observar que los estudiantes del cuarto grado en porcentaje del 66.25% presentan un nivel bueno y un 26.25% un nivel regular. Los estudiantes del quinto grado demuestran tener un mayor conocimiento con un 82.35% en el nivel bueno y un 35.30% en el nivel regular.

Los estudiantes del sexto grado de primaria presentan un 76.47% en el nivel bueno y un 18.82 en el nivel regular.

A nivel general se aprecia un 75.20% en el nivel bueno y un 20.40% en el nivel regular y tan solo un 4.40% en el nivel malo.

En base a esta información se puede señalar que los estudiantes integrantes de la muestra presentan en su mayoría una buena práctica de valores familiares en relación al cuidado del medio ambiente

TABLA N° 09

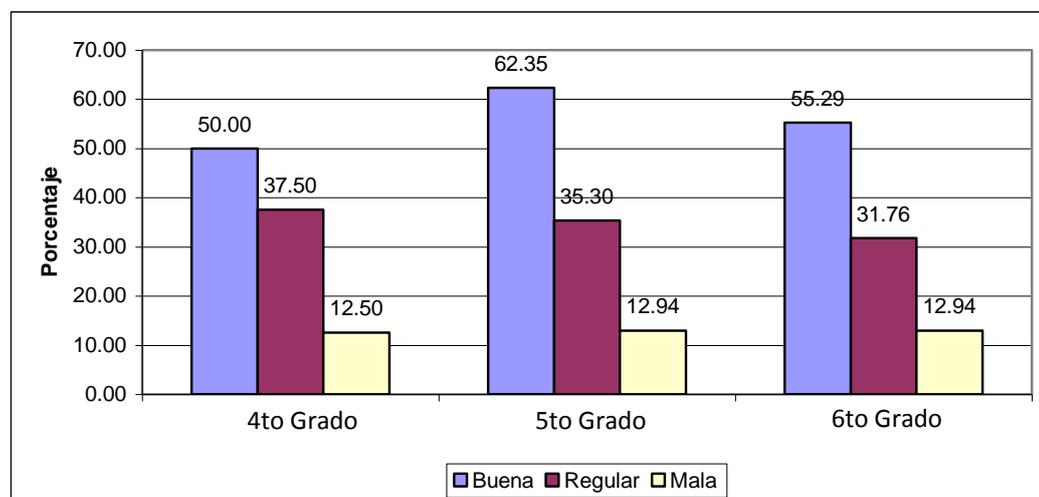
PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAR EN EL HOGAR EN RELACIÓN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

| CATEGORÍAS | 4to Grado | | 5to Grado | | 6to Grado | | TOTAL | |
|------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Buena | 40 | 50.00 | 53 | 62.35 | 47 | 55.29 | 140 | 56.00 |
| Regular | 30 | 37.50 | 21 | 35.30 | 27 | 31.76 | 78 | 31.20 |
| Mala | 10 | 12.50 | 11 | 12.94 | 11 | 12.94 | 32 | 12.80 |
| Total | 80 | 100.00 | 85 | 100.00 | 85 | 100.00 | 250 | 100.00 |

FUENTE : Cuestionario.

GRÁFICO N° 09 - A

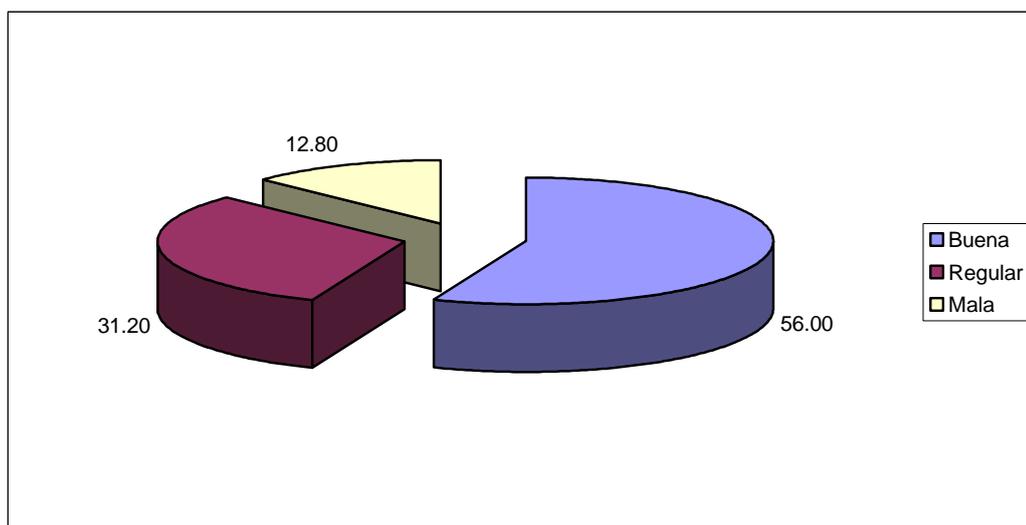
PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAR EN EL HOGAR EN RELACIÓN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



FUENTE: Tabla N° 09

GRÁFICO N° 09 - B

PRÁCTICA DE HÁBITOS DE RECICLAR EN EL HOGAR EN RELACIÓN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



FUENTE: Tabla N° 09

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 09, se presenta la información sobre la práctica de hábitos de reciclar en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente de los integrantes de la muestra. Así se puede observar que los estudiantes del cuarto grado en porcentaje del 50.00% presenta un nivel bueno y un 37.50% un nivel regular. Los estudiantes del quinto grado demuestran tener un mayor conocimiento con un 62.35% en el nivel bueno y un 35.30 en el nivel regular.

Los estudiantes del sexto grado de primaria presenta un 55.29% en el nivel bueno y un 31.76% en el nivel regular.

A nivel general se aprecia un 56.00% en el nivel bueno y un 31.20% en el nivel regular y tan solo 12.00% en el nivel malo.

En base a esta información se puede señalar que los estudiantes integrantes de la muestra presentan en su mayoría una buena práctica de valores familiares en relación al en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente.

TABLA N° 10

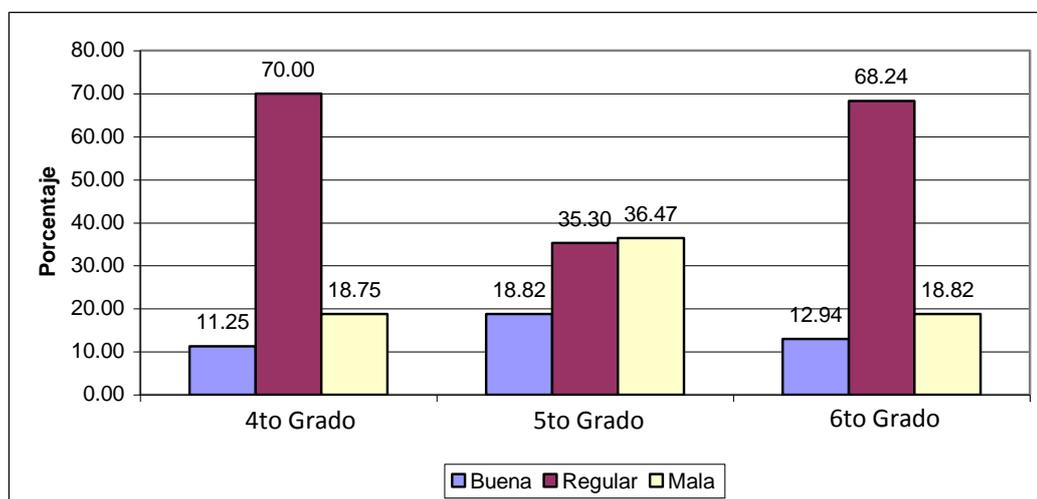
PRÁCTICA DE HÁBITOS DE SEMBRAR PLANTAS EN EL HOGAR EN RELACIÓN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

| CATEGORÍAS | 4to Grado | | 5to Grado | | 6to Grado | | TOTAL | |
|------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Buena | 9 | 11.25 | 16 | 18.82 | 11 | 12.94 | 36 | 14.40 |
| Regular | 56 | 70.00 | 38 | 35.30 | 58 | 68.24 | 152 | 60.80 |
| Mala | 15 | 18.75 | 31 | 36.47 | 16 | 18.82 | 62 | 24.80 |
| Total | 80 | 100.00 | 85 | 100.00 | 85 | 100.00 | 250 | 100.00 |

FUENTE : Cuestionario.

GRÁFICO N° 10 - A

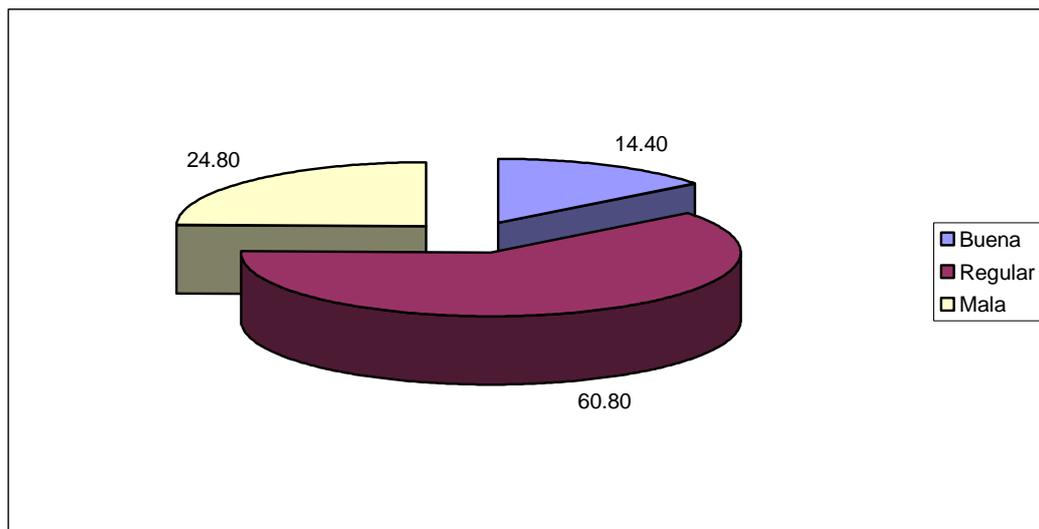
PRÁCTICA DE HÁBITOS DE SEMBRAR PLANTAS EN EL HOGAR EN RELACIÓN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



FUENTE: Tabla N° 10

GRÁFICO N° 10 - B

PRÁCTICA DE HÁBITOS DE SEMBRAR PLANTAS EN EL HOGAR EN RELACIÓN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



FUENTE: Tabla N° 10

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 10, se presenta la información sobre la práctica de hábitos de sembrar plantas en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente de los integrantes de la muestra. Así se puede observar que los estudiantes del cuarto grado en porcentaje del 11.25% presentan un nivel bueno y un 70.00% un nivel regular. Los estudiantes del quinto grado demuestran tener un mayor conocimiento con un 18.82% en el nivel bueno y un 35.30% en el nivel regular.

Los estudiantes del sexto grado de primaria presentan un 12.94% en el nivel bueno y un 60.80% en el nivel regular.

A nivel general se aprecia un 14.40% en el nivel bueno y un 60.80% en el nivel regular y 24.80% en el nivel malo.

En base a esta información se puede señalar que los estudiantes integrantes de la muestra presentan en su mayoría una regular práctica de hábitos de sembrar plantas en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente.

TABLA N° 11

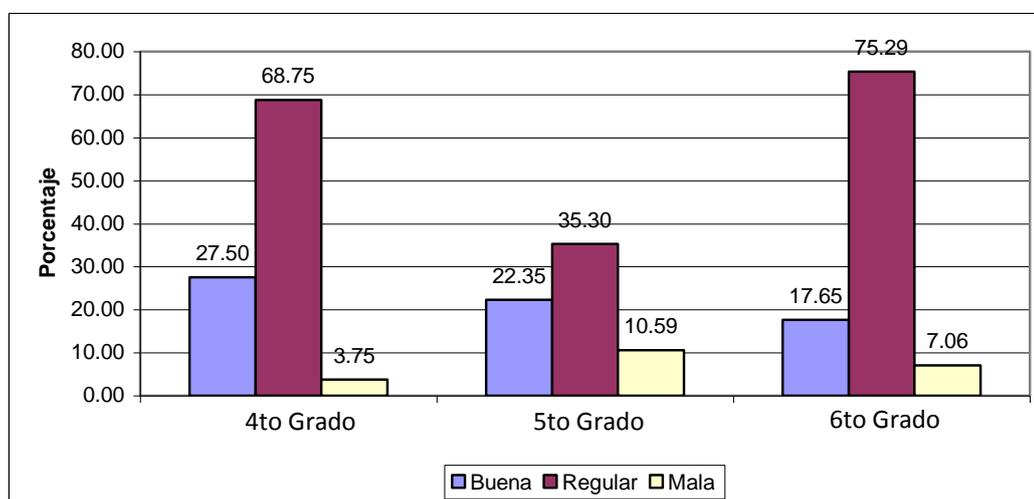
PRÁCTICA DE HÁBITOS DE USAR ADECUADAMENTE EL AGUA EN EL HOGAR EN RELACIÓN AL
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

| CATEGORÍAS | 4to Grado | | 5to Grado | | 6to Grado | | TOTAL | |
|------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Buena | 22 | 27.50 | 19 | 22.35 | 15 | 17.65 | 56 | 22.40 |
| Regular | 55 | 68.75 | 57 | 35.30 | 64 | 75.29 | 176 | 70.40 |
| Mala | 3 | 3.75 | 9 | 10.59 | 6 | 7.06 | 18 | 7.20 |
| Total | 80 | 100.00 | 85 | 100.00 | 85 | 100.00 | 250 | 100.00 |

FUENTE : Cuestionario.

GRÁFICO N° 11 - A

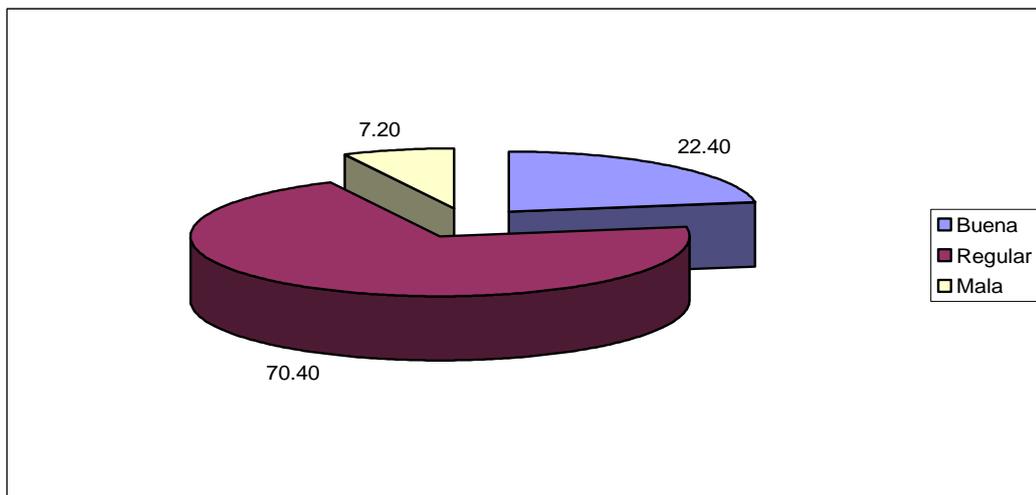
PRÁCTICA DE HÁBITOS DE USAR ADECUADAMENTE EL AGUA EN EL HOGAR EN RELACIÓN AL
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



FUENTE: Tabla N° 11

GRÁFICO N° 11 - B

PRÁCTICA DE HÁBITOS DE USAR ADECUADAMENTE EL AGUA EN EL HOGAR EN RELACIÓN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



FUENTE: Tabla N° 11

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 11, se presenta la información sobre la práctica de hábitos de usar adecuadamente el agua en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente de los integrantes de la muestra. Así se puede observar que los estudiantes del cuarto grado en porcentaje del 27.50% presentan un nivel bueno y un 68.75% un nivel regular. Los estudiantes del quinto grado demuestran tener un menor conocimiento con un 22.35 en el nivel bueno y un 75.29% en el nivel bueno y un 35.30% en el nivel regular.

Los estudiantes del sexto grado de primaria presentan un 17.65% en el nivel bueno y un 70.40% en el nivel regular y tan solo 7.06% en el nivel malo.

A nivel general se aprecia un 22.40% en el nivel bueno y un 70.40% en el nivel regular y 7.20% en el nivel malo.

En base a esta información se puede señalar que los estudiantes integrantes de la muestra presentan en su mayoría una regular práctica de hábitos de usar adecuadamente el agua en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente.

TABLA N° 12

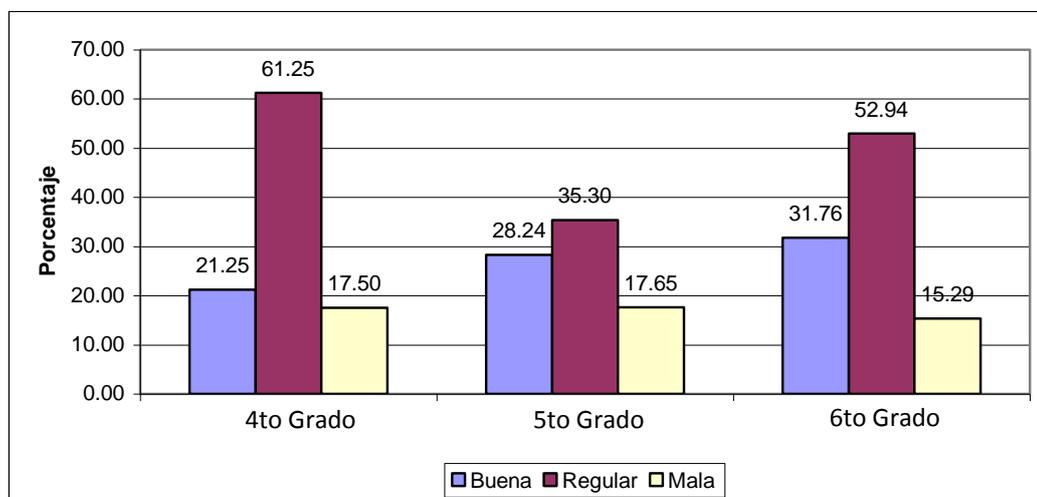
PRÁCTICA DEL HÁBITO DE REUTILIZAR EL AGUA EN EL HOGAR EN RELACIÓN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

| CATEGORÍAS | 4to Grado | | 5to Grado | | 6to Grado | | TOTAL | |
|------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Buena | 17 | 21.25 | 24 | 28.24 | 27 | 31.76 | 68 | 27.20 |
| Regular | 49 | 61.25 | 46 | 35.30 | 45 | 52.94 | 140 | 56.00 |
| Mala | 14 | 17.50 | 15 | 17.65 | 13 | 15.29 | 42 | 16.80 |
| Total | 80 | 100.00 | 85 | 100.00 | 85 | 100.00 | 250 | 100.00 |

FUENTE : Cuestionario.

GRÁFICO N° 12 - A

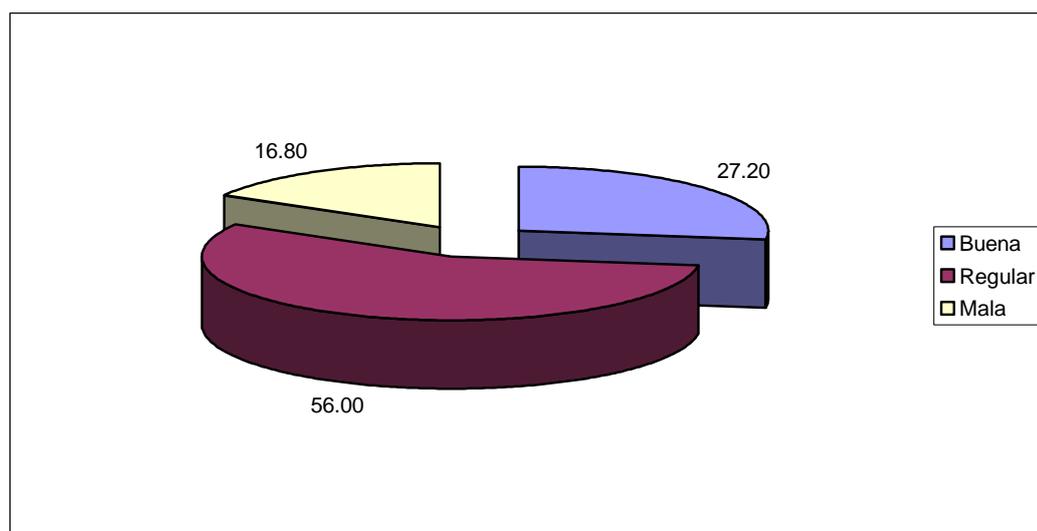
PRÁCTICA DEL HÁBITO DE REUTILIZAR EL AGUA EN EL HOGAR EN RELACIÓN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



FUENTE: Tabla N° 12

GRÁFICO N° 12 - B

PRÁCTICA DEL HÁBITO DE REUTILIZAR EL AGUA EN EL HOGAR EN RELACIÓN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



FUENTE: Tabla N° 12

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 12, se presenta la información sobre la práctica del hábito de reutilizar en el agua en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente de los integrantes de la muestra. Así se puede observar que los estudiantes del cuarto grado en porcentaje del 21.25% presentan un nivel bueno y un 61.25% un nivel regular. Los estudiantes del quinto grado demuestran 28.24% tener un mayor conocimiento con un 28.24% en el nivel bueno y un 35.30% en el nivel regular.

Los estudiantes del sexto grado de primaria presentan un 31.76% en el nivel bueno y un 56.00% en el nivel regular y tan solo un 16.80% en el nivel malo.

A nivel general se aprecia un 27.20% en el nivel bueno y un 56.00% en el nivel regular y 16.80% en el nivel malo.

En base a esta información se puede señalar que los estudiantes integrantes de la muestra presentan en su mayoría una regular práctica del hábito de reutilizar en el agua en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente.

TABLA N° 13

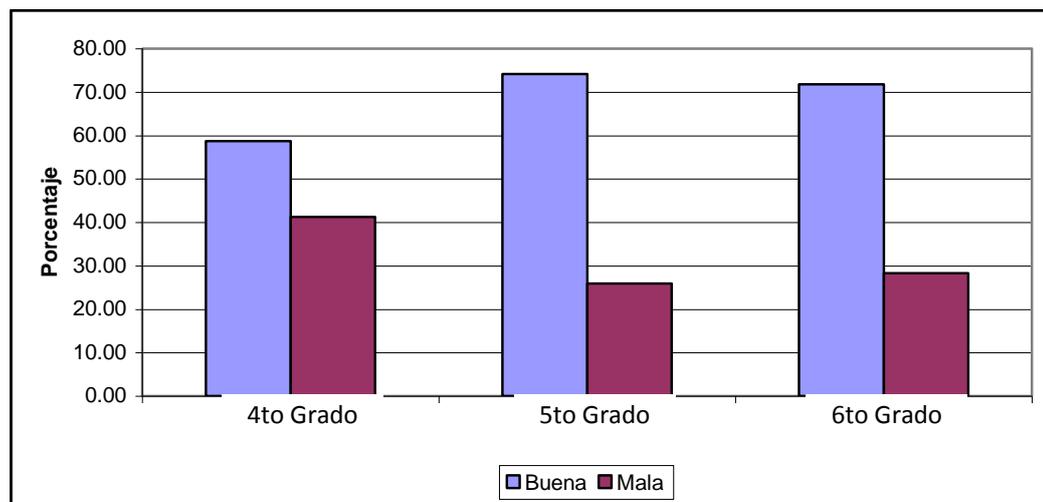
PRÁCTICA DEL HÁBITO DE UTILIZAR AEROSOLES EN EL HOGAR EN RELACIÓN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

| CATEGORÍAS | 4to Grado | | 5to Grado | | 6to Grado | | TOTAL | |
|------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Buena | 47 | 58.75 | 63 | 74.12 | 61 | 71.76 | 171 | 68.40 |
| Mala | 33 | 41.25 | 22 | 25.88 | 24 | 28.24 | 79 | 31.60 |
| Total | 80 | 100.00 | 85 | 100.00 | 85 | 100.00 | 250 | 100.00 |

FUENTE : Cuestionario.

GRÁFICO N° 13 - A

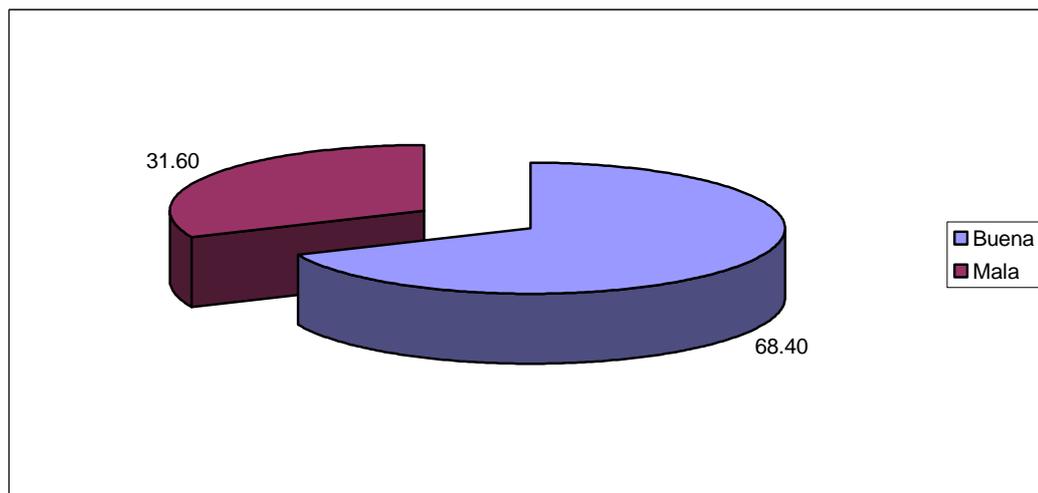
PRÁCTICA DEL HÁBITO DE UTILIZAR AEROSOLES EN EL HOGAR EN RELACIÓN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



FUENTE: Tabla N° 13

GRÁFICO N° 13 - B

PRÁCTICA DEL HÁBITO DE UTILIZAR AEROSOLES EN EL HOGAR EN RELACIÓN AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



FUENTE: Tabla N° 13

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 13, se presenta la información sobre la práctica de utilizar aerosoles en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente de los integrantes de la muestra. Así se puede observar que los estudiantes del cuarto grado en porcentaje del 58.75% presentan un nivel bueno y un 41,25% un nivel malo. Los estudiantes del quinto grado demuestran tener un mayor conocimiento con un 74.12% en el nivel bueno y un 25.88% en el nivel malo.

Los estudiantes del sexto grado de primaria presentan un 71.76% en el nivel bueno y un 28.24% en el nivel malo.

A nivel general se aprecia un 68.40% en el nivel bueno y un 31.60% en el nivel malo.

En base a esta información se puede señalar que los estudiantes integrantes de la muestra presentan en su mayoría una buena práctica en la utilización de aerosoles en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente

TABLA N° 14

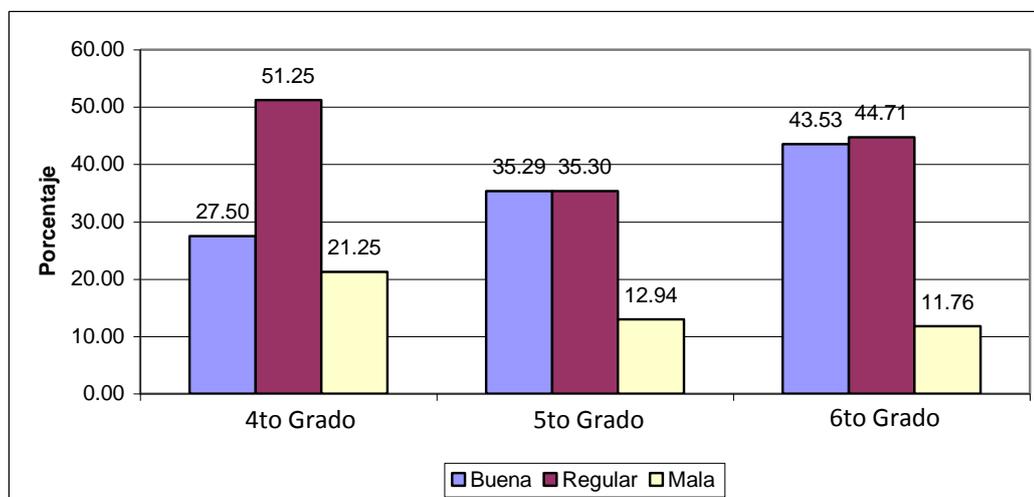
PRÁCTICA DE HÁBITOS FAMILIARES PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

| CATEGORÍAS | 4to Grado | | 5to Grado | | 6to Grado | | TOTAL | |
|------------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Buena | 22 | 27.50 | 30 | 35.29 | 37 | 43.53 | 89 | 35.60 |
| Regular | 41 | 51.25 | 44 | 35.30 | 38 | 44.71 | 123 | 49.20 |
| Mala | 17 | 21.25 | 11 | 12.94 | 10 | 11.76 | 38 | 15.20 |
| Total | 80 | 100.00 | 85 | 100.00 | 85 | 100.00 | 250 | 100.00 |

FUENTE : Cuestionario.

GRÁFICO N° 14 - A

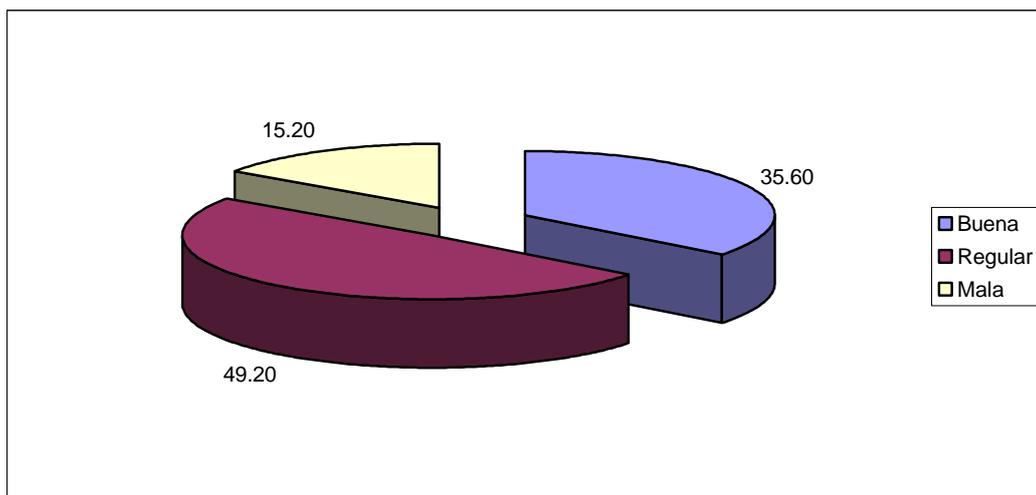
PRÁCTICA DE HÁBITOS FAMILIARES PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



FUENTE: Tabla N° 14

GRÁFICO N° 14 - B

PRÁCTICA DE HÁBITOS FAMILIARES PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



FUENTE: Tabla N° 14

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 14, se presenta la información sobre la práctica de hábitos familiares para el cuidado del medio ambiente de los integrantes de la muestra. Así se puede observar que los estudiantes del cuarto grado en porcentaje del 27.50% presentan un nivel bueno y un 51.25% un nivel regular. Los estudiantes del quinto grado demuestran 28.24% tener un menor conocimiento con un 35.29% en el nivel bueno y un 35.30% en el nivel regular.

Los estudiantes del sexto grado de primaria presentan un 43.53% en el nivel bueno y un 44.71% en el nivel regular y tan solo un 11.76% en el nivel malo.

A nivel general se aprecia un 35.60% en el nivel bueno y un 49.20% en el nivel regular y 15.20% en el nivel malo.

En base a esta información se puede señalar que los estudiantes integrantes de la muestra presentan en su mayoría una regular práctica de los hábitos familiares en relación al cuidado del medio ambiente.

5.3.3 Prueba estadística de la relación entre la práctica de hábitos familiares y nivel de conocimientos sobre le medio ambiente que tienen los estudiantes del nivel primario, en la institución educativa “Manuel A. Odría” de Tacna en el año 2015.

Para el desarrollo de la prueba del Chi cuadrado se trabaja con los siguientes valores:

Probabilidad 0.05

GI 4

Valor crítico 9.488

PRUEBA DE CHI CUADRADO

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho: No existe relación entre el nivel del cuidado del medio ambiente que presenta los estudiantes integrantes de la muestra, de la I.E. Manuel A. Odría y la práctica de hábitos familiares.

Ha: Sí existe relación entre el nivel del cuidado del medio ambiente que presenta los estudiantes integrantes de la muestra, de la I.E. Manuel A. Odría y la práctica de hábitos familiares.

DESARROLLO

| Práctica de hábitos familiares | Cuidado del medio ambiente | | | TOTAL |
|--------------------------------|----------------------------|----------------|------------|-------|
| | Nivel alto | Nivel moderado | Nivel bajo | |
| Buena | 40 | 37 | 12 | 89 |
| Regular | 22 | 76 | 25 | 123 |
| Mala | 16 | 14 | 8 | 38 |
| TOTAL | 78 | 127 | 45 | 250 |

Tabla de contingencia

| Celdas | fo | fe | fo - fe | (fo - fe) ² | (fo - fe) ² /fe |
|--------|-----|-------|---------|------------------------|----------------------------|
| 1 | 40 | 27.8 | 12.2 | 149.6 | 5.4 |
| 2 | 22 | 38.4 | -16.4 | 268.2 | 7.0 |
| 3 | 16 | 11.9 | 4.1 | 17.2 | 1.4 |
| 5 | 37 | 45.2 | -8.2 | 67.4 | 1.5 |
| 6 | 76 | 62.5 | 13.5 | 182.7 | 2.9 |
| 7 | 14 | 19.3 | -5.3 | 28.1 | 1.5 |
| 9 | 12 | 16.0 | -4.0 | 16.2 | 1.0 |
| 10 | 25 | 22.1 | 2.9 | 8.2 | 0.4 |
| 11 | 8 | 6.8 | 1.2 | 1.3 | 0.2 |
| TOTAL | 250 | 250.0 | 0.0 | | 21.272 |

Probabilidad 0.05
 G1 4
 Valor crítico 9.488

Chi cuadrado 21.272

CONCLUSIÓN Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

INTERPRETACIÓN

En base al valor de Chi cuadrado encontrado(21.272), y siendo este mayor que el valor crítico (9.488) se puede afirmar que existe una relación significativa entre el nivel del cuidado del medio ambiente que presentan los estudiantes integrantes de la muestra, de la I.E. Manuel A. Odría y la práctica de hábitos familiares en su hogares. Por lo tanto se rechaza la H_0 .

5.4 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Para la comprobación de las hipótesis se procederá en primer lugar por las hipótesis específicas para concluir con la hipótesis general.

5.4.1 Hipótesis Operacionales.

La hipótesis operacional a) afirma que:

El nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente que tienen las estudiantes del nivel primario de la I.E. Manuel A. Odría de Tacna en el año 2015 es inadecuado

La información que se presenta en las tablas de la N° 01 a la N° 06, permite comprobar que los estudiantes de la muestra presentan en su mayoría un buen nivel de conocimientos sobre el medio ambiente, sobre el cuidado del agua, sobre la importancia de la limpieza de los lugares públicos; por otro lado presentan un regular nivel de conocimiento sobre la importancia del medio ambiente, sobre la práctica del reciclaje, y sobre el cuidado de las áreas verdes.

En la tabla N° 07 se puede apreciar que la mitad de los estudiantes presentan un moderado nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente por los integrantes de la muestra y si se considera al 18.00% de los estudiantes que presentan un nivel bajo, se puede concluir que el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes de la muestra en su mayoría es inadecuado, por lo tanto la hipótesis a) ha quedado comprobada.

La hipótesis operacional b) señala que:

Las prácticas de los hábitos familiares en los hogares de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Manuel A. Odría de Tacna en el año 2015, en relación del cuidado del medio ambiente, son regulares.

La información que se presenta en las tablas N° 08 a la N° 13, permite señalar que los estudiantes integrantes de la muestra en su mayoría presentan una buena práctica de valores familiares, de reciclaje, de utilizar aerosoles en el hogar en relación al cuidado del medio ambiente

Por otro lado, los estudiantes integrantes de la muestra presentan en su mayoría una regular práctica de hábitos de sembrar plantas en el hogar, de usar adecuadamente el agua, de reutilizar en el agua, en relación al cuidado del medio ambiente.

En la tabla N° 14 se puede observar que la mayoría de los estudiantes integrantes de la muestra se ubican en la categoría regular sobre la práctica de hábitos familiares para el cuidado del medio ambiente.

Considerando estos resultados se puede considerar que la hipótesis operacional b) ha quedado comprobada.

5.4.2 Hipótesis general.

La hipótesis general de la investigación afirma que:

Existe una relación directa y significativa entre la práctica de hábitos familiares y el nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente que se aprecia en los estudiantes del nivel primaria del I.E. Manuel A. Odría de Tacna, en el año 2015

Habiéndose comprobado que los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Manuel A Odría, presentan un nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente moderado y se ubican en la categoría regular en la práctica de hábitos familiares relacionado al medio ambiente; y considerando el resultado de la prueba estadística del Chi cuadrado que establece que existe una relación

directa y muy significativa es que se puede dar por comprobada la hipótesis general planteada en el estudio.

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1 CONCLUSIONES

PRIMERA

Se ha establecido plenamente que el nivel de conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente en el nivel primario que tienen los estudiantes en la I.E. Manuel A. Odría de Tacna es moderado, lo que lleva a señalar que falta extremar la actividad de enseñanza con este fin.

SEGUNDA

Con la investigación ha quedado comprobado que los estudiantes del nivel de educación primaria en la I.E. Manuel A. Odría de Tacna, realizan una práctica regular de hábitos familiares relacionados al cuidado del medio ambiente, lo que implica una actitud positiva en ellos.

TERCERA

Se ha encontrado la existencia de una relación significativa entre la práctica de los hábitos familiares y el nivel de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente que tienen los estudiantes del nivel primario en la .E. Manuel A. Odría de Tacna en el año 2015, por lo tanto se puede asegurar que si se mejoran los conocimientos sobre el medio ambiente se practicará hábitos familiares, y viceversa, que permitan su cuidado efectivo.

6.2 SUGERENCIAS

PRMERA

Se sugiere que en el plan educativo institucional, se debe considerar un programa dirigido al cuidado del medio ambiente que permita hacer un trabajo conjunto de toda la comunidad educativa. Concientizar a los padres para que se tomen un tiempo en conversar con sus hijos enseñarles sobre hábitos familiares que conducentes a mejorar el cuidado del medio ambiente, que permitirán aportar a no desgastar nuestros recursos de manera desmedida; y los docentes, dotarles de mayores oportunidades. Conocimiento y herramientas para lograr en los estudiantes mejores aprendizajes sobre el cuidado del medio ambiente.

SEGUNDA

Sería conveniente que los autores del programa, consideren una duración anual del mismo, ya que la práctica de valores debe ser permanente y no en un momento determinado. Este hecho permitirá tomar con seriedad los temas medio-ambientales y que el estudiante se sienta partícipe de ellos; que sienta, que con su aporte será el salvador de la tierra, o cosas así que motiven a los niños y lo transmitan de compañero a compañero.

TERCERA

Se sugiere que los responsables del programa identifiquen los hábitos claves y los temas específicos para afrontar esta problemática que se vive día a día, porque el hombre sin darse cuenta esta destruyendo poco a poco nuestra naturaleza y no pensando en las generaciones que vendrán, para desarrollarlos convenientemente.

BIBLIOGRAFÍA

Ambrosio, V., 2004, en Valdés, X., y Valdés, T. (Eds.) *Familia y Vida Privada*.
Obtenido de: www.crececontigo.gob.cl/wp.../13-Familia-y-proceso-de-aprendizaje.pdf transformaciones, tensiones y nuevos sentidos? Chile: FLACSO–CEDEM–UNFPA, 2005. Familia

Alemán, Saúl, obtenido de: <http://www.monografias.com/trabajos89/cuidado-al-medio-ambiente/cuidado-al-medio-ambiente.shtml#ixzz3WMSOZNA1>

Alvarado, José. *Esperanza para La Familia*, A.C. Obtenido de: <http://www.esperanzaparalafamilia.com>

Altamirano, Patricia. *Educación y Medio Ambiente*. pág.98

Calero, Mavilo. p.153

CONAM. (2001) *Informe nacional sobre el estado del ambiente*. Lima.

Cuidado del ambiente del hogar y escuela. Obtenido de:

<http://grupo6medioambiente.blogspot.com/http://html.rincondelvago.com/cuidado-del-medio-ambiente.html>

Formación de los hábitos obtenido de página: [https://es.wikipedia.org/wiki/Hábito \(psicología\)](https://es.wikipedia.org/wiki/H%C3%A1bito_(psicolog%C3%ADa))

Graybie, Ann M. y Kyle S. Smith (2014) *Psicobiología de los hábitos, Investigación y Ciencia*, 455, agosto de 2014, págs. 16-21.
Obtenido de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Hábito \(psicología\)](https://es.wikipedia.org/wiki/H%C3%A1bito_(psicolog%C3%ADa)) habito.

Grupo entorno. *Ecología, desarrollo y solidaridad*. pag 32

J Yarce(2007) *Valores*Año 2007 / Vol. 1 / N° 7. Valencia, Enero – Julio2007.Obtenidode

[:www.liderazgo.org.co/.../los_principios_los%20valores_y_las_virtudes.p](http://www.liderazgo.org.co/.../los_principios_los%20valores_y_las_virtudes.p).

Maca, Hernández.*Hábitos y Familia*. México D. F. obtenido de:
<http://www.familias.apoclam.org/habitos-y-familia.html>

Martin, Francisca P. 58-61

Martínez, José. Consejero de Medio Ambiente y Desarrollo Rural. *Importancia del cuidado del medio ambiente*. Obtenido de página:
jccm.es/medioambiente/publicaciones/revista/macm15.pdf

Labor de la ONU: Medio ambiente – CINU: *El cuidado del ambiente por los seres humanos*. Obtenido de [:www.cinu.org.mx/ninos/html/onu_n5](http://www.cinu.org.mx/ninos/html/onu_n5)

Lecitra, Micaela (2010)*Reducir, Reutilizar y Reciclar. El problema de los residuos sólidos urbanos Derechos Humanos y Ambiente*, obtenido de:

<https://geic.files.wordpress.com/2010/10/reducir-reutilizar-y-reciclar.pdf> reciclaje.

Oseguera, Leandro. Psicopedagogo IES Leonardo da Vinci obtenido de:
www.apepa.org/index.php?menu=documentos&id=2&id_doc.

Paterson, Cindy.*Definición de hábitos*. Obtenido de<http://familias.com/familia/6-h%C3%A1bitos-para-fortalecer-tu-familia>

Tesis: (2009) Influencia del núcleo familiar en la formación ambiental del niño-niña, estudio de caso: institución preescolar liceo infantil casita encantada. Localidad Barrios Unidos, Bogotá, D.C. presentado por: directora: Nohora Inés Pedraza Niño. Publicada en Bogotá, D.C. 2009

Tesis: Talleres de cuidado ambiental para el desarrollo de hábitos en los estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 12 Iván abad guerra del cantón la libertad, provincia de Santa Elena en el año 2011-2012.Presentadapor:Norma Suárez de la Cruz, Graciela y Diana Lucas. Publicada en la Libertad –Ecuador 2011– 2012

Tipos de hábitos. Obtenido de página: [http](http://)

ANEXOS

Grado y Sección: _____

CUESTIONARIO 1

FINALIDAD

El presente cuestionario tiene por finalidad de recoger información sobre el nivel de conocimientos del cuidado del medio ambiente. .

INDICACIONES

Luego de leer atentamente los ítems que se plantean, marque con una (X) la respuesta que elija.

ITEMS

1.- ¿Cuidar el ambiente es el uso racional de los recursos de manera responsable?

SI () NO ()

2.- ¿Cuidado del ambiente implica conservar los recursos naturales agua, aire, suelo y flora?

SI () NO ()

3.- ¿El cuidado del ambiente es dañar los recursos naturales y por ende provocar daños al ser humano?

SI () NO ()

4.- ¿Es importante el cuidado del medio ambiente para la vida humana?

SI () NO ()

5.- ¿Es importante el cuidado del medio ambiente para el desarrollo sostenible para las generaciones futuras?

SI () NO ()

6.- ¿No se debe tomar conciencia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente?

SI () NO ()

7.- ¿El agua es fundamental porque alimentan a las plantas, viven los peces, y bebe el hombre por eso debemos evitar contaminarla y desperdiciarla?

SI () NO ()

8.- ¿Utilizar el agua irracionalmente nos permitirá vivir mejor?

SI () NO ()

9.- ¿La acción de dejar correr el agua: cuando nos duchamos, lavamos las manos, los dientes, etc. Contribuye al cuidado del recurso agua?

SI () NO ()

10.- ¿Reciclar es desechar los papeles blancos, botellas de plástico, al tacho de basura?

SI () NO ()

11.- ¿La basura y el desorden es perjudicial para la salud de las personas y contamina el ambiente?

SI () NO ()

12.- ¿Reciclar basura separando los componentes orgánicos e inorgánicos nos permitirá contribuir al cuidado del medio ambiente?

SI () NO ()

13.- ¿Contribuyes a la limpieza en el hogar?

SI () NO ()

14.- ¿Los desechos ambulatorios, desechos en casa, desechos en el mercado son perjudiciales para la salud de las personas y el ambiente?

SI () NO ()

15.- ¿El botar basura fuera de los tachos contribuye al cuidado del ambiente?

SI () NO ()

16.- ¿Las áreas verdes nos limpian el oxígeno?

SI () NO ()

17.- ¿El arrojar desechos residuales al suelo contribuye a contaminar las áreas verdes?

SI () NO ()

18.- ¿Riegas las plantas con agua que sale de la pila?

SI () NO ()



Grado y Sección: _____

CUESTIONARIO 2

FINALIDAD

El presente cuestionario tiene por finalidad de recoger información sobre los Hábitos Familiares.

INDICACIONES

Luego de leer atentamente los ítems que se plantean, marque con una (X) la respuesta que elija.

ITEMS

1.- ¿Cuidas el ambiente donde vives, estudias y te desenvuelves?

SI ()

NO ()

2.- ¿Practicas hábitos en beneficio de la conservación del ambiente?

SI ()

NO ()

3.- ¿Crees que es importante saber sobre el cuidado del medio ambiente?

SI ()

NO ()

4. ¿Utilizas los depósitos de basura?

SI ()

NO ()

5.- ¿Separas la basura papel, cartón en un lado y restos de alimentos en otros?

SI ()

NO ()

6.- ¿Practicas hábitos de higiene en el aula?

SI ()

NO ()

7.- ¿Eres responsable en el cuidado de los árboles y plantas de tu casa?

SI ()

NO ()

8.- ¿Utilizas el agua racionalmente para regar las plantas de tu jardín?

SI ()

NO ()

9.- ¿Las áreas verdes nos proporcionan oxígeno?

SI ()

NO ()

10.- ¿Después de jugar, hacer educación física, etc. Cuando te lavas las manos dejas correr el agua excesivamente?

SI () NO ()

11.- ¿Es importante no dejar correr el agua para contribuir en su conservación?

SI () NO ()

12.- ¿Enseñar a otros compañeros a cuidar el agua?

SI () NO ()

13.- ¿Cuándo vez a un compañero malgastando el agua le aconsejas que no la desperdicie y la cuidado?

SI () NO ()

14.- ¿En tu casa juntan el agua fría que se bañan para utilizarlas para regar las plantas o para lavar el carro?

SI () NO ()

15.- ¿En tu casa tus padres les hablan de la importancia de conservar el agua?

SI () NO ()

16.- ¿Sabes cuáles son los productos reciclables y los artículos que contaminan el medio ambiente?

SI () NO ()

17.- ¿Socializas con sus compañeros el no usar productos con aerosoles, químicos que afecten y contaminen el ambiente?

SI () NO ()

18.- ¿Arrojar desechos residuales al suelo contribuye a contaminar las áreas verdes?

SI () NO ()

