

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE  
LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA RELACIÓN DOCENTE-  
ALUMNO QUE SE PRESENTA EN EL QUINTO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA  
UGARTECHE DE MACLEAN EN TACNA 2014**

**PRESENTADO POR:**

Fernández Villanueva, Bianny Goesly

**Para optar el Título:**

Profesional de Licenciado en  
Educación Primaria

TACNA – PERU

2014

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por haber tenido a mi lado personas que me hayan apoyado en cumplir mi meta de terminar mi carrera.

Al profesor Raúl Valdivia por tenerme paciencia y enseñarnos como hacerlo para que todas terminemos bien con nuestra Tesis.

**DEDICATORIA**

A mis padres por haberme apoyado  
Emocional y económicamente hasta  
el último momento.

Y cumplir uno de los deseos de mí  
papá al que amo mucho y lo extraño.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
AGRADECIMIENTO	II
DEDICATORIA	III
INDICE DE CONTENIDOS	IV
INDICE DE TABLAS	VIII
INDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA

1.1. Determinación del Problema	01
1.2. Formulación del Problema	04
1.3. Justificación de la Investigación	04
1.4. Objetivos de la Investigación	05
1.4.1. Objetivo General	05
1.4.2. Objetivos Específicos	05
1.5 Definiciones Operacionales	05

## **CAPÍTULO II**

### **2. LA FAMILIA**

2.1	Concepto de Familia	09
2.2.	La Familia Integrada	10
	2.2.1 Responsabilidad de una familia integrada	11
2.3	Familia Desintegrada	12
	2.3.1 Tipos de Desintegración Familiar	13
	2.3.1.1 Desintegración Familia Total	13
	2.3.1.2 Desintegración Familiar parcial o periódica	16

## **CAPÍTULO III**

### **3. RELACION DOCENTE ALUMNO**

3.1	El Proceso Enseñanza Aprendizaje	19
	3.1.1 Concepto	19
	3.1.2 Elementos del proceso enseñanza aprendizaje	19
3.2	Los Actores Del Proceso Aprendizaje	21
	3.2.1 El alumno	21
	3.2.2 El docente	22
	3.2.3 Relación docente alumno	23
3.3	Interacción Docente Alumno el Proceso Enseñanza Aprendizaje	25
3.4	Factores relativos a la relación docente- alumno en el proceso enseñanza aprendizaje	26
	3.4.1 Factores personales	27
	3.4.2 Factores emocionales	28

## CAPÍTULO IV

### 4. METODOLOGÍA

4.1	Hipótesis	31
	4.1.1 Hipótesis general	31
	4.1.2 Hipótesis Operacionales	31
4.2	Variables	32
	4.2.1 Variable Independiente	32
	4.2.1 Variable Dependiente	32
4.3	Tipo y diseño de investigación	33
	4.3.1 Tipo de Investigación	33
	4.3.2 Diseño de Investigación	33
4.4	Ámbito de la Investigación	33
4.5	Tiempo Social	33
4.6	Población y Muestra	33
	4.6.1 Población	33
4.7	Recolección de Datos	34
	4.7.1 Procedimiento	34
	4.7.2 Técnicas	34
	4.7.2 Instrumentos	34

## CAPÍTULO V

### 5. PRESENTACION DE RESULTADOS

5.1	El trabajo de Campo	35
5.2	Diseño de presentación de la información	36
	5.2.1 Información sobre el nivel de integración familiar	

que presentan las familias de las alumnas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa María Ugarteche de Mac Lean de Tacna en el año 2014	37
5.2.2 Información sobre la relación docente- alumno de las alumnas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa María Ugartechede Mac Lean de Tacna en el año 2014.	48
5.2.1 Relación entre la integración familiar y la relación docente alumno.	59
<b>5.3</b> Comprobación de las hipótesis	61
5.3.1 Comprobación de las hipótesis operacionales	61

## **CAPÍTULO VI**

### **6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

5.1. Conclusiones	64
5.2. Sugerencias	65
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	66
<b>ANEXOS</b>	69
<b>FOTOS</b>	80

**ÌNDICE DE TABLAS**

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla Nº 01:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según la ausencia o no de sus padres	38
<b>Tabla Nº 02:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según la relación pareja	40
<b>Tabla Nº 03:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según el trabajo de los padres	42
<b>Tabla Nº 04:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según El carácter de los padres	44
<b>Tabla Nº 05:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según la integración familiar	46
<b>Tabla Nº 06:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según El trato efectivo del docente	49
<b>Tabla Nº 07:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según la confianza en el o la docente	51
<b>Tabla Nº 08:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según el respeto docente	53
<b>Tabla Nº 09:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según la fluidez de la comunicación con el docente	55
<b>Tabla Nº 10:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según la relación docente alumno	57

**ÌNDICE DE GRÁFICOS**

	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico Nº 01:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según la ausencia o no de sus padres	38
<b>Gráfico Nº 02:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según la relación pareja	40
<b>Gráfico Nº 03:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según el trabajo de los padres	42
<b>Gráfico Nº 04:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según el carácter de los padres	44
<b>Gráfico Nº 05:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según la integración familiar	46
<b>Gráfico Nº 06:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según el trato efectivo del docente	49
<b>Gráfico Nº 07:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según la confianza en el o la docente	51
<b>Gráfico Nº 08:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según el respeto docente	53
<b>Gráfico Nº 09:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según la fluidez de la comunicación con el docente	55
<b>Gráfico Nº 10:</b> Distribución de los integrantes de la muestra según la relación docente alumno	57

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha tenido como propósito establecer la relación existente entre la integración familiar y la relación docente - alumna que se presenta en el quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “María Ugarteche de Maclean” de Tacna en el año 2014.

El tipo de investigación que se realizó es básica y el diseño es descriptivo asociativo, la población estuvo conformada por 120 alumnas de quinto de Educación primaria que consta de cuatro secciones.

El procedimiento fue de forma personal y de primera fuente, la investigación se trabajó con las técnicas: la Encuesta, sobre la desintegración familiar, y la influencia de este problema en la relación docente alumna.

Se realizó el procesamiento de la información a través de Excel, presentándolo en tablas y gráficos estadísticos, obteniendo los resultados por medio del Chi Cuadrado.

Se ha comprobado la existencia de una relación directa y significativa entre la integración familiar y la relación docente – alumna que presentan el quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “María Ugarteche de Maclean” de Tacna en el año 2014.

## ABSTRACT

This research has been aimed at establishing the relationship between family integration and teacher ratios - student who comes in the fifth grade of primary education of School "Mary Maclean Ugarteche" of Tacna in 2014.

The type of research being conducted is basic and descriptive design is associative, the population consisted of 120 students from fifth grade education consisting of four sections.

The procedure was personally and firsthand, worked with research techniques: Survey on family breakdown, and the influence of this problem in the student teacher ratio.

Processing information through Excel was performed, presenting in statistical tables and graphs, obtaining results through the Chi Square.

It has been proven the existence of a direct and significant relationship between family integration and teacher relationship - student presenting the fifth grade of primary education of School "Mary Maclean Ugarteche" of Tacna in 2014.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de la integración familiar y la relación docente- alumno que se presentan las alumnas del quinto grado de primaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Maclean.

El maestro como líder de su clase, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo, sentimientos de desventaja, frustración, apatía y falta de motivación.

Las causas de una mala relación docente alumnos pueden ser las siguientes:

Los diferentes cambios de etapas que sufren las personas desde que son púberes para ser adolescentes esto sucede entre los (11 – 17 años aproximadamente), la desintegración familiar más comunes ya que cuando los padres se separan por diferentes circunstancias ellos cambian su forma de ser muchas veces hacen cosas negativas solo para llamar la atención de sus padres.

Las estrategias o métodos que usa el docente no son los adecuados para motivar y atraer la atención de todas las y las clases.

Dicha investigación busca establecer la relación existente entre la integración familiar y la relación docente - alumnas que se presenta en el quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “María Ugarteche de Maclean”.

El trabajo presenta una estructura que comprende seis capítulos. En el primer capítulo se presenta el problema, la formulación del problema, los objetivos, la justificación de la investigación y las definiciones operacionales, en el segundo capítulo se aborda el tema de la familia, en el tercer capítulo se aborda el tema de la relación docente-alumno (a), en el cuarto capítulo se da a conocer la metodología utilizada; en el quinto capítulo se presenta los resultados y la comprobación de las hipótesis; para finalmente, en el sexto capítulo se da a conocer las conclusiones y las sugerencias.

Dejo a vuestra consideración señores miembros del jurado, mi trabajo de tesis titulado: LA INTEGRACIÓN FAMILIAR Y LA RELACIÓN DOCENTE-ALUMNA QUE SE PRESENTA EN EL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA UGARTECHE DE MACLEAN EN TACNA 2014.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA**

El proceso enseñanza-aprendizaje es multidimensional. Por esta razón en él, inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo. Estos factores determinarán la calidad de los resultados que se logren a través de él.

En la interacción del proceso participan dos elementos humanos de vital importancia, ellos son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas desarrollarán una buena o mala relación que repercutirá en forma favorable o desfavorable para el aprendizaje.

El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.

Los maestros como parte esencial de la relación educativa están obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuo.

Así como se destaca los resultados que se puede obtener si se logra procesar una buena relación docente alumno, también hay que analizar las consecuencias que podría generar una mala relación docente alumno partiendo de la actividad de la que forman parte estos dos actores dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Los padres de familia matriculan a sus hijos en las diferentes Instituciones Educativas porque saben que se les brindara los conocimientos cognitivos que ellos necesitan para llegar hacer un profesional que esté preparado para satisfacer las exigencias de nuestra sociedad moderna, pero las Instituciones Educativas no solo forman cognitivamente también quieren formar una personalidad positiva en ellos pero uno de los ingredientes necesarios dentro de este proceso es tener una buena relación docente alumno no tomarán la importancia debida a las enseñanzas brindadas por sus maestros ya que no hay una confianza que los motive a cambiar de actitud obteniendo como resultado que estos alumnos no pongan en práctica los diferentes valores que conocemos y lo hacen sin medir las consecuencias de sus actos no importando lo que piensen las personas que se encuentran a su alrededor.

Si no hay un clima adecuado en el aula de clases el día será muy tenso e incómodo para ambos actores que forman parte, así es como los estudiantes por querer dar la contra a sus docentes quebrantan las reglas de las Instituciones Educativas trayendo como resultado que los puedan suspender por un tiempo determinado o los pueden expulsar de forma definitiva por sus malas acciones, afectando su formación como personas dentro de nuestra sociedad.

La disertación infantil es otra consecuencia de una mala relación docente alumno ya que los alumnos aparte que no prestan la debida atención a la adquisición de nuevos aprendizajes, comienzan a generalizar y creen que todos los docentes tienen la misma personalidad e incluso comienzan a odiar a los profesores y ya no quieren ir al colegio se escapan de clases no cumplen con sus deberes pudiendo repetir de año.

Hemos observado que en la Institución Educativa “MARÍA UGARTECHE DE MAC LEAN” de Tacna precisando los grados de quinto de primaria los estudiantes no obedecen a sus docentes, hay una actitud de rebeldía no les importa la consecuencia de sus actos, pero el docente no utiliza de forma positiva las diferentes herramientas que están a su disposición para llegar a sus alumnos cree que castigándolos e imponiéndoles nuevas reglas más estrictas los hará cambiar de actitud, debemos de buscar diferentes alternativas de solución para este problema.

Las causas de una mala relación docente alumnos pueden ser las siguientes:

Los diferentes cambios de etapas que sufren las personas desde que son púberes para ser adolescentes esto sucede entre los (11 – 17 años aproximadamente) sus bruscos cambios de carácter el creer que ya son lo suficientemente independientes para que sus padres ya no estén detrás de ellos quieran hacer lo que les parece, vivir sin reglas ni restricciones.

La desintegración familiar es una de las causas más comunes ya que cuando los padres se separan por diferentes circunstancias ellos cambian su forma de ser muchas veces hacen cosas negativas solo para llamar la atención de sus padres, o de esta forma demuestran el sufrimiento que están pasando.

Las estrategias o métodos que usa el docente no son los adecuados para motivar y atraer la atención de sus alumnos todo se vuelve aburrido, monótono, etc.

La causa escogida como Variable Independiente es la INTEGRACIÓN FAMILIAR.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Pregunta Principal**

¿Qué relación existe entre la integración familiar y la relación docente alumno que se presenta en el quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “María Ugarteche de Maclean” de Tacna en el año 2014?

### **1.2.2 Preguntas Secundarias**

¿Cuál es el nivel de integración familiar, que presenta las familias de las alumnas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “María Ugarteche de Maclean” de Tacna en el año 2014?

¿Cuál es el nivel de relación docente - alumno que existe en la institución educativa “María Ugarteche de Maclean” de Tacna en el año 2014?

## **1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El clima dentro del aula depende de la participación positiva o negativa que tengan los docentes y alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje que nos dará a conocer un indicio de cómo será el año escolar, si habrá buen o mal clima dentro del aula el cual influenciara en el proceso educativo que deben pasar los alumnos y sus docentes esto depende de los 2 hay una responsabilidad compartida.

Sin embargo el docente como una persona preparada y capacitada deberá tener en cuenta las diferentes circunstancias que se puedan presentar que puedan entorpecer que haya una buena relación docente alumno, interfiriendo así los resultados que habrá en la educación de los mismos.

Si se presentaran como problema por ejemplo: desintegración familiar, los cambios bruscos de carácter que sufren los adolescentes, o que el docente no esté utilizando estrategias adecuadas que motiven a sus alumnos

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 Objetivo general**

Establecer la relación existente entre la integración familiar y la relación docente - alumno que se presenta en el quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “María Ugarteche de Maclean” de Tacna en el año 2014.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- a) Precisar el nivel de integración familiar, que presenta las familias de las alumnas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “María Ugarteche de Maclean” de Tacna en el año 2014.
  
- b) Establecer el nivel de relación - docente alumno que existe en la institución educativa “María Ugarteche de Maclean” de Tacna en el año 2014.

## **1.5 DEFINICIONES OPERACIONALES**

### **INTEGRACIÓN FAMILIAR**

La familia, está formada por el padre, madre e hijos que están unidos por el amor, pero cuando se presenta una circunstancia desconocida que trae como resultado la ruptura de esta armonía que debería ser constante en una familia, puede ser causa de cualquier circunstancia que hace que estos miembros que forman una familia se separen y ya no vivan juntos como en un inicio, esta separación puede traer diferentes consecuencias, pero afectando con mayor fuerza a los hijos en el aspecto sentimental, educativo, etc.

Los hijos se vuelven violentos su carácter cambia constantemente y ya no se sienten motivados para seguir estudiando, otros hasta pierden las ganas de vivir quieren estar solos son algunas de las consecuencias que trae como resultado la desintegración familiar, en la actualidad el índice en nuestro país de familias separadas es alto de esto podemos darnos cuenta observando los sucesos que agobian nuestra nuevas generaciones cada año a más temprana edad están entrando en el mundo del pandillaje, drogas, alcoholismo, prostitución, la deserción escolar, no terminan la Educación Básica Regular, son acciones que demuestran su falta de amor y atención afectando su formación integral.

### **AUSENCIA DE PADRES:**

Es cuando los padres no cumplen su labor de brindar a sus hijos cuidado, protección y sobre todo amor.

### **RELACIÓN DE PAREJA:**

Unión de dos personas que tienen un sentimiento en común "EL AMOR", pero esta relación tiene que ser firme y constante.

**LUGAR DE TRABAJO DE LOS PADRES:**

Es el espacio o territorio en el que se encuentran trabajando los padres.

**CARÁCTER DE LOS PADRES:**

Es aquello que identifica la personalidad de cada persona, que se puede tener un carácter fuerte o pasivo pero en la relación familiar se debe saber sobrellevar estas diferencias para vivir en armonía.

**RELACIÓN DOCENTE ALUMNO**

Relación: Es una actividad que se da constantemente con más de una persona y esta relación puede ser buena o mala de acuerdo a los caracteres de las personas y como hayan aprendido a sobrellevar sus diferencias.

**DOCENTE:**

Es aquella persona que se prepara y capacita para poder desarrollar en sus alumnos los talentos y actitudes positivas que puedan estar escondidos en cada uno de ellos, además se encarga de brindar los nuevos conocimientos que vayan de acuerdo a su madurez física y mental, donde el docente podrá hacer uso de diferentes técnicas de enseñanza para lograr el resultado que uno quiere el cual es que sus alumnos aprendan para hacerse independientes y poder solucionar sus propios problemas.

**ALUMNO:**

Es aquel niño, púber, adolescente, que es un discípulo por que aprende de su maestro puede ser en el jardín, colegio o universidad.

Juntando están tres definiciones podemos decir que la relación docente alumno es aquella actividad interpersonal que se da cada día en la Institución Educativa dentro y fuera del salón de clases, donde profesor y

alumno deberán aprender a sobrellevar sus diferencias, el maestro se encargara de buscar diferentes métodos para obtener la confianza de sus alumnos y si en el caso que haya alguna dificultad el docente debería estar preparado emocionalmente para brindar la ayuda necesaria a sus alumnos.

En el caso que los alumnos sean niños será más fácil sobrellevar la clase pero si el docente tiene a su cargo una clase donde sus alumnos son púberes o adolescentes deberá buscar otras formas diferentes para llegar a ellos ya que se encuentran en un cambio hormonal que hace que su carácter sea más difícil de tratar, dependerá del profesor si motivara a sus alumnos que aun a pesar de los problemas ellos pueden encontrar una solución o de lo contrario se dejaran llevar sin siquiera intentarlo, aquí el docente cumple un papel muy importante.

#### **TRATO AFECTIVO:**

Es la forma afectiva en que tratamos a las personas que están en nuestro alrededor (demostración de aprecio y cariño).

#### **CONFIANZA:**

Es la seguridad o esperanza que alguien tiene de otro individuo y tener seguridad de uno mismo, es considerado también como la forma afectiva en que tratamos a las personas que están en nuestro alrededor (demostración de aprecio y cariño).

#### **RESPETO:**

Es el reconocimiento como ser humano, en que debemos tratar y que nos traten como personas.

#### **FLUIDEZ EN LA COMUNICACIÓN:**

Es la forma y calidad de comunicación que existe en más de dos personas.

## CAPÍTULO II

### 2. LA FAMILIA

#### 2.1 CONCEPTO DE FAMILIA

Constituye la base fundamental de la sociedad. Está formada por padre, madre e hijos y por todos aquellos a quienes les una un parentesco aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en el que habitualmente se recibe y desarrolla la vida.

*“La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de traer al mundo y educar a las nuevas generaciones y de transmitirles los valores culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de toda la sociedad”. (Ministerio de educación, Educación en derechos humano – Tomo 1)*

La familia está llamada a formar y preparar a las nuevas generaciones para poder desarrollarse en sociedad, por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos y cristianos. Por eso es llamada la escuela primaria ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida. La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados.

*“Según Gómez C. Angel y Nunez R. Olga L. (2004), es en ella (la familia) precisamente, donde se expresa por excelencia el carácter interactivo del desarrollo planteado.”*

*“Para Navarrete C. Alfonso, (2000) “La familia es el principal referente de los seres humanos, la cual va más allá de los cuidados y apoyos que se le han asignado tradicionalmente; es en el seno de este núcleo de la sociedad donde se sientan las bases para la formación de la identidad del ser humano, la autoconciencia, la conexión al pasado, y la esperanza en el futuro.”*

Todos estos valores y características de una familia ideal, se encuentran ausentes en la actualidad, en muchas familias de nuestro país y departamento, las cuales se hacen cada vez más notorias sus consecuencias, esto es originado por diversos factores. La sociedad en general, se queja de una pérdida de valores a todo nivel, pero son muy pocas las instituciones que además de reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan por superar la crisis de valores existentes de manera que pueda coadyuvar eficazmente al desarrollo del país.

## **2.2 LA FAMILIA INTEGRADA**

De acuerdo con Virginia Satir (1991), para explicar el concepto de familia integrada, se considera al enfoque sistémico como base. Un sistema está compuesto por varios elementos que son fundamentales y que están relacionados entre sí con el objetivo de alcanzar a un objetivo. El sistema familiar determina su orden y su secuencia con las acciones, las respuestas y las interacciones entre sus elementos. El sistema está vivo sólo cuando sus elementos básicos están presentes.

En la familia como sistema se identifican cada uno de sus elementos. Los padres e hijos (hermanos); son los elementos básicos y entre ellos se experimentan distintas situaciones como el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicarse entre sí. Estas experiencias son necesarias en nuestra forma de vivir y nos enseñan a convivir con otras personas.

Existen otros elementos periféricos en la familia como los tíos, los abuelos, los primos.

En una familia, desde el momento en el que llega un nuevo integrante (hijo), los padres son los encargados y responsables de educar a ese pequeño ser y de transmitirle valores para que pueda desenvolverse en ese mundo en el que vive, que es la familia. Es decir que la familia tiene responsabilidad, y para cumplirlas a plenitud, debe estar integrada.

Vivir en familia es una práctica que ayuda a los hijos, a sentirse listos y maduros, a salir y a enfrentar al mundo. Si hubieran aprendido a relacionarse con otras personas lo más seguro es que sería muy difícil establecer relaciones de cualquier tipo.

### **2.2.1 Responsabilidad de una familia integrada<sup>1</sup>**

La soberanía de la familia no puede radicar en una presunta suficiencia para subsistir sin el apoyo de agrupaciones de otro tipo. Reside en su conexión con el fin definitivo de todo ser humano: su promoción en cuanto a persona, su terminal humanización. Respecto a este objetivo primordial, la familia obtiene su primacía porque en relación al objetivo que persigue resulta absolutamente irremplazable.

Es justamente en la familia en donde el hombre, por encima de cualquier actividad intelectual, social o de cualquier tipo, encuentra su desarrollo como persona, su realización integral y su riqueza insustituible.

---

<sup>1</sup> Tomado de Seminario de Valores II. Integración familiar: conceptualización.

La familia cumple también con la función de llevar al hombre hacia la humanidad, es decir, a encontrar la sensibilidad y la compasión de las desgracias de otros y a descubrir la fragilidad propia de su ser. Por lo tanto, la familia debe ser vista como el fundamento para lograr el bien del hombre y para que la sociedad y el mundo sea más humanos.

Las demás asociaciones apoyarán a las personas a alcanzar su categoría como verdaderos humanos, en la medida en que participen en las características personalizadas de la sociedad familiar.

La familia gira en torno a la condición personal de sus miembros. Esta es su única perspectiva. Otras sociedades se definen por objetivos económicos, artísticos y recreativos, es decir, no toman en cuenta a sus integrantes.

Ninguna de éstas debe olvidar que accionistas, productores o clientes antes de ser sujetos con la capacidad y la necesidad compartida, son personas.

La persona humana, que por naturaleza tiene absoluta necesidad de vida social, es y debe ser el principio, el sujeto y el fin de todas las instituciones sociales.

La familia es justamente la sociedad donde el bien de la persona se torna obsesivo. La aspiración última de las naciones y de los individuos singulares será la de convertir efectiva y realmente a la humanidad entera y a los agrupamientos intermedios que la componen en la gran familia humana, con todas las consecuencias que semejante transformación lleva consigo.

### **2.3 FAMILIA DESINTEGRADA**

Se denomina, familia desintegrada aquella que se caracteriza por la ausencia parcial, temporal o total de uno de los padres. El concepto de hogar destruido o desintegración familiar, se aplica a un número grande

de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el punto de vista psicológico se define como “La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmosfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto poca o mala comunicación entre sus miembros.

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

### **2.3.1 Tipos de Desintegración Familiar**

Se puede considerar según la duración de la desintegración, dos tipos: Desintegración familiar total y desintegración familiar parcial o periódica.

#### **2.3.1.1 Desintegración Familiar Total.**

Este tipo de desintegración familiar se caracteriza por la ausencia definitiva de uno de los cónyuges, generando la aparición de las familias donde uno de ellos se hace cargo del hogar. En estas familias suelen presentarse problemas en la crianza de los hijos, ya sea por la ausencia materna o paterna.

Entre las principales causas que generan la existencia de este tipo de desintegración se puede mencionar a:

#### **A. El divorcio.**

El divorcio es una situación que está estrictamente ligado a los efectos de un hogar inestable y destruido. El divorcio es la disolución legal del matrimonio civil. El divorcio origina delicadas consecuencias en los hijos, en especial cuando tiene una corta edad. Debe sin embargo aclararse

que tal situación no constituye una regla general de comportamiento, pues existen muchos casos de hijos en quienes el divorcio de sus padres no ha tenido mayores consecuencias, debiéndose esto a la positiva actitud de la madre y de la familia en general. Sin embargo la desintegración familiar se ha concretado.

El divorcio constituye la ruptura total del vínculo matrimonial, y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia.

### **B. Matrimonios precoces.**

Estos matrimonios se llevan a cabo entre parejas jóvenes, existiendo la resistencia u oposición de los padres, no obstante a ello la pareja se une en matrimonio. El matrimonio es un asunto de adultos y no de adolescentes, es verdad que nadie ha sabido nunca exactamente a qué edad se empieza a ser adulto, estos matrimonios precoces que se realizan entre adolescentes. Los jóvenes creen que es el momento cuando el corazón es capaz de ser conmovido por el amor y cuando se es físicamente apto.

### **C. Matrimonios Tardíos.**

Surgen en las señoritas preguntas angustiosas y por lo regular los hombres que le ofrecen matrimonio son hombres viudos o divorciados lo que resulta preocupante para realizar su matrimonio, el cual puede ser equivocado y no perdurar o convertirse en un calvario. Los matrimonios contraídos por dos personas marcadas por la edad, buscan la felicidad egoístamente, entonces pueden ir al fracaso.

### **D. Amores falsificados.**

Los amores falsificados tienden a equivocaciones de pareja por lo tanto podremos decir que pronto habrá en el mundo otro hogar o familia desintegrada.

En el amor falsificado surge la tendencia de amarse primero con el cuerpo y después con el alma y con el corazón; el deseo ciega e impide ver las

consecuencias de los actos que impulsa el resultado de esta ceguera que arrastra a dos seres a satisfacer únicamente su pasión.

### **E. Infidelidades Conyugales.**

Es muy importante tomar en cuenta en el tema de la desintegración familiar como su incidencia en el adolescente del ciclo básico, otros aspectos como por ejemplo:

La infidelidad que no empieza en el adulterio. Esta es más bien la terminación. Sin embargo, en este final es donde se revela prácticamente la infidelidad; y cuando el infiel se expone y expone a su cónyuge y a sus hijos a riesgos penosos y dolorosos. La infidelidad es sinónimo de adulterio tanto el esposo como la esposa puede caer en este error y terminar con el matrimonio.

“La infidelidad puede provocar la desintegración familiar incidiendo en el adolescente afectándole en su estudio”.(TICHE, Mauricio. 2007, pp.563-566)

“Traicionar a quien se ama es la suprema humillación del que ama, porque demuestra con ello que no ha comprendido la belleza del destino que le esperaba. Es la injuria más cruel hacia la mujer o el hombre que se ha ofrecido totalmente y sigue ofreciendo todos los días su actividad plena y el fervor de su dedicación” (TICHE, Mauricio. 2007, pp.593-596)

### **F. La muerte.**

La muerte de uno de los cónyuges, además de cubrir de tristeza al sobreviviente, socava la estructura de la familia. Las funciones que el difunto desempeñaba respecto de los distintos miembros de la familia quedan sin cumplimiento. Si el padre es el desaparecido, la familia pierde a su protector y proveedor. Si muere la madre, los niños, sobre todo los más pequeños, carecen de la ternura maternal que les es indispensable para su desarrollo.

## **G. Alcoholismo.**

El alcoholismo tiene causas y consecuencias parecidas a la infidelidad. El desencanto ante una mujer gruñona, descuidada en su forma de presentarse e incomprensiva puede empujar al marido a buscar alivio en la bebida. El alcohol a su vez desencadena una serie de problemas: cuesta dinero, impide desempeñar adecuadamente las propias obligaciones o empleo, y, a menudo, impulsa a la violencia a cierto tipo de individuos, produce resentimiento en el cónyuge inocente que difícilmente escapa el bebedor, y así encuentra éste excusa para seguir tomando, porque, cuando llega a su casa se le recibe con una mueca facial. ¿Para qué permanecer sobrio si todo lo que hace le parece mal a la esposa? Esto puede ser un pretexto. Siendo las causas indicadas anteriormente que pueden incidir en la desintegración familiar total.

### **2.3.1.2 Desintegración Familiar parcial o periódica.**

La desintegración parcial o periódica se caracteriza por la ausencia temporal de uno de los cónyuges. Si bien es cierto regresa al hogar cada cierto tiempo, o hace por periodos cortos para volverse ausentar. Genera consecuencias de relación entre padre o madre e hijo, y obviamente en la formación del niño o niña

Entre las principales causas que se pueden señalar, se tiene:

#### **A. La situación económica**

El hecho de que el padre no gane un salario elevado, y muchas veces el salario mínimo, ocasiona que los hijos no tengan la posibilidad de acudir a recibir una educación elemental y les sea imposible cubrir los gastos de útiles escolares, uniformes o cuotas requeridas por la escuela lo que ocasiona la deserción escolar en los hijos; otras veces influye el que los padres vean la escuela con cierto pesimismo y desconfianza, ya sea por experiencias personales que no fueron positivas en la escuela y no hayan conseguido buenos trabajos por lo que no esperan mucho de la

escolaridad de su hijo, o bien que ya cuenten con edad para trabajar aunque sea en pequeñas labores, por lo que prefieren que lleven el pan a su casa a que terminen la instrucción escolar.

Esta situación hace que el padre o la madre busquen mejores posibilidades de ganar dinero en otros lugares alejados de la familia.

## **B. Situación laboral**

Actualmente, son cada vez más las mujeres que se incorporan al campo de trabajo, ya sea en forma profesional, luego de haber estudiado una carrera técnica o universitaria, o bien dentro del terreno de la práctica como meseras, cocineras, empleadas de mostrador y un sin fin de ocupaciones.

Con el desempeño de estos trabajos, poco a poco han podido ir ganando terreno en el área laboral, sin embargo, la mujer no cuenta de ninguna manera con el mismo tiempo para atender a sus hijos, teniendo algunas veces que dejar a los hijos en centros como guarderías, lo que impide dedicarles el tiempo necesario, más la mujer debe estar consciente de que necesita mantener buenas relaciones con los hijos, a fin de evitar que pueda resquebrajarse la unión familiar.

Otra situación son los niños llamados de la calle, pequeños que trabajan para contribuir al gasto familiar diario porque no alcanza el sueldo del padre o en algunos casos cuando el padre o la madre tienen un padecimiento grave que les impide trabajar o bien ante la apatía mostrada por los padres, por lo que es común que se presenten en las calles, a limpiar los parabrisas de autos en las ciudades o niños malabaristas, boleros, vendedores de chicles hasta traga fuegos, asimismo los jóvenes que buscan el dinero fácil con la venta de mil objetos, exponiéndose a muchos peligros en la vía pública, en vez de ponerse a trabajar ellos, asumiendo su papel de padres, además que ni siquiera los mandan a la escuela.

Esta explotación de los niños solo se detecta cuando rebasa ciertos límites, pues muchas veces los padres no se conforman con mandarlos a trabajar sino que encima, los golpean y los hacen víctimas de amenazas y presiones psicológicas.

Es primordial que los hijos crezcan sanos, en un ambiente familiar de amor, tranquilidad y respeto, con sus padres como ejemplo y cuando no sea posible, por lo menos en armonía y estabilidad aunque estén separados.

## CAPÍTULO III

### 3. RELACIÓN DOCENTE ALUMNO

#### 3.1 EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

##### 3.1.1 Concepto

Abordar el proceso enseñanza aprendizaje es complejo. Supone la presencia de dos actores: enseñar a cargo de un docente y aprender referente al alumno. Es decir el docente enseña y el alumno aprende.

Israel Mazarío y Ana Cecilia Mazarío ( ) señalan que "... el proceso de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno universal requerido para la continuidad cultural, a través del cual una generación prepara a otra que le sucede. Fundamentalmente, su objetivo es producir un cambio que puede ser de la ignorancia al saber, de reconstruir nuevos conocimientos a partir de lo previamente conocido. Se puede resumir diciendo que es un proceso socio-cultural, a través del cual se comparten significados entre individuos".

##### 3.1.2 Elementos del proceso enseñanza aprendizaje

En el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se puede distinguir la presencia de cuatro elementos o componentes: el alumno, el docente, el contenido y el contexto.

- Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

- El profesor, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.

El rol docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje en un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

- Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán.

Éstos pueden ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo...
- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesarios para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes

- El contexto en el que se realiza el acto didáctico. según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

De estos componentes, dos son humanos y dos no lo son. A los elementos humanos se les conoce como actores del proceso enseñanza aprendizaje.

## **3.2 LOS ACTORES DEL PROCESO APRENDIZAJE**

### **3.2.1 El Alumno**

Existe un cambio teórico con respecto a paradigmas anteriores basados en el Conductismo o Cognitivismos. En la actualidad, desde el punto de vista del Constructivismo, se pone énfasis en el alumno como protagonista del aprendizaje, porque el proceso de enseñanza-aprendizaje debe tenerlo en cuenta como referente primordial a la hora de diseñar la instrucción, que debe adaptarse a sus características y necesidades, desarrollando estrategias metacognitivas que le conviertan en un ser activo que interactúa con su entorno y controla sus procesos psicológicos y conducta. El alumno, pasa de ser un mero receptor

(espectador), a ser el actor principal en su proceso de enseñanza-aprendizaje, quedando el profesor como mediador, y facilitador del desarrollo de la propia autonomía del alumno, quien toma las riendas de su aprendizaje.

Los cambios en la sociedad actual y los avances en el campo de la psicología y la educación, hacen que sea necesario un cambio en el concepto que se tenía de educación, y de alumno, requiriendo que éste sea capaz de adaptarse a distintas situaciones, y que adquiera mayores niveles de aprendizaje, que sea una persona autónoma y capaz de buscar y aplicar estrategias eficaces ante diferentes situaciones, una persona con capacidad crítica y transformadora, capaz de inferir los conocimientos adquiridos en cualquier ámbito que lo requiera. Estas capacidades debe adquirirlas a lo largo de su proceso de enseñanza-aprendizaje, controlando sus procesos psicológicos, su conducta y teniendo un desarrollo óptimo de su metacognición.

### **3.2.2 El Docente**

La personalidad del individuo es un factor importante para determinar el estilo del docente. Cuando cada maestro desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose un estilo personal de enseñanza. El conocimiento que el maestro tenga de sí, de los niños y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su práctica profesional.

Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños, igualmente un buen maestro debe:

- Sentirse aceptado y querido por los niños, por sus padres y sus colegas.

- Tener confianza en la gente y creer tanto en los niños como en sus padres.
- Ser eficiente en el ajuste de la enseñanza al nivel del niño pequeño.

El anterior listado permite observar que el maestro debe buscar alternativas que lleven a la obtención de exitosos resultados en la relación educativa, social y afectiva que quiere construir con el niño. Esta construcción puede ser muy rápida o demasiado lenta, y es allí donde con paciencia y creatividad el maestro usará su estilo personal de enseñanza que responda a las necesidades generales del grupo y de cada niño en particular.

Por otra parte, el maestro tiene que crear un ambiente de aprendizaje que facilite el descubrimiento por parte de los niños, y en últimas que este descubrimiento lo puedan expresar en sus propias palabras, es decir, llevar al niño a tomar la iniciativa en su propio aprendizaje.

### **3.2.3 Relación Docente Alumno**

El docente más allá de transmitir conocimientos, de saber y conocer las materias que ha de dar clases, que el profesor quiera a sus alumnos, además de una buena disposición, buen juicio y criterio a la hora de relacionarse con sus alumnos parecen ser la clave para una buena relación entre ambas partes.

Lo importante del profesor es que sepa ponerse en los zapatos de sus alumnos, hacerle sentir que juntos van a lograr cuando está con algún problema, porque el alumno que está con algún déficit en una de las asignaturas como en cualquier otro aspecto de su ser, esta persona está necesitando ayuda para solucionar sus problemas es ahí el papel del docente es de vital importancia porque el mismo se encargara de motivar o desmotivar a sus alumnos para hacer frente a sus dificultades, el docente no solo se encarga de formar el pensamiento lógico, también debe formar la personalidad de sus alumnos pero más que hacerlos con

palabras debe hacerlo con el ejemplo de uno mismo ya que cuando tiene la misión de enseñar los ojos de los alumnos que tú puedas tener sin importar la cantidad sean muchos o pocos están sobre uno observando todo lo que su maestro, profesor, docente realiza en su vida diaria y de la forma en que las pone en práctica en la sociedad a la cual pertenecemos cada uno de nosotros.

Con cariño el profesor puede decir lo que quiera, como “estas hecho un flojo” “haces renegar a tus padres” pero son importantes, junto con las palabras, los gestos que las acompañan: sonrisas, el tomarlo del hombro diciéndole “tú puedes no estás solo” el profesor debe desarrollar su inteligencia emocional para saber ponerse en los zapatos del otro y ese otro son sus alumnos para pensar cómo se sienten si tienen alguna dificultad para adquirir los nuevos aprendizajes, el profesor debe ser una persona observadora para darse cuenta mediante la conducta, comportamiento de sus alumnos si está pasando algo malo en su vida familiar, personal, etc. Que no le permite poner la atención necesaria a su proceso enseñanza aprendizaje pero para que suceda esto los alumnos deben sentir confianza, seguridad hacia su docente para contarle lo que le sucede así habrá buenos resultados en todo lo que se propongan hacer.

La atmósfera al interior del colegio debe permitir que el niño desarrolle su trabajo escolar sintiéndose comprendido, acogido, estimado, apoyado y respetado como persona. El niño dentro del aula debe sentir seguridad, que no sea un niño que esté atemorizado o ansioso; si da una opinión, emite un juicio o da una idea no debe creer que se expone al ridículo. Los profesores debemos entender que el esfuerzo positivo es mucho más importante que el castigo, que los frenos y prohibiciones. Debemos ser capaces de reconocer en los niños los logros y el esfuerzo. Eso sí los alumnos dentro de esta atmósfera de cordialidad deben tener muy internalizados los límites y normas de convivencia e interacción escolar,

basados en el respeto, responsabilidad, trabajo en equipo, entre otros. Me parece que la mejor forma de relación docente alumno es cuando se sabe combinar el afecto con el exigir del niño lo mejor que él pueda dar. Es importante el rendimiento, sus capacidades, que se desarrolle actitudes y aprenda valores, junto con esto acoger y dar seguridad, es importante que el profesor sepa imponer la disciplina, se haga respetar, que sea imagen, modelo, ejemplo para sus alumnos.

Es tanto el tiempo que pasan los niños y jóvenes en el colegio, que tanto la Institución Educativa, como los profesores son los que deciden el ambiente y la relación con ellos va a depender que el alumno quisiera sus estudios, que adquiriera buenos hábitos, que sea responsable, que se sienta querido e importante como persona.

### **3.3 INTERACCIÓN DOCENTE ALUMNO EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

En la acción educativa se pone frente a frente docente – alumno, surge la empatía que es la compenetración efectiva y emotiva entre dos personas, o el rechazo que tiene origen en la confrontación de dos caracteres distintos.

El profesor y el alumno no sólo están en continua relación dentro del aula, también los alumnos reaccionan uno frente al otro. El arte de enseñar es dirigir la interacción social del alumno de manera que facilite el proceso educativo y permita desarrollo del mismo.

El profesor puede ser una autoridad en el aula sin negarle al que pretende la oportunidad de decidir.

Debe situarse en el lugar del alumno para aceptarlo tal cual es, para poder proporcionarle la ayuda que necesita ya que el joven debe sentirse identificado con el profesor y esto sólo se logra cuando los dos se sienten

“iguales” así se puede desarrollar la confianza que el alumno necesita para poder expresar sus inquietudes y temores.

*Como cita el Dr. Juan José Arévalo, en su ensayo sobre la adolescencia como evasión y retorno “Es en esta edad donde él forma sus arquetipos que le van a servir de ejemplo para su formación y si el maestro sólo instruye, sus modelos a seguir serán muy frívolos y sin ningún estímulo de progreso sino sólo alineación”*

Es el profesor el que necesita crear y mantener una relación humana en su clase, para que el alumno pueda formarse integralmente. En esta etapa de la vida, está siempre llena de problemas, les es difícil llevarse bien con las personas que le rodean, especialmente con los adultos.

Es entonces cuando el profesor ha de ejercer su función de guía mediante la interacción humana efectiva, de confianza y seguridad. La interacción profesor alumno es importante en el periodo de la educación general, que es el tiempo que se requiere para hacer del alumno una persona independiente y dispuesta a cooperar.

De esta relación nos habla el Dr. Felix Serrano (), con respecto al crecimiento personal del adolescente.

*“Para formar una humanidad sana y equilibrada debe promover una gradual maduración en libertad, la función de sus propias responsabilidades personales y sociales, la recta percepción de los valores, una relación serena y positiva con las personas y las cosas, de modo que nutra y estimule su creatividad y reduzca los conflictos y problemas, la capacidad de colocarse en actitud dinámica y crítica ante los acontecimientos, con la finalidad de ver los valores de la tradición y con apertura a las exigencias de la historia y por tanto capacidad para tomar decisiones personales coherentes, asimismo, en el plano del crecimiento social,*

*queremos ayudar a que tengan un corazón y un espíritu abierto al mundo y al llamado de los demás.*

### **3.4 Factores relativos a la relación docente- alumno en el proceso enseñanza aprendizaje.**

En cualquier situación de enseñanza-aprendizaje en el aula, como la que hemos descrito en el ejemplo, van a intervenir dos actores humanos: el alumno y el profesor. Se trata de personas que aprenden y enseñan a la vez, que tienen unos roles determinados en cada situación - entendiendo por rol el papel que cada uno de ellos adopta y que conlleva unas funciones y significados específicos-, personas que desarrollan y ponen en práctica una serie de habilidades, que experimentan emociones y sentimientos, que perciben la situación y se perciben a sí mismos de maneras diferentes, que actúan a partir de conocimientos y experiencias anteriores, etc. Esta evidente interacción entre las personas nos conduce a afirmar que la utilización de conductas estratégicas, tanto en el aprendiz como en el enseñante está influida por factores de tipo cognitivo y emocional.

#### **3.4.1 Factores personales**

Por otra parte, si, se entiende que el uso estratégico de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje implica la identificación de unas metas u objetivos, la conciencia y la regulación del propio proceso de aprendizaje, es obvio que se debe referir a factores personales que intervienen en este proceso.

Tradicionalmente, la influencia de los factores personales en el aprendizaje ha sido explicada a partir de la existencia de diferencias individuales, entendidas como características personales, que existen al margen del contexto del aula. Así, se establecía:

- a) Que un alumno (por extensión se podría decir también un maestro) es más inteligente que otro, como rasgo estable;

- b) Que cada alumno o maestro posee unas características de personalidad o atributos psicológicos determinados que facilitan o dificultan el aprendizaje;
- c) Que existen alumnos más motivados que otros hacia las tareas escolares; etc.

En cualquier caso, se explicaba el éxito y el fracaso en el aprendizaje a partir de unas diferencias individuales estables y determinantes, llegando incluso a cierto fatalismo pedagógico, relacionado con una concepción estática de la inteligencia, compartida por profesores y alumnos.

### **3.4.2 Factores emocionales**

Esta perspectiva, vinculada a una tradición de investigación psicológica, experimentalista por una parte y psicométrica por otra, pierde peso en el momento en que se percibe la necesidad de situar las explicaciones de éxito y fracaso escolar en el entorno real de aprendizaje. La necesidad de “preguntar a la persona” que aprende qué siente, averiguar cuáles son sus experiencias emocionales, qué razones tiene para aprender, es imprescindible.

Son muchos los autores que han destacado el papel de la motivación del alumno en el aprendizaje de estrategias (Rogoff, 1990; Alonso Tapia, 1991), hasta el punto de afirmar que el aprendizaje significativo de las estrategias de aprendizaje y su consecuente transferencia a situaciones diversas depende, en gran parte, de aspectos motivacionales (Pressley y otros 1992).

Para empezar, se debe aclarar que el tema de la motivación en el aprendizaje de estrategias está estrechamente relacionado con los aspectos personales descritos en los apartados anteriores.

A menudo, en las publicaciones sobre el tema, se encuentra con que todos estos constructos son tratados conjuntamente. Así, las creencias sobre las propias capacidades (autoconcepto) y el juicio acerca de la

capacidad para resolver una tarea (autoeficacia) se materializan a través de la motivación o, dicho de otra manera, determinan la orientación del estudiante hacia un tipo de meta (Dweck, 1986).

El hecho de que un aprendiz decida iniciar la resolución de una tarea concreta, pretenda conseguir un objetivo específico, lo haga con un interés y emplee una dosis de esfuerzo determinados, es debido, en gran parte, a estas creencias y autopercepciones. Estas creencias actúan como determinantes directos de la elección e iniciación de actividades, de la constancia, persistencia y esfuerzo y de la implicación cognoscitiva en las tareas de aprendizaje. (González y Tourón, 1991).

En la práctica, se puede plantear cuestiones como: ¿Qué es lo que determina que un alumno emplee más o menos esfuerzo en realizar una tarea y sea persistente en su empeño? ¿Qué pretenden conseguir los alumnos al realizar tareas de aprendizaje? ¿De qué manera el esfuerzo y la persistencia influyen en la mejora de las habilidades de aprendizaje? ¿El uso de un determinado tipo de estrategias favorece la motivación? ¿Los alumnos más motivados son los que controlan mejor sus procesos de aprendizaje?

Aceptando el papel relevante de las variables personales, ante todo debemos distinguir, de acuerdo con Nisbet y Shucksmith (1986) que el conocimiento de las variables de la persona (o atributos personales) tiene dos facetas; a saber, el conocimiento de las capacidades y cualidades permanentes de uno mismo (...) y el conocimiento de procesos y estados transitorios.

Estos dos tipos de conocimiento acerca de las variables personales afecta por igual al profesor y al alumno, aunque, tradicionalmente, el énfasis haya sido puesto en el segundo.

Si se entiende que la enseñanza-aprendizaje de estrategias implica atribuir, como mínimo, el mismo grado de importancia al profesor como

enseñante estratégico que al alumno como aprendiz estratégico, y considerar, al profesor estratégico ante todo como aprendiz estratégico, el análisis de estas variables personales estará, pues, referido a ambos.

En la mayoría de los estudios recientes se acepta el papel determinante que juegan las variables personales en la utilización de estrategias de aprendizaje (autoconcepto, autoestima, ansiedad, intereses, motivación, etc.). Sin embargo, aún es necesario profundizar en la relación directa entre el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje y las variables personales citadas. En esta línea, los estudios e investigaciones de Alonso Tapia y colaboradores (1991, 1993) muestran un claro interés en ahondar en esta relación.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. METODOLOGÍA**

#### **4.1 HIPÓTESIS:**

##### **4.1.1 Hipótesis General:**

Existe una relación significativa entre la integración familiar y la relación docente alumno que se presenta en el quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “María Ugarteche de Maclean” de Tacna en el año 2014.

##### **4.1.2 Hipótesis Operacional:**

- a) El nivel de integración familiar, que presentan los hogares de las alumnas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “María Ugarteche de Maclean” de Tacna en el año 2014 es alto.
  
- b) El nivel de relación docente - alumno que existe en la institución educativa “María Ugarteche de Maclean” de Tacna en el año 2014 según las alumnas es buena.

#### **4.2 VARIABLES:**

##### **4.2.1 Variable Independiente:**

Integración familiar

## **INDICADORES**

- **AUSENCIA DE PADRES:** Es cuando los padres no cumplen con su labor de brindar a sus hijos el cuidado, protección y sobre todo amor.
- **RELACIÓN DE PAREJA:** Es la unión de dos personas que tienen un sentimiento en común “EL AMOR”, pero esta relación tiene que ser firme y constante.
- **TRABAJO DE LOS PADRES:** Es el espacio y tiempo que ocupan los padres para poder trabajar y recibir un sustento económico.
- **CARÁCTER DE LOS PADRES:** Es aquello que nos identifica (personalidad) de cada persona.

## **ESACALA**

- Nivel de integración familiar alto
- Nivel de integración familiar moderado
- Nivel de integración familiar bajo

### **4.2.2 Variable Dependiente:**

## **RELACIÓN DOCENTE – ALUMNA**

### **INDICADORES**

- **TRATO AFECTIVO:** Es la forma afectiva en que tratamos a las personas que están a nuestro alrededor (demostrando aprecio y cariño)
- **CONFIANZA:** La confianza es la creencia en que una persona o grupo será capaz y deseará de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos.

- **RESPECTO:** Valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.
- **FLUIDEZ EN LA COMUNICACIÓN:** Es la forma y calidad de comunicación que existe en más de dos personas.

#### ESCALA

- Buen nivel de Relación Docente – Alumna
- Mal nivel de Relación Docente – Alumna

### **4.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:**

#### **4.3.1 Tipo:**

Básica

#### **4.3.2 Diseño:**

Descriptivo Asociativo

### **4.4 ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Microregional: La investigación se realizara en las alumnas de quinto de primaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Maclean de la ciudad de Tacna.

### **4.5 TIEMPO SOCIAL: Año 2014**

### **4.6 POBLACIÓN Y MUESTRA:**

#### **4.6.1 Población:**

La población está conformada por 120 alumnas de quinto de primaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean de la ciudad de Tacna en el año 2014. Consta de cuatro secciones.

La investigación no necesita muestra, por ser pequeña la población

## **4.7 RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **4.7.1 Procedimiento:**

El procedimiento a utilizar en nuestro proyecto de investigación será personal y de primera fuente.

### **4.7.2 Técnicas:**

Se trabajó con las técnicas: Encuesta, sobre la integración familiar, y la relación docente alumno.

### **4.7.3 Instrumentos:**

Para la técnica de la encuesta se utilizara el cuestionario que constara con una cierta cantidad de preguntas que sean las necesarias para obtener la información y para la técnica de observación se utilizara una guía de observación, teniendo en cuenta que los datos a recolectar deben ser los suficientes para realizar un buen proyecto de investigación.

## **CAPÍTULO V**

### **5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **5.1 EL TRABAJO DE CAMPO**

Luego de preparar el instrumento para cada una de las variables, y validarlos, se procedió a preparar la aplicación

El día martes 03 de setiembre en horas de la mañana se coordinó con la directora de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean de la ciudad de Tacna, ubicado en la Calle Zela 954.

Se le mostró a la directora el proyecto de investigación y los instrumentos a aplicarse para su revisión y le pareció interesante. Procedió a otorgar todas las facilidades para poder aplicar los instrumentos el día miércoles 04 de setiembre a partir de las 9:30 de la mañana. Para ello, previamente se procedió a conversar con todas los docentes encargados del quinto grado de primaria de la Institución Educativa quienes se mostraron con una actitud positiva para apoyar la investigación.

El día miércoles 04 de setiembre, en la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean de la ciudad de Tacna a las 9:30 de la mañana, se procedió a aplicar los instrumentos a las alumnas y se hizo de la siguiente manera: en compañía de la directora se ingresó a cada salón presentándome, explicándoles el propósito del proyecto y dándole las indicaciones correspondientes para que respondieran el cuestionario.

Luego se pasó por el lugar de cada alumna y se les repartió en forma individual y mientras las alumnas contestaban el cuestionario se tomó fotos de las alumnas, si tenían alguna duda se les absolvía su duda una vez que todas hayan terminado lo recogía y le daba las gracias a la profesora responsable del salón esa fue la forma de aplicar los instrumentos en cada uno de los salones (desde 5 "A" hasta 5"D") después de concluir con la aplicación se le agradeció a la directora por las facilidades otorgadas.

## **5.2 DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La información recopilada y procesada se presenta en el siguiente orden:

- Información sobre el nivel de integración familiar que presentan las familias de las alumnas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean de Tacna en el año 2014.
- Información sobre la relación docente- alumno de las alumnas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean de Tacna en el año 2014.
- Relación entre la integración familiar y la relación docente alumno.
- Comprobación de las hipótesis

**5.2.1 Información sobre el nivel de integración familiar que presentan las familias de las alumnas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean de Tacna en el año 2014.**

Esta información se ha trabajado en función de los siguientes indicadores:

- AUSENCIA DE PADRES
- RELACIÓN DE PAREJA
- TRABAJO DE LOS PADRES
- CARÁCTER DE LOS PADRES

Luego se ha considerado cada uno de ellos para establecer la presencia de o no de integración familiar.

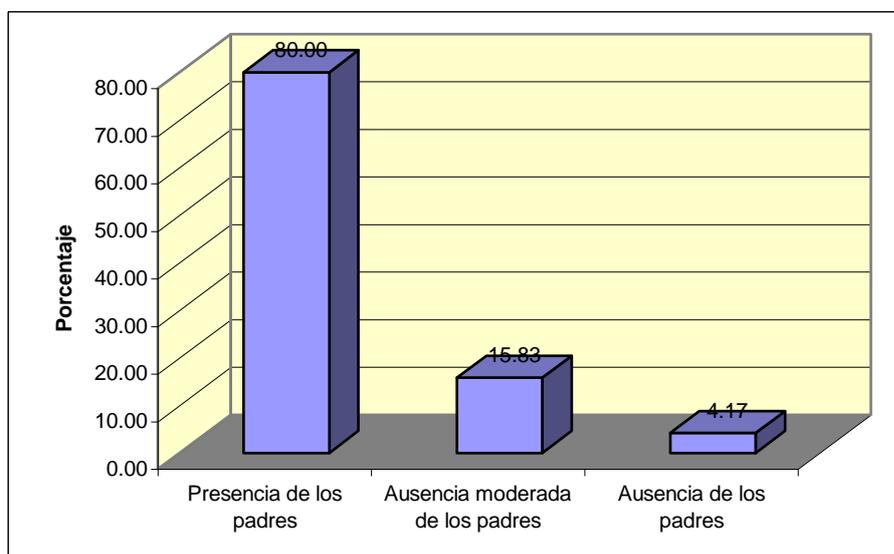
TABLA N° 01

DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN LA  
AUSENCIA O NO DE SUS PADRES

Categorías	f	%
Presencia de los padres	96	80.00
Ausencia moderada de los padres	19	15.83
Ausencia de los padres	5	4.17
TOTAL	120	100.00

FUENTE: Aplicación del Cuestionario 2 a los estudiantes

GRÁFICO N° 01

DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN LA  
AUSENCIA O NO DE SUS PADRES

FUENTE: Tabla N° 01

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 01 se presenta la información relacionada a la distribución de los integrantes de la muestra según la ausencia o no de sus padres. Se puede apreciar en ella, que en el 80.00% de los hogares los dos padres están presentes, en un 15.83% la ausencia de los padres es moderada, y en el 4.17%, si se da la ausencia de uno de los padres en forma total.

Esta información permite afirmar que en la mayoría de hogares los padres cumplen con su labor de brindarles a sus hijos el cuidado, protección y sobre todo el amor que permite lograr una formación sólida de ellos.

TABLA N° 02

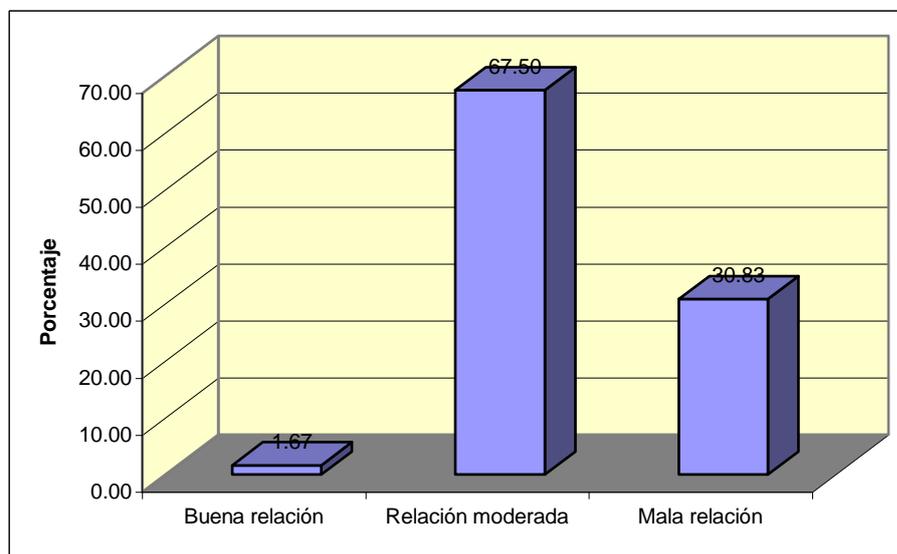
DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN LA RELACIÓN DE PAREJA

Categorías	f	%
Buena relación	2	1.67
Relación moderada	81	67.50
Mala relación	37	30.83
TOTAL	120	100.00

FUENTE: Aplicación del Cuestionario 2 a los estudiantes

GRÁFICO N° 02

DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN LA RELACIÓN DE PAREJA



FUENTE: Tabla N° 02

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 02 se presenta la información relacionada a la distribución de los integrantes de la muestra según la relación de pareja, (la forma en que se da la relación con los padres). Así se puede apreciar que existe una relación moderada en un 67.50% de hogares, una mala relación entre los padres en el 30.83% de hogares, y sólo en el 1.67% de hogares existe una buena relación entre los padres.

Es evidente que la unión de los padres presenta ciertas limitaciones. El sentimiento en común llamado amor estuvo presente en determinados momentos pero no con la constancia y permanencia que evidencie una relación firme, en la mayoría de hogares. Este hecho podría estar generando dificultades para la integración familiar.

TABLA N° 03

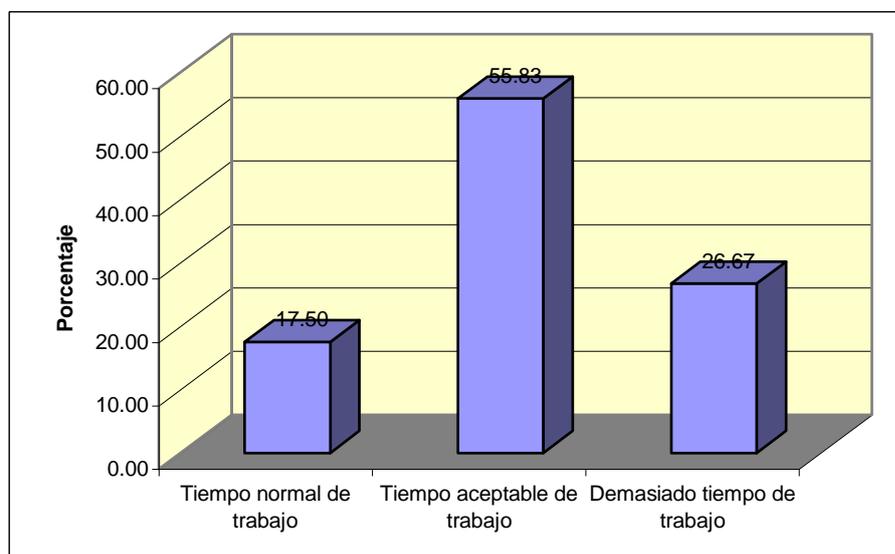
## DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN EL TRABAJO DE LOS PADRES

Categorías	f	%
Tiempo normal de trabajo	21	17.50
Tiempo aceptable de trabajo	67	55.83
Demasiado tiempo de trabajo	32	26.67
TOTAL	120	100.00

FUENTE: Aplicación del Cuestionario 2 a los estudiantes

GRÁFICO N° 03

## DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN EL TRABAJO DE LOS PADRES



FUENTE: Tabla N° 03

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 03 se presenta la información relacionada a la distribución de los integrantes de la muestra según el trabajo de los padres. El 17.50% tienen un horario normas de trabajo, es decir 8 horas diarias, el 55.83% tiene un horario aceptable, de 9 a 10 horas de trabajo al día, y el 26.67% un horario muy amplio con más de 10 horas de trabajo diario.

Esta información, permite establecer que el 72.50% de padres de familia, trabajan más de 9 horas para poder llevar el sustento a su hogar y cumplir sus obligaciones para con sus hijos. Este espacio u horario extenso, no permite la interrelación con los hijos, y por lo tanto afecta a la integridad familiar.

TABLA N° 04

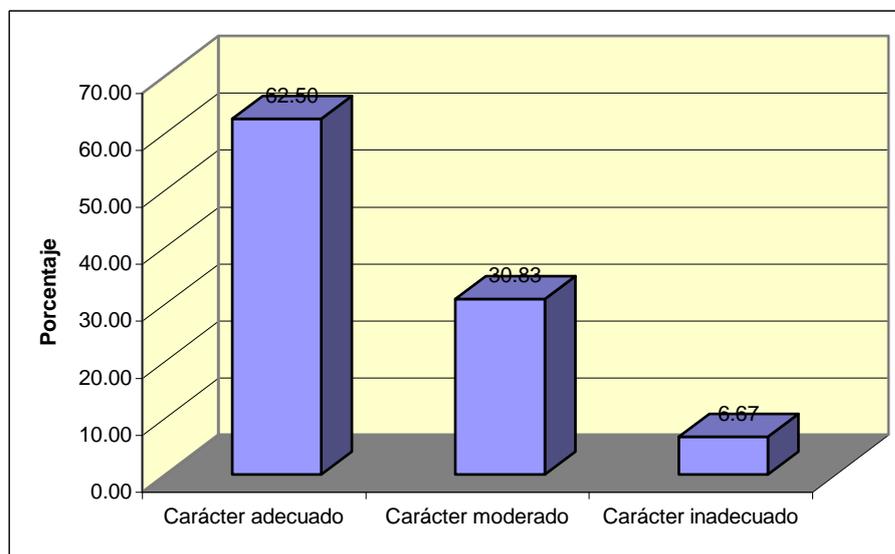
## DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN EL CARÁCTER DE LOS PADRES

Categorías	f	%
Carácter adecuado	75	62.50
Carácter moderado	37	30.83
Carácter inadecuado	8	6.67
TOTAL	120	100.00

FUENTE: Aplicación del Cuestionario 2 a los estudiantes

GRÁFICO N° 04

## DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN EL CARÁCTER DE LOS PADRES



FUENTE: Tabla N° 04

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 04 se presenta la información relacionada a la distribución de los integrantes de la muestra según el carácter de los padres de familia. En ellas se observa que el 62.50% de los padres tiene un carácter adecuado, el 30.83% un carácter moderado y el 6.67% un carácter inadecuado.

El carácter de los padres genera un clima familiar de tranquilidad seguridad, que precisamente da la confianza necesaria para el desarrollo de los hijos en la familia, contribuyendo así a la integración familiar.

TABLA N° 05

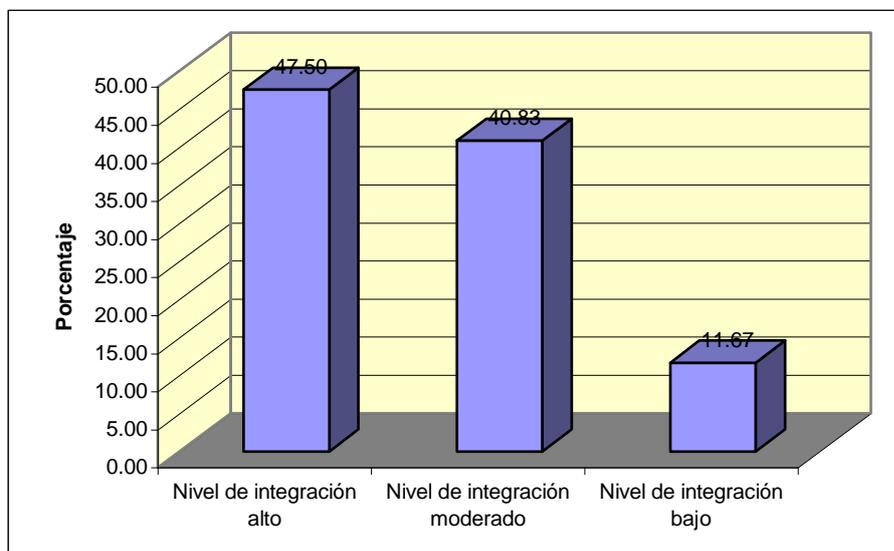
## DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN LA INTEGRACIÓN FAMILIAR

Categorías	f	%
Nivel de integración alto	57	47.50
Nivel de integración moderado	49	40.83
Nivel de integración bajo	14	11.67
TOTAL	120	100.00

FUENTE: Aplicación del Cuestionario 2 a los estudiantes

GRÁFICO N° 05

## DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN LA INTEGRACIÓN FAMILIAR



FUENTE: Tabla N° 05

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 05 se presenta la información relacionada a la distribución de los integrantes de la muestra según la existencia de integración familiar en el hogar o no. Se aprecia que en el 47.50% de los hogares existe un alto nivel de integración familiar. En el 40.83% un nivel de integración familiar moderado y en un 11.67% un nivel de integración familiar bajo.

Si bien es cierto que en la mayoría de los hogares de las alumnas existe un alto nivel de integración a pesar de horarios de trabajo moderadamente extensos, o una relación pareja no muy buena; el hecho que viven con sus dos padres, genera este resultado.

No obstante se debe tener en cuenta que en más de la mitad de hogares la integración familiar se encuentra deteriorada. Ya sea por los horarios de trabajo extensos o una relación mala o moderada de los padres, o por su carácter.

**5.2.2 Información sobre la relación docente- alumno de las alumnas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean de Tacna en el año 2014.**

La relación docente-alumno se ha trabajado en función a los siguientes indicadores:

- TRATO AFECTIVO
- CONFIANZA
- RESPETO
- FLUIDEZ EN LA COMUNICACIÓN

TABLA N° 06

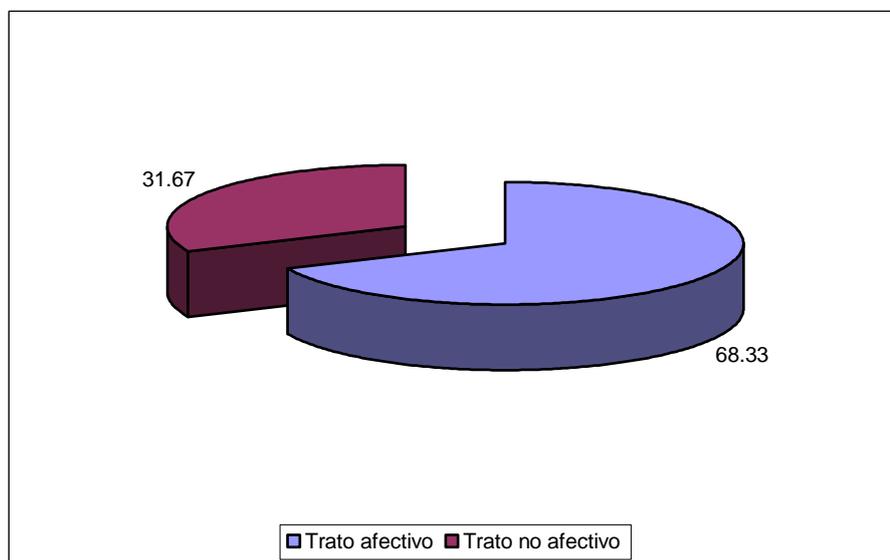
DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN EL TRATO AFECTIVO DEL DOCENTE

Categorías	f	%
Trato afectivo	82	68.33
Trato no afectivo	38	31.67
TOTAL	120	100.00

FUENTE: Aplicación del Cuestionario 1 a los estudiantes

GRÁFICO N° 06

DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN EL TRATO AFECTIVO DEL DOCENTE



FUENTE: Tabla N° 06

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 06 se presenta la información relacionada a la distribución de los integrantes de la muestra según el trato afectivos del docente hacia sus alumnos. En ella se puede apreciar que el 68.33 de los docentes tienen un trato afectivo con sus alumnos, y el 31.67% tienen un trato no afectivo.

Es evidente que más de los dos tercios de los docentes tienen un trato cariñoso y de aprecio con sus alumnos, generando un clima positivo en el aula, lo que favorece al proceso enseñanza aprendizaje.

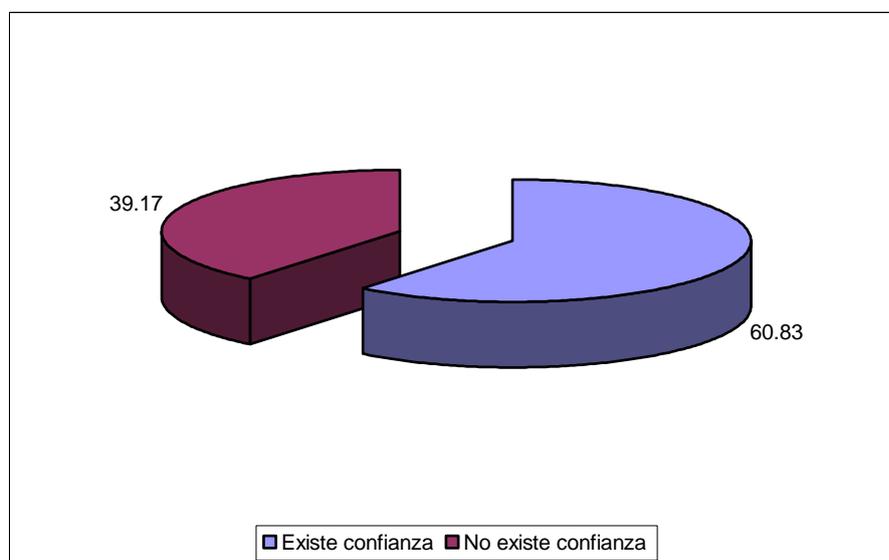
TABLA N° 07

DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN LA  
CONFIANZA EN EL O LA DOCENTE

Categorías	f	%
Existe confianza	73	60.83
No existe confianza	47	39.17
TOTAL	120	100.00

FUENTE: Aplicación del Cuestionario 1 a los estudiantes

GRÁFICO N° 07

DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN LA  
CONFIANZA EN EL O LA DOCENTE

FUENTE: Tabla N° 07

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 07 se presenta la información relacionada a la distribución de los integrantes de la muestra según la confianza en él o la docente. Se observa que el 60.83% de los alumnos tiene confianza en su docente, y el 39.17%, no tiene confianza.

Se puede concluir que la mayoría de alumnas tiene confianza en sus docentes, pero llama la atención que un porcentaje significativo de ellos no la tenga, es decir que dudan de su docente, lo que no favorece en nada el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

TABLA N° 08

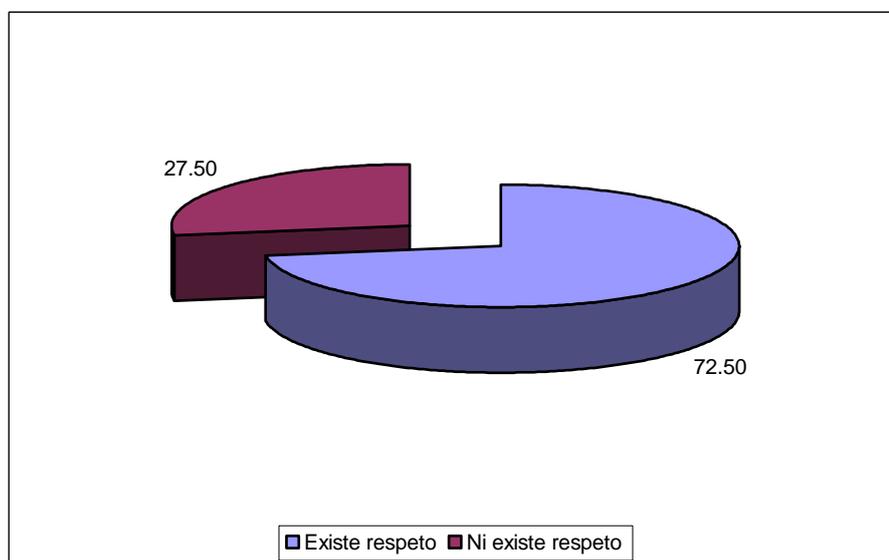
## DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN EL RESPETO DOCENTE

Categorías	f	%
Existe respeto	87	72.50
No existe respeto	33	27.50
TOTAL	120	100.00

FUENTE: Aplicación del Cuestionario 1 a los estudiantes

GRÁFICO N° 08

## DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN EL RESPETO DOCENTE



FUENTE: Tabla N° 08

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 08 se presenta la información relacionada a la distribución de los integrantes de la muestra según el respeto que tienen a sus docentes. El 72.50% de alumnos indican que sí respetan a sus docentes, y el 27.50% señalan que no lo hacen.

De la información presentada se puede deducir que no existe un respeto pleno al docente, ya que más de la cuarta parte indica que no existe el respeto que debe haber en toda relación docente-alumno. Respetar implica valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

TABLA N° 09

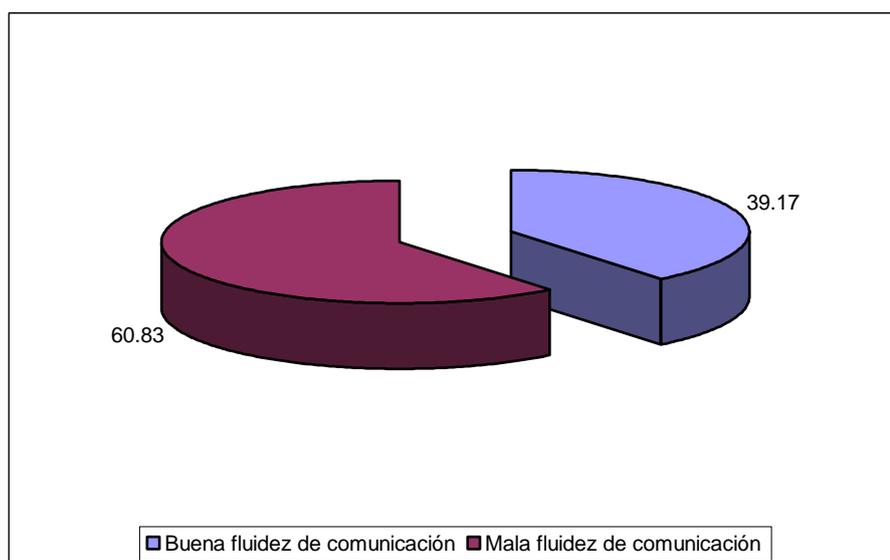
DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN LA FLUIDEZ DE LA COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE

Categorías	f	%
Buena fluidez de comunicación	47	39.17
Mala fluidez de comunicación	73	60.83
TOTAL	120	100.00

FUENTE: Aplicación del Cuestionario 1 a los estudiantes

GRÁFICO N° 09

DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN EL TRATO AFECTIVO DEL DOCENTE



FUENTE: Tabla N° 09

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 09 se presenta la información relacionada a la distribución de los integrantes de la muestra según la fluidez de la comunicación con el docente. En esta tabla se puede observar que el 39.17% señala que existe una buena fluidez de comunicación entre el docente y el alumno, mientras que el 60.83% de ellos señalan que existe una mala fluidez en la comunicación.

Considerando que la comunicación es la base de toda interrelación social, se puede señalar que la información presentada refleja una situación limitante para que se de una buena relación docente alumno.

TABLA N° 10

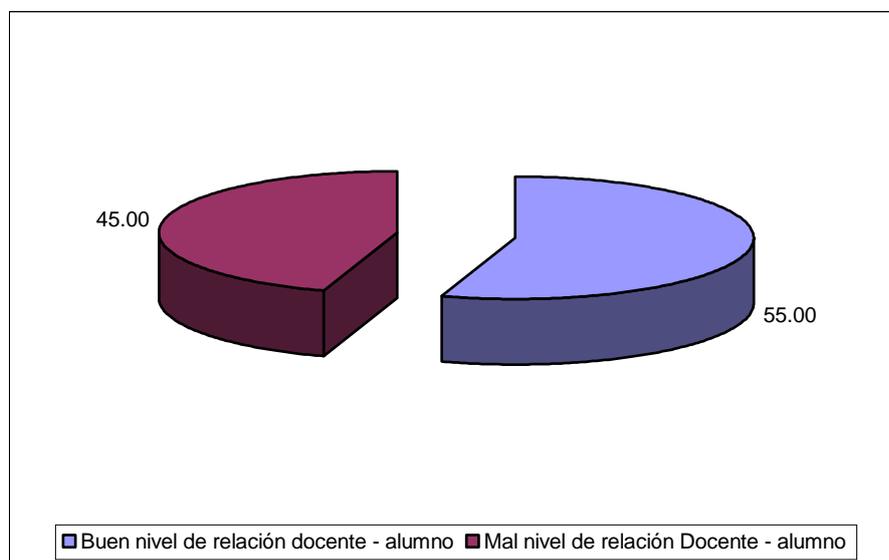
## DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN LA RELACIÓN DOCENTE ALUMNO

Categorías	f	%
Buen nivel de relación docente - alumno	66	55.00
Mal nivel de relación Docente - alumno	54	45.00
TOTAL	120	100.00

FUENTE: Aplicación del Cuestionario 1 a los estudiantes

GRÁFICO N° 10

## DISTRIBUCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LA MUESTRA SEGÚN LA RELACIÓN DOCENTE ALUMNO



FUENTE: Tabla N° 10

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 10 se presenta la información relacionada a la distribución de los integrantes de la muestra según la relación – alumno. En esta tabla se aprecia que el 55.00% de alumnos considera que existe una buena relación docente alumnos en la institución educativa; el 45.00% señala la existencia de una mala relación docente - alumno.

De acuerdo a esta información se puede apreciar que si bien la mayoría de alumnos señala la existencia de un buena relación, existe un porcentaje significativo que indica sobre la existencia de una mala relación docente – alumno. Es decir que para estos alumnos se ha perdido la confianza, el respeto y que la comunicación no es fluida.

### **5.2.3 Relación entre la integración familiar y la relación docente alumno.**

Para establecer la existencia de relación entre el nivel integración familiar existente en los hogares de los alumnos y la relación docente – alumno en la I.E. se ha desarrollado la prueba de Chi cuadrado, considerando los siguientes valores:

Probabilidad	:	0.05
Grados de libertad (gl)	:	2
Valor crítico	:	5.999

## PRUEBA DE CHI CUADRADO

### HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho: No existe relación entre el nivel de integración familiar y la relación docente - alumno

Ha: Sí existe relación entre el nivel de integración familiar y la relación docente - alumno

### DESARROLLO

Relación docente- alumno	Nivel de integración familiar			TOTAL
	Alto	Moderado	Bajo	
Buena relación	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>66</b>
Mala relación	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>54</b>
TOTAL	<b>57</b>	<b>49</b>	<b>14</b>	<b>120</b>

Tabla de contingencia

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) <sup>2</sup>	(fo - fe) <sup>2</sup> /fe
1	33	31.4	1.7	2.7	0.1
2	24	25.7	-1.7	2.7	0.1
3	30	27.0	3.1	9.3	0.3
4	19	22.1	-3.1	9.3	0.4
5	3	7.7	-4.7	22.1	2.9
6	11	6.3	4.7	22.1	3.5
TOTAL	120	120.0	0.0		7.335

Probabilidad            0.05

gl                            2

Valor crítico            5.999

Chi cuadrado            7.335

**CONCLUSIÓN**    Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

Por lo tanto se afirma que sí existe relación entre el nivel de integración familiar y la relación docente – alumno que se da en la I.E.

### **5.3 Comprobación de las hipótesis**

Para proceder a la comprobación de las hipótesis de la investigación se ha considerado empezar por las hipótesis operacionales para luego concluir con la hipótesis general.

#### **5.3.1 Comprobación de las hipótesis operacionales.**

**La hipótesis operacional a) afirma que:**

“El nivel de integración familiar, que presentan la mayoría de los hogares de las alumnas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “María Ugarteche de Maclean” de Tacna en el año 2014 es alto”

La información que se presenta en las tablas N° 01, 02, 03, y 04 permiten comprobar que en la mayoría de los hogares, los padres se encuentran presentes y les brinda el apoyo necesario a su hijas, que mantienen una relación de pareja moderada, que tienen horarios de trabajo aceptables de trabajo que les permite pasar un tiempo con sus hijas y que tienen un carácter adecuado.

Todos estos indicadores, permiten deducir que en estos hogares existe un alto nivel de integración familiar, no obstante se debe tener en cuenta que existe un porcentaje significativo que señala que existe un nivel de integración moderado también, tal como se aprecia en la información que se brinda en la tabla N° 05.

Por lo tanto se puede concluir que esta hipótesis operacional ha quedado comprobada.

**La hipótesis operacional b) señala que:**

“El nivel de relación docente - alumno que existe en la institución educativa “María Ugarteche de Maclean” de Tacna en el año 2014 según la mayoría de las alumnas es bueno”.

La información que se presenta en las tabla 6, 7, 8, y 9 indica que la mayoría de las alumnas considera que el docente brinda un trato afectivo a las alumnas, que las alumnas tienen confianza en su docentes, que existe respeto, sin embargo señalan que existe una mala fluidez de comunicación.

Considerando los resultados obtenidos que cada uno de estos indicadores, se ha llegado a establecer que la mayoría de los alumnos considera que la relación docente – alumno que se da en la institución es de un buen nivel, tal como se aprecia en la Tabla N° 10. Por lo tanto se puede señalar con el resultado obtenido que esta hipótesis también ha quedado comprobada.

**5.3.2 Comprobación de la hipótesis general.****La hipótesis general afirma que:**

Existe una relación directa y significativa entre la integración familiar y la relación docente - alumna que se presenta en el quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “María Ugarteche de Maclean” de Tacna en el año 2014.

Considerando que se ha comprobado que en la mayoría de hogares, existe un nivel de integración familiar alto, y que el nivel de relación docente - alumna es bueno según la mayoría de las alumnas; y tomando la información que se brinda en el acápite 5.2.3, en el que se desarrolla la prueba del Chi cuadrado, se ha logrado establecer que si existe relación entre el nivel de integración familiar y la relación docente – alumna, en las secciones del 5to grado de primaria en la I.E. “María Ugarteche de Maclean” de Tacna en el año 2014.

Teniendo que el valor de chi cuadrado encontrado (7.335) es mayor que el valor crítico (5.999), se considera que esta relación es directa y significativa.

De esta forma se ha comprobado la hipótesis general de la investigación.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

#### **6.1 CONCLUSIONES**

##### **PRIMERA**

Se ha logrado establecer que en la mayoría de los hogares de las alumnas del 5to grado de primaria, de la Institución Educativa “María Ugarteche de Maclean” de Tacna existe un alto nivel de integración familiar, considerando que, en estos hogares las alumnas viven con sus dos padres, que los padres trabajan en horarios adecuados o un poco extensos, que su relación pareja es buena y el carácter de los padres genera un adecuado clima familiar.

No obstante se debe tener en cuenta la existencia de un porcentaje menor de hogares que presenta características opuestas a las descritas en la integración familiar.

##### **SEGUNDA**

Se ha comprobado que el nivel de relación - docente alumna que existe en las secciones del 5to grado de primaria, en la institución educativa “María Ugarteche de Maclean” de Tacna, es bueno. La existencia de un trato afectivo adecuado por parte de los docentes hacia su alumnas, de la

existencia de confianza entre docentes y alumnas, de respeto a los docentes por sus alumnas, hace que esta relación sea buena. Sin embargo es necesario cuidar la fluidez de la comunicación.

### **TERCERA**

Luego del desarrollo de la información y de la prueba estadística del Chi cuadro se ha logrado establecer que la relación entre la integración familiar y la relación docente - alumna que se presenta en el quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "María Ugarteche de Maclean" de Tacna es directa y significativa. Este resultado permite comprender la importancia de la integración familiar en la relación docente alumno que se da en el aula.

## **6.2 SUGERENCIAS**

### **PRIMERA**

En relación a la integración familiar, sería conveniente que la Institución Educativa “María Ugarteche de Maclean”, planifique acciones de trabajo con los padres de familia, dando prioridad a temas como: “Relación de pareja en el hogar” y el “Carácter de los padres en la mejora de clima familiar”.

Estas acciones pueden integrarse en un conjunto de charlas sobre “Integración familiar, como factor influyente en la relación docente - alumna” que se pueden brindar por especialistas invitados al inicio del año escolar. Su organización podría estar a cargo de un comité de docentes de la institución educativa.

### **SEGUNDA**

En cuanto a la relación docente – alumna, la Subdirección de Primaria, debería motivar y ejecutar un conversatorio docente, sobre el tema “la fluidez de la comunicación en la actividad educativa”, con la finalidad de mejorar la relación docente – alumna.

Esta actividad podría desarrollarse también a inicios del escolar, para posibilitar la aplicación de las recomendaciones a que se llegue en este evento.

### **TERCERA:**

En el acto de la matrícula se promueva el desarrollo de una actividad propedéutica con los padres de familia dirigida a fortalecer la integración familiar a través de un día previsto al año con la denominación: La integración familiar, una buena práctica social

## BIBLIOGRAFÍA

- AGAZZI, Lidia. (2002) Revista cero en conducta. Año 4. Número 16. 50 p.p
- ARÉVALO, Juan José. (2008) Ensayo sobre la adolescencia como evasión y retorno,
- GONZALEZ, Hidalgo, y Esther Aracely. (1995) El abandono total o parcial del niño y la influencia en su aprendizaje. (Tesis inedita licenciatura). Escuela Normal Oficial de Leon. Leon, Gto.
- HERNANDEZ, Roberto et. al. (2010) Metodología de la Investigación. Colombia: McGraw-Hill
- MELENDO, T. (1996). La hora de la familia. España: EUNSA.
- Ministerio de Educación, Educación en derechos humanos – Tomo 1
- MONEREO, Carles et.al. (1999) Estrategias de enseñanza aprendizaje. Barcelona: Graó
- MONTALVO, María del Carmen y Aurora Magaña Lopez (1997) Como afecta a los hijos la desintegración familiar. Minatitlan, Veracruz.
- SATIR, V. (1991). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México: PAX.
- SEP. (2000.) Socialización y Afectividad en el Niño I. Programa para la transformación y el fortalecimiento académico de las Escuelas Normales. México. Ed. SEP. 189 p.p.
- Shu, W. (2001). Matrimonio y familia. México: CEFID.
- TICHE, Mauricio. (2007) 5 y 6 Obra. Guía de Educación Familiar.
- VARGAS, María Estela Nalia Rosales Cunningham y Argentina García
- SOLÓRZANO (2007) La Desintegración Familiar y el Aprendizaje en Niñas y Niños de IV Grado.

## FUENTES DE INTERNET

<http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes.shtml>

Integración Familiar: Conceptualización  
[http://www.redalicy.com.mx/valores/docs/lecturas/integracion\\_familiar/integracion\\_familiar.](http://www.redalicy.com.mx/valores/docs/lecturas/integracion_familiar/integracion_familiar.)

Fomento de la Integración Familiar  
[http://www.difcolima.gob.mx/w/docs/informe/3\\_fomento\\_familiar.pdf](http://www.difcolima.gob.mx/w/docs/informe/3_fomento_familiar.pdf)

# ANEXOS

## MATRIZ INSTRUMENTAL

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	ITEM	VALORACIÓN			
RELACIÓN DOCENTE - ALUMNO	TRATO AFECTIVO	¿Tu profesor o profesora tiene un trato amable con los alumnos? a) SI b) A veces b) NO	2	1	0	
		¿Cuándo estas en el salón de clases cómo te sientes? a) Muy bien b) Regular c) Mal	2	1	0	
		¿Cuándo le preguntas algo a tu profesor, te responde? a) En forma amable b) De mala gana c) No te responde	2	1	0	
		CONFIANZA	¿Le tiene suficiente confianza a tu profesor, para contarle algún problema que tengas? a) SI b) NO	1	0	
			¿Tu profesor o profesora, les inspira confianza a tus compañeras? a) SI b) NO	1	0	
			¿Confían en su profesora o profesor para desarrollar actividades en el colegio? a) SI b) NO	1	0	
			Tienes la suficiente confianza con tu profesora o profesor, para hablar con ella o él de temas como: a) Drogas, alcohol b) Asuntos personales b) Problemas en los estudios	2	1	1
		RESPECTO	¿Cuándo estas con tus compañeros insultas o te burlas de tu profesora o profesor? a) SI b) NO	0	1	
			¿Cuándo tu profesor o profesora te llama la atención le contestas y lo insultas? a) SI b) NO	0	1	
	¿Cuándo estas en el recreo respetas a tus compañeros? a) SI b) NO		1	0		
	¿Tú y tus compañeros se respetan mutuamente en el salón de clases? a) SI b) NO		1	0		
	¿Tu profesor o profesora te insulta porque no respondiste bien a las preguntas que te hace? a) SI b) NO		0	1		
	FLUIDEZ EN LA COMUNICACIÓN		¿Conversas con tu profesor o profesora? a) SI b) NO	1	0	
		En caso de que tu respuesta sea negativa ¿Por qué no puedes hablar con tu profesor o profesora? a) Le tienes miedo b) No se ha presentado la ocasión b) No quieres conversar con ellos o ellas	0	1	0	
		¿Tu profesor o profesora tiene mal carácter por eso no puedes conversar con él? a) SI b) NO	0	1		
		¿Tu profesor o profesora prefiere conversar con tus compañeras más aplicadas? a) SI b) NO	0	1		

## 1. Establecimiento de los rangos

Procedimiento:

- a) Se establece la escala de calificación  
Buen nivel de Relación Docente – Alumna  
Mal Nivel de Relación Docente- Alumna
- b) Es el procedimiento de la información se encuentra el puntaje máximo y el puntaje mínimo y máximo alcanzados en el instrumento.
- c) Se aplica la siguiente fórmula para calcular el rango

<b>R</b>	<b>=</b>	<b>PM</b>	<b>-</b>	<b>pm</b>
		<b>Nº de C</b>		

Donde:

R = rango

PM = Puntaje Mayor

Pm = Puntaje Menor

Nº C = Numero de categorías previstas en la escala

Baremo utilizado en el instrumento global

Categorías	Rango
Buen Relación Docente- Alumna	13 a 19
Mala Relación Docente - Alumna	5 a 12

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	ITEM	VALORACIÓN		
INTEGRACIÓN FAMILIAR	AUSENCIA DE PADRES	¿Vives con tus padres?	2	1	0
		a) Sí con los dos			
		b) Sí, sólo con uno			
		c) NO			
		En caso de que vivas con uno solo ¿Con cuál de ellos vives?	2	1	0
		a) Mamá			
		b) Papá			
		c) Un familiar			
		¿Tus padres se ausentan de casa por periodos largos?	0	1	
		a) SI			
		b) NO			
		¿Cuál es la razón por la que se ausentan?	2	1	0
	a) Por trabajo				
	b) Por tener que viajar				
	c) Visita a familiares				
	¿Tus padres, cubren tus necesidades de alimentación, techo, vestido y educación?	2	1	0	
	a) SI				
	b) A veces				
	b) No				
	RELACIÓN DE PAREJA	¿Tus padres se llevan bien en casa?	1	0	
		a) SI			
		b) NO			
		¿Tus padres son casados?	1	0	
		a) SI			
		b) NO			
		¿Tus padres acostumbra a discutir en casa?	0	1	
		a) SI			
	b) NO				
	¿Cuándo no cumples con tus obligaciones tus padres te castigan?	0	1		
	a) SI				
b) NO					
TRABAJO DE LOS PADRES	¿Tú papá trabaja?	1	0		
	a) SI				
	b) NO				
	¿Tú mamá trabaja?	1	0		
	a) SI				
	b) NO				
	¿Tus padres ganan ?	0	1	2	
	a) Menos de mil soles				
	b) Más de mil soles				
	b) Más de dos mil soles				
¿El horario de trabajo de tus padres es de?	2	1	0		
a) 8 horas diarias					
b) 10 horas al día					
b) 12 horas a más al día					
CARÁCTER DE LOS PADRES	Tu papá es...	0	1	2	
	a) Agresivo				
	b) Moderado				
	c) Cariñoso				
	Tu mamá es...	0	1	2	
	a) Agresiva				
	b) Moderada				
	c) Cariñosa				
	¿Considera que tus padres se comprenden?	2	1	0	
	a) Sí				
b) A veces					
c) No					
¿Tus padres imponen reglas de conducta en casa?	1	0			
a) Sí					
b) No					
¿Cuándo cometes un error qué hacen tus padres?	2	1	0		
a) Te comprenden					
b) Te explican					
b) Te castigan					

## 2. Establecimiento de los rangos

Procedimiento:

- d) Se establece la escala de calificación  
 Nivel de Integración Familiar Alto  
 Nivel de Integración Familiar Moderado  
 Nivel de Integración Familiar Bajo
- e) Es el procedimiento de la información se encuentra el puntaje máximo y el puntaje mínimo y máximo alcanzados en el instrumento.
- f) Se aplica la siguiente fórmula para calcular el rango

<b>R</b>	<b>=</b>	<b>PM</b>	<b>-</b>	<b>pm</b>
		<b>Nº de C</b>		

Donde:

R = rango

PM = Puntaje Mayor

Pm = Puntaje Menor

Nº C = Numero de categorías previstas en la escala

Baremo utilizado en el instrumento global

<b>Categorías</b>	<b>Rango</b>
Nivel de Integración Familiar Alto	19 a 24
Nivel de Integración Familiar Moderado	13 a 18
Nivel de Integración Familiar Bajo	6 a 12

## CUESTIONARIO 1

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre la relación docente alumno en aula.

Indicaciones. Luego de leer atentamente las preguntas que se te alcanzan marca la alternativa que consideres, correcta, encerrando dentro de un círculo la letra que le corresponda.

### ÍTEMS

1. ¿Tu profesor o profesora tiene un trato amable con los alumnos?
  - a) SI
  - b) A veces
  - c) NO
2. ¿Cuándo estas en el salón de clases cómo te sientes?
  - a) Muy bien
  - b) Regular
  - c) Mal
3. ¿Cuándo le preguntas algo a tu profesor, te responde?
  - a) En forma amable
  - b) De mala gana
  - c) No te responde
4. ¿Le tiene suficiente confianza a tu profesor, para contarle algún problema que tengas?
  - a) SI
  - b) NO
5. ¿Tu profesor o profesora, les inspira confianza a tus compañeras?
  - a) SI
  - b) NO

6. ¿Confían en su profesora o profesor para desarrollar actividades en el colegio?
- a) SI
  - b) NO
7. Tienes la suficiente confianza con tu profesora o profesor, para hablar con ella o él de temas como:
- a) Drogas, alcohol
  - b) Asuntos personales
  - c) Problemas en los estudios
8. ¿Cuándo estas con tus compañeros insultas o te burlas de tu profesora o profesor?
- a) SI
  - b) NO
9. ¿Cuándo tu profesor o profesora te llama la atención le contestas y lo insultas?
- a) SI
  - b) NO
10. ¿Cuándo estas en el recreo respetas a tus compañeros?
- a) SI
  - b) NO
11. ¿Tú y tus compañeros se respetan mutuamente en el salón de clases?
- a) SI
  - b) NO
12. ¿Tu profesor o profesora te insulta porque no respondiste bien a las preguntas que te hace?
- a) SI
  - b) NO
13. ¿Conversas con tu profesor o profesora?
- a) SI
  - b) NO

14. En caso de que tu respuesta sea negativa ¿Por qué no puedes hablar con tu profesor o profesora?
- a) Le tienes miedo
  - b) No se ha presentado la ocasión
  - c) No quieres conversar con ellos o ellas
15. ¿Tu profesor o profesora tiene mal carácter por eso no puedes conversar con él?
- a) SI
  - b) NO
16. ¿Tu profesor o profesora prefiere conversar con tus compañeras más aplicadas?
- a) SI
  - b) NO

## CUESTIONARIO 2

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre la relación docente alumno en aula.

Indicaciones. Luego de leer atentamente las preguntas que se te alcanzan marca la alternativa que consideres, correcta, encerrando dentro de un círculo la letra que le corresponda.

1. ¿Vives con tus padres?

- a) Sí con los dos
- b) Sí, sólo con uno
- c) NO

En caso de que vivas con uno solo

2. ¿Con cuál de ellos vives?

- a) Mamá
- b) Papá
- c) Un familiar

3. ¿Tus padres se ausentan de casa por periodos largos?

- a) SI
- b) NO

4. ¿Cuál es la razón por la que se ausentan?

- a) Por trabajo
- b) Por tener que viajar
- c) Visita a familiares

5. ¿Tus padres, cubren tus necesidades de alimentación techo, vestido y educación?

- a) Sí
- b) A veces
- b) No

6. ¿Tus padres se llevan bien en casa?

- a) SI
- b) NO

7. ¿Tus padres son casados?

- a) SI
- b) NO

8. ¿Tus padres acostumbra a discutir en casa?

- a) SI
- b) NO

9. ¿Cuándo no cumples con tus obligaciones tus padres te castigan?

- a) SI
- b) NO

11. ¿Tú papá trabaja?

- a) SI
- b) NO

12. ¿Tú mamá trabaja?

- a) SI
- b) NO

13. ¿Tus padres ganan ?

- a) Menos de mil soles
- b) Más de mil soles
- b) Más de dos mil soles

14. ¿El horario de trabajo de tus padres es de?

- a) 8 horas diarias
- b) 10 horas al día
- b) 12 horas a más al día

15. Tu papá es...

- a) Agresivo
- b) Moderado
- c) Cariñoso

16. Tu mamá es...

- a) Agresiva
- b) Moderada
- c) Cariñosa

17. ¿Considera que tus padres se comprenden?

- a) Sí
- b) A veces
- c) No

18. ¿Tus padres imponen reglas de conducta en casa?

- a) Sí
- b) No

19. ¿Cuándo cometes un error qué hacen tus padres?

- a) Te comprenden
- b) Te explican
- b) Te castigan

## **FOTOS**



**Foto del Quinto Grado "A" de Educación Primaria**



**Foto del Quinto Grado "B" de Educación Primaria**



Foto del Quinto Grado “C” de Educación Primaria



Foto del Quinto Grado “D” de Educación Primaria



Foto del Quinto Grado "E" de Educación Primaria

# **INFORMES DE ASESOR Y DICTAMINADOR**