

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Facultad de Educación Ciencias de la Comunicación y
Humanidades



“EL BULLYING Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA 2012.”

Tesis presentada por: Carlos
Elmer Ttica Chuquitaype
Para obtener el título
profesional de Lic. en
Educación Primaria.

Tacna – Perú
2014

Dedicatoria

A Dios.

A mis queridos padres Fausto y Olga.

A mi hija Kamila.

A mis grandes ejemplos a seguir, los maestros que me apoyaron a realizar este trabajo de investigación.

A la vida, por ser siempre una oportunidad para crecer y realizar metas.

Agradecimientos

Quiero aprovechar esta oportunidad para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas las personas que de un modo u otro, me han apoyado en la realización de esta tesis.

A los profesores de la Universidad Privada de Tacna.

Por último, quiero agradecer la colaboración de los Directores y Sub Directores de las Instituciones Educativas “Simón Bolívar”, “Manuel A. Odría” , “César Augusto Cohaila Tamayo” y “Mariscal Cáceres” del distrito de Ciudad Nueva, por su amable disposición.

RESUMEN

Es una investigación descriptiva – explicativa que muestra las características del bullying y su influencia en la deserción escolar temporal en los alumnos del V ciclo de las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva del año 2012.

La población estuvo constituida por 649 alumnos entre 9 a 12 años de edad del cual se realizó un muestreo probabilístico de un $\pm 5\%$ quedando con 222 alumnos para la realización de este trabajo de investigación.

La recopilación de datos se realizó hasta finales del segundo bimestre del año 2012, se elaboraron dos instrumentos: un cuestionario dirigido para los alumnos del V ciclo de primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva, para caracterizar el bullying e identificar los indicadores de este, y una ficha resumen para las listas de asistencia que pudiera establecer los grados de deserción escolar. Se aplicó la prueba del Chi cuadrado para establecer la influencia entre el bullying y la deserción escolar temporal.

Los resultados de la investigación permitieron identificar que existe un grado medio o moderado de deserción escolar con un 11%, y una presencia moderada de bullying de 58 %. El resultado del chi cuadrado fue de 26,348 que implica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) para aceptar la hipótesis alterna (H_a) el cual acepta que si existe una relación entre el bullying existente en las Instituciones Educativas del distrito Ciudad Nueva y el grado de deserción escolar temporal que presentan los alumnos. Estos hechos permitieron comprobar que el bullying influye en forma directa y significativa en la deserción escolar temporal de los niños del V ciclo de educación primaria del distrito de Ciudad Nueva del año 2012.

ABSTRACT

It is a descriptive research - Explanatory showing the characteristics of bullying and its influence on the temporary dropout students of the V cycle educational institutions in the district of New Town 2012.

The population consisted of 649 children between 9-12 years old which a probability sample of a + -5% remaining 222 students for conducting this research was conducted.

Data collection was performed until the end of the second two months of 2012, two instruments were developed: a questionnaire for students of the V cycle primary educational institutions in the district of New Town, to characterize the bullying and identify indicators east, and a summary record for attendance lists that would establish grades dropout. Chi square test was used to establish the influence between bullying and temporary dropouts.

The results of the research helped identify that there is a medium or moderate dropout with 11%, and a moderate presence of bullying 58%. The result of chi square was 26.348 which implies that the null hypothesis (Ho) is rejected to accept the alternative hypothesis (Ha) which accepts that if there is a relationship between the existing Bullying in Educational Institutions New Town district and grade dropout time that the students. These facts allowed to check that bullying affects directly and significantly to the temporary dropout children of V primary education the district of New Town 2012.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar, según los especialistas en esta área, es un problema que existe a nivel mundial y más notoriamente en los países en vías de desarrollo.

En el Perú también se da este fenómeno a nivel nacional, abarcando los diferentes departamentos, provincias, distritos, etc. y en todos los niveles educativos.

Cabe señalar que se han hecho investigaciones sobre este tema en los niveles de inicial, primaria, secundaria, superior y posgrado, pero nada o muy poco se trabajó en relación al bullying, por ello nace la inquietud para elaborar el presente trabajo de investigación.

La investigación está estructurada en 4 capítulos. En el primer capítulo se describe el problema encontrado, la importancia, los objetivos, las definiciones operacionales y las limitaciones de la investigación. En el segundo capítulo se aborda el tema del bullying, su definición, características, tipos, perfiles psicológicos, causas y consecuencias. Así mismo en este capítulo se desarrolla el tema de la deserción escolar, definición, tipos, clasificación, causas, efectos y se describe una relación entre el bullying y la deserción escolar. En el tercer capítulo se explica la metodología empleada en la investigación, formulación del problema, hipótesis, variables, tipo de investigación, diseño, población y muestra e instrumentos de recopilación de datos. En el cuarto capítulo, se da a conocer los resultados encontrados, y finalmente, las conclusiones y sugerencias.

Este trabajo lleva por título: EL BULLYING Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA 2012.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	I
Agradecimientos	II
Resumen	III
Abstract	IV
Introducción	V
Índice	VI
Índice de cuadros	IX
Índice de gráficos	X

CAPITULO I

Planteamiento del problema	01
1.1 Determinación del problema	01
1.2 Formulación del problema	03
1.3 Justificación del estudio	04
1.4 Objetivos de la investigación	06
1.4.1 Objetivo general	06
1.4.2 Objetivos específicos	06
1.5 Definiciones operacionales	06
1.6 Limitaciones de la investigación	09

CAPITULO II

Marco teórico conceptual	
2.1 El bullying	10
2.1.1 Definición del bullying	10
2.1.2 Características del bullying	11
2.1.3 Tipos de bullying	12
2.1.4 Otros tipos de bullying	13

2.1.5. Participantes del bullying	13
2.1.6 Causas del bullying	17
2.1.7 Consecuencias del bullying	19
2.1.8 Factores que contribuyen a que se presente el bullying	22
2.1.9 Comportamiento de las víctimas del bullying	22
2.1.10 Cómo deben actuar los padres ante un hijo acosador.	23
2.1.11 Cómo prevenir el bullying	24
2.1.12 Medios de comunicación y sociedad en general.	26
2.1.13 Reduciendo el bullying.	26
2.1.14 Diferencia entre un conflicto escolar y el bullying	28
2.2 Deserción escolar	29
2.2.1 Definición de la deserción escolar	29
2.2.2 Deserción escolar en el Perú.	29
2.2.3 Implicancias de la deserción escolar	30
2.2.4 Factores que determinan la deserción escolar	31
2.2.5 Tipos de deserción escolar	31
2.2.6 Causas de la deserción escolar	32
2.2.7 El bullying y la deserción escolar	36
2.2.8 Deserción escolar temporal	37

CAPITULO III

Marco operacional

3.1 Hipótesis	38
3.1.1 Hipótesis general	38
3.1.2 Hipótesis específicas	38
3.2 Variables e indicadores	39
3.2.1 Variable independiente	39
3.2.2 Variable dependiente	39
3.2.3 Tipo y diseño de investigación	39
3.2.4 Ámbito y tiempo social	40
3.2.5 Tiempo social	40
3.2.6 Población y muestra	40

3.2.7 Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
---	----

CAPITULO IV

Resultados de la investigación

4.1 Descripción del campo de trabajo	43
4.1.1 Acciones de preparación	43
4.1.2 Acciones de coordinación	43
4.2 Análisis y procesamiento de la información	44
4.3 Diseño de la presentación de la información	55
4.3.1 Presentación de los resultados	56
4.3.2 Prueba del chi cuadrado	72
4.3.3 Contrastación de hipótesis	74
Conclusiones	78
Recomendaciones	79
Bibliografía	81
Anexos	84

ÍNDICE DE CUADROS

		Pág.
Cuadro N° 01	Grado deserción temporal de los alumnos Integrantes de la muestra	56
Cuadro N° 02	Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying.	58
Cuadro N° 03	Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying en el indicador: Agresión Física.	62
Cuadro N° 04	Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying en el indicador: Inhibición al contemplar agresiones.	64
Cuadro N° 05	Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying en el indicador: Frecuencia de las agresiones	66
Cuadro N° 06	Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying en el indicador: Amenazas	68
Cuadro N° 07	Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying en el indicador: Agresión verbal.	70
Cuadro N° 08	Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying en el indicador: Exclusión social	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
Gráfico N° 01	Grado deserción temporal de los alumnos Integrantes de la muestra	56
Gráfico N° 02	Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying.	58
Gráfico N° 03	Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying en el indicador: Agresión Física.	60
Gráfico N° 04	Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying en el indicador: Inhibición al contemplar agresiones.	62
Gráfico N° 05	Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying en el indicador: Frecuencia de las agresiones	64
Gráfico N° 06	Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying en el indicador: Amenazas	66
Gráfico N° 07	Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying en el indicador: Agresión verbal.	68
Gráfico N° 08	Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying en el indicador: Exclusión social	70

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1.- Determinación del problema.

En el Perú la educación es un derecho fundamental y es de vital importancia que los estudiantes no encuentren trabas o dificultades dentro del ambiente escolar, ya que esto promueve que el estudiante se desmotive, dejando de asistir a sus clases y dejando de desarrollar las actividades trazadas dentro del colegio.

En educación existen diversos factores o causas que provocan la deserción escolar. Entre algunas causas citaremos la baja situación económica de los padres de familia, motivos de salud, ausencia o falta de uno de los padres, discriminación en la Institución Educativa o el ya famoso enemigo oculto, el bullying.

El bullying, como factor de deserción escolar, debe ser rechazado y a la vez se debe evitar que la población escolar sea objeto de esta manifestación de violencia. El incremento del analfabetismo, la delincuencia, la mano de obra barata, el desempleo y el bajo desarrollo social son generados por muchos factores, uno de esos factores es la deserción escolar. Este factor afecta a todas las Instituciones Educativas y algunas veces con un elevado porcentaje, según contextos. Trayendo como consecuencia que el estudiante no concluya su formación escolar.

La deserción escolar es considerada como la inasistencia del estudiante al centro educativo después de haberse comprometido a través de la matrícula. Este hecho impide que el alumno reciba el servicio de formación integral a plenitud.

En el presente trabajo se realizaron dos sub clasificaciones acerca de la deserción escolar, estos son: **La deserción escolar definitiva y la deserción escolar temporal**, con la única finalidad de hacer comprensible el trabajo.

Deserción escolar definitiva: Se da cuando el alumno comprometido a través de una matrícula no asiste a sus clases del año escolar en curso y decide o se vea obligado a optar por abandonar sus estudios en forma permanente.

Deserción escolar temporal: Se pone de manifiesto cuando el alumno comprometido a través de su matrícula, tiene o presenta faltas en su ficha de asistencia. Estas faltas o inasistencias pueden ser continuas o no continuas.

En este trabajo de investigación se tomará en cuenta la deserción escolar temporal, sus causas y consecuencias, así como la relación que existe entre este tipo de deserción y el bullying.

En el distrito de Ciudad Nueva la deserción escolar se viene dando entre los porcentajes de 15% y 20% por Institución Educativa, en su modalidad de temporal, en niños de 10 a 12 años de edad del V ciclo del nivel primario.

En los últimos 30 años se han realizado más de 2000 investigaciones sobre bullying, pero muy poco o casi nada se relaciona con la deserción escolar, qué puede estar sucediendo en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Ciudad Nueva.

En el distrito de Ciudad Nueva encontramos cuatro Instituciones Educativas estatales, Mariscal Cáceres, Manuel A. Odría, César Augusto Cohaila Tamayo y Simón Bolívar. En ellas la mayoría de los alumnos son niños y niñas que al llegar a casa no encuentran a sus padres porque trabajan todo el día y es más estos niños solo ven a sus padres una vez a la semana debido que laboran fuera de la ciudad.

En las Instituciones Educativas del distrito Ciudad Nueva especialmente en el nivel primario se dan muchos casos donde los profesores tienen gran cantidad de alumnos a su cargo y no pueden controlarlos adecuadamente, generando el desorden y la falta de disciplina. Así mismo los insultos y agresiones de ciertos alumnos hacen que los más débiles y los faltos de carácter se aislen y, por temor a represalias, no denuncien a sus compañeros agresores, siendo esto una de las causas que motivan su deserción.

Deserción, ausentismo o absentismo no importa cual término se utilice lo cierto es que el niño o niña harto de maltrato decidirá por voluntad propia, ya no asistir a la Institución Educativa, pero muchas veces es obligado por los mismos padres sin saber el porqué su hijo no quiere asistir a la Institución Educativa y así nuevamente lo mandan al hostigamiento de sus compañeros. En el mejor de los casos el niño contará a sus padres lo que está sucediendo y en el peor de los casos el niño ya no asistirá a clases pudiendo tomar decisiones fatales.

Es por esta razón que se selecciona el bullying y la deserción escolar como motivo de estudio.

1.2.- Formulación Del Problema.

1.2.1.- Interrogante principal.

¿Es el bullying uno de los factores que provoca la deserción escolar temporal de los alumnos del V ciclo de educación primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna en el año 2012?

1.2.2.- Interrogantes secundarias.

- ¿Cuál es el grado de deserción escolar temporal que presentan los alumnos del V ciclo de educación primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna en el año 2012?
- ¿Cuál es el nivel de bullying que presentan los alumnos del V ciclo de educación primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna en el año 2012?
- ¿Qué relación existe entre el bullying y la deserción escolar temporal de los alumnos del V ciclo de educación primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna en el año 2012?

1.3.- Justificación Del Estudio.

En el presente trabajo se trata de describir dos debilidades o amenazas que están afectando a nuestros alumnos de las diferentes Instituciones Educativas. Una de ellas es la ya conocida deserción escolar, una debilidad que siempre será la sombra de la educación. Buscaremos su relación con el bullying que se presenta en las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva.

La deserción escolar constituye un tema muy importante para los investigadores de la educación, debido a muchas razones, las causas que la originan son múltiples y el efecto negativo que produce tanto a nivel individual como de la sociedad en general no solo afectan al sector educativo, sino también a otros sectores, como el económico, político y cultural.

La deserción escolar en el Perú, obstaculiza todo plan y propósito que se haya elaborado en este campo. Si no hay alumnos no hay educación, y si no hay

educación no hay desarrollo del hombre y de nada nos sirve todas aquellas estrategias que hasta ahora los grandes investigadores educativos han alcanzado.

Entre las distintas situaciones que vulneran a las personas, existe el fenómeno de la violencia entre compañeros y compañeras dentro de las Instituciones Educativas, como un problema de gran relevancia social que se ha convertido en objeto de estudio e intervención durante las últimas décadas, ya que la intimidación y maltrato entre pares constituye un problema complejo, que requiere la atención de la sociedad y, sobre todo, de la comunidad educativa. Los episodios de violencia en las Instituciones Educativas están apareciendo cada vez con más frecuencia, y esta preocupación me permite hacer un análisis de la problemática para poder realizar una investigación certera que muestre los grados de deserción escolar así como la presencia del bullying.

Según la literatura revisada algunos estudios muestran que el bullying sucede diariamente sobre todo en edades comprendidas entre 6 y 17 años, con mayor riesgo de violencia entre los 11 y los 15 años, etapa en la que más cambios se producen en los niños y adolescentes.

Los resultados que se obtengan de este trabajo servirán a los docentes y directores de las Instituciones Educativas; permitiéndoles conocer las amenazas y debilidades de esta problemática. Con esta investigación se beneficiaran niños y niñas del V ciclo de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva. Con los resultados de esta problemática se puede concientizar a los maestros y padres de familia sobre la importancia que tiene la asistencia a la Institución Educativa y sobre todo dar a conocer a este enemigo oculto que es el bullying.

1.4.- Objetivos.

1.4.1.- Objetivo general.

Establecer la relación que existe entre el bullying y la deserción escolar temporal de los alumnos del V ciclo de educación primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna en el año 2012.

1.4.2.- Objetivos específicos.

a) Determinar el grado de deserción escolar temporal que presentan los alumnos del V ciclo de educación primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna en el año 2012.

b) Identificar el nivel bullying en los alumnos del V ciclo de educación primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna en el año 2012.

c) Establecer la relación existente entre el bullying y la deserción escolar temporal de los alumnos del V ciclo de educación primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna en el año 2012.

1.5.- Definiciones Operacionales (conceptuales).

1.5.1.- El bullying .

Para la definición de este término se cita a dos autores e investigadores José María Avilés y Dan Olweus respectivamente:

“Llamamos bullying a la intimidación, y el maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, siempre lejos de la mirada de los adultos, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa por parte

de un abusón o grupo de matones a través de agresiones físicas, verbales y/o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo grupal”.

“Un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, de esta forma, en víctimas de sus compañeros.”

Entonces podemos decir, que se manifiesta mediante el maltrato de agresiones físicas, agresiones verbales, psicológicas, amenazas, exclusión social que recibe repetidamente y a lo largo del tiempo un alumno o una alumna de uno o varios de sus compañeros, tiene efectos de victimización en quien lo recibe y de victimario en quien lo realiza.

1.5.2.- La agresión Física.

Para definir la agresión física citaremos a dos autores Papalia y Avilés respectivamente:

“La agresión física se refiere al acto de atentar contra la integridad física de la víctima y puede ser directa cuando se propinan golpes, patadas, puñetazos al agredido; e indirecta, cuando la agresión va dirigida a las pertenencias de la víctima”.

“La agresión física son empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en la escuela primaria que en la secundaria.”

Entonces llamamos agresión física cuando la víctima está sometida a un abuso desequilibrado de fuerzas ya sea de forma directa o indirectamente, estos episodios se realizan de forma frecuente y sigilosamente sin que los encargados de los niños se den cuenta.

1.5.3.- Inhibición al contemplar agresiones.

Llamamos inhibición al contemplar agresiones cuando el niño o individuo siente temor, miedo y se cohibe al observar escenas de agresión física, agresión verbal o amenazas entre otros niños o individuos.

1.5.4.- La frecuencia de las agresiones.

Denominamos frecuencia de las agresiones cuando se suscita de forma repetitiva cualquier tipo de agresión.

1.5.5.- Las amenazas.

Llamamos amenazas cuando un niño o varios niños intimidan, amedrentan chantajean, coaccionan a otro niño haciéndole saber que puede tener problemas si realiza tal o cual acción.

1.5.6.- La agresión verbal.

Denominamos agresión verbal cuando uno o varios individuos agreden a otro o viceversa, esta agresión es realizada con palabras soeces, apodos, frases degradantes.

1.5.7.- El entorno social.

Se denomina entorno social al grupo con quienes se convive diariamente, estos pueden ser, compañeros, amigos, profesores, padres de familia, otros familiares.

1.5.8.- La deserción escolar.

La deserción escolar es considerada como la inasistencia al centro educativo después de haberse comprometido a través de la matrícula. Este hecho impide que el alumno reciba el servicio de formación integral a plenitud.

1.5.9.- Deserción escolar temporal.

Se llama deserción escolar temporal, cuando el alumno se retira por un cierto periodo, un día, una semana, un mes, medio año o un año, pero luego se incorpora a sus clases.

1.6.- Limitaciones de la investigación.

Una de las mayores limitaciones para llevar a cabo esta investigación ha sido la carencia de material bibliográfico en nuestro medio, así como la falta de instrumentos estandarizados para detectar el bullying. Muy pocas investigaciones sobre el tema, lo que imposibilita de alguna manera saber la magnitud real de este problema socioeducativo.

Así también otra limitación importante fue la de algunos docentes que se rehusaron a que sus alumnos sean partícipes de esta investigación de tal forma que no se trabajó con la totalidad de alumnos de la Institución Educativa “MARISCAL CÁCERES”, siendo excluidos dos salones del V ciclo de educación primaria, los cuales son: El sexto grado “B” y el sexto grado “D”.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- El bullying.

2.1.1.- Definición de bullying.

El bullying es el hostigamiento permanente de uno o varios estudiantes a otros. Implica una relación asimétrica de poder, donde el más débil es incapaz de responder a la agresión, se define por su carácter repetitivo. Es el maltrato (agresiones físicas, verbales o relacionales) que recibe repetidamente a lo largo del tiempo un alumno o una alumna de otros (uno o varios) y tiene efectos de victimización en quien lo recibe. Abuso de poder entre iguales. Genera angustia anticipada, antes de salir de casa, por lo que le pueda pasar. «Un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, de esta forma, en víctimas de sus compañeros.»

Literalmente, del inglés, “bully” significa matón o bravucón, en este sentido, se trataría de conductas que tienen que ver con la intimidación, la tiranización, el aislamiento, la amenaza, los insultos, sobre una víctima o víctimas señaladas que ocupan este papel.

Por tanto, estas situaciones de acoso, intimidación, victimización son aquellas en las que el alumno o alumna está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo ha acciones negativas que llevan a cabo otros compañeros. Por acciones

negativas entendemos tanto las cometidas verbalmente o mediante contacto físico como las de exclusión social y psicológicas.

2.1.2.- Características del bullying.

Según **Avíles Martínez** (2004) caracteriza al bullying de la siguiente forma:

- a) Debe existir una víctima (indefensa) atacada por un abusón o grupo de matones.
- b) Debe existir una desigualdad de poder, “desequilibrio de fuerzas” entre el más fuerte y el más débil. No hay equilibrio en cuanto posibilidades de defensa, ni equilibrio físico, social o psicológico. Es una situación desigual y de indefensión por parte de la víctima.
- c) La acción agresiva tiene que ser repetida. Tiene que suceder durante un periodo largo de tiempo y de forma recurrente. La agresión supone un dolor no solo en el momento del ataque, sino de forma sostenida, ya que crea la expectativa en la víctima de poder ser blanco de futuros ataques.
- d) El objetivo de la intimidación suele ser un sólo alumno aunque también pueden ser varios pero este caso se da con mucha frecuencia. La intimidación se puede ejercer en solitario o en grupo, pero se intimida a sujetos concretos.

Según la profesora de psicología **F. Cerezo Ramírez** destaca las siguientes características:

- Se trata de una conducta agresiva con intención de hacer daño.
- Es persistente y repetida en el tiempo, de manera que, cuando un alumno o grupo de alumnos ha establecido una relación de intimidación con otro

alumno o grupo de alumnos se genera una trama que refuerza su capacidad de generar miedo.

- Se establece una relación de fuerzas muy desigual, donde en ningún caso la víctima puede responder a las agresiones ni encuentra vías de escape.

2.1.3.- Tipos de bullying.

Según **Avilés Martínez (2002)**: Los principales tipos de maltrato que podemos considerar se suelen clasificar en:

- **Físico:** Como empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos o se organiza una paliza para el acosado.
- **Verbal:** Muchos autores reconocen esta forma como la más habitual en sus investigaciones. Suelen tomar cuerpo en insultos y apodos principalmente. También son frecuentes los menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico o de acción para poner en evidencia al débil. Últimamente el teléfono móvil también se está convirtiendo en una vía para este tipo de maltrato.
- **Psicológico:** Son acciones encaminadas a minar la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor. El componente psicológico está en todas las formas de maltrato. En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro.
- **Social:** Se manifiesta Cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro. Pretenden ubicar aisladamente al individuo respecto del grupo en un mal estatus y hacer partícipes a otros individuos, en ocasiones, de esta acción. Esto se consigue con la propia inhibición contemplativa de los miembros del grupo. Estas acciones se consideran bullying “indirecto”.

Sin embargo desde nuestro punto de vista creemos que la variedad de manifestaciones que adopta el maltrato participa de alguna manera de más de una de las modalidades señaladas anteriormente. Incluso alguna, como la dimensión de maltrato psicológico, estaría latente en todas ellas con diferente nivel.

- **Sexual:** Es cuando se presenta un asedio, inducción o abuso sexual.

2.1.4.- Otros tipos de bullying.

El bullying puede adoptar diversas formas según Cerezo:

- **Físico:** Atacar físicamente a los demás y robar o dañar sus pertenencias.
- **Verbal:** Poner apodos, insultar, contestar al profesor y hacer comentarios racistas.
- **Indirecto o social:** Propagar rumores sucios; excluir a alguien del grupo social.

Recientemente estamos asistiendo a una forma específica que emplean los medios de las nuevas tecnologías, se trata del “ciberbullying”, donde los agresores se sirven del teléfono móvil o de Internet para humillar a sus víctimas de forma anónima y hacer partícipes de sus bravuconadas al grupo de iguales.

2.1.5.- Participantes del bullying.

a) La víctima:

Se denomina víctima a aquel alumno que está siendo sometido a un abuso (físico, verbal, psicológico, rechazo social, etc.) prolongado durante un tiempo por algún o algunos compañeros de su Institución Educativa.

- **Personalidad:**

La personalidad de las víctimas suele ser como el de los alumnos o alumnas de apariencia débil, insegura, tranquila, tímida se podría decir con un bajo nivel de autoestima, por lo que tienen una imagen u opinión negativa de sí mismos.

- **Aspecto físico:**

Son alumnos o alumnas de apariencia física débil, no se les considera como alumnos agresivos muestran sus inseguridades. Tienden a ser por lo general alumnos con lentes, obesos, bajos de estatura o algún defecto que este sea notorio para que el victimario haga uso y abuso de estos defectos físicos.

- **Tipología de la víctima:**

Para un mejor entendimiento se realizará una subclasificación de la víctima:

- **Víctima proactiva:**

Es aquel alumno al que se le suele tildar como “hiperactivo”. Muchos de éstos tienen malas relaciones con el grupo de compañeros, tienen problemas de concentración y muestran un comportamiento irritante ante los demás, lo cual es aprovechado por el victimario para tratar de justificar su accionar.

➤ **Víctima pasiva:**

Es aquel alumno que no muestra reacción ante algún ataque, propio de su inseguridad, por lo que sufre calladamente.

b) El victimario:

El victimario es el alumno o grupo de alumnos que mediante la agresión (física, verbal, psicológico, rechazo social, etc.) tratan de someter a alumnos más débiles.

- **Personalidad:**

Son alumnos o alumnas con una deficiente habilidad social para poder comunicar sus deseos y expresiones, lo cual los convierte en alumnos o alumnas de temperamento agresivo e impulsivo. Son alumnos o alumnas que muestran belicosidad ante los demás, no pueden controlar su ira, su nivel de autoestima no es bajo, porque se sienten autosuficientes.

- **Aspecto físico:**

Los victimarios por lo general suelen ser del sexo masculino, también existen victimarios del sexo femenino, los victimarios del sexo masculino son de aspecto físico fuerte, de lo que sacan provecho para poder agredir a sus demás compañeros.

- **Tipología del victimario:**

- **Victimario directo:**

Es aquel o aquellos alumnos o alumnas que agreden personalmente a su víctima, estableciendo la relación de victimario y víctima.

- **Victimario Indirecto:**

Es aquel alumno que conduce a un grupo de compañeros para efectuar algún tipo de agresión hacia su víctima. Este victimario se esconde tras la sombra de sus compañeros, algunos lo llaman autor intelectual.

c) El testigo:

El testigo o los testigos son los alumnos espectadores, aquellos que solo observan como él o los victimarios abusan de su víctima.

- **Personalidad:**

Son alumnos que pueden avivar una agresión o como también pueden ser justos defensores de las víctimas. En la mayoría de casos muestran un nivel de autoestima aceptable.

- **Aspecto físico:**

Son aquellos alumnos que tienen un aspecto físico “normal” (ni muy gordos ni muy flacos o con alguna otra deficiencia física), y por ende no son tomados por los victimarios.

- **Tipología del testigo:**

- **Testigo mofa:**

Es aquel o aquellos alumnos o alumnas que cuando observan que un alumno o grupo de alumnos agrede a otro alumno, tienden a burlarse de la víctima, haciendo ese acto más horroroso, porque terminan minando la autoestima de la víctima. Estos testigos son un refuerzo para los victimarios, porque, estos se ríen, se burlan hasta tienden a opinar igual que el victimario de las agresiones que estos cometen en contra de sus víctimas.

- **Testigo justicia:**

Es aquel o aquellos alumnos o alumnas que cuando observan que un alumno o grupo de alumnos agrede a otro alumno, tienden a no participar de tal acto, por el contrario, salen en defensa de la víctima, Estos alumnos tratan que su compañero víctima denuncie tal hecho ante las autoridades correspondientes, estos testigos son los que nos brindan siempre la mayor información cuando sucede cualquier tipo de agresión.

2.1.6.- Causas del bullying.

Los alumnos y alumnas son, a menudo víctimas de bullying de parte de sus victimarios. Las causas que se identifican son las siguientes:

- a. Color de piel.-**

El victimario se burlará en un inicio de aquel que es diferente a su color de piel, analizará en su medio educativo quién es más blanco y quién es más negro,

según esta situación el victimario irá incrementando sus agresiones en contra de sus víctimas.

b. Credo.-

El victimario inicia sus agresiones, cuando la víctima realiza diferentes movimientos o posturas para dirigirse a su dios, o hable de su credo o vincule todo con su grupo religioso al cual pertenece, esto traerá en un inicio la burla del agresor y posteriormente se convertirá en una agresión.

c. Opción sexual.-

El alumno o alumna con desviación sexual sufrirá la discriminación social de sus compañeros, así mismo será objeto de agresiones de diferentes tipos por parte de su victimario.

d. Situación económica.-

El alumno que no presenta las mismas condiciones de materiales (útiles, uniforme, etc) es rechazado grupalmente, y este a su vez se aísla del grupo siendo una potencial víctima.

e. Apariencia física.-

Los alumnos o alumnas “gordos”, “flacos”, “enanos”, etc o con alguna característica física muy notoria, son víctimas de bullying, porque sus agresores siempre resaltarán ese defecto físico, haciendo sentir mal a su víctima.

f. Discapacidades o impedimentos.-

Los alumnos o alumnas que presenten algún tipo de discapacidad ya sea que utilicen lentes, muletas, tartamudeé, o que presenten algún otro tipo de impedimento, son en muchas ocasiones agredidos por el resto de sus compañeros en especial por parte de su victimario.

Nuestra sociedad también ayuda a que alumnos y alumnas pierdan la práctica de valores, cuando ellos observan lo que pasa por la televisión, es decir si los programas televisivos nacionales muestran que insultarse o colocarse apodos es algo normal ellos también lo harán, peor aún si a estos jovenzuelos que cometen actos muy negativos en contra de nuestra sociedad les dan espacios de más de dos días de información, nuestros alumnos y alumnas pensarán que estos son sus ídolos por cometer esos actos de fechorías.

2.1.7.- Consecuencias del bullying.

El Bullying no sólo tiene consecuencias negativas para las víctimas sino para todos los participantes en general. Entre los efectos que el acoso produce en las víctimas se encuentra el deterioro de la autoestima, ansiedad, depresión, fobia escolar e intentos de suicidio, con repercusiones negativas en el desarrollo de la personalidad, la socialización y la salud mental en general.

Entonces las consecuencias para los partícipes del bullying, pueden ser las siguientes:

2.1.7.1.- Consecuencias para la víctima.

a) Baja autoestima:

Se da cuando el alumno o alumna no se siente bien consigo mismo, siente que todo está mal con él o ella, sienten rechazo por sí mismos.

b) Trastornos emocionales:

Se pone de manifiesto cuando el alumno o la alumna está triste y de repente está feliz, en este caso la víctima ya no es consecuente con lo que dice y lo que hace.

c) Depresión:

Se da cuando el alumno o alumna se siente triste, sin saber porqué entra en una soledad que solo lo embarga a él o a ella, no tiene ánimo de estar feliz.

d) Ansiedad:

El alumno o la alumna tiene la sensación de que algo malo le puede suceder, su ritmo cardiaco tiende a acelerarse y se muestran inquietos.

e) Pensamiento suicida:

El alumno o la alumna siente que no ha podido solucionar sus problemas, en este caso el alumno o alumna tomará la decisión de suicidarse, para así poner fin a todo.

f) Pérdida de interés por el colegio (Inasistencias):

Situación donde muchos alumnos o alumnas toman como primera alternativa, si no es solucionado a tiempo traerá para la víctima un fracaso escolar tanto a nivel individual y social.

2.1.7.2.- Consecuencias para el agresor.

a) Conducta delictiva:

Acostumbrado a tomarlo todo por la fuerza, o que su idea se debe de imponer, esto en nuestra sociedad le traerá serios problemas con la ley.

b) Violencia familiar:

Los agresores por ser dominantes siempre querrán estar en esa posición lo cual puede llevar a tener problemas con su familia (esposa e hijos), sus nuevas víctimas serán estos mismos.

c) Violencia social:

Por mostrarse siempre con rudeza crearán apatías con su círculo de amistades los cuales no los querrán tener cerca por ser molestos.

2.1.7.3.- Consecuencias para los testigos.

a) Desensibilización:

En muchos casos se ha mostrado que las personas de nuestra sociedad no se meten cuando observan un problema o pleito, lo ven de lo más normal, y en algunos casos llegan a disfrutar de las injusticias.

b) Ansiedad:

No se mete en el problema por reducir su ansiedad, de no estar en el lugar de la víctima, el pensamiento es, si no es conmigo no es mi problema.

2.1.8.- Factores que contribuyen a que se presente el bullying.

- a. Pérdida o inexistencia del control de los impulsos por parte de los agresores.
- b. Habilidades de comunicación muy pobres por parte de los agresores y víctimas.
- c. Falta de empatía de los alumnos victimarios.
- d. Presencia de timidez e inseguridad por parte de las víctimas.
- e. Falta de comunicación entre padres e hijos.
- f. Sobreprotección de los padres hacia los hijos.
- g. Padres tolerantes y permisivos con las conductas agresivas de sus hijos.
- h. Exposición de los hijos, en los líos de pareja.(agresiones)
- i. Instituciones Educativas con un clima educativo agresivo, agresiones entre alumnos.
- j. Indiferencia de las autoridades educativas ante los hechos de violencia.
- k. Programas televisivos que ayudan a incrementar mediante la imitación hechos de violencia.
- l. Los niños y los jóvenes tienden a copiar o imitar actitudes y estilos de sus personajes o ídolos para reproducirlos en sus Instituciones Educativas.

2.1.9.- Comportamiento de las víctimas del bullying.

- Son comúnmente niños tímidos y poco sociables. Ante un acoso constante, lógicamente se sienten angustiados, tensos y con mucho miedo a tal grado que en algunos casos puede llevarlo a consecuencias devastadoras.
- El niño o adolescente se muestra agresivo con sus padres o maestros.

- Comienzan a poner pretextos y diversos argumentos para no asistir a clases, ni participar en actividades del colegio.
- Se presenta un bajo rendimiento escolar.
- La víctima comienza a perder bienes materiales sin justificación alguna, o piden más dinero para cubrir chantajes del agresor.
- En los casos más severos presentan moretones o agresiones evidentes en la cara y el cuerpo.

2.1.10.- Cómo deben actuar los padres ante un hijo acosador.

- Tiene y debe de acercarse a su hijo, dialogue con él.
- Relaciónese más con los amigos de su hijo y observe qué actividades realizan.
- Una vez que haya creado un clima de comunicación y confianza con su hijo, pregúntale el porqué de su conducta.
- Si comprobó que su hijo es un acosador, no ignore la situación porque seguramente se agravará, calmadamente busque la forma de ayudarlo.
- Jamás debe usar la violencia para reparar el problema. Violencia genera violencia, ¿dónde está la solución? Tampoco culpe a los demás por la mala conducta de su hijo.
- Nunca deje de demostrarle amor a su hijo, pero también debe hacerle saber que no permitirá esas conductas agresivas e intimidatorias, deje muy claro además las medidas que se tomarán a causa de su comportamiento y en caso de que continúe de esa manera.
- Cuando se detecta un caso de bullying, los padres del niño deben trabajar conjuntamente con el colegio para resolver el problema de una forma inmediata.
- Hable con los profesores, pídale ayuda y escuche todas las críticas que te den sobre su hijo. Mantente informado de como el colegio está tratando dicho caso y los resultados que se están obteniendo.

- A través de la comunicación con su hijo podrá darse cuenta de sus gustos y aficiones, canalice su conducta agresiva por ese lado; si por ejemplo le gusta el fútbol inscribalo en un club deportivo, si le gusta tocar algún instrumento llévalo para que tome clases.
- Cree un ambiente en su hogar donde el niño o joven se sienta con la confianza de manifestar sus insatisfacciones y frustraciones sin agredir. Enséñale buenos modales.
- Debe enseñarle a su hijo a reconocer sus errores y a pedir disculpas a quienes haya hecho daño, elogie esas buenas acciones.

2.1.11.- Cómo prevenir el bullying.

a.- En la familia.

La familia es la principal fuente de amor y educación de los niños; a partir de ella el niño aprende a socializarse basado en los valores, normas y comportamientos enseñados en casa; evitemos que nuestro hogar se convierta en un escenario hostil o por el contrario demasiado permisivo, tenga por seguro que esto siempre llevará a que los niños adquieran conductas agresivas.

Otro papel de la familia es estar informada constantemente, hay cursos en donde se orienta a los padres sobre cómo mantener alejados a sus hijos del bullying; éstos se basan normalmente en el amor y la comunicación entre padres e hijos, la observación para detectar inmediatamente cualquier conducta anormal en el niño, estar al pendiente de las actividades de su hijo, la existencia de límites y normas, así como el vigilar que se cumplan.

Estos cursos le dan atención especial a la inteligencia emocional, es decir enseñan a los padres como ayudar a sus hijos a controlar sus emociones y

comportamientos hacia los demás de tal manera que puedan convivir sanamente.

b.- En la escuela.

- La disciplina que se mantenga en el salón y la escuela en general es fundamental para la construcción de una buena conducta.
- Mejorar la comunicación Familia-escuela.
- Promover un ambiente de aceptación, es decir, aceptar a todos los alumnos sin importar sus características físicas, económicas, sociales, de aprendizaje, etc.
- Es importante la supervisión de los alumnos dentro y fuera de los salones, en los patios, baños, comedores, etc.
- Atender los problemas, no pasarlos por alto, desapercibidos o dejarlos al tiempo para que éste se encargue de olvidarlos.
- No políticas de miedo.
- Establecer claramente las reglas de la escuela y las acciones que se tomarán en conductas como el bullying.
- Actuar rápido, directa y contundentemente en el caso de que se presente alguna sospecha de acoso escolar.
- La escuela debe estar abierta a las quejas y sugerencias del alumnado y padres de familia, se sugiere la colocación de un buzón de sugerencias.
- Realizar cursos o conferencias para padres y maestros donde se puedan tratar temas como el bullying.
- Adicionar o reforzar el tema de educación en los valores en el curso de los estudiantes.
- Los maestros pueden apoyarse en los alumnos para identificar casos de acoso, deben ser muy inteligentes y saber quién puede darles información valiosa.

2.1.12.- Medios de comunicación y sociedad en general.

Los niños son muy dados a ver programas de acción y violencia y aunque no lo creamos éstos influyen demasiado en su comportamiento. Los medios masivos de comunicación deben ser más conscientes de ello y controlar más los contenidos que emiten o publican.

La sociedad en general también puede ayudar a prevenir y atacar el acoso entre los niños, vigilando y no dejando pasar este tipo de situaciones porque pensamos que se trata de una simple broma. Cuando un niño se burla, amenaza o pega a otro niño, se debe intervenir para que eso no se repita.

2.1.13.- Reduciendo bullying.

En la casa, los padres pueden ayudar a reducir el acoso siguiendo las siguientes instrucciones:

- Eduque a sus hijos con autoridad, pero no de manera autoritaria: Sea firme, pero no castigador; establezca límites pero ofrezca opciones; escuche a sus hijos de manera que ellos sepan que son importantes y que se los respeta; aliente y apoye a sus hijos diariamente, de manera que cuando se presente un reto ellos lo tomen con confianza.
- Reconozca que sus hijos reflejan sus valores: Enséñele a sus hijos a tratar a todos con respeto y amabilidad; nunca ridiculice a aquellos que son diferentes; establezca técnicas efectivas de comunicación, ya que si usted habla de manera ofensiva a las personas que le brindan algún servicio, usted les estará mostrando a sus hijos que insultar y acosar son aceptables.
- Hable y escuche a sus hijos todos los días: Haga preguntas abiertas sobre con quiénes ellos pasan el tiempo en la escuela, qué hacen ellos en el camino hacia la escuela y qué sucede en los corredores de la escuela. Si los niños y niñas se

sienten valiosos y que se los escucha, probablemente ellos le permitirán a los padres saber que existe acoso en el colegio.

- Ayude a sus hijos a establecer un sistema de apoyo fuerte: Lleve a sus hijos a visitar a la familia o amigos donde hayan otros niños; aliente a sus hijos a unirse a clubes y programas deportivos. Buenas y sólidas amistades crean una buena autoestima. Esto ayuda a detener a los acosadores ya que sus hijos están con su grupo de amigos durante la hora del almuerzo, en el bus y cuando caminan a la casa. Existe más posibilidad que los niños sean atacados por los acosadores cuando están solos.
- Aprenda a percibir los signos cuando sus hijos están siendo acosados: Los niños quienes están siendo acosados con frecuencia se quejan de dolores de cabeza o de estómago; podrían querer quedarse en la casa o ir muy temprano a la escuela o muy tarde; dejan de disfrutar de actividades que antes les gustaba y podría ser que bajen las calificaciones. En el caso de acoso por internet, los niños y niñas esconden la cantidad de tiempo que pasan en el internet o lo dejan de usar del todo.
- Enseñe a sus hijos a que sean buenos testigos: Aquellos que son testigos del abuso a otros con frecuencia se sienten impotentes. Aunque ningún niño debería exponerse a ningún peligro, ellos podrían difuminar un incidente gritando, "¡Para, tú estás acosando!" Los testigos también pueden ayudar apoyando a la víctima, reduciendo la atención al que acosa y reportando el incidente a un adulto responsable.

2.1.14.- Diferencia entre un conflicto escolar y el bullying

Conflicto escolar	Bullying
Evento aislado que ocurre accidentalmente (conducta accidental)	Evento que persiste a través del tiempo. (Conducta intencional).
No necesariamente dirigido a dañar. Carente de objetivo.	Deliberadamente encauzado a provocar daño. El objetivo es ganar control sobre la otra persona a través de la agresión física o verbal.
Conflicto entre iguales (personas o niños con fuerza o poder similar).	Desequilibrio de poder.
Se maneja siguiendo, pasos de solución de conflictos.	Requiere estrategias específicas
No hay un patrón de actores. Cuando se soluciona adecuadamente, deja un aprendizaje positivo.	Hay actores bien identificados en su rol y de manera persistente (victimario, víctima, testigos). Cuando no se soluciona, tiene efectos a corto plazo (rendimiento académico, interacción social, salud) y a largo plazo (autoestima, deserción escolar, ideas suicidas, conductas delincuenciales: abuso sexual, daño y/o amenaza con armas).

2.2.- Deserción escolar.

2.2.1.- Definición de deserción escolar.

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar, que a su vez etimológicamente viene del latín “Desertare”, que significa abandonar. Desde el punto de vista general, la deserción escolar implica el abandono en forma definitiva de la Institución Educativa, después de haberse matriculado y por tanto no puede concluir el grado o nivel de estudio.

A continuación citaremos algunas definiciones de deserción escolar:

Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU) es dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar.

El investigador, Luis Felipe A. El Sahili Gonzáles, define la deserción escolar como el desinterés de los alumnos por el estudio, a causas de los problemas socio culturales y emocionales.

Se concluye que la deserción escolar es considerada como un problema educativo de inasistencia al centro educativo después de haberse comprometido a través de la matrícula. Este hecho impide que el alumno reciba el servicio de formación integral a plenitud.

2.2.2.- Deserción escolar en el Perú.

En el año 2002, la tasa de deserción fue aproximadamente 4 % en el nivel primario, mientras que se acercó al 7% en el nivel secundario. Este nivel significativamente superior de la tasa de deserción de secundaria, parece reflejar las mayores posibilidades de los alumnos de este nivel para dedicar el tiempo a

actividades que involucran algún tipo de remuneración, sobre todo si se considera la situación de pobreza y el importante problema de extraedad entre la población escolar peruana.

La mayor deserción escolar de primaria y secundaria se produce en el primer y en el último grado. En ambos niveles se observan ligeras diferencias entre géneros, desfavorables a la población femenina en primaria y a la población masculina en secundaria. Entre 1993 y 2002 y principalmente entre 1993 y 1998, se redujo fuertemente la deserción en los primeros grados de ambos niveles, así como entre la población masculina en primaria y entre la población femenina en secundaria, revirtiéndose las ventajas según género al inicio del período.

2.2.3.- Implicancias de la deserción escolar.

Cuando una población no tiene acceso a la educación su crecimiento económico se ve limitado. Ya que cuando no se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades de acceder a empleos bien remunerados y se perpetúa el círculo de la pobreza.

Además esto impide que la sociedad logre las metas que piensa como ideales en otros aspectos diferentes al económico, pues se está negando el saber y conocimiento que genera su sociedad, y empieza a ser marginado en lo político, social, afectivo, etc. Del mismo modo, tiene menos posibilidades de interactuar, de entender por ejemplo, las normas de convivencia, la toma de decisiones en grupo, la autoestima, entre otros.

Asimismo, el abandono escolar significa una gran pérdida para el Estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos, la inversión se traduce en mejor calidad de vida y se le quita la oportunidad de educarse a otras personas. Además el desertor al querer reingresar limita los recursos de otros estudiantes o le significa

posteriores gastos al estado al llegar a establecimientos públicos o demandar ayudas sociales.

2.2.4.- Factores que determinan la deserción escolar.

Según Warner 1999, identifica 4 factores de deserción escolar.

Factor Familiar.

Desintegración Familiar, falta o pobre comunicación entre padres e hijos, y/o hermanos; sistema de crianza muy permisivos o por el contrario inflexibles.

Factor Escolar.

Relaciones negativas con compañeros y profesores, sistemas educativos represivos o estrictos.

Factor Personal.

Baja autoestima, baja percepción de la autoeficacia, estilos de afrontamiento a las demandas, problemas o trastornos de personalidad, carencia de metas.

Factor Socioeconómico.

Problemas Económicos, Influencia de patrones de conductas inadecuadas, influencia de patrones de pares o amigos.

2.2.5.- Tipos de deserción escolar.

Según Aguado y Arteaga, 1994. Se identifican tres formas de deserción escolar:

- **DESERCIÓN REAL:** Corresponde efectivamente al hecho del abandono escolar por parte del alumno ya sea en forma temporal o definitiva.

- **LA DESERCIÓN VIRTUAL:** Se refiere a los alumnos que cambian de escuela o turno, pero que continúan estudiando.
- **LA DESERCIÓN FICTICIA:** Corresponde a los alumnos que se inscriben en dos o más escuelas y a los alumnos “fantasma” que obedecen a la sobre numeración de la matrícula.

Para esta investigación se realizó dos sub-clasificaciones de la deserción escolar:

- **Deserción escolar temporal.-** Se refiere cuando los alumnos abandonan o incumplen con su asistencia diaria a la Institución Educativa por un determinado periodo (un día, una semana, un mes, etc.).
- **Deserción escolar definitiva.-** Se da cuando el alumno abandona su asistencia a la Institución Educativa y ya no hay retorno para esta.

2.2.6.- Causas de la deserción escolar.

Según la literatura revisada, a continuación les presentaré las causas más conocidas de este fenómeno social. Las clasificamos de la siguiente manera:

a. Causas a nivel social.

Llamamos causa de nivel social a todo problema en donde todos, como conjunto de un grupo, sociedad o nación, somos responsables de la deserción escolar. Este mal social se sigue dando aún en porcentajes de 10 % y un 15% en nuestra sociedad.

Las posibles causas a nivel social son las siguientes:

- Desinterés por parte del estado en querer modernizar las Instituciones Educativas de nuestra costa, sierra y selva peruana.

- Problemas de lejanía, ausencia de docentes, o la falta de grado.
- Discriminación por parte del personal administrativo y docente, hacia los alumnos diferentes a ellos en credo, sexo, nivel económico, enfermedad, discapacidad, etc.
- La mayoría de la población se encuentra en pobreza y/o extrema pobreza, se caracteriza por la incapacidad para poder satisfacer adecuadamente las necesidades básicas (vivienda, vestido, salud, educación, etc.). Todo esto repercute indudablemente en el niño, ya que este, no podrá contar con todo lo básico que demanda una educación de calidad y peor aun cuando el padre de familia decida ya no enviar a su niño a la Institución Educativa porque no cuenta con un salario suficiente como para poder costear los gastos educativos y lo obliga a salir del sistema educativo provocando así una deserción escolar temporal o una deserción escolar definitiva.
- Las enfermedades se presentan mayormente en la estación de invierno, donde los niños llegan a enfermar por diversas causas neumológicas y muchas veces sus inasistencias no son justificadas debidamente por sus padres por lo que representa una deserción escolar temporal o definitiva.
- Trabajo infantil, se presenta cuando el alumno recurre a trabajar estando en horas de clase y una sociedad que facilita el trabajo a niños y niñas, como por ejemplo: cobradores de combi, aguateros, canillitas, lustra botas, ayudantes de carga, ayudantes de labores agrícolas, etc.
En este sentido los alumnos frente a las dificultades económicas de la familia se ven obligados o los obligan a buscar ocupaciones que pueden contribuir al sustento económico de la familia. Estas responsabilidades, que muchos niños, púberes y adolescentes están asumiendo van a repercutir en el desempeño escolar que posteriormente pueden concluir en la deserción escolar temporal o definitiva.

- Falta de interés de una gran mayoría de la sociedad de practicar valores y de enseñar a los demás con el ejemplo. Si un niño observa que un adulto agrede verbalmente a otro sin reparo alguno, éste por imitación o por propia iniciativa, en algún momento agredirá a otra persona ya sea niño o adulto. Si sus progenitores o tutores legales observan este hecho y no sancionan la falta en el momento, el niño asumirá que es algo normal, esta escena negativa para la formación del niño se vuelve horrorosa cuando el padre o tutor legal da respuestas como las siguientes: “Es un niño no sabe lo que dice”, “ahora es normal que los niños hablen eso”, “solo te dijo eso”, etc. Este malestar se viene dando en diferentes ciudades de nuestro país y estas acciones negativas son llevadas muchas veces por los niños a sus diferentes Instituciones Educativas, en donde las pondrán en práctica con sus demás compañeros creando así una incomodidad al resto de padres de familia, donde estos mismos, tendrán que plantear alguna solución para que este hecho negativo no incomode a sus hijos y no se perjudiquen con sus asistencias diarias a la institución educativa o peor que los niños agraviados soliciten a sus padres un cambio de Institución Educativa .

b. Causas a nivel educativo.

Estas son algunas de las causas que existen en nuestras diferentes Instituciones Educativas. A continuación citaremos las siguientes:

- Instituciones Educativas que no controlan la asistencia de sus alumnos porque están sobrepobladas de alumnos.
- Personal administrativo, docentes no empáticos con los problemas que aquejan a los alumnos. (Acoso escolar, hostigamiento, riñas, exclusiones, problemas con la infraestructura).

- Instituciones Educativas sin control ante la aparición de grupos juveniles (pandillas, grupos de moda, etc).
- Personal administrativo y docente que no hacen prevalecer las normas y estatutos de convivencia y disciplina, dentro y fuera de la Institución Educativa, (desinterés).
- Cobros excesivos en las matrículas y demás gastos educativos (libros, buzos, uniformes, etc).

c. Causas a nivel personal.

- Alumnos discriminados por el personal administrativo, docente y compañeros, por presentar algún defecto físico.
- Alumnos que por propia iniciativa deciden abandonar las aulas para poder ayudar a la economía familiar con el trabajo eventual que realizan.
- Otras causas que también se hacen presentes en la deserción escolar son : motivos de enfermedad, viajes a otros países, muerte, etc.
- Un malestar educativo conocido por varios investigadores es el bullying, que está causando, en los alumnos de las diferentes Instituciones Educativas, la deserción escolar temporal.

Es el enemigo oculto, porque este problema no se manifiesta cuando el profesor o los padres de familia están presentes. El bullying es la intimidación y maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida, tiene la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa, por parte de uno o varios agresores a través de violencia física, verbal o social con resultados de victimización psicológica, rechazo grupal, daños corporales y hasta la muerte.

2.2.7.- El bullying y la deserción escolar.

Nuestra sociedad de hoy en día conoce todo lo que sucede a nuestro alrededor gracias a los medios de comunicación. En ellos vemos, leemos y escuchamos los diferentes tipos de noticias, pero la mayoría de veces los titulares más resaltantes son los horrores de una sociedad, en donde los medios de comunicación y sociedad en conjunto muestran escenas de violaciones, torturas y brutalidades de un ser humano hacia otro ser humano.

Como sociedad ¿Cómo predicar con el ejemplo a las diferentes Instituciones Educativas?, si un padre de familia cual modo de vida es hurtar y robar ¿cómo este padre de familia puede enseñar honradez a su hijo mediante el ejemplo? Como investigador he llegado a la conclusión que malos padres de familia forman malos hijos. Estos hijos pondrán en práctica todo lo aprendido por una sociedad que muestra los vejámenes del ser humano más aún cuando son reforzados por padres irresponsables.

Si las Instituciones Educativas de nuestra localidad trabajan con alumnos que vienen de familias en donde no se practica ningún valor, estamos frente a alumnos problemas.

Dan Olweus, investigador europeo, nos presentó el término bullying en 1978, cuando en Europa niños y jóvenes estaban suicidándose. Nadie hasta ese momento sabía la razón principal hasta que el investigador Dan Olweus determinó que estos alumnos tomaron la fatal decisión porque eran acosados por sus compañeros de clase, hecho al cual se le denominó bullying.

Las Instituciones Educativas sólo marcan la inasistencia de los alumnos pero no marcan el porqué este alumno no asistió a clases, sólo reciben justificaciones del padre de familia pero no investigan si se está suscitando algún otro tipo de

problema que está conllevando a una lenta pero segura deserción escolar ya sea temporal o en el peor de los casos definitiva.

Es cierto que al principio, a los docentes les puede causar cierto asombro o extrañez que los estudiantes estén agredidos entre sí y hostigando a tal punto de no querer asistir a la Institución Educativa. Al Perú, según el diario "República", este término llegó en el año 2007, Olweus lo utilizó como un lenguaje científico por primera vez en 1978.

Como muchos autores señalan, la deserción escolar tiene varias causas y sería muy egoísta señalar que la causa principal es el bullying, creo que no es así y que lo cierto es que nos encontramos con una causa muy compleja de identificar y a la cual debemos prestarle mucha importancia.

2.2.8.- Deserción escolar temporal.

Los factores que originan la deserción de niños, niñas y jóvenes del sistema escolar formal se suelen agrupar en dos grandes marcos interpretativos: extraescolares e intraescolares. En el caso de los factores extraescolares, se identifica a la situación socioeconómica y el contexto familiar de niños, niñas y jóvenes como principales causales del abandono escolar. Se mencionan la pobreza y la marginalidad, la búsqueda de trabajo, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas y las bajas expectativas de la familia con respecto a la educación, entre otros.

Pero existe un factor intraescolar que generalmente no se toma en cuenta, y es el bullying que atemoriza y excluye a niños y niñas en las diferentes Instituciones Educativas, lo que motiva el poco deseo de asistir a clases todos los días, de allí que la ausencia temporal de estos alumnos acosados, es el motivo de esta investigación.

Capítulo III

Marco Operacional

3.1.- Hipótesis.

3.1.1.- Hipótesis general.

El bullying es uno de los factores que provoca en forma directa y significativa la deserción escolar temporal en los alumnos del V ciclo del nivel primario de las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna en el año 2012.

3.1.2.- Hipótesis específicas.

- a) La deserción escolar temporal que presentan los alumnos del V ciclo de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna en el año 2012 es de un grado medio o moderado.
- b) Los alumnos del V ciclo de primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna en el año 2012, manifiestan una presencia moderada de bullying.
- c) Existe una relación directa entre el bullying y la deserción escolar que se presenta en los alumnos el V ciclo de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna en el año 2012

3.2.- Variables e indicadores.

3.2.1.- Variable independiente.

Indicadores.

El bullying.

- ✓ Agresión física
- ✓ Inhibición al contemplar agresiones
- ✓ Frecuencia de las agresiones
- ✓ Amenazas
- ✓ Agresión verbal
- ✓ Exclusión social

3.2.2.- Variable dependiente.

Indicadores.

Deserción escolar.

- ✓ Cantidad de inasistencias en el periodo lectivo del año 2012.

3.2.3.- Tipo y diseño de la investigación.

Tipo.

La investigación realizada se ubica como básica o pura.

Diseño.

El diseño corresponde a una investigación descriptiva - explicativa.

3.2.4.- Ámbito y tiempo social.

Ámbito.

Microregional: La investigación se realizó en las Instituciones Educativas estatales del distrito de Ciudad Nueva las cuales cuentan con el nivel primario. Las mismas que son: "MARISCAL CÁCERES", "MANUEL A. ODRÍA", "SIMÓN BOLÍVAR" Y "CESAR AUGUSTO COHAILA TAMAYO" donde se trabajó con los alumnos del V ciclo conformado por los alumnos del quinto y sexto grado del nivel primaria.

3.2.5.- Tiempo social.

Año 2012

3.2.6.- Población y muestra.

Población.

La población está constituida por 649 alumnos del V ciclo de educación primaria de cuatro Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva , Tacna 2012.

Muestra.

El tamaño de la muestra es de 222 alumnos del V ciclo de educación del nivel primaria del distrito de Ciudad Nueva, Tacna 2012, La selección de

las unidades muestrales se realizará por la estructura según Kuder Richerdsón con un margen de error de +- 5%.

Factor de inclusión.

Que los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva del año 2012 tengan 2 faltas a más en el primer y segundo bimestre.

Factor de exclusión.

Que los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva del año 2012 tengan menos de 2 faltas en el primer y segundo bimestre.

Según el siguiente detalle.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	POBLACIÓN	MUESTRA
MARISCAL CÁCERES	196	67
MANUEL A. ODRÍA	228	78
SIMÓN BOLÍVAR	34	11
CESAR AUGUSTO COHAILA TAMAYO	191	66
TOTAL	649	222

3.2.7.- Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Procedimiento.

La recolección de datos se llevará a cabo en forma personal, extrayendo los datos de primera fuente (alumnos) y de segunda fuente registros de evaluación.

Técnicas.

Las técnicas a utilizarse serán, la encuesta para recoger información acerca del Bullying, y la técnica documental, para extraer la información pertinente sobre la deserción escolar temporal.

Instrumentos.

Los instrumentos a aplicarse serán: un cuestionario a los alumnos como unidades de estudio de la investigación y una ficha resumen para extraer la información de la lista de asistencia.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.- Descripción del campo de trabajo.

4.1.1.- Acciones de preparación.

Durante los meses de marzo, abril, mayo, junio y julio se procedió a la elaboración de la tesis, de la misma forma se elaboró un cuestionario para aplicar a los alumnos del nivel primario de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva en el año 2012.

En la elaboración del cuestionario se tuvo en cuenta la coherencia de la teoría con la realidad del ámbito educativo. Así mismo se prepararon cuestionarios para verificar el grado de confiabilidad a través del coeficiente Kuder – Richardson, obteniendo un resultado positivo para la elaboración de dicho cuestionario.

4.1.2.- Acciones de coordinación.

Una vez preparados los instrumentos de recolecciones de datos, se procedió a realizar las acciones de coordinación. Así los días 20,21 y 22 de junio del año 2012 los profesores, subdirectores y directores de las 4 Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva otorgaron la autorización para la aplicación del cuestionario y recojo de la información de las listas de asistencia del primer y segundo bimestre. Con esta autorización se procedió a coordinar con los diferentes profesores, subdirectores y directores de las 4 Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva, quienes luego de enterarse de la finalidad del proyecto, accedieron a colaborar con la aplicación de los instrumentos en estrecha

relación con el investigador. Con su aceptación se procedió a aplicar los instrumentos en días diferentes por cada Institución Educativa coordinando las fechas con cada docente

4.2.- Análisis y procesamiento de la información.

Para el análisis y procesamiento de la información se tuvo en cuenta las siguientes escalas valorativas.

a.- Escala valorativa de la deserción escolar temporal.

➤ **Grado bajo de deserción escolar temporal.**

Denominamos grado bajo de deserción escolar cuando los alumnos presentan de 2 a 7 faltas entre el primer y segundo bimestre del año escolar 2012 de las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva

➤ **Grado medio de deserción escolar temporal.**

Denominamos grado medio de deserción escolar de 8 a 13 faltas entre el primer y segundo bimestre del año escolar 2012 de las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva

➤ **Grado alto de deserción escolar temporal.**

Denominamos grado medio de deserción escolar de 14 a 19 faltas entre el primer y segundo bimestre del año escolar 2012 de las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva

ESCALA VALORATIVA DE DESERCIÓN ESCOLAR	FALTAS
Grado bajo de deserción escolar temporal	2 a 7
Grado medio de deserción escolar temporal	8 a 13
Grado medio de deserción escolar temporal	14 - 19

Para realizar la escala valorativa se aplicó la siguiente fórmula estadística.

Rango de deserción escolar:

$$K = PM - pm / N^{\circ} \text{ de intervalos}$$

K = Rango

PM = Puntaje mayor.

pm = puntaje menor.

Nº de intervalos = 3

En donde :

$$K = 17 - 2 / 3$$

$$K = 15 / 3$$

$$K = 5$$

Los días concretos de labores escolares se contabilizaron de acuerdo a las listas de asistencia de los docentes de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva del año 2012, no se contabilizaron los días feriados y de celebraciones.

A continuación se apreciará un cuadro de días laborables de los niños del V ciclo de las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DÍAS LABORABLES.
SIMÓN BOLÍVAR	70
MANUEL A. ODRÍA	70
CESAR A. COHAILA TAMAYO	70
MARISCAL CÁCERES.	70

La contabilización de los días se realizó desde el 5 de marzo hasta el 19 de junio (inicio de la huelga del Sutep). Del año 2012, siendo así los dos primeros bimestres del año escolar 2012.

b.- Escala valorativa del bullying.

➤ Ausencia de bullying.

Denominamos ausencia de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje menor o igual que 12 este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

➤ Presencia moderada de bullying.

Denominamos presencia moderada de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje de 13 a 25, este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

➤ **Presencia significativa de bullying.**

Denominamos presencia significativa de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje de 26 a 36, este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

ESCALA VALORATIVA DEL BULLYING	PUNTUACIÓN
Ausencia de bullying	0 - 12
Presencia moderada de bullying	13 – 25
Presencia significativa de bullying	26 - 36

Para realizar esta escala valorativa se aplicó la siguiente fórmula estadística:

Rango del bullying:

$K = PM - pm / N^{\circ} \text{ de intervalos}$

K = Rango

PM = Puntaje mayor.

pm = puntaje menor.

Nº de intervalos = 3

En donde :

$K = 36 - 0 / 3$

$K = 36 / 3$

$K = 12$

En donde, el mínimo puntaje es cero y el máximo puntaje es treinta y seis, de esta misma forma se procederá para cada indicador del bullying, la variación que sufrirá será la del rango ya que será diferente por cada indicador.

Escala valorativa por cada indicador del bullying.

A continuación citaremos los indicadores estudiados en el siguiente orden: Agresión física, inhibición al contemplar agresiones, amenazas, agresión verbal, exclusión social.

Indicador: Agresión física.

Ausencia de bullying.- Denominamos ausencia de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje menor o igual que 2 este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

Presencia moderada de bullying.- Denominamos presencia moderada de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje de 3 a 5, este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

Presencia significativa de bullying.- Denominamos presencia significativa de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje igual a 6, este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

Para realizar esta escala valorativa se aplicó la siguiente fórmula estadística:

Rango del bullying:

$$K = \frac{PM - pm}{N^{\circ} \text{ de intervalos}}$$

K = Rango

PM = Puntaje mayor.

pm = puntaje menor.

Nº de intervalos = 3

En donde :

En donde, el mínimo puntaje es cero 0 y el máximo puntaje es 6 de esta misma forma se procederá para cada indicador del bullying, la variación que sufrirá será la del rango ya que será diferente por cada indicador.

$$K = 6 - 0 / 3$$

$$K = 6 / 3$$

$$K = 2$$

Indicador: Inhibición al contemplar agresiones.

Ausencia de bullying.- Denominamos ausencia de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje menor o igual que 2 este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

Presencia moderada de bullying.- Denominamos presencia moderada de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje de 3 a 5, este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

Presencia significativa de bullying.- Denominamos presencia significativa de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje igual a 6, este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

Para realizar esta escala valorativa se aplicó la siguiente fórmula estadística:

Rango del bullying:

$K = PM - pm / N^{\circ}$ de intervalos

K = Rango

PM = Puntaje mayor.

pm = puntaje menor.

N^o de intervalos = 3

En donde :

En donde, el mínimo puntaje es cero 0 y el máximo puntaje es 6, de esta misma forma se procederá para cada indicador del bullying, la variación que sufrirá será la del rango ya que será diferente por cada indicador.

$$K = 6 - 0 / 3$$

$$K = 6 / 3$$

$$K = 2$$

Indicador: Frecuencia de las agresiones.

Ausencia de bullying.- Denominamos ausencia de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje menor o igual que 3 este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

Presencia moderada de bullying.- Denominamos presencia moderada de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje de 4 a 7, este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

Presencia significativa de bullying.- Denominamos presencia significativa de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de las diferentes Instituciones Educativas

del distrito de Ciudad Nueva obtienen obtiene un puntaje igual a 8, este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

Para realizar esta escala valorativa se aplicó la siguiente fórmula estadística:

Rango del bullying:

$$K = PM - pm / N^{\circ} \text{ de intervalos}$$

K = Rango

PM = Puntaje mayor.

pm = puntaje menor.

Nº de intervalos = 3

En donde :

En donde, el mínimo puntaje es cero 0 y el máximo puntaje es 8, de esta misma forma se procederá para cada indicador del bullying, la variación que sufrirá será la del rango ya que será diferente por cada indicador.

$$K = 8 - 0 / 3$$

$$K = 8 / 3$$

$$K = 2.67$$

$$K = 3$$

Indicador: Amenazas

Ausencia de bullying.- Denominamos ausencia de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje menor o igual que 2 este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

Presencia moderada de bullying.- Denominamos presencia moderada de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje de 3 a 5, este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

Presencia significativa de bullying.- Denominamos presencia significativa de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje igual a 6, este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

Para realizar esta escala valorativa se aplicó la siguiente fórmula estadística:

Rango del bullying:

$K = PM - pm / N^{\circ} \text{ de intervalos}$

K = Rango

PM = Puntaje mayor.

pm = puntaje menor.

Nº de intervalos = 3

En donde :

En donde, el mínimo puntaje es cero 0 y el máximo puntaje es 6, de esta misma forma se procederá para cada indicador del bullying, la variación que sufrirá será la del rango ya que será diferente por cada indicador.

$K = 6 - 0 / 3$

$K = 6 / 3$

$K = 2$

Indicador: Agresión verbal

Ausencia de bullying.- Denominamos ausencia de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje menor o igual que 2 este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

Presencia moderada de bullying.- Denominamos presencia moderada de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje de 3 a 5, este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

Presencia significativa de bullying.- Denominamos presencia significativa de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje igual a 6, este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

Para realizar esta escala valorativa se aplicó la siguiente fórmula estadística:

Rango del bullying:

$$K = \frac{PM - pm}{N^{\circ} \text{ de intervalos}}$$

K = Rango

PM = Puntaje mayor.

pm = puntaje menor.

Nº de intervalos = 3

En donde :

En donde, el mínimo puntaje es cero 0 y el máximo puntaje es 6, de esta misma forma se procederá para cada indicador del bullying, la variación que sufrirá será la del rango ya que será diferente por cada indicador.

$$K = 6 - 0 / 3$$

$$K = 6 / 3$$

$$K = 2$$

Indicador: Exclusión social

Ausencia de bullying.- Denominamos ausencia de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje menor o igual que 2 este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

Presencia moderada de bullying.- Denominamos presencia moderada de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje de 3 a 5, este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

Presencia significativa de bullying.- Denominamos presencia significativa de bullying, cuando los alumnos del V ciclo de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva obtienen un puntaje igual a 6, este puntaje se obtiene del cuestionario aplicado.

Para realizar esta escala valorativa se aplicó la siguiente fórmula estadística:

Rango del bullying:

$$K = PM - pm / N^{\circ} \text{ de intervalos}$$

$$K = \text{Rango}$$

PM = Puntaje mayor.

pm = puntaje menor.

$$N^{\circ} \text{ de intervalos} = 3$$

En donde :

En donde, el mínimo puntaje es cero 0 y el máximo puntaje es 6, de esta misma forma se procederá para cada indicador del bullying, la variación que sufrirá será la del rango ya que será diferente por cada indicador.

$$K = 6 - 0 / 3$$

$$K = 6 / 3$$

$$K = 2$$

Prueba del chi cuadrado.

Para establecer la relación existente entre el bullying y la deserción escolar temporal, se trabajó con el chi cuadrado, obteniendo así las siguientes hipótesis estadísticas.

Ho : No existe relación entre el bullying existente en el distrito de Ciudad Nueva y el grado de deserción escolar temporal que presentan los alumnos.

Ha : Sí existe relación entre el bullying existente en el distrito de Ciudad Nueva y el grado de deserción escolar temporal que presentan los alumnos.

4.3.- Diseño de la presentación de la información.

Para presentar la información se presentara en el siguiente orden.

- Información sobre la deserción escolar temporal.
- Información sobre la presencia del bullying
- Prueba estadística

4.3.1.- Presentación de los resultados.

Información sobre la deserción escolar temporal

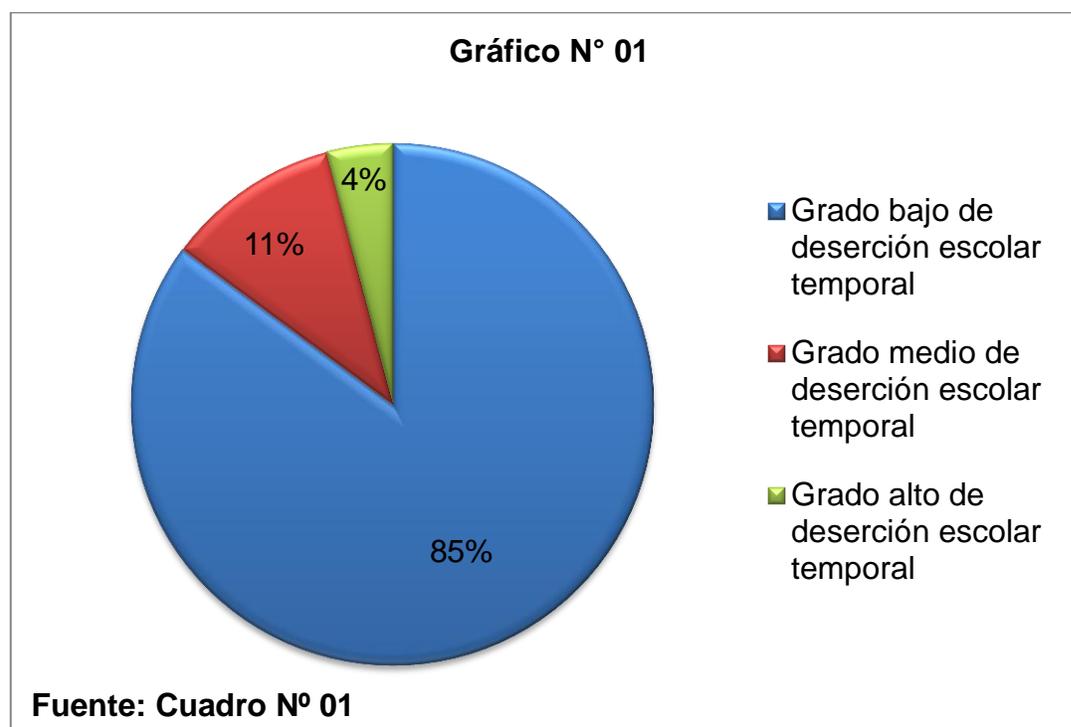
Cuadro N° 01

Cuadro de deserción escolar temporal

Grado de deserción escolar temporal en los alumnos integrantes de la muestra.

I	f	%
Grado bajo de deserción escolar temporal	189	85
Grado medio de deserción escolar temporal	24	11
Grado alto de deserción escolar temporal	9	4
Total	222	100

Fuente: Registro de Asistencia.



Interpretación:

En el cuadro N°01 se presenta la información sobre el grado de deserción escolar temporal de los de las diferentes Instituciones Educativas del V ciclo de educación del distrito de Ciudad Nueva.

Se aprecia en el cuadro N° 01, que un 85 % de alumnos presentan un grado bajo de deserción escolar temporal, siendo 189 alumnos los que representan este porcentaje. Continuando con un 11% de alumnos presentan un grado medio de deserción escolar temporal, siendo 24 alumnos los que representan este porcentaje, finalmente tenemos un 4% de alumnos presentan un grado alto de deserción escolar temporal, siendo 9 alumnos los que representan este porcentaje

Según la información que se aprecia, la mayoría de alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva del año 2012, presentan un grado bajo de deserción escolar temporal.

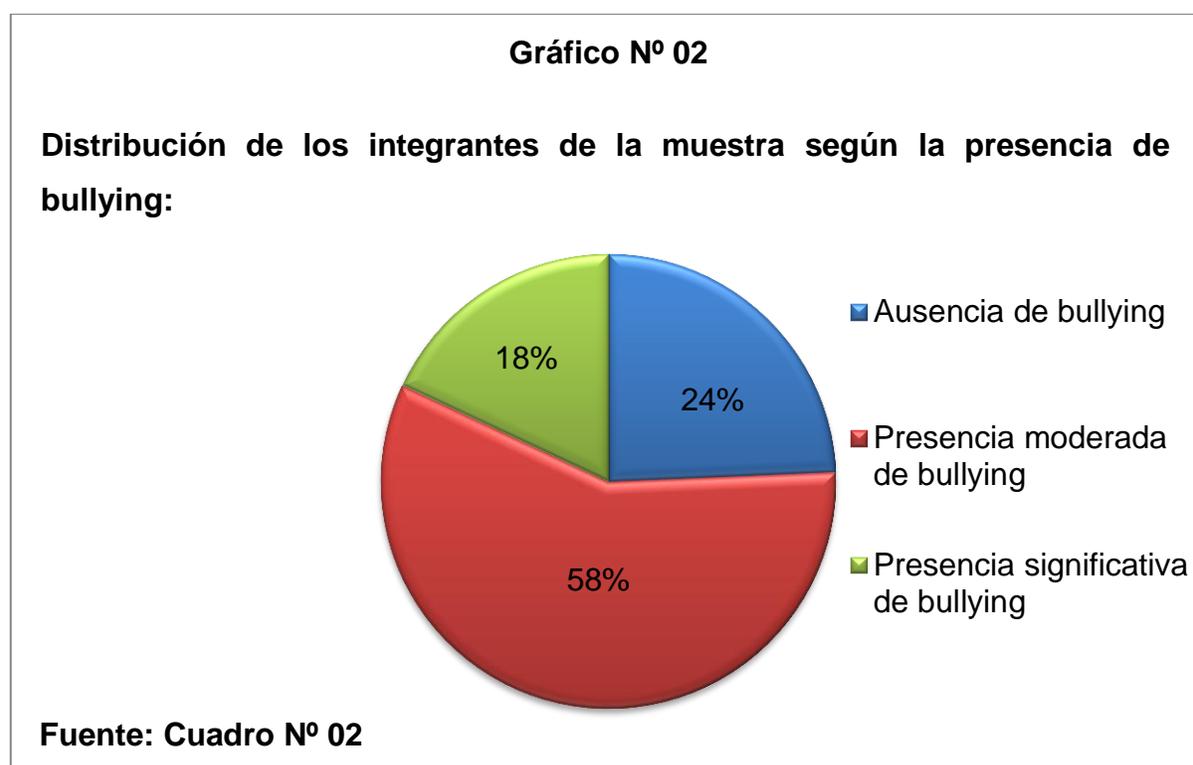
Información sobre la presencia de bullying.

Cuadro N° 02

Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying:

l	f	%
Ausencia de bullying	54	24
Presencia moderada de bullying	128	58
Presencia significativa de bullying	40	18
Total	222	100

Fuente: Cuestionario aplicado.



Interpretación:

En el cuadro N°02 se presenta la información sobre la presencia de el “bullying ” de las diferentes Instituciones Educativas del V ciclo de educación del distrito de Ciudad Nueva.

Se aprecia en el cuadro N° 02, que un 58 % de alumnos manifiestan una presencia moderada de bullying, siendo 128 alumnos los que representan este porcentaje. Continuando con un 24% de alumnos que manifiestan una ausencia de bullying, siendo 54 alumnos los que representan este porcentaje, finalmente tenemos un 18% de alumnos manifiestan una presencia significativa de bullying, siendo 40 alumnos los que representan este porcentaje

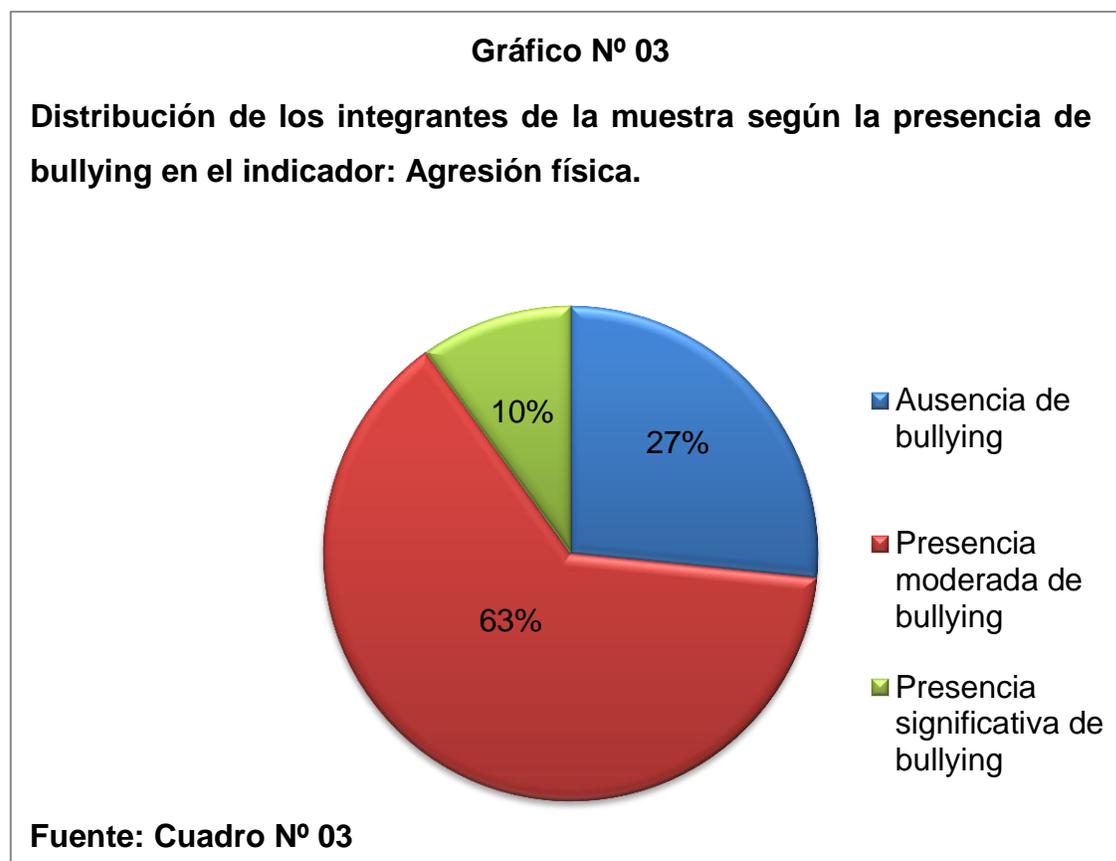
Según la información que se aprecia, la mayoría de alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva del año 2012, manifiestan una presencia moderada de bullying.

Cuadro N° 03

Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying en el indicador: Agresión física.

I	f	%
Ausencia de bullying	59	27
Presencia moderada de bullying	141	63
Presencia significativa de bullying	22	10
Total	222	100

Fuente: Cuestionario aplicado.



Interpretación:

En el cuadro N°03 se presenta la información sobre la presencia de el “bullying ” en el indicador : Agresión física, de las diferentes Instituciones Educativas del V ciclo de educación del distrito de Ciudad Nueva.

Se aprecia en el cuadro N° 03, que un 63 % de alumnos manifiestan una presencia moderada de bullying en el indicador agresión física, siendo 141 alumnos los que representan este porcentaje. Continuando con un 27% de alumnos que manifiestan una ausencia de bullying en el indicador agresión física, siendo 59 alumnos los que representan este porcentaje, finalmente tenemos un 10% de alumnos manifiestan una presencia significativa de bullying en el indicador agresión física, siendo 22 alumnos los que representan este porcentaje

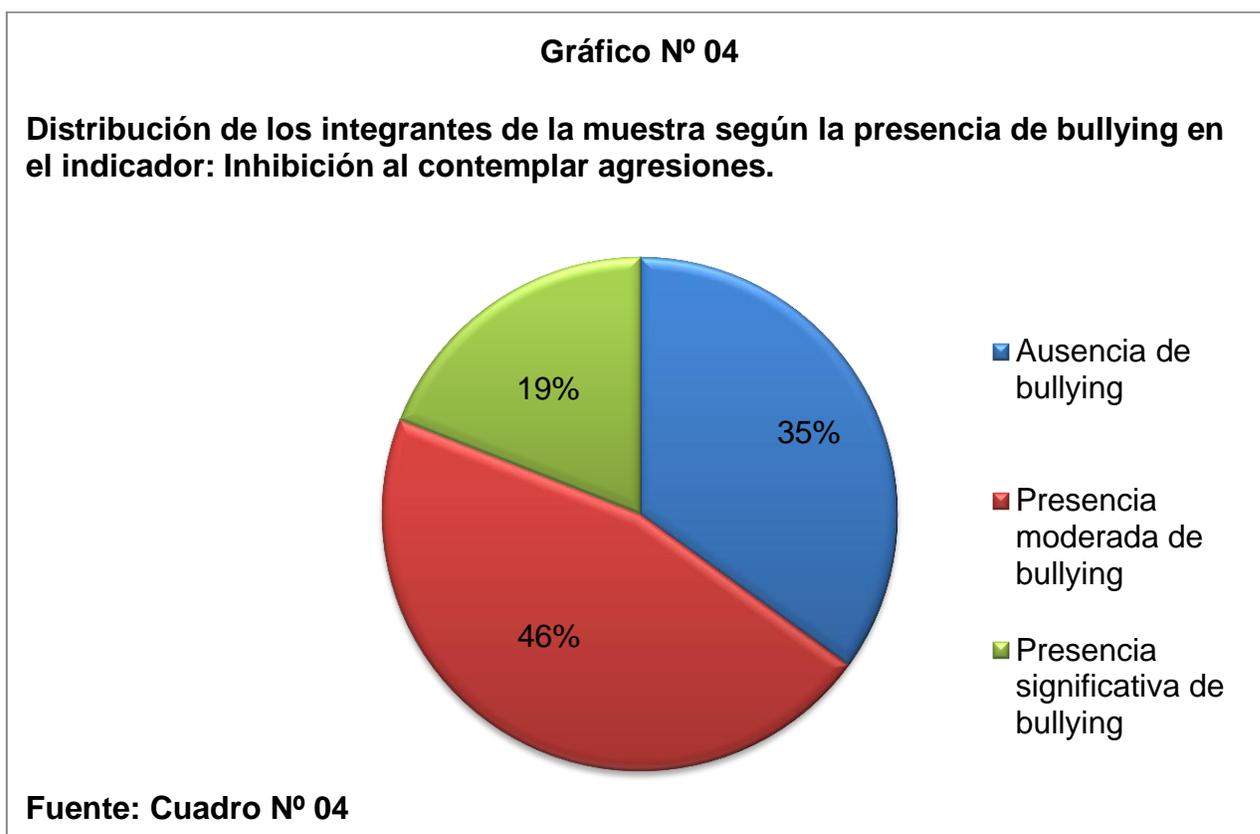
Según la información que se aprecia, la mayoría de alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva del año 2012, manifiestan una presencia moderada de bullying en el indicador agresión física.

Cuadro N° 04

Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying en el indicador: Inhibición al contemplar agresiones.

I	f	%
Ausencia de bullying	78	35
Presencia moderada de bullying	103	46
Presencia significativa de bullying	41	19
Total	222	100

Fuente: Cuestionario aplicado.



Interpretación:

En el cuadro N°04 se presenta la información sobre la presencia de el “bullying ” en el indicador : Inhibición al contemplar agresiones., de las diferentes Instituciones Educativas del V ciclo de educación del distrito de Ciudad Nueva.

Se aprecia en el cuadro N° 04, que un 46 % de alumnos manifiestan una presencia moderada de bullying en el indicador Inhibición al contemplar agresiones, siendo 103 alumnos los que representan este porcentaje. Continuando con un 35% de alumnos que manifiestan una ausencia de bullying en el indicador Inhibición al contemplar agresiones, siendo 78 alumnos los que representan este porcentaje, finalmente tenemos un 19% de alumnos manifiestan una presencia significativa de bullying en el indicador Inhibición al contemplar agresiones, siendo 41 alumnos los que representan este porcentaje

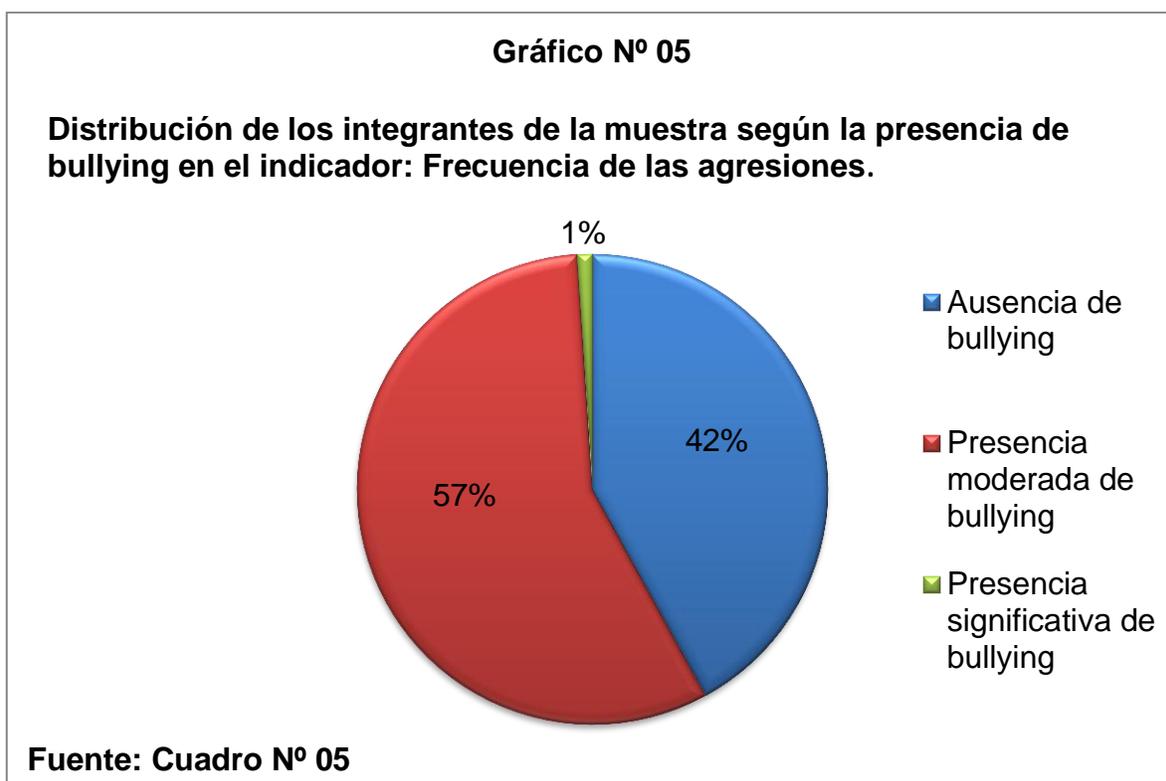
Según la información que se aprecia, la mayoría de alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva del año 2012, manifiestan una presencia moderada de bullying en el indicador: Inhibición al contemplar agresiones.

Cuadro N° 05

Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying en el indicador: Frecuencia de las agresiones.

I	f	%
Ausencia de bullying	93	42
Presencia moderada de bullying	128	57
Presencia significativa de bullying	1	1
Total	222	100

Fuente: Cuestionario aplicado.



Interpretación:

En el cuadro N°05 se presenta la información sobre la presencia de el “bullying ” en el indicador : Frecuencia de las agresiones, de las diferentes Instituciones Educativas del V ciclo de educación del distrito de Ciudad Nueva.

Se aprecia en el cuadro N° 05, que un 57 % de alumnos manifiestan una presencia moderada de bullying en el indicador: Frecuencia de las agresiones, siendo 128 alumnos los que representan este porcentaje. Continuando con un 42 % de alumnos que manifiestan una ausencia de bullying en el indicador: Frecuencia de las agresiones, siendo 93 alumnos los que representan este porcentaje, finalmente tenemos un 1% de alumnos manifiestan una presencia significativa de bullying en el indicador: Frecuencia de las agresiones, siendo 1 alumno el que representa este porcentaje.

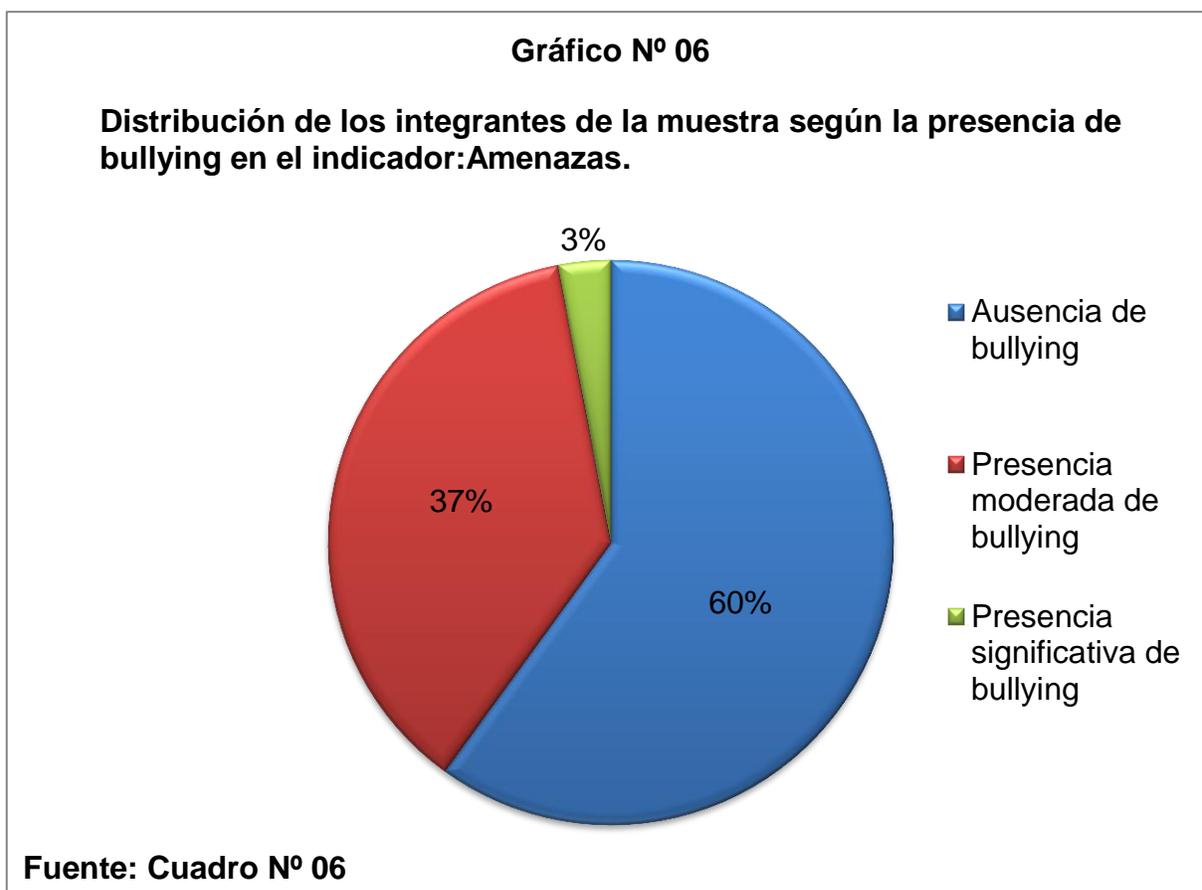
Según la información que se aprecia, la mayoría de alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva del año 2012, manifiestan una presencia moderada de bullying en el indicador: Frecuencia de las agresiones.

Cuadro N° 06

Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying en el indicador: Amenazas.

I	f	%
Ausencia de bullying	132	60
Presencia moderada de bullying	83	37
Presencia significativa de bullying	7	3
Total	222	100

Fuente: Cuestionario aplicado.



Interpretación:

En el cuadro N°06 se presenta la información sobre la presencia de el “bullying ” en el indicador : Amenazas, de las diferentes Instituciones Educativas del V ciclo de educación del distrito de Ciudad Nueva.

Se aprecia en el cuadro N° 06, que un 60 % de alumnos manifiestan una ausencia de bullying en el indicador: Amenazas, siendo 132 alumnos los que representan este porcentaje. Continuando con un 37 % de alumnos que manifiestan una presencia moderada de bullying en el indicador: Amenazas, siendo 83 alumnos los que representan este porcentaje, finalmente tenemos un 3% de alumnos manifiestan una presencia significativa de bullying en el indicador: Amenazas, siendo 7 alumnos los que representan este porcentaje.

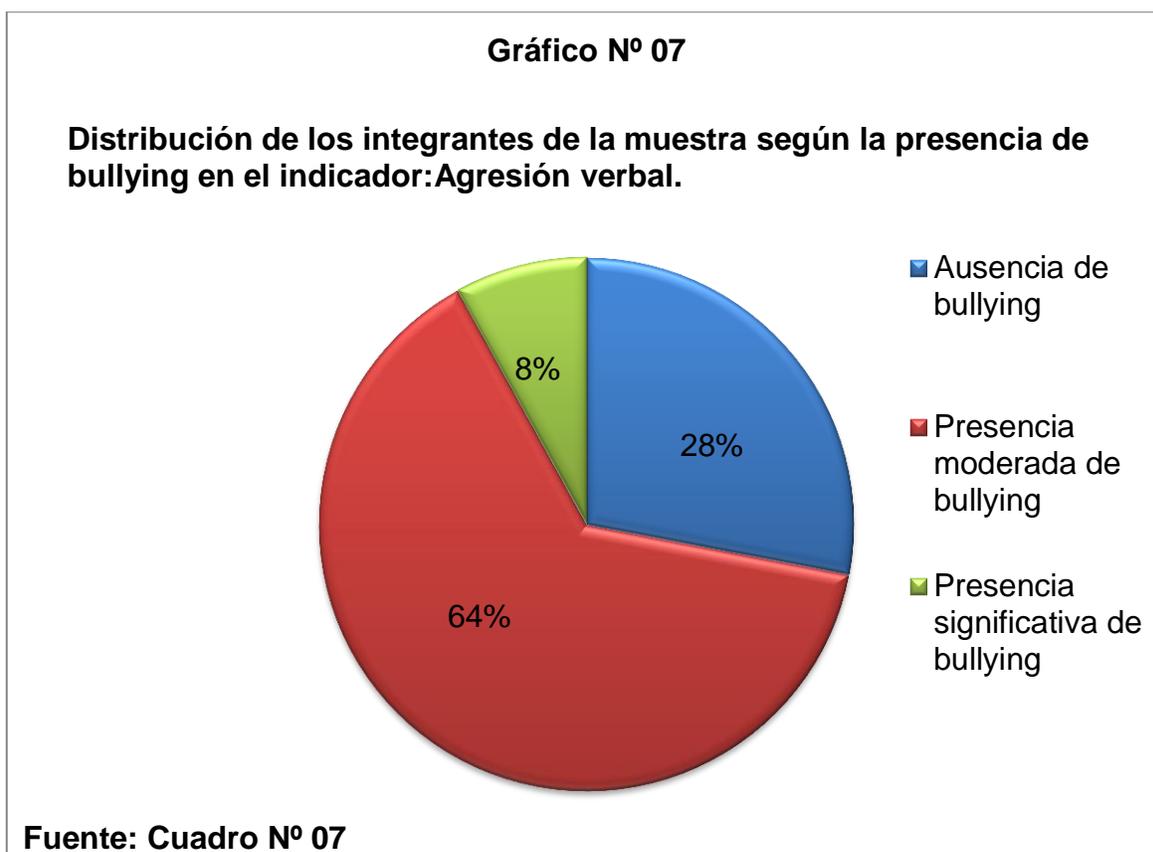
Según la información que se aprecia, la mayoría de alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva del año 2012, manifiestan una ausencia de bullying en el indicador: Amenazas.

Cuadro N° 07

Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying en el indicador: Agresión verbal.

I	f	%
Ausencia de bullying	62	28
Presencia moderada de bullying	143	64
Presencia significativa de bullying	17	8
Total	222	100

Fuente: Cuestionario aplicado.



Interpretación:

En el cuadro N°07 se presenta la información sobre la presencia de el “bullying ” en el indicador : Agresión verbal, de las diferentes Instituciones Educativas del V ciclo de educación del distrito de Ciudad Nueva.

Se aprecia en el cuadro N° 07, que un 64 % de alumnos manifiestan una presencia moderada de bullying en el indicador: Agresión verbal, siendo 143 alumnos los que representan este porcentaje. Continuando con un 28 % de alumnos que manifiestan una ausencia de bullying en el indicador: Agresión verbal, siendo 62 alumnos los que representan este porcentaje, finalmente tenemos un 8 % de alumnos manifiestan una presencia significativa de bullying en el indicador: Agresión verbal, siendo 7 alumnos los que representan este porcentaje.

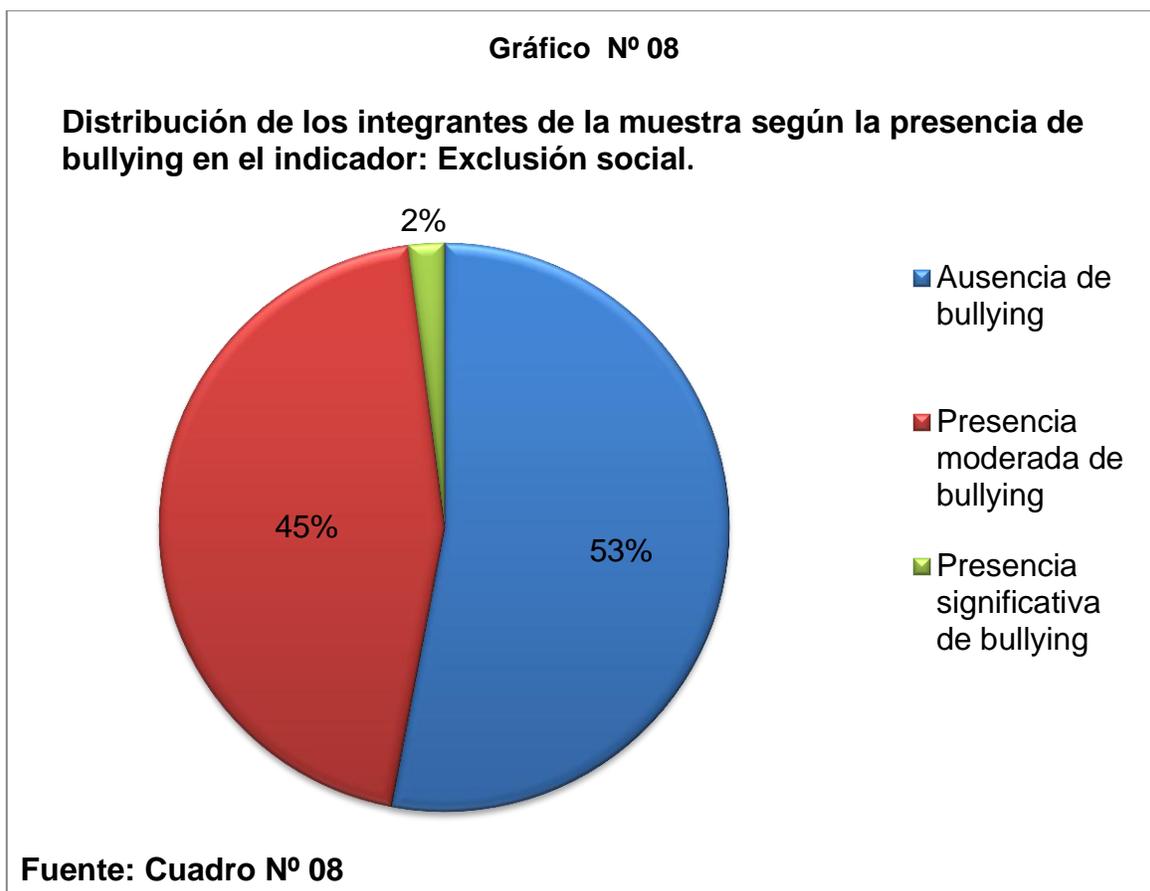
Según la información que se aprecia, la mayoría de alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva del año 2012, manifiestan una presencia moderada de bullying en el indicador: Agresión verbal.

Cuadro N° 08

Distribución de los integrantes de la muestra según la presencia de bullying en el indicador: Exclusión social.

I	f	%
Ausencia de bullying	117	53
Presencia moderada de bullying	101	45
Presencia significativa de bullying	4	2
Total	222	100

Fuente: Cuestionario aplicado.



Interpretación:

En el cuadro N°08 se presenta la información sobre la presencia de el “bullying ” en el indicador : Exclusión social, de las diferentes Instituciones Educativas del V ciclo de educación del distrito de Ciudad Nueva.

Se aprecia en el cuadro N° 08, que un 53 % de alumnos manifiestan una ausencia de bullying en el indicador: Exclusión social, siendo 117 alumnos los que representan este porcentaje. Continuando con un 45 % de alumnos que manifiestan una presencia moderada de bullying en el indicador: Exclusión social, siendo 101 alumnos los que representan este porcentaje, finalmente tenemos un 2 % de alumnos manifiestan una presencia significativa de bullying en el indicador: Exclusión social, siendo 4 alumnos los que representan este porcentaje.

Según la información que se aprecia, la mayoría de alumnos del V ciclo de educación de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva del año 2012, manifiestan una ausencia de bullying en el indicador: Exclusión social.

4.3.2.- Prueba del chi cuadrado.

Desarrollo del trabajo de investigación con la prueba del chi cuadrado.

Hipótesis estadística

Ho No existe relación entre el bullying existente en el distrito Ciudad Nueva y el grado de deserción escolar temporal que presentan los alumnos.

Ha Sí existe relación entre el bullying existente en el distrito Ciudad Nueva y el grado de deserción escolar temporal que presentan los alumnos.

Desarrollo:

Grados de deserción	Bullying			TOTAL
	Ausencia	Presencia Moderada	Presencia significativa	
Bajo	42	120	27	189
Medio	8	4	12	24
Alto	4	4	1	9
TOTAL	54	128	40	222

Tabla de contingencia:

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
1	42	46,0	-4,0	15,8	0,3
2	8	5,8	2,2	4,7	0,8
3	4	2,2	1,8	3,3	1,5
4	120	109,0	11,0	121,6	1,1
5	4	13,8	-9,8	96,8	7,0
6	4	5,2	-1,2	1,4	0,3
7	27	34,1	-7,1	49,8	1,5
8	12	4,3	7,7	58,9	13,6
9	1	1,6	-0,6	0,4	0,2
TOTAL	222	222	0,0	0,0	26,348

Probabilidad	0,05
gl	4
Valor crítico	9,488

Chi cuadrado : 26,348

Conclusión : Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

4.3.3.- Contratación de hipótesis.

Contratación de hipótesis específicas.-

La Hipótesis específica a) establece que:

La deserción escolar que presentan los alumnos del V ciclo de primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna en el año 2012 es de un grado medio o moderado.

La información que se presenta en el cuadro N° 01, se puede apreciar claramente que la deserción escolar temporal en las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva es de grado bajo, como observamos existe un 85 % de alumnos que representan este grado.

Este resultado confirma que en el distrito de Ciudad Nueva los alumnos del V ciclo de educación del nivel primario, presentan un grado bajo de deserción escolar y por consiguiente se descarta la hipótesis específica a).

En base a los resultados expuestos se puede afirmar que la hipótesis específica a) ha quedado verificada.

La Hipótesis específica b) establece que:

Los alumnos del V ciclo de primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva de Tacna en el año 2012, manifiestan una presencia moderada de bullying.

La información que se presenta en el cuadro N° 02 , se puede apreciar claramente que el bullying que se presenta en los alumnos del V ciclo del nivel primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva es moderado, como observamos existe un 58 % de alumnos que representan la presencia moderada del bullying.

Este resultado no hace sino confirmar que los alumnos del V ciclo del nivel primario de las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva del año 2012, tienen una presencia moderada de bullying.

En base a los resultados expuestos se puede afirmar que la hipótesis específica b) ha quedado verificada.

La Hipótesis específica c) establece que:

Existe una relación directa entre el bullying y la deserción escolar que se presenta en los alumnos del V ciclo de primaria en las Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna en el año 2012.

La información que se presenta a través de los resultados del chi cuadrado, se puede apreciar claramente que si existe relación, entre el bullying existente que se presenta en las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva y el grado de deserción escolar temporal en los alumnos del V ciclo del nivel primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva del año 2012.

Los valores críticos del chi cuadrado a los niveles de significancia que se trabajó en esta investigación es: Probabilidad de 0.05 , grados de libertad (gl) de 4 y un valor crítico de 9.488. El resultado obtenido mediante el chi cuadrado para esta investigación fue de 26,348, con este resultado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En base a los resultados expuestos se puede afirmar que la hipótesis específica c) ha quedado verificada.

Contrastación de hipótesis general

La hipótesis general afirma:

El bullying es uno de los factores que provoca en forma directa y significativa la deserción escolar temporal en los alumnos del V ciclo de primaria en las Instituciones Educativas de Ciudad Nueva de Tacna en el año 2012.

La información que se aprecia en el cuadro N° 01 y la relación comprobada estadísticamente a través del chi cuadrado, se puede apreciar claramente que el bullying es uno de los factores que provoca en forma directa y significativa la deserción escolar temporal en los alumnos del V ciclo del nivel primaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ciudad Nueva en el año 2012.

Según los resultados obtenidos en esta investigación, el chi cuadrado rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna la cual establece lo siguiente: “Sí existe relación entre el bullying existente en el distrito Ciudad Nueva y el grado de deserción escolar temporal que presentan los alumnos” y de esta forma queda respaldado estadísticamente los resultados.

En base a los resultados expuestos se puede afirmar que la hipótesis general ha quedado contrastada.

Conclusiones.-

Primera:

Los alumnos del V ciclo de Educación Primaria de las Instituciones Educativas estatales del distrito de Ciudad Nueva del año 2012, presentan una deserción escolar temporal de grado bajo, durante los dos primeros bimestres del año 2012.

Segunda:

Los alumnos del V ciclo de Educación Primaria de las Instituciones Educativas estatales del distrito de Ciudad Nueva del año 2012, tienen una presencia moderada mayoritariamente de los siguientes indicadores: agresiones físicas, inhibición al contemplar agresiones, frecuencia de agresión y agresión verbal.

Tercera:

Esta investigación nos permite reflexionar sobre las conductas agresivas y de presión entre los alumnos, lo cual provoca la deserción escolar temporal y esto es perjudicial para la formación de los estudiantes porque atenta contra su tranquilidad.

Cuarta:

Según la prueba del chi cuadrado, ha quedado comprobado que el bullying es una de las causas que provoca la deserción escolar temporal en los alumnos del V ciclo de Educación Primaria de las Instituciones Educativas estatales del distrito de Ciudad Nueva del año 2012.

Recomendaciones.-

Primero:

Los docentes en conjunto con los padres de familia deben cruzar información del estado anímico, físico y social del alumno, en tal sentido que tanto docente como padre de familia sepan la razón del ¿por qué el alumno/hijo no desea asistir a su Institución Educativa?. Este cruce de información debe ser diario, cae en responsabilidad de estos dos agentes que se evite que los alumnos sean escolares temporales.

Segunda:

Las Instituciones Educativas estatales del distrito de Ciudad Nueva no cuentan con un responsable de la disciplina a tiempo completo, la asociación de padres de familia, APAFA, conjuntamente con el docente de grado, deben solicitar a la dirección regional de educación de Tacna un personal exclusivo para la solución de las diferentes agresiones entre alumnos. Así mismo cabe resaltar que los docentes y padres de familia deberían asistir obligatoriamente a charlas en prevención del bullying, que debe crearse por necesidad en las Instituciones Educativas estatales del distrito de Ciudad Nueva.

Tercera:

En el trabajo de investigación se da a conocer que hay ciertos indicadores que presentan una ausencia de bullying, esto no significa que tenemos que dejarlo de lado, muy por el contrario, La Institución Educativa en general debe estar elaborando proyectos de contingencia, para que de esta forma tengamos controlados a la población estudiantil.

Cuarta:

Así como existen líneas gratuitas para hablar o preguntar sobre métodos anticonceptivos, depresión, el sida, alcoholismo, etc., debe haber líneas abiertas para que los niños puedan hablar y denunciar conflictos que viven dentro y fuera del hogar.

Quinta:

Debe haber mayores campañas para informar a los padres sobre esta situación, la forma en que puede detectarse, tratarse y prevenirse.

Bibliografía

- AGUADO LÓPEZ Eduardo y ARTEAGA Nelson. (1994) Diagnóstico de la Educación básica en Naucalpan de Juárez, Hacia una propuesta de planeación microregional. Colegio mexiquense, México. 180p.
- ANASTASI, Anne. Deserción Escolar. México, Editora Universidades, 2007. Pág. 2
- AVILÉS 2006, citado por VALADEZ FIGUEROA, Isabel De La A. Violencia Escolar: Maltrato Entre Iguales En Las Escuelas Secundarias De La Zona Metropolitana De Guadalajara. Edita. Universidad de Guadalajara- Dirección de Psicopedagogía. Primera Edición. México. 2008. Pág. 18.
- AVILÉS MARTÍNEZ, José María. Bullying, Intimidación Y Maltrato Entre El Alumnado. Edita: Stee – Eilas. Bilabo - España . 2002. Pág. 18
- AVILÉS MARTÍNEZ, J.M^a (2002, diciembre). Bullying Intimidación Y Maltrato Entre El Alumno, consultada el 20 de junio de 2011, http://www.stee-eilas.org/dok/arloak/lan_osasuna/gaiak/Bullying/bullyingCAST.pdf.
- BALDARRAGO PASTOR, Narvi Lourdes. Análisis de los Factores Explicativos de la Deserción y Ausentismo Escolar. El Caso de la Escuela N° 215 de San Pedro de Coalaque, Provincia de Omate Moquegua. 2001. Tesis. Tacna – Perú .110 páginas.
- CEREZO RAMÍREZ, F. Boletín de Pediatría” Sociedad De Pediatría De Asturias, Cantabria, Castilla Y León”. 2008. Madrid-España. Edit. Ediciones Ergon, S.A. VOL. 48 N° 206. Pág.354.
- CLAUDIO SAPELLI ARÍSTIDES TORCHE Cuadernos De Economía, VOL. 41 (AGOSTO), PP. 173-198, 2004

- GÁLVEZ-SOBRAL, A. y CASTELLANOS, M. (2010). Recurrencia de conductas agresivas de los estudiantes de sexto primaria, en establecimientos de la ciudad de Guatemala. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. www.mineduc.gob.gt/digeduca
- GÁLVEZ SOBRAL A. J. Andrés. Bullying En La Ciudad De Guatemala. Edita: Ministerio De Educación De Guatemala. Guatemala. 2008. Pág. 8
- GARCÍA NÚÑEZ Luis, Oferta De Trabajo Infantil Y El Trabajo En Los Quehaceres Del Hogar, Departamento de Economía Pontificia Universidad Católica del Perú. 02 de Enero de 2006.
- GÓMEZ ÁLVAREZ , Edgar. Contexto Socio-Cultural del Distrito de Colquamarca y su Relación con el Ausentismo y Deserción Escolar.2003 .Tesis. Tacna- Perú.120 páginas.
- JOSÉ RODRÍGUEZ Y SILVIA VARGAS Escolaridad Y Trabajo Infantil: Patrones Y Determinantes De La Asignación Del Tiempo De Niños Y Adolescentes En Lima Metropolitana .Abril, 2008
- LIVELLARA, Carlos Alberto: “Eliminación del trabajo infantil: un proyecto a largo plazo que compromete a todos”. Derecho del Trabajo – Revista mensual de jurisprudencia, doctrina y legislación. Director: Juan José Etala. Editorial La Ley – Año LXV- Número IV – abril 2005.
- Luis Felipe A. El Sahili Gonzáles, La Deserción Escolar en el IPN de Silao de la Victoria, Gto Pág. 15.EDIT. Universidad de Guanajuato, Mexico,1RA ED. 2010

- MENÉNDEZ BENAVENTE, Isabel. (2004, Diciembre). Bullying: Acoso escolar. consultada el 20 de junio de 2011, <http://www.isabelmenendez.com/escuela/bullying.pdf>
- OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO. Información Sobre El Trabajo Infantil 2010. Abril de 2010
- OIWEUS, 1993. Citado por, Dirección General de la Oficina de Defensa de los Derechos del Menor (ODDM). Acoso Escolar (Bullying). Edita: Dirección General de la Oficina de Defensa de los Derechos del Menor (ODDM). Gobierno de las Illes Balears. España. 2005. Pág. 04.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Manual de encuestas sobre hogares. Nueva York, ONU, 1987, p. 210.
- PAPALIA, D.; WENDKOS, S.; DUSKIN, R. Psicología del desarrollo. (8va. Edición) Colombia (2001).
- PIÑUEL, I. Y OÑATE, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Madrid: CEAC.
- PIÑUEL, I. Y OÑATE, A. (2006) "Test AVE, Acoso y Violencia Escolar, *Madrid 2006*, TEA Ediciones, ISBN: 84-7174-858-4.
- PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL. Diario El Peruano. Publicado el 30 de septiembre del 2005.
- SANMARTÍN, J. (2007). "Violencia y acoso escolar". *Mente y Cerebro*, 26:12-19.
- TAMY HIGA. Enseñanza Primaria Universal. Punto Edu. Especial Segundo Objetivo, Página 6 / Lima, Junio-Julio Del 2007.

ANEXOS

Cuadro de bullying:

Nº	Indicador	Puntaje
1	Presencia de significativa de bullying	2
2	Presencia moderada de bullying	1
3	Presencia incipiente de bullying	0

Variable	Indicadores	Ítems	Puntaje	Instrumentos
El Bullying.	Agresión física	1) ¿Alguna vez has golpeado a alguien?		Cuestionario
		a) Si	2	
		b) A veces	1	
		c) No	0	
		2) ¿Alguna vez te han golpeado?		
		a) Si	2	
		b) A veces	1	
		c) No	0	
		3) ¿Has observado que algún o algunos de tus compañeros golpea a otro compañero?		
		a) Sí	2	
		b) A veces	1	
		c) No	0	
	Inhibición al contemplar agresiones	4) ¿Cuándo intimidan a tu compañero, te da miedo que te hagan lo mismo?		Cuestionario
		a) Sí	2	
		b) A veces	1	
		c) No	0	
		5.- ¿Por qué no ayudas a tu compañero de los agresores?		
		a) No es mi problema.	1	
		b) Tengo miedo.	2	
		c) Son muchos.	1	
		d) No sé.	0	
		e) Otros.	0	
		6) ¿Tienes miedo a algún compañero o compañera de tu salón?		
	a) Sí	2		
	B) No	0		
	Frecuencia de las agresiones	7) En tu grupo de compañeros ¿alguien te ha insultado, golpeado o amenazado?		Cuestionario
		a) Muchas veces	2	
b) Pocas veces		1		
c) Nunca		0		

		8) ¿Insultas, golpeas o amenazas a alguien con frecuencia?		Cuestionario
		a) Muchas veces	2	
		b) Pocas veces	1	
		c) Nunca	0	
		9) ¿Tus compañeros o compañeras se insultan, golpean o amenazan?		
		a) Muchas veces	2	
		b) Pocas veces	1	
		c) Nunca	0	
		Si tu respuesta es positiva responde la siguiente pregunta de lo contrario pasa a la que continúa.		
		9.1) ¿Con qué frecuencia?		
		a) Diario	2	
		b) Interdiario	2	
		c) Una vez a la semana.	1	
		d) Otros.	0	
	Amenazas(amedrentamiento, coacciones, chantajes)	10) ¿Algún compañero tuyo te ha amenazado?		Cuestionario
		a) Sí	2	
		b) A veces	1	
		c) No	0	
		11) ¿Tú, amenazas a algún compañero?		
		a) Sí	2	
		b) A veces	1	
		c) No	0	
		12) ¿Has observado que algunos de tus compañeros amenazan a otro compañero?		
		a) Sí	2	
	b) A veces	1		
	c) No	0		
	Agresión verbal	13) ¿Tus compañeros te insultan?		Cuestionario
a) Si		2		
b) A veces		1		
c) No		0		
14) ¿Has insultado o agredido verbalmente alguna vez a alguien?				
a) Sí		2		
b) A veces		1		
c) No		0		
15) ¿Observas que tus compañeros insultan o agreden verbalmente a otro compañero?				
a) Sí		2		
b) A veces	1			
c) No	0			

	Exclusión social	16) ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?		Cuestionario
		a) Muchas veces	2	
		b) A veces	1	
		c) Pocas veces	1	
		d) Nunca	0	
		17) ¿Excluyes a tus compañeros por su color de piel, forma de pensar, religión, etc.?		
		a) Sí	2	
		b) A veces	1	
		c) No	0	
		18)Has observado que tus compañeros no quieren juntarse(Trabajos, amistad, etc) con algún compañero de clase.		
		a) Sí	2	
		b) A veces	1	
		c) No	0	

DESERCIÓN ESCOLAR TEMPORAL

Relación de alumnos con dos a más inasistencias en los dos primeros bimestres del año escolar 2012 del distrito de Ciudad Nueva.

Institución educativa Simón Bolívar

Docente : Fermin Cotrado Ramos

Grado : 5to A

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% de Faltas
2	Castillo Choque, Julio Alberto	9	5A - 2	12,86
4	Choque Flores, Alexander	10	5A - 4	14,29
6	Condori Rojas, Ismael Rene	3	5A - 6	4,29
7	Copari Chipana, Rosario	3	5A - 7	4,29
9	Mamani Mamani, Joel carlos	2	5A - 9	2,86
18	Ortega Mamani, Mirian Sol	5	5A - 18	7,14

Docente : Primitivo Mamani Ururi

Grado: 6to A

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% de Faltas
5	Condori Rojas, Jesus Fernando	1	6A - 5	1,43
8	Nina Mamani, Yesenia	1	6A - 8	1,43
10	Pari Blanco, Yesenia Yudy	1	6A - 10	1,43
14	Sihuayro Rodriguez, Carmen Elizabeth	1	6A - 14	1,43
16	Villafuerte Huilca, Jossi Melisa	5	6A -16	7,14

Institución educativa Manuel A. Odría

DOCENTE : Lucas Poma Quispe

GRADO: 5TO A

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
10	Cruz Velazquez, Elvis Bernie	6	5A- 1	8,57
11	Estaña Calizaya, Jose Luis	8	5A- 2	11,43
12	Isuiza Quispe, Natali Alexandra	2	5A- 3	2,86
13	Jamachi Garcia, Herson Omar	4	5A- 4	5,71
18	Marca Santos, Cinthia Vanessa	4	5A- 5	5,71
19	Pandia Peralta, Fabian Rodrigo	2	5A- 6	2,86
21	Salazar Amaya, Nicol Estefani	3	5A- 7	4,29
22	Vargas Chino, Jeaneth Milagros	3	5A- 8	4,29

DOCENTE : Elizabeth Romero Rafael

GRADO: 5TO B

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
3	Aquino Mamani, Ayde Angelina Rubi	2	5B - 1	2,86
8	Chura Colorado, Wilson Jenry	7	5B - 2	10,00
16	Mayta Uruchi, Fredy Luis	2	5B - 3	2,86
17	Mita Mamani, Sara Isabel	2	5B - 4	2,86
18	Molina Paco, Camila Andrea	8	5B - 5	11,43
22	Vilca Chambilla, Yanet Daysi	2	5B - 6	2,86
23	Vilca Marca, Monica Yaneth	4	5B - 7	5,71
24	Vilca Mena, Eddy Hernan	2	5B - 8	2,86

DOCENTE : Isidoro Mamani Maquera

GRADO: 5TO C

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
1	Barreto Montiel, Jose	8	5C- 1	11,43
3	Centelles Clavitea, Aldair	5	5C- 2	7,14
4	Chura Cruz, Hermes Forrest	6	5C- 3	8,57
5	Condori Ordoñez, Ruth	3	5C- 4	4,29
7	Cotrado Murillo, Elizabeth Nataly	8	5C- 5	11,43
9	Cutipa Canahuiri, David Armando	3	5C- 6	4,29
14	Paco Quispe, Javier Aldemar	14	5C- 7	20,00
24	Sinticala Perez, Nancy	3	5C- 8	4,29
25	Ticona Laura, Eyson Giampier	8	5C- 9	11,43

DOCENTE : Olga Mamani Nina

GRADO: 5TO D

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
2	Alarcon Aguilar, Kimberly Noemi	9	5D- 1	12,86
3	Anahua Avendaño, Eduardo R.	9	5D- 2	12,86
6	Castillo Mollinedo, Mariluz E.	7	5D- 3	10,00
7	Clavieta Yapuchura, Dayherly M.	3	5D- 4	4,29
8	Centeno Sucasaire, Carlos Bryan	17	5D- 5	24,29
22	Rivera Moron, Massiel Milagros	2	5D- 6	2,86
23	Serrano Casilla, Alexandra Liz	2	5D- 7	2,86
25	Yapuchura Mamani, Darwin	5	5D- 8	7,14
27	Yufra Valdivia, Jhadira Yarid	3	5D- 9	4,29

DOCENTE : Flor De Maria Delgado Iriarte

GRADO: 5TO E

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
1	Cabrera Pari, Dario Junior	15	5E- 1	21,43
2	Cabrera Pari, Maria Carolina	13	5E- 2	18,57
8	Huanca Mamani, Ruth Pamela	13	5E- 3	18,57
14	Pandia Peralta, Fabian Rodrigo	3	5E- 4	4,29
15	Salamanca Tarqui, Nery E.	4	5E- 5	5,71
16	Ticona Ancco, Wilmots Juan	17	5E- 6	24,29

DOCENTE : Reynaldo Ramos Samata

GRADO: 6to A

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
5	Calizaya Amones, Cristian	2	6A- 1	2,86
9	Chura Condori, Pedro Pablo	3	6A- 2	4,29
11	Condori Espinoza, Cecilia Gladys	2	6A- 3	2,86
14	Espinoza Salamanca, Percy Manuel	2	6A- 4	2,86
15	Huanacuni Cartagena, Miguel Angel	17	6A- 5	24,29
16	Huayta Osco, Michael Eduad	2	6A- 6	2,86
17	Mamani Ccaccasaca, Juan Humberto	2	6A- 7	2,86
26	Mendoza Chaco, Carlos	8	6A- 8	11,43
27	Perca Toma, Branly Jesus	2	6A- 9	2,86
28	Quispe Inquilla, David Franklin	7	6A- 10	10,00

DOCENTE : Iris Chipana Hurtado

GRADO: 6TO B

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
5	Arocutipa Huanca, José Luis	2	6B- 1	2,86
12	Fernandez Mamani, Romario Victor	3	6B- 2	4,29
17	Mamani Sarmiento, Renzo Joel	2	6B- 3	2,86
18	Mamani Sihuin, Angie Antuane	2	6B- 4	2,86
19	Pari Pereira, Angela Zimena	4	6B- 5	5,71
22	Salamanca Perca, Cristian Antony	4	6B- 6	5,71
23	Salazar Amaya, Cristopher Jhosep	3	6B- 7	4,29
24	Sasi Arce, Frank Richard	4	6B- 8	5,71
26	Ticona Huanca, Gisela Lizeth	4	6B- 9	5,71
30	Zanga Quispe, Josselin Jazmin	2	6B- 10	2,86

DOCENTE : Fresia Mamani Santos

GRADO: 6TO C

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
0	0	0	0	0

DOCENTE : Rosario Ticona Sanjinez

GRADO: 6to D

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
2	Arocutipa Arocutipa, Ronald Denis	2	6D- 1	2,86
3	Arratia Choque, Yenifer	3	6D- 2	4,29
4	Carrillo Calderon, Hector Luis	3	6D- 3	4,29
5	Chacolla Pinazo, Juan Carlos	7	6D- 4	10,00
7	Churacutipa Mamani, Wilson Jose	2	6D- 5	2,86
10	Condori Quispe, Mery Milagros	2	6D- 6	2,86
19	Morales Choque, Margot Rosmery	8	6D- 7	11,43
20	Orocollo Toma, Marco Antonio	6	6D- 8	8,57
24	Ventura Paucar, Efraín	2	6D- 9	2,86

DOCENTE : Felipe Sucso Alferez

GRADO: 6TO E

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
1	Aguilar Chipana, Leonardo Juan	4	6E- 1	5,71
2	Aguilar Loma, Sheyla Jazmin	5	6E- 2	7,14
3	Altamirano Garcia, Jhordan Jhonel	2	6E- 3	2,86
4	Apaza Pacohuanaco, Ronald Raul	3	6E- 4	4,29
7	Campos Montori, Rocio Nelida	2	6E- 5	2,86
11	Garnica Mamani, Luis Gustavo	3	6E- 6	4,29
18	Ninaraque Gutierrez, Alex Ander	3	6E- 7	4,29
19	Paccari Cama, Sergio Luis	13	6E- 8	18,57
27	Zanga Coaquira, Wilmer Ronny	3	6E- 9	4,29

INSTITUCION EDUCATIVA "CESAR AUGUSTO COHAILA TAYO"

DOCENTE : Estela Ninaja Cohaila

GRADO: 5TO A

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
1	Anquise Alave, Ivan Daniel	6	5A- 1	8,57
2	Aquino Santos, Erika Gianela	3	5A- 2	4,29
5	Chijani Choque, Kevin Arnold	2	5A- 3	2,86
7	Coarita Monasterio, Erick H.	3	5A- 4	4,29
8	Cutipa Rosas, Fernando	3	5A- 5	4,29
11	Flores Bonifacio, Juan Diego A.	5	5A- 6	7,14
13	Hualpa Casilla, Cristian Miguel	7	5A- 7	10,00
22	Yupanqui Choque, Fernando	7	5A- 8	10,00

DOCENTE : Richard Chalco Montes de Oca

GRADO: 5TO B

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
4	Canahui Nina, Diego Angel	3	5B- 1	4,29
5	Chambi Cutipa, Alicia	2	5B- 2	2,86
11	Huanca Melchor, Gianella Nayeli	5	5B- 3	7,14
13	Medina Huanca, Andy Brayan	5	5B- 4	7,14
16	Nuñez Layme, Daniel Everson	2	5B- 5	2,86
18	Useca Chino, Adan Santos	2	5B- 6	2,86
21	Zapana Quenta, Juan	2	5B- 7	2,86

DOCENTE : Yanilde Perez Cernades

GRADO: 5TO C

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
2	Camaticona Atencio, Fray Leon	3	5C- 1	4,29
4	Chambilla chura, Jesus Angel	2	5C- 2	2,86
5	Choque Choquecota, Ronaldo Juan	2	5C- 3	2,86
6	Coaquira suca, Erick Beto	3	5C- 4	4,29
8	Concori Ramos, Ronald Michael	7	5C- 5	10,00
9	Delgado Quispe, Gricelda	7	5C- 6	10,00
14	Mamani Mamani, Joel angel	5	5C- 7	7,14

DOCENTE : Edgar Llerena Valcarcel

GRADO: 5TO D

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
2	Arias Huanacuni, Ruth Yanet	7	5D- 1	10,00
4	Centeno Romero, Jhoselin Mariana	5	5D- 2	7,14
5	Chata Challos, Jhon Alexander	6	5D- 3	8,57
14	Mamani Mamani, Cristian David	3	5D- 4	4,29
19	Quispe Mamani, Magaly	3	5D- 5	4,29
20	Quispe Maquera, Elena Nieves	4	5D- 6	5,71
21	Romero Pari, Brayán Kevin	6	5D- 7	8,57
22	Soto Mamani, Eber Jose	2	5D- 8	2,86

DOCENTE : Benito Villanueva Rojas

GRADO: 6TO A

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
2	Atencio Atencio, Melania	3	6A- 1	4,29
9	Jove Luque, Diomar Aneska	2	6A- 2	2,86
10	Lupaca Layme, Jhennry	2	6A- 3	2,86
13	Pacco Mamani, Guido Edgar	2	6A- 4	2,86
14	Poma Flores, Jose	2	6A- 5	2,86
15	Quiñonez Manuelo, Luis Fernando	2	6A- 6	2,86
17	Quispe Chuquimia, Maritza Beatriz	2	6A- 7	2,86
20	Salamanca Colque, Pablo Cesar	4	6A- 8	5,71

DOCENTE : Ana Maria Escobar Laquita

GRADO: 6TO B

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
1	Atencio Vilca, Milton	5	6B- 1	7,14
6	Castillo Contreras, Ronald Alex	10	6B- 2	14,29
15	Cutipa Apaza, Brecila	5	6B- 3	7,14
17	Huamantuma Tito, Jhon Esteban	11	6B- 4	15,71
18	Huillca cohaila, Rony Alberto	8	6B- 5	11,43
20	Llanos Lima, Alexander	4	6B- 6	5,71
22	Mandamiento Malaga, Dennis Giraldo	17	6B- 7	24,29
24	Pacara Mamani, Elizabeth Brenda	14	6B- 8	20,00
25	Quiroz Rioja, Alexandra Eufemia	4	6B- 9	5,71

DOCENTE : Lucio Ururi Mamani

GRADO: 6TO C

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
5	Candia Flores, Wiliams Luis	10	6C- 1	14,29
7	Ccallo Cueva, Yerson Alexis	3	6C- 2	4,29
17	Mamani Maquera, Fredy Reynaldo	4	6C- 3	5,71
18	Mamani Nina, Ruth Lizbeth	4	6C- 4	5,71
19	Mamani Quispe, Jhonatan Elvis	3	6C- 5	4,29
21	Ninaja Chuquicota, Josue Miguel	2	6C- 6	2,86
22	Olvea Perez, Jose Marcial	7	6C- 7	10,00
23	Quispe Chachaque, Beatriz Yesenia	17	6C- 8	24,29
25	Rosa Ninaja, Jose Luis	3	6C- 9	4,29
28	Yana Ccallohuanca, Ye Lena Pamela	7	6C- 10	10,00

DOCENTE : Andrés Luque Aguilar

GRADO: 6TO D

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
1	Cahuana Calizaya, Milagros V.	3	6D- 1	4,29
2	Cari Uruchi, Anyela Mariel	3	6D- 2	4,29
7	Coaquira Manuelo, Aldo Yovany	4	6D- 3	5,71
8	Condori Choque, Laly Rosmeri	6	6D- 4	8,57
9	Cueto Estraver, Jacelly Karina	7	6D- 5	10,00
10	Curo Quiñonez, Ada Gisela	5	6D- 6	7,14
12	Huanca Arratia, Vilma Veronica	4	6D- 7	5,71
13	Huisa Vargas, Jhon Nelson	3	6D- 8	4,29
18	Lupaca Pilco, Erika Soledad	8	6D- 9	11,43

INSTITUCION EDUCATIVA "MARISCAL CÁCERES"

DOCENTE : Verónica E. Cohaila Chipana de Condori

GRADO: 5TO A

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
3	Carrillo Coaquira, Yesenia Maryori	3	5A- 1	4,29
4	Catachura Llano, Jhohaner Darwin	6	5A- 2	8,57
6	Colque Mamani, Jose Luis	6	5A- 3	8,57
17	Maquera Mamani, Axel Andres	4	5A- 4	5,71
18	Pari Huayhua, Araly Rocio	2	5A- 5	2,86
19	Quenta Diaz, Zarei Elizabeth	2	5A- 6	2,86
20	Quispe Sentecala, Yazmin Yojjana	4	5A- 7	5,71

DOCENTE : Antonio Salazar Mamani

GRADO: 5TO B

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
2	Apaza Valeriano, Lucy Milagros	4	5B- 1	5,71
5	Carrillo Fernandez, Nely Karen Luisa	17	5B- 2	24,29
8	Huampa Huayhua, Edwin Huwer	8	5B- 3	11,43
11	Laura Charaña, Albha Thatiana	6	5B- 4	8,57
14	Mamani Garavito, Elvis Leonel	5	5B- 5	7,14
17	Perca Salamanca, Luis Fernando	3	5B- 6	4,29
19	Ramirez Chura, Meliza Araceli	8	5B- 7	11,43
22	Roque Alvarez, Milagros Carolina	3	5B- 8	4,29

DOCENTE : Alfredo Curasi Maquera

GRADO: 5TO C

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
9	Flores Sallo, Britney Jhadira	2	5C- 1	2,86
10	Gomez Ticona, Fiorela Maribel	3	5C- 2	4,29
12	Huallpa Huallpa, Victoria Javiera	2	5C- 3	2,86
13	Huanacuni Cusi, Nikol Valladolid	2	5C- 4	2,86
15	Mamani Ortega, Mary Luz	2	5C- 5	2,86
16	Mamani Ponce, Massiel Nayeli	2	5C- 6	2,86
20	Quispe Copatarqui, Edy Guzman	2	5C- 7	2,86

DOCENTE : Ezequiel Romero Valdivia

GRADO: 5TO E

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
8	Ccama Apaza, Evelyn Madeleyne	2	5E- 1	2,86
9	Choque Caso, Jhon Alexander	4	5E- 2	5,71
10	Choque Chambe, Erick Samuel	3	5E- 3	4,29
11	Fernandez Serrano, Jose Armando	5	5E- 4	7,14
12	Flores Mamani, Luis Enrique	3	5E- 5	4,29
13	Flores Sanchez, Almendra Dayana	3	5E- 6	4,29
21	Ttito Cahuana, Jaime	10	5E- 7	14,29
22	Vizcacho Alanoca, Ermelinda Delia	2	5E- 8	2,86

DOCENTE : Juana Maquera Cruz

GRADO: 6TO A

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
4	Calle Nina, Carlos Daniel	2	6A- 1	2,86
6	Choque Pilco, Marco Antonio Erick	3	6A- 2	4,29
13	Mendoza Huanca, Luis Miguel	5	6A- 3	7,14
14	Mixto Huaynapata, Erick Aldair	2	6A- 4	2,86
17	Rojas Masco, Jose Pedro	5	6A- 5	7,14
18	Talace Jaliri, Rodrigo Raul	2	6A- 6	2,86
21	Yapuchura Coarita, Jhimy Yoel	2	6A- 7	2,86

DOCENTE : Yobana Amelia Gomez Cunurana

GRADO: 6TO C

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
1	Acero Chambilla, Everlyn Neil	5	6C- 1	7,14
2	Bonifacio Mamani, Mijael Eduardo	2	6C- 2	2,86
5	Chucuya Fuentes, Berlin Rivaldo	2	6C- 3	2,86
8	Contreras Cruz, Vilma Rosmery	2	6C- 4	2,86
9	Escalante Vega, Abigail	3	6C- 5	4,29
12	Meza Nina, Richard Esmith	2	6C- 6	2,86
20	Ticona Cutipa, Rosa Maria	7	6C- 7	10,00
23	Yanapa Vilca, Frank Alberto	2	6C- 8	2,86

DOCENTE : Pedro Celestino Ayca Tapia

GRADO: 6TO D

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
5	Centellas Limache, Nayelly Génesis	5	6D- 1	7,14
6	Charaña Pari, Wilson Rene	5	6D- 2	7,14
7	Chura Callo, Joysee Lizseth	6	6D- 3	8,57
9	Estrada Mamani, Niles Yonathan	6	6D- 4	8,57
11	Huampa Huayhua, Anderson Ronaldo	4	6D- 5	5,71
16	Mamani Vilcarana, Elva Corazón	5	6D- 6	7,14
18	Pacohuaanaco Jilaja, Nilton Walter	12	6D- 7	17,14

DOCENTE : María Eugenia Vilca Meza

GRADO: 6TO E

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
3	Chávez Pacaya, Greysi	4	6E- 1	5,71
4	Chávez Pacaya, Jesus Emanuel	3	6E- 2	4,29
5	Checalla Fernández, Jose Manuel	3	6E- 3	4,29
6	Chipana Layme, Carlos Daniel	3	6E- 4	4,29
8	Churacutipa Mamani, Luis Armando	4	6E- 5	5,71
16	Romero Pérez, Jose Antonio	11	6E- 6	15,71
19	Urrutia Cohaila, Melisa Yoryina	5	6E- 7	7,14

DOCENTE : José Ángel Tejada

GRADO: 6TO F

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	NÚMERO DE FALTAS	CÓDIGO/ Nº DEL ESTUDIANTE	% DE FALTAS
5	Cohaila Arocutipa, Luis Fernando	2	6F-1	2,86
6	Flores Obando, Franco Andres	2	6F-2	2,86
7	Gomez Castro, Diego Bryan	2	6F-3	2,86
9	Laramamani Mamani, Daysi Vanesa	2	6F-4	2,86
11	Lube Quispemayta, Lady Katherine	2	6F-5	2,86
13	Mamani Musaja, Luiggi Maykel	2	6F-6	2,86
19	Quispe Quispe, Kevin Cleto	4	6F-7	5,71
23	Yugra Chipana, Brayhan Emilio	2	6F-8	2,86



UPT *Sin fines de lucro*
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES



"Año de la Integración Nacional y el Reconocimiento de Nuestra
 Diversidad"



CARTA DE PRESENTACIÓN

Tacna, 2012 mayo 07

Señores
I.E. MARISCAL CÁCERES
I.E. MANUAL A. ODRIA
I.E. CÉSAR AUGUSTO COMAÑA TAMAYO
I.E. SIMÓN BOLIVAR
Ciudad.-



Asunto: *Facilidades a Estudiantes para aplicación de encuestas.*

Con especial agrado me dirijo a usted para saludarlo muy cordialmente y así mismo manifestarle que, el señor **CARLOS ELMER TICCA CHUQUITAYPE**, egresado de la Carrera Profesional de Educación Primaria, vienen realizando un trabajo de investigación titulado "EL BULLYNG Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DEL V CICLO DE PRIMARIA EN ALS II.EE. DE CIUDAD NUEVA, TACNA 2011", para lo cual tiene que efectuar recolección de datos a estudiantes de las Instituciones Educativas.

Por tal motivo, mucho agradeceré tenga a bien brindarle las facilidades necesarias para que pueda desarrollar su trabajo en la Institución que usted tan dignamente dirige.

Quedando muy reconocidos por su colaboración, es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida.

Reciba usted las expresiones de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Patricia Nué
Mgr. PATRICIA NUÉ CABALLERO
 Decana

c.c. - Archivo
 rsc*

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES



Tacna, 25 de agosto del 2014.

Ai : Sra. Dr. Luis Cavagnaro Orellana
Decano de la FAEDCOH.

De la : Mag. Irma Linares Carazas
Docente Asesora

Asunto : Culminación de Asesoramiento de Trabajo de Tesis.

.....

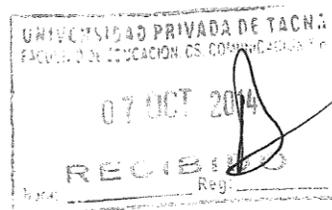
Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para informarle que en la fecha he culminado la labor de asesoramiento del trabajo de investigación de Carlos Elmer, TTICA CHUQUITAYPE titulado, "EL BULLYING Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA 2012." por lo que el interesado puede continuar con los trámites correspondientes, de acuerdo a las normas establecidas para estos casos.

Es todo cuanto informo a Ud. señor Decano, para su conocimiento y demás fines.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Irma Carazas', written over a horizontal line.

Mag. Irma Linares Carazas
Docente Asesora

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA



INFORME

AL : DR. LUIS CAVAGNARO ORELLANA
Decana de la FAEDCOH

ASUNTO : DICTAMEN DE TESIS

FECHA : Tacna, 2014 octubre 07

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacer de su conocimiento que, a la fecha he culminado con el dictamen de la tesis "EL BULLYING Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA 2012", presentada por el Bachiller CARLOS ELMER TTICA CHUQUITAYPE, de la Carrera Profesional de Educación Primaria.

La tesis ha sido revisada en los aspectos formal y metodológico y después de los cambios que se realizaron emito mi **dictamen FAVORABLE**.

Es cuanto informo a usted para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,


Mgr. OSCAR GALDOS VIZCARRA
Dictaminador

HOJA DE CALIFICACIÓN

LUEGO DE SUSTENTADA LA TESIS TITULADA:

**“EL BULLYING Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL V
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA, TACNA 2012”.**

Por el bachiller: CARLOS ELMER TTICA CHUQUITAYPE.

Obtuvo la calificación de:

Los jurados fueron:

Presidente: _____

Secretario: _____

Vocal: _____

Tacna _____ de _____ del 2014

Sello de Secretaría Académica