

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES



APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN LECTORA “LAR”
PARA ELEVAR EL NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE
CIENCIA Y AMBIENTE EN
NIÑOS Y NIÑAS DEL 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ENRIQUE PAILLARDELLE”

TESIS PRESENTADA POR:

MIRELIA MILAGROS AHUANLLA ROMERO

PARA:

OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

TACNA PERÚ

2014

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con todo mi amor
a mis queridos padres que en todo
momento alentaron y
apoyaron mi anhelo
de ser una buena maestra

AGREDECIMIENTO

A mis maestros de la U.P.T
Por sus sabios conocimientos
Su guía y orientación permanente

INDICE

Pág.

Introducción

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.-Formulación del Problema	01
1.2.-Característica del Problema	02
1.3.-Justificación de la Investigación	03
1.4.-Objetivos de la Investigación	04
1.5.-Definiciones Operacionales	05
1.6.-Limitaciones de la Investigación	05

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA

2.1.-La Lectura	06
2.1.1.-Definición	06
2.1.2. Tipos de Lectura	07
2.1.3. Pasos para la lectura	08
2.1.4. El Proceso de Lectura	09
2.1.5.-Importancia de la lectura	10
2.2.-Comprensión Lectora.	11
2.2.1.-Definición	11
2.2.2. Niveles de comprensión lectora	12
2.2.3. Niveles de Asimilación	14
2.2.4.-Dificultades en la Comprensión Lectora	15
2.2.5. Estrategias de Comprensión Lectora	17
2.3.- La Estrategia "LAR" de Comprensión Lectora	23
2.3.1.-¿Qué entendemos por Estrategia "LAR"	24
2.3.2.- Fase de la Estrategia "LAR"	24
2.4.- Materiales Educativos y el Rendimiento Escolar	25
2.4.1.-Definición	26
2.4.2. Objetivos	26
2.4.3.-Clasificación de los Materiales	26
2.4.4.-El Material Impreso y la Estrategia "LAR"	27
2.5.- El Rendimiento Escolar	28
2.5.1.- Concepto.	28
2.5.2.- Tipos de Rendimiento	28
2.5.3.- Factores del Rendimiento Escolar	28
2.5.4.- ¿Por qué elevar el Rendimiento Escolar?.	
2.6. Organizadores Visuales.	
2.6.1. Definición.	
2.6.2. Organizadores más apropiados para trabajar con la literatura.	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.-Formulación del Problema	30
3.2.-Planteamiento de Hipótesis	30
3.2.1.-Hipótesis General	30
3.2.2.- Hipótesis Específica	30
3.3.-Operacionalización de Variables	31
3.4.-Tipo y Diseño de Investigación	31
3.5.-Población y Muestra	31
3.5.1.-Población	32
3.5.2.-Muestra	32
3.6.- Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información	32

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1.- Descripción del Trabajo de Campo	33
4.2.-Presentación de Resultados	33
4.2.1.-Resultados de la aplicación de la Prueba Escrita	35
4.2.2.-Resultados de la aplicación de la Encuesta	36
4.2.3.-Resultados de la Evaluación escrita aplicada después de Introducida la variable independiente..	40
4.3.- Verificación de Hipótesis	43
CONCLUSIONES	45
SUGERENCIAS	46
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

RESUMEN

La intención de este trabajo de investigación es, establecer el diseño de una nueva estrategia de comprensión lectora para validarla, aplicándola en las acciones de aprendizaje en el Área Ciencia y Ambiente en estudiantes del 6º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle” del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa.

Con la seguridad de la existencia de una relación directa entre la comprensión lectora y el nivel de aprendizaje, se estableció como variable independiente la estrategia de comprensión lectora y como variable dependiente el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes.

Es una investigación aplicada que aborda la problemática del nivel de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria. Plantea la aplicación de la estrategia de comprensión lectora “LAR” para elevar el nivel de aprendizaje en el Área de Ciencia y Ambiente.

La población estuvo constituida por estudiantes de sexto grado, matriculados en la Institución Educativa Enrique Paillardelle. Se trabajó con la totalidad de los estudiantes y con evaluación al inicio y al término.

La hipótesis general que suponía esta relación directa fue verificada al encontrar que la aplicación de la estrategia de comprensión lectora “LAR” en la sección experimental permitió mejorar el aprendizaje y consecuentemente elevar el rendimiento escolar en el Área Ciencia y Ambiente en 6º. Grado de Educación Primaria en la I.E. “Enrique Paillardelle”.

La aplicación de la estrategia de comprensión lectora “LAR” diseñada y aplicada como alternativa para mejorar el nivel de aprendizaje y de rendimiento permitió apreciar que los logros de aprendizaje no solamente fueron del orden cognitivo, sino también en los aspectos de habilidades y actitudes. Esto queda demostrado cuando vemos que de un promedio de rendimiento inicial (antes de la aplicación de la estrategia) de 10.62 en la sección experimental y 13.53 en la sección control, después de la aplicación de la estrategia de comprensión

lectora "LAR" subió a 15.06 y 13.71 en las secciones experimental y de control respectivamente.

Lo propio observamos en el aspecto actitudinal en donde se aprecia que de un 61.81 % de actitudes positivas en la sección experimental inicial se sube a un 81.00. % después de aplicación de la estrategia.

Estamos seguras que esta experiencia exitosa ha de servir para que los docentes de la I.E. "Enrique Paillardelle" y otras puedan aplicarla para elevar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

INTRODUCCION

El trabajo del docente siempre estará orientado a obtener buenos logros en el aprendizaje de sus estudiantes, aprendizajes que no solamente abarcan los conocimientos sino también las habilidades, actitudes y valores.

El docente con visión moderna se esmera en lograr que estos aprendizajes sean contruidos por el esfuerzo de los propios estudiantes bajo su guía y orientación oportuna. Se busca de alguna manera lograr en el estudiante la capacidad de saber usar la información que encuentra en libros revistas y en internet a través de un proceso de autoinstrucción en base a su capacidad de comprensión lectora, pudiendo así procesar la información, lograr aprendizajes y por consiguiente elevar su rendimiento escolar.

Por todo lo dicho anteriormente se puede apreciar que existe una relación directa entre la capacidad de comprensión lectora y el proceso de aprender y consecuentemente con la elevación del rendimiento escolar.

En este sentido asumiendo el reto de diseñar nuevas estrategias para lograr elevar el rendimiento de los estudiantes en el Área Ciencia y Ambiente en 6º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Enrique Paillardelle" del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, se diseño y aplicó la estrategia de Comprensión Lectora "LAR", denotando la importancia del proceso de lectura, análisis y resumen, como factores esenciales en una nueva forma de aprender exitosamente en base a la lectura comprensiva.

El presente informe del trabajo de investigación realizado se divide en cuatro capítulos, en el primero de da cuenta del problema de investigación en cuanto a su planteamiento, la justificación de la investigación y los objetivos que la orientan.

En el capítulo II se considera la información referente al marco teórico abarcándose información relacionada a la primera variable y a la segunda variable, todo ello constituye el sustento base del trabajo realizado.

En el capítulo III se presenta el Marco Metodológico, considerando las definiciones operacionales, las hipótesis, las variables de estudio, el tipo y diseño de investigación, así como la población, muestra y las técnicas e instrumentos para la recolección de la información requerida.

En el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación con su análisis respectivo, también se considera la comprobación de las hipótesis, las conclusiones y las respectivas sugerencias o recomendaciones que se derivan del trabajo realizado. Se cierra el capítulo con la mención de las fuentes bibliográficas que se consultaron para la realización de la investigación y con la presentación de los anexos .

El presente informe creemos que servirá de base para otras investigaciones que se realicen respecto a la misma temática.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Características del problema:

El rendimiento escolar siempre ha sido una de las principales preocupaciones de los docentes, por cuanto representa la razón de su trabajo en el aula. Cada uno aplica diferentes métodos, técnicas y materiales para lograr que los niños y niñas a su cargo logren aprendizajes significativos en las diferentes áreas.. Sin embargo esta preocupación de los docentes se ve interferida por muchos factores que pueden tener origen familiar, contextual o bien técnico pedagógico.

Considerando que uno de los factores del bajo rendimiento de los alumnos en educación primaria es el técnico pedagógico, el Ministerio de Educación desde el año de 1996 viene aplicando Programas de Capacitación a los docentes de Educación Primaria a fin de poner en sus manos nuevas formas de conducir el proceso enseñanza aprendizaje. La tecnología educativa está dirigida a promover la construcción de los aprendizajes a través de la acción dinámica de los propios alumnos.

En este aspecto se incide mucho en la comprensión lectora y la producción textual como medios de lograr mejores aprendizajes.

En todas estas jornadas de capacitación se ha implementado a los docentes de Educación Primaria en diferentes técnicas y estrategias para mejorar el rendimiento escolar.

En razón de haber realizado mis Prácticas Pre Profesionales en el 6to. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle” del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa, pude verificar que el rendimiento escolar de los niños y niñas no era bueno y ello indudablemente me preocupó y traté de buscar una forma de mejorar ese nivel de aprendizaje.

Considerando la importancia que tiene la comprensión Lectora y producción textual en el logro de los aprendizajes es que me propuse realizar el presente trabajo de investigación a fin de verificar la eficacia de las estrategias de comprensión Lectora en el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños y niñas del 6to. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle en el Área de Ciencia y Ambiente.

Teniendo en cuenta que el niño o niña debe ser actor en el logro de los aprendizajes a través de la interacción que realice con materiales educativos, con el docente y con sus compañeros, estoy segura que mejorar la comprensión lectora en ellos favorecerá muchísimo en la elevación del rendimiento escolar.

1.2. Formulación del problema:

Ante lo expuesto, el problema de investigación queda formulado de la siguiente manera:

¿La aplicación de la estrategia de Comprensión Lectora “LAR” elevará el nivel de rendimiento escolar las áreas de Ciencia y Ambiente en niños y niñas del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa.?

En consecuencia, ante la formulación de este problema surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar en el Área Ciencia y Ambiente en niños y niñas del 6to. grado “B” y “D” de Educación Primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna?

¿La aplicación de la estrategia de Comprensión Lectora “LAR” será un medio eficaz para elevar el nivel de rendimiento escolar en el área de Ciencia y Ambiente en niños y niñas del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna?

¿Cómo difundir los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia de Comprensión Lectora “LAR” para mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas del 3er grado de Educación Primaria de la

Institución Educativa Enrique Paillardelle del distrito Gregorio Albarracín
Lanchipa de Tacna?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación se justifica por ser de carácter remedial, urgente y oportuna por cuanto permite dar solución a uno de los grandes problemas de la Educación Primaria y en especial de la comunicación, como lo es la falta de comprensión lectora. Ello es capaz de superarse con la aplicación de estrategias que constituyen alternativas viables de solución..

Es viable, porque permite elaborar, aplicar y validar la eficacia de la aplicación de la estrategia Comprensión lectora para el mejoramiento del rendimiento escolar en el área de Ciencia y Ambiente.

Es oportuna, porque según la realidad educativa pone énfasis en la comprensión lectora, por ser uno de los principales ejes de las áreas, que se encuentran en la estructura curricular básica que utilizada eficazmente por los docentes se convierte en una excelente estrategia para elevar el rendimiento escolar.

En la actualidad, la comprensión lectora cumple un rol importante en la vida de los niños y niñas que se verá reflejada en diversas actividades de las diferentes áreas en todo su proceso educativo, permitiéndoles comprender el mundo que les rodea, construyendo de esta manera sus hábitos lectores y significativos.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general:

Aplicar la Estrategia de Comprensión Lectora "LAR" para elevar el nivel de rendimiento escolar en el área Ciencia y Ambiente en los niños y

niñas del sexto grado de educación primaria de la I. E. “Enrique Paillardelle” .

1.4.2 Objetivos específicos:

- a) Diagnosticar el nivel de rendimiento escolar en el área de Ciencia y Ambiente en niños y niñas del 6to. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle en las secciones experimental y de control antes de la aplicación de la estrategia “LAR”.
- b) Determinar el nivel de rendimiento escolar en el área de Ciencia y Ambiente en niños y niñas de 6to.. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelli” en las secciones experimental y de control después de la aplicación de la estrategia “LAR”.
- c) Comprobar si existe diferencia entre el nivel de aprendizaje que presentan los alumnos de sexto grado de la I.E. “Enrique Paillardelli” antes y después de la aplicación de la estrategia de Comprensión Lectora “LAR”.

1.5.-Definiciones Operacionales.

- Comprensión Lectora.

Capacidad que posee una persona para entender textos escritos de distinta naturaleza, asimilando el mensaje que el texto contiene, siendo capaz de interpretarlo.

- Estrategia.

Diseño de pasos y procedimientos para lograr un propósito, una finalidad o una intención. Se deriva de los contenidos o de una necesidad y sirve para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales.

-Estrategia de Comprensión Lectora.

Son procedimientos didácticos conscientes, intencionados que favorecen el análisis, la reflexión y por consiguiente elevan el nivel de aprendizaje y rendimiento escolar.

-Estrategia de Comprensión Lectora “LAR”

Estrategia resultante de la sistematización de los tres procesos fundamentales en la lectura comprensiva: Leer-analizar- resumir.

-Rendimiento Escolar.

Resultado o producto del proceso enseñanza y aprendizaje. Nivel de conocimiento de un estudiante medido en situaciones de aplicación práctica.

1.6.- Limitaciones en la Investigación.

Para la realización del presente trabajo de investigación se encontró algunos problemas referidos a la colaboración del docente de aula del 6to. Grado de educación primaria de la I.E. “Enrique Paillardelle”, por cuanto no cedió fácilmente las horas de clase que se necesitaban para la realización de la experiencia.

Otro factor que limitó nuestra investigación fue la falta de hábito de lectura de los estudiantes del 6to. Grado, lo que determinó la necesidad de prácticas previas, pero al final fue muy notoria la superación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 LECTURA

2.1.1 DEFINICIÓN

La lectura para los educandos es el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basan en la lectura. Leer es uno de los mecanismos más complejos a los que puede

llegar una persona, que implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos. Al respecto Ontza dice:

La lectura es el proceso por el que nuestros ojos van recorriendo un escrito y nuestro cerebro va interpretando, organizando, comprendiendo y decodificando las imágenes captadas por los ojos.

¹

La lectura es un proceso interactivo por el cual el sujeto lector interroga, decodifica las palabras frases o párrafos de lo escrito y construye una representación mental del significado al relacionar sus conocimientos previos del lector con la información proporcionada por el texto.

Según Quintana nos afirma:

La lectura es como un conjunto de habilidades o como una transferencia de información, que es el producto de la Interacción entre el pensamiento y el lenguaje, como un proceso de transacción entre el lector y el texto.²

Es un proceso activo en el cual los educandos integran sus conocimientos previos con la información del texto, es decir, el lector relaciona la información almacenada en la mente con la del texto para la construcción de ideas o conocimientos.

El lector almacena, decodifica las palabras de un texto para la construcción mental del significado, para así relacionar la información nueva con la antigua.

2.1.2 TIPOS DE LECTURA

¹ ONTZA, Juan. "Saber estudiar". Pág. 19

² [http:// coqui.ice.org/hquintan/comprensionlectora.html](http://coqui.ice.org/hquintan/comprensionlectora.html).Pág. 1

Según Crisólogo, existen seis tipos de lectura, que transmiten un mensaje escrito para que el lector pueda captar las ideas del texto”.³

1. **Lectura Mecánica:** Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas. Prácticamente no hay comprensión.
2. **Lectura Literal:** Comprensión superficial del contenido.
3. **Lectura Oral:** Se produce cuando leemos en voz alta.
4. **Lectura Silenciosa:** Se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras. El lector puede captar ideas principales.
5. **Lectura Reflexiva:** Máximo nivel de comprensión. Se vuelve una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos. Es más lenta.
6. **Lectura Rápida:** Sigue la técnica del “Salteo” que consiste en leer a saltos fijándose en comas relevantes. Es una lectura selectiva.

Se considera que en la lectura existen seis tipos, de las cuales para efectos de la investigación se trabajará con la lectura silenciosa, donde el educando capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras.

Es importante considerar que el lector puede priorizar e identificar las ideas principales para determinar la secuencialidad de la lectura y así lograr la construcción mental de lo que se pretende comprender del texto.

2.1.3 PASOS PARA LA LECTURA

Según Crisólogo, es necesario tener en cuenta una serie de pasos:

³ CRISÓLOGO ARCE. Aurelio. “Manual de la Comunicación Integral”. Pág. 45

1. Presentación del texto y lectura silenciosa por parte de los alumnos.
2. Lectura modelo por el maestro o por algunos alumnos.
3. Comentario oral en el que se aclarará el significado de los términos desconocidos, se recurrirá a los sinónimos, antónimos y sobre todo al diccionario.
4. Aporte informativo por parte del maestro acerca del algún punto que resulte difícil comprensión.
5. Lectura oral, individual y/o grupal por parte de los alumnos.
6. Evaluación de la comprensión.

Todos los educadores, para concretizar los niveles de lectura, deben considerar un orden lógico y específico, para así lograr el dominio de la lectura oral y la comprensión del texto.

Ello permitirá también que los educandos puedan leer en forma clara y precisa un determinado texto y así poder corregir y mejorar la lectura progresivamente.

2.1.4 EL PROCESO DE LECTURA

Es un proceso interno en el que el lector comprende el texto y va construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa y decidiendo qué es lo importante y qué es lo secundario. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee.

Según Solé divide el proceso' en tres subprocesos: ⁴

- **Antes de la lectura:**

⁴ SOLE, I. "Estrategias de lectura". Pág. 23

- Determinar los objetivos de la lectura (¿Para qué voy a leer?)
 - Activar el conocimiento previo (¿Qué sé de este texto?)
 - Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto (¿De qué trata el texto?)
- **Durante la lectura:**
 - Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
 - Formular preguntas sobre lo leído.
 - Aclarar posibles dudas acerca del texto.
 - Resumir el texto.
 - Releer partes confusas.
 - Consultar el diccionario.
 - Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
 - Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
- **Después de la lectura:**
 - Hacer resúmenes.
 - Formular y responder preguntas.
 - Recortar.
 - Utilizar organizadores gráficos.

La lectura como proceso es interno, ya que el lector obtiene información a partir de los símbolos escritos y en el proceso de la comprensión va construyendo ideas, por lo que requiere fundamentalmente realizar una lectura individual que le permita relacionar la información nueva proporcionada por el texto con el conocimiento previo que posee como lector.

2.1.5 IMPORTANCIA DE LA LECTURA

La lectura juega un papel muy importante en la formación cultural de las personas, especialmente, en el aprendizaje y en la adquisición de la lengua fortaleciéndola y enriqueciéndola más, veamos algunas razones por las cuales es importante la lectura: ⁵

- a) La lectura interviene en el desarrollo del pensamiento, porque estando en ella reflexionamos, meditamos y creamos.
- b) La lectura nos adiestra en la manera de pensar de nuestra lengua y aprender a pensar en una lengua significa asimilar la cultura de sus hablantes.
- c) La lectura enriquece la adquisición y dominio de una lengua a través de las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir.
- d) La lectura facilita la expresión y la comprensión de mensajes que se transmiten a través de la lengua; es decir las ideas, palabras, frases, oraciones y enunciados que asimilamos al leer facilitan la expresión tanto oral como escrita de los mensajes que transmitimos.
- e) La lectura enriquece nuestro vocabulario, ya que en los libros y otros materiales escritos se presentan palabras nuevas y son éstas las que incrementan nuestro vocabulario una vez aprehendidas con sus respectivos significados.
- f) La lectura desarrolla nuestra memoria visual y auditiva, es así, que las personas que tienen el hábito de leer memorizan espontáneamente la escritura de las palabras y demás unidades lingüísticas que ven y escuchan.

⁵ SÁNCHEZ LIHÓN, Danilo. "Cómo leer mejor". Pág. 19

- g) La lectura permite descubrir las deficiencias en el uso de la lengua. Por ejemplo: en la lectura oral, podríamos detectar qué palabra no pronunciamos bien y tendríamos que esforzarnos por pronunciarla como es debido.
- h) La lectura es el principal medio de adquisición de conocimientos; es decir que la mayoría de ellos, se adquiere leyendo libros, manuales, textos, apuntes de clase e incluso información vía Internet.
- i) La lectura enriquece nuestras experiencias y amplía nuestro horizonte cultural. Al enterarnos de las experiencias ajenas y de la cultura de los pueblos, enriquecemos las nuestras y ampliamos nuestra visión del mundo, nuestras perspectivas y aspiraciones.
- j) La lectura nos sensibiliza, nos hace “hombres humanos”, a través de la lectura de obras literarias.
- k) La lectura interviene en el desarrollo de nuestra imaginación, simultáneamente a lo que vamos leyendo, se van formando imágenes en nuestra mente relacionadas con el texto que se lee.

La lectura es de gran importancia porque en la formación cultural de los educandos, permite el desarrollo del pensamiento, memoria e imaginación; además de enriquecer nuestro vocabulario y la adquisición y dominio de nuestra lengua.

2.2 COMPRENSIÓN LECTORA

2.2.1 DEFINICIÓN

Comprender es entender el significado de algo. Es decir entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto, al respecto Cálomer y Campos dice:

La comprensión lectora se refiere a la capacidad que posee cada uno de entender textos escritos de distinta naturaleza, asimilando el mensaje que el texto contiene, siendo capaz de interpretar.⁶

La comprensión lectora es la habilidad que posee el lector en entender, asimilar, interpretar y hallar el significado proporcionado por el texto.

Pearson afirma que:

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.⁷

La comprensión lectora es la interacción del lector con el texto escrito, siendo capaz de captar su mensaje.

La comprensión lectora es una actividad en la que el lector transforma la información del texto, de manera que tenga sentido y así deducir el significado; para lo cual relaciona la información previa que tiene como lector con la información ofrecida por el texto.

2.2.2 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

El lector deduce la información de manera simultánea en varios niveles distintos. A continuación se muestra los seis niveles e indicadores del proceso de comprensión lectora: propuesto por Danilo Sánchez Lihón.⁸

NIVELES	DESCRIPCIÓN	INDICADORES
Literalidad	Recoge formas y	* Identificación de detalles.

⁶ CALOMER, Teresa y CAMPOS Ana. “Las nuevas Tecnologías y la Comprensión Lectora”. Pág. 15

⁷ PEARSON, Anderson. “Nuevas Tecnologías. Comprensión Lectora”. Pág. 8

⁸ SÁNCHEZ LIHÓN, Danilo. “Orientaciones, Niveles y Hábitos de Lectura”. Pág. 34

	contenidos explícitos del texto.	* Secuencia de los sucesos.
Retención	Capacidad de captar y aprender los contenidos del texto.	* Reproducción de situaciones. * Recuerdo de pasajes y detalles. * Fijación de los aspectos fundamentales del texto. * Captación de la idea principal del texto. * Sensibilidad ante el mensaje.
Organización	Ordena elementos y vinculaciones que se dan en el texto.	* Resumen y generalización. * Descubrimiento de la causa y efecto de las cosas. * Establecimiento de comparaciones. * Identificación de personajes principales y secundarios. * Reordenamiento de una secuencia.
Interferencia	Descubre aspectos implícitos en el texto.	* Formulación de hipótesis de las motivaciones internas de los personajes. * Proposición de títulos distintos para un texto.
Interpretación	Reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto.	* Extracción del mensaje conceptual de un texto. * Deducción de conclusiones. * Formulación de una opinión.
Valoración	Formula juicios basándose en la experiencia y valores.	* Separación de los hechos y de las opiniones. * Juicio acerca de la realización buena o mala del texto. * Juicio de la actuación de los personajes.

De lo propuesto por Sánchez Lihón, se precisa los diferentes niveles de comprensión lectora que los educandos desarrollan en sus lecturas diarias:

- **Primer Nivel** : Explica los contenidos del título en forma

clara y ordenada.

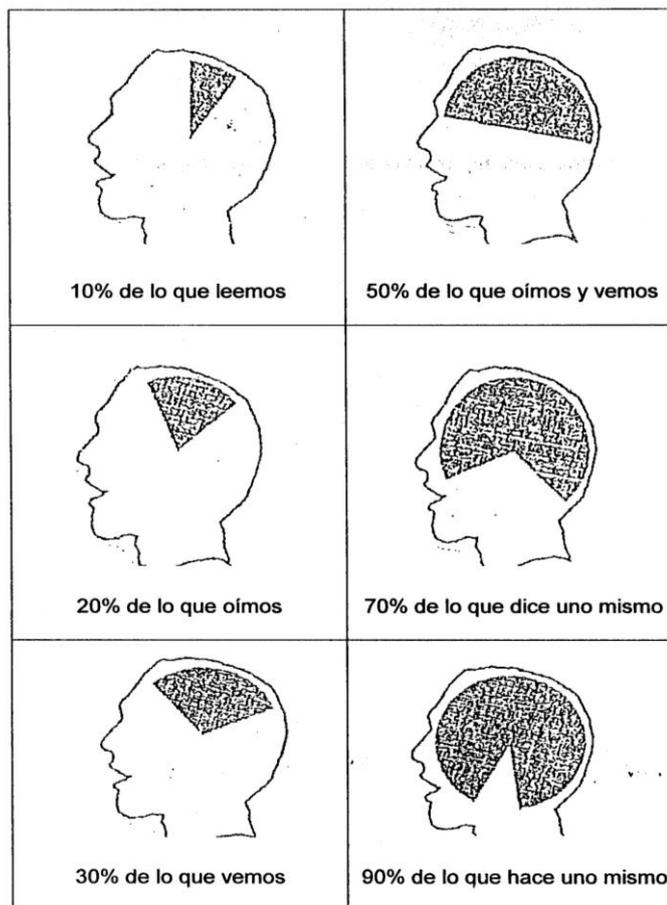
- **Segundo Nivel** : Coge la idea principal del texto.
- **Tercer Nivel** : Lee ideas respetando los signos de puntuación y estableciendo comparaciones.
- **Cuarto Nivel** : Deduce una idea de otra u otras incluida en el texto.
- **Quinto Nivel** : Comprende y expresa el mensaje del texto.
- **Sexto Nivel** : Enjuicia y valora el contenido del texto.

Los seis niveles propuestos por Danilo Sánchez, precisa todo el proceso de la comprensión lectora; por ello, se considera que toda propuesta de enseñanza de la lectura, debe pretender que los educandos logren cada uno de estos seis niveles e indicadores; y no debe concebirse la enseñanza de la lectura de manera fragmentada, abarcando sólo algunos de estos niveles; ya que el proceso de decodificación es integral y ninguno de éstos puede quedar fuera del acto de comprensión. Considerando también que cada uno de los niveles de comprensión lectora, señala el logro de indicadores en los educandos de edad escolar.

2.2.3 NIVELES DE ASIMILACIÓN

Gunther Beyer, afirma que: “Los educandos asimilan un porcentaje de lo que leen, oyen y ven. Llegando a adquirir una mejor asimilación escuchando y viendo”.⁹

⁹ BEYER, Gunther. “Métodos activos”. Pág. 13 -



El presente trabajo de investigación considera de gran importancia que el 100% de Asimilación en los educandos se concretiza en el 10% de lo que leen, 20 % de lo que ven y el 70% de lo que dice uno mismo siendo el educando capaz de lograr los niveles de comprensión lectora en relación a la asimilación de lo aprendido.

2.2.4 DIFICULTADES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Las dificultades que se presentan en la comprensión lectora, se evidencian en un 80% de los educandos con problemas de lectura y escritura; siendo los que con frecuencia se repiten dentro de la familia y la escuela, por ello presentamos los siguientes tipos de trastornos de aprendizaje:¹⁰

¹⁰ AJURIAGUERRA, Bresson. "Psicología Educativa" Modulo X.. Pág. 24

DISLEXIA	Trastorno relacionado con el lenguaje por el cual la persona tiene problemas para entender palabras, oraciones o párrafos.
DISCALCULIA	Trastorno relacionado con lo Matemático por el cual la persona tiene dificultades para resolver problemas y entender conceptos matemáticos.
DISGRAFIA	Trastorno relacionado con la escritura por el cual la persona tiene dificultades para formar correctamente las letras o escribir dentro de un espacio determinando
TRASTORNO DE PROCESAMIENTO AUDITIVO O VISUAL	Trastorno sensorial por el cual la Persona tiene dificultades para comprender el lenguaje a pesar de tener el oído y la vista normales.

Con frecuencia la dificultad que presenta los educandos en la comprensión lectora es la dislexia, la organización mundial de la salud (OMS) lo define como “desorden específico de la lectura”. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas en la modalidad escrita de la decodificación visual a la verbal.

La dislexia se presenta en muchos grados de 0 a 12 desde problemas superables en breve plazo, hasta una dificultad que se arrastra de por vida.

En la lectura las confusiones se producen sobre todo en las letras que tiene cierta similitud morfológica y fonética, lentitud en ocasiones exasperantes.

En la situación del aula se puede dar las siguientes sugerencias específicas, según Pain: ¹¹

1. Hago saber al niño que se interesa por él y deseo ayudarlo: Él se siente inseguro y preocupado por las reacciones del profesor.
2. Déle atención individualizada siempre que sea posible hágale saber que puede preguntar sobre lo que no comprenda.
3. Asegúrese que entienda las tareas, divide las lecciones en partes y comprueba paso a paso; “un disléxico no es tonto puede comprender muy bien las instrucciones verbales”.
4. La información nueva debe repetirse más de una vez debido a su problema de distracción, memoria a corto plazo y a veces escasa capacidad de atención.
5. Necesitará ayuda para relacionar los conceptos nuevos con la experiencia previa.
6. Déle tiempo para organizar sus pensamientos, para terminar sus trabajos, en especial para copiar de la pizarra y tomar apuntes.
7. Alguien puede ayudarte leyendo el material de estudio y en especial los exámenes.

¹¹ PAIN, Sara. “Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje”. Pág. 52 al 55.

8. Procurar darle un trabajo mas ligero y más breve. No aumentar la frustración y rechazo.
9. Es fundamental hacer observaciones positivas sobre su trabajo, sin dejar de señalarle en lo que necesita mejorar.
10. Darles oportunidades de que hagan aportaciones a la clase.
11. Evitar compararlo con otros alumnos en términos negativos y desarrollar su autoestima mediante el estímulo y el éxito.

La dislexia son trastornos relacionados con la lengua que presentan algunos educandos y son las que impiden que haya una correcta comprensión lectora, para leer y comprender es necesario realizar diversos procesos y estímulos y naturalmente cualquier dificultad para diferenciarlos debe ocasionar un rechazo considerable.

2.2.5 Importancia de la comprensión lectora como herramienta eficaz del rendimiento escolar

Comprender es entender el significado de algo. Es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto. Por tanto, se debe entender el significado explícito como aquellas que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar.

Para poder distinguir la idea principal de un texto hay que prestar mucha atención a la palabra clave que más se repite y a sus sinónimos, que a menudo se reúnen bajo el mismo concepto semántico.

Además, la idea principal es imprescindible. Si se suprime, el sentido global del párrafo queda incompleto. Para poder distinguir la idea secundaria hay que tener en cuenta que si la eliminamos, el párrafo no pierde su contenido esencial. Estas ideas suelen ser repeticiones de la idea principal, pero con diferentes palabras. Su función es apoyar el mensaje clave. Explicarlo y acompañarlo, para reforzar más su comprensión.

Pero que pasa si no leemos o entendemos la lectura y mucho más si estamos en el ámbito de internet, es sorprendente la cantidad de respuestas que podemos encontrar en el Web, prácticamente sobre cualquier tema. Basta con visitar algún buen portal o con ingresar alguna frase en un motor de búsqueda y el documento estará de inmediato ahí en su propia computadora personal disponible para su lectura.

Pero, ¿Tenemos realmente el buen hábito de la lectura? En los círculos sociales y empresariales se dice que no, según lo investigado y leído hasta entonces por mi persona, solo se lee, que la gente no tiene la sana costumbre de leer. Pero que pasa a la hora de realizar un trabajo, que solo cortamos y pegamos como muchos hacen y no nos tomamos ni la molestia de leer a ver si lo que estamos realizando esta correcto, por esto es importante leer así sea en la Web o en un libro, ah pero si investigamos por medio de libros que hacemos, buscamos solo los títulos y escribimos todo el contenido que este nos trae y no comprendemos la lectura, sin saber cual es la idea principal o si dicha información nos sirve toda.

Es verdaderamente una lástima, porque en Internet encontraremos una buena cantidad de información, y lo mejor de todo, en muchos casos sin que nos cueste un solo bolívar.

En el nivel primario es muy importante leer y comprender. Y quede claro que cuando leemos automáticamente debemos comprender o si no, que estuviéramos haciendo, pues nada, un ejemplo muy claro es que fuéramos a leer sobre el súper aprendizaje y nos leemos el libro completo de Jazmín Zambrano y cuando llegue nuestro profesor y nos pregunte “¿que

entendieron?” y no sepamos responder es por qué no comprendemos la lectura.

La lectura no es solamente darle un sonido a lo escrito, si no darle un significado a lo leído de un texto y comprender sobre que estamos leyendo. Por esto es de suma importancia aprender a leer correctamente, y esta práctica la debemos de realizar desde muy pequeños y no esperar a entrar a la universidad para aprender correctamente.

2.3 ESTRATEGIA

2.3.1 DEFINICIÓN

Según Rumelhar:

Es el diseño de pasos y procedimientos para lograr un propósito; una finalidad o una intención. Se deriva de los contenidos o de una necesidad y sirve para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales.

Se puede decir que es un conjunto o secuencia de pasos o procesos que sirven para desarrollar las diferentes actividades significativas y producir aprendizajes mucho más interesantes.

2.3.2 TIPOS DE ESTRATEGIAS

Según Oxford considera los siguientes tipos de estrategias.

Estrategia de Memoria

Ayudan a los estudiantes a guardar y recuperar información. Implican la creación de nexos mentales (por ejemplo)

la ubicación de nuevas palabras en un contexto). La aplicación de imágenes y sonidos (como la representación de sonidos en la memoria). La revisión correcta (revisión estructurada) y el uso de acciones (uso de respuesta física o sensaciones).

Las estrategias de compensación

Hacen posible la comunicación y a pesar de las deficiencias o limitaciones en el conocimiento del lenguaje. Estas abarcan la conjetura o aproximación inteligente (el uso de claves no lingüísticas para adivinar el significado) y la superación de limitaciones.

Las estrategias metacognitivas

Hacen posible el control del propio aprendizaje mediante la organización, la planeación, la evaluación. Hay 3 tipos de estrategias cognitivas:

- La concentración de la atención (conexión de nueva información con material ya conocido).
- La planeación del aprendizaje (determinación de objetivos).
- La evaluación del aprendizaje.
- Las estrategias afectivas

Ayudan a los estudiantes a ganar control de sus emociones, actitudes, motivaciones y valores. A este grupo de estrategias pertenecen la disminución de la ansiedad (mediante el uso de la música o la risa) por ejemplo, la propia estimulación (premiarse uno mismo) y la medición de nuestra temperatura emocional (discusión de los sentimientos con otra persona).

Las estrategias sociales

Apoyan a los estudiantes en su interacción con otros y comprender la formulación de preguntas (por ejemplo, para valorar, verificar y corregir) la cooperación con otros (la cooperación de usuarios efectivos del idioma o con otros compañeros) y la empatía con otros (el desarrollo de la comprensión de aspectos culturales y de las ideas y sentimientos de otros).

2.3.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Es necesario aprender y determinar cuáles son las estrategias de comprensión lectora.

Según Carlos Lomas, siguiendo a Palinnksar y Brown sugiere las siguientes estrategias:¹²

- 1) Las que le permiten dotarse de objetivos concretos de lectura y aporta tus conocimientos previos relevantes:
 - a) Comprender los propósitos e implícitos de la lectura y aportan tus conocimientos previos relevantes ¿Qué tengo que leer?, ¿Por qué?, ¿Para qué tengo que leerlo?
 - b) Archivar y aportar a la lectura tus conocimientos previos: ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto?, ¿Qué otras cosas sé que pueden ayudarme acerca del autor, del género, del tipo de texto...?

- 2) Las que te permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar tu comprensión mientras lees y tomar medidas ante errores o dificultades para comprender:
 - a) Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones

¹² LOMAS, Carlos y Otros. “Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras”. Pág. 333-336

¿Cuál podrá ser el final de esta historia? ¿Cuál podrá ser el significado de esta palabra.

- b) Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recopilación periódica y la auto interrogación: ¿qué se pretende explicar en este párrafo ¿cuál es la idea principal del texto?

3) Las dirigidas a identificar con el núcleo; sintetizar y eventualmente, resumir y ampliar el conocimiento obtenido mediante la lectura.

- a) Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial: ¿cuál es la información esencial que el texto proporciona y qué es necesario para lograr mi objetivo de la lectura?

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos didácticos, conscientes, intencionado que favorece el análisis la reflexión y son recursos que se deben manejar para poder aprender mejor.

2.3.4 LA ESTRATEGIA “LAR” DE COMPRENSIÓN LECTORA.

A. ¿Qué entendemos por estrategia “LAR”

Leer debe estar asociado con comprensión y aprendemos más fácil lo que comprendemos, esto hace imperativo que los docentes que tienen como objetivo básico desarrollar la capacidad de reflexión, se aboquen a desarrollar métodos y estrategias que se adapten a las exigencias de una educación que satisfaga las necesidades del estudiante y la sociedad.

La estrategia “LAR” es producto de la sistematización de tres procesos claves en la lectura comprensiva: Lectura-análisis-resumen. Estamos seguros que facilitará mucho a los docentes a lograr un mejor aprendizaje significativo a

través de la construcción de los nuevos aprendizajes mediante la aplicación de capacidades fundamentales como la observación, el análisis, la identificación, comparación y la inferencia.

La estrategia servirá como un camino o derrotero a seguir fijado con anterioridad de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar un determinado fin, que es el aprendizaje y consecuentemente lograr un buen rendimiento escolar.

Entendemos, apoyados en lo anterior, por estrategia "LAR", un proceso ordenado el cual a través del manejo de técnicas, utilizadas de manera interrelacionadas permiten una comprensión lectora y un aprendizaje significativo de un contenido vinculado a la formación escolar del estudiante.

La comprensión lectora y el aprendizaje significativo son procesos fundamentales en cualquier actividad y nivel educativo.

La comprensión de textos debe ser una preocupación permanente del docente en los tiempos actuales en razón que vía internet se cuenta con gran cantidad de información la misma que necesita ser procesada por los estudiantes a fin de facilitar los aprendizajes

Lo planteado nos permite afirmar que un buen maestro debe implementar estrategias que induzcan una lectura comprensiva en sus estudiantes, con el propósito de formar jóvenes críticos y reflexivos.

B. FASES DE LA ESTRATEGIA "LAR"

Para concretizar esta estrategia existen varias técnicas que nos ayudarán mucho.

- a) La Lectura comprensiva. -Es la fase en la cual los estudiantes se relacionan intencional y voluntariamente con un tipo de material impreso , gráfico o visual (pantalla de computadora) a fin de interactuar con el a fin de sacarle el provecho que necesita para construir un nuevo aprendizaje.
- b) El análisis. - Fase en la cual el estudiante lee y subraya, para ello debe leer todo el material, resaltando con color o subrayando lo más importante.

Las ideas principales deben ir resaltadas con color o un tipo de línea, que lo diferencie de las ideas secundarias o complementarias.

Paralelo a este proceso se debe ir tomando nota de lo considerado. Se encierra en un círculo o se pone un signo de interrogación a las palabras desconocidas y luego se busca en el diccionario su significado.

c) Resumen. - Se extrae las ideas principales y secundarias

Selecciona cual es la idea más importante o el concepto principal del material que se ha leído y las ideas secundarias

Se elabora un listado donde se jerarquiza las ideas o conceptos de acuerdo a su importancia.

Se elabora el resumen en base a las ideas principales y secundarias seleccionadas.

El resumen puede tomar la forma de mapa conceptual u otras formas de organizador visual.

Esta fase es importante por cuanto representa la construcción del nuevo saber realizada por el propio estudiante, para ello debe contar con el asesoramiento y guía permanente del docente..

El resumen elaborado debe ser presentado a los demás compañeros a modo de socialización para efectos de mejorar la producción realizada.

De esta manera los estudiantes son actores de su propio aprendizaje y por lo tanto "saben" lo que han hecho y sobretodo han puesto en ejercicio sus capacidades mentales tales como la observación, el análisis, la comparación, la inferencia, etc. y han sabido poner en evidencia sus habilidades y formas de comportamiento realizando el trabajo en grupo o equipo.

2.4 MATERIALES EDUCATIVOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

2.4.1 DEFINICIÓN

El material educativo o recursos didácticos lo constituyen todos los medios que ayudan a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, al respecto Luis Rojas, dice:

Materiales educativos son todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje; porque estimula la función de los sentidos para acceder fácilmente a la información, adquisición de debilidades, destrezas y a la formación de actitudes y valores.¹³

Los materiales educativos son medios educativos o recursos que el docente utiliza para desarrollar las actividades de enseñanza y transmitir el conocimiento a los educandos, ya que a través de los materiales los órganos sensoriales se activan y tienden a captar el tema o la información de una manera fácil.

2.4.2 OBJETIVOS

Los materiales educativos comprenden una serie de objetivos: ¹⁴

- Despertar el interés del educando.
- Posibilitar la capacidad creadora de los alumnos.
- Fomentar la adquisición de conceptos necesarios para la comprensión.
- Promover la participación activa de los educandos en la construcción de sus propios aprendizajes.

El objetivo del material educativo permite despertar, desarrollar y mantener la participación activa de los educandos.

¹³ ROJAS, Luis. "Los Materiales Educativos". Pág. 17
RODRIGUEZ, W. Didáctica General. Pg. 25

2.4.3 CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES

Según Rodríguez, los materiales según su utilización se clasifican:

CLASIFICACIÓN	RECURSOS
Visuales: Sirven, para la observación por medio de la vista.	- Láminas gráficas - Dibujos
Impresos: Son todos aquellos materiales didácticos producidos a base de imprenta y mimeógrafos, máquina de escribir, el hectógrafo, etc.	- Folletos - Hojas de lectura
Ilustrativo: Están constituidos por todos aquellos que facilitan la comprensión del tema o material de lección de trabajo.	- Dibujos - Láminas
Recreativo: Son los que principalmente sirve para la diversión de los alumnos al mismo tiempo inciden en algo a su aprendizaje.	- Dibujos - Rompecabezas

Dentro de la clasificación encontramos tipos de material educativo, en donde se trabajará con el material recreativo de rompecabezas que permitirá al alumno reconstruir formas de figuras desarmadas; para generar la concentración, imaginación y la creatividad.

2.4.4.-EL MATERIAL IMPRESO Y LA ESTRATEGIA “LAR”

Nos encontramos viviendo en la “Sociedad del Conocimiento” en la que se encuentra una inmensa cantidad de información escrita en Internet y también en las bibliotecas físicas. Si esto es lo que ofrece esta sociedad entonces se hace necesario preparar a los estudiantes para hacer uso de ese material para el logro de sus aprendizajes en forma significativa y activa.

El procesamiento de la información tiene como base fundamental la comprensión lectora y la producción textual y es precisamente lo que se quiere alcanzar con la estrategia “LAR” para mejorar la comprensión lectora y el mejoramiento del nivel de aprendizaje y consecuentemente la mejora en el rendimiento escolar de los estudiantes del 6to. Grado de Educación Primaria..

2.5.- El Rendimiento Escolar

2.5.1. Concepto.

Según Isaac Tapia Aréstegui el rendimiento escolar es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el estudiante en relación a los objetivos previstos.

Según Alves de Mattos el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de las transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.

Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, que el estudiante debe adquirir.

Es decir el rendimiento escolar no sólo se refiere a la calidad y cantidad de conocimientos adquiridos por el estudiante en el centro de estudios sino a todas las manifestaciones de su vida.

2.5.2.-Tipos de Rendimiento.

El rendimiento escolar se puede considerar desde dos puntos de vista: Rendimiento individual y rendimiento social.

- Rendimiento Individual.

Es el resultado del proceso educativo mostrado por el estudiante en una realidad concreta y en un momento determinado.

- Es el resultado del proceso educativo mostrado por un conjunto de estudiantes en una realidad concreta y en un momento determinado. Nos permite darnos cuenta como está trabajando un grupo de

estudiantes, expresa la sociabilidad, la entrega mutua, el grado de cooperación, la participación activa y solidaria de los estudiantes en el trabajo escolar.

2.5.3.- Factores del Rendimiento Escolar.

Los factores que influyen en el aprendizaje pueden ser de carácter endógeno. Y exógeno.

- **Factores Endógenos.**

Son aquellas variables que se encuentran en el individuo o sujeto del aprendizaje.

Pueden Ser:

- **Biológicos.**-Son aquellos que guardan relación con la dimensión estructural y funcional del cuerpo del sujeto de aprendizaje como ser estado de salud, nutrición, etc.
- **Psicológicos.**- Son los que se relacionan con la dimensión psíquica del individuo, como ser estado psicológico de la persona, grado de motivación..

- **Factores Exógenos.**

Tienen como fuente de origen la realidad externa del estudiante, entre ellos encontramos:

- **Factores socioeconómicos.**-Son factores que fluyen del conjunto de las relaciones socioeconómicas, en el seno de la sociedad: hogar al que pertenecen, la sociedad en cual viven, clase social a la que pertenecen, estilo de vida, tipo de trabajo, nivel educativo.
- **Factores ecológicos.**-El medio ambiente es una factor que acondiciona el aprendizaje y por ende el rendimiento escolar en el estudiante.
- **Factores Pedagógicos.**-Guardan estrecha relación con el proceso enseñanza aprendizaje: el docente, los métodos, los materiales, horario de trabajo, los directivos,

- Factores Ambientales.-Son aquellos que se encuentran en el medio físico y natural del medio ambiente como ser el clima, el suelo, el agua, la atmósfera.

2.5.4.-Por qué elevar el rendimiento Escolar?

La preocupación de todo maestro será siempre lograr que sus estudiantes tengan un excelente rendimiento , es decir que su trabajo se refleje en aprendizajes referidos a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que habiliten al estudiante para actuar exitosamente en cualquier medio.

Si dados los esfuerzos del docente no se aprecia un buen rendimiento debe ser preocupación del docente buscar nuevas estrategias para mejorar el rendimiento mostrado por los estudiantes, es por ello que permanentemente los docentes diseñan y experimentan nuevas estrategias con el fin de superar los factores negativos que interfieren con un buen aprendizaje y consecuentemente con un buen rendimiento escolar.

2.6.-ORGANIZADORES VISUALES.

2.6.1. DEFINICION.

Son un conjunto de técnicas que sirven para representar gráficamente la información y los conocimientos que se adquieren: esquemas de llaves, cuadro de doble entrada, línea de tiempo, mapa semántico, cruz categorial, mapa mental, mapa conceptual,

Los organizadores, forman parte de las estrategias cognitivas Rigney(19789, define las estrategias como un conjunto de operaciones y procedimientos que el estudiante puede utilizar para

adquirir, retener y evocar diferentes tipos de conocimientos y aplicarlos,

2.6.2. ORGANIZADORES MAS APROPIADOS PARA TRABAJAR CON LA LITERATURA.

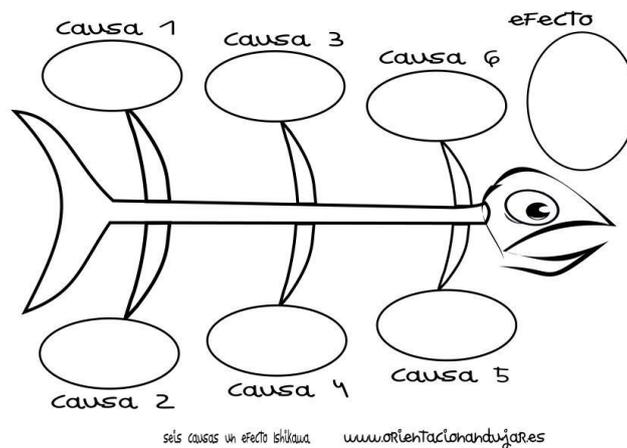
- **RESUMEN TEXTUAL.**

Se logra reduciendo un texto, sin que pierda su esencia. Consigna las ideas más importantes.

Elaborarlo exige el dominio de una técnica de lectura, en la que se recurra a la identificación de las oraciones principales, el subrayado de palabras clave. Responde a la pregunta ¿Que habría escrito el autor para decir lo más importante en menos de la cuarta o quinta parte de la extensión del original?

- **LINEA DE TIEMPO.**

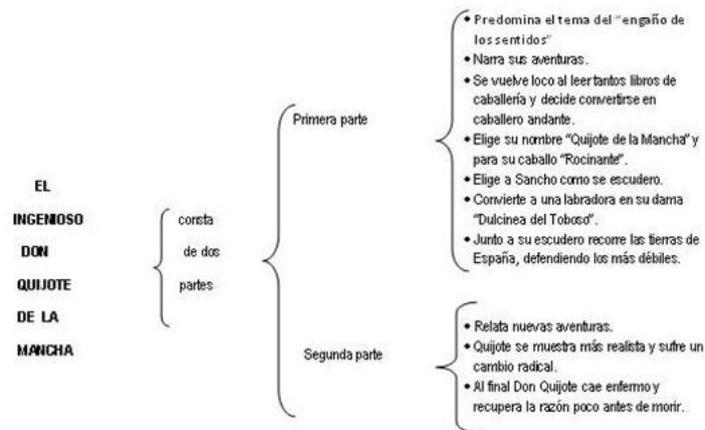
Es una línea donde graficamos el transcurrir del tiempo, para después ubicar sobre ella acontecimientos que queremos rescatar.



- **ESQUEMA DE LLAVES.**

Muestra gráficamente la estructura de un texto, utilizando llaves y palabras o frases.

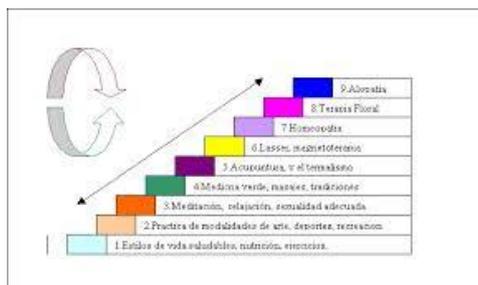
Se elabora teniendo en cuenta como base el título de la obra,. A partir de allí se hacen divisiones y subdivisiones, de capítulos actos o estrofas, siguiendo un proceso de jerarquización de izquierda a derecha.



- **ESQUEMA SECUENCIAL.**

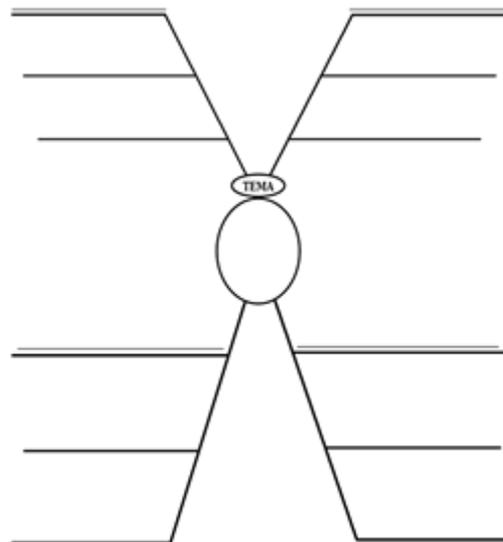
En este las ideas se organizan en forma ascendente (o a la inversa) de manera cronológica, en escalera. El vínculo entre sus componentes es estrictamente temporal. Las palabras clave expresan un orden en los sucesos o acciones.

Es apropiado para reconocer la evolución literaria de un escritorio.



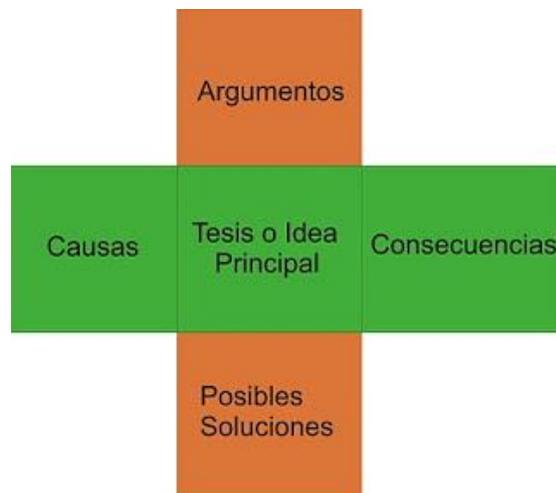
- **MAPA SEMANTICO.**

Dispositivo grafico que nos permite organizar la información por aspectos en torno a un tema. Se trata de ubicar la idea más importante en un área central y de esta parte derivar otras áreas que visualizan su componentes fundamentales.



- **CRUZ CATEGORIAL.**

Técnica que sirve para organizar información relevante alrededor de una tesis o ideas principales expuesta en un texto o discurso.

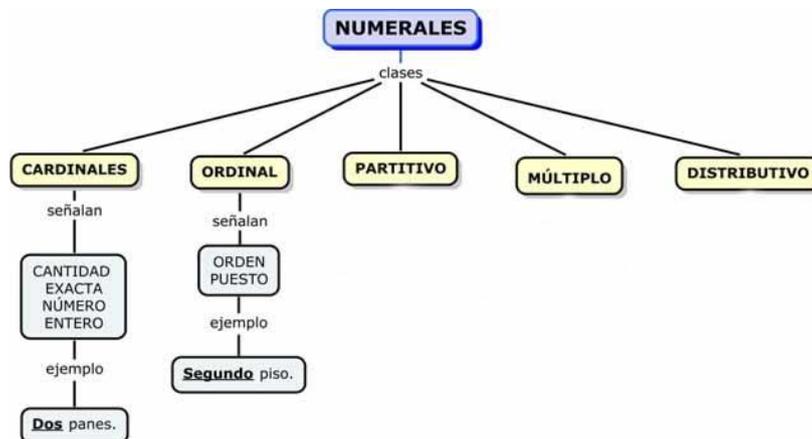


- **MAPA CONCEPTUAL.**

Un mapa conceptual es entendido como una estrategia, instrumento o técnica de aprendizaje que representa

gráficamente las relaciones entre conceptos fundamentales que expresan proposiciones básicas.

Se forman uniendo con un enlace o conector, un concepto principal (antecedente) con otro concepto (consecuente), estas uniones forman “redes”.



- **MAPA MENTAL.**

Es una técnica gráfica que fomenta la evocación de la información, estimula la creatividad y la memoria. Para construirlo se coloca al centro el tema central. Los subtemas irradian de la imagen central en forma ramificada, debilitándose la línea curva que los une a medida que van siendo más secundarios.



CAPITULO III

MARCO OPERACIONAL O METODOLOGICO

3.1.-PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS:

3.1.1.-Hipótesis general:

La aplicación de la estrategia de Comprensión Lectora “LAR” permitirá elevar el nivel de rendimiento escolar en el área de Ciencia y Ambiente en niños y niñas del 6er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle” del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa.

3.1.2.-Hipótesis específicas:

02 El nivel de rendimiento escolar en el área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del 6to.. Grado de la Sección Experimental y de Control son similares antes de la aplicación de la estrategia de comprensión Lectora “LAR”

03 El nivel de rendimiento escolar en el área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del 6to.. Grado de la Sección Experimental es superior al de la Sección de Control después de la aplicación de la estrategia de Comprensión Lectora “LAR”.

3.3.-Operacionalización de las variables:

a) Variable independiente

Aplicación de la Estrategia de Comprensión Lectora” LAR”

Indicadores:

☼ **Leer** : - Clasifica la información

☼ **Análisis:** - Discrimina la información relevante de la complementaria

- Subraya las ideas principales y secundarias.

☼ **Resumen:** - Elabora mapas, resúmenes o esquemas para demostrar que ha comprendido el texto.

b) Variable dependiente:

Nivel de rendimiento escolar

Indicadores:

Nivel de logro de conocimientos

Nivel de logro de habilidades

Nivel de logro de actitudes y valores

3.4.-Tipo y diseño de investigación:

Tipo: El presente trabajo es de tipo aplicado, porque se busca solucionar un problema utilizando conocimientos en forma estratégica.

Diseño de investigación: El trabajo asume el diseño Cuasi-Experimental, con la finalidad de asegurar los cambios en la realidad problemática; siendo su esquema:

$GE = 01 \ X \ 02$ $GC = 03 \ 04$

Donde:

GE : Grupo experimental
GC : Grupo control
01 : Observación Primera medición
X : Aplicación
02 : Segunda Medición

3.5.-Población y muestra:

3.5.1.-Población: La población de estudio está comprendida por 682 educandos de la I. E. de Educación Primaria."Enrique Paillardelle"

CICLO	GRADO	SECCION	ALUMNO	TOIAL
II	1ero	A	25	107
		B	28	
		C	29	
		D	25	
	2do	A	28	112
		B	29	
		C	30	
		D	25	
III	3ero	A	30	117
		B	29	
		C	28	
		D	30	
	4to	A	28	116
		B	29	
		C	30	
		D	29	
IV	5to	A	30	115
		B	28	
		C	28	
		D	29	
	6to	A	29	115
		B	28	
		C	30	
		D	29	
			TOTAL	682

3.5.2 Muestra: La muestra representativa de estudio esta constituida por 29 alumnos del 6to. "D" que forman el grupo experimental y 28 alumnos del 6to. "B" que forman el Grupo de Control.

CICLO	GRADO	SECCION	ALUMNO	TOTAL
IV	6°	B	28	28
		D	29	29
				57

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

a) Técnica de examen:

Instrumento: Prueba de conocimiento orientado a identificar el nivel de rendimiento escolar.

b) Técnica de encuesta:

Instrumento: Cuestionario dirigido a los alumnos a fin de conocer la eficacia de las estrategias de Comprensión Lectora.

c) Técnica de observación:

Instrumento: Lista de Cotejo, para determinar el nivel de Rendimiento en actitudes y valores.

CAPITULO IV

Resultados de la investigación

4.1 Descripción del trabajo de campo:

Para realizar el trabajo de campo se cumplió con las siguientes acciones:

a).- Se coordinó con el subdirector del nivel primario de la I.E. "Enrique Paillardelli

A fin de contar con las facilidades del caso para la realización de la experiencia

En el área de ciencia y ambiente del 6to grado.

2.- Se coordinó con las docentes de las secciones del 6to grado "B" (control) y 6to Grado "D" (Experimental) a fin que otorgue permiso para realizar la aplicación

De la estrategia "LAR".

3.- Se elaboró el material necesario para la aplicación de la estrategia "LAR".

4.-Se diseñó y aplicó una prueba escrita diagnostica para determinar el nivel de

Rendimiento en el área Ciencia y Ambiente de los estudiantes del 6to grado "B" y "D" antes de la aplicación de la estrategia; igualmente se aplicó una lista de cotejo

Para apreciar el nivel de logro de actitudes y valores.

5.- Durante 4 semanas se aplicó la estrategia "LAR" en la sección experimental.

6.- Al culminar las 4 semanas se evaluó los resultados aplicando una prueba escrita y una lista de cotejo para así determinar los efectos de la estrategia de comprensión lectora “LAR”.

7.- Los resultados se procesaron y se ordenaron en cuadros de frecuencia y porcentaje,
Y se elaboraron los gráficos respectivos y las interpretaciones concernientes.

4.2 Presentación de Resultados:

4.2.1 Resultados de la aplicación de la evaluación escrita aplicada a la sección

Experimental (6to D) y de control (6to B) en el área de C y A antes de la

Aplicación de la estrategia “LAR”.

Cuadro N°1

Promedio del rendimiento escalar de acuerdo a la Evaluación Diagnóstica .

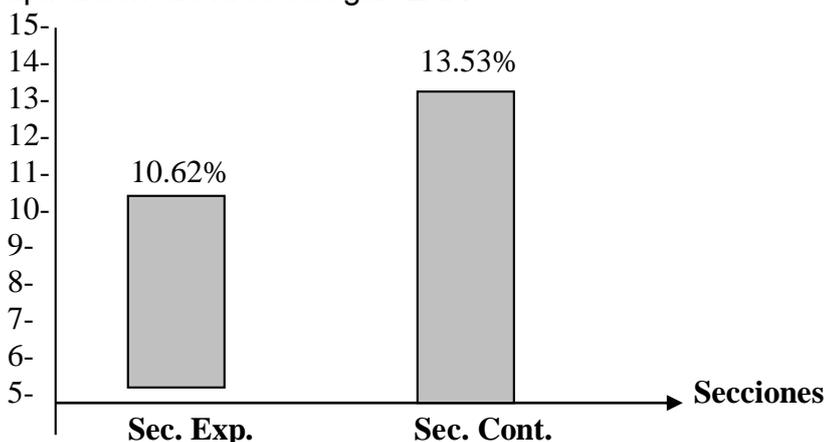
SECCION	PROMEDIO
Experimental	10.62
Control	13.53

Fuente: Prueba escrita aplicada a los estudiantes de la sección experimental y

De control.

Gráfico N° 1

Promedio del rendimiento demostrado por los estudiantes de la sección Experimental y de control en el área Ciencia y Ambiente antes de la aplicación de la estrategia “LAR”



Fuente: cuadro N° 01

Análisis e Interpretación del cuadro N° 01

El cuadro N° 1 nos muestra los promedios alcanzados por la sección experimental y de control en la prueba escrita aplicada en el área Ciencia y Ambiente, se puede apreciar que el promedio de rendimiento en la sección experimental es bajo, desaproductorio con 10.62 y en la sección control el promedio alcanza a 13.53. Esta información nos lleva a concluir que existen factores que están impidiendo que los niños y niñas tengan un buen rendimiento y que necesitan que se aplique un estrategia para mejorar este rendimiento en el área Ciencia y Ambiente.. Ante esta situación se decidió aplicar la estrategia de comprensión lectora “LAR”.

4.2.2 Resultados de la encuesta a aplicada a los estudiantes de la Sección Experimental.

Cuadro N°2

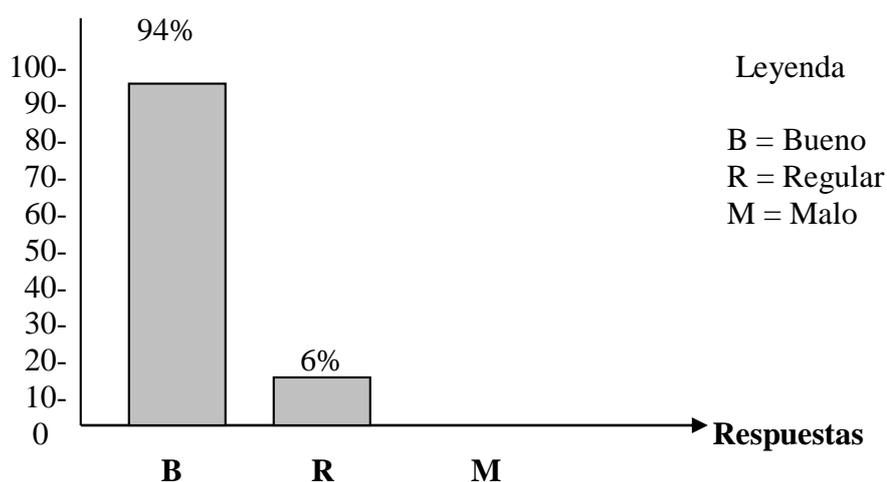
¿La presentación del material ha sido?

Respuesta	F	%
Buena	29	94
Regular	2	6
malo	0	-
Total	31	100.00

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la sección experimental.

Grafico N°2

Promedio del Rendimiento de la Evaluación Diagnóstica



Fuente: cuadro N°2

Análisis e interpretación del cuadro

Por la información contenida en el cuadro anterior

Presenta información respecto a la opinión de la presentación del material de lectura, así encontramos que el 94% de estudiantes opinaron que la presentación del material de lectura fue buena y solo el 6 % dijo que era regular ; de esta información deducimos que el contenido del material de lectura ha motivado a los estudiantes a realizar la lectura por ser interesante y ella ayuda a interesarlos en su comprensión y si lo comprenden asimilan fácilmente los nuevos conocimientos.

Cuadro N° 3

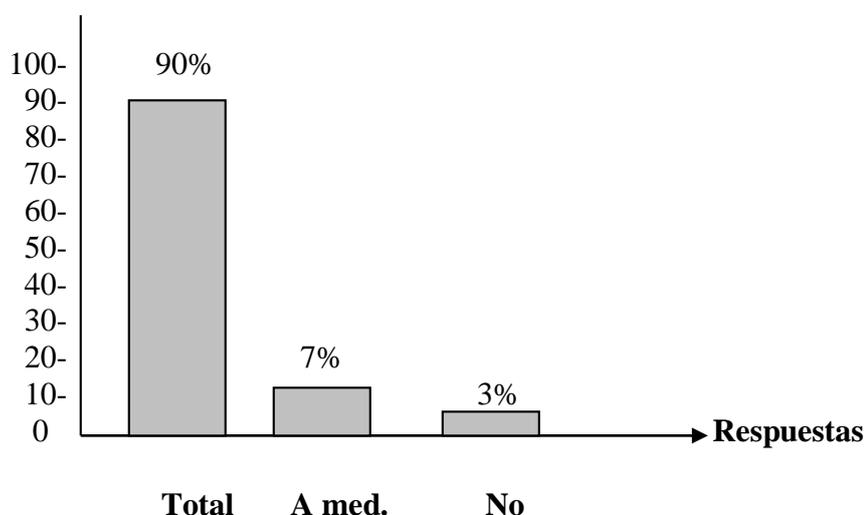
El contenido ha sido interesante y motivador para tu aprendizaje?

Respuestas	F	%
Totalmente	28	90
A medias	2	7
No ha sido interesante	1	3
Total	31	

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la sección experimental.

Gráfico N° 3

El Contenido ha sido interesante y Motivador para tu aprendizaje?



Fuente: cuadro N°3

Análisis e interpretación del cuadro N°3

Los datos presentados en el cuadro anterior nos dan información respecto a la apreciación de los estudiantes del contenido de las lecturas; así el 90 % de estudiantes opinan que han encontrado interesante y motivador el contenido de las lecturas para sus nuevos aprendizajes; el 7% lo considera a medias y el 3 % no lo considera interesante ni motivado. El material interesante y motivador permite que los estudiantes se dediquen a leerlo y a analizarlo para así enterarse del contenido real de los hechos presentados y de esta manera aprenden con gusto algo que le interesa.

Cuadro N° 4

Aprendiste a identificar las ideas principales y secundarias en los materiales entregados.

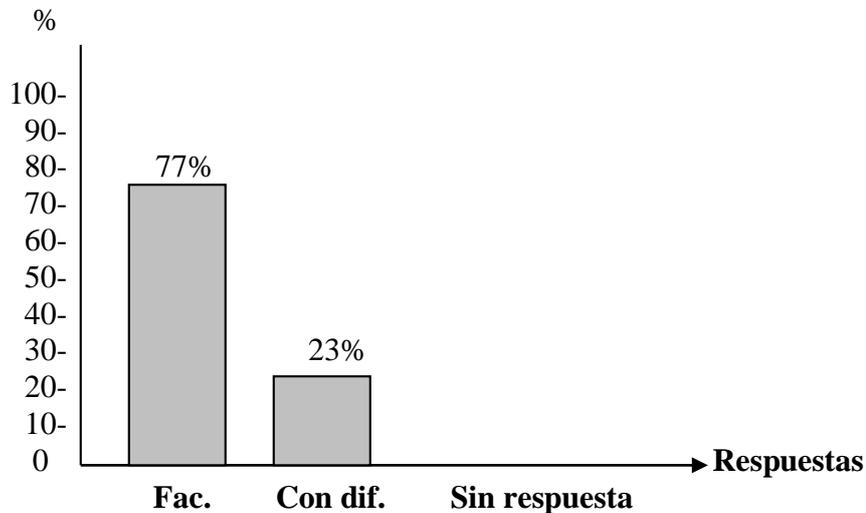
Respuestas	F	%
Fácilmente	24	77
Con dificultad	7	23
No puede	-	-
Total	31	100.00

Fuente:

Encuesta aplicada a los estudiantes de la sección Experimental

Grafico N° 4

Aprendiste a Identificar las Ideas principales y secundarias en los materiales entregados?.



Fuente: Cuadro N°4

Análisis e interpretación del cuadro N°4

Los datos consignados en el cuadro anterior tienen la finalidad de darnos información respecto a la habilidad mostrada en el análisis de las lecturas, así vemos que el 77% realizó un análisis de la lectura fácilmente, un 23% lo hizo con cierta dificultad ninguno dejó de dar respuesta.

Si los estudiantes saben identificar las ideas principales y secundaria fácilmente quiere decir que el carácter interesante y motivador del material de lectura ha determinado un gran interés para darse cuenta del contenido de la lectura; de esta manera aprenderá en forma fácil y con mucho agrado. A medida que van realizando más lecturas de este tipo llevará a adquirir habilidad para la realización de análisis de contenidos de lecturas informativas, esto obviamente va a repercutir en un mejor aprendizaje y por tanto eleva el rendimiento escolar.

Cuadro N°5

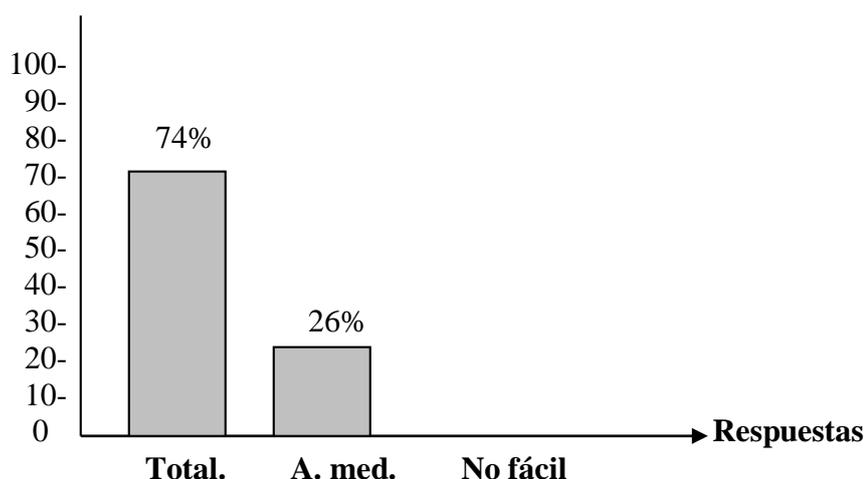
Le fue fácil elaborar el resumen del material leído:

Respuestas	F	%
Fácilmente	23	74
Con dificultad	08	26
No puede	-	-
Total	31	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la sección experimental.

Gráfico N°5

Le fue fácil elaborar el resumen del material leído?



Fuente: cuadro N°5.

Análisis e interpretación del cuadro N°5

Los datos que se presentan en el cuadro anterior nos dan información referente a la elaboración de resúmenes, así apreciamos que al 74 % de los estudiantes les fue fácil elaborar los resúmenes del material leído y para un 26 % les presento alguna dificultad.

Si la lectura es interesante y por lo tanto lleva a identificar fácilmente las ideas principales y secundarias, entonces con estas les es también fácil elaborar el resumen que les solicita la profesora. Si saben elaborar el resumen esto quiere decir que han sabido conocer la

esencia del contenido de la lectura que no es otra cosa que lo que la profesora quería que aprendieran pero en forma constructiva.

Cuadro N° 6

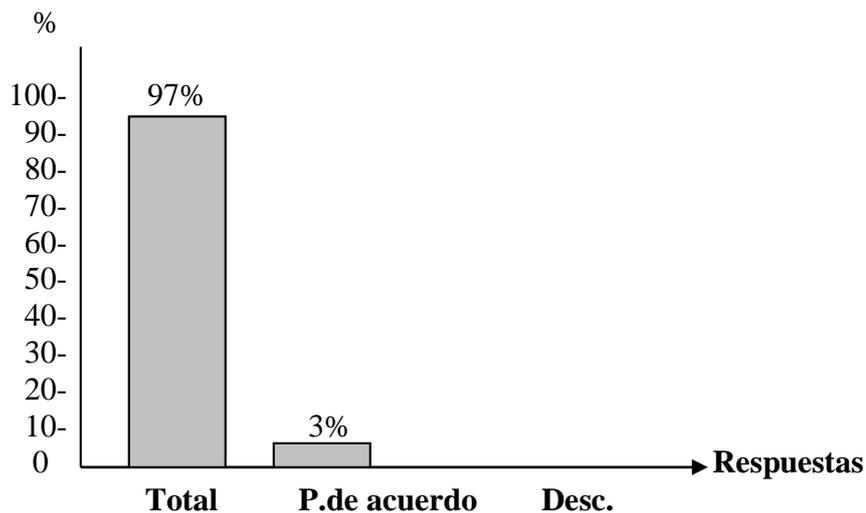
Crees que de esta manera aprendes mejor los nuevos conocimientos

Respuestas	F	%
Totalmente de acuerdo	30	97
Parcialmente de acuerdo	1	3
En desacuerdo	-	
Total	31	100.00

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Gráfico N°6

Crees que de esta manera aprendes mejor los nuevos conocimientos?



Fuente: cuadro N° 6

Análisis e interpretación del cuadro anterior

La información contenida en el cuadro anterior nos permite apreciar la eficacia de la estrategia de comprensión lectora "LAR", así notamos que el 97% está totalmente de acuerdo que aprende mejor mediante

la lectura, análisis, resumen de los textos leídos, un 3% está parcialmente en desacuerdo y ninguno en desacuerdo.

El hecho de que casi la totalidad de estudiantes del 6to grado “A” hayan manifestado que aplicando la estrategia de comprensión lectora “LAR” hayan logrado adquirir mejor sus nuevos conocimientos nos dice de la efectividad de esta estrategia

4.2.3.- Resultados de la Aplicación de la evaluación escrita aplicada a la Sección

Experimental después de aplicada la estrategia de comprensión lectora “LAR”.

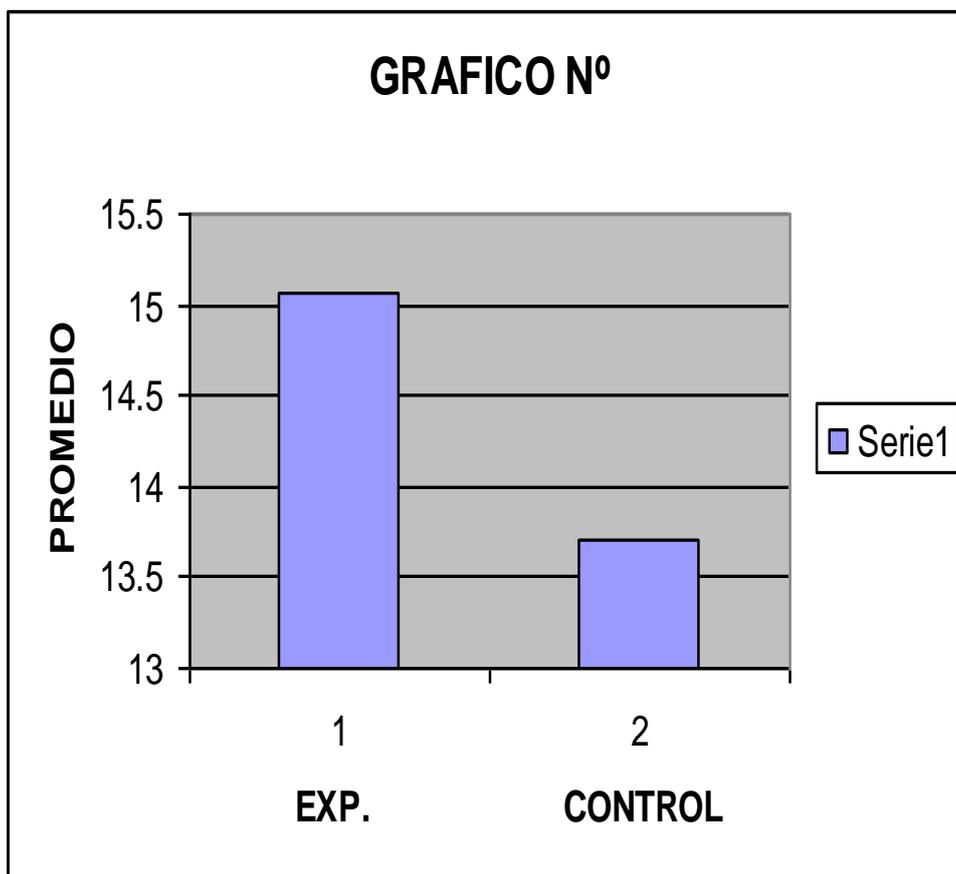
Cuadro N°07

Promedio alcanzado por las secciones experimental y de control, después de aplicada la estrategia de Comprensión Lectora “LAR”

Sección Experimental	Sección Control
15.06	13.71

Fuente: Evaluación escrita aplicada a los estudiantes de las secciones experimental y de control después de la aplicación de la estrategia “LAR”

Gráfico N°07
Promedio alcanzado por las secciones experimentales y de control después de la aplicación de la Estrategia



Fuente; Cuadro N° 07

Análisis e Interpretación del Cuadro N° 07

Al observar el cuadro N° 07 nos damos cuenta que el promedio de notas de los estudiantes de las sección experimental es de 15.06 y el de control 13.71. se observa que la sección experimental tiene un mejor promedio. Si comparamos el promedio de la evaluación diagnóstica con esta última podemos comprobar que los estudiantes de la sección experimental han elevado su rendimiento. Si tenemos en cuenta que la sección experimental ha desarrollado sus clases de Ciencia y Ambiente aplicando la estrategia de comprensión lectora “LAR”, concluimos que esta técnica ha influido para lograr mejorar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente.

Cuadro N°08

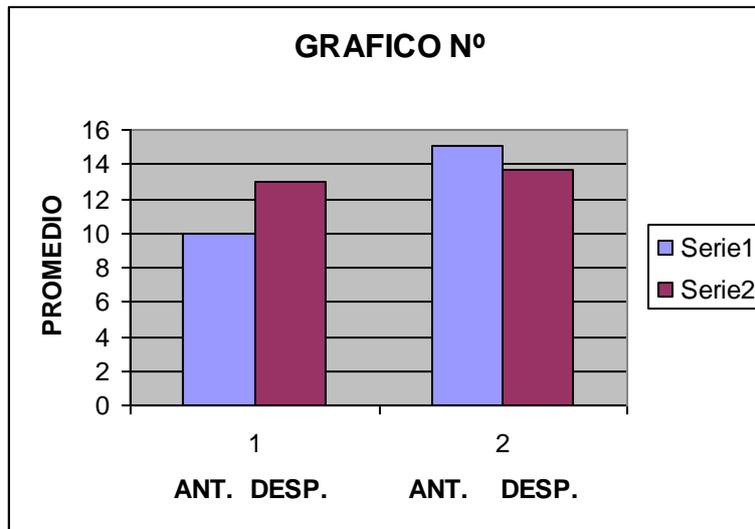
Comparación del Rendimiento de las secciones Experimental y de Control antes y después de la aplicación de la estrategia “LAR”.

Sección Experimental		Sección Control	
Antes	Después	Antes	Después
10.62	15.06	13.53	13.71

Fuente : Evaluación escrita aplicada a las secciones experimental y de control antes y después de la aplicación de la estrategia “LAR”.

Gráfico N°08

Comparación del rendimiento escolar de las secciones experimental y de control antes y después de la aplicación de la estrategia “LAR”.



Fuente; Cuadro N° 08

Análisis e Interpretación del cuadro Anterior

Al analizar la información del cuadro anterior podemos apreciar que existe una variación en los promedios de la evaluación escrita aplicada a las secciones experimentales y de control, al comparar el promedio obtenido antes de la aplicación de la estrategia “LAR” y después de la aplicación de dicha estrategia.

Antes de la aplicación de la estrategia el promedio de la sección experimental era 10, y el de la sección de control 13. Después de la aplicación de la estrategia de comprensión lectora “LAR”, la sección experimental sube su promedio a 15 y la sección de control (a la que no se aplicó la estrategia), sólo alcanza un promedio de 13.71 que es casi similar al alcanzado antes de la aplicación.

De todo esto concluimos que el factor que ha permitido elevar el rendimiento escolar en los estudiantes de la sección experimental en el área Ciencia y Ambiente ha sido la estrategia de Comprensión Lectora “LAR”, de esta manera queda demostrada la eficacia de esta estrategia como un medio para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 6to grado “D” y “B”.

4.2.4.- Resultados de la Aplicación de la Lista de Cotejo para apreciar el rendimiento en actitudes y valores.

CUADRO N° 09

Rendimiento actitudinal y valórico de las secciones experimental y de control antes de la aplicación de la estrategia.

Frecuencia Secciones	Actitudes Positivas		Actitudes Negativas		Total	
	F	%	F	%	F	%
Experimental	19	61	12	39	31	100
Control	20	69	09	31	29	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a sección experimental y de control.

Análisis e Interpretación del cuadro anterior.

El cuadro anterior tiene la finalidad de mostrar información respecto al rendimiento actitudinal y valórico de los estudiantes del grupo experimental y de control antes de la aplicación de la estrategia de comprensión lectora “LAR”, así se pudo apreciar que el 61 % tiene actitudes positivas y el 39 % negativas en el grupo experimental, en el grupo de control el 69 % tiene actitudes positivas y el 31 % negativas.

De todo ello podemos deducir que la formación valórica no ha sido bien atendida ya que se aprecia un gran porcentaje con actitudes negativas en ambas secciones, se espera que la aplicación de la estrategia “LAR” permita también superar este problema de formación.

CUADRO N° 10

Rendimiento actitudinal y valórico de las secciones experimental y de control después de la aplicación de la estrategia “LAR” en la sección experimental.

Frecuencia Secciones	Actitudes Positivas		Actitudes Negativas		Total	
	F	%	F	%	F	%
Experimental	25	81	06	19	31	100.
Control	19	66	10	34	29	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a las secciones experimental y de control.

Análisis e interpretación del cuadro anterior

La información presentada en el cuadro anterior tiene la finalidad de darnos a conocer el rendimiento actitudinal y valórico de las secciones experimental y de control después de la aplicación de la estrategia “LAR” en la sección experimental. Se aprecia que el 81 % ha logrado desarrollar actitudes positivas y aún el 19 % las tiene negativas en la sección experimental, en la sección control que no ha tenido la influencia de la estrategia “LAR” se observa que el desarrollo actitudinal permanece casi lo mismo que en la primera apreciación, el 66 % con actitudes positivas y el 34 % con actitudes negativas

Es evidente la superación en el rendimiento actitudinal en la sección experimental por influencia de la estrategia “LAR”, el proceso de reflexión y análisis de las lecturas preparadas sirvieron de mucho para mejorar este aspecto del desarrollo personal.

4.3 Verificación de las Hipótesis

4.3.1.- Verificación de la Hipótesis Específica.

“El nivel de rendimiento escolar en el área Ciencia y Ambiente en los niños y niñas de 6to. Grado de la sección experimental y de control son similares antes de la aplicación de la estrategia “LAR”.

Esta hipótesis la verificamos con la información que se presenta en los cuadros N°01 y 09 que nos permite afirmar que el rendimiento cognitivo y actitudinal es similar en los estudiantes de las secciones experimental y de control antes de la aplicación de la estrategia “LAR” ya que la sección experimental en lo cognitivo alcanzó un promedio de 10.62 y la de control 13.53 ambos promedios bajos y en lo actitudinal la cosa fue algo parecida, en la sección experimental un 61 % con actitudes positivas y en la de control un 69 %..

4.3.2.- Verificación de la Hipótesis específica.

“El nivel de rendimiento escolar en el Área Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del 6to. Grado de la sección experimental es superior al de la sección de control después de la aplicación de la estrategia de comprensión lectora “LAR”.

Esta hipótesis la contrastamos con la información contenida en los cuadros N° 07 y N° 10, la misma que nos permite apreciar como el rendimiento tanto en el aspecto cognitivo y actitudinal ha mejorado en la sección experimental con la aplicación de la estrategia de comprensión lectora “LAR”, Así de un promedio desaprobatorio de 10.62 a pasado a un 15.06 y en lo actitudinal de un 61 % pasaron a un 81 % de logro de actitudes positivas , lo que demuestra la eficacia de la estrategia de comprensión lectora “LAR”.

4.3.3.- Contrastación de la Hipótesis General.

“La aplicación de la estrategia de comprensión Lectora “LAR” permitirá elevar el nivel de rendimiento escolar en el área Ciencia y Ambiente en niños y niñas de 6to. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle” del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa.

Habiéndose comprobado la hipótesis específica “a” que antes de la aplicación de la estrategia de comprensión lectora “LAR” el rendimiento tanto de la sección experimental y de control eran casi similares y bajo , en la verificación de la hipótesis específica “b” que el rendimiento tanto cognitivo como actitudinal ha mejorado en el grupo experimental, queda verificada la hipótesis general en el sentido que la aplicación de la estrategia de comprensión lectora “LAR” ha permitido elevar el nivel de rendimiento escolar en el área de Ciencia y Ambiente en niños y niñas del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. “Enrique Paillardelle” del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa.

CONCLUSIONES.

Primera.

La evaluación diagnóstica aplicada a las secciones experimental y de control en el área Ciencia y Ambiente antes de la aplicación de la estrategia de comprensión lectora “LAR” dio un rendimiento escolar similar y bajo en los niños y niñas del 6to. Grado.

Segunda.

La aplicación de la estrategia de comprensión lectora “LAR” permite elevar el nivel de rendimiento en el área Ciencia y Ambiente de los niños y niñas del 6to. Grado de educación Primaria de la Institución Educativa “Enrique Paillardelle”.

Tercera.

El rendimiento escolar en el área Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del 6to. Grado de Educación Primaria de la I.E. “Enrique Paillardelle” en las secciones experimentales y de control mejoró significativamente después de la aplicación de la estrategia de comprensión Lectora “LAR”.

SUGERENCIAS.

1. -Que la Dirección de la I.E. “Enrique Paillardelle” recomiende a todos los docentes la aplicación de la estrategia de comprensión Lectora “LAR” como un medio para elevar el rendimiento escolar en forma integral.
2. Que la Dirección de la I.E. “Enrique Paillardelle” solicite a la UGEL Tacna que capacite a todos los docentes en la aplicación de la estrategia de comprensión lectora “LAR” a fin de mejorar el rendimiento escolar de estudiantes de Educación Primaria.
3. Que el Director y los docentes de la I.E. “Enrique Paillardelle” en las reuniones con padres de familia orienten y pidan el apoyo de ellos para que en el hogar fomenten el hábito por la lectura.
4. Con este tipo de lecturas los niños están motivados a aprender, a preguntar y descubrir una mejor forma de aprender
5. Incentivar al niño o niña que narre un hecho, relacionado a la lectura de noticias, documentales, revistas, periódicos con temas afines al área de aprendizaje.
6. Elaborar un plan lector para el área de aprendizaje, con las lecturas relacionadas a los contenidos y que sean de interés del niño, lo cual nos garantizara que la lectura será un modelo de conducta que el niño pueda copiar.

BIBLIOGRAFIA.

AJURIA GUERRA, Bresson. Psicología Educativa. Edit. Universal. Buenos Aires 2000.

BEYER, Gunther. Métodos Activos. Edit. Interamericana. Bogota. 2005.

COLOMER, Teresa. Las Nuevas Tecnología y la Comprensión Lectora". Edit. Interamericana. México. 2005 Primera Edición.

CRISÓLOGO ARCE, Aurelio. Ciencia y Ambiente. Edit. Universo. Lima. 2004.

GALVEXZ VASQUEZ, José. Métodos y Técnicas de Aprendizaje. Edit. Cajamarca. Cajamarca. Perú. 20003.

LOMAS, Carlos. Como Enseñar a hacer cosas con las palabras. Edit. Universal Lima 2005.

MINISTERIO DE EDUCACION. Diseño Curricular Nacional. Educación Básica Regular. Edit. M.E. Lima 2006.

ONTZA, Juan. Saber Estudiar. Edit. Universo. Lima 2006.

PAIN, Sara. Diagnóstico y Tratamiento de Problemas de Aprendizaje. Edit. Nuevo Mundo. Lima. 2006.

PEARSON, Anderson. Nuevas Técnicas de Comprensión Lectora. Edit. Interamericana. México. 2006.

SOLÉ, Isabel. Estrategias de Lectura" 2004 Ed. Graó Barcelona

HINOSTROZA, Gloria. "Formar niños Lectores y Productores de Textos " 2004 ed. dolmen- santiago de chile.

CONDEMARÍN. M. "Taller de Lenguaje"
GALDAMES V. Dolmen santiago de Chile 2001

ERNESTO H. CARMEN DE ZUBIRIA SAMPER, JULIAN "Las Competencias argumentativas 2005 magisterio- Colombia.

Fundamentación del área del DCNEB. Capacidades para desarrollar la lectura Portal MINEDU.

CLOTILDE GUILLEN DE REZZANO, Didáctica especial.Edit.KAPELUSZ
Argentina.1966.

TAREA: Aprendiendo a leer y escribir comprendiendo.Lima.1996.

TAREA 37: Nuevos enfoques en el aprendizaje de la Lectura y Escritura.Lima.1996.

ENLACES WEB:

<http://ovrpp.blogspot.com/>

[http://www.porquebiotecnologia.com.ar/adc/uploads/pdf/Cuento Mi abuela la lechuga.pdf](http://www.porquebiotecnologia.com.ar/adc/uploads/pdf/Cuento_Mi_abuela_la_lechuga.pdf)

<http://diarioadn.co/cal/mi-ciudad/cuentos-consentidos-para-ni%C3%B1os-en-biblioteca-nuevo-latir-1.85368>

<http://diarioadn.co/vida/educaci%C3%B3n/problemas-de-los-ni%C3%B1os-en-la-comprens%C3%B3n-de-lectura-1.47278>

<http://diarioadn.co/vida/educaci%C3%B3n/problemas-de-los-ni%C3%B1os-en-la-comprens%C3%B3n-de-lectura-1.47278>

http://www.technologyreview.es/read_article.aspx?id=42967

<http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=>

<http://biologia-javier.blogspot.com/2010/03/adn-una-explicacion-facil-y-sencilla-de.html>

<http://adn.tudiscovery.com/worldreader-fomenta-la-lectura-por-medio-de-ebooks/>

<http://es.scribd.com/doc/61728297/Lectura-El-Calentamiento-Global>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~29701428/ccnn/banco1/Lectura_cambio_climatico.

Plan de sesión de aprendizaje

1.-Actividades Iniciales.

- Saludo
- Oración
- Orientaciones Generales.

2.- Diálogo acerca de la Importancia de la lectura.

3.- Reciben en forma individual el material de lectura

4.-Aplican la estrategia “LAR”.

- Leen en forma individualmente, comprensivamente el material entregado
- Analizan el contenido de la lectura
- Identifican las ideas principales y secundarias
- Realizan el resumen a través de organizadores visuales
- Socializan los resúmenes elaborados
- Sistematizan el trabajo realizado con la participación activa de los Estudiantes.
- Copian en sus cuadernos el resumen final del tema tratado.

Nota: Este esquema se utilizó en todas las sesiones de aprendizaje en donde se

Aplicó la Estrategia “LAR” cambiándose solamente el contenido de las Lecturas.

ANEXOS

PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA

COMPRESIÓN LECTORA

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

Grado/Sección:.....Fecha:.....Tiempo:.....

Lee con detenimiento la siguiente lectura y responde cada pregunta referida a ella.

EL VIAJE DE UN AGOTA DE AGUA

Blanca y Cristal eran dos gotas de agua. Ella vivía en la misma nube junto a otras millones de gotas.

nube

Un día se escuchó un fuerte ruido. ¿Son truenos?, pregunto Blanca.

- Es una tormenta, contesto Cristal. Si llueve caeremos todas y desaparecerá esta nube. Podemos ir a parar a cualquier parte y no volveremos a vernos nunca más.

Las dos gotas se abrazaron y empezó a llover. La nube gigantesca que las envolvía se convirtió en miles de gotas de agua. Notaron como la nube se deshacía a su alrededor.

- ¡Adiós Blanca! Se despidió Cristal

Nube llorona

- ¡Adiós Cristal!, se despidió Blanca.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

NIVEL LITERAL.

I.- Encierra la respuesta correcta.

1. ¿Quiénes eran Blanca y Cristal?
 - a) Compañeras de colegio.
 - b) Dos gotas de agua.
 - c) Dos cantantes.

2. ¿En qué lugar vivía?
 - a) En el mismo barrio.
 - b) En la misma casa.
 - c) En la misma nube.

3. ¿Cuánto la nube se deshizo, donde cayeron las dos gotas?
 - a) A otra nube.
 - b) A la tierra.
 - c) A la casa.

4. ¿Al caer, donde se sumergió Cristal?
 - a) En la tierra.
 - b) En las aguas de un pozo.
 - c) En las aguas de un río.

NIVEL INFERENCIAL

1. ¿En qué época del año se despidieron Blanca y Cristal?
 - a) En invierno.
 - b) En otoño.
 - c) En primavera.

2. Las aguas de los ríos desembocan en:
 - a) El valle.
 - b) El pozo.
 - c) El mar.

3. El calor del sol provoca en el mar la:
 - a) Evaporación.
 - b) Sofocación.
 - c) Marea.

4. ¿En forma de que Blanca y Cristal se precipitan a tierra?

- a) En forma de amigas.
- b) En forma de aire.
- c) En forma de lluvia.

5. ¿En qué época del año se vuelven a encontrar Blanca y Cristal?

- a) Primavera.
- b) Verano.
- c) Otoño.

6. ¿Por qué Blanca y Cristal no pueden quedarse para siempre en la nube?

- a) Porque el viento las lleva de un lugar a otro.
- b) Porque hace mucho calor y se sofocan.
- c) Porque se enfrían y pesan más que el aire.

NIVEL CRÍTICO

II.- Responde con sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Te gustaría estar en el lugar de Cristal? Si o No ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué nombre tiene el proceso por el que pasaron Blanca y Cristal?
¿En qué consiste?

.....
.....
.....
.....
.....

COMPETENCIA:

- Indaga sobre las moléculas presentes en la materia viviente: Proteínas y Ácidos Nucleídos (ADN).
- Argumenta los procedimientos para la producción y conservación de alimentos.
- Indaga sobre las medidas de prevención sanitaria de la salud primaria a utilizar en la escuela, hogar y comunidad

NOMBRES Y APELLIDOS: -----

Grado/Sección: ----- **Fecha:** -----

-- **Tiempo:** -----

Lee con detenimiento la siguiente lectura y responde cada pregunta referida a ella.

Mi abuela la lechuga.





ABUELA: ¡Mira Margarita! ¡Me estoy poniendo verde!

Al entrar a casa encontré a mi abuela mirándose al espejo.

MARGARITA: Te dije mil veces abuela, que un poco de sol no te haría mal. Todo el día Encerrada en casa no es bueno.

ABUELA: Ahora que me estoy convirtiendo en planta, tendré que hacerte caso.

MARGARITA: ¿Te estás convirtiendo en planta?

ABUELA: ¡Sí! Acabo de ver el informe en el noticiero sobre las plantas **transgénicas**, y la Lechuga que comí en el almuerzo parecía transgénica.

Esta conversación tenía toda la pinta de volverse más complicada que cuando le tuve que explicar a mi abuela lo que era Internet, así que decidí ir hasta la cocina a poner la pava para unos mates.

MARGARITA: Abuela, primero que nada, en Argentina no hay lechuga transgénica.

ABUELA: Bueno, pero ¿los tomates esos que se venden ahora, esos todos prolijitos y que duran un montón antes de pasarse? Esos seguro que son transgénicos. Será un gen de Tomate el que me comí.

MARGARITA: Sí, genes de tomates has comido toneladas...

ABUELA: ¡Yo sabía, yo sabía! ¿Y ahora qué voy a hacer?

Dejé a mi abuela desconsolada en el comedor, no porque sea una nieta desalmada, sino porque hervía el agua. Armada de un mate, un termo y unos

bizcochitos de grasa me senté frente a mi abuela, que miraba con desconfianza la hierba en el mate.

ABUELA: ¿Sabes si esa yerba mate es transgénica?



MARGARITA: No, abuela, tampoco hay yerba transgénica en Argentina.

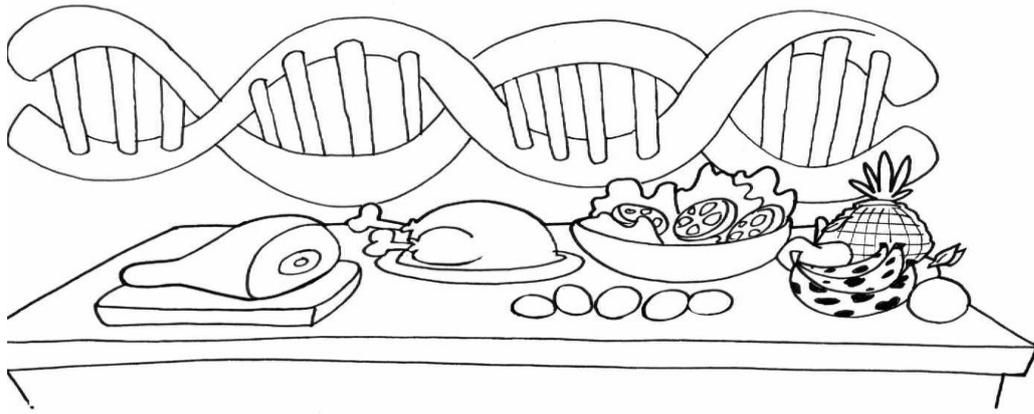
ABUELA: Ah, ¿no? Y yo justo me vengo a comer esos tomates...

Mi abuela aceptó el mate que le daba, aunque todavía me pareció observar cierta **desconfianza** de su parte.

MARGARITA: Abuela, tampoco hay tomates transgénicos aquí.

ABUELA: ¡Pero me dijiste que había comido genes de tomate!!

MARGARITA: Sí, cada vez que comes un tomate te comes todos sus genes. Comemos genes de plantas y de animales en cada desayuno, almuerzo y cena. Porque los genes están en cada célula de cada ser vivo, no hay forma de sacarlos antes de comer.



ABUELA: Pero entonces... ¿por qué no somos todos mutantes?

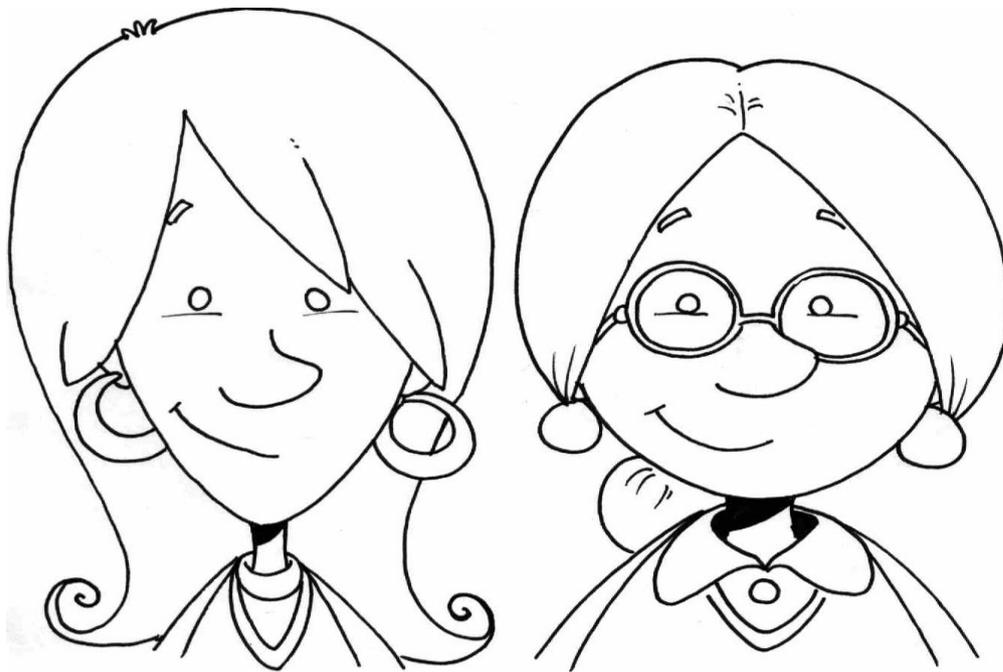
MARGARITA: Porque los genes, o mejor dicho el ácido desoxirribonucleico...

ABUELA: Empezaste a hablar en difícil.

MARGARITA: Te acordaras que te conté del ADN.

ABUELA: Sí, claro, la molécula de la vida. Esa molécula que tiene toda la información Para que seamos como somos. La que te dio mis ojos verdes.

MARGARITA: Exactamente, el color de los ojos está codificado en un **gen**, que está hecho de ADN.



ABUELA: Entonces si tu hermano comiera, por ejemplo, uno de mis dedos podríamos cambiarle ese color de ojos amarillento que heredó de tu otra abuela.

MARGARITA: ¡No! La conversación parecía irse rápidamente, ni siquiera terminaba de darme cuenta dónde podía terminar todo esto.

MARGARITA: La única forma de **heredar**, como bien dijiste, el color de ojos o cualquier otra característica es que el espermatozoide o el óvulo del que venimos lo tengan.

ABUELA: Ah, qué alivio, al menos eso Internet no lo ha cambiado. ¿Y lo de los tomates?

MARGARITA: Como te decía, los genes están hechos de ADN y el ADN cuando llega al **estómago** es degradado por las **enzimas** y los líquidos que hay ahí. Así que es casi imposible que te estés volviendo verde por haber comido una planta.

ABUELA: ¿Y entonces por qué tanta preocupación?

MARGARITA: En parte, porque es algo nuevo, y lo nuevo da miedo. Hace cientos de miles de años que usamos fuego para cocinar la comida, y a nadie parece preocuparle. Hace años que usamos conservantes para que la comida dure más. Papá siempre me cuenta del miedo que tenían muchos con el microondas, que podía dar cáncer.

ABUELA: Pero entonces ¿los alimentos transgénicos no son peligrosos?

MARGARITA: Los que hoy se cultivan y consumen han sido controlados, Y no son peligrosos.

ABUELA: Ah, alguien controla...

MARGARITA: Sí, la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación y las comisiones que la asesoran. Como te dije, es **CASI** imposible que un gen de una planta transgénica entre en una célula de un ser humano.

ABUELA: ¿Pero si no nos podemos convertir en planta, cuál es el peligro?

MARGARITA: Primero tienes que saber que las plantas genéticamente modificadas que se consumen en Argentina son maíz, algodón y soya, que son resistentes a herbicidas o a Polillas, o a ambos.



ABUELA: ¿Cómo los hacen resistentes a las polillas?

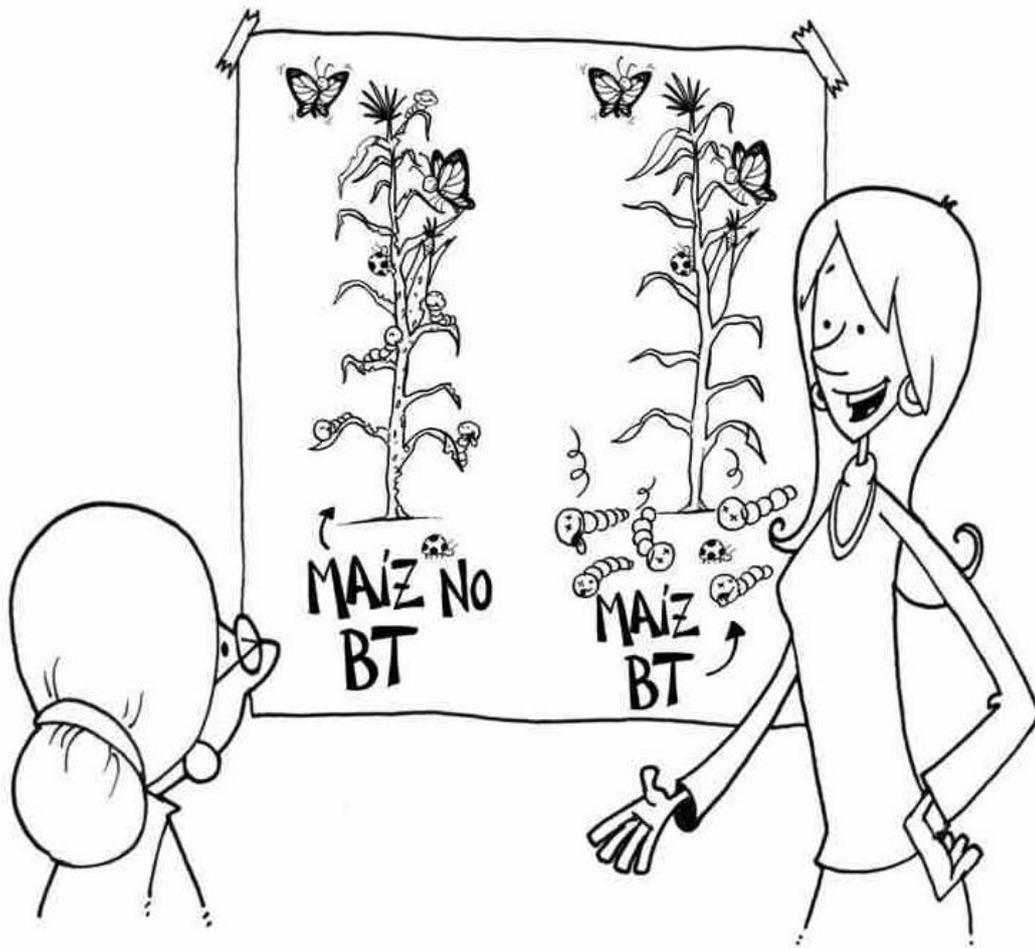
MARGARITA: El maíz y el algodón resistentes expresan una toxina que proviene de una bacteria y que impide que las larvas de esos insectos se desarrollen.

ABUELA: Entonces lo que comemos son genes de bacterias, mezclados con los del maíz.

MARGARITA: Sólo unos pocos genes en particular, pero sí.

ABUELA: Y esa toxina, ¿no podría ser tóxica para nosotros los humanos?

MARGARITA: Podría, pero la toxina ya se utilizaba como **insecticida** tradicional antes de la aparición de los organismos genéticamente modificados.



ABUELA: O sea que no es nada nuevo.

MARGARITA: No del todo, pero igual hay que controlar que no afecte la salud de quienes comen el cultivo y de quienes viven cerca. Además en la planta quedan otros genes de cuando se fabricó, que son resistencias para antibióticos. Mucha gente teme que las bacterias que viven en nuestro sistema digestivo adquieran esa resistencia y después nos enfermemos y ningún antibiótico funcione.

ABUELA: Claro, porque eso es CASI imposible que pase. Pero puede pasar.

MARGARITA: Sí. Por eso se están desarrollando plantas que no tengan esos genes.

ABUELA: ¿Y lo de los **herbicidas**?

MARGARITA: En ese caso la idea es la opuesta a la de la toxina. El gen que se

Introduce le da a la planta de maíz, de soja o de algodón resistencia a un herbicida que se llama glifosato.

ABUELA: ¿Y para qué queremos resistencia a un herbicida?

MARGARITA: Con estos cultivos crecen plantas que no son las que le interesa al agricultor (como alrededor de tus rosales), y como te podés imaginar no se puede ir por todo un campo sacándolas a mano. Si nuestro

cultivo es resistente, podemos rociar un herbicida que matará a todas las plantas menos a la que nos interesa.



ABUELA: Ya entendí que ese gen de la resistencia no afecta nuestra salud, pero ¿qué pasa con los herbicidas? Cuando fumigo los rosales tu padre me hace usar guantes y máscara.

MARGARITA: Otra vez es trabajo de los organismos de control, pero hasta donde sabemos las cantidades que nos llegan no son tóxicas.

ABUELA: O sea, que por ahora no hay razón para creer que los organismos vegetales genéticamente modificados puedan afectar nuestra salud.

MARGARITA: No, por ahora no

El mate se había reposado y las dos nos quedamos pensativas. Yo pensaba qué bueno sería tener yerba mate transgénica cuyos mates durasen más, mi abuela murmuraba algo acerca de que las cosas antes eran distintas



RESPONDE LAS SIGUIENTES
PREGUNTAS



Lee atentamente las preguntas y encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿Qué le pasaba a la abuelita?
 - a) Estaba verde
 - b) Estaba amarilla
 - c) Estaba llorando
 - d) Miraba una lechuga
2. ¿Qué sucedía con los alimentos cuando llega al estómago?
 - a) Degradado por enzimas
 - b) Degradado por líquidos
 - c) Degradado por gases
 - d) A y b
3. ¿Qué es ADN?
 - a) N.A
 - b) Molécula de gases
 - c) Molécula de la vida
 - d) Molécula de agua
4. ¿Qué plantas fueron modificadas Genéticamente?
 - a) Maíz
 - b) Algodón
 - c) Soya
 - d) A,b,c
5. Herbicidas es:
 - a) Producto químico
 - b) Se utiliza para inhibir el desarrollo de plantas indeseadas
 - c) Veneno para animales
 - d) A y b

6. ¿Qué opinas de los alimentos modificados genéticamente?

Son Alimentos:

- a) Daña la salud
- b) Enferme las plagas
- c) Alimentos más resistentes a plagas



Después de leer elabora un glosario con las palabras que estén en negrita y busca su significado en el diccionario.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



ATRAVES DE ESTE ORGANIZADOR VISUAL (Mapa Semántico) RESALTA LO MAS IMORTANTE DE LA LECTURA.



COMPETENCIA:

- Indaga sobre los procesos que intervienen en la regulación de la temperatura del ambiente: calentamiento global y efecto invernadero.

COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRES Y APELLIDOS: -----

Grado/Sección: -----**Fecha:** -----**Tiempo:** -----

Lee con detenimiento la siguiente lectura y responde cada pregunta referida a ella.

Trinka y Juan
En un día de mucho viento y
Lluvia.

RESPONDE LAS SIGUIENTES
PREGUNTAS.



Basándote en la Lectura, responde las preguntas completando los espacios en blanco, con vocales o consonantes.

1. ¿Por qué no podía jugar Trinkka y Juan?

	L		V		A
--	---	--	---	--	---

2. ¿Qué paso a suceder cuando estaba lloviendo?

V			N		O	F			R		E
---	--	--	---	--	---	---	--	--	---	--	---

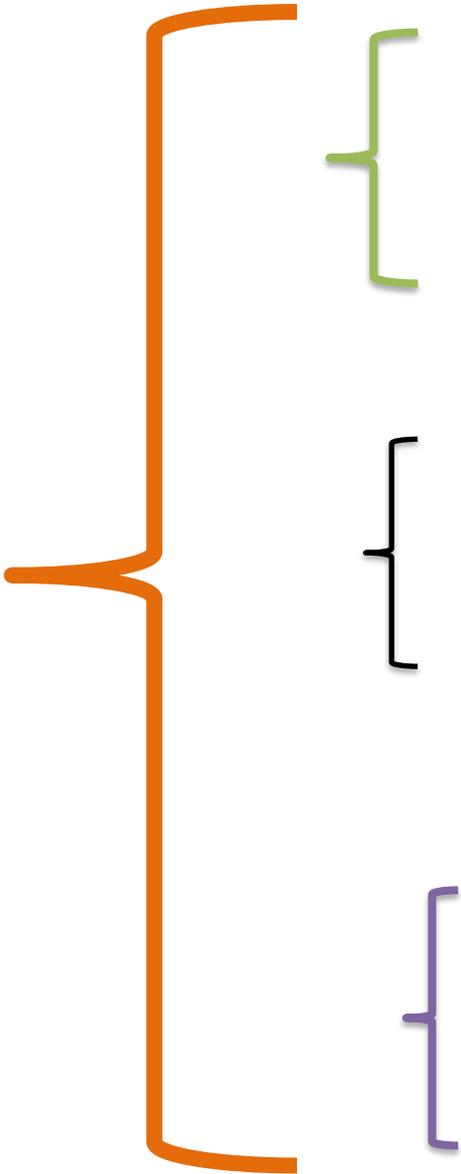
3. ¿De qué tenía miedo Trinkka, que sucedería?

	U	R		C		N
--	---	---	--	---	--	---

4. ¿Qué opinas de la reacción de Juan y Trinkka ante ese desastre?

Atreves del esquema de llaves resalta lo más importante de la lectura

T
R
I
N
K
A
Y
J
U
A
N



COMPETENCIA:

- Indaga sobre las causas y efectos de los desastres de origen natural e inducidos, participando en la prevención de los mismos.

COMPRESIÓN LECTORA

NOMBRES Y APELLIDOS:

Grado/Sección: Fecha: Tiempo:

Lee con detenimiento la siguiente lectura y responde cada pregunta referida a ella.

“LA TIERRA, NUESTRO PLANETA”

La Tierra, es el tercer planeta del Sistema Solar, es una hermosa bola azul y blanca, cuando se mira desde el espacio; se compone a su vez de tres elementos físicos: uno sólido, LA LITÓSFERA (suelos), otro líquido, LA HIDRÓSFERA (agua), y otro gaseoso, LA ATMÓSFERA (aire); precisamente la combinación de estos tres elementos hace posible la existencia de la vida.

La Tierra realiza dos movimientos principales en la órbita solar, el de rotación sobre su propio eje y el de traslación alrededor del Sol, que determinan la sucesión de los días y las noches así como las estaciones del año que son la primavera, verano, otoño e invierno.

El relieve actual de la Tierra es el resultado de un largo proceso de erosión, según la teoría de la tectónica de placas la litósfera está dividida en diversas placas tectónicas que se desplazan lentamente, separándose, deslizándose o chocando una con otra lo que provoca que la superficie terrestre esté en continuo cambio ocasionando los movimientos telúricos conocidos como sismos.



RESPONDE LAS SIGUIENTES
PREGUNTAS

Dialoga con tus compañeros y tu profesor acerca de la lectura "La Tierra nuestro planeta" y responde:

1.- ¿Qué ocurre cuando las placas tectónicas chocan entre sí?

2.- ¿Converso con mis compañeros y comento acerca de los movimientos telúricos?

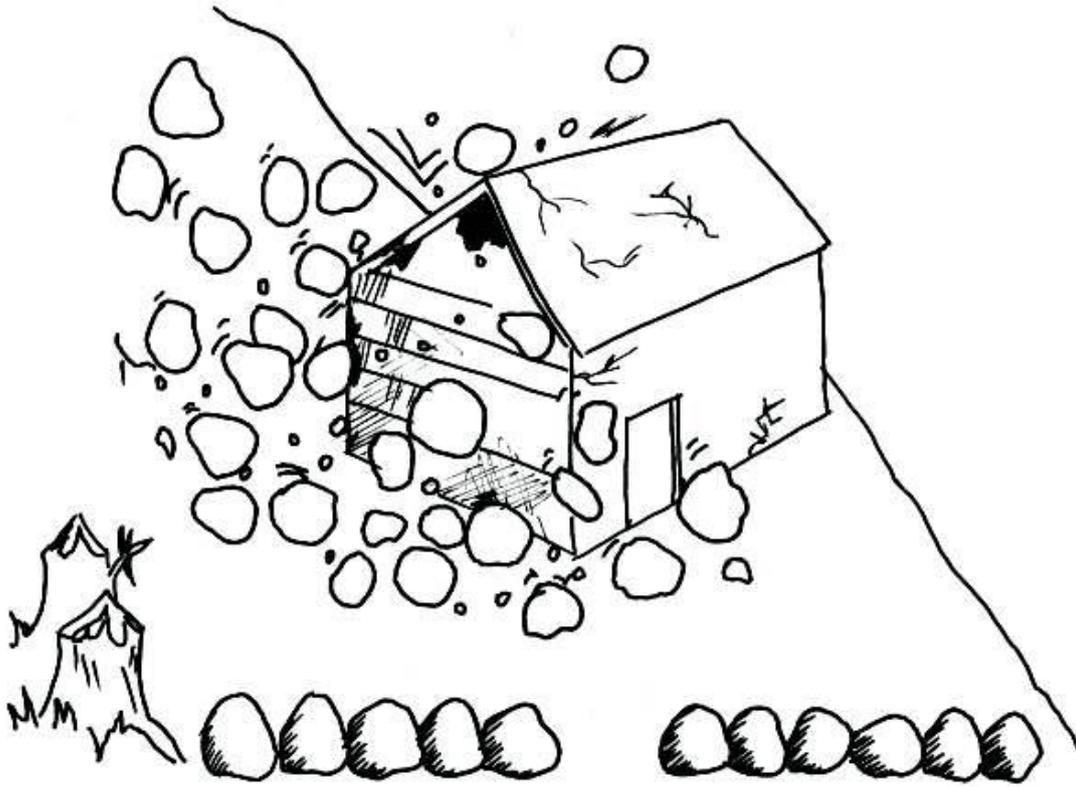
Escribe el verbo que falta en las siguientes oraciones:

- Ser o estar
- Ocasionar
- Mantener
- Vivir

- La Tierra _____ el tercer planeta del Sistema Solar.
- La población en caso de sismo debe _____ la calma.
- Nosotros _____ en el planeta Tierra.
- La escasez de agua _____ sequías.

Desafía tú habilidad:

Encuentra entre las piedras dos peligros naturales de la Tierra:



Completa las frases con las siguientes palabras.

HURACANES

SEQUIÍAS TERREMOTO

ERUPCIÓN VOLCÁNICA

INUNDACIÓN

HELADAS

HUAYCO

. Las _____ se presentan mediante temperaturas muy bajas Amenazando la vida de la flora y la fauna.

. La _____ es el paso violento de magma y gases del Interior de la Tierra a la superficie.

. Las _____ son la ausencia de agua en la zona afectada.

. Él _____ es el deslizamiento de lodo y piedras debido a Las fuertes lluvias.

. Él _____ es el movimiento de la Tierra de gran intensidad
Que causa muchos daños.

. La _____ es la presencia de grandes cantidades de agua
Que el suelo no puede absorber.

. Los _____ son ráfagas de viento en rotación, de gran
violencia que giran sobre la tierra.

Encierra la respuesta correcta:

1.- En mi localidad son frecuentes los:

a) huaycos b) incendios c) contaminación d) heladas

2.- ¿Qué debo hacer en caso de sismo?

a) conservar la calma b) correr c) mirar d) gritar

3.- Qué entiendes por huayco?

a) Deficiencia de agua en la zona.

b) Movimiento brusco de la Tierra.

b) Caída violenta de agua y lodo.

ORGANIZO MIS IDEAS ATRAVES DE UN ORGANIZADOR VISUAL

Organiz a tus Ideas y Complet

LA TIERRA

Es el tercer

Donde existe

Se compone de 3

Que son:

Realiza los Movimientos:
de _____ y
De _____

Estos movimientos
Son causantes de
Los _____
_____ y las

COMPETENCIA:

- Relaciona el proceso de nutrición con desarrollo de una vida saludable
Obesidad, anorexia y bulimia.

COMPRESIÓN LECTORA

NOMBRES Y APELLIDOS:

Grado/Sección:Fecha:Tiempo:

Lee con detenimiento la siguiente lectura y responde cada pregunta referida a ella.

La comida multicolor

¿Te has fijado en el aspecto multicolor que ofrecen los mercados?

Montañas de fruta muy variada, verduras, pescados de todos los tamaños y carne que procede de animales muy distintos. Los mercados muestran un aspecto alegre, por la variedad de sus productos y el entusiasmo con que los anuncian.

Hace unos años, en el mercado solo había alimentos procedentes de las granjas y las huertas cercanas o de otras partes del país. Ahora también disponemos de alimentos que llegan de todo el mundo. De América del Sur, recibimos piña, aguacate, papaya, mango. De Nueva Zelanda, kiwi. Del norte de Europa nos llegan pescados, como el bacalao y el salmón. La procedencia de lácteos es tan variada que podemos comprar en la misma tienda quesos de España, Holanda, Francia, Italia...

El mercado ha cambiado mucho en poco tiempo, pero lo que no ha cambiado es la necesidad de comer de todo para estar sanos. España se caracteriza por tener productos muy variados y de excelente calidad. En su dieta mediterránea, destaca el aceite de oliva como protagonista imprescindible. Y puesto que España ha recibido también la influencia de la llamada "comida rápida", es importante reconocer

los beneficios de una alimentación equilibrada, sin excesos de grasas.

De los hábitos alimenticios que adquirimos en la infancia depende nuestra salud en el futuro.

Desde hace años, los médicos insisten en la importancia que tiene un desayuno abundante para afrontar la actividad diaria en el trabajo o en el colegio. Fruta, cereales, leche, queso, yogur, pan, mermelada, jamón... Todos estos alimentos ofrecen la posibilidad de variar el tipo de desayuno que nos permita iniciar el día con la energía necesaria. Sin embargo, a pesar de los consejos sanitarios, sigue siendo difícil para

Muchas personas sustituir el bollo diario por una taza de cereales o una tostada de pan con aceite.

En muchos países ya resulta preocupante desde hace años la obesidad, que afecta a un alto porcentaje de la población adulta, y cuya consecuencia es el riesgo de enfermedades cardiovasculares. Pero en los últimos tiempos, la obesidad está ganando terreno también entre los niños. Las causas de esta situación son muy diversas; aquí

Será suficiente con llamar la atención sobre un hecho: hay niños que adoptan el bollo como alimento imprescindible en su dieta, y pasan días y semanas sin comer una pieza de fruta, todo lo contrario de lo necesario para llevar una vida saludable.



Responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué frutas procedentes de otros países podemos encontrar en los mercados?

C	E	R	T	U	O	M	P
S	I	H	M	Q	P	A	A
F	D	Ñ	B	M	A	N	A
H	Q	H	A	S	P	G	G
K	I	W	I	I	A	O	A
K	T	G	D	O	Y	K	J
A	G	U	A	C	A	T	E
L	U	O	O	P	C	G	J

2. ¿Cuál es el producto fundamental de la dieta mediterránea?

a	c	e	i	t	e	d	e	o	l	i	v	a	a	s	e	f	t	y	h
u	j	k	u	k	n	v	f	g	h	j	j	m	g	c	x	f	s	d	e
a	w	e	r	g	y	h	u	i	k	o	p	h	n	j	f	g	m	m	ñ
a	x	z	v	b	n	m	j	y	f	r	y	h	u	j	u	k	l	ñ	i
a	q	w	e	r	t	y	u	i	o	p	a	s	f	h	j	k	k	h	v
a	d	f	r	h	j	k	l	r	y	u	y	i	o	u	a	s	f	g	h
a	s	d	f	g	h	j	k	i	u	y	i	t	r	e	t	i	o	p	ù
a	s	d	f	g	j	g	t	g	t	t	g	c	v	b	n	m	h	f	g

3. ¿A qué comida dan importancia los médicos a la hora de afrontar una jornada de trabajo?

e	g	j	y	u	r	t	u	i
---	---	---	---	---	---	---	---	---

a	z	x	c	v	b	n	m	h
d	e	s	a	y	u	n	o	
a	s	d	r	g	t	y	u	I
y	t	c	a	m	b	o	j	j
q	w	r	t	y	u	i	o	p

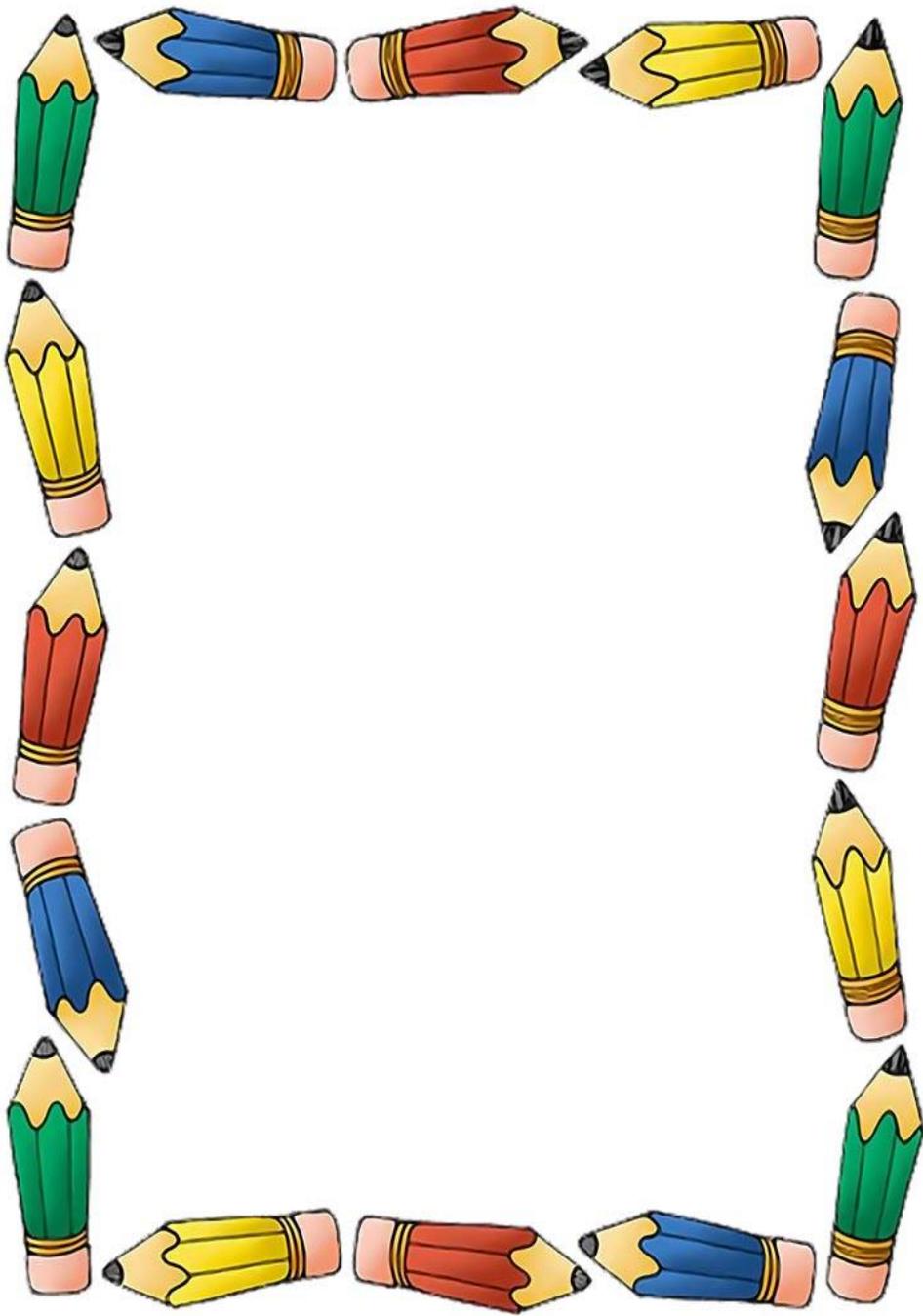
4. ¿Qué está empezando a ser preocupante en algunos países?

e	g	j	y	u	r	t	u	i
o	b	e	s	i	d	a	m	h
d	e	s	a	y	u	n	o	
a	s	d	r	g	t	y	u	I
y	t	c	a	m	b	o	j	j
q	w	r	t	y	u	i	o	p

5. ¿Qué no comen algunos niños durante semanas?

e	g	j	y	u	r	t	u	i
a	z	x	c	v	f	n	m	h
d	e	s	a	y	r	n	o	
a	s	d	r	g	u	y	u	I
y	t	c	a	m	t	o	j	j
q	w	r	t	y	a	i	o	p

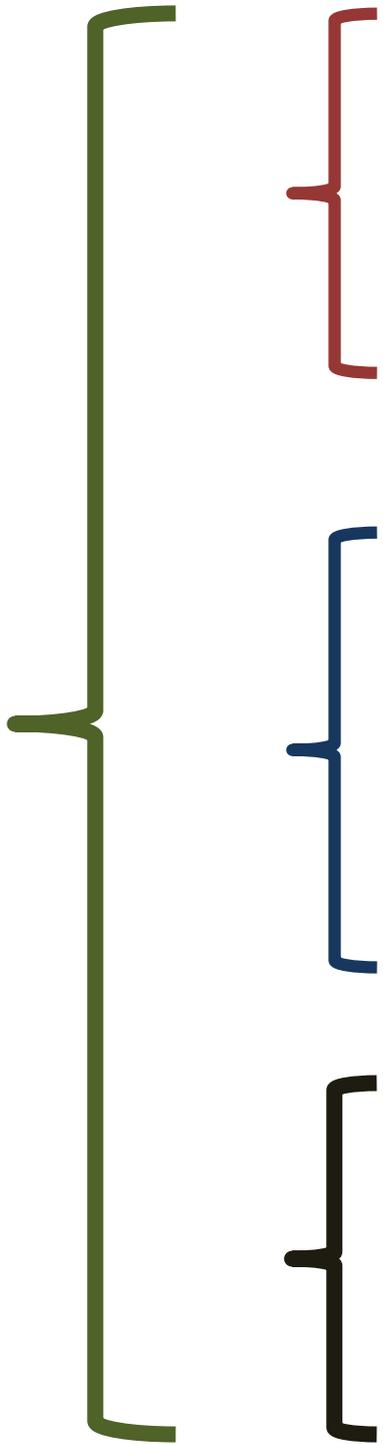
9. Elabora una lista de alimentos que sueles comer, y razona si tu dieta es equilibrada.



10. Escribe un mensaje de texto a tus amigos recomendándole que la obesidad no es saludable.

DE:	<input type="text"/>
PARA:	<input type="text"/>
ASUNTO:	<input type="text"/>
MENSAJE:	<input type="text"/>

ATRAVES DE ESTE ESQUEMA DE LLAVES RESALTA LO MAS IMPORTANTE DE LA LECTURA.



COMPETENCIA:

- Indaga sobre los procesos que intervienen en la regulación de la temperatura del ambiente.

COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRES Y APELLIDOS:

Grado/Sección:**Fecha:****Tiempo:**

Lee con detenimiento la siguiente lectura y responde cada pregunta referida a ella.

Juanita y la Gotita.



Juanita era una niña muy inteligente que realizaba sus tareas escolares después del almuerzo. Después de realizar sus tareas, Juanita siempre iba a una quebrada cercana a jugar, pero una tarde, por estar muy cansada, se acostó en la hamaca del corredor de la casa y se quedó dormida.

Ella soñó que ha ido a la quebrada...

Cuando Juanita vio la quebrada se asustó y se preguntó: « ¿Por qué tiene menos agua? ¿Dónde están los pájaros?»

De repente se oyó una vocecita llamando: ¡Juanita! ¡Juanita!

Preguntó Juanita: _ ¿Quién me llama?_

En ese momento, sobre las hojas de un árbol, exclamó una Gotita de agua: ¡Aquí sobre la hoja!

Juanita gritó: ¡Es la Gotita de agua!

La Gotita respondió: sí, Juanita soy yo.

En ese momento la Gotita de agua se bajó de la hoja del árbol.

Juanita la vio y dijo: ¡Estás muy sucia! ¿Qué te pasa?

La Gotita dijo: Es que he viajado mucho. Anoche bajé de una nube con otras compañeras y ¡qué viaje! El cielo estaba todo sucio de humo y polvo. ¡Es imposible estar limpia!

Juanita le contestó: Ya no quedan árboles que den sombra y la quebrada tiene poca agua.

Cuenta mi abuelo, que antes, todo esto era un hermoso bosque lleno de animalitos y la quebrada tenía mucha agua. No sé qué ha sucedido.

La Gotita le respondió: ¡Todo esto comenzó cuando cortaron los árboles y quemaron para sembrar, así la quebrada se quedó sin protección y se está secando!

Juanita le preguntó a la Gotita: ¿Quién protege a la quebrada?

La Gotita le contestó: Los árboles son los que protegen a la quebrada, ellos evitan que la lluvia golpee el suelo y lo arrastre guiando abajo. Los árboles ayudan al suelo a conservar la humedad y a controlar la evaporación del agua, sin los árboles hay escasez de agua en el verano e inundaciones en el invierno.

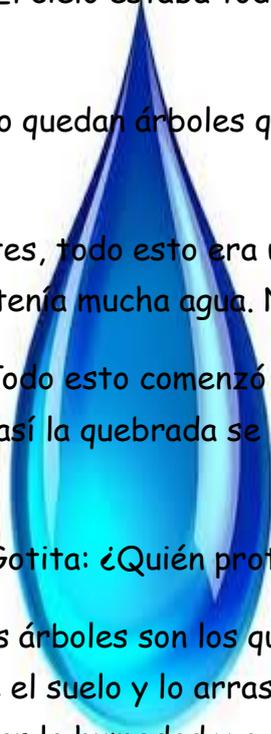
La Gotita llevó a Juanita a un lugar más arriba donde le mostró una loma sin árboles, donde se ven las rocas. Allí, la Gotita le explicó a Juanita cómo se produce la erosión.

Juanita exclamó: ¡Si no hacemos algo nos quedaremos sin agua!

La Gotita, le contestó a Juanita: ¡Así es amiguita! ¡Nunca es tarde! Hoy mismo pueden empezar a mejorar este ambiente donde viven y yo tengo algunos consejos:

Los agricultores deben cuidar la tierra y protegerla para que no se erosione, una manera es sembrando árboles.

En las casas hay que usar fogones ahorradores de leña.



En la comunidad hay que hacer viveros para sembrar en zonas deforestadas y para proteger la quebrada.

Juanita, dile a tus amiguitos lo qué está ocurriendo. Si recogen semillas pueden hacer el vivero.»

Juanita dijo: ¡Sí! ¡Eso es lo que haré! Luego plantaremos los árboles....

Pero de repente Juanita le preguntó a la Gotita: ¿Así habrá más agua al día siguiente?

La Gotita le respondió con toda su sabiduría: No... Los arbolitos deben crecer primero, pero en el futuro ayudarán a conservar las fuentes de agua.

Juanita, triste, dijo: Cuando hay incendios muchos árboles se queman en un día.

La Gotita le explicó entonces: Sí... y a veces el daño al suelo es tan grande que los árboles no vuelven a crecer más...

Juanita se despidió de la Gotita y se echó a correr.

Juanita reunió a todos sus amiguitos y les contó todo lo que le dijo la Gotita. Al poco tiempo los agricultores, amas de casa y amiguitos tomaron algunas medidas para proteger la quebrada y el bosque. Los niños cuidaban que nadie cortara los árboles y los agricultores sembraban árboles.

El viento sopló fuerte y Juanita se despertó.

Juanita dijo: A pesar que fue un sueño, voy a contarles a mis amigos, porque la quebrada se está secando y solo así podemos salvarla



RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS



Pinta la respuesta correcta.

1. La gotita de agua le explicaba a Juanita de porque faltaba agua en la hermosa quebrada, era porque no había: _____

AGUA / SOMBRA/ARBOLES/
NIÑOS / BASURA

2. ¿Qué acciones se deben tomar para evitar la erosión de los suelos?



3. ¿Cuál es el riesgo que corremos si hay erosión?



Que sea un lugar desértico.



Que no haya vida humana.



Que pueda existir plantas.

4. Marca con una x lo que es correcto para ti:



5. Menciona actividades que puedas realizar para proteger a tu comunidad.

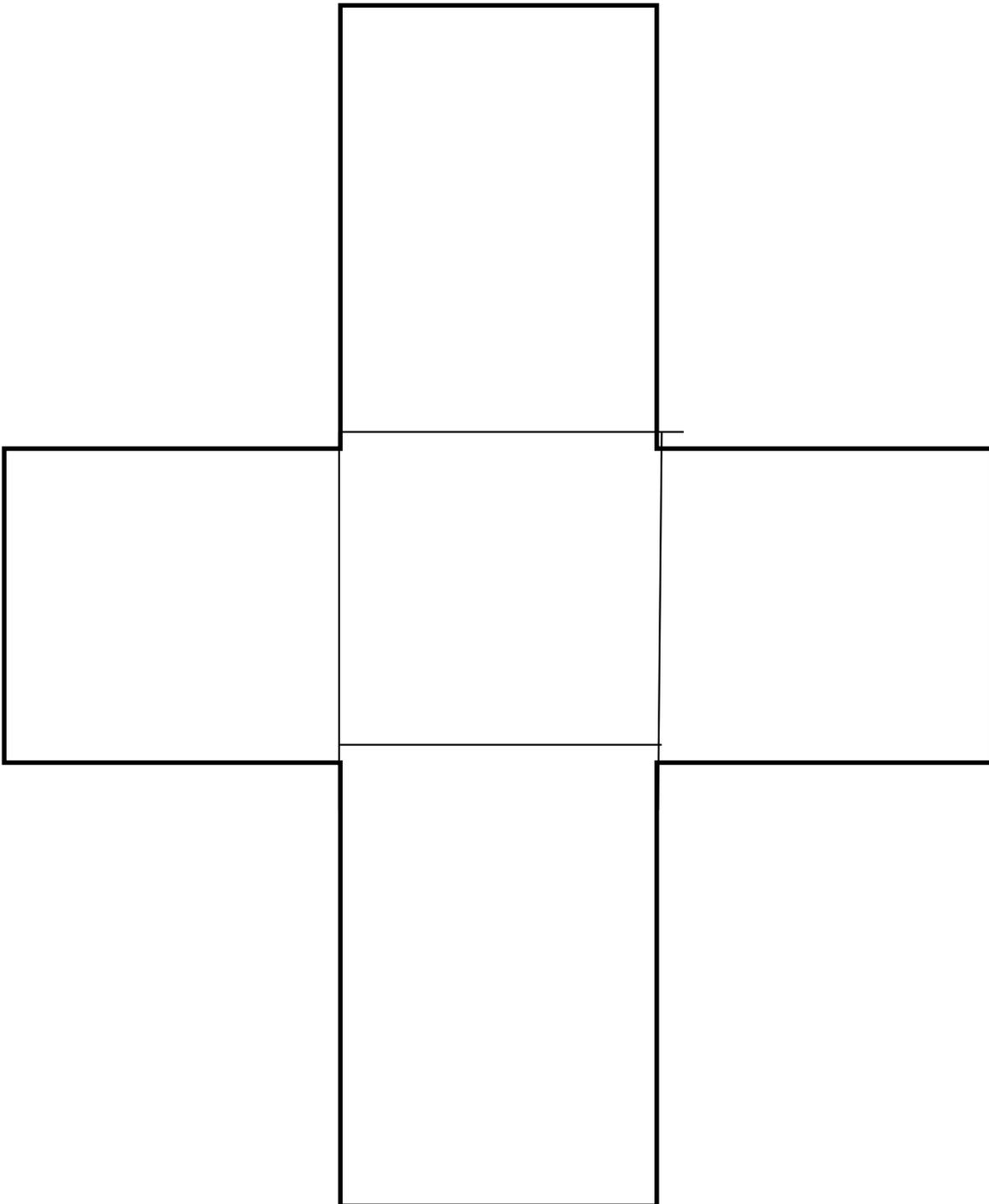


6. Elabora un afiche dando un mensaje del cuidado del agua.





ATRAVES DE UNA CRUZ CATEGORIAL RESALTA LO MAS IMPORTANTE DE LA LECTURA.



COMPETENCIA:

- Evalúa la biodiversidad como una riqueza del ambiente y participa en su conservación.

COMPRESIÓN LECTORA

NOMBRES Y APELLIDOS:

Grado/Sección: -----Fecha: -----Tiempo: -----

Lee con detenimiento la siguiente lectura y responde cada pregunta referida a ella.

EL LEÓN

El león es un animal mamífero que vive en África, en manada (en grupo), se alimenta de carne de otros animales como: cebras, búfalos, jirafas..., que caza siempre por sorpresa, se esconde para que no le vean y luego da un salto para coger al animal que se va a comer.

Pero son las leonas las que corren detrás de un animal para cazarlo. El león macho sólo se acerca cuando ya se puede comer.

Primero come el león adulto, el mayor, que se reconoce fácilmente por la melena de su cabeza, las leonas, luego comen los leones más jóvenes y cuando han terminado todos de comer, les toca a los más pequeños, los cachorros.

Cuando ya han comido todos, se colocan a la sombra de un árbol y duermen la siesta durante horas.



RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. Escribe (V) si es verdadero y (F) si es falso:

• El león es un animal solitario, no vive en manada:

• El macho sale a cazar con la leona:

• El león se alimenta de otros animales:

• Los cachorros comen antes que los leones jóvenes:

• El león adulto tiene una melena de pelo:

• El león macho caza por sorpresa:

2. Contesta a estas preguntas señalando con una cruz la respuesta

Correcta.

• El león vive en:

Estados Unidos

Canarias

África

- Quienes cazan son:

Los leones adultos

Los leones jóvenes

Las leonas

- El león es:

Ovívoro

Carnívoro

Herbívoro

- Los últimos que se comen al
Animal cazado son.

Los cachorros

Los leones jóvenes

Los leones adultos

- Los primeros que comienzan a
Comerse al animal cazado es:

Los leones adultos

Los leones jóvenes

Los cachorros

- Después de comer los leones:

Se van a dormir la siesta

Se van a bañarse al río

Se van de paseo

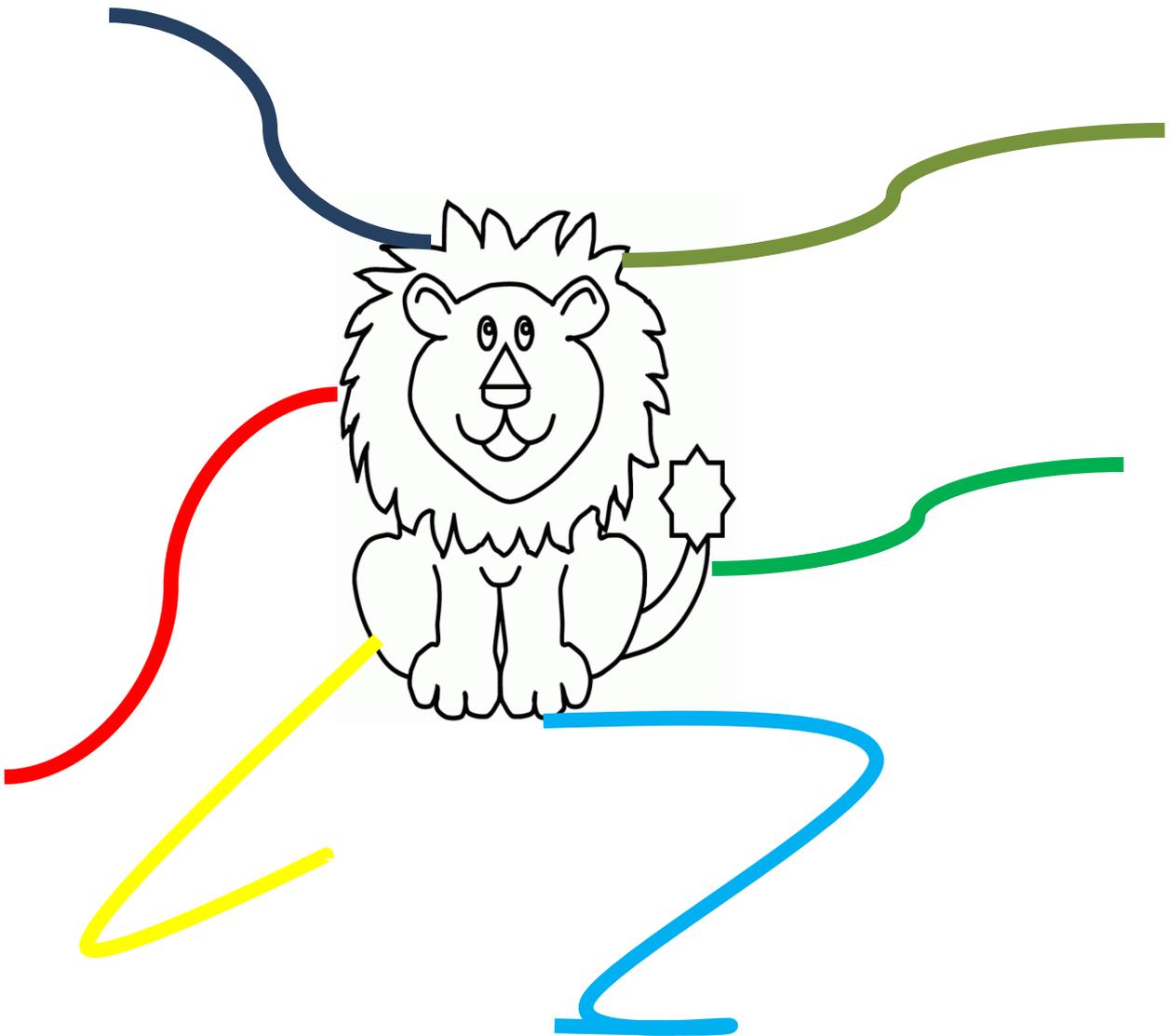
Completa estas frases

- El león es un animal carnívoro porque come_____
- Los Leones viven en grupo, es decir, viven en_____
- Los Leones más pequeños son los_____
- Las Leonas cuando cazan primero se_____ para_____ Que les vean y luego_____ para coger a su Presa.
- Cuando terminan de comer los Leones duermen la_____

4. Relaciona con una flecha y luego escribe las frases

Las leonas	tienen una melena en su cabeza
El león adulto	come los últimos
Los cachorros	cazan a sus presas

ATRAVES DE UN ORGANIZADOR
VISUAL RESALTA LO MAS
IMPORTANTE DE LA LECTURA



COMPETENCIA:

- Experimenta sobre el papel del aire en algunos fenómenos de la naturaleza como la combustión, caída de los cuerpos y la propagación de los sonidos.

COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRES Y APELLIDOS:

Grado/Sección:Fecha:Tiempo:

Lee con detenimiento la siguiente lectura y responde cada pregunta referida a ella.

El aire y las nubes.



La Tierra está rodeada de aire. Allí están las nubes que el aire arrastra. Seguramente has visto cómo se mueven.

El aire también transporta polvo, por eso a veces el cielo se ve gris y no azul.

El aire es por donde vuelan las mariposas y los pájaros.

Las nubes suelen ser blancas. Puedes jugar a mirarlas e imaginar que tienen formas de objetos, plantas, animales y hasta de personas que conoces.

Aunque parecen bolas de algodón, son de vapor de agua. Cuando se ponen grises es que va a llover.

El arcoíris

Las nubes son pequeñas gotas de agua.

Cuando las gotas crecen, caen en forma de lluvia.

Cuando los rayos del Sol iluminan las gotas de lluvia, se forma el arcoíris.

También puedes ver el arcoíris en algunas fuentes y cascadas.



RESPONDE LAS
SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿De qué está rodeado la tierra?



2. ¿Por qué el cielo se ve gris y azul?



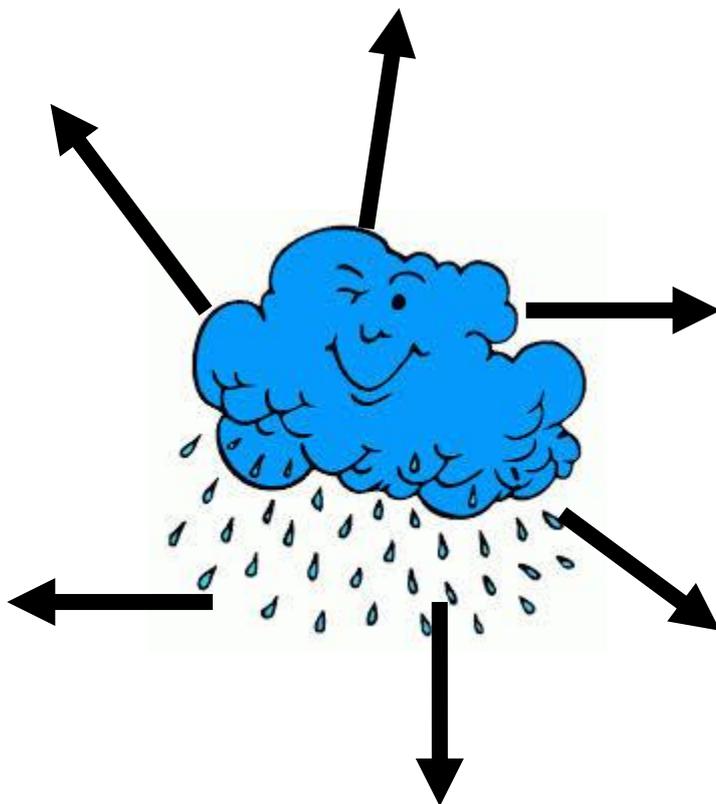
3. ¿Por qué las nubes se ponen gris?



4. Las nubes son formadas por:



Atraves de este organizador visual plasma lo más impórtate de la lectura.





APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE COMPRESIÓN LECTORA “LAR” PARA ELEVAR EL NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 6TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ENRIQUE PAILLARDELLE”

Trinka y Juan en un día de mucho viento y lluvia

Un cuento elaborado por Chandra Ghosh Ippen e
Ilustrado por Erich Ippen, Jr.

Cuento y guía traducidos y adaptados al español por
Carmen Rosa Noroña
María Carolina Velasco-Hodgson
Y Chandra Ghosh Ippen

La Guía para los Padres en la versión en inglés fue
elaborada por
Chandra Ghosh Ippen y Mindy Kronenberg

Este proyecto fue financiado por la Administración de Servicios de Abuso de Sustancias y Salud Mental (por sus siglas en inglés SAMHSA) y el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos por sus siglas en inglés HHS). Los puntos de vista, políticas, y opiniones expresados son los de los autores y no reflejan necesariamente los de SAMHSA o HHS.

(En colaboración con la Red Nacional para el Estrés Traumático Infantil)



© 2010 Chandra Ghosh Ippen, Mindy Kronenberg, Carmen Rosa Noroña y María Carolina Velasco-Hodgson. Todos los derechos reservados. Este cuento puede reproducirse y distribuirse gratuitamente, pero no puede venderse. Asimismo tampoco está autorizada su modificación, extracción o resumen sin la autorización escrita de la autora principal (chandra.ghosh@ucsf.edu).

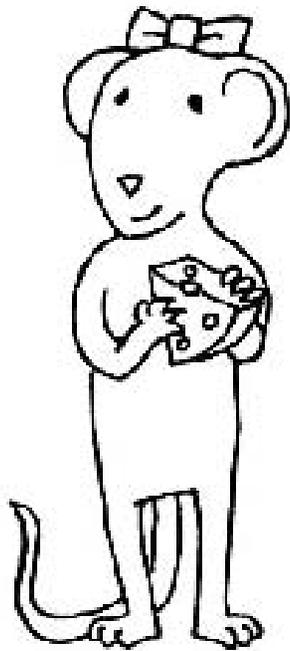
Agradecemos a Luis Flores por su ayuda y su apoyo.

Éste cuento fue elaborado en colaboración con la Red de Tratamiento del Trauma en la Primera Infancia, la cual es una organización miembro de la Red Nacional para el Estrés Traumático Infantil.

Fue creado para ayudar a que niños pequeños y sus familias puedan comenzar a conversar sobre los sentimientos y preocupaciones que puedan tener luego de haber experimentado un huracán.

Para mayor información sobre como ayudar a los niños que han experimentado desastres naturales u otros eventos traumáticos dirigirse a la página Web http://nctsn.org/nccts/nav.do?pid=ctr_aud_spanish_bie

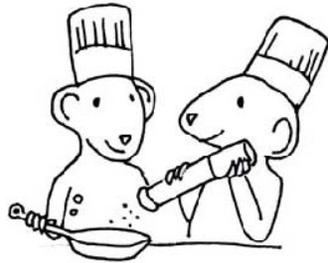
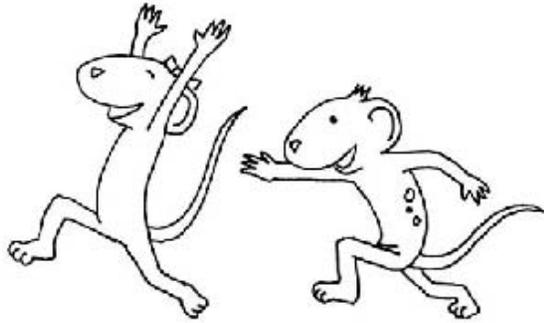
Para los niños y las niñas de la Costa del Golfo de México y todas las familias que han sobrevivido huracanes.



Ésta es Trinkka.



Y éste es Juan.



Trinka y Juan son vecinos
y les gusta mucho jugar juntos.



En el verano construyen castillos de
arena en la playa.

- - - Ven Juan.

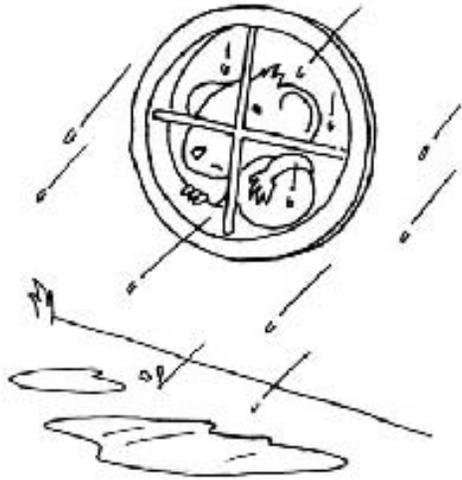
Vamos Trink- - -



En el invierno juegan con el agua de la lluvia.



Y siempre obedecen cuando es momento de dejar de jugar... bueno... casi siempre obedecen.



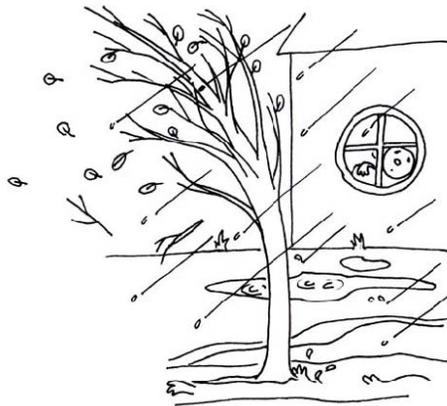
Pero un día llovió tanto que no pudieron salir a jugar.



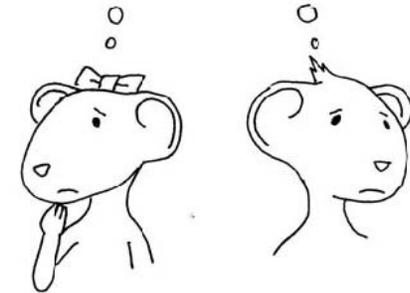
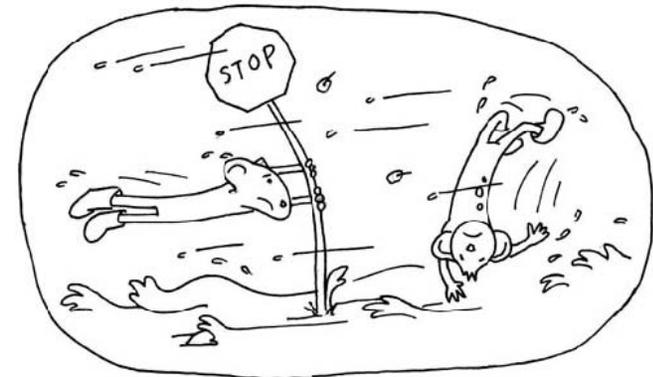
Este no es un buen clima para salir a jugar.



Trinka y Juan estaban tristes y desilusionados.



Siguió lloviendo y luego empezó a correr un viento muy fuerte. No sólo un viento que te despeina y hace que las hojas de los árboles vuelen...

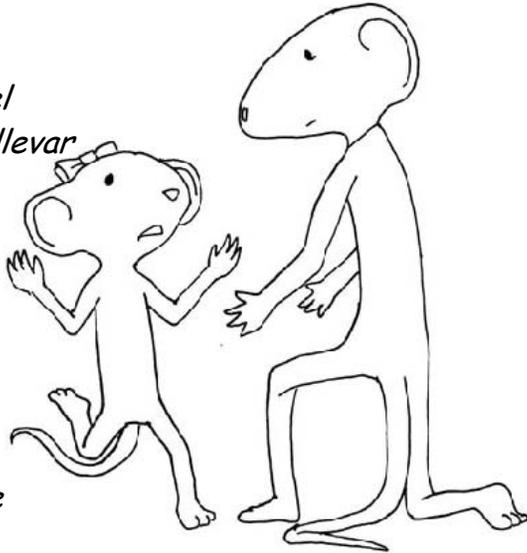


Sino un viento que te empuja al suelo y que aúlla.
Ahora Juan y Trinkka no solamente estaban tristes, también estaban asustados y preocupados. Ellos tenían miedo que cosas malas pudieran pasar.

Upa, upa, cárgame.

*¿Tú crees que el
Viento se va a llevar
mis juguetes?*

*¿Y qué pasa
si el viento
bota o destruye
la casa?*



"¿Qué pasa si ocurre de nuevo?, dijo Trinka. "¿Te acuerdas del día del huracán?" "¿Qué pasa si tenemos otro huracán?"



- Juan le quito el juguete a su hermano.

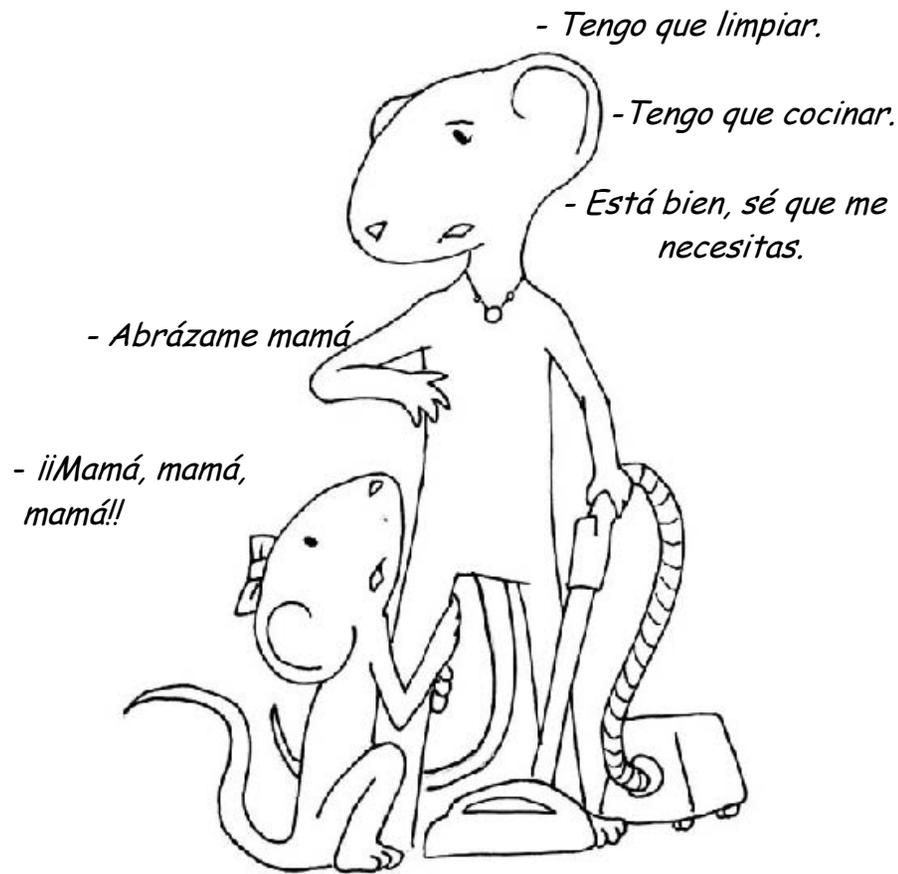


- Y no le hizo caso a su papá.



- Dio un gran portazo

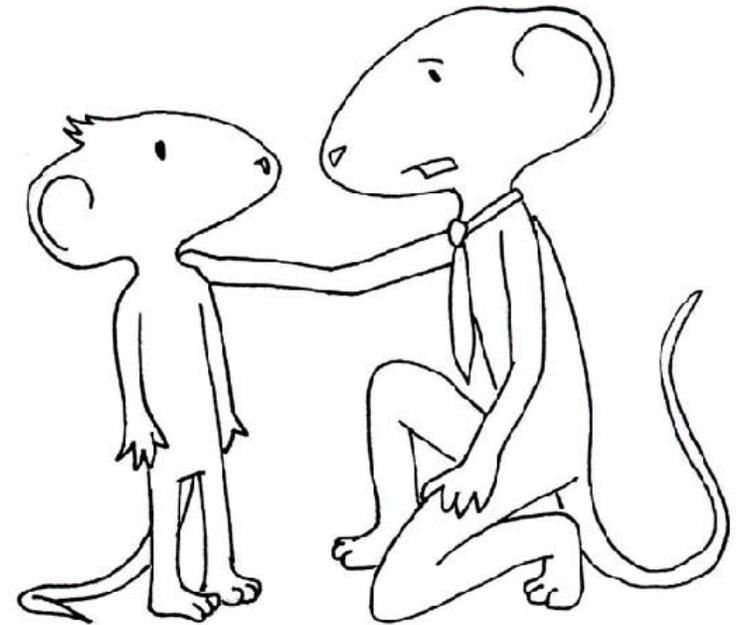
Juan no dijo nada pero sintió como si el viento estuviera corriendo en su estómago.



La mamá de Trinkka estaba cansada pero entendió lo que Trinkka necesitaba.

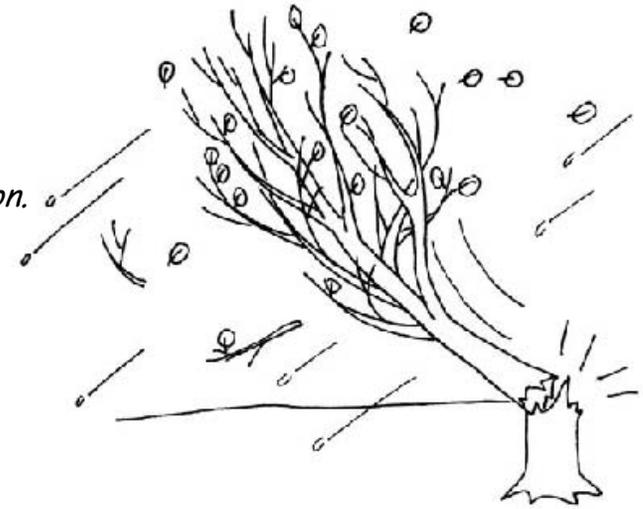
Juan, es importante que me escuches -

Quiero que seas un buen hermano -



El papá de Juan estaba enojado pero también entendió lo que Juan necesitaba.

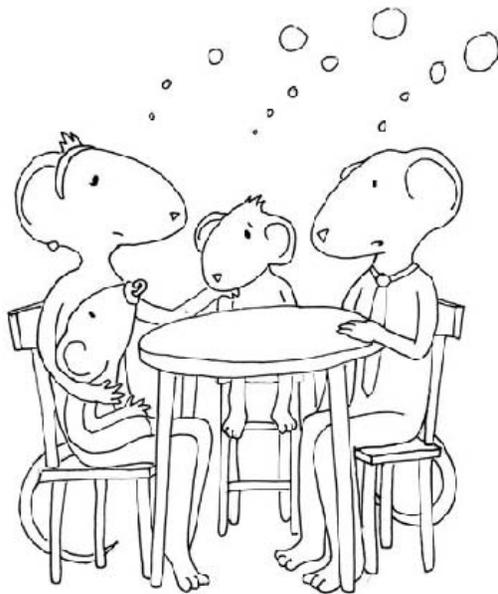
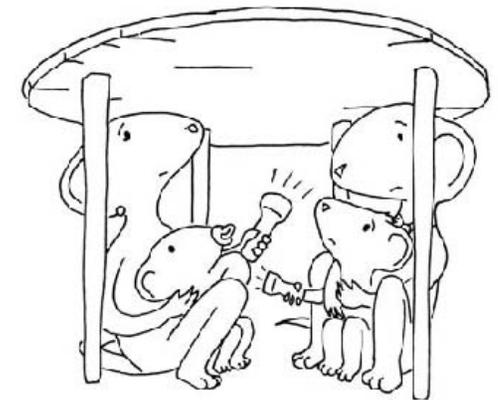
Los árboles se cayeron.



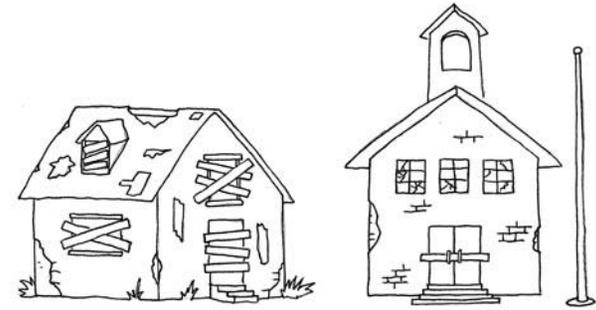
Las casas se dañaron.



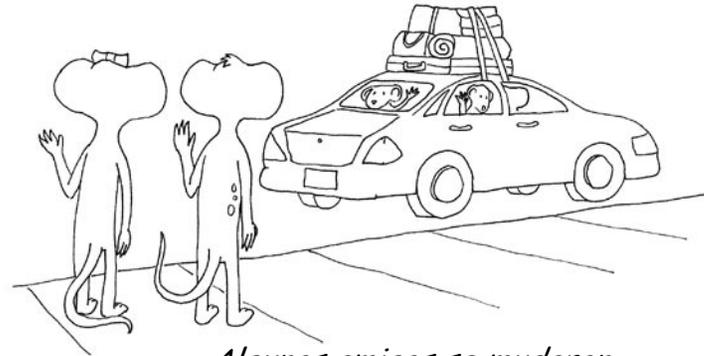
Ellos estaban asustados.



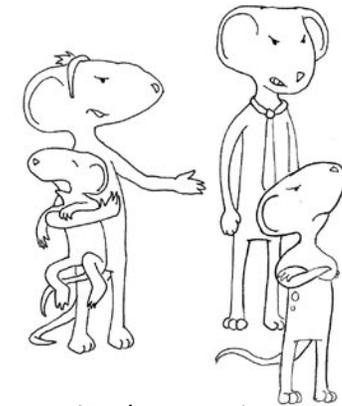
Todos recordaron el miedo que sintieron el día del huracán, cuando el viento se volvió grande y aterrador.



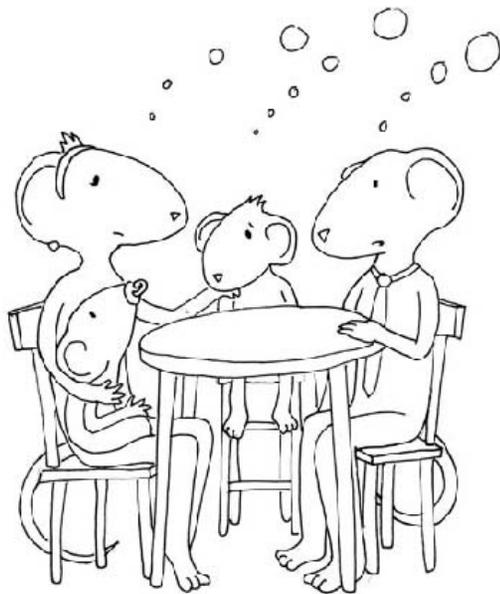
Las casas y escuelas quedaron dañadas.



Algunos amigos se mudaron.



Todos estaban enojados.



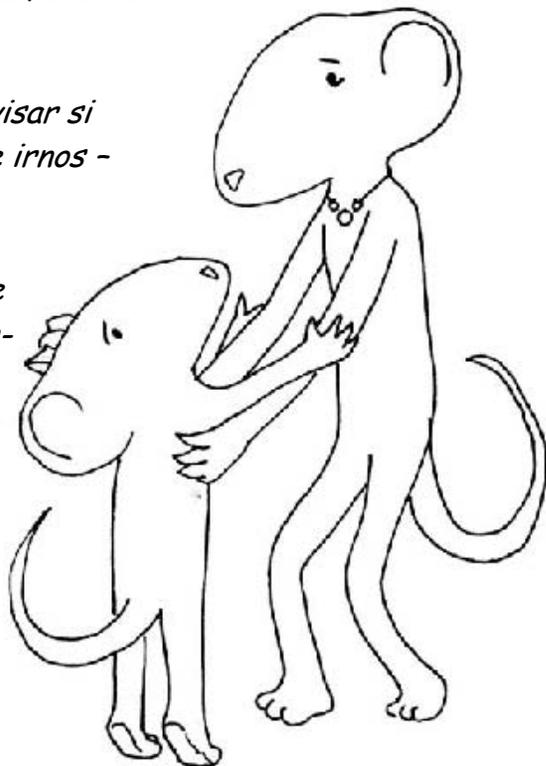
Todos recordaron lo difícil que fue la vida después de que la lluvia y el viento se detuvieron.

Creo que estás preocupada y asustada -

Esta vez es diferente -

*Nos van a avisar si
tenemos que irnos -*

*Nuestra
familia tiene
un buen plan-*

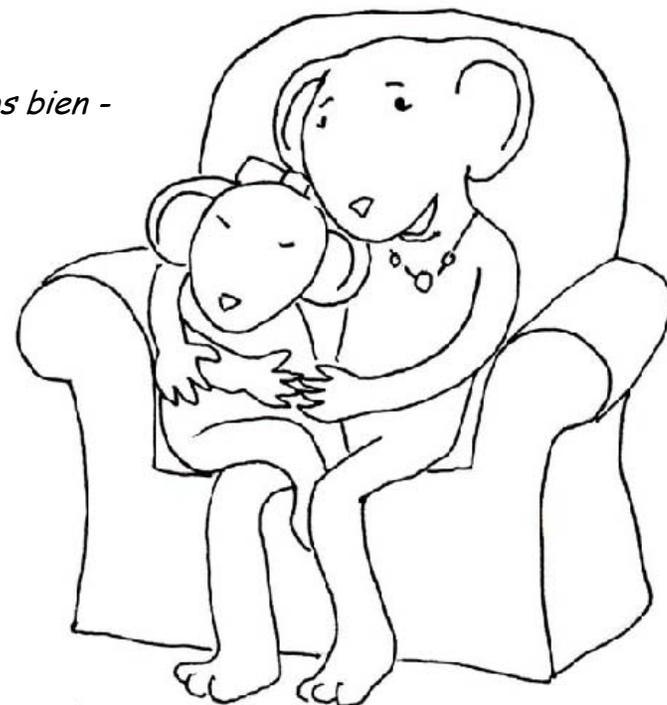


La mamá de Trinkka la tomó
en brazos.

Te quiero mucho Trinkka -

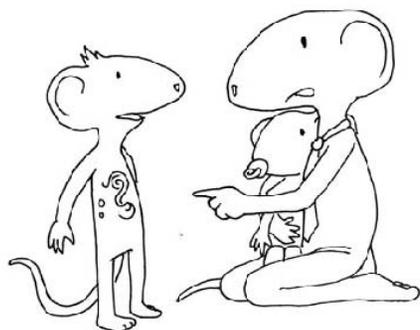
*Si el viento vuelve a ser fuerte
vamos a irnos a un lugar seguro -*

Estamos bien -

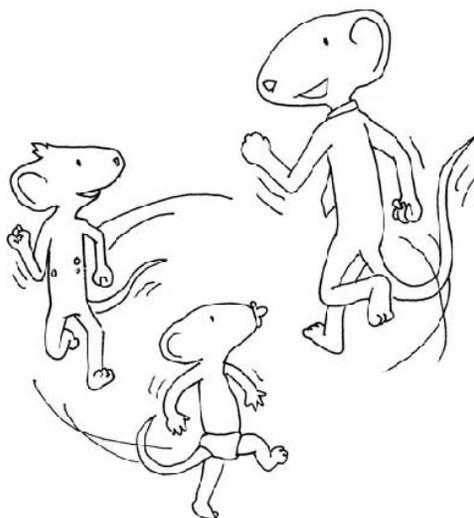


Trinkka se acurrucó en
los brazos de su mamá.

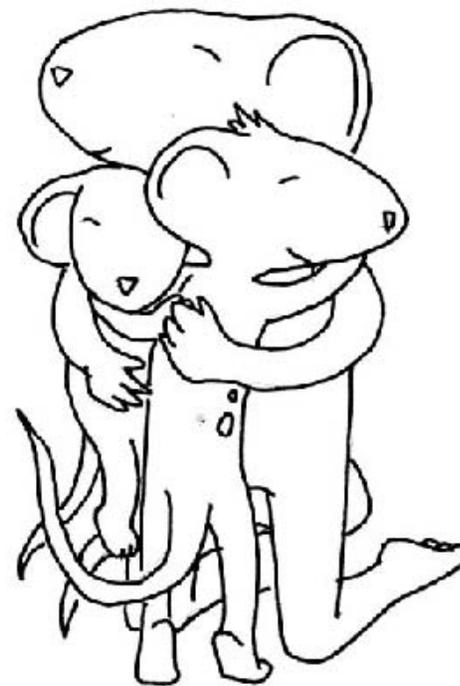
*- El viento me da mucho miedo
y me hace sentir mal.*



*- Yo sé que te da
miedo Juan*



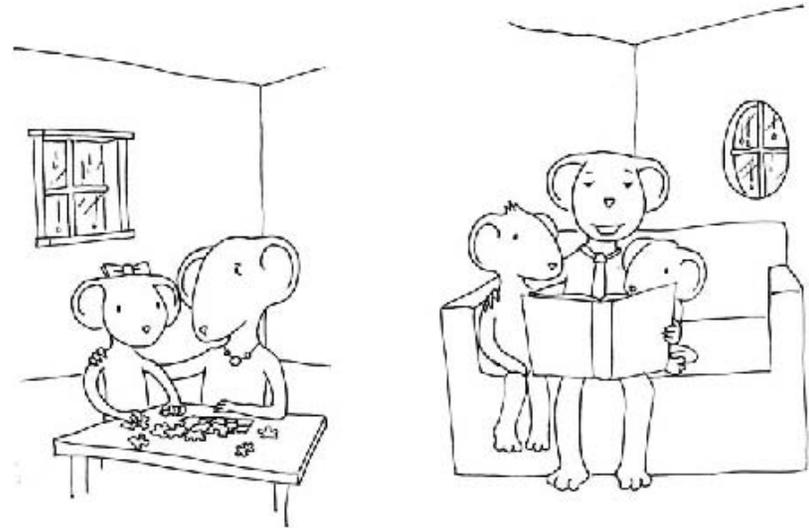
El papa de Juan preguntó: "¿Está el viento en tu cuerpo? Entonces hagamos que salga, corramos. alrededor igual como lo hace el viento."



Corrieron y Juan se sintió mucho mejor. Su hermano pequeño y su papá también se sintieron mejor.



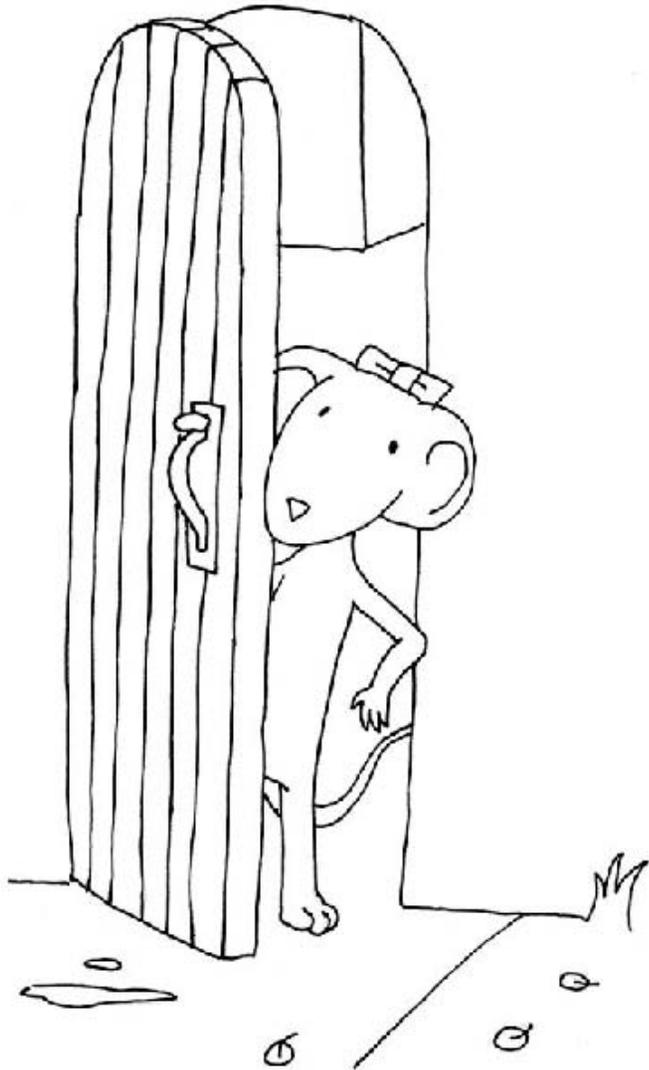
Llovió por un rato y el viento sopló.



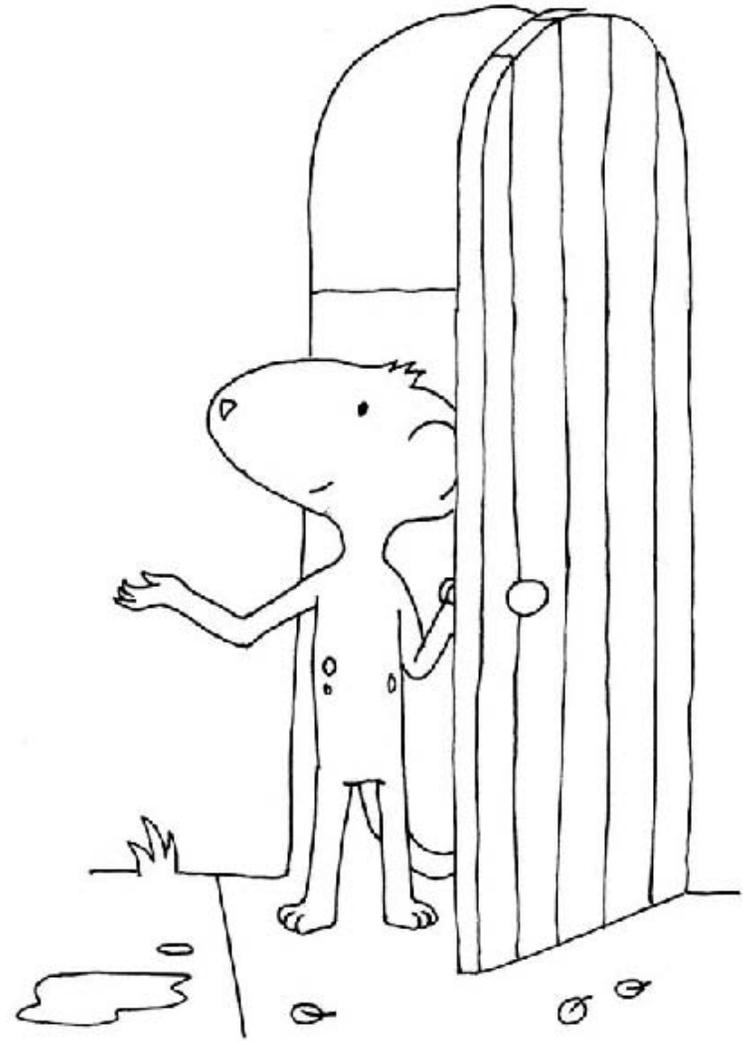
Todos estaban asustados pero estaban juntos.



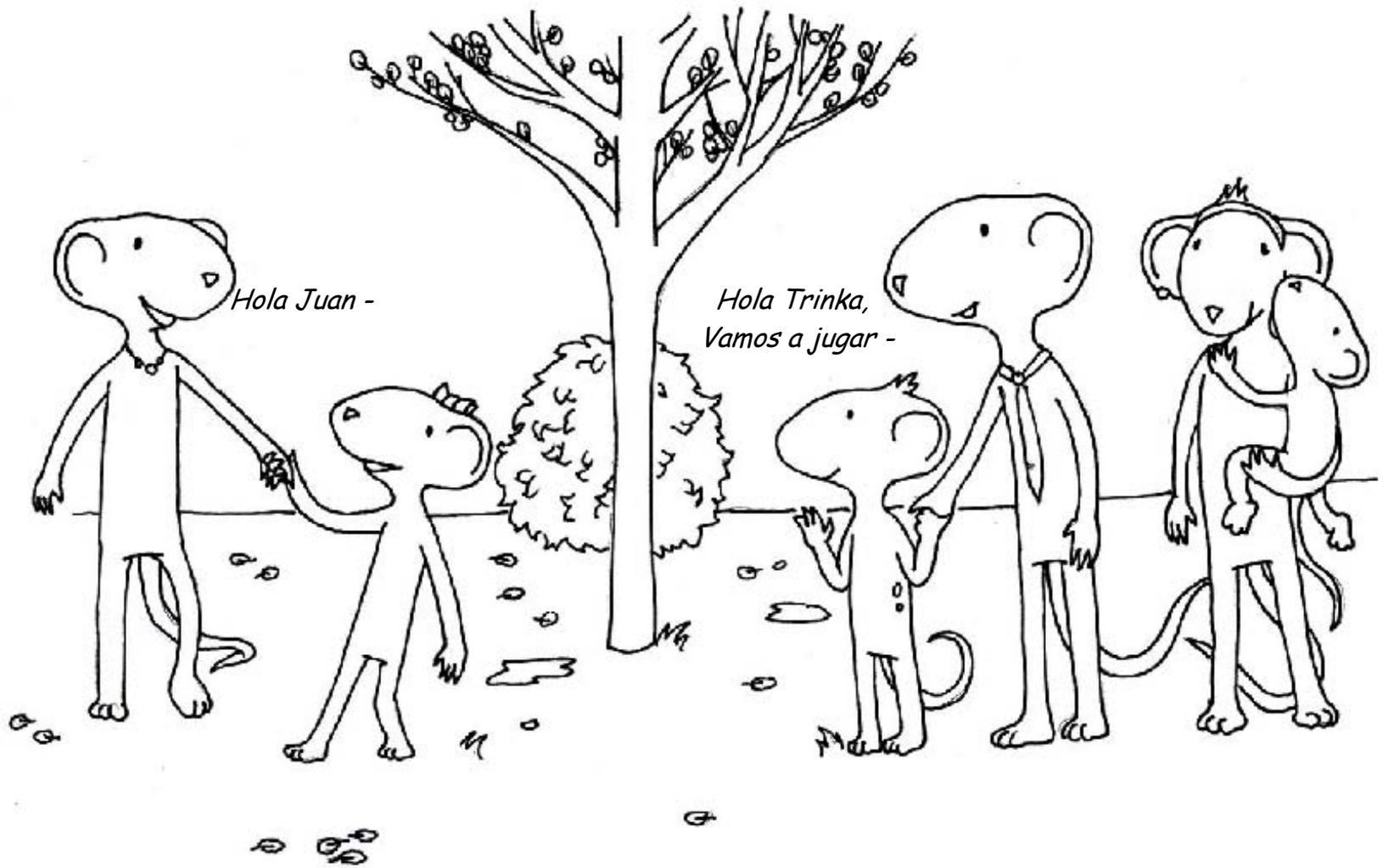
Después de un rato dejó de llover y el sol volvió a salir.



Trinka abrió la puerta.



Juan abrió la puerta.



Hola Juan -

*Hola Trinkka,
Vamos a jugar -*

Y todos salieron a jugar.

GUÍA PARA PADRES

El propósito de este cuento es ayudar a que los niños¹, que han sobrevivido la experiencia de un huracán a que puedan lidiar con sus temores y preocupaciones. Como muestra el cuento, usted puede ayudar a su niño dejándole saber que él está seguro y a salvo, y que es querido.

Maneras en que se puede utilizar este cuento

1) Lea y converse con su niño sobre el cuento

- Mientras leen, guíese por lo que le interesa a su niño.
- Algunos niños querrán detenerse para hablar sobre algún tema en particular del cuento. Permítales hacer esto, así es como comenzarán a expresar cómo se sienten y lo que recuerdan.
- Algunos niños pueden preocuparse o asustarse mientras usted lee el cuento y puede ser que necesiten parar de leerlo. El hecho de que los niños se preocupen o asusten al leer o hablar acerca del huracán no indica que sea malo hablar sobre esto. Usted puede decirles algo como: “Es difícil también para mí hablar del huracán. Esta bien si quieres tomar un descanso y lo hablamos después”.

2) Utilice el cuento como un libro para colorear

- Colorear es entretenido y relajante.
- Los niños pueden usar diferentes colores para expresar diferentes sentimientos (emociones). Por ejemplo, en la página 11, cuando Trinka y Juan están tristes y desilusionados porque ha comenzado a llover, los niños pueden colorear esta imagen de color azul. Cuando Juan está enojado, los niños pueden pintar esta imagen de color rojo. Hacer esto les ayuda a empezar a pensar en diferentes sentimientos (emociones). Así pueden aprender a reconocer sus sentimientos (emociones).
- Mientras los niños colorean es posible que ellos comiencen a hablar de lo que ellos piensan, recuerdan o sienten.
- Algunos niños pueden querer rayar sobre las imágenes del huracán para mostrar lo enojados (frustrados) que se sienten y lo mucho que no querían que esto sucediera. Aunque normalmente quisiéramos que los niños cuiden sus libros y no los rayen, esta puede ser una ocasión en la que podríamos permitirselos ya que esto puede ayudarles a compartir sus sentimientos.

¹ En este texto las palabras niño y niños se utilizar para nombrar tanto a niños como a niñas.

3) Utilice el cuento para hablar de lo que pasó en la familia durante el huracán.

- Las historias y los cuentos son importantes para los niños pequeños, pues les ayudan a entender las cosas que pasaron..
- Cuando usted lea este cuento, su niño sabrá que puede hablar con usted de lo que sucedió sin ningún problema.
- Un evento traumático, como un huracán, puede afectar los comportamientos de su niño. Esto puede verse en el cuento, por ejemplo, cuando Juan le quita un juguete a su hermano y no le hace caso a su papá. Al hablar con usted sobre lo que pasó, los niños podrán compartir sus sentimientos y preocupaciones. Al expresar sentimientos, los problemas de comportamiento pueden mejorar. Por ejemplo, puede ser que su niño se haya vuelto más miedoso, retraído o agresivo luego de haber sobrevivido un huracán. El hablar y/o colorear sobre sus sentimientos y preocupaciones puede ayudar a que su niño vuelva a ser como era antes del huracán.
- Para ayudar a que su niño comience a hablar, usted puede preguntarle qué cosas recuerda del día del huracán. También puede preguntarle si alguna vez se ha sentido como Trinka y/o Juan. Asimismo puede compartir lo que usted recuerda del huracán. Es importante que usted esté dispuesto a contestar las preguntas de su niño. Para contestar estas preguntas recuerde dar respuestas que su niño pueda comprender según su edad. Por ejemplo, un niño podría preguntar: “¿qué pasa si morimos en el próximo huracán?” Este es un momento para hablar sobre los miedos de su niño, las creencias de su familia acerca de la muerte y para confirmarle a su niño que hará lo posible por mantenerlo seguro.
- Algunos niños no quieren hablar sobre sus sentimientos y preocupaciones y prefieren hablar sobre lo que les pasa a otros niños de su edad o sobre personajes de cuentos e historias como en este caso Trinka y Juan.

4) Puede usar este cuento para comenzar a hablar con su niño sobre los huracanes.

- Es posible que los niños pequeños tengan muchas preguntas sobre los huracanes, y como son pequeños puede ser que no sepan cómo preguntar. Abajo encontrará algunas de las preguntas que los niños pueden tener:
 - ¿Qué es un huracán?
 - ¿Va a pasar otra vez?

- ¿Cómo sabremos si vuelve a pasar?
- ¿Cuándo volverá a pasar algo así?
- ¿Qué vamos a hacer si vuelve a pasar?
- Los niños se sienten menos asustados cuando se les contestan sus preguntas. A pesar de que puedan seguir teniendo miedo, sabrán que no están solos, y que pueden hablar con usted.
- A continuación encontrará información que puede ayudarle a conversar con su niño acerca de los huracanes. Para empezar esta conversación usted puede decir algo como esto: “Lo que te voy a contar nos va ayudar a aprender más sobre los huracanes”
 - Los huracanes se forman en el océano. En los Estados Unidos esto sucede habitualmente entre junio y noviembre, cuando el agua está más caliente. En otras épocas del año esto normalmente no sucede.
 - Los huracanes son grandes tormentas con viento fuerte y mucha lluvia. Algunas veces estos vientos se quedan en el océano. Si los vientos llegan a la tierra puede que al principio sean fuertes, pero luego se vuelven cada vez más suaves y en algún momento terminan. La lluvia hace grandes pozas (charcos). Si llueve mucho es posible que haya inundaciones.
 - Algunos huracanes son muy fuertes y pueden hacer volar los techos de las casas. Cuando los huracanes son así de fuertes las personas tendrán que evacuar.
 - Evacuar quiere decir que puede ser que tengamos que irnos de un lugar que no es suficientemente fuerte para resistir huracanes, hacia un lugar seguro. Estos lugares seguros se llaman refugios. Los refugios pueden estar en subterráneos de edificios, casas o escuelas. Un refugio es cualquier lugar que fue construido para resistir grandes huracanes y por tanto es un lugar muy seguro.
 - Otros huracanes no son tan fuertes y puede que sólo tumben/boten al suelo árboles y cercas. En estos huracanes no es necesario evacuar.
 - Los meteorólogos son científicos que estudian el clima. Alguna de la información que tienen los metereólogos la reciben de satélites que están en el cielo. Los satélites pueden tomar fotos de la tierra y de nuestro clima y esto ayuda a los metereólogos a saber con anticipación si un huracán viene en camino, si será grande o chico, y también si será necesario evacuar.
 - Si fuera necesario evacuar, el meteorólogo que aparece en la televisión o habla por la radio, informará qué hacer y hacia donde ir. También informará cuando es seguro salir de los refugios.

Puntos Importantes

- Un desastre natural, como un huracán, puede continuar afectándonos aún después de haber ocurrido. Esto puede ser incluso luego de meses o años.
- Es posible que muchas cosas le recuerden a usted y a su niño acerca del huracán.
 - la lluvia
 - las separaciones
 - cuando las personas están angustiadas o llorando
- A menudo los niños pequeños no pueden contarnos las cosas que recuerdan y demuestran su temor a través de su comportamiento. Por ejemplo, Trinkka quiere que la tomen en brazos y Juan corre por toda la casa después de haberle quitado los juguetes a su hermano. Estos comportamientos están expresando el miedo que estos personajes del cuento sienten. Asimismo algunos niños tienen dolores de estómago o berrinches/rabietas.
- Cada niño puede reaccionar de manera distinta. Trinkka está asustada y se aferra a su mamá. En cambio Juan se porta mal. Los dos están demostrando sus sentimientos a través de su comportamiento.
- En el cuento, los padres se sienten angustiados y frustrados con el comportamiento de sus niños, pero tratan de entender porqué sus hijos están actuando de esa manera.
- Aún cuando los niños se sientan asustados, enojados o tristes, no está bien que actúen agresivamente. Es importante que usted establezca reglas claras con sus niños respecto a cómo demostrar sentimientos sin comportarse agresivamente. Ayudándoles a controlar su agresividad, los ayudará a que se sientan seguros.
- Con frecuencia, los niños hacen las mismas preguntas una y otra vez. Esto no se debe a que olviden lo que usted les dijo o explicó, sino a que esta es la forma como ellos tratan de saber y entender lo que pasó. Sus niños necesitan que usted conteste las mismas preguntas una y otra vez de la manera más paciente y cariñosa que le sea posible.
- Los niños se benefician al expresar su experiencia ya sea en palabras, jugando, o a través del arte.

- Comuníquelos a sus niños que aunque hayan ocurrido cosas aterradoras en el pasado, ellos y usted están ahora a salvo. Recuérdeles que su familia tiene un plan para mantenerse seguros.

Ahora Pensemos en su Niño

- ¿Su niño se comporta de una manera diferente desde que pasó el huracán?
- ¿Qué cosas le asustan a su niño?
- ¿Cómo sabe usted cuando su niño está asustado?
- ¿Cómo se comporta su niño cuando está asustado o estresado?
- ¿Qué cosas pueden hacer usted y su niño que ayuden a que él se sienta mejor?

Sugerencias para Ayudar a su Niño

- Ayude a que sus niños hablen con usted acerca de lo que pasó.
- Ayude a que sus niños identifiquen sus sentimientos y déjeles saber que es común sentirse de esa manera después de haber pasado por algo muy difícil. Por ejemplo, al nombrar sus sentimientos usted puede decir: “entiendo que estas enojado o triste”.
- Ayude a que sus niños se sientan seguros.
 - Los niños pequeños se sienten seguros cuando usted los abraza.
 - Los niños se sienten seguros cuando tienen rutinas predecibles.
 - Cuando tienen horarios y rutinas regulares para comer y dormir.
 - Cuando saben qué va a pasar a continuación: cuándo las personas van y vienen.
 - Haga un plan familiar de desastre, a fin de que sus niños sepan qué hacer si ocurre otro huracán. Incluya en su plan:
 1. el lugar en el que se encontrarán (en casa, en la escuela, en la iglesia).
 2. el lugar a dónde irán (al sótano, a un refugio, a la casa de un amigo)
 3. las cosas que llevarán si hay tiempo (juguete favorito, medicinas, documentos)
 4. lo que pasará con las mascotas.

Sugerencias para adultos

Los desastres naturales también pueden afectar a los adultos. Es posible que usted esté asustado y se esté sintiendo triste, enojado, o culpable acerca de todo lo que ha ocurrido.

- Para poder ayudar a sus niños de la mejor manera es importante que usted se cuide. Los niños, especialmente los más pequeños, se dan cuenta cuando los adultos a su alrededor no se sienten bien.
- El primer paso para poder cuidar de usted mismo es tomarse el tiempo necesario para manejar sus propias reacciones y sentimientos.
- Pregúntese...
 - ¿Cuándo pienso acerca del desastre, afecta esto mi capacidad para hacer lo que quiero o lo que tengo que hacer?
 - ¿Estoy tratando de no pensar acerca del desastre? (Si usted evita pensar acerca de lo que pasó y esto interfiere con cómo siente las emociones así como con las relaciones con sus amigos y familia, puede ser un síntoma de trauma)
 - ¿Me estoy sintiendo ansioso, distraído o irritable?
 - ¿Me estoy sintiendo muy triste o deprimido?
 - ¿Estoy haciendo cosas que pueden crearme problemas, como ignorar lo que necesito hacer o hacer cosas que no son buenas para mí?
 - ¿Qué cosas positivas estoy haciendo para mí? (Por ejemplo, darse tiempo para hacer las cosas que le gusta hacer).
 - ¿Qué cosas positivas estoy haciendo para mi familia? (Por ejemplo, mantener las rutinas familiares, pasar tiempo juntos, hacer algo divertido o relajante, crear oportunidades para hablar de sentimientos).
- Si usted se da cuenta que está teniendo reacciones intensas a causa del desastre:
 - Hable con amigos o con miembros de su familia.
 - Dese tiempo para hacer cosas que usted disfruta.
 - Trate de permanecer saludable: Coma bien; haga ejercicio, y duerma lo suficiente.
 - Dese permiso para sentirse triste y vivir los sentimientos de duelo que acompañan a las pérdidas grandes.

- Intente volver a su rutina normal.
- Si se siente muy abrumado, intente dar pequeños pasos para enfrentar los problemas grandes.
- Muchos adultos se sienten culpables al enfocarse en sí mismos o pensar en sus necesidades, pero recuerde que los niños se sienten más felices cuando saben que usted está bien.

Recursos en Español por Internet

Información sobre el trauma y estrategias para padres y tutores/cuidadores

- www.NCTSN.org National Child Traumatic Stress Network (la Red Nacional Para el Estrés Traumático Infantil)
- <http://www.tlcinst.org/ptrc.html> Parents Trauma Resource Center (Centro de Recursos Sobre Trauma Para Padres)

Desastres Naturales Familias, Niños y Adolescentes

- <http://www.noah-health.org/es/environmental/natdisasters/what/children.html>
- <http://helid.desastres.net/en/d/Jdnd25/9.html>
- Cruz Roja
 - <http://www.redcross.org/disaster/masters/familymodule/famcd-hurricanes-17.html>
 - <http://www.redcross.org/pubs/dspubs/childmatls.html>
- FEMA: <http://www.listo.gov/ninos/parents/>

Sobre la Crianza de los Niños/educación de los padres (disciplina, sugerencias para manejar comportamientos difíciles, etapas del desarrollo, cuándo buscar ayuda, etc.)

- Zero to Three: www.zerotothree.org
- All Family Resources: www.familymanagement.com