

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades



“INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS MALTRATADOS DE 3ERO A 6TO GRADO, ANTES Y DESPUÉS DE INGRESAR A LA INSTITUCIÓN “ALDEA INFANTIL SAN PEDRO “DEL DEPARTAMENTO DE TACNA MATRICULADOS EN EL AÑO 2010”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ELABORADO POR:

Erika Patsy Muchica Pizarro
*Para optar el Título Profesional de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA*

TACNA – PERÚ
2012

DEDICATORIA

A Dios por su infinita bondad y amor, a mis padres; por su confianza y apoyo invaluable, porque supieron guiarme por la senda del bien y de la superación.

A mi tía Ruth Pizarro por su apoyo incondicional y a mi tío Teófilo Flores ,que me ilumina desde el cielo , porque me enseñaron que el mundo es tuyo, cuando te esfuerzas y logras alcanzar cada uno de tus objetivos de vida; con amor, gratitud y dedicación.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a mi profesor Mg. Luis Rodríguez, a mi asesor Dr. Raúl Valdívía, gracias por compartir sus conocimientos, aporte y tiempo a este trabajo, además de su paciencia y asesoría constante a lo largo de este estudio. Mi sincero agradecimiento también a mi dictaminadora Mg. Irma Linares, por la atención prestada a este estudio, así como por sus acertadas observaciones y sugerencias las cuales contribuyeron a mejorar el mismo. Finalmente no puedo concluir sin agradecer a la Facultad de Educación Ciencias de la Comunicación y Humanidades de la UPT, por todo lo brindado y compartido durante casi cinco años de formación. A los niños(as) de la Aldea Infantil San Pedro, al Director y Psi. Renzo Gallegos, a las madres sustitutas, a la Asistentista Sra. Yamile. A todos ustedes muchas gracias.

RESUMEN

El presente trabajo fue elaborado por la necesidad de conocer más a fondo la importancia de la influencia familiar que determina el rendimiento académico de los hijos, analizamos algunos problemas que afectan a los niños/as, como la violencia física, violencia sexual, violencia psicológica, negligencia.

Los cambio socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura porque repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicopedagógicas , es por ello que este trabajo tiene el objetivo de determinar el nivel de influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños maltratados antes y después de ingresar a la aldea infantil San Pedro y así poder contrastarlo con su actual rendimiento.

Se estudió una población de 60 niños/as y adolescentes de la institución "Aldea Infantil San Pedro "desde los 6 meses hasta los 18 años de edad , y tomamos como muestra a 10 niños/as de 3ero a 6to grado, de los 9 hogares debido a que en el momento que ingresaron a la aldea infantil tenían uso de razón de las condiciones de su entorno familiar, con sus respectivas madres sustitutas de los 9 hogares.

Los instrumentos que utilizamos fueron: cuestionarios para niños, fichas de entrevistas para las madres sustitutas, fichas de historias selectivas, registro de notas extraída de los archivos de la aldea infantil San Pedro y de las instituciones educativas “Wilma sotillo”, “Lastenias Rojas de Castañón“

Realizado el trabajo de investigación, procesados y analizados los datos, podemos llegar a la conclusión que las características del entorno familiar actual de la aldea infantil San Pedro realiza una serie de acciones a favor del niño, con el fin de que se sienta protegido y atendido, como por ejemplo velar por su buen estado de salud, higiene personal, regularización de documentos de identidad, nivelación, o asistencia a alguna institución educativa.

ÍNDICE

	Página
Contendidos	
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Resumen	III
Índice	V
Introducción.....	XI

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.4. FORMULACION DE OBJETIVOS.....	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. DEFINICIONES OPERACIONALES	6
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.....	12
2.2. EL ENTORNO FAMILIAR.....	14
2.2.1. TIPOS DE ENTORNO	16
A) Entorno natural.....	16
B) Entorno no natural	16
2.2.2. CONCEPTO DE FAMILIA	17
2.2.3. TIPOS DE FAMILIA	20
2.2.4. ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE SUS HIJOS.....	21
A. Tareas de la casa	22
B. Tiempo que se le dedica al niño.....	23
C. Formas de recreación que se practican	24
D. Toma de decisiones	26
E. Relación padres-niño y niño-padres	27
2.2.4.1. Aprendizajes que debe adoptar el niño en la familia	29
2.2.4.2. El éxito familiar	30
2.2.5. IMPORTANCIA DEL AMOR EN LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS	33
2.2.6. ESTILOS Y PRÁCTICAS DE PATERNIDAD.....	35
2.2.7. COMPORTAMIENTOS ESPECÍFICOS QUE AYUDAN A LOS NIÑOS (AS)	38
2.2.8. MALTRATO INFANTIL	41
2.2.8.1 LA ETIOLOGÍA DEL MALTRATO INFANTIL EN LA FAMILIA.....	49
A. Causas para que se produzca la violencia intrafamiliar	46
B. Consecuencias	48

2.2.8.2. CLASIFICACIÓN DEL MALTRATO INFANTIL	49
2.2.8.3. CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL	50
2.2.8.4. FACTORES DE RIESGO DEL AGRESOR.....	53
2.2.8.5 CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR.....	56
2.2.9... ASPECTOS EMOCIONALES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.....	57
2.2.9.1 La Autoestima.....	58
2.2.9.2 El Desarrollo del Autoconcepto.....	59
2.2.9.3 Autodefinición: Perspectiva Neopiagetiana.....	60
2.2.9.4 Fortalecimiento de la autoestima en la escuela.....	61
2.2.10. ENTORNO NO NATURAL.....	65
2.2.10.1 CONCEPTO DE ALDEA INFANTIL	65
A) Antecedentes.....	66
B) La primera aldea infantil SOS.....	67
C) Rol de la aldea SOS.....	68
D) Cuatro principios.....	69
2.2.10.2. ALDEA INFANTIL SAN PEDRO	71
A. Visión	71
B. Misión.....	72
C. Historia- En Tacna nació un gran hogar	72
D. Labor que se desempeña en el área social	74
E. La adopción	76
F. Labor que se desempeña en el área de psicología.....	76
G. Labor que se desempeña en el área de nutrición	79
2.3... RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	81
2.3.1. CONCEPTO.....	81
2.3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN FUNCIÓN DE OBJETIVOS	84
2.3.3. NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	85
A) Rendimiento bajo.....	85

B) Rendimiento alto.....	86
2.3.4. TIPOS DE RENDIMIENTO.....	88
A. Desde el punto de vista externo u objetivo	88
B. Desde el punto de vista acorde con las posibilidades personales de cada alumno.....	90
2.3.5. TIPOS DE EVALUACION DEL RENDIMIENTO	93
A. Evaluación Diagnóstica	93
B. Evaluación Formativa	93
C. Evaluación Sumativa	94
2.3.6 .AREAS ACADEMICAS.....	94
2.3.6.1. Área: Comunicación (fundamentación).....	94
2.3.6.2. Área: Matemática(fundamentación)	97
2.3.6.3. Área: Personal Social(fundamentación).....	101
2.3.6.4. Área: Ciencia y Ambiente(fundamentación).....	102
2.3.7.FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO	
ACADÉMICO	107
A. Factores psicológicos (aprendizaje)	110
B. Factores pedagógicos.....	110
C. Factores sociales (familia)	111
2.3.8.ESTUDIANTES EN RIESGO DE BAJO RENDIMIENTO Y DESERCIÓN	
ESCOLAR.....	114

CAPÍTULO III

MARCO OPERACIONAL O METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS	116
3.1.1. Hipótesis General	116

3.1.2. Hipótesis Específicas.....	116
3.2. VARIABLES E INDICADORES	117
3.2.1. Variable Independiente.....	117
3.2.2. Variable dependiente.....	118
3.3. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	120
3.3.1. Tipo de Investigación.....	120
3.3.2. Diseño de Investigación.....	120
3.4. ÁMBITO DE ESTUDIO	120
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	121
3.5.1. Población	121
3.5.2. Muestra	121
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	121
3.6.1. Técnicas.....	121
3.6.2. Instrumentos	122
3.7. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	123

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	124
4.2. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	124
4.2.1. CASO N°1.....	126
4.2.2. CASO N°2.....	135

4.2.3. CASO N°3	143
4.2.4. CASO N°4	150
4.2.5. CASO N°5	159
4.2.6. CASO N°6	167
4.2.7. CASO N°7	175
4.2.8. CASO N°8	184
4.2.9. CASO N°9	191
4.2.10. CASO N°10	198
TABLA N° 1	206
INTERPRETACION	207
TABLA N° 2	208
INTERPRETACION	209
4.3. PRUEBAS ESTADISTICAS.....	210
4.4. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	214
4.4.1. Hipótesis “a”	214
4.4.2. Hipótesis “b”	214
4.4.3. Hipótesis “c”	215
4.4.4. Hipótesis General	216
CONCLUSIONES	217
RECOMENDACIONES	219
BIBLIOGRAFÍA	220
ANEXOS	224

INTRODUCCIÓN

Cuando en nuestras instituciones educativas nos enfrentamos a analizar los resultados de la evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a la familia.

La influencia familiar es un tema de gran importancia porque la familia siempre ha sido, y es no sólo el ambiente más próximo a la persona, sino es uno de los elementos claves en este proceso de transformación

Este trabajo de investigación es de vital importancia para conocer las prácticas de crianza que tuvieron esos niños en sus antiguos hogares y cómo se adaptaron a su nuevo hogar “ALDEA INFANTIL SAN PEDRO” del departamento de Tacna, y ver de qué forma influyen estos factores en su rendimiento académico.

Este trabajo también busca despertar el interés de la “ALDEA INFANTIL SAN PEDRO” para que sigan desempeñando su labor educativa adecuadamente, siendo modelos a seguir ya que los conocimientos, habilidades y capacidades impartidas en el hogar tendrán como consecuencia un mejor

rendimiento académico y por ende un desarrollo emocional, que permitirá a los niños/as ser personas exitosas en la vida.

El Primer Capítulo, está referido al Planteamiento del Problema de investigación, donde se propone la necesidad de investigar sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños maltratados.

El Segundo Capítulo, está referido al Marco Teórico Conceptual donde se trata de manera amplia las definiciones de la variable independiente “Entorno Familiar” y la variable dependiente “Rendimiento académico.”

En el Tercer Capítulo, está referido al Marco Operacional o Metodológico donde se plantea el diseño de investigación, las hipótesis a comprobarse, la muestra de investigación, los instrumentos para la recolección de datos.

En el Cuarto Capítulo, se efectiviza la metodología para el análisis y procesamiento de la información, así como la comprobación de las hipótesis. El presente informe, en su parte final, señala las conclusiones a las que se ha arribado a través de la presente investigación, así como las sugerencias que creemos deben tenerse en cuenta para superar el problema planteado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

En las instituciones educativas los alumnos presentan diversos comportamientos desde la pasividad hasta la agresividad, los cuales pueden generar en el docente momentos de tensión, hasta el punto de tornarse inmanejable la situación dentro y fuera del aula de clase.

Es allí donde se oye hablar de los llamados estudiantes “indisciplinados” o “perezosos”, algunos de ellos son comportamientos agresivos no sólo hacia sus compañeros sino con los mismos docentes. Otros son conocidos como “los que no les gusta integrarse al grupo o que se apartan de él”, y naturalmente ni el uno ni el otro rinden académicamente. En términos generales, estos niños son excluidos y la ayuda que reciben es poca, por no decir nula.

En el caso donde el docente se da a la ardua tarea de saber el porqué de la situación problemática, éste no cuenta con herramientas necesarias ni con la ayuda institucional, otros colegas suyos simplemente no desean “meterse en problemas”.

Cuando en nuestras instituciones educativas nos enfrentamos a analizar los resultados de la evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de estudiantes que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una y otra medida, a la familia.

Descartando cualquier deficiencia psíquica, se puede hipotetizar que el bajo rendimiento académico se debe a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el entorno familiar que rodea al niño/a, cuando el estudiantado de nuestra institución es de educación primaria, el medio social que más incide directamente sobre ellos es la familia.

Cuando en una familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc. El rendimiento de los niños y las niñas en el ámbito académico se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y también en la escuela.

La familia siempre ha sido, y es no sólo el entorno más próximo a la persona, sino uno de los elementos claves en este proceso de transformación al que nos estamos refiriendo. La familia, padres y madres, tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos(as), proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad. Es bien sabido que la causa principal en muchos de estos casos, es el maltrato a menores dentro de su entorno familiar. Por tal motivo se hace indispensable contribuir con alternativas que permitan

intervenir profesionalmente en esta problemática, de tal manera que se pueda influir en la transformación de dicha realidad, abordando a los menores, comprometiendo no sólo a los padres dentro de su entorno familiar sino de paso a los docentes como parte fundamental de la comunidad educativa.

Todo lo anterior con el propósito de crear condiciones básicas para la continuación de acciones en red (que se genere en el entorno familiar y que se complemente en la escuela) que minimicen el impacto negativo en dicha comunidad o dicho en otras palabras fortalecer los factores protectores; en lo referente a la problemática del maltrato y por ende al mejoramiento del rendimiento académico de los niños(as) afectados, involucrando y comprometiendo a su entorno familiar.

Esta propuesta permite a todos los miembros de la comunidad educativa y en especial al entorno familiar, convertirse en partícipes de su propia realidad mediante el intercambio de saberes y la obtención de herramientas que faciliten acciones concretas de transformación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿CÓMO HA INFLUIDO EL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS MALTRATADOS DE 3ERO A 6TO GRADO, ANTES Y DESPUÉS DE INGRESAR A LA INSTITUCIÓN “ALDEA INFANTIL SAN PEDRO “DEL DEPARTAMENTO DE TACNA MATRICULADOS EN EL AÑO 2010?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION

Esta investigación tiene la finalidad de contribuir a la comprensión de la problemática del maltrato infantil y las relaciones entre niños(as) con su entorno familiar debido a que los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las Investigaciones psicopedagógicas.

La importancia del trabajo, es realizar un estudio sobre la influencia familiar que determina el rendimiento académico de los niños(as). Sobre este último tipo de relación versará el análisis del presente trabajo.

Por ello el rendimiento académico ha sido abordado con diversas estrategias para evaluarlo que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, encontrándose que la influencia de los estilos de paternidad en el desempeño académico se presenta desde la infancia hasta la adultez.

Por todo ello, es importante destacar que éste planteamiento de los estilos de paternidad, puede ser útil para ahondar en esta relación entre la familia y el rendimiento académico que es un tema central para todos aquellos involucrados en el proceso educativo.

Asimismo nuestro estudio se justifica en el hecho que los resultados servirán para documentar el problema y establecer un programa de

prevención sobre la influencia del entorno familiar de niños maltratados en el rendimiento académico. También los resultados nos permitirán establecer estrategias que permitan a los alumnos, mejorar su rendimiento académico.

1.4. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar el nivel de influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños maltratados de 3ero a 6to grado, antes y después de ingresar a la Institución “Aldea Infantil San Pedro” del Departamento de Tacna matriculados en el año 2010

1.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Caracterizar el entorno familiar de los niños maltratados de 3ero a 6to grado ,antes y después de ingresar a la Institución “Aldea Infantil San Pedro” del Departamento de Tacna , matriculados en el año 2010
- ✓ Analizar el nivel de rendimiento académico de los niños maltratados de 3ero a 6to grado antes y después de ingresar a la Institución “Aldea Infantil San Pedro” del Departamento de Tacna , matriculados en el año 2010
- ✓ Establecer el tipo de relación que existió entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los niños maltratados de 3ero a 6to grado, antes de ingresar a la Institución “Aldea Infantil San Pedro” del Departamento de Tacna, matriculados en el año 2010

1.5. DEFINICIONES OPERACIONALES

a) Familia

“Es la agrupación de dos o más personas: unidas por vínculos de amor, asistencia, comprensión, colaboración, respeto, con actitudes incondicionales y compartidas.”¹ La familia representa también la célula básica de la sociedad y está obligada a cumplir normas sociales de libertad, justicia, democracia, solidaridad que generan una convivencia armónica entre todos.

“Familia son todas aquellas personas con quienes construimos vínculos y ante quienes podemos desnudar nuestra alma sin vergüenza”²

b) El entorno familiar ³

El entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, que comparten el mismo espacio y es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia, especialmente de los padres.

Existen ambientes familiares positivos y constructivos que propician el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio se dan otras familias que no viven las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. Este ambiente familiar debe

¹ CASTILLO ABARCA, Lelia. Educación Familiar. Pág. 13

² MENDEZ VILLAMINAR, Raquel y otros. Una experiencia para resignificar la familia. Pág.7

³www.solohijos.com

proporcionar seguridad y una estructura limitada que le brinde al niño la oportunidad de explorar y enfrentar nuevos retos.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad de los seres humanos. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser, que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo.

c) Rendimiento académico

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación para la formación integral del niño(a).

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante, la motivación.

El rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje. De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta

positiva al interés y consagración de uno. El rendimiento académico es el desempeño del sujeto después del aprendizaje.

d) Maltratado infantil

“Es la acción ocasional o habitual de violencia física, sexual o emocional tanto por parte del grupo familiar como por parte de terceros o por miembros de las instituciones sociales. El acto de maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o transgresión de los derechos individuales y/o colectivos. El abandono parcial o completo constituye una forma de maltrato”⁴

e) Tareas de la casa

Son responsabilidades de los niños/as en las tareas domésticas, para ello no hay que agobiarlos con un sin fin de estas tareas. Hay que hacer una guía firme de unas pocas y sencillas responsabilidades. Ayudar a papá y mamá puede ser muy divertido e ilusionante, y estas responsabilidades educan al niño a cooperar con sus padres.

“Enseñar al niño(a) a ayudar en las tareas domésticas es tan importante como enseñarle a caminar o hablar. Cada miembro de la familia debe participar en las tareas de la casa y los niños deben aprender que ayudar al padre y a la madre, hace parte de su rutina diaria normal”.⁵

⁴CHUNGA, F. “Derecho de Menores”.2002.Lima.Editorial Jurídica Grijley. Pág.70

⁵<http://www.guiainfantil.com/1107/ayudar-en-las-tareas-de-casa---tv-para-padres.html>

f) Tiempo que se le dedica al niño

Es lo más valioso que los padres pueden brindarles al niño(a) como por ejemplo el tiempo para corregir, para educar, para adquirir hábitos, así como el tiempo que el niño requiere pasar con sus padres.

“Recuerden que para ser un adulto sano y feliz, se debe haber sido un niño feliz, para poder amar y respetar a los demás, es importante haber sido amado y respetado de niño, para saber entregar nuestro tiempo a los demás, es necesario que de niño nuestros padres nos hayan entregado un poco de su tiempo.”⁶

g) Formas de recreación que se practican

La recreación es la actividad humana libremente asumida que transforma al individuo y al medio al actualizar el potencial creativo, abarcando la totalidad de su expresión relacionando al hombre con su contexto histórico- social, aportando valores para enriquecerlos. La recreación deja de ser solo entretenimiento, se plantea un objetivo mucho más grande que es el de ser partícipe y facilitador del desarrollo humano.

La recreación es necesaria en todos los estados de la vida y más aún cuando se es niño, para ello los padres deben buscar mantener a los hijos alegres a través de juegos y toda forma de recreación posible, desde muy chicos se pueden estimular con diversos juegos rompecabezas y todo lo que podemos imaginar, sacarlos a disfrutar el aire libre, playas, parques, campo, etc.

⁶<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0600/608.ASP>

h) Toma de decisiones

Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, éstas se pueden presentar en diferentes contextos, como por ejemplo en la familia y todas estas decisiones que se dan dentro de este entorno, es de importancia.

En muchas ocasiones se considera que ellas deben ser tomadas por los padres, porque el papel que cumplen en la familia es muy importante. A veces se dejan las decisiones en manos de quien trabaja fuera del hogar o hace el mayor aporte económico.

Sin embargo, en muchas ocasiones la toma de decisiones puede volverse una demostración de autoritarismo por parte de una sola persona, que no considera alternativas ni tiene en cuenta lo que piensan los demás, ésta sin duda, no es la mejor opción.

i) Relación padres-hijos, hijos-padres⁷

Todos los padres necesitan tener una buena relación con sus hijos y todo ello se basa en la comunicación. La comunicación favorece la relación, se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza. Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, ésta está guiada por los sentimientos, nos ayuda a establecer contacto con el otro, a dar o recibir información y así expresar aquello que queremos decir, ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos.

⁷<http://www.volveraeducar.com/comunicacion/familia/nino/confianza/pautas/9.htm>

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN:

La principal limitante para realizar ésta investigación, ha sido el no poder tener todas las libretas de los niños dentro de la aldea infantil “San Pedro”, sino que se tuvo que ir a las instituciones de dichos niños/as a hablar con los directores que no estaban con mucha disponibilidad de tiempo, así se estuvo por más de dos meses, finalmente se entrego una solicitud y se obtuvo las actas de los niños/as, lo cual era necesario para el adecuado análisis y procesamiento de la información.

Asimismo, para recopilar la información de los expedientes se tuvo que transcribir a mano y trabajar dentro a la misma aldea, debido a que dichos expedientes no podían salir fuera de la institución.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES

Título: “Influencia de la familia en el desarrollo integral de los alumnos de la Institución Educativa N° 43040 del Anexo de Yojo Distrito de Cuchumbaya-Moquegua.”

Autor: José Napoleón Quispe Arias.

Tema: El presente trabajo trata sobre la influencia que existe en la familia educadora del ámbito rural, con la educación integral de sus hijos y la relación directa que tiene con la escuela.

Relación: Es el impacto que causa la labor educativa de los padres en el desarrollo del niño integralmente, abarcando tanto aspecto cognitivo como emocional.

Título: “El maltrato físico y psicológico en el medio familiar y su influencia en alumnos de 5° y 6° grado de primaria del C.E “Daniel Alcides Carrión” del Centro Minero Mollehuaca Distrito de Caravelí-Arequipa”.

Autor: Norma Martha Valdivia Gutierrez

Resumen: El nivel de incidencia del maltrato físico y/o psicológico entre los alumnos de 5° y 6° grado del C.E n° 41056 del Distrito de Huanuahuano, provincia de Caravelí – Arequipa, es muy alto, ya que la totalidad de estudiantes encuestados afirman haber sido maltratados con distinto grado de incidencia agregando a ello, que la mayoría de alumnos expresan que después de haber sido castigados por sus padres, estos actúan con total indiferencia ante ellos. El maltrato físico es mayor en cuanto a número de incidencias, frente al maltrato psicológico lo que trae como consecuencia, el hecho que los alumnos manifiestan actitudes de temor timidez y sumisión tal como lo sostiene la mayoría de alumnos. Por otra parte los mismos padres de familia reconocen en un 65% que castigan físicamente a sus hijos.

2.2. ENTORNO FAMILIAR

Aunque no es fácil definir lo que es el entorno familiar, sí lo es entender lo que queremos decir cuando nos referimos a él. Todos hemos tenido la oportunidad de captar cómo es el entorno familiar de una familia, hemos vivido la nuestra y hemos compartido algunos ratos con otras familias. Es frecuente darse cuenta de que cuando faltan determinados miembros de la familia hay menos tensión, menos alegría o menos crispación.

“El entorno es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas”⁸

A cada persona se la ve y se la ama de manera personal. Un padre ama de manera individualizada a cada uno de sus hijos, del mismo modo que ama de manera diferenciada a su pareja. No podemos pensar en una relación interpersonal entre padre-hijos o madre-hijos. No se siente que se ame a todos por igual; se puede amar con la misma intensidad, pero un amor nunca es igual a otro, de la misma manera que una relación nunca es igual a otra.

El entorno familiar tendrá un papel decisivo en la adquisición de las diferentes capacidades de cada uno de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual. A veces nos quedamos con

⁸ GARCIA Inés, Paez Giovanni. « Ambiente Familiar ». www.lacavernadeplatón.com/actividadesdesbis/valores00/familia00.htm

el concepto de que padres e hijos se aman de manera natural y desinteresada, pero esto sólo es cierto al principio, después todo dependerá de la dedicación y el cuidado que se tenga para mantener una buena relación.

La relación entre padres e hijos es una relación totalmente dinámica. Al fin y al cabo el origen de una familia son los padres y, por tanto, para los hijos los padres son su pasado más remoto, más alejado del presente. Posiblemente, por la misma razón, los hijos tienden a ser dimensionados por los padres en función del futuro. Esta es una de las dificultades que hay que superar para poder relacionarse en dimensiones del presente.

Dentro del entorno familiar los individuos comienzan a construir su carácter y su personalidad, a través de los padres que son las personas más cercanas y se encargan del cuidado y la protección de cada uno de los miembros que integran la familia, al igual son los encargados de regular conductas por medio de límites y reforzadores positivos.

Los agentes familiares son de suma importancia, ya que son parte del constructo de perturbaciones en el aprendizaje dichas perturbaciones se ven reflejadas en el desempeño escolar.

La familia forma parte de los factores que van a intervenir en el desarrollo de habilidades académicas; asimismo se encuentran las diversas situaciones que se desencadenan dentro del ambiente familiar, todo esto con el fin de conocer si los padres realmente se involucran con el desarrollo de sus hijos.

2.2.1. TIPOS DE ENTORNO

A) Entorno natural

Es aquel entorno innato al ser humano, unido por vínculos de sangre. La familia es el entorno natural para el desarrollo armónico de la persona humana, es aquella unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

En él se producen encuentros entre varias generaciones (padres, hijos, abuelos) además de ser un elemento de significativa importancia para las diversas transiciones que les suceden a los individuos a lo largo de la vida

B) Entorno no natural

El entorno no natural familiar es un hogar sustituto donde los integrantes de la familia, no tienen lazos de sangre. Las relaciones familiares se basan en la solidaridad, atendiendo integralmente a los niños y niñas en estado de abandono moral o material ingresados por disposición, judicial.

Encargándose de su alimentación , salud , educación ,capacitación en todos los niveles, capacitación para la vida en sociedad , durante el tiempo que dure su internamiento,fortaleciendo sus actitudes positivas elevando de esta forma su autoestima para una futura integración social

y familiar como personas responsables, seguros de sí mismos ; mejorando su calidad de vida y de esta forma serán parte de la sociedad con igualdad de oportunidades para todos y preparados para ser reinsertados en la sociedad como personas responsables.

2.2.2. CONCEPTO DE FAMILIA

Según la ONU define a la familia “como un grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general a la cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos”⁹. Pero en realidad el concepto de familia es un poco complejo, porque mientras para un grupo, familia es un conjunto de personas unidos por vínculos de sangre, para otros, en un aspecto más amplio es un hecho social universal, que ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades, es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa.

En realidad la familia constituye el núcleo fundamental de una sociedad, que requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer, que quieren unirse en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación, como una unidad biológica, social y psicológica, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable, y que conviven en un mismo hogar.

Ésta institución influye en la formación de valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres los

⁹ www.cinu.org.mx/onu

cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

En la familia se forman ciudadanos, y éstos encuentran en ella, la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad, fundada en el amor, constituyendo siempre una comunidad renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia.

Por ello la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto. En el sentido técnico-jurídico, la familia “es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico, imponiendo deberes y derechos”¹⁰.

La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde la niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

“Es la agrupación de dos o más personas: unidas por vínculos de amor, asistencia, comprensión, colaboración, respeto,

¹⁰ TROGLIO Federico. “La Familia”. www.monografias.com/derecho/index.shtml

responsabilidad entre padres e hijos; con actitudes incondicionales y compartidas.”¹¹

La familia representa también la célula básica de la sociedad y está obligada a cumplir normas sociales de libertad, justicia, democracia, solidaridad que generan una convivencia armónica entre todos. Se debe considerar que la familia es el medio que educa al niño en creencias, ideas, valores, actitudes permitiéndole reforzar su personalidad.

Sociológicamente, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son principales de tres tipos:

- ❖ Matrimonio, en el seno de una pareja, o de más personas en el caso de las sociedades polígamas.
- ❖ Filiación entre padres e hijos.
- ❖ Relación entre hermanos.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

- ❖ Familia nuclear - padres e hijos.
- ❖ Familia patriarcal o extendida - además de la familia nuclear, incluye a los abuelos (muchas veces considerados los patriarcas), tíos, primos y demás parientes de primera línea consanguínea.

Existen sociedades donde al decir familia se refieren a la familia nuclear y otras donde se refieren a la familia patriarcal. Este

¹¹ CASTILLO ABARCA, Lelia. “Educación Familiar”. Pag. 13

significado es de origen cultural y depende en gran parte del grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes. En muchas sociedades, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales, pero que funcionan de manera similar a las familias tradicionales.

Entre este tipo de unidades familiares podemos mencionar a las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales con o sin hijos.

2.2.3. TIPOS DE FAMILIA ¹²

Los diversos tipos de familia que existen en la actualidad son las siguientes:

- Familia nuclear: compuesta por padres e hijos
- Familia extensa: padres, hijos, abuelos
- Familias mono parentales: padre o madre e hijos.
- Familia adoptiva: padres y uno o varios hijos adoptivos además de que quizás pueda existir uno/s hijos naturales
- Familia reconstituida: unión entre dos personas divorciadas o separados de anteriores parejas que aportan la nueva familia hijos de esa anterior unión
- Familia homos parentales: parejas del mismo sexo con hijos adoptivos o propios, usualmente de uno de los cónyuges.

¹²SANCHEZ REYES.M. (comp). "Autoestima familiar". Año 2011. Ediciones Mirbet. Primera edición. Lima. pág. 15

2.2.4. ROL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE SUS HIJOS¹³

La familia juega un papel fundamental en la educación formal de sus hijos, y es colaboradora principal en la escuela ya que se exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador –educando.

La familia como institución y agente educador, con relación a otra institución formadora del hombre como es la escuela, determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores, costumbres transmitidas por ambas vertientes.

Se fundamenta la elección del tema desde el punto de vista social y personal, considerando la necesidad de interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia- escuela), para la formación de sujetos con ejercicio de su ciudadanía.

En este sentido, los propósitos y finalidades del centro de educación de la primera infancia respecto a los padres y madres se manifiestan básicamente en tres aspectos fundamentales:

- ✓ Que adquieran conciencia de su papel vital como primeros educadores de sus hijos.

¹³ ULIBARRIE Martín. “Rol de la Familia”. www.monografias.com/educación/index.shtml.

- ✓ Que adquieran los conocimientos necesarios para poder desempeñar con éxito esta educación, en coordinación con el personal técnico del centro de educación de la primera infancia.
- ✓ Que cooperen y colaboren con todas las tareas que sean planteadas por el centro de educación de la primera infancia, para lograr de esta manera una concienciación de que el mismo constituye una extensión del hogar.

A) Tareas de la casa

Los niños y niñas a menudo consideran las pequeñas tareas como obligaciones difíciles y desagradables que les imponen cuando ellos preferirían hacer otras cosas aunque las tareas tengan poca importancia muchas veces provocan disputas para lograr que se lleven a cabo.

“Enseñar al niño o niña a ayudar en las tareas domésticas es tan importante como enseñarle a caminar o hablar. Cada miembro de la familia debe participar en las tareas de la casa y los niños deben aprender que ayudar al padre y la madre hace parte de su rutina diaria normal”.¹⁴

Para las responsabilidades de los niños(as) en las tareas domésticas no hay que agobiarlos con un sin fin de tareas domésticas. Hay que hacer una guía firme de unas pocas y sencillas responsabilidades. Ayudar a papá y mamá puede ser muy divertido e ilusionante, y estas responsabilidades educan al niño a cooperar con sus padres.

¹⁴<http://www.guiainfantil.com/1107/ayudar-en-las-tareas-de-casa---tv-para-padres.html>

Cuando ellos son pequeños a la mayoría le encanta recoger sus cosas, ayudar no es un aburrimiento sino divertido y hace que le niño o niña se sienta importante, a menudo no adquieren los hábitos si alguien lo hace por él, cuando es mayor los padres dicen “esto debes hacerlo tú” y es ahí cuando es más difícil, por ello es mejor aprovechar desde pequeños y para cuando sea adulto sea responsable y sepa que las cosas cuestan.

Sugerencias, pasos para que los niños realicen tareas en casa:

- ❖ Establezca un determinado momento para que el niño realice su tarea
- ❖ Explique cuál es el momento, el lugar, el área a realizar y cuál va a hacer la consecuencias
- ❖ Estimular qué es lo que debe hacer y elogiarlo a menudo (practica positiva)
- ❖ Recompensarlo con cosas que le gusten hacer.

B) Tiempo que se le dedica al niño

En este mundo de prisas, de apuros por ganar el dinero para vivir, los padres se de lo más valioso que les pueden otorgar a sus hijos: Tiempo que pueden convivir con ellos. Tiempo para corregir, para educar, para adquirir hábitos, así como el tiempo que el niño requiere pasar con sus padres.

El niño cuando es pequeño necesita sentirse amado y cerca de sus seres queridos, simplemente por ser un niño. Que no sólo lo quieran por sus logros, porque se porte bien y obtenga buenas calificaciones, sino tan sólo por ser parte esencial e importante de la familia.

“Recuerden que para ser un adulto sano y feliz, se debe haber sido un niño feliz, para poder amar y respetar a los demás, es importante haber sido amado y respetado de niño, para saber entregar nuestro tiempo a los demás, es necesario que de niño nuestros padres nos hayan entregado un poco de su tiempo.”¹⁵

Pero no sólo como lo entendemos los adultos, sino como lo entiende el niño. A lo mejor para su hijo es importante que usted esté con él viendo en el televisor la serie de caricaturas que más le gusta, para su niña jugar a las muñecas, o incluso estar cerca de ustedes.

En esta sociedad, con crisis de valores, es necesario rescatar lo más valiosos que tenemos, como padres es nuestra responsabilidad la de crear un mundo mejor y de esperanza para los hijos, en el que ellos se sientan libres y creativos, para desarrollarse como personas.

C) Formas de recreación que se practican

La recreación es la actividad humana libremente asumida que transforma al individuo y al medio al actualizar el potencial creativo, abarcando la totalidad de su expresión. La recreación deja de ser solo entretenimiento, se plantea un objetivo mucho más grande que es el de ser partícipe y facilitador del desarrollo humano.

La recreación es necesaria en todos los estados de la vida y más aún cuando se es niño, para ello los padres deben buscar mantener a los hijos alegres a través de juegos y toda forma de recreación posible,

¹⁵<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0600/608.ASP>

desde muy chicos se pueden estimular con diversos juegos rompecabezas y todo lo que podemos imaginar, sacarlos a disfrutar el aire libre, playas, parques, campo, etc. La recreación bien practicada deriva en el individuo buen carácter, alegría, imaginación motivación, buena relación con sus pares, etc.

Efectos de la recreación¹⁶

En el aspecto físico y mental mejoran la preservación y el desarrollo de la originalidad y el ingenio creativo

a) Aspecto físico: Existe un encuentro en la diversión, contra la severa disciplina del trabajo o del estudio.

- Posibilita la recreación física, donde el cuerpo recobre un puesto entre los valores culturales, bajo aspectos de la salud, equilibrio físico o mental.
- Permite el desarrollo del interés por la belleza, su apreciación, estimación y el poder complementarse entre sus pares.
- Gracias a la recreación se evita el ocio, la vida sedentaria, la falta de creatividad, en especial en los niños.

b) Aspecto psicológico: Permite y favorece el desarrollo social entre personas, como por ejemplo en el trabajo, en el colegio y así crecer internamente:

- Las personas se muestran más relajadas después de haber pasado un momento agradable de recreación humana.
- El ser humano se aleja de la vida rutinaria, de esta era de tecnología.
- El hombre deja de ser una persona antisocial y aprende a valorar las cosas simples de la vida, obteniendo así un buen desarrollo

¹⁶<http://html.rincondelvago.com/recreacion.html>

físico, donde hoy en día la vida se muestra monótona y alejada de la vida afable junto a la familia.

D) Toma de decisiones

Todas las decisiones que toma la familia son de importancia. En muchas ocasiones se considera que ellas deben ser tomadas por los padres, porque el papel que cumplen en la familia es muy importante. A veces se dejan las decisiones en manos de quien trabaja fuera del hogar o hace el mayor aporte económico.

Sin embargo, en muchas ocasiones la toma de decisiones puede volverse una demostración de autoritarismo por parte de una sola persona, que no considera alternativas ni tiene en cuenta lo que piensan los demás, ésta sin duda, no es la mejor opción.

Mientras las niñas y los niños van adquiriendo más y más autonomía, son los adultos que viven con ellos quienes les enseñan cómo tomar decisiones y poco a poco los van involucrando en ellas. Aunque las niñas y los niños, inicialmente no sean protagonistas de la toma de decisiones, estas los involucran, por lo tanto, es importante, en forma paulatina, hacerlos partícipes, estar pendientes de cómo los afecta lo que se elija, y enseñarles que las decisiones en familia se toman entre todos, y en especial, entre quienes se verán afectados.

E) Relación padres-hijos, hijos-padres¹⁷

Todos los padres necesitan tener una buena relación con sus hijos y todo ello se basa en la comunicación. La comunicación favorece la relación, se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza. Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, ésta está guiada por los sentimientos, nos ayuda a establecer contacto con el otro, a dar o recibir información y así expresar aquello que queremos decir, ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos. La comunicación ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros.

A los padres y a las madres les gusta tener con los hijos una comunicación fluida y positiva. Cuando esto no es así, cuando la relación se deteriora y se convierte en superficial, aparecen las dudas y la desconfianza, los problemas pasan por la mente de los padres y surge la angustia. De igual modo hay momentos que los hijos no quieren comunicarse con sus padres y este hecho ha de ser respetado, en este momento los hermanos o los amigos cobran un papel importante.

Aquí los padres tendrán que darles a los hijos su espacio y momento y estar presentes por si son necesarios en algún momento. Este hecho suele ser más frecuente en la adolescencia y los niños se vuelven más reservados que cuando son más pequeños.

Es en este momento cuando los padres tendrán que estar más alerta y observar las conductas de sus hijos por si necesitan de su ayuda y ellos

¹⁷<http://www.volveraeducar.com/comunicacion/familia/nino/confianza/pautas/9.htm>

no son capaces de comunicarlo. Es importante que sepamos que, a veces, con el afán de ayudar a los hijos, los padres pueden convertirse en jueces, se critica o se censuran sus conductas con mucha rapidez y esto no favorecerá a la relación.

Escuchar atentamente es el primer paso que nos permitirá conocer qué preocupa al niño(a) y cuál es su estado emocional. Los niños(as) aprenden desde el ejemplo, por eso es necesario que los padres comiencen desde muy pequeños a interiorizar en los niños pautas o normas de una buena comunicación.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Hay que ayudar a los hijos, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación, por ejemplo:

- Escuchar con atención e interés, que el niño sienta que está siendo atendido.
- Cuando se dé un consejo que sea siempre en clave positiva.
- Ponernos en el lugar del niño y poder entender que es lo que le pasa, así podremos ayudarlo con mayor facilidad.
- Crear un ambiente que facilite la comunicación.
- Que se sienta partícipe de decisiones de la familia, que pueda opinar sobre aspectos concretos y explicarles las cosas que suceden en el núcleo familiar, siempre teniendo en cuenta la edad del niño.
- No juzgarlos antes de tiempo cuando nos expliquen alguna cosa.
- Proporcionarles confianza para que puedan hablar sobre cualquier tema dentro de la familia, es mejor que puedan hablar obtener información dentro del núcleo familiar que no fuera.

Es importante poder seguir todas estas pautas, que el niño se sienta escuchado, que pueda comunicarse abiertamente y se sienta apoyado cuando exprese todos sus sentimientos. De esta manera la comunicación será positiva y el ambiente familiar será el adecuado para el buen desarrollo del niño.

2.2.4.1. Aprendizajes que Debe Adoptar el Niño en la Familia

De la familia, la sociedad espera que sea capaz de enseñar a sus hijos a: “Controlar sus impulsos para poder vivir en sociedad: el niño debe aprender a no tomar todo lo que se le antoja, a no ser agresivo con los compañeros. Desempeñar determinados roles sociales tanto ocupacionales, como de género o roles en las instituciones como el matrimonio o la paternidad y maternidad. Adquirir un significado global de qué es lo que realmente le importa, qué se valora en su sociedad y cultura.”¹⁸

Los padres enseñan a sus hijos a:

“Dar las gracias, pedir disculpas, solicitar por favor, respetar el turno en las conversaciones, saber escuchar, ser consecuentes con las propias ideas y defenderlas ante los demás. Son muchas las oportunidades que nos ofrece la vida, para que así los padres pueden mostrar a sus hijos actitudes que desean inculcar, que si las hacen con buena voluntad y amor el niño las aprenderá mucho más rápido de lo que se esperaba, sólo se tiene que ser consecuente y constante en lo que se desea alcanzar con sus hijos.”¹⁹

¹⁸w.w.w .formación familiar.com.”la familia como institución educativa”

¹⁹ w.w.w.hrea.org.com.” lluvia de enseñanzas familiares”

2.2.4.2. El Éxito Familiar

El éxito que deseamos para nuestros hijos debe incluir además del dinero, la capacidad de amar, la alegría de vivir, salud, energía, libertad creativa, solidaridad, empatía, estabilidad emocional, armonía familiar, sensación de bienestar, paz y sentido de vida. Para lograr todas estas situaciones ideales y favorables para el niño, es necesario que se tenga presente los siguientes puntos que consideramos importantes que se cumplan para lograr el éxito familiar y son:

a) Predicar con el ejemplo

Un ejemplo como sabemos vale más que mil palabras, puesto que todos los niños imitan todo lo que ven, así que las conductas que los padres deseen inculcar deberán primeramente tenerlas asumidas como habituales en su manera de ser y obrar. Se pueden llenar la boca hablando de tolerancia e igualdad entre los seres humanos y luego mostrar una total falta de respeto por las opiniones de sus hijos o hacer diferencia entre hermanos.

b) Cumplir la misión como padres

La responsabilidad como padres, como educadores, es afianzar a nuestro hijos en el campo espiritual que lo ayudará a crecer como persona y a engrandecer su alma, dotado de sentimientos que conllevan una paz interior, esto es lo más grande que se puede hacer para garantizar su éxito y felicidad en todos los ámbitos de su vida.

c) Inculcar principios prácticos a los niños

Se pueden inculcar a los niños los siguientes: “Que somos hijos de Dios. Que nacimos para ser felices. Que si deseamos algo debemos darlo primero. Toda causa tiene un efecto. Todo pensamiento es oración. Disfrutemos el camino tanto como la meta. Estamos aquí en el mundo por alguna razón.”²⁰

d) Tener en cuenta las condiciones familiares

“Los padres son responsables del cuidado de los hijos por derecho natural. Los padres gozan de la ascendencia y autoridad que son precisos para educar. Las relaciones padres-hijos están marcadas en principio por el amor y respeto. La acción combinada del padre y de la madre proporciona una educación integral de los roles sexuales de la vida adulta.”²¹

e) La realización de los principios para los padres

Deben tener en cuenta los padres 5 principios y son: “Sea consciente de sus propios sentimientos y el de los demás. Muestre empatía y comprenda los puntos de vista de los demás. Haga frente de forma positiva a los impulsos emocionales de conducta y regúlelos. Plantee objetivo positivo y trace planes para alcanzarlos. Utilice las dotes sociales positivas a la hora de manejar sus relaciones.”²²

²⁰HANDABAKA GARCÍA, Jorge. “Inteligencia Emocional”. Pág. 30

²¹w.w.formaciónfamiliar.com. “la familia como institución educativa”

²²w.w.psicología-online. “Principios familiares”

f) Fomentar los valores familiares

“En cada hogar, según la cultura o la opción religiosa, los padres eligen de forma personal los principios éticos que quieren inculcar a sus niños, pero como fondo educativo deciden enseñar un conjunto de valores universales como: la tolerancia, la responsabilidad y el respeto que persisten ajenos a las modas y para cuya transmisión se hace necesario predicar con el ejemplo desde el seno de la familia, en el cual el niño recibe el alimento material y espiritual.”²³

Es por ello que la familia debe inculcar a sus hijos valores desde muy pequeños, para que así, puedan ser internalizados en su conducta habitual, esto permitirá al niño crecer como persona haciendo lo correcto. Los valores familiares son: la honestidad, responsabilidad, el respeto, el amor, la libertad, la paz, fraternidad etc.

g) Mantener un ambiente agradable en casa

Lo que debe haber para lograr un mejor ambiente es: “Gratificaciones recíprocas. Respeto a todos, buenos modales y deseo de agradar. Delicadez en el trato, sin permitir discusiones tontas como peleas, groserías, ni palabras inadecuadas. Detalles de servicio a los demás. Cuidado de la limpieza y la urbanidad. Ideas y recursos para animar y estimular a todos.”²⁴

²³ w.w.w.interrogantes.net. “Valores en la familia”

²⁴ w.w.w.interrogantes.net. “Educación en la preadolescencia”

h) Incentivar a los hijos a lograr el éxito personal

El ser humano fue creado para ser feliz, para gozar del éxito y por lo tanto padres como maestros deben formar al niño en esta dirección que es: “El intenso deseo de triunfar. Autoestima, automotivación, disciplina, flexibilidad. Fijación de metas: grandes metas, grandes sueños e ideales. Optimismo, alegría, entusiasmo. Perseverancia, paso a la acción. Apoyo moral y fe.”²⁵

No debemos olvidar que la personalidad del niño se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que asimilará actitudes, valores y costumbres de la sociedad y serán los padres encargados principalmente en contribuir con esta labor, a través de su amor y cuidados de la figura de identificación que son para los niños.

Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional, es por ello que los padres deben cumplir con todas los puntos anteriormente nombrados, para lograr el éxito familiar que será base para el desarrollo sano y feliz del niño en formación.

2.2.5. IMPORTANCIA DEL AMOR EN LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS(AS)²⁶

Al hablar de familia se hace referencia a un grupo de personas que teniendo lazos de parentesco viven juntas bajo la emoción del amor. Es decir el amor es una emoción básica en la relación intrafamiliar.

²⁵HANDABAKA GARCÍA, Jorge. “La Inteligencia Emocional.” Pág. 1

²⁶ ULIBARRIE Martín. “Rol de la Familia”. www.monografias.com/educación/index.shtml

Cuando no existe la pasión de vivir juntos la familia se desintegra como tal.

El amor es el motor que mantiene a la familia unida y constituye el principal alimento para el crecimiento y desarrollo de los hijos, y la relación de pareja. La palabra amor identifica el afecto, la necesidad de estar cerca del otro pero por sobre todo la aceptación incondicional del que se ama. En la familia el amor es la emoción básica que sustenta las relaciones entre padres e hijos y entre los integrantes de la pareja.

En la familia se recibe el amor y se aprende a darlo a los demás, en la familia se aprenden las formas de expresión de dicho amor y se aprende a compartir y a aceptar a los demás.

Sin embargo este aprendizaje no siempre se da adecuadamente en las familias, ya que en muchos de los hogares el deterioro en la relación en la pareja, o la historia personal de cada uno de los integrantes adultos de la familia, no les permite vivir y expresar este amor.

Muchos de estos casos provienen de familias en las cuales no vivieron el cariño de parte de sus padres y no tuvieron un modelo adecuado que les permitiera primero, sentirse queridos y aceptados, y segundo sentirse capaces de entregar lo que cada uno tiene dentro de sí. Generalmente este tipo de familias son muy negadoras del otro y tienden a la violencia y al maltrato como una forma de resolver las diferencias.

Cuando una familia es capaz de aceptar a los demás y aceptar las emociones u opiniones de los otros se puede trabajar en la solución de las diferencias de manera no violenta, es más, se puede aceptar que dos o más integrantes de la familia tengan diferente postura u opinión y ello no constituye un problema.

El modelo familiar es fundamental en el aprendizaje del amor. Un niño que aprende a ser aceptado y se siente querido por sus padres y hermanos, será capaz de aprender de sus padres a aceptar a los demás y a expresarle sus sentimientos positivos, su afecto y también otro tipo de emociones, todas ellas tan importantes en la vida, como el amor. Si este aprendizaje permite que el niño se sienta querido y digno del amor de sus familiares se obtendrá que dicho pequeño se quiera a sí mismo y se sienta valioso como persona. Es a esto que se denomina tener una buena autoestima. Así un niño que crece con una visión positiva de sí mismo experimentará la vida como algo positivo y hermoso, sintiendo que él será capaz de asumir desafíos y tareas con éxito y confianza.

2.2.6. ESTILOS Y/O PRÁCTICAS DE PATERNIDAD ²⁷

La crianza de los hijos es una de las actividades más importantes para ambos: PAPÁ Y MAMÁ. El hogar es uno de los ámbitos de socialización más importantes para los hijos. Las relaciones paterno-filiales impactan tremendamente el desarrollo del niño a través de las prácticas de paternidad.

²⁷ PAPALIA Diane E., Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth. "Psicología del Desarrollo". 2001. Impreso por QuebecorWorld Bogotá, S.A. Colombia. Pág. 436

Las prácticas de la paternidad se han asociado con problemas de salud mental en niños, problemas de conducta en la casa y en la escuela, deserción escolar, subsiguiente uso de drogas, y problemas de conducta severos. Aquí discutimos los estilos de crianza de los hijos y/o las prácticas de paternidad que se conocen como importantes para evitar problemas de conducta severos en niños (as); Cada uno de estos estilos de crianza se caracteriza por diferentes niveles de control y calor, éstos son:

A) Los Padres Autoritarios

Con este tipo de padres podríamos usar la frase “la letra con sangre entra”; lo que el padre indica es lo que el niño debe hacer, bajo la presión de ser castigado sino hace lo que se le indicó. Este estilo de paternidad hace énfasis en el control y la obediencia, hacen que los niños se ajusten a un conjunto de patrones de conducta y los castigan arbitrariamente y por la fuerza, cuando se infringen las normas, por tanto, existe mucho control y poco calor en las interacciones con los hijos, y en muchos casos tienden a ser agresivos.

B) Los Padres Permisivos

Este estilo de paternidad hace énfasis en la autoexpresión y la autorregulación, hacen pocas exigencias y permiten a los niños controlar sus propias actividades tanto como les sea posible. Cuando tienen que imponer reglas, explican las razones de ellas. Por tanto, permiten que los niños controlen sus propias actividades, consideran que ellos deben ser un apoyo para sus hijos y no modelo de conducta, por tanto estos padres demuestran mucho calor pero poco control.

C) Los Padres Democráticos

Los padres respetan la individualidad de sus hijos, pero también refuerzan los valores sociales; son ecuanímenes, amorosos, exigentes, firmes para mantener patrones establecidos y dispuestos a imponer un castigo limitado y racional.

Tiene como principios básicos el respeto, la exigencia adecuada, el castigo razonable, el control firme, la negociación y explicación de normas, y el refuerzo de los comportamientos deseados más que el castigo de los no deseados. Los padres democráticos promocionan valores de autodirección y valores prosociales.

D) Los Padres Negligentes

Este tipo de padres son los que demuestran bajos nivel de control y calor, para con la formación de sus hijos.

E) Estilo Indulgente²⁸

Tiene un comportamiento benigno y pasivo, probablemente sin normas y sin expectativas elevadas para sus hijos, no considera importante al castigo. Cree que la confianza y la democracia en las relaciones padres-adolescentes son beneficiosas.

28 MONTAÑÉS, Marta; BARTOLOMÉ, Raquel; MONTAÑÉS, Juan. ENSAYO "INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN LAS CONDUCTAS ADOLESCENTES". AÑO 2008(17).PÁG.398

2.2.7. COMPORTAMIENTOS ESPECÍFICOS QUE AYUDAN A LOS NIÑOS (AS)²⁹

A) Aliento de Nuevas Destrezas

El aliento de nuevas destrezas se observa cuando los padres alientan a los hijos de manera positiva, y específica. Se alienta a los hijos dándoles retroalimentación positiva acerca de lo que hacen, y el aliento debe ser específico e inmediato dándole a los hijo(as) información acerca de lo que están haciendo bien y por ende, alentándolos a que continúen el comportamiento deseado. Por ejemplo: En vez de decir “qué niño tan bueno,” la madre puede decir “qué bonito te quedó el pelo después de peinarte.” En vez de decir “¡Qué bueno! ¡Excelente!” el padre puede decir “estuviste genial tú puedes hacer todo lo que tú deseas, si te esfuerzas”.

El aliento de nuevas destrezas también incluye el cómo le enseñamos a los hijos algo nuevo, como lo sería el lavarse la cara o el ayudar a mamá a poner los juguetes en su sitio. Por ejemplo : Para enseñarle a un niño a arreglar sus juguetes es hacerlo con él primero y enseñarle a que poco a poco se dé cuenta que es divertido jugar pero al final todo tiene su lugar, y así el cuarto quedará ordenado y limpio. Este trabajo con el niño simplifica la tarea y la clarifica para que el niño exactamente sepa lo que los padres quieren que él haga. Idealmente el padre o la madre van alentando al hijo mientras va progresando en cada paso, las correcciones se deben hacer gentilmente.

29 www.solohijos.com/html/articulo.php

B) Envolvimiento positivo

El involucrimiento positivo se refiere a pasar tiempo con los hijos de manera llevadera para que cuando surjan situaciones donde el padre o la madre deben imponer disciplina, pueda haber un balance entre las interacciones positivas y negativas. Es decir, si hoy tiene que decirle a su hija que está enojado con ella porque no recogió sus juguetes debe encontrar 5 cosas positivas que decirle para balancear la negativa, como:

- Ir al parque juntos y recoger hojas para un proyecto de arte en casa (pueden pegar las hojas en una cartulina y hacer una obra de arte)
- Ir a la biblioteca y sacar un libro o video
- Jugar a la pelota
- Salir a caminar juntos o correr bicicleta
- Contarle un cuento.

C) Disciplina efectiva

Esta es una de las áreas de mayor frustración para los padres. La disciplina efectiva requiere que se tomen en consideración el nivel de desarrollo del niño y el nivel de infracción. Por ejemplo: a un niño de dos años que rompe un jarrón de cristal no se le regaña poniéndolo en su cuarto solo, por una hora. Una hora es demasiado tiempo para un niño tan pequeño, además de que lo más probable es que haya roto el jarrón por accidente y no con malicia.

La meta de la disciplina no es herir o perjudicar al hijo. La meta de la disciplina es enseñarle al hijo lo que es correcto. Como una maestra,

la madre debe enseñar una lección que el hijo pueda entender y aprender. Un niño de dos años no entiende cómo es que el aislamiento en el cuarto por una hora tiene que ver con el jarrón. Lo que ese niño aprende es que cuando su padre o su madre sienten coraje, pueden perjudicarlo.

El niño aprende a temerles a sus padres. Una lección más apropiada sería decirle al niño, con voz firme, “no se tocan los jarros de cristal” y remover los jarros del alcance del niño. También es importante imponer la disciplina de una manera que demuestre respeto por sus hijos (¡si queremos que aprendan respeto tenemos que enseñarles lo que es!).

En vez de gritarle: “¡eres malo, rompiste el jarrón! ¡¿Cuántas veces te he dicho que no juegues por aquí, vete de aquí?! se le puede decir : (Voz neutral) mira lo que sucedió, hay que jugar con cuidado, porque ahora dónde pondré la flores. La disciplina efectiva se lleva a cabo sin una carga emocional fuerte para que se pueda utilizar como una herramienta de aprendizaje para el niño.

Se utilizan diferentes herramientas para imponer la disciplina que varían desde ignorar una infracción pequeña, hasta el perder privilegios. El proceso de aprender a imponer una disciplina adecuada incluye a los padres y también al menor, para que todos aprendan las reglas nuevas de la casa.

D) Solución de problemas

La solución de problemas se enfoca en cómo los padres y los hijos se preparan para resolver situaciones problemáticas. Lo ideal es que los padres mantengan la calma en situaciones delicadas, y que entren en una comunicación abierta, pero enfocada, con sus hijos para que todos juntos generen soluciones al problema identificado. Una vez se genere una lista de soluciones (sin importar cuán descabelladas sean), entonces se procede a analizar cada una, eliminar las que no sean prácticas, y escoger de las que quedan una solución a probarse. Cuando los padres y los hijos acuerdan juntos implementar una solución hay más probabilidad de que todos la prueben de lleno. Cuando los hijos participan en el proceso tienen mayor probabilidad de ayudar con la solución.

E) Monitoreo

El monitoreo o supervisión se usan de manera positiva para saber cómo, dónde y con quién están los hijos y qué están haciendo. El estar atento a lo que los hijos están haciendo y con quién, es sumamente importante, y el cómo se hace lo es también. Los hijos tienden a decir la verdad cuando hay una comunicación abierta entre ellos y sus padres. Los hijos tienden a decir mentiras cuando no tienen comunicación abierta con los padres.

2.2.8. MALTRATO INFANTIL

Para Grussman (1995), es “cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por

parte de sus padres o cuidadores”³⁰.

Para Kempe y Kempe (1979).”El maltrato infantil supone la existencia de un niño golpeado, pero la conexión de causa y efecto no se conoce perfectamente. Un modo de consideración es el estudio de los síntomas que presenta el niño. Otro consiste en tener en cuenta las acciones de los adultos que lo tienen a su cargo (padres, encargados y amistades)”³¹

Según UNICEF, “Los menores víctimas del maltrato y el abandono son aquel segmento de la población conformado por niños, niñas y jóvenes hasta los 18 años que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o transgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo o parcial”.³²

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) propone la siguiente definición: “Todo acto u omisión encaminado a hacer daño aun sin esta intención pero que perjudique el desarrollo normal del menor.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) define a los niños víctimas de maltrato como: “ Los menores de edad que enfrentan y sufren ocasional o habitualmente, violencia física, emocional o ambas, ejecutadas por actos de acción u omisión, pero

³⁰SIERRA M. Carlos Alberto; SANABRIA, Zulayma.”LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU VINCULACIÓN CON LA AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN BÁSICA” • Diciembre 2003.EXTRAIDA DE LA REVISTA. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. pág.6

³¹ Kempe, S y Kempe, M. (1979). Niños maltratados. México: Ed. Morata.

³² UNICEF. Congreso Nacional sobre Maltrato al Menor, México, 1995, p. 30.

siempre en forma intencional, no accidental, por padres, tutores, custodios o personas responsables de ellos”³³.

La violencia intrafamiliar tiene como uno de sus principales factores el maltrato infantil, este no tiene límites sociales, culturales, ideológicos y/o geográficos, se trata de un fenómeno cuyos rasgos varían dependiendo de la posición económica, educación, grupo étnico, sexo, edad y valores o creencias de un grupo social específico. El maltrato en contra de los menores se ha incrementado de forma alarmante en los últimos diez años en todos los niveles económicos y sociales tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo. Aun cuando no se tienen cifras exactas, la presencia de este hecho se hace cada vez más evidente en todos los países del mundo.

EL maltrato infantil compete a todos los sectores ya que constituye un problema serio y requiere de acciones conjuntas del gobierno y la sociedad, para disminuir el riesgo de que un menor se convierta en víctima. Ante esta premisa es necesario difundir el conocimiento que se tiene de esta situación, ofreciendo un panorama estadístico más extenso, destacando causas, características y efectos del fenómeno con el propósito de prevenirlo y así evitar consecuencias irreversibles en la persona de los niños.

Es un fenómeno que ocurre en privado y trata de mantenerse dentro de los confines de la familia en que ocurre. En algunos tipos de maltrato esta ocultación se da incluso en el interior de la propia familia, como ocurre típicamente en el abuso sexual.

33 CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y DE OPINION PUBLICA, violencia y maltrato a menores en México.2005. pág.3

El maltrato infantil agrede la dignidad de niños y niñas y ocasiona huellas irreparables. A pesar de la difusión y sensibilización de los organismos especializados en la problemática de la infancia, el maltrato infantil es un problema de enorme relevancia en el país. Para entender algunas causas que ocasiona el maltrato hay que referirse a las características de nuestra cultura.

La base del maltrato infantil se encuentra en la desigual relación de poder entre los adultos – hombre o mujer – y los niños/as. En otras palabras, los adultos consideran que tienen todos los derechos sobre los niños/as. En el caso de los padres, que tiene una potestad absoluta sobre sus hijos/as que le permite realizar cualquier tipo de acción u omisión con ellos/as. Cuando se da una acción de maltrato contra un niño/a, se le está negando su categoría como sujeto de derecho; se le está desconociendo la calidad de humano.

El maltrato que recibe un niño(a) de un adulto(a) es un maltrato subjetivo puesto que es el niño(a) quien considera que es una agresión para su ser, de ahí que las consecuencias puedan ser traumatizantes física y psicológicamente, por lo que las expresiones de maltrato pueden ser variadas.

Como el maltrato se da en el marco de una relación de poder entre un adulto y un niño(a), donde a este último se le está negando su categoría de sujeto, siempre en el agresor habrá un motivo que intente explicar el maltrato, ya sea por una situación familiar difícil, un motivo educativo, una decepción, una actitud poco gratificante para el adulto, una situación económica apremiante, entre otras.

2.2.8.1. ETIOLOGIA DEL MALTRATO INFANTIL EN LA FAMILIA.³⁴

El modelo clínico psiquiátrico

Contempla al maltrato infantil como una consecuencia de los trastornos psicopatológicos y de la presencia de enfermedades mentales en los padres. Tales trastornos bloquearían, distorsionarían e impediría a los padres el desempeño adecuado de su rol. De esta manera, estaríamos ante personas mentalmente enfermas, emocionalmente desajustadas e impulsivas.

El modelo sociológico,

Pone énfasis en el papel de las adversas condiciones de vida de la familia en el fenómeno del maltrato infantil. Desde esta perspectiva se ha identificado a la pobreza, los problemas de vivienda, el estrés económico, el aislamiento social, los conflictos de pareja, la movilidad social y la falta de sistema de apoyo como principales determinantes del maltrato infantil.

El modelo de la vulnerabilidad infantil,

Entiende que hay características infantiles que aumentan el riesgo de sufrir situaciones de maltrato. Parece en efecto comprobado que se da una incidencia mayor de casos de maltrato en niños prematuros, de bajo peso al nacer y en los que han sufrido complicaciones en el período perinatal, así como en los que presentan características físicas y conductuales tales como

³⁴DYA, Proyectos, conocimientos, actitudes y prácticas sobre los niños y niñas en el Ecuador, INNFA. pág. 15,16

temperamento difícil, minusvalía (física, psíquica o sensorial), dificultades de aprendizaje, retrasos en el desarrollo del lenguaje o escasa habilidad social.

Sin embargo, ninguno de estos modelos es capaz por sí solo de explicar la complejidad de los factores y los procesos que contribuyen a la grave disfunción en el sistema familiar que supone el maltrato infantil. Nadie pone en duda hoy que el maltrato infantil es un fenómeno multicausado por factores que operan e interactúan, tanto desde dentro como desde fuera del sistema familiar, y que en su producción se da un intercambio dinámico entre las condiciones individuales y sociales, las características y circunstancias previas de los padres, y las características del niño y su capacidad de adaptación.

A) CAUSAS PARA QUE SE PRODUZCA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR³⁵

- **Valores Culturales.-** Parejas que responden a modelos convencionales de masculinidad o feminidad. Son parejas de acción que exhiben su poder dominando a su pareja.
- **Historia Personal.-** Son personas que vivieron violencia desde muy pequeños y que más tarde buscan un compañero que propicie la reproducción de las relaciones familiares violentas.

³⁵ Disponible en [www.monografias.com/trabajo60violencia intrafamiliar ecuador/violencia intrafamiliar](http://www.monografias.com/trabajo60violencia%20intrafamiliar%20ecuador/violencia%20intrafamiliar).

- Medio Ambiente Propicio.- El ambiente propicio para que se desarrolle cualquier tipo de violencia entre los miembros de la familia es un espacio difícil, donde existen preocupaciones o conflictos, como escasez económica, problemas en el trabajo, falta de empleo, alcoholismo, drogadicción, hacinamiento, infidelidad y celos.

- Ciclo de la Violencia Intrafamiliar.- El ciclo de la Violencia Intrafamiliar es el conjunto de etapas por las que atraviesa una pareja donde existe violencia doméstica, que tienden a repetirse periódicamente y juntas conforman el ciclo de la violencia; del que resulta difícil salir cuando se ha adoptado esta manera de relacionarse.
 - ❖ Fase 1. Incidentes menores.- Se manifiestan incidentes menores de violencia, recurre a la negación como mecanismo de defensa: tuvo problemas en el trabajo, está cansado/a, estaba borracho/a, yo tengo la culpa, ya cambiará con el tiempo.

 - ❖ Fase 2. Explosión Explicación.- Se produce entonces un incidente agudo de agresión, caracterizado por el descontrol y la destructividad.

 - ❖ Fase 3. Distanciamiento.- En esta fase la pareja se distancia temporalmente, se produce la "ley del hielo".

 - ❖ Fase 4. Reconciliación.- Es la fase del arrepentimiento y las disculpas. El agresor se muestra cariñoso, arrepentido, suplica perdón y promete no volver a repetir su conducta. Para salir del círculo de la violencia es necesario cambiar

conceptos y actitudes en cada integrante de la pareja o separarse definitivamente, de lo contrario al acumularse nuevamente las tensiones el círculo se volverá a repetir.

B) CONSECUENCIAS:

Se observa que a nivel de víctimas y afectados por la violencia intrafamiliar se encuentran desde infantes de 0 años hasta adultos mayores de 100 años, lo cual indica que en cualquier edad se puede ser víctima, sin embargo la frecuencia más alta se da en los niño/as y adolescentes.

Tanto las muertes perinatales, como las asociadas con las infecciones y a los accidentes tienen una relación estrecha con las condiciones de vida de las familias: la calidad de vivienda del barrio, de la escuela y de los lugares por los que se movilizan, el nivel educativo de la persona jefe del hogar, junto con la calidad de los servicios recibidos y la presencia o no de las redes sociales de apoyo, que contribuyen a que estos problemas ocurran todos los días. La atención de enfermedades prevenibles demanda enormes cantidades de recursos, tanto públicos como privados.

Los niño/as pueden ser lesionados de tres maneras según Browne (2004) " física, sexual y psicológicamente, y cualquiera de los casos puede ocurrir, en primer lugar por abuso activo de uno de los padres. Pero también puede darse como consecuencia de la negligencia y el abandono. La negligencia en término de lo físico se manifiesta en una mala nutrición, por ejemplo, o en un ambiente habitacional sin las condiciones mínimas de salubridad, etc., aspectos que terminan

por reflejarse en el desarrollo del niño o la niña, en su salud y en su crecimiento.

En términos de lo sexual, la negligencia puede enviar al niño y a la niña a la prostitución, desde donde será explotado por uno de los padres o por alguien ajeno a la familia. Una de las técnicas de persuasión más comunes para integrar a los niños/as a la industria sexual es generar en los padres una dependencia de las drogas.

El tipo de negligencia que afecta el aspecto psicológico, tiene que ver con la falta de afecto, de seguridad emocional, que hacen que el niño o la niña desarrolle inseguridades y mecanismos de defensa no siempre visibles que van desde la violencia hasta la introspección. Es bien sabido que el abuso o negligencia, se ha venido reproduciendo durante tres o cuatro años, antes de que los profesores entren en contacto con los niños/as; pues el abuso generalmente comienza antes de los cinco años, cuando por primera vez el niño o la niña asiste a la escuela.

2.2.8.2. CLASIFICACIÓN DEL MALTRATO INFANTIL :

- **Maltrato físico:** Se refiere a cualquier lesión infligida (Hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), no accidental que provocan un daño físico o enfermedad en un niño.

- **Maltrato sexual:** Se podría definir el abuso sexual como “el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación

sexual”(CantónyCartés,1999.P.22)

- **Abandono y abuso emocional:** El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo en las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia (Echeburúa, 1993).
- **Abandono físico:** Es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas del niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son atendidas en forma a contingente o permanente por ningún miembro del grupo familiar (Finkelhour, 1997).
- **Niños testigo de violencia:** Se refiere cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.

El maltrato infantil se ha clasificado en cuatro categorías de acuerdo a las causas, características y comportamientos del agredido. (Cuadro 1).

2.2.8.3. CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL ³⁶

Se considera que las principales causas del maltrato a menores son:

³⁶Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. "VIOLENCIA Y MALTRATO A MENORES EN MÉXICO". Año 2005.primera edición. REPORTE TEMÁTICO NÚMERO1.mexico.PÁG.5

- ❖ Económicas: carencias monetarias, desempleo, subempleo, entre otras.

- ❖ Sociales: farmacodependencia o alcoholismo de los padres, abuso sexual en las familias, desintegración familiar, conflictos ocasionados por el nacimiento de hijos no deseados, prostitución, orfandad, etc.

- ❖ Biológicas: limitaciones físicas en el menor, daños neurológicos, malformaciones, entre otras.

- ❖ Emocionales: incapacidad de los padres para enfrentar problemas, inmadurez emocional, baja autoestima, falta de expectativas, inseguridad extrema y problemas entre pareja que conducen a maltratar al menor, omitiendo los requerimientos básicos para su formación y desarrollo.

- ❖ Culturales: falta de orientación o educación sobre las responsabilidades de la paternidad.

Cuadro 1 TIPO DE MALTRATO INFANTIL

Tipo de maltrato	Definición	Características	Comportamiento
Físico	Es la agresión física que produce lesiones corporales en el menor	Huellas del objeto agresor (planta, lazo, cadena cinturón, etc.) hematomas, eritema, quemaduras, fracturas, inflamación, deformación de la región, ruptura visceral o envenenamiento. Ingresos frecuentes al hospital por lesiones cuya causa no es clara	Actitudes agresivas, destructivas, rebeldes, hiperactividad o apatía, timidez, miedo, ansiedad, aislamiento, culpa, sentimiento de ser malos. En el ámbito escolar es frecuente la inasistencia y el bajo rendimiento
Sexual	Es cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar o cualquier adulto con el objeto de obtener excitación y/o gratificación sexual y que puede variar desde la exhibición de los genitales, los tocamientos corporales, hasta la violación	Presencia en genitales y/o ano de: equimosis, laceraciones, sangrado, prurito, inflamación, himen perforado (niñas), dificultades para caminar, semen, infecciones, somatización. En adolescentes, dispareunia	Miedo, ansiedad, culpa, desconfianza, enojo. En adolescentes, atracción homosexual, anorgasmia, pérdida o disminución de la libido, autodevaluación
Psico-emocional	Son actitudes dirigidas para producir daño a la integridad emocional de los menores a través de gestos o expresiones verbales que humillan o lo degradan.	Retraso psicomotor, no juegan, se aíslan, se observan silenciosos y tristes, desvalorización, baja autoestima e inseguridad personal.	Deterioro de las facultades mentales, principalmente en el área cognitiva, autodevaluación y bajo rendimiento escolar, retraimiento, depresión, poca sociabilidad, sensación de no ser queridos, bloqueo emocional.
Abandono o negligencia	Cualquier conducta que prive al niño o niña de la supervisión o atención indispensable para su desarrollo	Higiene deficiente, desnutrición en grado variable, aspecto enfermizo, ropa inadecuada para el lugar o clima. Sin asistencia médica oportuna y adinamia permanentes.	Retraimiento, apatía, asistencia irregular a la escuela, bajo rendimiento escolar, indiferencia al medio ambiente externo.

FUENTE: Sistema Nacional Para El Desarrollo Integral De La Familia (DIF-FREMAN)

Sistema nacional de salud pública, el maltrato infantil: un problema mundial, México, 1998

Comisión nacional de los derechos humanos México, programa de prevención y protección de los niños y niñas víctimas de conductas sexuales

Por lo general, en un considerable número de casos registrados en nuestro país, los agresores fueron los padres del menor. Los progenitores que maltratan o que demuestran indiferencia y descuido hacia sus hijos, actúan así como consecuencia de una actitud aprendida, pues es muy probable que en su infancia también hayan sido maltratados, por lo cual reproducen consciente o inconscientemente el abuso físico y emocional al que fueron sometidos.

Debido a esto, no muestran remordimiento porque creen que el castigo físico es un medio eficaz y válido para educar. Tienen dificultades para controlar sus impulsos de agresividad que descargan sobre sus hijos.

A lo anterior, debe añadirse la explicación que proviene del estudio de las tradiciones culturales, que justifica que los hijos son considerados con frecuencia “propiedad de los padres” y, con base en esta condición los menores debieran apegarse a las mismas normas de obediencia y disciplina con las cuales sus padres fueron educados.

2.2.8.4. FACTORES DE RIESGO DEL AGRESOR

Del Agresor/a

Personas con una marcada mezcla de amor y temor a la pareja. No se creen merecedores del cariño de sus parejas y sienten un temor constante al abandono, Los agresores creen que su compañera/o los aniquila emocionalmente, perdiendo el poder sobre sí mismos. La persona agresora logra auto-afirmarse si se siente necesario, para lo

cual refuerza la dependencia. Han sido formados con un aislamiento emocional.

Numerosos aspectos del agresor han sido motivo de estudio. Entre estos destacan:

- **Sexo.-** estudios sobre maltrato físico revelan, que el agresor predominante es sexo femenino y de éste, la madre constituye el principal agresor. Sin embargo, siempre es necesario considerar otras personas como las tan temidas madrastras y menos frecuentes, otros familiares como abuelas, tías y a veces alguna hermana mayor. La madre es la que con más frecuencia agrede al menor, debido a que ella es quien pasa mucho más tiempo con el niño que otros adultos.

- **Escolaridad.-** aunque es muy factible pensar que los sujetos de condición socioeconómica baja poseen un grado de escolaridad mínima, se ha demostrado que esto suele ser variable. Al igual que la pobreza, una deficiente preparación académica puede condicionar desconocimiento de cómo atender a un recién nacido o a cualquier niño, o bien se sigan patrones de conducta aprendidos en la propia infancia para manejar ciertas situaciones predominantemente las disciplinarias.

Es posible concluir que los adultos sin escolaridad no son los únicos agresores, por lo tanto es necesario considerar que además del grado de escolaridad, existen otros factores que generan el maltrato.

- **Ocupación.-** probablemente la inestabilidad ocupacional de los padres agresores, constituya un factor muy importante en la génesis de la agresión al menor, la escasa remuneración del trabajo, el horario requerido, la aceptación de la actividad, etc. Son algunos de los factores que producen inseguridad, la cual repercute en comportamiento general del maltratador.

2.2.8.5. CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR

Las características del agresor son múltiples y particulares según el tipo de maltrato que empleen en el menor. (CUADRO 2)

Cuadro 2. CARACTERÍSTICAS DEL AGRESOR

Tipo de maltrato	Características particulares	Características generales
Físico	Incapaces de controlar sus impulsos, se observan enojados, al mas mínimo estímulo responden con agresiones físicas.	Frustración, hostilidad, alto potencial de agresión, antecedentes de haber sido maltratado.
Sexual	Impide amistades con el menor del sexo opuesto. Estimula o excita sexualmente al menor usando revistas, películas o por exhibición.	Presenta algún tipo de adicción, tienden al aislamiento no se auto reconocen como maltratadores.
Psico-emocional	Devalúa constantemente al menor en público o en privado. Lo cual culpa de todo lo malo que sucede. No se muestra cariñoso. Sistemáticamente amenaza o aterroriza al niño	Incapacidad de buscar ayuda profesional, tiene una idea distorsionada del niño, le exige mas de lo que el niño puede hacer.
Abandono o negligencia	Apático, desinteresado, ve al menor como una carga.	Problemas en la relación de pareja y problemas económicos.

FUENTE: Sistema Nacional De Salud Publica, El maltrato infantil. Un problema mundial, México, 1998

De acuerdo con UNICEF, la mayor parte de la violencia que sufren los menores, se da dentro del seno familiar, por los padres, familiares cercanos a la víctima y de otros niños y niñas. En nuestro país el maltrato infantil se extiende en los distintos entornos sociales como las escuelas, orfanatos y otras instalaciones de atención residencial para menores, en las calles, en el lugar de trabajo y en las prisiones.

El maltrato infantil repercute directamente en el desarrollo integral del menor, en casos más graves produce severas lesiones corporales, afecta su salud y, en última instancia, puede provocar la muerte. También suele afectar su capacidad de aprendizaje y sus deseos de ir a la escuela. Las agresiones que sufren los menores con frecuencia los orillan a huir de sus hogares, refugiándose en la calle donde enfrentan peligros mayores. La violencia en el infante produce desconfianza en sí mismos y, generalmente, afecta su capacidad para convertirse en un buen progenitor en el futuro.

2.2.9. ASPECTOS EMOCIONALES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO:

Unos de los aspectos emocionales de gran importancia en cuanto a la calidad de la acción educativa que se dirige a los alumnos, y particularmente a los adolescentes, es la atención a los aspectos emocionales de su desenvolvimiento.

Según Satir (1990), el afecto es una reacción emocional dirigida hacia una persona, y por lo tanto, implica sentimientos cálidos de amistad, cariño, simpatía y deseos de ayudar, pudiendo demostrarse en forma física o verbal. Este autor sostiene que el amor crece cuando se da y se recibe. Cuando en el hogar el niño se siente rechazado, cuando se

siente que nada de lo que hace puede satisfacer a los padres o figuras paternas con quienes convive, se originan en su interior sentimientos de minusvalía y probablemente sienta la necesidad de buscar en otros lugares la aprobación que no encuentra en el hogar.

De allí que los padres deben proveer a sus hijos la suficiente estimulación afectiva, ya que de lo contrario, los niños se irán retrayendo sobre sí mismos y serán incapaces de enfrentar al mundo con una dosis razonable de seguridad.

Los sentimientos positivos, según Satir (1990), solo florecen en un ambiente donde se toleran los errores, las comunicaciones abiertas, y las reglas flexibles, características que definen a la familia nutridora, cuyos hijos suelen tener mayor seguridad en sí mismos. En cambio, cuando la familia es conflictiva, los medios de comunicación están distorsionados, las reglas son inflexibles y los errores se critican duramente o se castigan de manera que los niños se sienten inútiles e incapaces.

2.2.9.1. LA AUTOESTIMA

Se considera que afectividad y aprendizaje son elementos estrechamente relacionados, que pueden convertirse en un binomio exitoso o construir un auto imagen de fracaso. Al respecto, Brenner (1994) expresa la vital importancia del modo específico en que los padres tienden a imponer los estilos educativos, que las mayorías de las veces consisten en criticar o castigar diariamente los errores y pasar por alto los logros.

Este es un comportamiento que, cuando ha sido internalizado en el hogar, tienden a repetirse en escenarios sociales diversos, como la escuela en el caso de los niños y jóvenes, y el trabajo, en el caso de los adultos. De allí que resulte tan importante que en el hogar exista una suficiente estimulación afectiva, que conduzca al niño a transformarse en una persona segura de sí mismo, con elevada autoestima y, por ende, motivada hacia el éxito en las tareas que emprenden. Branden (1994), define la autoestima como:

“El sentimiento, la experiencia y la convicción de ser apto para la vida y sus desafíos y ya que la mente es nuestra herramienta básica de supervivencia, el pilar central de una autoestima saludable es la política de vivir conscientemente. Vivir responsablemente la realidad respetando los hechos, el conocimiento y la verdad, con la intención de generar un nivel de conocimiento apropiado a nuestras acciones.”³⁷

En este contexto, cabe destacar los aportes de Mieses (1997), afirma “La autoestima se vincula a la capacidad de percibirse, de conocerse y reconocerse, a las ideas y calificación que cada quién se da e implica valoraciones y calificaciones aprehendidas”³⁸.

2.2.9.2. EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO

El Auto-concepto o concepto de sí mismo, es la imagen que las personas tienen de sí mismas. Es lo que creen acerca de quiénes son: “es la imagen total de sus capacidades y rasgos”³⁹. Es una

³⁷Branden, N. (1994). Como mejorar su autoestima. Barcelona España. Editorial Paidós. pág. 105

³⁸Nieses, N. (1997). El poder de la autoestima. Barcelona España. Editorial Paidós. pág. 15

³⁹COTRINAPARRA Pascual. “Estrategias para la calidad educativa”. 2002. Ed. San Marcos. Lima-Perú. Pág. 49

estructura cognoscitiva con tintes emocionales y consecuencias de comportamiento, es un sistema de representaciones descriptivas y de autoevaluación acerca de sí mismo.

2.2.9.3. AUTODEFINICIÓN: PERSPECTIVA NEOPIAGETIANA

La autodefinición se vuelve más completa cuando el niño comienza a identificar “un conjunto de características para describirse a sí mismo”⁴⁰ : decir su nombre, el nombre de sus padres, decir lo que le gusta jugar o ver, etc. Habla principalmente de comportamiento concretos y observables; características externas, como sus rasgos físicos, preferencias, pertenencias y los integrantes de su hogar.

Por tanto los teóricos neopiagetianos describen este cambio en tres pasos, que en realidad forman una progresión continua, donde el niño pasa por un proceso de cambios como: de una representación sencilla es decir un pensamiento transductivo, pasa de un aspecto en particular a otros inconexiones lógicas –dos conductas a la vez “felicidad– tristeza”, es decir no puede reconocer el yo real, la persona que en realidades, no es el mismo yo ideal, la persona que le gustaría ser; su pensamiento es de todo o nada.

Luego pasa por una etapa de elaboración de mapas representacionales–conexiones lógicas entre partes de la imagen que tiene de sí mismo–todavía as expresa en términos de todo o nada. Y el tercer paso es el sistema representacional, es cuando los niños

⁴⁰PAPALIA Diane E., Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth. “Psicología del Desarrollo”.2001. Impreso por Quebecor World Bogotá, S.A. Colombia. Pág.436

comienzan a integrar características específicas de sí mismos en un concepto general.

2.2.9.4. FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LA ESCUELA:

Algunas de las circunstancias que puedan conducir a estados emocionales que favorezcan el fracaso escolar, son susceptibles de ser inducidas o intensificadas en la misma escuela. De allí que autores como Woolfolk (1996), ofrecen algunas estrategias que los docentes puedan utilizar para fortalecer la autoestima ante la frustración que pueda sobrevenir como consecuencia del fracaso escolar, parcial o total.

En primer lugar propone esta autora que el docente debe asegurarse de que los alumnos tengan la oportunidad de establecer metas realistas y trabajar para alcanzarlas. Sugiere comenzar con tareas breves, para seguir con otras más largas o de mayor complejidad. En segundo término, se debe dar a los estudiantes una oportunidad para demostrar su independencia y responsabilidad, para lo cual el docente debe ser tolerante ante los errores y delegar en sus alumnos ciertas responsabilidades.

La tercera recomendación se refiere a las necesidades de dar apoyo a los alumnos que parecen desanimados, utilizando estrategias tales como la confección de tablas y gráficos individuales que muestren el progreso de cada alumno, valorar sus avances y premiar a quienes avancen más con respecto a su propio desempeño anterior.

Este último punto es particularmente pertinente respecto a la presente investigación ya que los alumnos reprobados suelen desanimarse al compararse con otros estudiantes más exitosos, proceso en el que generalmente no tienen forma de ganar, en tanto que a través del sistema de comparación consigo mismo, cualquier avance, por mínimo que sea, es un progreso con respecto a su situación anterior.

En efecto, el alumno desaventajado va adquiriendo una posición dentro del grupo donde se le identifica con el bajo rendimiento, la inhabilidad o incapacidad para lograr un buen desempeño, y esto contribuye a deteriorar su confianza y autoestima, desanimándolo con respecto al logro de sus metas y a menudo conduciéndolo al fracaso escolar, representado principalmente por la repitencia. En este punto, resulta interesante el aporte de Branden (1994), relacionado con la autoestima y el logro. Al respecto, apunta este autor:

“Si la autoestima se refiere a la experiencia de nuestra capacidad y valor fundamentales, el orgullo se refiere al placer explícitamente consciente que experimentamos debido a nuestras acciones y logros, su fuente no es el vacío sino la satisfacción... es el premio emocional al logro.”⁴¹

Prosigue el autor, señalando que, este orgullo, nutridor de la autoestima, proviene de la persecución de los valores primarios, congruentes con el “sí mismo”. Por lo tanto, para un estudiante alcanzar una calificación que satisfaga las expectativas de sus padres, probablemente no le producirá una sensación de orgullo ni fortalecerá

⁴¹Branden, N (1994). **Como mejorar su autoestima**. Barcelona España. Editorial Paidós. pág. 77

su autoestima, en tanto que comprender un concepto matemático que anteriormente estaba fuera de su alcance, probablemente si le hará sentir orgullo de sí mismo y agregará puntos positivos a su autoconcepto.

Señala Martínez (1989), que el estudiante vive sus procesos escolares a través de sus propias manifestaciones externas. Así, por ejemplo, el alumno que se jacta de sus malas calificaciones, probablemente está defendiendo con este comportamiento una convicción más o menos profunda de su incapacidad. De igual modo, el estudiante repitente puede exteriorizar un comportamiento compulsivo para dejar sentada su superioridad por ser mayor que los otros niños, pero en el fondo puede sentirse humillado, lesionado en su autoestima, por haber sido aventajado por su compañero de su curso anterior. Martínez (1989), expresa que:

“Es frecuente que niños con rendimientos escolares muy bajos se fantaseen a si mismos en su ensoñaciones diurnas como alumnos brillantes admirados por sus compañeros y felicitados por sus profesores... Contrasta el yo ideal exitoso frente al yo real en un permanente fracaso. Este desajuste entre partes del mismo yo, se constituye sin ninguna duda en fuentes de displacer, de dolor psíquico y de desánimo, desencadenantes de profundas depresiones.”⁴²

De allí que puede afirmarse que el estudiante que fracasa escolarmente sufre, aunque a menudo ese sufrimiento no se manifieste externamente a causa de la defensa que organiza para

⁴²Martínez, B. (1989). **Causas del fracaso escolar y técnica para afrontarlo**. Madrid. Ediciones Narcea, S.A. pág.22

mantener su estabilidad psíquica. En este punto resulta interesante la descripción que hace Clark y otros (1994), de los adolescentes con alta y baja autoestima, y al mismo tiempo puede resultar una guía de gran utilidad para los docentes.

Para estos autores, un adolescente con alta autoestima actúa independientemente, asume sus responsabilidades, afronta más retos con entusiasmo, se siente orgulloso de sus logros, demuestra amplitud de emociones y sentimientos, tolera bien la frustración y se siente capaz de influir en otros.

En tanto que un adolescente con baja autoestima desmerece su talento, siente que los demás no lo valoran, se siente impotente, incapaz de superar retos, es muy influenciado por los demás, tiene pobreza de emociones y sentimientos, alude las situaciones que le producen ansiedad, se pone a la defensiva y se frustra con facilidad, y culpa a otros por sus debilidades.

Otro elemento que aborda Martínez (1989), en su argumentación sobre el fracaso escolar, se refiere que a menudo el estudiante es calificado como poco inteligente porque no es capaz de alcanzar el mínimo de conocimiento memorístico o lógico, exigido por la escuela.

Pero que ese mismo alumno, tal vez sea capaz de memorizar y comprender contenidos mucho más complejos que provienen de la televisión o de otros medios que él mismo considera interesantes, concluyendo que un estudiante es capaz de hacer enormes progresos

en cualquier área con la condición de que se sienta motivado o curioso al respecto.

2.2.10. ENTORNO NO NATURAL

2.2.10.1. EL CONCEPTO DE ALDEAS INFANTILES

Aldeas Infantiles es una organización privada dedicada al cuidado de los niños desamparados, puesto que:

- Es una agrupación con forma jurídica y una estructuración interna; concretamente, diferentes centros coordinados entre sí, como a continuación veremos.
- No es lucrativa. Su financiación consiste en aportaciones desinteresadas de socios, padrinos y empresas; en forma de cuotas periódicas, donaciones, herencias o colaboraciones por parte de comunidades autónomas o del Estado.
- A pesar de que puntualmente el Estado o las comunidades autónomas puedan colaborar con ella, su naturaleza es privada e independiente.
- Cuenta con un propósito altruista, su intención es servir a la colectividad de forma desinteresada. En este caso, se trataría de los niños desamparados.

A) ANTECEDENTES

Aldeas Infantiles SOS es una organización independiente, no gubernamental y de desarrollo social, compuesta por más de 100 asociaciones nacionales, que tiene participación activa en 132 países y territorios.

Desde que, en 1949, Hermann Gmeiner fundó la organización en Austria, han estado trabajando para cumplir con las necesidades de los niños y niñas, así como para proteger sus intereses y derechos. Veinte años después de la ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU en 1989, la situación de los niños y niñas en el mundo ha progresado en muchas áreas.

Sin embargo, esto no es motivo para sentirse satisfecho del todo. Aún existen millones de niños y niñas en todo el mundo quienes enfrentan la realidad de estar privados/as de un entorno familiar afectivo debido a la pobreza y las repercusiones asociadas a ésta, las enfermedades como el VIH/SIDA, la violencia doméstica, los conflictos o catástrofes naturales.

En respuesta a estos antecedentes, Aldeas Infantiles SOS actúa en favor de Los niños(as) que se encuentran en riesgo de perder el cuidado parental Los niños y niñas que ya lo han perdido. Contribuyen a crear un entorno familiar en el cual los niños y niñas pueden vivir y desarrollarse como individuos y que provee condiciones apropiadas para que cada niño y niña pueda experimentar el sentirse digno/a y que forma parte de un hogar en un entorno afectivo.

Todo ello , para permitir que los niños y niñas crezcan con la protección, respeto y apoyo de las personas responsables de su cuidado, invierten en el desarrollo de sus capacidades y en propiciar las condiciones necesarias dentro de las familias y comunidades mediante el enfoque primordial de atención, educación, salud y abogacía.

B) LA PRIMERA ALDEA INFANTIL SOS

La primera Aldea Infantil SOS fue fundada por Hermann Gmeiner en 1949, en Austria. Él estaba comprometido a ayudar a niñas y niños necesitados, a aquellos que habían perdido sus hogares, su seguridad y a sus familias como resultado de la Segunda Guerra Mundial.

La primera Aldea Infantil SOS del mundo surgió en Imst, Tirol, y en 1999 celebró sus 50 años de existencia. Esta aldea está situada en una zona muy bonita en la falda de una montaña, cerca de la pequeña ciudad de Imst y a unos 50 km de distancia de Innsbruck, la capital del Tirol.

Con el apoyo de muchos donantes y colaboradores, la organización ha crecido para ayudar a niños(as) en todas partes del mundo. Llevan adelante acciones en beneficio de los niños(as) actuando como una organización independiente no gubernamental de desarrollo social. Respetan las diferentes religiones y culturas, y trabajan en países y comunidades donde su misión pueda contribuir al desarrollo. Trabajan según el espíritu de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y promueven estos derechos en todo el mundo.

C) ROL DE LA ALDEA SOS

- ✓ Cada niña y cada niño pertenecen a una familia y crece con amor, respeto y seguridad.

Cada niño y niña pertenece a una familia. La familia es el núcleo de la sociedad. Dentro de una familia cada niño(a) es protegido y disfruta de un sentido de pertenencia. Aquí los niños(as) aprenden valores, comparten responsabilidades y establecen relaciones que perduran toda la vida. Un entorno familiar les ofrece una base sólida sobre la cual pueden construir sus vidas.

- ✓ Cada niño y niña crece con amor

A través del amor y la aceptación, las heridas emocionales sanan y se desarrolla confianza. Los niños/as aprenden a creer y confiar en sí mismos y en los demás. Con esta seguridad cada niño/a puede descubrir y aprovechar sus potencialidades.

- ✓ Cada niño y niña crece con respeto

Se escucha la opinión de cada niño(a) y se la toma en serio. Los niños/as participan en la toma de decisiones que afecten sus vidas y se los guía para que sean los protagonistas de su propio desarrollo. El niño/a crece con respeto y dignidad como un miembro apreciado de su familia y de la sociedad.

✓ Cada niño y niña crece con seguridad

Los niños(as) son protegidos del abuso, abandono y explotación, y son protegidos en casos de desastres naturales o de guerras. Los niños(as) reciben abrigo, alimentación, atención médica y educación. Estos son los requerimientos básicos para el desarrollo adecuado de todos los niños/as

D) CUATRO PRINCIPIOS

A través del concepto de Aldeas Infantiles SOS, la organización ha sido pionera al definir un enfoque familiar en el cuidado a largo plazo de niños/as huérfanos y abandonados.

✓ LA MADRE:

Cada niña y niño está al cuidado de una madre.

La madre SOS establece una relación estrecha con cada niño/a que se le confía, brindando la seguridad, el amor y la estabilidad que cada niño/a necesita. Como una profesional en la atención infantil, ella vive juntamente con los niños/ as guiando su desarrollo y conduciendo su hogar de forma independiente. Ella reconoce y respeta los antecedentes familiares de cada niño/a, sus raíces culturales y su religión.

✓ HERMANAS Y HERMANOS:

Los lazos familiares se desarrollan naturalmente.

Niñas y niños de diferentes edades viven juntos como hermanos y hermanas, los hermanos y hermanas biológicos permanecen siempre dentro de la misma familia SOS. Estos niños/as y su madre SOS establecen lazos emocionales que perduran toda la vida.

✓ LA CASA:

Cada familia crea su propio hogar.

Las familias SOS viven juntas, creando entre ellas un entorno de apoyo donde los niños/as pueden disfrutar de una niñez feliz. Las familias comparten experiencias y se ayudan unas a otras. Asimismo son integrantes y miembros activos de su comunidad local. A través de su familia, su aldea y su comunidad, cada niño/a aprende a participar activamente en la sociedad.

✓ LA ALDEA:

La familia SOS es parte de la comunidad.

Las familias SOS viven juntas, creando entre ellas un entorno de apoyo donde los niños/as pueden disfrutar de una niñez feliz. Las familias comparten experiencias y se ayudan unas a otras. Asimismo son integrantes y miembros activos de su comunidad local. A través de su familia, su aldea y su comunidad, cada niño/a aprende a participar activamente en la sociedad.

2.2.10.2. LA ALDEA INFANTIL SAN PEDRO

Es un órgano operativo de base, desconcentrada de la región Tacna, que depende presupuestal y administrativamente del Gobierno Regional de Tacna funcional y normativamente de la fundación por los niños del Perú.

La aldea infantil San Pedro de Tacna, tiene como ámbito de atención la región de Tacna, que comprende las provincias de Tacna, Tarata Candarave y Jorge Basadre.

La finalidad de la aldea infantil ,es atender integralmente a los niños(as) en estado de abandono moral o material ingresados por disposición , judicial encargándose de su alimentación , salud , educación ,capacitación en todos los niveles y en suma , capacitación para la vida en sociedad , durante el tiempo que dure su internamiento.

A) Visión:

La visión de la Aldea Infantil San Pedro de Tacna es ser una institución donde se brinda servicios de calidad en la prevención y promoción protección y prioritaria hacia los niños y adolescentes albergados proveyéndoles de una educación para la vida cimentado e valores y principios que los constituyan en mujeres y hombres dignos y útiles para la sociedad.

B) Misión

La misión de la aldea infantil es brindar un hogar sustituto a los niños y niñas en estado de abandono moral, material o riesgo social,

acogiéndolos en hogares a cargo de madres y tías sustitutas, haciendo vida de familia junto con otros albergados.

C) Historia - en Tacna nació un gran hogar

El 18 de junio de 1987 nace en Tacna un hogar que se llama "ALDEA INFANTIL SAN PEDRO" donde se alberga a los niños en estado de abandono moral, material y en riesgos social. Fue creada por la Fundación por los Niños del Perú presidida por la señora Pilar Nores de García y luego por decreto supremo 018-88 del Ministerio de la Presidencia de fecha 22 de setiembre de 1988 el estado da en donación a las Aldeas Infantiles y Cunas y Nidos a las Corporaciones Departamentales de Desarrollo a partir del 1 de octubre de 1998 hoy Gobierno Regional de Tacna.

Sus primeros directores fueron los esposos Prof. Alejandro Talavera y señora Silvia Guerra de Talavera, quienes dirigieron la Aldea hasta el 30 de noviembre de 1998. A partir del 01 de diciembre de 1998 hasta el 30 de agosto del 2000 la Aldea San Pedro es dirigida por los esposos sr José María Ramírez D'orta y Sra. Dora Villavicencio de Ramírez

Es a partir del 01 de setiembre del 2000 en que los esposos Psicólogo Abel Martín Chacón Tamo y señora Mirtha Sandra Rivera de Chacón asumen la conducción hasta 31 de octubre del 2004, el 01 de noviembre asume la dirección provisionalmente la Sra. Mirtha Sandra Rivera de Chacón hasta el 31 de diciembre del 2005, luego se le encarga al señor Efraín Paucar Yarihuman la dirección a partir del 01 de enero del 2005 hasta 5 de setiembre del 2005, donde por

concurso publico asume la dirección de la Aldea la Psicóloga Trinidad Cruz de la Cruz y su esposo Gonzalo López Negrón , mediante Resolución Ejecutiva Regional Nro. 332-2005 –PR/ G.R. Tacna de fecha 13 de setiembre del 2005.

La Aldea Infantil San Pedro de Tacna , es la única institución estatal, reconocida a nivel regional , cuya misión es brindar un hogar sustituto a los menores en estado de abandono moral y material acogidos en hogares a cargo de madres y tías sustitutas , haciendo vida de familia junto con otros albergados , en la actualidad cuenta con 9 madres sustitutas distribuidas en 9 hogares , 4 tías sustitutas las cuales reemplazan a las madres cuando toman su día de descanso , un chofer , un guardián y una tía en cargada de la lavandería y un equipo profesional compuesta por el administrador , trabajadora social , psicólogo y nutricionista , los cuales trabajan con programas de protección , promoción y prevención , para lograr la salud integral de los niños , niñas y adolescentes de la Aldea Infantil San Pedro.

Se ha conseguido los siguientes logros, siendo entre los más resaltantes: construcción y equipamiento de un pozo de agua para almacenar el agua en tiempo de escasez. Se consiguió la asignación de una unidad móvil para el traslado de los albergados a través de gestiones de la dirección de la aldea con el gobierno regional y la presidencia del consejo de ministros.

Se consiguió la aprobación del perfil del proyecto de construcción de la aldea con material noble. Se culminó satisfactoriamente el proyecto de 230 módulos escolares en carpintería con participación de los adolescentes de la Aldea. Actualmente se viene remodelando los

servicios higiénicos y el pintado de todos los hogares de la aldea a través de la Southern Perú Cooper Cooperation

D) Labor que se desempeña en el área social

El trabajo social está basado en ideales humanitarios y democráticos. El trabajador social se consagra al servicio del bienestar del género humano; al uso disciplinado de conocimientos acerca de la sociedad de los seres humanos y sus interacciones y a la administración.

Es por eso que en función de este objetivo se trabaja en la aldea infantil san Pedro de Tacna logrando el bienestar de los niños y adolescentes a través de un proceso socio – formativo – educativo que contribuya a su integración familiar y social.

Desde que ingresa al niño a la aldea se realiza una serie de acciones a favor de él, con el fin de que se sienta protegido y atendido y no se sienta más privado de las buenas condiciones de vida que no le ofrecieron en su entorno familiar y social. Como por ejemplo velar por su buen estado de salud higiene personal, regularización de documentos de identidad, nivelación o asistencia de algún institución educativa, etc.

Además se desarrolla programas que contribuyen a mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes lo que son albergados por diversos motivos como violencia sexual y familiar, abandono, como consecuencia del alcoholismo y drogadicción, etc.

Cabe mencionar que no se podría lograr los objetivos de cada uno de estos programas sin la coordinación y el trabajo integrado con instituciones que trabajan en la búsqueda del bienestar del niño y del adolescente.

Uno de los programas desarrollados más importantes es el de la reincorporación familiar el cual tiene como objetivo reincorporar a su medio familiar aquellos niños que cuenten con una familia o darles un hogar sustituto a aquellos que se encuentren en total abandono. El de formación Espiritual que difunde valores espirituales y morales mediante catequesis de bautizo, primera comunicación, confirmación.

El de vacaciones útiles que busca que los niños(as) y adolescentes aprenden a utilizar adecuadamente su tiempo libre. El de la formación artística, donde se promueve potenciar sus aptitudes para el canto, danza y /o artes plásticas, el de capacitación laboral cuyo fin es adiestrar al adolescente en diversas opciones laborales que les permitan generar ingresos para autosostenimiento una vez sean externados.

Se desarrollan otros programas conjuntamente en el área de psicología ,como son el psicopedagogo , escuela de padres y madres y el de la recreación y relajación de mamás y tías sustitutas , este último nos indica que no solo se trabaja con los niños y adolescentes si no también con sus tutoras quien son pare importante en su proceso formativo.

E) La adopción

Una de las desventajas de nuestros niños y adolescentes de la ciudad de Tacna es no contar con una oficina descentralizada de adopciones, lo que se origina que cada vez más se de la institucionalización en la Aldea. Sin bien es cierto la Secretaria Técnica de Adopciones promueve a niños y adolescentes a nivel nacional, y de nuestra ciudad pero se pierde oportunidades con parejas de la ciudad que desean adoptar y que se ven limitados por la distancia en donde se encuentran ubicadas las otras oficinas y también por su centro de trabajo que no les permitiría ausentarse para realizar las gestiones.

F) Labor que desempeña el área de psicología

La aldea infantil San Pedro a través del área de psicología tiene como tarea fundamental de planificar estudiar, evaluar y elaborar el diagnóstico psicológico individual, orientando a un tratamiento integral a niños y adolescentes, así también como capacitar al personal que labora en la Aldea San Pedro.

El área de psicología tiene como finalidad detectar adecuada y oportunamente los problemas psicológicos y orientar previamente su tratamiento, a la vez esta área proporciona información y ejecuta procedimientos básicos en cuanto a orientación, consejos y terapias dirigidas a los tutelados como al personal.

Una de las prioridades es el de incrementar y fortalecer sus potencialidades (ya sean de personalidad, de aprendizaje o de comportamiento y que la misma debe ser hecha con rigurosa objetividad.

Dentro de las tareas que presenta el área de psicología son :coordinar y realizar acciones con el equipo técnico , la dirección el Gobierno Regional , entidad encargada de la parte administrativa de la aldea así como con fundación por los niños del pero como parte normativa .

El área de psicología viene desarrollando una función trascendental dentro de las Aldeas que viene hacer la calidad de vida de los niños(as) y adolescentes en forma conjunta con un grupo de profesionales (equipo multidisciplinario)

El área de psicología tiene como objetivos

- ✓ Contribuir al niño(a) y adolescente albergado mientras se encuentra en nuestra institución, con la finalidad de lograr en él una suficiente madurez y responsabilidad que le permita adaptarse nuevamente a su seno familiar y a la sociedad.
- ✓ Desarrollar habilidades y destrezas sociales que les permita tomar decisiones acertadas.
- ✓ Diagnosticar y utilizar terapias psicológicas en casos particulares que requieran de intervención especializada.
- ✓ Capacitación constante a personal de la Aldea San Pedro.

G) Labor que se desempeña en el área de nutrición

El área de nutrición como parte de la aldea infantil san Pedro de Tacna tiene el objetivo de uniformizar los criterios utilizados para la evaluación y control de estado nutricional de los niños , y de este modo detectar precozmente los problemas nutricionales y de

alimentación, efectuando una intervención oportuna que permita el normal desarrollo de las actividades.

Actividades:

- Evolución del estado nutricional de los niños albergados, por medio de indicadores antropométricos.
- Programación de menús de acuerdo a las necesidades nutricionales de los niños albergados.
- Dosificación de menús de acuerdo a la programación semanal y mensual.
- Prescripción de un plan; es dietético para aquellos niños que presentan algún tipo de malnutrición.
- Impartir educación alimentaria y nutricional a las madres y tías sustitutas y niños albergados, para alimentación, logrando de esta manera un mejor empleo de los recursos alimentarios existentes.
- Consejerías nutricionales como parte de una atención personalizada.
- Supervisión y control de los recursos alimentarios que ingresan a la aldea.
- Conservación y distribución de alimentos perecibles y no perecibles, utilizando las pautas y técnicas adecuadas.

1. Protocolo de atención del área de nutrición

Es un conjunto de normas y procedimientos para la atención de niños con un adecuado estado nutricional, en riesgo o desnutrición que viven en la aldea. El objetivo del protocolo es promover un adecuado nivel nutricional en la población infantil, priorizando la atención al niño en riesgo nutricional o desnutrición.

- ✓ Identificar y disminuir los factores de riesgo nutricional, así como la prevalencia de malnutrición por defecto o déficit.
- ✓ Garantizar la afectividad de las intervenciones nutricionales, desarrollando acciones de evaluación control y seguimiento del niño.

Manejo del menor de 2 años:

De presentarse niños menores de 6 meses se alimentan con fórmulas lácteas hasta llegar a la etapa de alimentación complementaria. El inicio de la alimentación complementaria es a partir de los 6 meses, donde el infante consume alimentos que se proporcionan los nutrientes necesarios para edad , teniendo en cuenta algunos factores que influyen en su alimentación, tales como intolerancia a la lactosa, alergias alimentarias, la aceptabilidad, la consistencia , la cantidad y número de comidas.

Manejo del niño mayor de dos años

De acuerdo a las necesidades nutricionales previo diagnóstico nutricional y /o patología. Todos por el interés superior del niño:

Siempre se habla que toda medida concerniente al niño y adolescente que adopte el estado y la sociedad, se debe considerar el interés superior del niño/a y adolescente y el respeto de sus derechos. Siendo así, se debe respetar primero el derecho a la identidad del niño/a, esto desde el momento de su nacimiento.

En el Perú nuestra constitución, ha establecido dentro de los derechos fundamentales, en el artículo 2 numeral 1, precisando que toda persona tiene derecho a la identidad. Por lo tanto, el nombre reviste la máxima importancia al igual que el derecho a la vida o a la libertad.

El derecho a la identidad se inicia con la inscripción en los registros civiles y el otorgamiento de la partida de nacimiento, culminando con la expedición del documento nacional de identidad (DNI). La importancia de la identificación con un nombre y un apellido no solo pasa por el aspecto formal y nominal, sino que tiene un componente social porque el niño/a o adolescente se relaciona, vive en un espacio, se desarrolla y tiene características propias y únicas.

El derecho al nombre permite acceder a otros derechos: salud, educación, ciudadanía, nacionalidad, identidad, identidad, protección y participación. Por tanto, corresponde a los padres brindar sus apellidos a sus hijos que les corresponde por derecho.

Sin embargo, lamentablemente, por diversos factores, a la fecha aún existen número considerable de personas que no han tenido acceso al derecho de la identidad debidamente registradas, como es el caso de niños que son albergados en la aldeas infantiles sin nombre como NN, por lo que se procede a sus respectiva inscripción con nombres adecuados.

2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.3.1. CONCEPTO

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988).

Rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia, no es el único factor, al analizarse el

rendimiento, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997; pág. 183).

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación.

Ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado a la aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación para la formación integral del niño/a.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

2.3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN FUNCIÓN DE OBJETIVOS

El rendimiento académico es el resultado alcanzado por los estudiantes como expresión de sus capacidades y habilidades cognoscitivas en el proceso enseñanza–aprendizaje, en función a las metas previstas del Programa curricular para la información sobre el resultado alcanzado por los alumnos, se emite una prueba de conocimientos basada en función a los objetivos.

Sin embargo, resulta difícil para el profesor, reducir los múltiples aspectos del desarrollo de un alumno a un valor numérico. Las técnicas, métodos e instrumentos de evaluación que se dispone son lo suficientemente exactos como para pedirle hacer distinciones entre el límite inferior de una escala numérica y, sin embargo los alumnos son promovidos o han fracasado en virtud a esas puntuaciones.

Por último se debe de recordar que:

“La interpretación de los resultados de la evaluación referida a los escolares constituye a su vez, un indicador del rendimiento interno del mismo sistema educativo”⁴³. El propósito es conocer el rendimiento académico para analizar en función al nivel de vida, condiciones y hábitos de estudio, el aspecto profesional y metodológico.

Las pruebas de conocimiento que se tomará a los alumnos se debe a que las calificaciones que atribuyen los profesores a cada una de las asignaturas no presentan el verdadero rendimiento puesto que muchas veces éstos se inflan y se obtiene esta calificación tomada en

⁴³ ACOSTA, José. —Evaluación de Aprendizaje. Pág. 77

la que cuenta la revisión del cuaderno, puntualidad, presentación de asignaciones, que no tiene valor promocional.

2.3.3. NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO⁴⁴

A) RENDIMIENTO BAJO:

Anaconda, A. (1999) entiende por bajo rendimiento como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos".

Según Bras, J. (1998) considera que el fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

- a) Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
- b) Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

B) RENDIMIENTO ALTO:

En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se

⁴⁴COTRINA CISNEROS, Evelyn, NERA CACHAY, Mireille. "DIFERENCIAS EN LAS ACTITUDES, HÁBITOS, HABILIDADES, MÉTODO, AMBIENTE DE ESTUDIO Y EL MODO DE PREPARAR Y REALIZAR LAS EVALUACIONES ENTRE LOS ALUMNOS CON ALTO Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO TRUJILLO DE LA CIUDAD DE TRUJILLO ". Información extraída de tesis. Págs.6

considera de once a veinte puntos, lo que porcentualmente equivale al logro del 55% al 100% de los objetivos programados.

Factores Responsables del Fracaso Escolar: Le Gall (2001), en su obra "Los Fracazos Escolares", ha planteado el problema de hallar una explicación a los factores responsables del fracaso, partiendo de la base que ofrece la caracterología de Heymans- Le Senne. Según Le Gall, los factores responsables del fracaso, los agrupa en tres zonas o niveles: social, familiar y escolar.

a) Dificultades Socio-económicas:

Le Gall hace una especial referencia a las carencias afectivas, al tipo de vivienda, a las carencias familiares, la falta de identificación con la figura paterna o materna, la carencia de la figura del padre, la presencia de una madre dura o hiperactiva, angustiada o áspera, aparte de una escasa alimentación que lleve consigo las secuelas de una resistencia exigua para el esfuerzo que requiere el estudio.

b) Dificultades del Ambiente Familiar:

Le Gallabarca principalmente dos vertientes: La Primera considera lo "absurdo de ciertas actitudes familiares" que oscila desde una autoridad severa hasta una liberación indiscriminada. La segunda vertiente señala como influye en el fracaso "el desconocimiento de la necesidad de educar a cada hijo según su propio carácter". Al hablar de las actitudes familiares hace referencia a la severidad, señalando que es beneficiosa siempre y cuando se rija dentro de lo razonable y no se lleve a cabo de una manera sistemáticamente. Esto alude a la severidad física y a lo que denomina "severidad psicológica", o humillación que mata todo deseo de superación.

c) Dificultades en el comportamiento de los maestros:

El profesor desempeña un importante papel en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el rendimiento que alcanzan los alumnos. Las relaciones que establece con el alumno participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje. Planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del docente o del equipo docente. Después de los estudiantes, los profesores constituyen el elemento más importante y crucial de todo sistema educativo.

Finalmente, se señala que con el fin de lograr un clima positivo para la adquisición de nuevos aprendizajes, resulta importante lograr el máximo de comunicación entre profesor y alumno, resulta de gran importancia la generación de una buena relación profesor -alumnos, en gran parte fundada sobre la capacidad del profesor para reconocer e interpretar y de modo rápido y adecuado los distintos comportamientos de sus alumnos, lo que permitiría la intervención específica y oportuna ante conductas disruptivas.

El segundo elemento efectivo es el *liderazgo Académico*; este se refiere, en general, a la capacidad del profesor para dirigirse en forma adecuada al interior del salón de clases. Algunos elementos centrales de este factor son: el uso de estrategias adecuadas, la organización de instancias evaluativas, el buen uso del tiempo, y la orientación hacia metas formativas.

2.3.4. TIPOS DE RENDIMIENTO ⁴⁵

Se deben tener en cuenta dos puntos de referencia para tipificar los tipos de rendimiento, así tenemos:

A) Desde el punto de vista externo u objetivo.

Considerando que todo hecho educativo sistemático es voluntario, planificado y gradual: el estudiante debe cumplir con el logro de los objetivos. Desde el punto de vista externo u objetivo el rendimiento académico puede ser:

✓ Rendimiento suficiente

El estudiante, para poder pasar o ser promovido de año o grado de estudios, debe cumplir con ciertos requisitos previstos (lograr los objetivos de enseñanza-aprendizaje), en este caso se dice que su rendimiento es suficiente. Los objetivos externos que los estudiantes pretenden lograr son comunes a todos los estudiantes que se encuentran en una misma situación, nivel o grado de año de estudio.

✓ Rendimiento Insuficiente.

Si por el contrario, el estudiante no logra los objetivos previstos, es decir que los conocimientos que se le pide como requisito mínimo son escasos, entonces su rendimiento es insuficiente.

⁴⁵ REYMUNDO SULLUCHUCO, Juana Marina. "NIVEL DE ACEPTACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO IMPRESO ELABORADO POR EL DOCENTE Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ALUMNAS DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DEL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO DE ZELA DE TACNA-2004" Información extraída de Tesis. Págs.22-25

Se puede relacionar al rendimiento suficiente con la aprobación de una asignatura, con la promoción de un grado. En cambio, el rendimiento insuficiente se relaciona con la desaprobación o la repitencia de año o grado.

El rendimiento desde éste punto de vista, ya sea que se encuentra relacionado con el logro de los objetivos o el aprendizaje de contenido, supone, una gran aglomeración de cúmulo de posibilidades, que pueden ir desde el gran logro del objetivo, demostrando un dominio absoluto o al contrario, demostrando una falta de dominio.

Para evidenciar éstas posibilidades se utiliza en nuestro país la evaluación en base a la escala vigesimal (0-20 puntos). Sin embargo es necesario conocer que existen otras escalas como el decimal y la escala alfabética entre otras.

En este caso, en este tipo de rendimiento resulta difícil para el profesor cuantificar el rendimiento de sus estudiantes debido a los variados aspectos que se deben de tener en cuenta, la evaluación de su formación integral. Es por eso que el profesor debe de tener en cuenta la mayor cantidad de indicadores posibles, antes de cuantificar el rendimiento de un estudiante.

B) Desde el punto de vista acorde con las posibilidades personales de cada alumno.

Si se considera que el aprendizaje es un fenómeno y el rendimiento está en función a los aprendizajes que evidencian los alumnos y que

éstos presentan diversidad en capacidades y destrezas, es lógico pensar que cada uno de ellos rendirá de acuerdo a sus posibilidades intrínsecas, de allí que se puede distinguir bajo este criterio un rendimiento satisfactorio o insatisfactorio. Desde el punto de vista interno puede ser:

✓ **Rendimiento Satisfactorio**

Se considera así al rendimiento, cuando está acorde con las posibilidades, capacidades y destrezas que presenta cada estudiante. Hay estudiantes que, por más que se esfuerzan no pueden lograr calificaciones altas; en algunas asignaturas, debido a que sus aptitudes y capacidades para esos aprendizajes presenta algunas limitaciones.

En este caso diremos que el rendimiento es satisfactorio, porque está acorde con las capacidades que presenta. Los centros educativos, institución social dentro de una comunidad más amplia, están conformados entre otros por un conjunto de estudiantes singulares y con sus capacidades también singulares y concretas. El rendimiento está referido a criterios, objetivos pre-establecidos y exigidos por la sociedad, que originan un rendimiento suficiente, de la misma manera ahora podemos hablar de un rendimiento satisfactorio o insatisfactorio. Pues bien:

- Cuando el rendimiento está de acuerdo con las posibilidades del estudiante, se dice que tal rendimiento es satisfactorio.

- Por el contrario, cuando el alumno no pone en ejercicio todo su aspecto psíquico, es decir que no produce al cien por ciento de su capacidad, se dice que tal rendimiento es insuficiente.

Resulta que:

- Es difícil conocer con precisión si el rendimiento en un estudiante es o no satisfactorio.
- No es fácil valorar a los estudiantes de acuerdo con sus capacidades de realización.
- Hacerlo, requiere de conocimientos y destrezas técnicas no sólo para llegar a las verdaderas aptitudes y capacidades de los estudiantes, sino también para evaluar el trabajo que está haciendo con relación a la capacidad.

Hay que recordar que el aprendizaje no significa solamente la adquisición de nuevos conocimientos, sino también de integración de éstos en nuevas formas de conducta.

Para ello:

- Es el rendimiento satisfactorio el que cobra su valor ante el profesor, pues debe tratar de potenciar todas las capacidades de sus estudiantes.
- Igualmente, los padres en vez de conformarse con un rendimiento suficiente de sus hijos, deben exigir de éstos un rendimiento satisfactorio.

Muchas veces los padres o tutores se interesan porque sus hijos pasen de año, es decir que obtengan un rendimiento suficiente, sabiendo que con ello cubren con las metas sociales de promoción personal, olvidándose si sus hijos pusieron en juego todas sus capacidades y esfuerzos.

✓ **Rendimiento Insatisfactorio.**

Muchas veces se obtiene un calificación aprobatorio regular sin esforzarse demasiado. Es decir que no ha sido puesto en juego todas las capacidades y lógicamente se podría alcanzar un calificación más elevado. Por lo tanto, el primer calificación, aún siempre siendo aprobatorio es insatisfactorio, porque no expresa la real capacidad del estudiante.

El profesor, aunque con cierta dificultad puede observar estos tipos de rendimiento y planificar las exigencias necesarias para lograr rendimientos satisfactorios. Esto es necesario, debido que si considerando a la inversa los ejemplos, estaremos ante rendimientos aprobatorios, pero insatisfactoriamente, porque están acorde con las capacidades limitadas de ciertos estudiantes. Así los estudiantes que evidencian serias dificultades en la asignatura de la práctica de la lectura y se encuentran en el centro educativo estarán mostrando un rendimiento insatisfactorio en lenguaje, lo que traerá una serie de consecuencias como las dificultades para aprender.

2.3.5. TIPOS DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO

A) Evaluación Diagnostica

- Este tipo de evaluación determina el grado de dominio de los objetivos previstos por parte del alumno antes de comenzar un determinado aprendizaje.
- Verifica si los alumnos poseen los conocimientos y habilidades previstos, a fin de orientarlos a nuevos aprendizajes.
- Constata intereses, posibilidades, necesidades y otras características individuales para proporcionar una enseñanza individualizada, es decir de acuerdo con las características peculiares de cada alumno.
- Identifica problemas específicos de aprendizaje y otras insuficientes. Pero también permite identificar las potencialidades del alumno para saber si puede llevar a cabo las actividades de la enseñanza.

B) Evaluación Formativa

- Este tipo de evaluación se ubica exactamente en el proceso Enseñanza - Aprendizaje. Tiene por objeto asegurar que la mayoría de los alumnos alcancen los objetivos deseados.
- La evaluación formativa estima la adquisición y el desarrollo de las actitudes positivas.

- Permite la retroalimentación del aprendizaje, brindar orientación en el momento oportuno y ayudar a corregir errores. La retroalimentación sirve para tomar decisiones de cambio para mejorar la enseñanza.
- Asimismo permite solucionar los problemas que puedan presentarse durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

C) Evaluación Sumativa

- Esta evaluación describe y enjuicia el resultado del proceso de aprendizaje a fin de clasificar a los estudiantes, al culminar el desarrollo de unidad, semestre o del curso, según niveles de aprovechamiento, niveles que se expresen en calificaciones o conceptos.
- No influye en el desarrollo del programa en ejecución.
- Proporciona datos importantes en la toma de decisiones que influyen en programas futuros.

2.3.6. AREAS ACADÈMICAS

2.3.6.1. ÀREA: COMUNICACIÓN(FUNDAMENTACIÓN)

El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes.

Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática.

Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes.

Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior.

El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua. Cuando se hace referencia a lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos.

Se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.

Cuando se habla de lo textual se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de comunicación. En este sentido se propone el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con palabras, frases o fragmentos para fortalecer alguna de las destrezas de comprensión o producción textual, debe asegurarse la relación de interdependencia con un texto.

En el nivel de Educación Primaria se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua. En el marco del enfoque comunicativo textual, el área de Comunicación se desarrolla considerando los siguientes criterios:

- ✓ Énfasis en las habilidades lingüísticas.
- ✓ Consideración especial para el lenguaje oral y sus variantes (para el caso de estudiantes con capacidades especiales).
- ✓ Más interés en el uso de la lengua, que en el aprendizaje del código y de sus normas.
- ✓ Observación y práctica de la dimensión social y cultural de la lengua.
- ✓ Valoración de la importancia de la diversidad lingüística.
- ✓ Uso de los medios de comunicación para el aprendizaje, como elementos siempre presentes en la vida cotidiana.

La metodología utilizada desde el área deberá orientarse a desarrollar en cada estudiante del nivel, tanto las capacidades comunicativas como las metacognitivas o reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, utilizando estrategias que le permitan utilizar su lengua materna y sus recursos comunicativos personales, como elementos básicos en la construcción de su identidad personal y comunitaria.

Para fines curriculares, el área de Comunicación se organiza en función de tres organizadores:

- a) Expresión y comprensión oral
- b) Comprensión de textos
- c) Producción de textos

2.3.6.2. ÁREA: MATEMÁTICA (FUNDAMENTACIÓN)

Niños, jóvenes y adultos nos encontramos inmersos en una realidad de permanente cambio como resultado de la globalización y de los crecientes avances de las ciencias, las tecnologías y las comunicaciones. Estar preparados para el cambio y ser protagonistas del mismo exige que todas las personas, desde pequeñas, desarrollen capacidades, conocimientos y actitudes para actuar de manera asertiva en el mundo y en cada realidad particular.

En este contexto, el desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren significativa importancia en la educación básica, permitiendo al estudiante estar en capacidad de

responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad.

La matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas.

Los niños observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos cuando realizan actividades concretas de diferentes maneras: utilizando materiales, participando en juegos didácticos y en actividades productivas familiares, elaborando esquemas, gráficos, dibujos, entre otros.

Estas interacciones le permiten plantear hipótesis, encontrar regularidades, hacer transferencias, establecer generalizaciones, representar y evocar aspectos diferentes de la realidad vivida, interiorizarlas en operaciones mentales y manifestarlas utilizando símbolos.

De esta manera el estudiante va desarrollando su pensamiento matemático y razonamiento lógico, pasando progresivamente de las operaciones concretas a mayores niveles de abstracción. Ser competente matemáticamente supone tener habilidad para usar los conocimientos con flexibilidad y aplicarlos con propiedad en diferentes contextos.

Desde su enfoque cognitivo, la matemática permite al estudiante construir un razonamiento ordenado y sistemático. Desde su enfoque social y cultural, le dota de capacidades y recursos para abordar problemas, explicar los procesos seguidos y comunicar los resultados obtenidos.

Las capacidades al interior de cada área se presentan ordenadas de manera articulada y secuencial desde el nivel de Educación Inicial hasta el último grado de Educación Secundaria. En el caso del área de Matemática, las capacidades explicitadas para cada grado involucran los procesos transversales de Razonamiento y demostración, Comunicación matemática y Resolución de problemas, siendo este último el proceso a partir del cual se formulan las competencias del área en los tres niveles.

- El proceso de Razonamiento y demostración implica desarrollar ideas, explorar fenómenos, justificar resultados, formular y analizar conjeturas matemáticas, expresar conclusiones e Interrelaciones entre variables de los componentes del área y en diferentes contextos.
- El proceso de Comunicación matemática implica organizar y consolidar el pensamiento matemático para interpretar, representar (diagramas, gráficas y expresiones simbólicas) y expresar con coherencia y claridad las relaciones entre conceptos y variables matemáticas; comunicar argumentos y conocimientos adquiridos; reconocer conexiones entre conceptos matemáticos y aplicar la matemática a situaciones problemáticas reales.

- El proceso de Resolución de problemas implica que el estudiante manipule los objetos matemáticos, active su propia capacidad mental, ejercite su creatividad, reflexione y mejore su proceso de pensamiento al aplicar y adaptar diversas estrategias matemáticas en diferentes contextos. La capacidad para plantear y resolver problemas, dado el carácter integrador de este proceso, posibilita la interacción con las demás áreas curriculares coadyuvando al desarrollo de otras capacidades; asimismo, posibilita la conexión de las ideas matemáticas con intereses y experiencias del estudiante.

El desarrollo de estos procesos exige que los docentes planteen situaciones que constituyan desafíos para cada estudiante, promoviéndolos a observar, organizar datos, analizar, formular hipótesis, reflexionar, experimentar empleando diversos procedimientos, verificar y explicar las estrategias utilizadas al resolver un problema; es decir, valorar tanto los procesos matemáticos como los resultados obtenidos.

Para fines curriculares, el área de Matemática se organiza en función de tres organizadores:

- a) Comprensión del sentido numérico y operacional
- b) Comprensión de las relaciones espaciales y geométricas
- c) Organización de datos

2.3.6.3. ÁREA: PERSONAL SOCIAL (FUNDAMENTACIÓN)

El área Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

El área promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente.

Estos objetivos del área se articulan con el enfoque educativo que tiene como base el desarrollo del potencial humano y la centralidad del estudiante como actor de su desarrollo. El área propicia el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiantes en permanente interacción e interrelación con el contexto socio-cultural y natural, favoreciendo de este modo, el conocimiento reflexivo de sí mismo y de la realidad en la que se desenvuelve. En este sentido, construye aprendizajes significativos en interacción con los otros, en la familia, en la escuela, en la comunidad; y en interacción con el contexto geográfico y ecológico.

En el trabajo pedagógico, el docente requiere poner en práctica estrategias de enseñanza y de aprendizaje que permitan a los estudiantes: indagar, analizar, interpretar, explicar, establecer comparaciones en el espacio y en el tiempo, formular conclusiones y otros procesos que favorezcan el desarrollo de su pensamiento crítico y su capacidad propositiva que les permita contribuir al mejoramiento y transformación de la realidad en la que se desenvuelven.

El área tiene dos organizadores:

- a) Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.
- b) Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.

2.3.6.3. Área: Ciencia y Ambiente (fundamentación)

En la sociedad contemporánea actual, la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental, tanto así que es difícil comprender el mundo moderno si no se entiende el papel que cumple la ciencia.

Es un hecho aceptado por todos, que es preciso hacer que la población en general reciba una formación científica básica que le permita comprender mejor su entorno y relacionarse con él de manera responsable, y con ello, mejorar su calidad de vida. Ésta es una de las razones por las que el aprendizaje de las ciencias es una de las tareas fundamentales de la educación.

Lo que se propone actualmente en materia de formación científica de calidad para todos va más allá de proporcionar solo información científica, o alfabetización científica propuesta en las últimas décadas del siglo anterior.

La formación científica básica de calidad destinada a toda la población, desde la escuela, constituye una respuesta a las demandas de desarrollo y se ha convertido en una exigencia urgente, en un factor esencial para el desarrollo, tanto personal como social, de los pueblos

En este contexto, el currículo del área de Ciencia y Ambiente de Educación Primaria contribuye a la formación de actitudes positivas de convivencia social y ejercicio responsable de la ciudadanía, al proporcionar formación científica y tecnológica básicas a los niños, a fin de que sean capaces de tomar decisiones fundadas en el conocimiento y asumir responsabilidades al realizar acciones que repercuten en el ambiente y en la salud de la comunidad.

En relación con el desarrollo personal de los niños de Primaria, el área contribuye con la formación de su personalidad, inteligencia y madurez, cuando da énfasis a la puesta en práctica consciente de sus estrategias y posibilidades de aprender y maravillarse por los fenómenos, seres y objetos de la naturaleza y con ello aprender a observarlos, preguntarse cómo son, qué les ocurre, por qué cambian, qué pasa si se modifican sus condiciones iniciales y de qué manera se relacionan entre sí.

Estas posibilidades están basadas en la curiosidad espontánea y sin límites de los niños y niñas y en su capacidad de reflexionar sobre lo que aprenden; y de poner en práctica sus capacidades afectivas e intelectuales que le permitan desarrollar su actitud y quehacer científicos; y, a la vez, fortalecer sus valores y sus compromisos relacionados con la conservación de su salud personal y la de su entorno.

Para conseguir las aspiraciones descritas, el área, desarrolla competencias y capacidades referidas a nociones y conceptos básicos de la ciencia y la tecnología, procesos propios de la indagación científica, y actitudes referidas a la ciencia y el ambiente; mediante actividades vivenciales e indagatorias que comprometen procesos de reflexión-acción y acción-reflexión y que los estudiantes ejecutan dentro de su contexto natural y socio cultural.

La actividad científica de los niños y las niñas es similar a la del científico. Los niños comienzan a partir de sus ideas sobre cómo son las cosas, cómo cambian y desarrollan estas ideas probándolas en investigaciones prácticas; por lo que, durante su actividad científica, los estudiantes deben ser proveídos de oportunidades para probar, desafiar, cambiar o sustituir sus ideas.

Las actividades que los estudiantes realizan en su aprendizaje, deben implicar procesos en los cuales: plantean sus ideas y conceptos, toman consciencia de sus ideas y conjeturas, las contrastan con los hechos, las debaten a la luz de los nuevos conocimientos y finalmente, las modifican haciéndolas conocimiento significativo.

De este modo, los estudiantes, desarrollan su comprensión científica del mundo que les rodea. Por tal razón, es preciso destacar aquí, que la construcción de los aprendizajes por los estudiantes, está supeditada a la realización de una actividad cognitiva intensa, en un proceso en el que se articulan, comprensivamente, los conceptos con los procesos indagatorios.

Es decir que deben articular cada conocimiento científico y tecnológico previsto en el área con el conjunto de procesos de la indagación científica. Del mismo modo, es necesario tener en cuenta que la construcción de valores está condicionada a la realización de una actividad reflexiva intensa en la que los estudiantes debaten y contrastan lo positivo y lo negativo de su realidad y sus actitudes, respecto del ambiente y la calidad de vida.

En este entendido, el trabajo del docente en el aula consistirá en movilizar la actividad indagatoria de los niños y niñas, partiendo de su curiosidad natural y humana e instrumentando la construcción de sus conocimientos por medio de la indagación y sus procesos. En consecuencia, hacer indagación científica en la escuela significa poner en acción los siguientes procesos:

- Hacer preguntas sobre objetos, organismos, fenómenos del medio ambiente.
- Hacer conjeturas y predicciones que respondan provisionalmente a las preguntas formuladas.
- Documentarse con información al respecto proveniente de libros de texto u otros medios.

- Planear y llevar a cabo pequeñas investigaciones y experimentos sencillos para responder sobre evidencias objetivas a las preguntas.
- Realizar observaciones, estimaciones, mediciones mientras se desarrolla la investigación.
- Registrar cuidadosa y sistemáticamente los datos que se obtienen en el experimento o la investigación.
- Utilizar los datos obtenidos para construir explicaciones basadas en las evidencias y/o formular nuevas conjeturas cuando la evaluación de los resultados contradice las primeras hipótesis o conjeturas.
- Comunicar las explicaciones, los resultados obtenidos y los procesos seguidos en la investigación.
- Diseñar, hacer y evaluar objetos tecnológicos.

En el área se ha previsto que los referidos procesos, propios de la indagación, son semejantes en uno y otro grado, pero aumentan en complejidad; teniendo en cuenta su dificultad en relación con la edad y el nivel de desarrollo de los estudiantes. Así, mientras los estudiantes del tercer y cuarto ciclos realizan observaciones para encontrar evidencias que sustenten su conocimiento del mundo que les rodea, los estudiantes del quinto ciclo ensayan “explicaciones científicas” basadas en evidencias y argumentos lógicos producto de la reflexión y el debate de sus observaciones.

Organizadores:

- Cuerpo humano y conservación de la salud.
- Seres vivos y conservación del medio ambiente.
- Mundo físico y conservación del ambiente.

2.3.7. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

“Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.”⁴⁶

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

⁴⁶ SÁNCHEZ, Deisi Noemí. “ESTUDIO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO ACADÉMICO” CON LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL PRINCIPITO DE LA CIUDAD DE MACHALA – ECUADOR OCTUBRE 2009 .Extraída de Tesis. PG 61

Aquellos niños que tienen éxito en el contexto social son los más ventajosos como estudiantes. La autoestima positiva y la motivación personal explican por qué algunos alumnos tienen éxito en la escuela y logran las metas que se proponen, aunque enfrenten un ambiente familiar adverso. El logro de un concepto positivo de sí mismo depende en gran medida de interacciones positivas con otros, especialmente con adultos significativos en sus vidas.

Los profesores deben, por lo tanto, estar capacitados para identificar y rescatar los valores de las relaciones interpersonales adecuadas y establecerlas con sus alumnos, lo que puede constituir un factor protector, especialmente para aquellos estudiantes que padecen además carencias socioeconómicas, culturales y problemas familiares.

Aparece como imprescindible el desarrollo de los objetivos transversales, que propendan a estimular rasgos y cualidades potenciales de los estudiantes que conformen y afirmen su identidad personal, favorezcan su equilibrio emocional y estimulen su interés por la educación permanente, para evitar y/o disminuir el bajo rendimiento y el fracaso escolar. Al mismo tiempo, es necesario el desarrollo de acciones psicoeducativas con las familias, especialmente con aquellas que tienen un hijo que presenta problemas de rendimiento académico.

Con el propósito de fomentar interacciones que propicien el desarrollo cognitivo y psicosocial de los estudiantes, posibilitando así una mayor permanencia de los alumnos en el sistema escolar, generando al mismo tiempo espacios de interacción que propicien vínculos eficientes familia- escuela, con el compromiso de disminuir errores

comunicacionales, incentivando el compromiso de los padres con la labor educativa. Para poder lograr una educación eficiente, es imprescindible restituir tanto la dignidad de la educación como la del profesor.

Ningún cambio educacional es posible, si el profesor no está involucrado en el proceso de transformación, imprescindible para una educación moderna. Es necesario recuperar la presencia y la prestancia del profesor y reconocer su extraordinario papel, tanto en el proceso de transmisión, difusión y producción del conocimiento, como en la formación personal de sus alumnos.

“La revalorización de la educación debe producirse haciendo al mismo tiempo que el sistema educacional sea eficiente, es decir, que esté ligada a los requerimientos educativos actuales necesarios para el adecuado desarrollo del país, lo que implica una articulación con el mundo productivo y una valoración de todas las habilidades humanas, de tal manera que cada alumno reciba de acuerdo a sus características cognitivas, socioculturales y familiares aquella educación que le permita desarrollarse como persona, esto es, que además de permitirle obtener un empleo remunerado de acuerdo a sus habilidades , le otorgue las oportunidades de un desarrollo personal y ético.”⁴⁷

Las consecuencias de los fracasos son enormes abandonos frustrantes, formación de la estructura para toda la vida, si se detectan antes que formen tales modelos de conducta pueden proporcionarse ayuda especial al estudiante y el profesor de la asignatura. Los

⁴⁷Disponible en <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>

factores psicológicos no desempeñan siempre el papel principal del bajo rendimiento académico, sino además de ellos, existen otros factores temporales o circunstanciales que están fuera de los conflictos emocionales graves, se consideran circunstanciales no porque dispongan en acción alguna situación definida o particular, sino porque básicamente no presentan conflictos.

A. Factores Psicológicos (aprendizaje)

Nuestra vida es una sucesión de aprendizajes, no necesitan el estímulo para poder verse realizados. Para lograr por la enseñanza un aprendizaje se necesita también estímulos que le ayuden a lograr éste fin, dependiendo de las relaciones maestro-estudiante, del medio que se realiza el aprendizaje y del material didáctico que se emplee.

En el proceso de aprendizaje se entiende como rendimiento académico a la suma de transformaciones que se acumulan en el pensamiento y comportamiento, lenguaje, obra del estudiante de la materia que se enseña.

B. Factores pedagógicos

En cuanto a la metodología de la enseñanza-aprendizaje, es importante porque la didáctica y la motivación que utiliza el docente deben estar acorde con el contenido de la asignatura.

Dentro de estos factores no sólo se encuentra la metodología, sino también los recursos auxiliares. La falta de recursos auxiliares de aula,

hace que el maestro se vuelva un expositor permanente y sólo utilice como recursos su voz, la pizarra y la tiza o plumón. Esta situación limita tremendamente la comprensión y asimilación de los aprendizajes.

El mobiliario escolar cuando no tiene la funcionalidad necesaria, no permite trabajo en dinámica de grupos, que permitiría lograr una mayor participación en el alumnado. De igual modo la falta de una biblioteca impide a los estudiantes iniciarse por lo menos en la investigación documental que les permitiría realizar mejor su trabajo escolar.

C. Factores Sociales (Familia)

Ya se ha señalado que el rendimiento académico es una variable multicausal. Donde influyen factores físicos, psicológicos, ambientales, sociales, familiares y escolares. Cabe destacar que el ambiente o situación familiar ejerce la mayor influencia sobre el rendimiento académico, sobre todo en los primeros años del educando.

El niño nace en un entorno familiar y en él, recibe en gran parte los elementos que configuran el desarrollo posterior de su personalidad, por ejemplo, el espíritu de iniciativa de trabajo y responsabilidad, la lectura se inicia en el hogar con supervisión y control de los padres.

Pero también es en el hogar donde el niño internaliza un repertorio de conductas inadecuadas para formar su personalidad, para el estudio y rendimiento académico. Por ello se dice que el niño puede hallar en el

hogar condiciones tanto favorables como desfavorables para su educación y formación.

✓ **Disturbios en la pareja de esposos.-**

Constituyen un conjunto de conflictos, caracterizados por una serie de síntomas: machismo, sumisión de la mujer, reuniones ocasionales, incapacidad de reacción frente a las crisis, falta de complementariedad, etc. Estas situaciones traen graves consecuencias en el desarrollo de los hijos y que repercuten en el rendimiento académico de los mismos.

✓ **Disturbios en las relaciones padres-hijos.-**

“La presencia estable de ambos padres en el hogar es condición importantísima para que se desarrolle en los niños la confianza en si mismos y en los demás “⁴⁸

Pero como ya hemos señalado antes, los conflictos de la pareja ocasionan problemas serios en la educación de los hijos. En el caso de los disturbios de la función materna, se presentan dos problemas que tiene mucho que ver con el rendimiento académico de los estudiantes: La carencia del cuidado materno y la hiperprotección materna.

En el primer caso puede producir efectos negativos en el desarrollo intelectual del niño, en el desarrollo del lenguaje y la capacidad de reacciones sociales.

En el segundo caso la hiperprotección se entiende como una excesiva preocupación en proveer mayor cuidado del necesario al niño, puede ocasionar en el orden intelectual una serie de obstáculos para el estudio eficiente y el buen rendimiento académico. El niño hiperprotegido es habitualmente inseguro, inadaptado en las relaciones sociales, incapaz de cualquier esfuerzo intenso o prolongado, con tendencias a solicitar apoyo constantemente.

En relación a la función paterna, sabemos que el padre ocupa un sitio importante en la mente del niño, a medida que crece y es consciente de sí mismo y del mundo que lo rodea, el niño busca en su padre el modelo a imitar, el punto de referencia para juzgar a los demás hombres, e incluso sus propios progresos.

El niño necesita identificarse con la figura paterna, precisa de seguridad emocional, de confianza en sí mismo, que lo va obteniendo y reforzando en el contacto afectivo con sus padres, a través del apoyo y orientación, tan necesarios para desarrollar su propia autonomía y responsabilidad.

Pero en pocos casos esta interrelación afectiva no existe o es muy escasa y el modelo o imagen del padre se desvanece, muchas son las causas que explican esta ruptura emocional, el rechazo o indiferencia

de los padres, abandono del hogar, permanencia prolongada en centros de trabajo distintos del hogar, etc.

2.3.8. ESTUDIANTES EN RIESGO DE BAJO RENDIMIENTO Y DESERCIÓN ESCOLAR

Niños criados bajo condiciones de abusos físicos y emocionales tienen más posibilidades de desarrollar trastornos psicológicos y problemas conductuales. Conflictos maritales y familias disfuncionales son predictores de desajustes emocionales en los hijos. En muchos casos niños criados en familias conflictivas tienden a reproducir las mismas condiciones en las familias que ellos forman cuando adultos, perpetuando el ciclo conflictivo.

Que un estudiante esté en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad, sino más bien se refiere a características y circunstancias de su medio escolar, familiar y social que lo predisponen a experiencias negativas, tales como bajo rendimiento, deserción, trastornos emocionales, trastornos conductuales, drogadicción, etc.

“Los factores de riesgo presentes en la escuela se refieren a aquellas circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar (Broman, Bien y Shaugenessy 1985, Rutter 1990). La falta de recursos, la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas y la violencia escolar decrecen las posibilidades de éxito personal y académico de los alumnos (Johnson 1998).

La frustración y el fracaso en la escuela parecen contribuir a la conducta agresiva. La competencia entre los niños genera gran cantidad de ira y de agresión. La rivalidad genera hostilidad y está vinculada con la agresión, de tal manera que cuando los niños compiten por rendimiento académico la violencia intraescolar aumenta (Turner y col. 1981).

Los prejuicios de los profesores, la inhabilidad para modificar el currículum y las bajas expectativas de rendimiento colocan a los estudiantes en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar (Ibáñez 1996, 1998, Taylor y Reeves 1993).

La incapacidad del sistema escolar para acoger y dar respuesta a los alumnos con dificultades o con necesidades especiales pone a los educandos en riesgo de bajo rendimiento y de deserción (UNICEF 1999). Lo que ocurre en la sala de clases es fundamental para el rendimiento, especialmente para aquellos niños que provienen de familias de bajo NSE y cultural, en los cuales no existen o son muy escasas las estrategias desarrolladas por los padres para lograr el éxito escolar de sus hijos.”⁴⁹

El problema del bajo rendimiento obedece a múltiples factores tanto escolares, como familiares, económicos y sociales. Persisten los niveles más bajos de rendimiento escolar en aquellos niños pobres que acuden a escuelas menos dotadas de estándares de calidad.

49 SÁNCHEZ SÁNCHEZ, Deisi Noemí. “ESTUDIO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO ACADÉMICO” CON LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL PRINCIPITO DE LA CIUDAD DE MACHALA – ECUADOR OCTUBRE 2009. Extraída de Tesis. PG 62

CAPÍTULO III

MARCO OPERACIONAL O METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis General

El entorno familiar ha ejercido una influencia directa sobre el rendimiento académico de los niños/as maltratados antes de ingresar a la Institución Aldea Infantil “San Pedro”, de 3ero a 6to grado del Departamento de Tacna matriculados en el año 2010

3.1.2. Hipótesis Específicas

1. El entorno familiar de los niños/as maltratados de 3ero a 6to grado antes de ingresar a la Institución Aldea Infantil “San Pedro” del Departamento de Tacna, no han tenido condiciones óptimas en el hogar para el desarrollo de sus actividades académicas, mejorando las mismas en forma significativa a la fecha.
2. El rendimiento académico de los niños/as maltratados de 3ero a 6to grado antes de ingresar a la Institución Aldea Infantil “San Pedro” del Departamento de Tacna estaba en un nivel

de inicio, es decir bajo, produciéndose una mejora significativa a la fecha.

3. Hay una relación directa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los niños/as de 3ero a 6to grado antes de ingresar a la institución Aldea Infantil “San Pedro” del Departamento de Tacna matriculados en el año 2010.

3.2. VARIABLES E INDICADORES

Variable Independiente: Entorno Familiar

Concepto: El entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio y es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia, especialmente de los padres.

Existen ambientes familiares positivos y constructivos que propician el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio se dan otras familias que no viven las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Este ambiente familiar debe proporcionar seguridad y una estructura limitada que le brinde al niño la oportunidad de explorar y enfrentar nuevos retos. El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad de los seres humanos. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en

familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Variable dependiente: rendimiento académico

Concepto: El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación para la formación integral del niño(a).

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno. El rendimiento académico es el desempeño del sujeto después del aprendizaje.

3.2.1. Variable Independiente : Entorno Familiar

Indicadores

- Tareas de la casa
- Tiempo que se le dedica al niño
- Formas de recreación que se practican
- Toma de decisiones
- Relación padres-niño y niño-padres

3.2.2. Variable Dependiente: Rendimiento académico

Indicadores

Matemática:

- ✓ Comprensión del sentido numérico y operacional
- ✓ Comprensión de las relaciones espaciales y geométricas
- ✓ Organización de datos

Comunicación

- ✓ Expresión y comprensión oral
- ✓ Comprensión de textos
- ✓ Producción de textos

Personal social:

- ✓ Construcción de la identidad y de la convivencia democrática
- ✓ Comprensión de la diversidad geográfica

- ✓ Comprensión de los procesos históricos.

Ciencia y ambiente

- ✓ Comprensión del cuerpo humano y conservación de la salud
- ✓ Comprensión de los seres vivos y conservación del medio ambiente
- ✓ Comprensión del mundo físico y conservación del ambiente.

3.3. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. Tipo de Investigación: Básica o Pura

Porque gracias a ella se pretende adquirir nuevos conocimientos sobre el entorno familiar de niños maltratados en el rendimiento académico de los alumnos de 6 a 18 años de edad de la "Aldea Infantil San Pedro" del Departamento de Tacna.

3.3.2. Diseño de Investigación: Estudio De Casos

Porque busca proporcionar ayuda, conocimiento o instrucción a cada caso estudiado

3.4. ÁMBITO DE ESTUDIO

Aldea Infantil "SAN PEDRO".

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

Está constituida por todos los alumnos de la institución "Aldea Infantil San Pedro". Que suman 60 entre niños y adolescentes desde los 6 meses hasta los 18 años de edad.

3.5.2. Muestra

Para realizar el trabajo de investigación se tomó como muestra a 10 niños/as de 3ero a 6to grado , de los 9 hogares debido a que en el momento que ingresaron a la aldea infantil “San Pedro” tenían uso de razón de las condiciones de su entorno familiar, con sus respectivas madres sustitutas de los 9 hogares.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

3.6.1. Técnicas

Técnicas a utilizar:

a) Encuesta

Dirigida a los alumnos de 3ero a 6to grado, para determinar las características que presentaba su entorno familiar lo cual influyo en su rendimiento académico antes de ingresar institución “aldea infantil san Pedro” del departamento de Tacna.

b) Entrevista

Dirigida a las madres sustitutas, para determinar la influencia del entorno familiar actual en el rendimiento académico de los niños/as que fueron maltratados antes ingresar institución “aldea infantil san Pedro” del departamento de Tacna.

c) Investigación Documental.

- Fichas de historias selectivas

-Registro de notas extraída de los archivos de la Aldea Infantil San Pedro y de las instituciones educativas.

3.6.2. Instrumentos

a) Para la encuesta, se utilizó un cuestionario dirigido a los alumnos de 3ero a 6to grado.

b) Para la entrevista, se utilizó una ficha de entrevista estructurada dirigida a las madres sustitutas.

c) Para La Investigación Documental se solicitó a la dirección de la Aldea Infantil San Pedro el historial de los niños(as), y el registro de notas.

3.7. PROCEDIMIENTO DE LOS DATOS

La recolección de datos se hizo de manera directa y personal, utilizando como técnicas la encuesta aplicada a los niños y la entrevista estructurada a las madres sustitutas. Dando lugar a datos que nos guiarán a dar conclusiones de la relación directa y significativa que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los niños/as que fueron maltratados antes de ingresar a la Institución “Aldea Infantil San Pedro” del departamento de Tacna matriculados en el año 2010.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Primero se pidió la autorización del director de la Institución así como también a la asistente y a las madres sustitutas de los hogares, para que así pudiera ser factible el ingreso a la “Aldea Infantil San Pedro” con la finalidad de recaudar información sobre los expedientes de los niños /as. Se recolecto información de los expedientes durante toda una semana para poder tomar apuntes de cada expediente de los niños de la muestra.

Luego se realizó la encuesta realizada a los niños/as de 3ero a 6to grado .Cabe que se tuvo el apoyo de la asistente y del director quien ayudó y permitió dar la información de los expedientes y así no haya ninguna confusión y que los resultados sean verdaderos.

Para poder aplicar las encuestas las madres sustitutas se llevaron a cada hogar dicha encuesta con las debidas explicaciones, con la mayor sinceridad posible ya que era anónima y posteriormente se debía recoger la encuesta resuelta al día siguiente.

Finalmente al día siguiente se recogió todas las encuestas desarrolladas, las madres sustitutas se mostraron muy colaboradoras, así como también la asistente y el director de la Aldea. Luego se aplicó una ficha de entrevista a las madres sustitutas de los hogares 3, 4, 5, 6, 9; quienes son las tutoras de los niños y niñas de la muestra.

Para la recolección del registro de notas se pidió la colaboración de la asistente quien entregó las libretas de algunos niños, los que no tenían sus libreta en dirección o en su hogar, se tuvo que ir a los colegios “Wilma Sotillo” y “Lastenias Rojas De Castañón”, hablar con los directores de dichas Instituciones, llenar una solicitud y posteriormente pedir las actas de evaluación de cada niño(a).

4.2. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

4.2.1 CASO N° 1

NOMBRE: MARISOL



I. ANTECEDENTES

A. DATOS GENERALES:

Fecha de nacimiento:	02-09-98
Lugar de nacimiento	Tacna
Edad:	12 años
Sexo:	F
Fecha de ingreso	30- 06- 08
Colegio:	Lastenia Rejas De Castañón
Grado nivel:	4to de primaria
Hogar:	5
Numero de hermanos	3

B. ASPECTO LEGAL:

- ❖ Quien lo derivo: 2do juzgado de familia
- ❖ Materia: Abandono material, peligro moral y maltratos
- ❖ Proceso: Abandono

C. APRECIACIONES GENERALES DEL NIÑO

Marisol es una adolescente tranquila, a veces se muestra un poco mandona, inquieta, juguetona, se esfuerza en sus estudios, realiza bien las labores de la casa, es responsable en ese sentido.

Viene de un hogar disfuncional. No tuvo amor fraterno, solo la de la madre, quien no supo mantenerlo y por lo mismo no puede ofrecerle un soporte económico, educativo, así mismo tiene temor por el incidente sucedido con la ex pareja de su madre. Su hermano Wilson trabaja y estudia, sólo trata de salir adelante. El hermano mayor no muestra interés por tener la tutela de su hermana, actualmente trabaja al sur de Chile.

La tutelada tiene deseos de ser parte de una familia funcional, así tendría la oportunidad de desarrollarse, muy bien en su nuevo hogar. Marisol vivía con su madre, su padre murió hace 2 años. Tiene su hermano mayor que tiene su pareja con la cual tienen una niña de año y medio.

Huérfana de padre - madre soltera. Marisol fue violada por una ex pareja de la madre. Marisol repitió de año y su rendimiento es **bajo**, necesita de bastante apoyo y seguimiento. Se afilio al seguro integral de salud. Se coordinó con el centro de salud metropolitano y se realizó la desparasitación a todos los albergados y también todos recibieron la vacuna de la influenza AH1-N1

Conclusión:

- ✓ Marisol no puede retornar al lado de su madre, ya que ella no tiene las condiciones morales, ni económicas para cuidarla y mantenerla.
- ✓ Se recomienda ubicar a la tía quien hizo la denuncia para que solicite la entrega de sus sobrinos.

- ✓ Que la madre solicite orientación psicológica.

D. INFORME PSICOLÓGICO:

- ✓ **Área intelectual:** Normal al promedio
- ✓ **Área de organicidad:** Sin indicadores de organicidad
- ✓ **Área psicomotora:** Área de desarrollo normal.
- ✓ **Área afectiva emocional:** Su estado afectivo es bueno permitiendo una buena adaptación
- ✓ **Atención y concentración:** Flexible
- ✓ **Lenguaje:** Coherente con tono normal
- ✓ **Personalidad:** Niña que presentó indicadores de inmadurez emocional, buena adaptación a su medio ambiente, colaboradora, sociable. Cuando ingreso tenía conductas caprichosas y con tendencia a la mentira.

SUGERENCIAS

Estimular hábitos de higiene -Reforzar autoestima-Reforzar hábitos de estudio-Comunicación y afecto-Seguimiento.

E. INFORME MÉDICO: Clínicamente sana

F. INFORME ACADEMICO:

Observaciones:

- Un poco distraída
- Bajo rendimiento educacional
- Agresiva

- Falta de hábitos de higiene personal

INTERPRETACIÓN:

Al comienzo cuando ingreso era distraída, hoy está cambiando. **Su rendimiento estaba muy bajo** poco a poco está avanzando, se encontraba asustada y triste, pero aprendió a sobrellevar su convivencia y demostrar su alegría. Se encontraba a la defensiva pegaba mucho a los pequeños, está tratando de cambiar. No tenía buen comportamiento, hoy está cambiando.

RECOMENDACIÓN:

Bastante amor y comprensión por lo sucedido en casa. Apoyo en estudios

II. RENDIMIENTO ACADEMICO:

**A. RENDIMIENTO ACADEMICO AL INGRESAR A LA ALDEA:
BAJO**

B. RENDIMIENTO ACADEMICO AL 2010: LOGRO PREVISTO

AREA	LOGRO DE APRENDIZAJE	BIMESTRE				CALIFICACIÓN ANUAL DE AREA
		1	2	3	4	
MATEMÁTICA	Comprensión del sentido numérico y operacional	A	B	A	A	A
	Comprensión de las relaciones espaciales y geométricas	A	B	A	A	
	Organización de datos	A	B	A	A	
	Calificación del periodo del área	A	B	A	A	
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	A	B	A	A	A
	Comprensión de textos	A	B	A	A	
	Comprensión de textos	A	B	A	A	
	Calificación del periodo del área	A	B	A	A	
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	A	A	A	A	A
	Comprensión de la diversidad geográfica	A	A	A	A	
	Comprensión de los procesos históricos	A	A	A	A	
	Calificación del periodo del área	A	A	A	A	
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprensión del cuerpo humano y conservación de la salud	B	A	A	A	A
	Comprensión de los seres vivos y conservación del medio ambiente	B	A	A	A	
	Comprensión del mundo físico y conservación del ambiente	B	A	A	A	
	Calificación del periodo del área	B	A	A	A	

III. ENTORNO FAMILIAR DE LA NIÑA

A. ANTES DE LLEGAR A LA ALDEA: PUNTAJE 18 de 40

El entorno familiar de Marisol se caracterizó porque vivía con ambos padres y hermanos; la habitación era compartida, ambos padres compartían las tareas del hogar.

Sus padres no le dedicaban nada de tiempo durante el día, la forma de recreación familiar se basaba en los juegos, no tomaban decisiones pensando en el bienestar de Marisol, la relación que mantenía con sus padres era regular, sus padres mantenían a veces diálogo con ella, su hermano le ayudaba en sus tareas.

Sus padres compartían con Marisol la alegría de alcanzar algún logro, la felicitaban, y la castigaban cuando se enteraban de que su aprovechamiento era bajo. Marisol no se sentía muy a gusto en casa, debido a que le molestaba las peleas entre sus padres, por los problemas que ellos tenían a veces la castigaban, pegándole con correa, por ello le quedaban moretones después de un castigo.

Marisol no estaba de acuerdo como la corregían, quien la trataba mal era su madre y quien la trataba bien era su papá, alguna vez ha realizado algún trabajo para ganar dinero. Le compraban sólo algunos útiles escolares, sus padres a veces le aconsejaban para estudiar mejor, quien iba a la escuela a preguntar por sus notas era su mamá. Marisol cree que por los problemas que tenía en su casa, le impedían estudiar mejor, ella les hubiera aconsejado a sus padres que la quieran mucho.

Alguna vez fue tocada de forma extraña, y recibió amenazas por ello. A veces perdía el apetito, despertaba asustada con frecuencia por las noches, y le impedían dormir las preocupaciones que tenía, solía enojarse con facilidad cuando vivía en su casa y alguna vez actuó de forma violenta. Marisol piensa que los demás la trataban peor de lo que merecía, se ahogaba con facilidad, le faltaba aliento, pero sin

embargo le era fácil el poder hacer amigos, tartamudeaba a veces cuando hablaba en público.

**B. ENTORNO FAMILIAR ACTUAL–HOGAR 5 “SAN FRANCISCO”
PUNTAJE 31 de 34**

La madre sustituta (María Mercedes) actualmente le dedica más de dos horas en el día a Marisol, la forma de recreación que se practica en el hogar son los paseos, toma decisiones pensando en el bienestar de la niña.

La relación de Marisol con la madre sustituta es buena, mantiene siempre diálogo con Marisol respecto a problemas escolares, personales, etc., le ayuda en sus tareas escolares, comparte con Marisol la alegría de alcanzar algún logro o haber hecho bien una tarea, la felicita y cuando se entera de que el aprovechamiento académico es bajo, le aconseja a Marisol y le da ánimo para que se supere.

Según la madre sustituta cree que Marisol, sí se siente a gusto en la aldea, pero lo que le molesta es la falta de mamá o papá. Por los problemas que surgen dentro del hogar 5, la madre sustituta nunca castiga a Marisol, y cuando tiene que corregir algo en ella, opta por hablarle.

Según la señora María, Marisol sí está de acuerdo como la corrigen. Para sus estudios le compran todos sus útiles escolares, siempre le

aconseja y orienta a Marisol para que estudie mejor. Quien va a preguntar por las notas de Marisol es la Sra. María Mercedes.

Según la madre sustituta cree que todos los problemas que Marisol tenía en su anterior hogar afecta un poco en sus estudios. Y lo que ella como madre sustituta le hubiera aconsejado a los padres biológicos que la quieran mucho.

IV. COMENTARIO

El entorno familiar de Marisol después de ingresar a la aldea refleja una mejora, debido a que viene de un hogar disfuncional, no tuvo amor fraterno, sólo la de la madre (su padre falleció), quien no supo mantenerla y por lo mismo no pudo ofrecerle un soporte económico, educativo, además que recibía maltrato físico en su anterior hogar, y fue violada por una ex pareja de su madre, es por tal motivo que Marisol sentía que los demás la trataban peor de lo que merecía , presentando algunos trastornos en el sueño , en el habla , y además de enojarse y actuar de forma agresiva algunas veces y todo ello se justifica porque después de haber sido maltratado un niño/a puede presentar una serie de conductas como de inferioridad, rechazo, inseguridad y miedo.

Sin embargo en el entorno familiar actual de la aldea la madre sustituta establece una relación estrecha con Marisol brindándole seguridad, el amor y la estabilidad que ella necesita, como guiándola en su desarrollo y conduciéndola de forma independiente.

Ella reconoce y respeta los antecedentes familiares de Marisol y opta por proporcionarle un tiempo adecuado, escuchándola y orientándola y dándole ánimo respecto a problemas que tenga la niña en su rendimiento académico; compartiendo las responsabilidades, alegrías y tristezas de la vida cotidiana y sabiendo que el hogar es símbolo de protección y espacio vital para la familia, la madre sustituta sabe que ante cualquier problema que surja es mejor dialogar con la niña.

De las notas que obtuvimos en las libretas del año pasado vemos que Marisol ha mejorado notablemente en su rendimiento académico obteniendo un logro previsto, a comparación de cuando ingresó, su rendimiento era muy bajo.

Los problemas familiares tienen una repercusión negativa en el rendimiento de la niña y cuando en la familia se respira un ambiente de interés por la educación de los hijos e hijas como es el caso de la aldea, el rendimiento de éstos es más alto.

4.2.2 CASO N° 2

NOMBRE: THIRSA



I. ANTECEDENTES

A. DATOS GENERALES:

Fecha de nacimiento:	30-03-97
Lugar de nacimiento	Tacna
Edad:	14 años
Sexo:	F
Fecha de ingreso	25- 03- 08
Colegio:	Wilma sotillo
Grado nivel:	5to de primaria
Hogar:	3
Número de hermanos	4

B. ASPECTO LEGAL

- ✓ Quien lo derivo: 2do juzgado de familia
- ✓ Materia: Abandono material, peligro moral y maltratos
- ✓ Proceso: investigación tutelar

C. APRECIACIONES GENERALES

Thirsa Ingresa por estar descuidada, de madre soltera, abandonada por el padre de la niña, la señora tiene un actual compromiso, con quien tiene una hija. Thirsa ha sido visitada por su madre esporádicamente, todavía no ha solicitado autorización de visita, del padre no se sabe nada. Thirsa ha venido presentando conductas de

connotación sexual, las cuales se trabaja en el área de psicología, han recibido terapias de psicología en el hospital de la Solidaridad .Su rendimiento escolar es alto.

La madre de Thirsa no quiere hacerse cargo de su hija, porque no ha iniciado ningún trámite para regularizar la situación de su hija. Se recomienda que la niña permanezca en la Aldea, que se trate de ubicar a la madre, conversar con algún familiar para que pueda hacerse cargo de ella o de lo contrario que se le dé el autoabandono, con el fin de procesarla en colocación familiar. Su madre es irresponsable y descuidada, la niña se encontraba en una situación de abandono moral y material, vivía de la caridad de los vecinos.

Se afilió al seguro integral de salud. Se coordinó con el centro de salud metropolitano y se realizó la desparasitación y también recibió la vacuna de la influenza AH1-N1

D. INFORME PSICOLÓGICO:

- ✓ **Área intelectual:** Normal al promedio
- ✓ **Área psicomotora:** Área de desarrollo normal.
- ✓ **Área afectiva emocional:** Su estado afectivo es bueno
- ✓ **Atención y concentración:** Flexible
- ✓ **Lenguaje:** Coherente con tono normal- muestra seguridad
- ✓ **Personalidad:** Adolescente con rasgos de madurez emocional, agresividad latente, ocasionalmente caprichosa

SUGERENCIAS

- ✓ Estimular hábitos - Reforzar autoestima- Reforzar hábitos de estudio- Comunicación y afecto- Seguimiento

E. INFORME MEDICO

Clínicamente sana

F. INFORME ACADEMICO

OBSERVACIONES:

- ✓ Movida, inquieta con cierto resentimiento al sexo opuesto
- ✓ Juguetona ,
- ✓ Racista
- ✓ Estudiante responsable

INTERPRETACIÓN:

Cuando ingresó era muy inquieta, hoy sigue siendo rebelde, falta el respeto a las personas mayores, expresa frases ofensivas, es muy expresiva en sus emociones, manipula grupos todo ello porque se siente frustrada por el retraso en el nivel educativo, suele ser muy sentimental, (llora a veces) dentro de sus cualidades es el de participar en el colegio como alcaldesa, participa en la escolta, realiza muy rápido las cosas y es muy cariñosa.

RECOMENDACIÓN:

- ✓ Necesita ayuda psicológica, talleres con equipos multidisciplinario.

- ✓ Seguir comunicándose con ella porque busca amor maternal
- ✓ Tenerle paciencia
- ✓ Continuar con sesiones para mejorar su carácter
- ✓ Requiere reforzamiento en sus estudios

II. RENDIMIENTO ACADEMICO:

A. RENDIMIENTO ACADEMICO AL INGRESAR A LA ALDEA:

ALTO

B. RENDIMIENTO ACADEMICO AL 2010: LOGRO PREVISTO

AREA	LOGRO DE APRENDIZAJE	BIMESTRE				CALIFICACION ANUAL DE AREA
		1	2	3	4	
MATEMÁTICA	Comprensión del sentido numérico y operacional	A	A	A	A	A
	Comprensión de las relaciones espaciales y geométricas	A	AD	A	A	
	Organización de datos	A	A	A	A	
	Calificación del periodo del área	A	A	A	A	
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	A	A	A	A	A
	Comprensión de textos	A	A	A	A	
	Comprensión de textos	A	A	A	A	
	Calificación del periodo del área	A	A	A	A	
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	A	A	A	A	A
	Comprensión de la diversidad geográfica	A	A	A	A	
	Comprensión de los procesos históricos	A	A	A	A	
	Calificación del periodo del área	A	A	A	A	
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprensión del cuerpo humano y conservación de la salud	A	A	A	A	A
	Comprensión de los seres vivos y conservación del medio ambiente	A	A	A	A	
	Comprensión del mundo físico y conservación del ambiente	A	A	A	A	
	Calificación del periodo del área	A	A	A	A	

III. ENTORNO FAMILIAR

A. ENTORNO FAMILIAR ANTES DE INGRESAR A LA ALDEA: PUNTAJE 19 DE 40

El entorno familiar de Thirsa se caracterizó porque vivía con su madre y hermanos; la habitación era compartida, su madre realizaba las tareas del hogar más que su padre cuando aún vivían juntos.

Su madre le dedicaba más de dos horas de tiempo durante el día, la forma de recreación familiar se basaba en los juegos, no tomaban decisiones pensando en el bienestar de Thirsa, la relación que mantenía con su madre era mala, mantenía a veces diálogo con ella, y le ayudaba en sus tareas.

Su madre compartía con Thirsa la alegría de alcanzar algún logro, le daban un premio, y estudiaba con ella cuando se enteraban de que su aprovechamiento era bajo. Thirsa no se sentía a gusto en su casa, debido a que le molestaba las peleas entre sus padres, por los problemas que había en la familia siempre la castigaban, pegándole con correa, martillo, silvina o la tiraban al suelo y la chancaban contra el piso, por ello le quedaban moretones, cicatrices después de un castigo.

Thirsa no estaba de acuerdo como la corregían, quien la trataba mal eran ambos padres y ninguno la trataba bien, nunca ha realizado algún trabajo para ganar dinero. Le compraban todos los útiles escolares, sus padres siempre le aconsejaban para estudiar mejor, quien iba a la escuela a preguntar por sus notas era su mamá. Thirsa cree que por

todos los problemas que tenía su casa, afectaban un poco en sus estudios, ella les hubiera aconsejado a sus padres que dejen de pelear.

Alguna vez fue tocada de forma extraña, siempre perdía el apetito, despertaba asustada con frecuencia por las noches, y le impedían dormir las preocupaciones que tenía. No solía enojarse con facilidad cuando vivía en su casa, pero sí alguna vez actuó de forma violenta. Piensa que los demás la juzgaban peor de lo que merecía, se ahogaba con facilidad, le faltaba aliento, tartamudeaba y no le era fácil el poder hacer amigos.

B. ENTORNO FAMILIAR ACTUAL: HOGAR N° 2 “SAN MARTIN DE PORRES “PUNTAJE 33 de 34

La madre sustituta (Sra. Yolanda) actualmente le dedica más de dos horas en el día, la forma de recreación que se practica en el hogar son los juegos, toma decisiones pensando en el bienestar de la niña. La relación de Thirsa con la madre sustituta es buena.

La madre sustituta mantiene siempre diálogo con Thirsa respecto a problemas escolares, personales, etc., es quien le ayuda en sus tareas escolares, comparte con Thirsa la alegría de alcanzar algún logro o haber hecho bien una tarea, la felicita y cuando se entera de que su aprovechamiento académico es bajo, le aconseja y le da ánimo para que se supere. Según la madre sustituta cree que Thirsa sí se siente a gusto en la aldea.

Por los problemas que surgen dentro del hogar, la madre sustituta nunca la castiga, y cuando tiene que corregir algo en ella, opta por hablarle. Thirsa según la madre, sí está de acuerdo como la corrigen.

Para sus estudios le compran todos sus útiles escolares, siempre le aconseja y orienta para que estudie mejor. Quien va a preguntar por las notas de Thirsa es la madre sustituta, ella cree que todos los problemas que la niña tenía en su anterior hogar no le impiden estudiar mejor. Y lo que ella como madre sustituta le hubiera aconsejado a los padres biológicos es que la quieran mucho

IV. COMENTARIO

El entorno familiar de Thirsa después de ingresar a la aldea refleja una mejora, debido a que viene de un hogar disfuncional de madre irresponsable y descuidada, la niña se encontraba en una situación de abandono moral y material, vivía de la caridad de los vecinos por tal motivo sentía que los demás la trataban peor de lo que merecía, presentando algunos trastornos en el sueño, en el habla (tartamudeaba) y actuaba de forma agresiva algunas veces.

Ver actos de violencia tiene consecuencias psicológicas negativas para los menores, como es el caso de Thirsa y cuanto más próximas le sean las personas involucradas en el acto violento más negativas son dichas consecuencias.

Sin embargo en el entorno familiar actual de la aldea la madre sustituta establece una relación estrecha con Thirsa brindándole seguridad, el amor y la estabilidad que ella necesita.

Ella reconoce y respeta los antecedentes familiares de Thirsa y opta por proporcionarle un tiempo adecuado , escuchándola , orientándola y dándole ánimo respecto a problemas que tenga ella en su rendimiento académico compartiendo las responsabilidades, alegrías y tristezas de la vida cotidiana ; la madre sustituta sabe que ante cualquier problema que surja es mejor dialogar con la niña .Los que integran la familia crean el entorno y pueden modificarlo; de la misma manera, el entorno familiar actual de Thirsa debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de ella como hija y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Thirsa presenta conductas de connotación sexual, según lo que manifiesta en el cuestionario; ha sido tocada de forma extraña y en casos donde las mujeres son tocadas de forma extraña y/o violadas e inician una relación lésbica corta, no quiere decir en sí que ya sean homosexuales, sino es por el rechazo radical hacia los hombres, como lo manifiesta Thirsa

Los problemas familiares que Thirsa tuvo no han afectado en forma negativa en su rendimiento académico, sin embargo el maltrato físico que ha recibido la hace actuar, de forma más agresiva con otros niños. De las notas que obtuvimos en las libretas del año pasado vemos que ha tenido un buen rendimiento antes de ingresar a la aldea mejorando un poco más y obteniendo un logro previsto.

4.2.3. CASO N° 3

NOMBRE: NATALIA

I. ANTECEDENTES



A. DATOS GENERALES

Fecha de nacimiento:	11-04-00
Lugar de nacimiento	LIMA
Edad:	10 años
Sexo:	F
Fecha de ingreso	07-04-10
Colegio:	Lastenia Rejas de Castañón
Grado nivel:	5to de primaria
Hogar:	9
Numero de hermanos	3

B. ASPECTO LEGAL

- ❖ Quien lo derivó: 1er juzgado de familia.
- ❖ Materia: Abandono material, peligro moral y maltratos.
- ❖ Proceso: Abandono.

C. APRECIACIONES GENERALES

Natalia es una niña inquieta e inteligente y adaptó a la aldea sin ningún problema. Tiene buen rendimiento en su institución educativa. Se ha entrevistado a la madre, quien manifiesta arrepentimiento por haberse opuesto a la adopción de su hija

Natalia ingresa debido a que su madre no tenía los recursos necesarios para poder educarla debido a su mala situación económica y mala salud mental. El padre es de nacionalidad chilena (Arica) negó la paternidad.

Se recomienda que se le declare en abandono a Natalia ya que su madre es el único familiar que debería hacerse cargo de ella, no lo puede hacer por su salud, cuando está en depresión no puede superarlo fácilmente, actualmente se encuentra en tratamiento.

El ser declarada en abandono Natalia, tiene la oportunidad de ser promovida en adopción o en colocación familiar, y así gozar de una familia que le permitirá un adecuado crecimiento y desarrollo en todos los aspectos. Se recomienda que la señora reciba apoyo psicológico.

Su rendimiento académico es alto. Se afilio al seguro integral de salud. Se coordinó con el centro de salud metropolitano y se realizó la desparasitación a todos los albergados y también todos recibieron la vacuna de la influenza AH1-N1

D. INFORME PSICOLÓGICO:

- **Área intelectual:** Normal al promedio
- **Área psicomotora:** Desarrollo normal
- **Atención y concentración:** Flexible
- **Lenguaje:** Comunicación , lenguaje articulado , coherente
- **Personalidad:** Agresividad latente, favorable estado emocional, predisposición a la colaboración.

SUGERENCIAS

Estimular hábitos -Reforzar autoestima- Reforzar hábitos de estudio-Comunicación y afecto-Seguimiento.

E. INFORME MÉDICO: Clínicamente sano

F. INFORME ACADÉMICO**OBSERVACIONES:**

- ✓ Tosca
- ✓ aprendizaje muy rápido
- ✓ amorosa
- ✓ extrovertida

INTERPRETACIÓN:

Tanto en el colegio, como en el hogar sus movimientos son toscos para los juegos. Le gusta ayudar siempre quiere ser la primera en terminar

RECOMENDACIÓN:

Seguir hablando y aconsejándole que tiene que controlarse un poco más en los juegos para evitar problemas y accidentes

II. RENDIMIENTO ACADÉMICO:

A. RENDIMIENTO ACADÉMICO AL INGRESAR A LA ALDEA:

ALTO

B. RENDIMIENTO ACADÉMICO AL 2010: LOGRO PREVISTO

AREA	LOGRO DE APRENDIZAJE	BIMESTRE				CALIFICACION ANUAL DE AREA
		1	2	3	4	
MATEMÁTICA	Comprensión del sentido numérico y operacional	A	A	A	A	A
	Comprensión de las relaciones espaciales y geométricas	A	A	A	A	
	Organización de datos	A	A	A	A	
	Calificación del periodo del área	A	A	A	A	
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	B	A	A	A	A
	Comprensión de textos	A	A	A	A	
	Comprensión de textos	A	A	A	A	
	Calificación del periodo del área	A	A	A	A	
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	A	A	A	A	A
	Comprensión de la diversidad geográfica	A	A	A	A	
	Comprensión de los procesos históricos	A	A	A	A	
	Calificación del periodo del área	A	A	A	A	
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprensión del cuerpo humano y conservación de la salud	A	A	A	A	A
	Comprensión de los seres vivos y conservación del medio ambiente	A	A	A	A	
	Comprensión del mundo físico y conservación del ambiente	A	A	A	A	
	Calificación del periodo del área	A	A	A	A	

III. ENTORNO FAMILIAR

A. ANTES DE INGRESAR A LA ALDEA: Puntaje 24 de 40

El entorno familiar de Natalia se caracterizó porque vivía con su madre la habitación era compartida, su madre realizaba las tareas del hogar

Su madre no le dedicaba nada de tiempo durante el día, la forma de recreación familiar era nula, no tomaba decisiones pensando en el bienestar de Natalia, la relación que mantenía con su madre era excelente, su madre mantenía, a veces diálogo con ella, y le ayudaba en sus tareas.

Su madre compartía con Natalia la alegría de alcanzar algún logro, la felicitaba, y le aconsejaba, le daba ánimo cuando se enteraba de que su aprovechamiento era bajo. Natalia no se sentía muy a gusto en su casa, debido a que le molestaba la falta de dinero, por los problemas que había en la familia a veces la castigaban, la corregían gritándola .

Natalia estaba de acuerdo como la corregían, según la niña nadie la trataba mal, por el contrario su madre la trataba bien, a veces ha realizado algún trabajo para ganar dinero. Le compraban algunos útiles escolares, su mamá a veces le aconsejaba para estudiar mejor, también iba a la escuela a preguntar por sus notas. Natalia cree que por los problemas que tenía en casa, le afectaban un poco en sus estudios, ella les hubiera aconsejado a sus padres que la quieran mucho.

A Natalia le era fácil el hacer amigos o amigas en el colegio, tartamudeaba a veces al hablar en público, se enojaba con facilidad en su casa y alguna vez ha actuado de forma agresiva.

B. ENTORNO FAMILIAR ACTUAL: HOGAR 9 “ SAGRADA FAMILIA” PUNTAJE 28 de 34

La madre sustituta (Sra. Betty) actualmente le dedica más de 2 horas en el día, la forma de recreación que se practica en el hogar son los paseos, toma decisiones pensando en el bienestar de la niña. La relación de Natalia con la madre sustituta es buena.

La madre sustituta mantiene a veces diálogo con Natalia respecto a problemas, personales, etc., quien le ayuda en sus tareas escolares es la madre sustituta, ella comparte con Natalia la alegría de alcanzar algún logro o haber hecho bien una tarea, la felicita y cuando se entera de que el aprovechamiento académico es bajo, le aconseja y le da ánimo para que se supere.

Según la madre sustituta cree que Natalia, sí se siente a gusto en la aldea, lo que le molesta a Natalia es la falta de su madre, por los problemas que surgen dentro del hogar, la madre sustituta nunca la castiga, y cuando tiene que corregir algo en ella, opta por hablarle. Natalia, según su madre sí está de acuerdo como la corrigen.

Para sus estudios le compran todos sus útiles escolares, siempre le aconseja y orienta para que estudie mejor. Quien va a preguntar por las notas de Natalia es la madre sustituta.

Según la madre sustituta cree que todos los problemas que Natalia tenía en su anterior hogar le impiden estudiar mejor. Y lo que ella como madre sustituta le hubiera aconsejado a los padres biológicos es que dejen de pelear

IV.COMENTARIO

El entorno familiar de Natalia después de ingresar a la aldea refleja una mejora, la niña viene de una familia mono parental, como vivía solo con la madre, la cual sufría mucho de depresión no tenía los recursos

necesarios para poder educarla debido a su mala situación económica y mala salud mental.

Natalia nunca recibió maltrato físico, el único problema que tenía en su casa a parte del estado de salud de su mamá era el factor económico. Siempre ha sido una niña con buen rendimiento académico

Sin embargo en el entorno familiar actual de la aldea la madre sustituta le brinda seguridad, el amor y la estabilidad que ella necesita. Ella reconoce y respeta los antecedentes familiares de Natalia y opta por proporcionarle un tiempo adecuado, escuchándola, orientándola y dándole ánimo respecto a problemas que tenga ella en su rendimiento académico compartiendo las responsabilidades, alegrías y tristezas de la vida cotidiana y sabiendo que el hogar es símbolo de protección y espacio vital para la familia, la madre sustituta sabe que ante cualquier problema que surja es mejor dialogar con la niña .

Los problemas familiares que Natalia tuvo afectaron en forma negativa en su rendimiento académico. De las notas que obtuvimos en las libretas del año pasado vemos que ha tenido un buen rendimiento antes y después de ingresar a la aldea mejorando un poco más y obteniendo un logro previsto.

4.2.4. CASO N° 4**NOMBRE: ALEX****I. ANTECEDENTES****A. DATOS GENERALES**

Fecha de nacimiento:	22-04-00
Lugar de nacimiento	Ilabaya
Edad:	11 años
Sexo:	M
Fecha de ingreso	22-01-08
Colegio:	Lastenia Rejas de Castañón
Grado nivel:	3ero de primaria
Hogar:	3
Numero de hermanos	5
Observación	Su padre se encuentra en el penal de pocollay por violación sexual. Huérfano de madre

B. ASPECTO LEGAL:

- ❖ Quien lo derivo: Juzgado mixto de Jorge Basadre Grohmann
- ❖ Materia: Abandono Material, peligro moral y maltratos
- ❖ Proceso: Abandono

C. APRECIACIONES GENERALES

Alex es un niño que tiene desnivel en su rendimiento académico debido a que ha sido, descuidado, necesita de bastante afecto. Muestra inadaptación en su I.E, no cumple las tareas necesita de bastante apoyo seguimiento

Se ha adaptado bien a la aldea. Es tranquilo colaborador, cumple con sus obligaciones que se le asigna Alex es un niño que se encuentra en completo estado de abandono, ya que ningún familiar se preocupó por el desde que ingreso a la aldea.

Alex al contar con una familia podrá vivir en un ambiente familiar, satisfacer sus necesidades básicas y sobre todo afectivas lo que le permitirá crecer y desarrollarse integralmente. Alex fue derivado del juzgado mixto de JBG ya que él vivía en Ilabaya, es huérfano de madre, su padre se encuentra en el establecimiento penitenciario de Pocollay por violación sexual.

Con relación a su familia el presente año nadie se ha presentado a la aldea, Alex continua presentando una inadaptación escolar, repitió 3er grado de primaria en el 2010, no cumplía con sus tareas, cogía cosas de sus compañeros, se salía del salón, en el hogar se encapricha, y no cumple con sus obligaciones, se tira al suelo. Estuvo teniendo orientación con el psicólogo del centro de salud metropolitano.

Se le puso en la I.E Marcelino Champagnat para su preparación de 3ero de primaria, no supo valorar la situación ya que terminada la

clase, se salía del colegio solo y retornaba a la aldea. Se está realizando seguimiento con la tía sobre su estado de salud, según el especialista de cardiología del hospital Hipólito Unanue, refiere que debe verlo el cardiólogo pediatra. Se afilió al seguro integral de salud, se coordinó con el centro de salud metropolitano y se le realizó la desparasitación recibió la vacuna de la influenza AH1-N1.

Su padre se encuentra en el penal de Pocollay por violación sexual, huérfano de madre (falleció), uno de sus hermanos se encuentra bajo la tutela de sus tíos, solo se tiene datos d su tía quien se presentó a la Aldea, quien tiene a cargo a uno de sus hermanos.

Llegamos a la conclusión de que Alex es un niño que no cuenta con soporte familiar, está desprotegido, ningún familiar lo visita, motivo por el cual tenga actitudes negativas, en el colegio y en el hogar se debería insistir ante la secretaría nacional de adopciones para que pueda ser promovido en adopción y continuar realizando el seguimiento en su rendimiento escolar y su salud.

D. INFORME PSICOLÓGICO

- **Área intelectual:** Inferior al término medio
- **Área psicomotora:** Desarrollo normal
- **Atención y concentración:** Flexible
- **Lenguaje:** Tono de voz normal , en momentos entrecortado
- **Personalidad:** Rasgos de madurez emocional , conducta agresiva , agresividad latente, aparente adaptación a la institución

SUGERENCIAS

- ❖ Reforzar autoestima
- ❖ crear hábitos positivos
- ❖ Dar afecto y comunicación
- ❖ Seguimiento

E. **INFORME MÉDICO:** Cardiopatía congénita, por lo que requiere de tratamiento especializado

F. INFORME ACADÉMICO

OBSERVACIONES:

- ✓ Inmaduro
- ✓ Distráido
- ✓ Engreído
- ✓ Juguetón
- ✓ Respetuoso

INTERPRETACIÓN:

Es un niño cariñoso, dejado en sus estudios, se engríe con facilidad cuando le dan afecto y sólo desea jugar y jugar. Cuando ingresó mostró rasgos de ansiedad, introvertido, poco comunicativo, temeroso, tendencia al llanto, mitomanía, cleptomanía, a medida que el niño se fue adaptando a la institución fue mostrando conductas sociales favorables, así como mejorando su interacción, pero aun presenta conductas inadecuadas.

RECOMENDACIÓN:

En cuanto a sus estudios necesita una enseñanza personalizada, a través de juegos, porque no rinde al ritmo de los otros niños.

II. RENDIMIENTO ACADÉMICO

A. RENDIMIENTO ACADÉMICO AL INGRESAR A LA ALDEA:

BAJO

B. RENDIMIENTO ACADÉMICO AL 2010: INICIO

AREA	LOGRO DE APRENDIZAJE	BIMESTRE				CALIFICACION ANUAL DE AREA
		1	2	3	4	
MATEMÁTICA	Comprensión del sentido numérico y operacional					c
	Comprensión de las relaciones espaciales y geométricas					
	Organización de datos					
	Calificación del periodo del área					
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral					c
	Comprensión de textos					
	Comprensión de textos					
	Calificación del periodo del área					
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática					B
	Comprensión de la diversidad geográfica					
	Comprensión de los procesos históricos					
	Calificación del periodo del área					
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprensión del cuerpo humano y conservación de la salud					B
	Comprensión de los seres vivos y conservación del medio ambiente					
	Comprensión del mundo físico y conservación del ambiente					
	Calificación del periodo del área					

III. ENTORNO FAMILIAR DEL NIÑO

**A. ENTORNO FAMILIAR ANTES DE INGRESAR A LA ALDEA:
PUNTAJE 18 DE 40**

El entorno familiar de Alex se caracterizó porque vivía con su madre, padre y hermanos; la habitación era compartida, su papá cocinaba y su mamá le ayudaba en sus tareas y él realizaba las tareas domésticas.

Sus padres le dedicaban más de dos horas de tiempo durante el día, la forma de recreación familiar era el deporte, no tomaban decisiones pensando en el bienestar de Alex, la relación que mantenía con sus padres era mala, sus padres mantenían a veces dialogo con él, y le ayudaban en sus tareas.

Sus padres compartían con Alex la alegría de alcanzar algún logro, lo felicitaban, lo castigaban cuando se enteraban de que su aprovechamiento era bajo, Alex no se sentía a gusto en su casa, debido a que le molestaba las peleas entre sus padres, por los problemas que había en la familia a veces lo castigaban, pegándole, por ello le quedaban moretones.

Alex no estaba de acuerdo como lo corregían, quien lo trataba mal era su mamá y quien lo trataba bien era su papá. Le compraban algunos útiles escolares, sus padres a veces le aconsejaban para estudiar mejor, nadie iba a la escuela a preguntar por sus notas. Alex cree que los problemas que tenía en su casa, le afectaba un poco en su rendimiento academico, el les hubiera aconsejado a sus padres que dejen de pelear.

Cuando tenía alguna experiencia desagradable siempre perdía el apetito, y le impedían dormir, no solía enojarse con facilidad cuando vivía en su casa pero si alguna vez actuó de forma violenta, tartamudeaba a veces al hablar en público y le era fácil el poder hacer amigos.

B. ENTORNO FAMILIAR ACTUAL:HOGAR: 3 “SAN MARTIN DE PORRES”PUNTAJE 33 de 34

La madre sustituta actualmente le dedica más de dos horas en el día, la forma de recreación que se practica en el hogar son los juegos, toma decisiones pensando en el bienestar de Alex, la relación del niño con la madre sustituta es buena.

La madre sustituta mantiene siempre diálogo con el niño respecto a problemas escolares, personales, etc., también le ayuda en sus tareas escolares, comparte con Alex la alegría de alcanzar algún logro o haber hecho bien una tarea, la felicita y cuando se entera de que el aprovechamiento académico es bajo, le aconseja y le da ánimo para que se supere.

Según la madre sustituta cree que el niño, sí se siente a gusto en la aldea. Por los problemas que surgen dentro del hogar, la madre sustituta nunca lo castiga, y cuando tiene que corregir algo en él, opta por hablarle. Alex según la madre sí está de acuerdo como la corrigen. Para sus estudios le compran todos sus útiles escolares, siempre le aconseja y orienta para que estudie mejor. Quien va a preguntar por las notas del niño es la madre sustituta.

Según la madre sustituta cree que todos los problemas que el niño tenía en su anterior hogar no le afectan en sus estudios en la actualidad, y lo que ella como madre sustituta le hubiera aconsejado a los padres biológicos que la quieran mucho.

IV.COMENTARIO

El entorno familiar de Alex después de ingresar a la aldea refleja una mejora, debido a que es un niño que no tuvo un soporte familiar, su madre falleció y su padre se encuentra en el penal acusado de violación.

Viene de un hogar disfuncional , donde existió el maltrato y la negligencia esto le impide al niño desarrollar una confianza con el mundo, con los demás y con el mismo, todo ello ocasionado en Alex trastornos en el sueño, en el habla, (tartamudez) y actuaba de forma agresiva algunas veces y todo ello se justifica porque después de haber sido maltratado un niño/a puede presentar una serie de conductas como de inferioridad, rechazo, inseguridad y miedo.

Sin embargo en el entorno familiar actual de la aldea, la madre sustituta contribuye a crear un entorno familiar en el cual Alex pueda vivir y desarrollarse y proveer condiciones apropiadas para que el niño pueda experimentar el sentirse digno y que forma parte de un hogar en un entorno afectivo proporcionándole un tiempo adecuado, escuchándolo, orientándolo y dándole ánimo respecto a problemas que tenga el niño en su rendimiento académico, compartiendo las responsabilidades, alegrías y tristezas de la vida cotidiana y sabiendo que el hogar es símbolo de protección y espacio vital para la familia, la madre sustituta sabe que ante cualquier problema que surja es mejor dialogar con el niño.

Los problemas familiares de Alex han afectado de manera significativa y negativa en su rendimiento académico, tiene un desnivel, ha repetido de año, necesita de bastante apoyo en sus tareas y bastante afecto. De las notas que obtuvimos en las libretas del año pasado vemos que está en un nivel de inicio a comparación de cómo ingreso, no ha mejorado porque también su rendimiento antes de ingresar a la aldea era bajo.

4.2.5. CASO N° 5

NOMBRE: MILAGROS

I. ANTECEDENTES

A. DATOS GENERALES



Fecha de nacimiento:	13-01-00
Lugar de nacimiento	Tacna
Edad:	11 años
Sexo:	F
Fecha de ingreso	25- 03- 08
Colegio:	Wilma sotillo
Grado nivel:	4to de primaria
Hogar:	3
Número de hermanos	4

B. ASPECTO LEGAL

- ✓ Quien lo derivo: 2do juzgado de familia
- ✓ Materia: Abandono material, peligro moral y maltratos
- ✓ Proceso: Investigación tutelar.

C. APRECIACIONES GENERALES

Ingresó por estar descuidada, madre soltera abandonada por el padre de la niña, la señora tiene un actual compromiso, con quien tiene una hija.

Milagros ha sido visitada por su madre esporádicamente, todavía no ha solicitado autorización de visita, del padre no se sabe nada. Ha recibido terapias de psicología en el hospital de la solidaridad .**Su rendimiento escolar es alto.**

Madre irresponsable y descuidada, la niña se encontraba en una situación de abandono moral y material, vivía de la caridad de los vecinos

Se llega a la conclusión de que la madre de la niña no quiere hacerse cargo de su hija porque no ha iniciado ningún trámite para regularizar la situación de Milagros. Se recomienda que la niña permanezca en la Aldea, que se trate de ubicar a la madre, conversar con algún familiar para que pueda hacerse cargo de ella o de lo contrario que se le dé el autoabandono, con el fin de procesarla en colocación familiar.

Se afilio al seguro integral de salud. Se coordinó con el centro de salud metropolitano y se le realizó la desparasitación y también recibió la vacuna de la influenza AH1-N1

D. INFORME PSICOLÓGICO:

- Área intelectual: Normal al promedio
- Área psicomotora: Área de desarrollo normal.
- Área afectiva emocional: Su estado afectivo es bueno
- Atención y concentración: Flexible
- Lenguaje: Coherente con tono normal ocasionalmente comunicativa

- Personalidad: Presentaba rasgos de ansiedad pero se fue adaptando y hoy tiene una madurez emocional, tenía poca tolerancia a la frustración pero ahora tiene una buena interacción con su medio ambiente

SUGERENCIAS

Estimular hábitos -Reforzar autoestima- Reforzar hábitos de estudio
-Comunicación y afecto- Seguimiento

E. **INFORME MÉDICO:** Clínicamente sana

F. **INFORME ACADEMICO**

OBSERVACIONES:

- ✓ Tranquila
- ✓ Juguetona
- ✓ Estudios altos y bajos

INTERPRETACIÓN:

Es una niña cariñosa en ocasiones pensativa, extraña a su mamá, miente en cuanto a sus tareas y esconde su ropa que se micciona.

RECOMENDACIÓN:

Necesita ayuda psicológica, el director debe conversar con la niña.

II. RENDIMIENTO ACADEMICO

A. RENDIMIENTO ACADEMICO AL INGRESAR A LA ALDEA:

ALTO

B. RENDIMIENTO ACADEMICO AL 2010: LOGRO PREVISTO

AREA	LOGRO DE APRENDIZAJE	BIMESTRE				CALIFICACION ANUAL DE AREA
		1	2	3	4	
MATEMÁTICA	Comprensión del sentido numérico y operacional					A
	Comprensión de las relaciones espaciales y geométricas					
	Organización de datos					
	Calificación del periodo del área					
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral					A
	Comprensión de textos					
	Comprensión de textos					
	Calificación del periodo del área					
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática					A
	Comprensión de la diversidad geográfica					
	Comprensión de los procesos históricos					
	Calificación del periodo del área					
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprensión del cuerpo humano y conservación de la salud					A
	Comprensión de los seres vivos y conservación del medio ambiente					
	Comprensión del mundo físico y conservación del ambiente					
	Calificación del periodo del área					

III. ENTORNO FAMILIAR DE LA NIÑA

A. ENTORNO FAMILIAR ANTES DE INGRESAR ALA ALDEA: PUNTAJE 23 de 40

El entorno familiar de Milagros se caracterizó porque vivía con su madre y hermanos; la habitación era compartida, su madre realizaba las tareas del hogar más que su padre, y era su mamá quien tomaba las decisiones del hogar.

Su madre le dedicaba más de dos horas durante el día, la forma de recreación familiar se basaba en los juegos, no tomaban decisiones pensando en el bienestar de Milagros, la relación que mantenía con su madre era buena, su madre mantenían a veces diálogo con ella, y le ayudaba en sus tareas. Su madre compartía con Milagros la alegría de alcanzar algún logro, la felicitaba, y estudiaba con ella, cuando se enteraban de que su aprovechamiento era bajo. Milagros se sentía a gusto en su casa, y lo que le molestaba era la falta de su padre, por los problemas que había en la familia a veces la castigaban, la corregían, gritándole.

Milagros no estaba de acuerdo como la corregían, quien la trataba mal era su madre y nadie la trataba bien, según la niña, nunca ha realizado algún trabajo para ganar dinero. Le compraban todos los útiles escolares, su madre a veces le aconsejaba y orientaba para estudiar mejor, quien iba a la escuela a preguntar por sus notas era su mamá. Milagros cree que por los problemas que tenía en su casa, le impedían que estudiara mejor, ella les hubiera aconsejado a sus padres que dejen de pelear.

Alguna vez fue tocada de forma extraña, siempre perdía el apetito, despertaba asustada con frecuencia por las noches, y le impedían dormir las preocupaciones que tenía. Solía enojarse con facilidad cuando vivía en su casa actuaba de forma violenta, piensa que los demás la juzgaban peor de lo que merecía, se ahogaba con facilidad, le faltaba aliento, y le era fácil el poder hacer amigos.

B. ENTORNO FAMILIAR ACTUAL: PUNTAJE 33 de 34

La madre sustituta actualmente le dedica más de dos horas en el día, la forma de recreación que se practica en el hogar son los juegos, toma decisiones pensando en el bienestar de la niña. La relación de Milagros con la madre sustituta es buena.

La madre sustituta mantiene siempre diálogo con Milagros respecto a problemas escolares, personales, etc. , le ayuda en sus tareas escolares, comparte con ella la alegría de alcanzar algún logro o haber hecho bien una tarea, la felicita y cuando se entera de que el aprovechamiento académico es bajo , le aconseja y le da ánimo para que se supere.

Según la madre sustituta cree que Milagros, sí se siente a gusto en la aldea. Por los problemas que surgen dentro del hogar, nunca la castigan, y cuando tiene que corregir algo en ella, opta por hablarle. Milagros según la madre si está de acuerdo como la corrigen.

Para sus estudios le compran todos sus útiles escolares, siempre le aconseja y orienta para que estudie mejor. Quien va a preguntar por las notas de Milagros es la madre sustituta, ella cree que todos los problemas que la niña tenía en su anterior hogar no le impiden estudiar mejor. Y lo que les hubiera aconsejado como madre sustituta, a los padres biológicos, es que la quieran mucho

IV.COMENTARIO

El entorno familiar de Milagros antes y después de ingresar a la aldea refleja una mejora, debido a que viene de un hogar disfuncional de madre irresponsable y descuidada, la niña se encontraba en una situación de abandono moral y material, vivía de la caridad de los vecinos.

Según milagros alguna vez la tocaron de forma extraña, presentando luego algunos trastornos en el sueño, actuaba de forma agresiva algunas veces y todo ello se justifica porque después de haber sido maltratado un niño/a puede presentar una serie de conductas como de inferioridad, rechazo, inseguridad y miedo.

Sin embargo en el entorno familiar actual de la aldea la madre sustituta establece una relación estrecha con Milagros brindándole seguridad, el amor y la estabilidad que ella necesita, guiándola en su desarrollo. Ella reconoce y respeta los antecedentes familiares de Milagros y opta por proporcionarle un tiempo adecuado, escuchándola, orientándola y dándole ánimo respecto a problemas que tenga ella en su rendimiento académico compartiendo las responsabilidades, alegrías y tristezas de la vida cotidiana y sabiendo que el hogar es símbolo de protección y

espacio vital para la familia, la madre sustituta sabe que ante cualquier problema que surja es mejor dialogar con la niña.

Milagros, según el informe pedagógico miente en cuanto a sus tareas y esconde su ropa que se micciona, la niña al llenar el cuestionario manifiesta que ha sido tocada de forma extraña (abuso sexual), lo cual explicaría el porqué de ese comportamiento. Los problemas familiares que Milagros tuvo en su anterior hogar no ha afectado en forma negativa en su rendimiento académico. De Las notas que obtuvimos en las libretas del año pasado vemos que ha tenido un buen rendimiento antes y después de ingresar a la aldea mejorando un poco más y obteniendo un logro previsto.

4.2.6. CASO N° 6**NOMBRE: JHON****I. ANTECEDENTES****A. DATOS GENERALES**

Fecha de nacimiento:	16-04-01
Lugar de nacimiento	Tacna
Edad:	10 años
Sexo:	M
Fecha de ingreso	02-27-10
Colegio:	Wilma s.
Grado nivel:	3ero de primaria
Hogar:	4
Numero de hermanos	3
Observación	MALTRATO FISICO POR ABUELO MATERNO

B. ASPECTO LEGAL:

- ❖ Quien lo derivo: JUZGADO MIXTO-módulo básico de justicia de alto de la alianza
- ❖ Materia: Abandono material, peligro moral y maltratos
- ❖ Proceso: Investigación.

C. APRECIACIONES GENERALES

Jhon viene de una familia disfuncional, las relaciones entre hermanos no son buenas. Tiene un rendimiento regular.

Jhon vivía solo con su hermano mayor Ernesto, quien le dio permiso para que juegue diciéndole que venga temprano, sino vendría le pegaría, se escapó por tres días a casa de un amigo (Diego).

Por segunda vez su papá le dio permiso regresando al día siguiente a su casa con una señora en un patrullero, volviéndolo a mandar al colegio al día siguiente y volviéndose a escapar y regresando con el mismo policía, ahí el niño ingreso a la aldea a través del juez de familia

Se encuentra estudiando en Wilma Sotillo. Alumno regular.

Jhon está en desamparo, su padre no vivió con él, se debe ubicar a su familia por parte paterna para que se solicite colocación familiar. Madre suicida, dejándolo de un año de nacimiento. Padre, viudo natural de lima

Se llega a la conclusión de que se debe buscar a la familia paterna y que los familiares reciban orientación para que puedan solicitar la tenencia del niño. Se afilio al seguro integral de salud. Se coordinó con el centro de salud metropolitano y se le realizó la desparasitación y también recibió la vacuna de la influenza AH1-N1.

D. INFORME PSICOLÓGICO: NO HAY

E. INFORME MÉDICO: Clínicamente estable

F. INFORME ACADEMICO

Observación

- ✓ Es muy honesto
- ✓ Responsable
- ✓ Alegre
- ✓ Es muy respetuoso
- ✓ No le gusta mentir
- ✓ Es solidario
- ✓ Carácter débil

INTERPRETACIÓN:

Jhon es un niño tranquilo, participa en actividades es muy respetuoso, no es egoísta, es muy lento es sus deberes, se deja influir fácilmente por los demás, por lo tanto tiene muchas dudas para tomar decisiones.

RECOMENDACIONES

- ❖ Requiere de terapias para reforzar su carácter
- ❖ Necesita que se le de mayor confianza
- ❖ Mayor comunicación

II. RENDIMIENTO ACADEMICO

A. RENDIMIENTO ACADEMICO AL INGRESAR A LA ALDEA:

BAJO

B. RENDIMIENTO ACADEMICO AL 2010: ALTO -LOGRO

PREVISTO

AREA	LOGRO DE APRENDIZAJE	BIMESTRE				CALIFICACION ANUAL DE AREA
		1	2	3	4	
MATEMÁTICA	Comprensión del sentido numérico y operacional					A
	Comprensión de las relaciones espaciales y geométricas					
	Organización de datos					
	Calificación del periodo del área					
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral					A
	Comprensión de textos					
	Comprensión de textos					
	Calificación del periodo del área					
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática					B
	Comprensión de la diversidad geográfica					
	Comprensión de los procesos históricos					
	Calificación del periodo del área					
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprensión del cuerpo humano y conservación de la salud					A
	Comprensión de los seres vivos y conservación del medio ambiente					
	Comprensión del mundo físico y conservación del ambiente					
	Calificación del periodo del área					

III. ENTORNO FAMILIAR DEL NIÑO :

A. ENTORNO FAMILIAR ANTES DE INGRESAR A LA ALDEA: PUNTAJE 12

El entorno familiar de Jhon se caracterizó porque vivía con su hermano; la habitación era compartida, su padre le daba dinero para los gastos de la casa, y era quien tomaba las decisiones del hogar.

Su padre no le dedicaba nada de tiempo durante el día, no existía formas de recreación familiar, no se tomaban decisiones pensando en el bienestar de Jhon la relación que mantenía con sus padre era buena, su padre nunca mantenía dialogo con él, y quien le ayudaba en sus tareas era algún hermano.

Su padre compartía con Jhon la alegría de alcanzar algún logro, la felicitaba, y castigaba al niño cuando se enteraban de que su aprovechamiento era bajo. Jhon no se sentía a gusto en su casa, y lo que le molestaba era la falta de su madre , por los problemas que había en la familia a veces lo castigaban, pegándole con manguera o palo grueso y por ello le quedaban moretones, y cicatrices en el cuerpo.

Jhon no estaba de acuerdo como lo corregían, quien lo trataba mal era su hermano y quien lo trataba bien era su padre, nunca ha realizado algún trabajo para ganar dinero. No le compraban los útiles escolares, nunca le aconsejaban y orientaban para estudiar mejor, nadie iba a la escuela a preguntar por sus notas.

Jhon cree que por todos los problemas que tenía en casa le impedían que estudiara mejor, el niño hubiera aconsejado a sus padres que lo quieran mucho. A veces perdía el apetito, despertaba asustado con frecuencia por las noches, y le impedían dormir las preocupaciones que tenía. Solía enojarse con facilidad cuando vivía en su casa, piensa que los demás lo juzgaban peor de lo que merecía, y le era fácil el poder hacer amigos.

**B. ENTORNO FAMILIAR ACTUAL: HOGAR N° 4 “ SANTA CLARA
“PUNTAJE 30 de 34**

La madre sustituta actualmente le dedica más de dos horas en el día, la forma de recreación que se practica en el hogar son los paseos, toma decisiones pensando en el bienestar del niño. La relación de Jhon con la madre sustituta es buena.

La madre sustituta mantiene siempre diálogo con Jhon respecto a problemas escolares, personales, etc., le ayuda en sus tareas escolares, comparte con él la alegría de alcanzar algún logro o haber hecho bien una tarea, lo felicita o le da un premio y cuando se entera de que el aprovechamiento académico es **bajo**, le aconseja y le da ánimo para que se supere.

Según la madre sustituta cree que Jhon, si se siente a gusto en la aldea. Por los problemas que surgen dentro del hogar, la madre sustituta nunca lo castiga, y cuando tiene que corregir algo en él, opta por hablarle. Según la madre, Jhon sí está de acuerdo como lo corrigen.

Para sus estudios le compran todos sus útiles escolares, siempre le aconseja y orienta para que estudie mejor. Quien va a preguntar por las notas de Jhon es la madre sustituta, ella cree que todos los problemas que el niño tenía en su anterior hogar le impiden estudiar mejor, y lo que les hubiera aconsejado como madre sustituta a los padres biológicos es que la quieran mucho.

IV. COMENTARIO

El entorno de Jhon antes y después de ingresar a la aldea refleja una mejora, debido a que viene de un hogar disfuncional de madre suicida, el niño se encontraba en una situación de abandono moral y material, no vivía con su papá, es por eso que no le dedicaba nada de tiempo no existían formas de recreación, ni comunicación en el hogar, ha sido maltratado por su hermano mayor, es por ello que se escapaba de su casa, presentando una serie de conductas como de inferioridad, rechazo, inseguridad y miedo. El daño puede ser grave cuando un niño como en el caso de Jhon sufren de un maltrato constante y habitual, el niño tiende a sentir que nadie lo quiere y piensa que no vale nada, vive enrabado, lleno de sentimientos de odio y pena, dejando traumas que son huellas que nunca se borran

Sin embargo en el entorno familiar actual de la aldea la madre sustituta establece una relación estrecha con Jhon brindándole seguridad, el amor y la estabilidad que el necesita, guiándolo en su desarrollo, proporcionarle un tiempo adecuado, escuchándolo y orientándolo y dándole ánimo respecto a problemas que tenga el en su rendimiento académico compartiendo las responsabilidades, alegrías y tristezas de la vida cotidiana y sabiendo que el hogar es símbolo de protección y

espacio vital para la familia , la madre sustituta sabe que ante cualquier problema que surja es mejor dialogar con la niño.

Según el informe pedagógico Jhon es un niño tranquilo, responsable, participa en actividades muy respetuoso, no es egoísta, es muy lento es sus deberes, se deja influir fácilmente por los demás, tiene carácter débil por lo tanto tiene muchas dudas para tomar decisiones. Requiere de terapias para reforzar su carácter, necesita que se le de mayor confianza, mayor comunicación.

Por problemas familiares, que el niño ha sufrido en casa es decir el maltrato y la negligencia de su padre han afectado en forma negativa en su rendimiento académico. Sin embargo de Las notas que obtuvimos en las libretas del año pasado vemos que ha tenido un buen rendimiento después de ingresar a la aldea mejorando y obteniendo un logro previsto.

4.2.7. CASO N° 7**NOMBRE: YASMILA****I. ANTECEDENTES****A. DATOS GENERALES**

Fecha de nacimiento:	23-01-99
Lugar de nacimiento	Lima
Edad:	11 años
Sexo:	F
Fecha de ingreso	23-08-06
Colegio:	Lastenia
Grado nivel:	6to de primaria
Hogar:	5
Número de hermanos	2

B. ASPECTO LEGAL

- ❖ Quien lo derivó: 2do juzgado de familia
- ❖ Materia: Abandono material, peligro moral y maltratos
- ❖ Proceso: Abandono.

C. APRECIACIONES GENERALES

Yasmila ingresa por una denuncia hecha por su madrastra por acto contra el pudor, supuestamente ocasionado por el padre.

La niña al momento de su ingreso fue evaluada y diagnosticada con inestabilidad emocional, trabajando en ello conductas negativas, mitomanía, problemas del sueño inicialmente en el transcurso se puede determinar un buen avance, mayor seguridad, estabilidad en su conducta.

Se afilió al seguro integral de salud. Se coordinó con el centro de salud metropolitano y se realizó la desparasitación y también recibió la vacuna de la influenza AH1-N1

Yasmila presenta problemas de bajo rendimiento, se distrae fácilmente, esconde las tareas, no tiene deseo de estudiar, miente con facilidad, recibe orientación al respecto, se realiza un trabajo coordinado entre el psicólogo, tutora y profesora.

Se concluye que los padres no quieren asumir su responsabilidad. Se recomienda que sea promovida en adopción y que se les siga apoyando en las tareas escolares.

D. INFORME PSICOLÓGICO:

- ✓ **Área intelectual:** Normal al promedio
- ✓ **Área psicomotora:** Desarrollo adecuado para su edad.
- ✓ **Atención y concentración:** Flexible
- ✓ **Lenguaje:** Coherente con tono normal ocasionalmente comunicativa

- ✓ **Personalidad:** Niña que presentó indicadores de inestabilidad emocional, sociable con adecuada interacción y agresividad latente

SUGERENCIAS

- ✓ Reforzar conductas positivas-Reforzar autoestima- Reforzar hábitos de estudio- Comunicación y afecto- Seguimiento
- ✓ Intervención psicológica:

Al ingreso de Yasmila a la aldea se observó una manipulación de las respuestas que daba ella, por parte de su hermana mayor, donde se producen aparente confusiones en la respuestas, por lo que se decidió entrevistarlas por separado, ahí la niña indica que vivía en Lima con su mamá y menciona algunos nombres, quienes aparentemente venían a visitar a su mamá, quienes al parecer la tocaban, posteriormente se viene trabajando con las niñas en psicoterapia.

E. INFORME MÉDICO: Clínicamente sana

F. INFORME ACADEMICO:

OBSERVACIONES:

- ✓ Distráida
- ✓ Juguetona-
- ✓ Dejada en sus estudios
- ✓ Mentirosa

✓ Alegre

INTERPRETACIÓN:

Es distraída y juguetona, cuando ingreso a este hogar se encontraba bajo en nivel de estudios, desordenada en sus cosas, en cuanto a sus mentiras y el comportamiento que muestra, se piensa que debe ser por el abandono de sus padres (ambos). No quiere saber nada de sus padres. Se ha adaptado a su nuevo hogar en la aldea.

RECOMENDACIÓN:

Necesita ayuda psicológica, el director debe conversar con la niña.

II. RENDIMIENTO ACADEMICO

A. RENDIMIENTO ACADEMICO AL INGRESAR A LA ALDEA: EN UN NIVEL DE INICIO (BAJO)

B. RENDIMIENTO ACADEMICO AL 2010: ALTO- LOGRO PREVISTO

AREA	LOGRO DE APRENDIZAJE	BIMESTRE				CALIFICACION ANUAL DE AREA
		1	2	3	4	
MATEMÁTICA	Comprensión del sentido numérico y operacional	B	B	A	A	A
	Comprensión de las relaciones espaciales y geométricas	B	B	A	A	
	Organización de datos	B	B	A	A	
	Calificación del periodo del área	B	B	A	A	
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	B	B	B	A	A
	Comprensión de textos	B	B	B	A	
	Comprensión de textos	B	B	B	A	
	Calificación del periodo del área	B	B	B	A	
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	A	B	B	A	A
	Comprensión de la diversidad geográfica	A	B	B	A	
	Comprensión de los procesos históricos	A	B	B	A	
	Calificación del periodo del área	A	B	B	A	
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprensión del cuerpo humano y conservación de la salud	A	B	B	A	A
	Comprensión de los seres vivos y conservación del medio ambiente	A	B	B	A	
	Comprensión del mundo físico y conservación del ambiente	A	B	B	A	
	Calificación del periodo del área	A	B	B	A	

III. ENTORNO FAMILIAR DE LA NIÑA

A. ANTES DE LLEGAR A LA ALDEA : PUNTAJE 14 de 40

El entorno familiar de Yasmila se caracterizó porque vivía con su padre y hermana; la habitación era compartida, el padre y su madrastra,

compartían las tareas del hogar, y quien tomaba las decisiones en casa era su madrastra.

Sus padres no le dedicaban nada de tiempo durante el día, la forma de recreación familiar se basaba en los juegos, no tomaban decisiones pensando en el bienestar de Yasmila la relación que mantenía con sus padres era mala, sus padres mantenían a veces diálogo con ella, y quien le ayudaba en sus tareas era su hermana.

Sus padres compartían con Yasmila la alegría de alcanzar algún logro, la felicitaban, y eran indiferentes cuando se enteraban de que su aprovechamiento era bajo. Yasmila se sentía más o menos en su casa, debido a que le molestaba las peleas entre sus padres, por los problemas que ellos tenían siempre la castigaban, pegándole con silvina, por ello le quedaban moretones después de un castigo.

La niña no estaba de acuerdo como la corregían, quien la trataba mal era su madrastra y quien la trataba bien era su papá, nunca ha realizado algún trabajo para ganar dinero. No le compraban los útiles escolares, sus padres a veces le aconsejaban para estudiar mejor, quien iba a la escuela a preguntar por sus notas era su madrastra.

Yasmila cree que por los problemas que tenía en casa, le afectaba un poco en sus estudios, ella les hubiera aconsejado a sus padres que dejen de pelear.

Alguna vez fue tocada de forma extraña, por ello a veces perdía el apetito, despertaba asustada con frecuencia por las noches, y le impedían dormir las preocupaciones que tenía, sin embargo no solía enojarse con facilidad ni actuaba de forma violenta. Yasmila piensa que los demás la trataban peor de lo que merecía, se ahogaba con facilidad, le faltaba aliento, pero sin embargo le era fácil el poder hacer amigos, tartamudeaba a veces cuando hablaba en público.

**B. ENTORNO FAMILIAR ACTUAL :HOGAR N° 5 “SAN FRANCISCO
“PUNTAJE 31 de 34**

La madre sustituta (Sra. María Mercedes) actualmente le dedica más de dos horas en el día, a Yasmila la forma de recreación que se practica en el hogar son los paseos, toma decisiones pensando en el bienestar de la niña. La relación de Yasmila con la madre sustituta (María Mercedes) es buena.

La madre sustituta mantiene siempre diálogo con Yasmila respecto a problemas escolares, personales, etc. quien le ayuda en sus tareas escolares, comparte con Yasmila la alegría de alcanzar algún logro o haber hecho bien una tarea, la felicita y cuando se entera de que el aprovechamiento académico es bajo, le aconseja a la niña y le da ánimo para que se supere.

Según la madre sustituta cree que Yasmila, sí se siente a gusto en la aldea, pero lo que le molesta es la falta de sus padres. Por los problemas que surgen dentro del hogar 5, la madre sustituta nunca castiga a Yasmila, y cuando tiene que corregir algo en ella, opta por

hablarle. Según la señora María, la niña si está de acuerdo como la corrigen.

Para sus estudios le compran todos sus útiles escolares, siempre le aconseja y orienta a Yasmila para que estudie mejor. Quien va a preguntar por las notas de la niña es la madre sustituta.

Según la madre sustituta cree que todos los problemas que Yasmila tenía en su anterior hogar afecta un poco en sus estudios. Y lo que ella como madre sustituta le hubiera aconsejado a los padres biológicos es que la quieran mucho

IV.COMENTARIO

El entorno familiar de Yasmila después de ingresar a la aldea refleja una mejora, debido a que viene de un hogar disfuncional, no tuvo amor fraterno, solo la de su padre, porque recibía maltrato físico en su anterior hogar por parte de su madrastra, y según lo que señala el informe psicológico la niña indica que vivía en Lima con su mamá y menciona algunos nombres, quienes aparentemente venían a visitar a su mamá, quienes al parecer la tocaban.

Cuando un niño ha tenido cualquier caso de abuso sexual encuentran dificultades como la depresión, la ansiedad, la baja autoestima, los sentimientos de impotencia, la dificultad para confiar en los demás, determinados síntomas psicósomáticos (dolores en diversas partes del cuerpo, por ejemplo), trastornos del sueño, etc., como sucede en el caso de Yasmila.

Sin embargo en el entorno familiar actual de la aldea la madre sustituta establece una relación estrecha con Yasmila brindándole seguridad, el amor y la estabilidad que ella necesita. Como guiándola en su desarrollo y conduciéndola de forma independiente. Ella reconoce y respeta los antecedentes familiares de Yasmila y opta por proporcionarle un tiempo adecuado, escuchándola y orientándola y dándole ánimo respecto a problemas que tenga ella en su rendimiento académico compartiendo las responsabilidades, alegrías y tristezas de la vida cotidiana y sabiendo que el hogar es símbolo de protección y espacio vital para la familia, la madre sustituta sabe que ante cualquier problema que surja es mejor dialogar con la niña.

La niña al momento de su ingreso fue evaluada y diagnosticada con **inestabilidad emocional**, es decir una variación en los sentimientos y los estados emotivos, como por los altibajos sin motivo o por causas insignificantes, en la aldea se está trabajando en ello debido a que presenta conductas negativas, mitomanía, problemas del sueño inicialmente en el transcurso se puede determinar un buen avance, mayor seguridad, estabilidad en su conducta

Las notas que obtuvimos en las libretas del año pasado vemos que Yasmila ha mejorado en su rendimiento académico obteniendo un logro previsto a comparación de cuando ingresó que su rendimiento era muy bajo. Se concluye que los padres no quieren asumir su responsabilidad. Se recomienda que sea promovida en adopción y que se le siga apoyando en las tareas escolares.

4.2.8. CASO N° 8**NOMBRE: TEOFILO****I. ANTECEDENTES****A. DATOS GENERALES**

Fecha de nacimiento:	03-09-98
Lugar de nacimiento	Tacna
Edad:	12 años
Sexo:	M
Fecha de ingreso	23-09-02
Colegio:	Lastenia
Grado nivel:	5to de primaria
Hogar:	9
Numero de hermanos	1

B. ASPECTO LEGAL:

- ❖ Quien lo derivo: 1er juzgado de familia
- ❖ Materia: Abandono material, peligro moral y maltratos
- ❖ Proceso: Investigación

C. APRECIACIONES GENERALES

Es un niño travieso, desafiante que poco apoco ha ido adaptándose a la institución educativa, y a la organización de la aldea, apoya en su hogar y la mayoría de las veces le gusta llamar la atención de los adultos. Sus tíos no tienen ningún interés por Teófilo, se sabe que tiene 1 hermana menor pero también fue dejada con uno de sus tíos, Teófilo no conoce a su hermana

Teófilo fue traído a disposición por su tía quien lo trajo de Candarave donde vivía con su abuelita, fue abandonado por sus padres, desde bebe fue criado por su abuela.

Se afilió al seguro integral de salud. Se coordinó con el centro de salud metropolitano y se le realizó la desparasitación y también recibió la vacuna de la influenza AH1-N1

Se concluye de que Teófilo a pesar de contar con sus tíos y que podría vivir con ellos, no desean asumir la responsabilidad de educarlo y protegerlo.

Una vez le den el autoabandono tratar de promoverlo a adopción y que reciba apoyo en sus tareas escolares con el fin de que mejore su rendimiento académico debido a que tiene un **rendimiento bajo**

D. INFORME PSICOLÓGICO:

- ✓ **Área intelectual:** Normal al promedio
- ✓ **Área psicomotora:** Desarrollo acorde a su edad
- ✓ **Área afectiva emocional:** Su estado afectivo es bueno
- ✓ **Atención y concentración:** Flexible
- ✓ **Lenguaje:** Adecuado, su tono normal, buena articulación, comunicativo
- ✓ **Personalidad:** Niño con rasgos de hiperactividad, colaborador, sociable, agresividad latente.

SUGERENCIAS

- Reforzar autoestima
- Reforzar conductas positivas
- Dar afecto y comunicación
- Seguimiento

E. INFORME MÉDICO: Clínicamente sano

F. INFORME ACADEMICO:**OBSERVACION:**

- ✓ Es cooperativo
- ✓ Cariñoso
- ✓ Le gusta cocinar
- ✓ Es gracioso a la vez burlón
- ✓ Tiene una buena autoestima
- ✓ Es descuidado en sus tareas
- ✓ Carácter inestable

INTERPRETACIÓN:

Teófilo es un niño de carácter no definido, es muy temperamental, muchas veces descuida su aspecto personal, a veces sus tareas, es flojo pero es muy cooperativo en las tareas del hogar.

RECOMENDACIÓN:

- ✓ Apoyar en su formación de carácter

- ✓ Requiere refuerzo psicológico
- ✓ Necesita más afecto y comprensión

II. RENDIMIENTO ACADÉMICO

A. RENDIMIENTO ACADEMICO AL INGRESAR A LA ALDEA: EN UN NIVEL DE INICIO (BAJO)

B. RENDIMIENTO ACADEMICO AL 2010: LOGRO PREVISTO

AREA	LOGRO DE APRENDIZAJE	BIMESTRE				CALIFICACION ANUAL DE AREA
		1	2	3	4	
MATEMÁTICA	Comprensión del sentido numérico y operacional	A		A	A	A
	Comprensión de las relaciones espaciales y geométricas	B		A	A	
	Organización de datos	B		A	A	
	Calificación del periodo del área	B		A	A	
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	B		A	A	A
	Comprensión de textos	A		B	B	
	Comprensión de textos	A		B	A	
	Calificación del periodo del área	B		B	A	
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	A		B	A	A
	Comprensión de la diversidad geográfica	A		B	B	
	Comprensión de los procesos históricos	A		B	A	
	Calificación del periodo del área	A		B	A	
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprensión del cuerpo humano y conservación de la salud	A		B	A	A
	Comprensión de los seres vivos y conservación del medio ambiente	A		B	A	
	Comprensión del mundo físico y conservación del ambiente	A		B	B	
	Calificación del periodo del área	A		B	A	

III. ENTORNO FAMILIAR DEL NIÑO

A. ANTES DE INGRESAR A LA ALDEA: Puntaje 32

El entorno familiar de Teófilo se caracterizó porque vivía con su abuela la habitación era compartida, su abuela realizaba las tareas del hogar y era quien tomaba las decisiones en casa.

Su abuela le dedicaba más de dos horas durante el día, la forma de recreación familiar se basaba en juegos, si tomaban decisiones pensando en el bienestar de Teófilo, la relación que mantenía con su abuela era buena, su abuela mantenía siempre dialogo con él, y le ayudaba en sus tareas.

Su abuela compartía con Teófilo la alegría de alcanzar algún logro, lo felicitaba, y lo aconsejaba y le daba ánimo cuando se enteraba de que su aprovechamiento era bajo. Teófilo se sentía a gusto en su casa, y lo que le molestaba era la falta de dinero, por los problemas que había en la familia a veces lo castigaban, y le pegaban con silvina, el niño señala que le pegaban despacito por eso nunca le quedó ninguna marca visible.

Estaba de acuerdo como lo corregían, según el niño nadie lo trataba mal, por el contrario su abuela lo trataba bien, nunca ha realizado algún trabajo para ganar dinero. Le compraban todos los útiles escolares, su abuela siempre le aconsejaba para estudiar mejor, también iba a la escuela a preguntar por sus notas, el les hubiera aconsejado a sus padres que lo quieran mucho.

Teófilo no tenía problemas al dormir, ni creía que los demás lo juzgaban peor de lo que merecía, le era fácil el hacer amigos o amigas en el colegio, no tartamudeaba ni le costaba hablar en público, pero se enojaba con facilidad en su casa y alguna vez ha actuado de forma agresiva.

B. ENTORNO FAMILIAR ACTUAL:HOGAR N° 9 “SAGRADA FAMILIA “PUNTAJE 32 de 34

La madre sustituta (Sra., Betty) actualmente le dedica más de 2 horas en el día, la forma de recreación que se practica en el hogar son los paseos, toma decisiones pensando en el bienestar del niño. La relación de Teófilo con la madre sustituta es buena.

La madre sustituta mantiene a veces diálogo con Teófilo respecto a problemas escolares, personales, etc., quien le ayuda en sus tareas escolares es la madre sustituta, ella comparte con Teófilo la alegría de alcanzar algún logro o haber hecho bien una tarea, lo felicita y cuando se entera de que el aprovechamiento académico es bajo, le aconseja y le da ánimo para que se supere.

Según la madre sustituta cree que Teófilo sí se siente a gusto en la aldea, lo que le molesta a Teófilo es la falta de su abuela, por los problemas que surgen dentro del hogar, la madre sustituta nunca la castiga, y cuando tiene que corregir algo en él, opta por hablarle. Teófilo según la madre si está de acuerdo como la corrigen.

Para sus estudios le compran todos sus útiles escolares, siempre le aconseja y orienta para que estudie mejor. Quien va a preguntar por las notas de Teófilo es la madre sustituta. Y lo que ella como madre sustituta le hubiera aconsejado a los padres biológicos es que dejen de pelear.

IV.COMENTARIO

El entorno familiar de Teófilo antes y después de ingresar a la aldea ha mejorado, debido a que fue abandonado por sus padres y desde muy bebe fue criado por su bisabuela, el único problema que tenía en su casa era el factor económico. Ha sido un niño con **bajo rendimiento académico.**

Sin embargo en el entorno familiar actual de la aldea la madre sustituta le brinda seguridad, el amor y la estabilidad que el necesita. Ella reconoce y respeta los antecedentes familiares de Teófilo y opta por proporcionarle un tiempo adecuado , escuchándolo, orientándolo y dándole ánimo respecto a problemas que tenga el en su rendimiento académico compartiendo las responsabilidades, alegrías y tristezas de la vida cotidiana y sabiendo que el hogar es símbolo de protección y espacio vital para la familia , la madre sustituta sabe que ante cualquier problema que surja es mejor dialogar con el niño.

Los problemas familiares que Teófilo tuvo como el abandono de sus padres, y el maltrato que recibió han afectado en forma negativa en su rendimiento académico, de las notas que obtuvimos en las libretas del año pasado vemos que ha mejorado y ha obtenido un buen rendimiento después de ingresar a la aldea mejorando significativamente y obteniendo un logro previsto.

4.2.9. CASO Nº 9**NOMBRE: KAREN****I. ANTECEDENTES****A. DATOS GENERALES**

Fecha de nacimiento:	31-01-00
Lugar de nacimiento	TACNA
Edad:	11
Sexo:	F
Fecha de ingreso	15-10-09
Colegio:	WIMA S.
Grado nivel:	4TO DE PRIMARIA
Hogar:	6
Numero de hermanos	

B. ASPECTO LEGAL:

- ❖ Quien lo derivó: 2DO JUZGADO DE FAMILIA
- ❖ Materia: Abandono material, peligro moral y maltratos
- ❖ Proceso: INVESTIGACION

C. APRECIACIONES GENERALES

De padres separados, cada uno con su nueva pareja, Karen en algunas oportunidades se ha escapado de su casa. Ella vivía con su madre y con su padrastro quien supuestamente es le realizó tocamientos indebidos a Karen

Karen tiene un **rendimiento bajo**. Se afilió al seguro integral de salud. Se coordinó con el centro de salud metropolitano y se realizó la desparasitación y también recibió AH1-N1 y el trámite de su DNI.

D. INFORME PSICOLÓGICO:

- ✓ **Área intelectual:** Normal al promedio
- ✓ **Área psicomotora:** Desarrollo normal
- ✓ **Área afectiva emocional:** Su estado afectivo es bueno
- ✓ **Atención y concentración:** Adecuada
- ✓ **Lenguaje:** Adecuado, articulado y coherente, tono de voz normal
- ✓ **Personalidad:** Presenta indicadores de inmadurez emocional, adecuada interacción con su medio

SUGERENCIAS

- ✓ Reforzar autoestima
- ✓ Estimular hábitos de responsabilidad
- ✓ Dar afecto y comunicación
- ✓ Seguimiento

E. INFORME MÉDICO: Clínicamente sana

F. INFORME ACADEMICO

OBSERVACION:

- ✓ Aplicada/ estudiosa
- ✓ Le gusta pintar , dibujar
- ✓ Es muy responsable
- ✓ Le gusta el baile

- ✓ Es impulsiva
- ✓ Renegona
- ✓ Es rebelde

INTERPRETACIÓN:

Es una niña muy descuidada es su aseo, suele ser muy egoísta y no le gusta compartir, es indiferente a los problemas, es muy exigente en sus derechos, pero muy estudiosa y responsable, saca buenas notas, a comparación de cuando ingreso a la aldea que si **rendimiento académico era bajo.**

RECOMENDACIÓN:

- Conversar mas con ella
- Control y apoyo psicológico
- Trabajar más con ella en la parte de su aseo
- Cultivar en ella valores como la solidaridad y que aprenda a compartir.

II. RENDIMIENTO ACADEMICO

A. RENDIMIENTO ACADEMICO AL INGRESAR A LA ALDEA: BAJO

B. RENDIMIENTO ACADEMICO AL 2010: ALTO -LOGRO PREVISTO

AREA	LOGRO DE APRENDIZAJE	BIMESTRE				CALIFICACION ANUAL DE AREA
		1	2	3	4	
MATEMÁTICA	Comprensión del sentido numérico y operacional	B	A	A	A	A
	Comprensión de las relaciones espaciales y geométricas	A	A	A	A	
	Organización de datos	B	A	A	A	
	Calificación del periodo del área	B	A	A	A	
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	A	A	A	A	A
	Comprensión de textos	A	A	A	A	
	Comprensión de textos	B	A	A	A	
	Calificación del periodo del área	A	A	A	A	
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	A	A	A	A	A
	Comprensión de la diversidad geográfica	A	A	A	A	
	Comprensión de los procesos históricos	A	A	A	A	
	Calificación del periodo del área	A	A	A	A	
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprensión del cuerpo humano y conservación de la salud	B	A	A	A	A
	Comprensión de los seres vivos y conservación del medio ambiente	B	A	A	A	
	Comprensión del mundo físico y conservación del ambiente	A	A	A	A	
	Calificación del periodo del área	B	A	A	A	

III. ENTORNO FAMILIAR DEL NIÑO

A. ANTES DE INGRESAR A LA ALDEA: Puntaje 21 de 40

El entorno familiar de Karen se caracterizó porque vivía con su madre la habitación era compartida, su mamá realizaba algunas tareas del hogar y era quien tomaba las decisiones en casa.

Sus madre le dedicaba más de dos horas durante el día, la forma de recreación familiar eran los deportes, sí tomaban decisiones pensando en el bienestar de Karen, la relación que mantenía con su madre era buena, y a veces mantenía siempre diálogo con ella respecto a problemas escolares o personales, y la niña señala que nadie le ayudaba en sus tareas.

Su madre compartía con Karen la alegría de alcanzar algún logro, la felicitaba, y la castigaba cuando se enteraba de que su aprovechamiento era bajo. Karen se sentía no del todo bien en su casa, y lo que le molestaba era la falta de de su padre, por los problemas que había en la familia a veces la castigaban pegándole.

Karen a pesar de que recibía maltratos estaba de acuerdo como la corregían, según la niña su madre la trataba mal, y quien la trataba bien era su padre, a veces ha realizado algún trabajo para ganar dinero.

Le compraban todos los útiles escolares, sus padres a veces le aconsejaban para estudiar mejor, ambos iban a la escuela a preguntar por sus notas, Karen señala que los problemas en casa afectaban un poco en sus estudios, ella les hubiera aconsejado a sus padres que dejen de pelear.

Alguna vez fue tocada de forma extraña, por ello a veces perdía el apetito, despertaba asustada con frecuencia por las noches, y le

impedían dormir las preocupaciones que tenía, solía enojarse con facilidad y actuaba de forma agresiva algunas veces. Karen piensa que los demás la trataban peor de lo que merecía, se ahogaba con facilidad, le faltaba aliento, pero sin embargo le era fácil el poder hacer amigo.

B. ENTORNO FAMILIAR ACTUAL:HOGAR N° 6 “SANTA ROSA DE LIMA “ PUNTAJE 29 de 34

La madre sustituta (Sra. Domitila) actualmente le dedica más de 2 horas en el día, la forma de recreación que se practica en el hogar son los paseos, toma decisiones pensando en el bienestar del niño. La relación de Karen con la madre sustituta es buena.

La madre sustituta mantiene siempre diálogo con Karen respecto a problemas escolares, personales, etc., le ayuda en sus tareas ella comparte con Karen la alegría de alcanzar algún logro o haber hecho bien una tarea, la felicita y cuando se entera de que el aprovechamiento académico es bajo, la regaña.

Según la madre sustituta cree que Karen sí se siente a gusto en la aldea, lo que le molesta a la niña es la falta de sus padres, por los problemas que surgen dentro del hogar, la madre sustituta nunca la castiga, y cuando tiene que corregir algo en ella, opta por hablarle. Karen, según la madre si está de acuerdo como la corrigen.

Para sus estudios le compran todos sus útiles escolares, siempre le aconseja y orienta para que estudie mejor. Quien va a preguntar por las notas de Karen es la madre sustituta. Y lo que ella como madre

sustituta le hubiera aconsejado a los padres biológicos es que la quieran mucho.

IV.COMENTARIO

El entorno familiar de Karen antes y después de ingresar a la aldea ha mejorado, debido a que sus padres eran separados. Han aparecido trastornos en el sueño y en la alimentación de la niña.

Karen en algunas oportunidades se ha escapado de su casa. Ella vivía con su madre y con su padrastro quien supuestamente es quien le realizó tocamientos a Karen.

El niño(a) que es víctima de tocamientos o abuso sexual prolongado, generalmente desarrolla una pérdida de autoestima, se escapa de casa como en el caso de Karen ,tiene la sensación de que no vale nada y adquiere una perspectiva anormal de la sexualidad.

Sin embargo en el entorno familiar actual de la aldea la madre sustituta le brinda seguridad, el amor y la estabilidad que ella necesita. Ella reconoce y respeta los antecedentes familiares de la niña y opta por proporcionarle un tiempo adecuado , escuchandola y orientandola y dandole animos respecto a problemas que tenga ella en su rendimiento academico compartiendo las responsabilidades, alegrías y tristezas de la vida cotidiana y sabiendo que el hogar es símbolo de protección y espacio vital para la familia , la madre sustituta sabe que ante cualquier problema que surja es mejor dialogar con la niña.

Los problemas familiares que Karen tuvo como la separación de sus padres, y el maltrato que recibió han afectado en forma negativa en su rendimiento académico, de las notas que obtuvimos en las libretas del año pasado vemos que ha mejorado significativamente y ha obtenido un buen rendimiento después de ingresar a la aldea mejorando y obteniendo un logro previsto.

4.2.10. CASO N° 10**NOMBRE: ESPERANZA****I. ANTECEDENTES****A. DATOS GENERALES:**

Fecha de nacimiento:	08-11-01
Lugar de nacimiento	Tacna
Edad:	9 años
Sexo:	F
Fecha de ingreso	12-09-06
Colegio:	Lastenia
Grado nivel:	3ero de primaria
Hogar:	9
Numero de hermanos	3

B. ASPECTO LEGAL:

- ❖ Quien lo derivo: 1er juzgado de familia
- ❖ Materia: Abandono material, peligro moral y maltratos
- ❖ Proceso: investigación

C. APRECIACIONES GENERALES DEL NIÑO:

Esperanza Ingresa por una demanda hecha por una vecina motivado por la situación de abandonó. En el que se encontraban los niños, la madre tiene otra pareja, el padre la abandono con sus hijos. Padres separados, madre irresponsable con otro compromiso. **Su rendimiento académico es bajo.**

En una sola oportunidad la madre la vino a visitar, no apersonándose hasta la fecha. La madre esta indocumentada. Se sabe por la trabajadora social del centro de salud de ciudad nueva que la madre era maltratada por el padre de los niños.

Se hace seguimiento a su investigación tutelar. Se ha conversado con el juez de familia para que se le dé el autoabandono para que sean promovidos en adopción.

Los tres hermanos se encontraban abandonados. Se concluye que sus padres han evadido su responsabilidad y se recomienda Solicitar al juez le den el autoabandono para que puedan ser promovidos en adopción

D. INFORME PSICOLÓGICO:

- **Área intelectual:** Normal al promedio
- **Área psicomotora:** Desarrollo normal
- **Área afectiva emocional:** Su estado afectivo es bueno
- **Atención y concentración:** Flexible
- **Lenguaje:** Comunicativa, buena articulación coherente, tono de voz normal.
- **Personalidad:** Niña que presenta buena interacción interpersonal, sociable, colaboradora

SUGERENCIAS

- ❖ Estimular hábitos adecuados
- ❖ Comunicación y afecto
- ❖ Reforzar su autoestima
- ❖ Seguimiento.

E. **INFORME MÉDICO:** Clínicamente sana

F. **INFORME PEDAGÓGICO:**

- ✓ Empeñosa en sus tareas
- ✓ Su conducta es estable
- ✓ Alta autoestima
- ✓ Cooperativa
- ✓ Le gusta participar en actividades
- ✓ Es muy comunicativa
- ✓ Es muy proactiva
- ✓ Es egoísta con los demás
- ✓ Decide sola no pide opiniones
- ✓ Es indiscreta
- ✓ Es Impulsiva
- ✓ Es Vulnerable

INTERPRETACIÓN:

Es una niña con muy buenas calificaciones, ha mejorado significativamente desde que ingreso a la aldea, asume rol materno con su hermana, a veces suele ser muy autosuficiente, también en un tanto descuidada con su aseo personal, es de estatura baja y siente complejo de eso, y también es muy lenta para comer y es vulnerable a la influencia de los mayores

RECOMENDACIÓN:

- Requiere refuerzo en sus cualidades

- Necesita corregir sus actitudes negativas
- Requiere apoyo psicológico

II. RENDIMIENTO ACADEMICO

A. RENDIMIENTO ACADEMICO AL INGRESAR A LA ALDEA: BAJO

B. RENDIMIENTO ACADEMICO AL 2010: ALTO - LOGRO PREVISTO

AREA	LOGRO DE APRENDIZAJE	BIMESTRE				CALIFICACIÓN ANUAL DE AREA
		1	2	3	4	
MATEMÁTICA	Comprensión del sentido numérico y operacional	A	B	A	A	A
	Comprensión de las relaciones espaciales y geométricas	A	B	A	A	
	Organización de datos	A	B	A	A	
	Calificación del periodo del área	A	B	A	A	
COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral	A	A	A	A	A
	Comprensión de textos	A	B	A	A	
	Comprensión de textos	A	B	A	A	
	Calificación del periodo del área	A	B	A	A	
PERSONAL SOCIAL	Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	A	A	A	A	A
	Comprensión de la diversidad geográfica	A	A	A	A	
	Comprensión de los procesos históricos	A	A	A	A	
	Calificación del periodo del área	A	A	A	A	
CIENCIA Y AMBIENTE	Comprensión del cuerpo humano y conservación de la salud	B	A	A	A	A
	Comprensión de los seres vivos y conservación del medio ambiente	B	A	A	A	
	Comprensión del mundo físico y conservación del ambiente	A	B	A	A	
	Calificación del periodo del área	B	A	A	A	

III. ENTORNO FAMILIAR DEL NIÑO

A. ANTES DE INGRESAR A LA ALDEA: Puntaje 6 de 40

El entorno familiar de Esperanza se caracterizó porque vivía con su madre, hermanos, abuelos, la habitación era compartida, su mamá realizaba algunas tareas del hogar y era quien tomaba las decisiones en casa.

Sus madre le dedicaba una hora durante el día, no existía recreación familiar porque ni había tiempos, la madre de esperanza no tomaba decisiones pensando en el bienestar de ella, la relación que mantenía la niña con su madre era mala, nunca mantenía diálogo con ella respecto a problemas escolares o personales, y la niña señala que otra persona ajena a la familia (vecina) le ayudaba en sus tareas.

Su madre no compartía con Esperanza la alegría de alcanzar algún logro, era indiferente cuando la niña realizaba bien las cosas, y la castigaba cuando se enteraba de que su aprovechamiento era bajo. Esperanza no se sentía a gusto en su casa, y lo que le molestaba era la falta de su padre, por los problemas que había en la familia siempre la castigaban, pegándole con un fierro por eso le quedaban moretones en su cuerpo.

Esperanza no estaba de acuerdo como la corregían, según la niña su madre la trataba mal, y nadie la trataba bien, a veces ha realizado algún trabajo para ganar dinero. Le compraban algunos útiles escolares, sus padres nunca le aconsejaban para estudiar mejor, nadie iba a la escuela a preguntar por sus notas, Esperanza señala

que los problemas que tenía en casa le impedían que estudiara mejor, ella les hubiera aconsejado a sus padres que la quieran mucho

Esperanza señala en su cuestionario que alguna vez fue tocada de forma extraña, y que a cambio de ello recibía regalos por ello siempre perdía el apetito, despertaba asustada con frecuencia por las noches, y le impedían dormir las preocupaciones que tenía, solía enojarse con facilidad y actuaba de forma agresiva algunas veces .

Esperanza piensa que los demás la trataban peor de lo que merecía, se ahogaba con facilidad, le faltaba aliento, no le era fácil el poder hacer amigos y tartamudeaba, o le costaba expresarse al hablar en público.

B. ENTORNO FAMILIAR ACTUAL:HOGAR N° 9 “SANTA ROSA DE LIMA “ PUNTAJE 28 de 34

La madre sustituta (Sra. Betty) actualmente le dedica más de dos horas en el día, la forma de recreación que se practica en el hogar son los paseos, toma decisiones pensando en el bienestar de la niña. La relación de Esperanza con la madre sustituta es buena.

La madre sustituta mantiene a veces diálogo con Esperanza respecto a problemas escolares, personales, etc. quien le ayuda en sus tareas escolares es la madre sustituta, ella comparte con Esperanza la alegría de alcanzar algún logro o haber hecho bien una tarea, la felicita y cuando se entera de que el aprovechamiento académico es bajo, le aconseja y le da ánimo para que se supere. Según la madre sustituta

cree que la niña, sí se siente a gusto en la aldea. Lo que le molesta a Esperanza es la falta de sus padres, por los problemas que surgen dentro del hogar, la madre sustituta nunca la castiga, y cuando tiene que corregir algo en ella, opta por hablarle. Esperanza según la madre sustituta, sí está de acuerdo como la corrigen.

Para sus estudios le compran todos sus útiles escolares, siempre le aconseja y orienta para que estudie mejor. Quien va a preguntar por las notas de la niña es la madre sustituta. Según la Sra. Betty cree que todos los problemas que Esperanza tenía en su anterior hogar le impiden estudiar mejor. Y lo que ella como madre sustituta le hubiera aconsejado a los padres biológicos es que dejen de pelear

IV. COMENTARIO

El entorno familiar de Esperanza antes y después de ingresar a la aldea ha mejorado, debido a que ingresó por una demanda hecha por una vecina motivado por la situación de abandono. En el que se encontraban los niños, la madre tiene otra pareja, el padre la abandono con sus hijos. Padres separados, madre irresponsable con otro compromiso.

Sin embargo en el entorno familiar actual de la aldea la madre sustituta le brinda seguridad, el amor y la estabilidad que ella necesita. Ella reconoce y respeta los antecedentes familiares de Esperanza y opta por proporcionarle un tiempo adecuado, escuchándola y orientándola y dándole ánimos respecto a problemas que tenga ella en su rendimiento académico compartiendo las responsabilidades, alegrías y tristezas de la vida cotidiana y sabiendo que el hogar es símbolo de protección y

espacio vital para la familia , la madre sustituta sabe que ante cualquier problema que surja es mejor dialogar con el niña.

Los problemas familiares que Esperanza tuvo como el abandono de sus padres, y el maltrato que recibido han afectado en forma negativa en su rendimiento académico, de las notas que obtuvimos en las libretas del año pasado vemos que ha mejorado y ha obtenido un buen rendimiento después de ingresar a la aldea mejorando significativamente y obteniendo un logro previsto.

TABLA N° 01

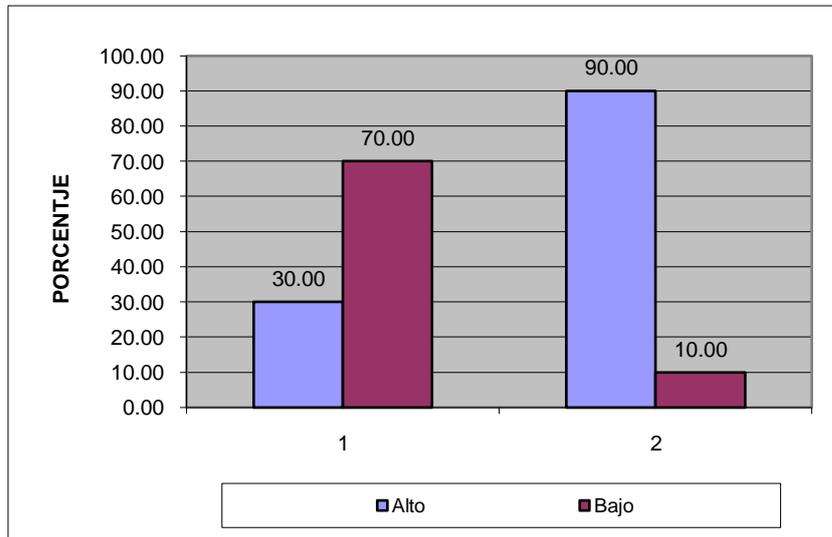
EL ENTORNO FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE LA MUESTRA ANTES Y DESPUÉS DE HABER INGRESADO A LA ALDEA INFANTIL "SAN PEDRO"

Entorno familiar	Antes		Después	
	f	%	f	%
Condiciones optimas	1	10.00	10	100.00
Condiciones no óptimas	9	90.00	0	0.00
TOTAL	10	100.00	10	100.00

FUENTE: Cuestionario a niños y entrevista a madres sustitutas

GRÁFICO N° 01

EL ENTORNO FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE LA MUESTRA ANTES Y DESPUÉS DE HABER INGRESADO A LA ALDEA INFANTIL "SAN PEDRO"



FUENTE: Tabla N° 01

INTERPRETACIÓN

Como se puede apreciar en el cuadro N° 1 de los 10 casos estudiados antes de ingresar a la aldea 9 niños/as que corresponde el 90% no tenían condiciones óptimas en su entorno familiar y un solo niño/a que representa el 10% si tenía condiciones óptimas. Mientras que después de haber ingresado a la aldea los 10 niños/as que representa el 100% tienen condiciones óptimas en su entorno actual de la aldea san Pedro.

Esta situación nos permite inferir que la buena labor de la aldea se centra en dar un hogar permanente y un entorno social estable a los niños que han sido abandonados por la negligencia de sus padres o han perdido a sus padres o que, en todo caso, no pueden seguir viviendo con ellos. Esta estructura cuasi-familiar de la Aldea Infantil está determinada por cuatro elementos esenciales: la madre, los hermanos, la casa y la aldea que permiten que los niños tengan condiciones óptimas en su entorno familiar actual.

Se nota pues la estrecha relación que existe entre la buena labor de la aldea y las condiciones óptimas que se les ofrece a los niños /as es decir construir un entorno familiar que favorezca el desarrollo humano de sus miembros individuales y que les permita alcanzar su óptimo potencial, respetando su dignidad de acuerdo a sus expectativas y necesidades.

TABLA N° 02

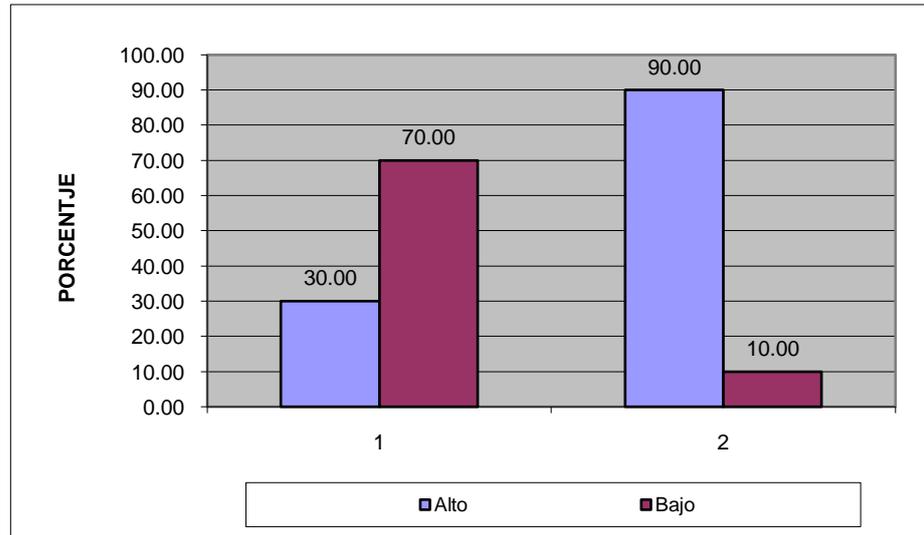
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA MUESTRA ANTES Y DESPUÉS DE HABER INGRESADO A LA ALDEA INFANTIL "SAN PEDRO"

Entorno familiar	Antes		Después	
	f	%	f	%
Alto	3	30.00	9	90.00
Bajo	7	70.00	1	10.00
TOTAL	10	100.00	10	100.00

FUENTE: Fichas integrales , libretas y actas de los niños

GRÁFICO N° 02

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA MUESTRA ANTES Y DESPUÉS DE HABER INGRESADO A LA ALDEA INFANTIL "SAN PEDRO"



FUENTE: Tabla N° 02

INTERPRETACIÓN

Como se puede apreciar en el cuadro N° 2 de los 10 casos estudiados antes de ingresar a la aldea 7 niños/as que corresponde el 70% tenían un bajo rendimiento y 3 que representan el 30 % tenían un rendimiento alto. Mientras que después de haber ingresado a la aldea 9 niños/as que representa el 90% tienen un rendimiento alto y solo un niño , que representa el 10 % de la muestra tiene un rendimiento bajo.

Esta situación nos permite inferir en lo referente a la variable dependiente del rendimiento académico, que a menor condiciones óptimas dentro del entorno familiar, existe un menor rendimiento académico, en tanto que a mayores condiciones óptimas, existe un mayor rendimiento académico,

Se nota que la estrecha relación del rendimiento académico de los niños/as no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia el entorno familiar, donde debe existir una relación adecuada en el entorno familiar actual de la aldea "San Pedro", en su comunicación, manejo de conflictos, pautas de crianza de los niños, entre otros puntos

4.3. PRUEBAS ESTADÍSTICAS

PRUEBA DE CHI CUADRADO

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho El Entorno familiar de los niños de la muestra no ha mejorado con su ingreso a la Aldea Infantil "San Pedro" de Tacna

Ha El Entorno familiar de los niños de la muestra sí ha mejorado con su ingreso a la Aldea Infantil "San Pedro" de Tacna

Entorno familiar antes y después

Entorno Familiar			TOTAL
	Antes	Después	
Condiciones Optimas	1	10	11
Condiciones no Optimas	9	0	9
TOTAL	10	10	20

Tabla de contingencia

Celdas	Fo	Fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
1	1	5.5	-4.5	20.3	3.7
2	9	4.5	4.5	20.3	4.5
4	10	5.5	4.5	20.3	3.7
5	0	4.5	-4.5	20.3	4.5
TOTAL	20	20.0	0.0		16.4

Probabilidad 0.05

GI 1

Valor crítico 3.84

Chi cuadrado 16.4

CONCLUSIÓN Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

COMENTARIO

La Prueba del Chi Cuadrado que se ha trabajado permite afirmar que el entorno familiar de los niños de la muestra sí ha mejorado con su ingreso a la Aldea Infantil "San Pedro" de Tacna debido a las condiciones óptimas que se le brinda en la actualidad.

Se trabajó con un nivel de confianza de 99.95 y una probabilidad de error de 0.05, con dos grados de libertad y un valor crítico de 3.84. Desarrollada la prueba, se encontró un valor del Chi cuadrado de 16.4.

Estos valores permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que establece que el entorno familiar de los niños de la muestra sí ha mejorado con su ingreso a la Aldea Infantil "San Pedro" de Tacna. Como se ha demostrado a lo largo de la presentación de la información, esta mejora del entorno familiar de los niños/as de la muestra es gracias a la labor de la aldea "San Pedro" que ofrece condiciones óptimas que los niños /as merecen.

PRUEBA DE CHI CUADRADO

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho No existe relación entre el rendimiento académico y el entorno Familiar de los niños de la Aldea Infantil "San Pedro" de Tacna.

Ha Sí existe relación entre el rendimiento académico y el entorno familiar de los niños de la Aldea Infantil "San Pedro" de Tacna.

Rendimiento académico y Entorno familiar antes y después

Rendimiento Académico	Entorno Familiar		TOTAL
	Antes	Después	
Alto	3	9	12
Bajo	7	1	8
TOTAL	10	10	20

Tabla de contingencia

Celdas	Fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
1	3	6.0	-3.0	9.0	1.5
2	7	4.0	3.0	9.0	2.3
3	9	6.0	3.0	9.0	1.5
5	1	4.0	-3.0	9.0	2.3
TOTAL	20	20.0	0.0		7.5

Probabilidad 0.05

Gl 1

Valor crítico 3.84

Chi cuadrado 7.5

CONCLUSIÓN Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

COMENTARIO

La Prueba del Chi Cuadrado que se ha trabajado permite afirmar que existe relación entre el rendimiento académico y el entorno familiar de los niños de la Aldea Infantil "San Pedro" de Tacna

Se trabajó con un nivel de confianza de 99.95 y una probabilidad de error de 0.05, con dos grados de libertad y un valor crítico de 3,84 .Desarrollada la prueba, se encontró un valor del Chi cuadrado de 7,5.

Estos valores permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que establece que si existe relación entre el rendimiento académico y el entorno familiar de los niños de la Aldea Infantil "San Pedro" de Tacna, mejorando su rendimiento en formas significativa. Como se ha demostrado a lo largo de la presentación de la información, la mejora del rendimiento académico de los niños de la muestra se debe una serie de acciones que realiza la aldea "San Pedro" a favor del niño, protegiéndolo , atendiéndolo y preocupándose por su desarrollo integral y académico

4.4. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.4.1. Hipótesis Específica “a”

La hipótesis específica “a” afirma que:

“El entorno familiar de los niños/as maltratados de 3ero a 6to grado antes de ingresar a la institución Aldea Infantil San Pedro del Departamento de Tacna , no han tenido condiciones óptimas en el hogar para el desarrollo de sus actividades académicas , mejorando las mismas en forma significativa a la fecha.

Se puede apreciar de acuerdo a la tabla N°1 que el entorno familiar de los niños de la muestra ha mejorado significativamente luego de haber ingresado a la aldea, en donde se realiza una serie de acciones a favor del niño, con el fin de que se sienta protegido y atendido y no se sienta íprivado de las óptimas condiciones de vida que no le ofrecieron en su entorno familiar anterior. Por lo tanto se puede considerar que la hipótesis específica “a” ha quedado comprobada

4.4.2. Hipótesis “b”

La hipótesis específica “b” afirma que:

“El rendimiento académico de los niños/as maltratados de 3ero a 6to grado antes de ingresar a la institución Aldea Infantil San Pedro del Departamento de Tacna estaba

en un nivel de inicio, es decir bajo produciéndose una mejora significativa a la fecha ”

Se puede observar en la tabla N° 2 que el rendimiento académico de los niños de la muestra antes de ingresar a la aldea san Pedro estaba en un nivel bajo es decir de inicio y conforme se fueron adaptando a la Aldea, esto ha mejorado significativamente a la fecha. Por lo tanto se puede considerar que la hipótesis específica “b” ha quedado comprobada.

4.3.3. Hipótesis “c”

La hipótesis específica “c” afirma que:

“Hay una relación directa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los niños/as de 3ero a 6to grado antes y después de ingresar a la institución Aldea Infantil San Pedro del Departamento de Tacna matriculados en el año 2010”

Realizada la prueba estadística (Chi Cuadrado) se comprueba que existe una relación directa entre las variables al obtenerse un valor de 7, 3 para el Chi Cuadrado siendo este mayor que el valor crítico (3,84). Por lo tanto ésta hipótesis también queda comprobada.

4.3.4. Hipótesis General

La hipótesis general afirma que:

“El entorno familiar ha ejercido una influencia directa sobre el rendimiento académico de los niños/as maltratados antes y después de ingresar a la Institución “Aldea Infantil San Pedro, de 3ero a 6to grado “del Departamento de Tacna matriculados en el año 2010”

Debido a la comprobación de la hipótesis a, b, c podemos afirmar que se cumple la hipótesis general ya que se ha podido encontrar que existe una influencia directa y significativa entre ambas variables, puesto que el entorno familiar es la base fundamental que influye de manera directa en el rendimiento académico de los niños de la muestra de la Institución Aldea Infantil “San Pedro”

CONCLUSIONES

PRIMERA

Las características del entorno familiar en los hogares de los niños antes de ingresar a la aldea no eran óptimas por lo que en muchos de los casos los niños/as no recibían el cuidado de sus padres, éstos no solían dedicar el tiempo a sus hijos, ni se preocupaban por su desarrollo integral ni académico.

SEGUNDA

Las características del entorno familiar actual de la aldea infantil San Pedro realiza una serie de acciones a favor del niño, con el fin de que se sienta protegido y atendido, como por ejemplo velar por su buen estado de salud, higiene personal, regularización de documentos de identidad, nivelación, o asistencia a alguna institución educativa.

TERCERA

El rendimiento académico de los niños ha mejorado notablemente y de forma significativa gracias a la labor de la aldea, que se preocupan por comprarles todos sus útiles escolares, aconsejan a los niños para que estudien mejor, van a preguntar por sus notas, los orientan y les dan ánimos respecto a problemas que tengan en su rendimiento académico.

CUARTA

Existe una relación directa y significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los niños de la Institución “Aldea Infantil San Pedro”, de 3ero a 6to grado “del Departamento de Tacna matriculados en el año 2010

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Incentivar a las autoridades de la aldea infantil san Pedro junto a las madres sustitutas, a que sigan con la labor que realizan, cambiando el futuro de estos niños, dándolos en colocación familiar o adopción, ya que ellos no pudieron tener vivir en condiciones óptimas con una familia biológica, pero tienen la oportunidad de tener una familia que les brinde cariño, comprensión, apoyo físico y moral tan necesarios como indispensables para alcanzar su desarrollo integral.

SEGUNDA

Dialogar con las autoridades del Gobierno Regional de Tacna y gestionar su apoyo en el seguimiento de los niños al egresar de la aldea infantil San Pedro y que apoyen de manera directa en la formación de los niños, ayudando en el mobiliario o incentivando trabajos comunitarios junto con las madres sustitutas, también auspiciar seminarios con temas relacionados a la familia, la comunidad, ventajas de un entorno familiar adecuado para el desarrollo integral de los niños/as.

BIBLIOGRAFÍA

BRANDEN, N. (1994). "Como mejorar su autoestima." Barcelona España. Editorial Paidós.

CASTILLO ABARCA, Lelia. "Educación Familiar". EDITORIAL AREQUIPA-PERÚ. 144 páginas

CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y DE OPINIÓN PÚBLICA. "Violencia Y Maltrato A Menores En México". Año 2005. primera edición. Reporte temático número1.mexico.págs. 41

CORTEZ BOHIGAS, del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación

EVELYN ESPINOZA (2006) "Impacto Del Maltrato En El Rendimiento Académico". *Revista Electrónica De Investigación Psicoeducativa N° 9 Vol4* (2)

CHUNGA LAMONJA, Fermín "Derecho de Menores".2002.Editorial Jurídica Grijley. Sexta edición. Lima. Págs.573

HANDABAKA, Jorge. "Inteligencia Emocional clave para el éxito" Primera edición. Lima- Perú. 120 páginas.

IBAÑEZ C. Y CÁRDENAS. . —"Educación de los hijos." 1979. Editorial Lima. Ministerio de educación.

Martínez, B. (1989). "Causas del fracaso escolar y técnica para afrontarlo" .Madrid .Ediciones Narcea, S.A.pág.222

MENDEZ VILLAMINAR, Raquel y otros. "Una experiencia para resignificar la familia." 2008, Bucaramanga, Editorial SIC; primera edición; 94 Págs.

MINISTERIO DE EDUCACION, Diseño Curricular De Educación Básica Regular, Editorial B. Honorio, Lima .2009. Págs. 108.

MONTAÑÉS, Marta; BARTOLOMÉ, Raquel; MONTAÑÉS, Juan. *Ensayo* "Influencia del Contexto Familiar en las Conductas Adolescentes AÑO 2008(17).PÁGS. 40

NORIEGA, Ademar H. psicología del niño .2007. .Lima. Editorial Mirbet. Primera edición. Lima. Págs. 134.

OLORTEGUI MIRANDA Felipe V. "Psicología del desarrollo". 1998. Impreso en los talleres gráficos de editorial San Marcos. Primera edición. Lima-Perú. Págs. 202.

PAPALIA, Diane, otros. "Desarrollo Humano". 1997. Sexta Edición. Por McGraw – Hill Interamericana, S.A. 745 págs.

PAPALIA, Diane, otros. "Psicología del Desarrollo Humano". 2001. Octava Edición. Por McGraw – Hill Interamericana, S.A. 837 págs.

DYA, Proyectos, 1997 conocimientos, actitudes y prácticas sobre los niños y niñas en el Ecuador, INNFA. 180 págs.

RIDRUEJO Alonso, Medina León. "Psicología Médica". 1996. EDIGRAFOS S.A. Primera edición. España. 685 págs.

SANCHEZ REYES.M. (comp). "Autoestima familiar". Año 2011. Ediciones Mirbet. Primera edición. Lima. 135 págs.

SIERRA M. Carlos Alberto; SANABRIA, Zulayma."La Violencia Familiar Y Su Vinculación Con La Autoestima Del Estudiante De Educación Básica" Vol. 2 • N° 22 • Diciembre 2003.Extraída de la revista. Ciencias de la educación. Págs.22

Valle, A. *et al* (1999). "Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiantes con alto y bajo rendimiento académico". *Revista Española de Pedagogía*, 546 págs

Tesis

GÓMEZ ORTIZ, Angélica María, "EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL PRONOEI SECTOR XII, EN EL DISTRITO DE GREGORIO ALBARRACÍN LANCHIPA DEL DEPARTAMENTO DE TACNA, 2006".INFORMACIÓN EXTRAIDA DE TESIS. PÁGS. 151

REYMUNDO SULLUCHUCO, Juana Marina. "NIVEL DE ACEPTACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO IMPRESO ELABORADO POR EL DOCENTE Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ALUMNAS DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA DEL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ANTONIO DE ZELA DE TACNA-2004"Informacion extraída de tesis. Págs.151

COTRINA CISNEROS, Evelyn, MERA CACHAY, Mireille. " DIFERENCIAS EN LAS ACTITUDES, HÁBITOS, HABILIDADES, MÉTODO, AMBIENTE DE ESTUDIO Y EL MODO DE PREPARAR Y REALIZAR LAS EVALUACIONES ENTRE LOS ALUMNOS CON ALTO Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO TRUJILLO DE LA CIUDAD DE TRUJILLO ".información extraída de tesis. págs.221

SÁNCHEZ SÁNCHEZ, Deisi Noemí. "ESTUDIO DELA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y

DESARROLLO ACADÉMICO” CON LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE EGB,
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL PRINCIPITO DE LA CIUDAD DE MACHALA –
ECUADOR OCTUBRE 2009 .Extraída de Tesis. PG 261

Páginas webs:

www.lacavernadeplaton.com

www.solohijos.com

www.monografías.com

www.guiainfantil.com

ANEXOS



ENCUESTA PARA NIÑOS Y NIÑAS

DATOS INFORMATIVOS SEXO

FEMENINO () MASCULINO () EDAD ____ Año De Ed. Básica

Estimado Niño (a) o Adolescente:

OBJETIVOS

Este cuestionario pretende ayudarnos a conocer cómo eran las relaciones dentro de tu familia y con los niños y niñas de tu edad. Con la información que nos proporcionen podremos identificar algunos problemas que surgían dentro de tu familia y la escuela, esta información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas, porque solo tú sabes cómo te sentías ante determinadas situaciones.

INSTRUCCIONES

Lee las preguntas con atención. No dejes sin responder ninguna, aunque alguna de ellas te resulte incómoda. Si tienes que hacer alguna pregunta mientras llenas el cuestionario, levanta la mano y la persona encargada te ayudará. La encuesta es ANÓNIMA, en éste caso no debes poner tu nombre.

A continuación se presentarán algunas preguntas, las mismas que en gran parte hacen referencia a uno o ambos de tus padres. Lee detenidamente las siguientes preguntas o situaciones y marca con una "x" la respuesta que mejor refleje tu situación personal.

A continuación empezaremos el cuestionario

Organización familiar

❖ ¿Con quiénes vivías en tu casa?

Padre () Madre () Hermanos () Tíos () Abuelos ()

❖ ¿Cuántos hermanos tienes?

Uno () dos () tres () más de tres hermanos ()

❖ La habitación en la que dormías era:

Individual () compartida ()

Patrones de crianza

1.- ¿Quién tomaba las decisiones en casa?

Mamá () Papá () Ambos () Ninguno ()

2.- ¿Qué actividades realizaban tus padres?

MADRE

Cocinaba ()
Lavaba la ropa ()
Limpiaba la casa ()
Hacia las compras en el mercado para la comida ()
Se encargaba de dar dinero para los gastos ()
Me ayudaba con las tareas escolares ()
Me aconsejaba y escuchaba ()
Jugaba conmigo ()

PADRE

Cocinaba ()
Lavaba la ropa ()
Limpiaba la casa ()
Hacia las compras en el mercado para la comida ()
Se encargaba de dar dinero para los gastos ()
Me ayudaba con las tareas escolares ()
Me aconsejaba y escuchaba ()
Jugaba conmigo ()

3.- ¿Qué actividades realizabas cuando vivías en tu casa?

Realizaba tareas domésticas ()
Trabajaba/Ayuda a trabajar ()
Descansaba ()
Dialogaba con familiares u otros ()
Jugaba/Practicaba algún deporte ()
Escuchaba música/Veía televisión ()
Visitaba a la familia ()
Estudiaba ()
Ayudaba a hacer las tareas de mis hermanos ()
Asistía a la Iglesia/Leía la biblia ()
Paseaba/lba de compras ()

ACTITUDES DENTRO DEL AMBIENTE FAMILIAR

4.- ¿Cuánto tiempo solían dedicarte tus padres en el día?

a) Un hora () b) Deshoras () c) Mas de horas () d) nada ()

5.- ¿Qué formas de recreación familiar practicaban en tu hogar?

a) Paseos () b) Juegos () c) deporte () d) No hay tiempo ()

6.- ¿Tus padres tomaban decisiones pensando en tu bienestar?

a) Si () b) No ()

7.- La relación con tus padres era:

a) Excelente () b) Buena () c) Regular () d) Mala ()

8.- ¿Tus padres mantenían diálogo contigo respecto a problemas escolares, personales, etc.?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

9. ¿Quién te ayudaba a hacer las tareas?

a) Nadie () b) papá o mamá () c) ambos() d)algún hermano() e) otra persona()

10.- ¿Tus padres compartían contigo la alegría que tenías de alcanzar algún logro o hacer bien una tarea:

a) Si () b) No ()

11.- ¿Qué hacían tus padres cuando realizabas bien las cosas?

a) Me felicitaba () b) Me daba un premio () c) Nada ()

12.- ¿Qué hacían tus padres cuando se enteraban de que tu aprovechamiento escolar era bajo?

a) Me castigaba () b) Me regañaba () c) Me aconsejaba y me daba ánimo para que me supere () d) Estudiaban conmigo () e) Nada. ()

13.- ¿Te sentías a gusto en tu casa?

a) Si () b) más o menos () c) No()

14.- ¿Qué es lo que te molestaba?:

a) Pelea entre tus padres () b) Falta de mamá o papá() c) Falta de dinero()

15.- Por los problemas que tenían tus padres ¿te castigaban?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

16.- ¿Cómo te corregían?:

a) Me insultaban () b) Me pegaban () c) Me gritaban ()

d) Me hablaban ()

17.-Te han quedado marcas visibles después de un castigo:

a) moretones () b) cicatrices () c) quemaduras ()

d) fracturas () e) nada ()

18.- ¿Estabas de acuerdo como te corregían?

a) Si () b) No ()

19.- ¿Quién te trataba mal?:

a) Papá () b) Mamá () c) Ambos () d) ninguno ()

20.- ¿Quién te trataba bien?:

a) Papá () b) Mamá () c) Ambos () d) ninguno ()

21.- ¿Realizabas algún trabajo para ganar dinero?:

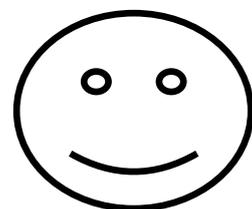
a) Si () b) a veces () c) nunca ()

22.-Para tus estudios, ¿Te compraban todos tus útiles escolares?:

a) Todos () b) algunos () c) ninguno ()

- 23.- ¿Te Aconsejaban y orientaban para estudiar mejor?:
a) Siempre () b) A veces () c) nunca ()
- 24.- ¿Quién iba a la escuela a preguntar por tus notas?
a) Papá () b) Mamá () c) ambos () d) nadie ()
- 25.- ¿Crees que todos los problemas que tenías en tu casa te impedían estudiar mejor?:
a) Si () b) Un poco () c) Nada ()
- 26.- ¿Qué le hubieras aconsejado a tus padres para rendir mejor en tus estudios?:
a) Que te quieran mucho () b) Que dejen de pelear ()
c) Que te comprendan todos tus útiles () d) No les pedirías nada ()
- 27.- ¿Alguna vez te han tocado de manera incómoda o extraña?
a) Si () b) No ()
- 28.- Has recibido a cambio de tocarte o verte desnudo:
a) Regalos () b) dinero () c) amenazas () d) nada ()
- 29.- Cuando tenías una experiencia o situación desagradable ¿perdías el apetito?
a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()
- 30.- ¿Despertabas con frecuencia asustado en las noches o te daba pesadillas?
a) Si () b) No ()
- 31.- ¿Te impedían dormir ideas o preocupaciones, a veces?
a) Si () b) No ()
- 32.- ¿Te juzgaban los demás peor de lo que mereces?
a) Si () b) No ()
- 33.- ¿Te ahogabas (sofocas, te faltaba el aliento) con facilidad?
a) Si () b) No ()
- 34.- ¿Te era fácil el poder hacerte de amigos o amigas en el colegio?
a) Si () b) No ()
- 35.- Tartamudeabas o te costaba expresarte a veces, ¿al hablar en público?
a) Si () b) No ()
- 36.- ¿Te enojabas con facilidad cuando vivías en tu casa?
a) Si () b) No ()
- 37.- ¿Alguna vez has actuado de forma agresiva o violenta?
a) Si () b) No ()

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



PROCEDIMIENTO PARA CALCULAR LOS LIMITES INFERIORES Y SUPERIORES DE LAS CATEGORIAS DEL ENTORNO FAMILIAR (CUESTIONARIO REALIZADO A LOS NIÑOS DE LA MUESTRA)

PUNTAJE TOTAL DEL CUESTIONARIO: 40

PUNTAJE MAYOR 33

PUNTAJE MENOR 6

DE 26 a 40 CONDICIONES ÓPTIMAS

DE 0 a 25 CONDICIONES NO ÓPTIMAS

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

OBJETIVOS

Esta entrevista pretende ayudarnos a conocer como son las relaciones dentro de cada hogar de los niños/as con sus respectivas madres sustitutas.

INSTRUCCIONES

Esta ficha será manejada por el investigador

- 1.- ¿Cuánto tiempo suelen dedicarle a los niños/as en el día?
a) una hora () b) Dos horas () c) Más de dos horas () d) nada ()
- 2.- ¿Qué formas de recreación familiar se practican en el hogar?
a) Paseos () b) Juegos () c) deporte () d) No hay tiempo ()
- 3.- ¿Toma decisiones pensando en el bienestar de los niños/as?
a) Si () b) No ()
- 4.- La relación con los niños/as es:
a) Excelente () b) Buena () c) Regular () d) Mala ()
5. ¿Mantiene diálogo con los niños/as respecto a problemas escolares, personales, etc.?
a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()
6. ¿Quién les ayuda a hacer las tareas?
a) Nadie () b) mamá sustituta () c) algún hermano / compañero ()
- 7.- ¿comparte con ellos la alegría de alcanzar algún logro o hacer bien una tarea:
a) Si () b) No ()
- 8.- ¿Qué hace usted cuando los niños/as realizan bien las cosas?
a) Los felicito () b) Les doy un premio () c) Nada ()
- 9.- ¿Qué hace usted cuando se entera de que el aprovechamiento escolar de los niños/as es bajo?
a) Los castigo () b) Los regaño () c) Les aconsejo y les doy ánimo para que se superen.()

d) Estudio con ellos () e) Nada. ()

10.- ¿cree usted de que los niños/ as se sienten a gusto en la aldea?

a) Si () b) más o menos () c) No ()

11.- ¿Qué es lo que le molesta a los niños/ as?:

a) Pelea entre sus compañeros () b) Falta de mamá o papá () c) Nada ()

12.- Por los problemas que surgen ¿los castiga?

a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

13.- ¿Cómo los corrige?:

a) Los insulta () b) Les pega () c) Los grita () d) Les habla ()

14.-Les ha quedado marcas visibles después de un castigo:

a) moretones () b) cicatrices () c) quemaduras () d) fracturas ()
e) nada ()

15.- ¿Están de acuerdo los niños/ as cómo los corrigen?

a) Si () b) No ()

16.-Para sus estudios, ¿Le compran todos sus útiles escolares?:

a) Todos () b) algunos () c) ninguno ()

17.- ¿Le Aconseja y orienta para estudiar mejor?:

a) Siempre () b) A veces () c) nunca ()

18.- ¿Quién va a la escuela a preguntar por tus notas?

a) Director () b) Mamá sustituta () c) asistente social () d) nadie ()

19.- ¿Cree que por todos los problemas que tenía el niño/a en su entorno anterior, le impiden estudiar mejor actualmente?:

a) Si () b) Un poco () c) Nada ()

20.- ¿Qué le hubiera aconsejado a sus padres para que renda mejor en tus estudios?:

a) Que lo quieran mucho () b) Que dejen de pelear ()
c) Que te comprendan todos tus útiles () d) No les pedirías nada ()

PROCEDIMIENTO PARA CALCULAR LOS LIMITES INFERIORES Y
SUPERIORES DE LAS CATEGORIAS DEL ENTORNO FAMILIAR
(ENTREVISTA REALIZADA A LAS MADRES SUSTITUTAS)

PUNTAJE TOTAL DE LA ENTREVISTA: 34

PUNTAJE MAYOR: 32

PUNTAJE MENOR: 28

DE 18 A 34 CONDICIONES ÓPTIMAS

DE 0 A 17 CONDICIONES NO ÓPTIMAS