

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES



**INFLUENCIA DE LA LABOR EDUCATIVA DE LOS PADRES EN EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE
6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELINO
CHAMPAGNAT DE TACNA.**

Tesis presentada por:

Bach. Claudia Carrasco Morales

Para optar el título de Lic. en Educación
Primaria

TACNA-PERÚ

2008

Con profundo cariño a mis queridos

Padres y hermana.

*Mi más sincero agradecimiento a
Mi profesor Luís Rodríguez Hinojosa
Y a mi asesor Oscar Galdos Vizcarra,
Así como también a mi dictaminadora
Irma Linares por todo su apoyo.*

RESUMEN

El presente trabajo fue elaborado por la necesidad de conocer más a fondo al niño en su aspecto afectivo y también para poder comprender sus diferentes reacciones en distintas situaciones de la vida, por ello cabe resaltar que la labor educativa que ejercen los padres en casa, es el punto de partida que fortalece favorablemente la inteligencia emocional del niño.

En el desarrollo del trabajo de investigación pude constatar la gran influencia que tiene la labor educativa de los padres, pues mediante la formación que brindan a sus hijos desde pequeños inculcando valores, buenos modales, responsabilidades, logran un satisfactorio desarrollo emocional en sus hijos.

También es muy importante la actitud que los padres optan frente a la vida, ya que sus hijos tienden a imitar dichas actitudes positivas, por eso todas las enseñanzas aprendidas en casa, generan un desarrollo favorable en la inteligencia emocional del niño, como lo he podido comprobar en el campo educativo.

Así mismo se ha logrado demostrar que si los padres brindan una adecuada labor educativa a sus hijos, dándoles buenos ejemplos, mediante sus enseñanzas e inculcándoles sólidos valores, entre otras cosas, va permitir desarrollar una personalidad firme y autónoma en el niño, logrando así un desenvolvimiento eficaz en todos los ámbitos de su vida, guiados por sentimientos de empatía, que conllevará a obtener relaciones amicales duraderas y verdaderas, permitiendo así el éxito en su vida debido a que posee y utiliza eficientemente su inteligencia emocional, que está conformado por un adecuado control emocional, autoconciencia, automotivación, habilidades sociales y empatía.

El diseño utilizado en la investigación es descriptivo-correlacional, pues nos permite conocer de manera teórica el problema en cuestión y también su propósito, es indagar si hay una relación entre las variables de estudio; no presenta objetivos prácticos mediatos.

La información recogida para poder elaborar el trabajo se obtuvo en la Institución Educativa Champagnat de la ciudad de Tacna, aplicando un test de inteligencia emocional a los niños de 6to grado del nivel primario, para conocer el tipo de inteligencia emocional que poseen directamente en relación con la adecuada labor que realizan los padres de familia. Para ello también aplicamos una encuesta a los padres para conocer de qué modo educan a sus hijos en casa y como afecta en su nivel emocional.

Realizado el trabajo de investigación, procesados y analizados los datos, podemos llegar a la conclusión que la labor educativa que realizan los padres de los niños de 6to grado de la Institución Educativa Champagnat es favorable para el desarrollo de su inteligencia emocional, propiciando un óptimo desarrollo tanto en el aspecto personal como social en los diferentes ámbitos de la vida.

Es importante tener en cuenta que los padres deben ser modelos a seguir por sus hijos y también deben ser formadores de actitudes positivas, valores, buenos modales etc, es decir, todo lo que abarca una enseñanza para la vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.....	01
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	03
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	03
1.4. OBJETIVOS.....	04
1.4.1. Objetivo General.....	04
1.4.2. Objetivos Específicos.....	04
1.5. DEFINICIONES OPERACIONALES.....	05
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	06

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.....	07
2.2. LABOR EDUCATIVA DE LOS PADRES.....	08
2.2.1. Definición de la familia.....	08
2.2.2. La familia como estructura.....	09

2.2.3. Roles de los padres.....	09
2.2.4. Concepto de labor educativa de los padres.....	10
2.2.5. Importancia de la labor educativa de los padres.....	10
2.2.6. Ambiente familiar.....	11
2.2.6.1. Afectividad.....	12
2.2.6.2. Agresividad.....	15
2.2.7. La disciplina familiar.....	17
2.2.8. Aprendizajes que debe adoptar el niño en la familia.....	18
2.2.9. El éxito familiar.....	19
2.3. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	23
2.3.1. Concepto de Inteligencia Emocional.....	23
2.3.2. Importancia de la Inteligencia Emocional.....	24
2.4. ÁREAS DE TRABAJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	24
2.4.1. Inteligencia Intrapersonal.....	24
2.4.2. Inteligencia Interpersonal.....	27
2.5. CAPACIDADES COGNITIVAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	32
2.6. EMOCIONES MORALES.....	33
2.7. LA ESPIRITUALIDAD.....	34
2.8. LA AUTOESTIMA.....	35
2.9. LA SOLUCIÓN POSITIVA DE LOS PROBLEMAS.....	36
2.10.MOTIVACIÓN PARA EL ÉXITO.....	37
2.11.CUADRO DE DIFERENCIA ENTRE LA INTELIGENCIA INTELLECTUAL CON LA CAPACIDAD EMOCIONAL (INTELIGENCIA EMOCIONAL).....	39

CAPÍTULO III

MARCO OPERACIONAL O METODOLÓGICO

3.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	40
3.2. HIPÓTESIS.....	40
3.2.1. Hipótesis General.....	40
3.2.2. Hipótesis Específicas.....	41
3.3. VARIABLES E INDICADORES.....	41
3.3.1. Variable Independiente.....	41
3.3.2. Variable dependiente.....	43
3.4. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.4.1. Tipo de Investigación.....	44
3.4.2. Diseño de Investigación.....	44
3.5. ÁMBITO DE ESTUDIO.....	44
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	44
3.6.1. Población.....	44
3.6.2. Muestra.....	44
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	45
3.7.1. Técnicas.....	45
3.7.2. Instrumentos.....	45
3.8. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	45

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	46
4.2. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	47
4.2.1. Resultados del cuestionario aplicados a los P.P.F.F.....	47
4.2.2. Resultados del Test de Inteligencia Emocional....	81
4.2.3. Cuadro de la labor educativa de los padres.....	83
4.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	86
4.3.1. Hipótesis “a”.....	86
4.3.2. Hipótesis “b”.....	86
4.3.3. Hipótesis “c”.....	87
4.3.4. Hipótesis General.....	87
CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES.....	89
BIBLIOGRAFÍA.....	91
ANEXOS.....	92

INTRODUCCIÓN

El contenido de este trabajo surgió como consecuencia de una necesidad personal, profesional a través de mi preparación y práctica en el campo educativo, puesto que en las escuelas encontré dificultades en el aspecto emocional y como éste es considerado un factor determinante en el proceso educativo. Surge entonces la necesidad de comprender el porqué de comportamientos escasos de inteligencia emocional para así, poder superar esta dificultad, brindando apoyo y orientación adecuada.

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer la importancia que tiene la labor educativa que ejercen los padres para un buen desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos, que desde pequeños van formando su autoestima cimentada en una adecuada salud emocional, que permitirá al niño ser una persona autónoma y decidida para enfrentarse a las diferentes situaciones problemáticas de su vida.

Este trabajo también busca despertar el interés en los padres de familia para que desempeñen su labor educativa adecuadamente, siendo modelos a seguir, ya que todos los conocimientos, habilidades y capacidades impartidas en casa tendrán como consecuencia un desarrollo emocional, que permitirá a sus hijos ser personas exitosas o fracasadas en la vida.

El presente trabajo de investigación está organizado de la siguiente manera: El Primer Capítulo, está referido al Planteamiento del Problema de investigación, donde se propone la necesidad de investigar sobre la influencia de la labor educativa de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

El Segundo Capítulo, está referido al Marco Teórico Conceptual donde se trata de manera amplia las definiciones de la variable independiente “labor educativa de los padres” y la variable dependiente “Inteligencia emocional.”

En el Tercer Capítulo, está referido al Marco Operacional o Metodológico donde se plantea el diseño de investigación, las hipótesis a comprobarse, la muestra de investigación, los instrumentos para la recolección de datos.

En el Cuarto Capítulo, se efectiviza la metodología para el análisis y procesamiento de la información, así como la comprobación de las hipótesis. El presente informe, en su parte final, señala las conclusiones a las que se ha arribado a través de la presente investigación, así como las sugerencias que creemos deben tenerse en cuenta para superar el problema planteado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Hoy en día la inteligencia no sólo está basada en conocimientos meramente cognitivos aplicados a diferentes ciencias, sino que también abarca un aspecto más profundo y complejo que conlleva a la capacidad de poder controlar sentimientos propios y ajenos para resolver diferentes situaciones problemáticas que se presenten en el transcurrir de la vida. Esto es a lo que llamamos inteligencia emocional, que comprende dos aspectos importantes: La inteligencia intrapersonal (autoconciencia, control emocional, motivación) y la inteligencia interpersonal (empatía y habilidades sociales) que son puntos claves en el desarrollo del niño de 11 años, ya que está enfrentando diferentes cambios tanto físicos como psicológicos lo cual influirá en su comportamiento, pues está atravesando una etapa de su vida que trae consigo nuevas experiencias, diferentes formas de ver la vida la cual estarán marcadas por las emociones.

La inteligencia emocional es un factor importante para el éxito escolar ya que el niño podrá relacionarse en la escuela de una mejor manera social y emocionalmente, pero algunas veces se piensa equivocadamente que el éxito del alumno radica en la mayor cantidad de conocimientos y no en la capacidad de desarrollarse como persona, teniendo capacidades afectivas propias y habilidades sociales para con los demás.

Como podemos ver, el desarrollo de la inteligencia emocional en el niño tiene relación con los aprendizajes y por consiguiente con su rendimiento académico pero ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el logro de aprendizajes o habilidades sociales en el niño? ¿La falta de un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional influirá en el rendimiento académico? ¿La falta de control de sus emociones llevará al niño de 11 años a que sea brusco con sus compañeros en sus reacciones o tal vez muy sensible? ¿La familia influirá en el desarrollo de la inteligencia emocional del niño? ¿La educación recibida por sus padres, será un factor determinante en la inteligencia emocional del niño? ¿Los padres sobreprotectores, ayudan a un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional?

Una de las causas más resaltantes que encontramos es ¿Cómo la familia influye en el desarrollo de la inteligencia emocional del niño?

La familia puede influir de un modo en algunos casos positivamente, pero en otros negativamente. Así por ejemplo, las familias sobreprotectoras que no permiten que el niño aprenda de sus errores, siempre están justificándolos en todo momento, resolviéndoles cualquier situación problemática por más pequeña que esta sea, pues siempre están pendientes de ellos, lo cual generan que el niño forme una personalidad dependiente, insegura, mimada, soberbia ya que siempre le darán la razón y también serán egoístas, no permitiéndoles entablar buenas relaciones con los demás. Este comportamiento que adoptan los niños es porque tienen una escasez de inteligencia emocional, puesto que

los padres son los responsables por no haberles dado libertad, ni permitirles que aprendan de sus errores, ni desarrollar sus habilidades afectivas y sociales para enfrentarse al mundo.

Como sabemos existe una estrecha relación entre la familia y el desarrollo de la inteligencia emocional, puesto que el niño forma su autoestima en casa, también desarrolla sus habilidades afectivas y sociales que le permite entablar relaciones armónicas con los demás. Son los padres quienes deben generar un ambiente cálido y propicio para que el niño se desarrolle adecuadamente, sintiéndose aceptado y querido por todos ya que así tendrá menores problemas de comportamiento y podrá resolver distintas situaciones que se le presenten, utilizando de manera eficaz su inteligencia emocional para su propio bien y el de los demás.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Esta investigación problemática podemos precisarla formulando la siguiente interrogante:

¿DE QUÉ MANERA INFLUYE LA LABOR EDUCATIVA DE LOS PADRES EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CHANPAGNAT” DE LA CIUDAD DE TACNA?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo, se busca investigar la labor educativa que cumplen los padres en el desarrollo y fortalecimiento de una inteligencia emocional sana y adecuada en sus hijos.

Este trabajo tiene como propósito primordial que los padres tomen conciencia del inmenso potencial e inmensa capacidad que poseen sus hijos, ya que son seres esencialmente espirituales con capacidad ilimitada

si se desarrolla adecuadamente y que siempre deben tener presente que el éxito en la vida está en cada uno de ellos.

La investigación va a servir para que los padres cultiven en sus hijos desde muy pequeños habilidades sociales, capacidades afectivas cimentadas en el amor, respeto, confianza que permitirá fortalecer una personalidad eficiente y eficaz en el niño dotado de cualidades espirituales, que conllevará a un desenvolvimiento favorable en todos los ámbitos de su vida.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la labor educativa de los padres y el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 6to grado de la Institución Educativa Champagnat de la ciudad de Tacna.

1.4.2. Objetivos Específicos

- 1) Identificar las principales funciones educadoras en los padres de los niños de 6to grado de la Institución Educativa Champagnat.
- 2) Identificar las características de la inteligencia emocional de los niños.
- 3) Precisar de que manera afecta la labor educativa de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional.

1.5. DEFINICIONES OPERACIONALES

- 1) *Inteligencia Emocional*: Es la capacidad de sentir, controlar y modificar estados anímicos propios y ajenos.
- 2) *Autoconciencia*: Capacidad de saber qué está pasando en nuestro cuerpo y qué estamos sintiendo.
- 3) *Control emocional*: Regular la manifestación de una emoción y/o modificar un estado anímico y su exteriorización.
- 4) *Motivarse*: Es la capacidad para autoconducirse emociones y estados de ánimos positivos, como la confianza, entusiasmo y optimismo.
- 5) *Empatía*: Es la capacidad de entender que están sintiendo otras personas, viendo cuestiones y situaciones desde su perspectiva.
- 6) *Habilidades sociales*: Es la capacidad de persuadir, dirigir, negociar y resolver disputas para la cooperación y el trabajo en equipo.
- 7) *Labor educativa*: Es el rol que desempeñan los padres brindándoles a sus hijos afecto, protección, ayuda para lograr un óptimo desarrollo tanto económico, psicológico y emocional.
- 8) *Comunicación*: Los padres deben intercambiar opiniones, mensajes con sus hijos dándoles oportunidad de diálogo, brindándoles confianza, interesándose con sus interrogantes, opiniones, etc.
- 9) *Afecto*: Es una manera espiritual, amorosa que deben proyectar los padres hacia sus hijos.
- 10) *Valores*: Son normas o cualidades que se encuentran adheridos al ser humano siendo parte de su esencia.

11) *Autoestima*: Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

12) *Actitudes*: Es la disposición de ánimo manifestada exteriormente.

13) *Responsabilidades*: Es el cumplimiento de los deberes y obligaciones de padres e hijos.

14) *Equilibrio*: Es una persona ecuánime, sensata y prudente.

15) *Control*: Ejercer un dominio para corregir lo inadecuado.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo no presentó limitaciones ya que la información fue recogida oportunamente sin presentarse ninguna dificultad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Título: “Influencia de la familia en el desarrollo integral de los alumnos de la Institución Educativa N° 43040 del Anexo de Yojo Distrito de Cuchumbaya-Moquegua.”

Autor: José Napoleón Quispe Arias.

Tema: El presente trabajo trata sobre la influencia que existe en la familia educadora del ámbito rural, con la educación integral de sus hijos y la relación directa que tiene con la escuela.

Relación: Es el impacto que causa la labor educativa de los padres en el desarrollo del niño integralmente, abarcando tanto aspecto cognitivo como emocional.

Título: La influencia del apoyo de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 40115 del anexo Lancoroya, Distrito de Pampamarca, Provincia la Unión departamento de Arequipa.

Autor: José Wilfredo Guzmán Borda

Tema: El presente trabajo trata sobre la influencia del rol que desempeñan los padres quienes deben orientar, guiar y apoyar a sus hijos para un mejor quehacer educativo, lo cual conlleva una buena formación del niño.

Relación: Es la importancia que tiene la familia en el desarrollo del niño para que pueda desenvolverse en diferentes ámbitos sean: educativos, sociales, emocionales etc.

2.2. LABOR EDUCATIVA DE LOS PADRES

2.2.1. Definición de la familia

“Es la agrupación de dos o más personas: unidas por vínculos de amor, asistencia, comprensión, colaboración, respeto, responsabilidad entre padres e hijos; con actitudes incondicionales y compartidas.”¹ La familia representa también la célula básica de la sociedad y está obligada a cumplir normas sociales de libertad, justicia, democracia, solidaridad que generan una convivencia armónica entre todos.

Se debe considerar que la familia es el medio que educa al niño en creencias, ideas, valores, actitudes permitiéndole reforzar su personalidad.

¹CASTILLO ABARCA, Lelia. “Educación Familiar”. Pág. 13

2.2.2. La familia como estructura

“En la familia la estructura es la forma de organización de sus miembros y la base son los padres, quienes toman las decisiones y asumen la responsabilidad de cuidar y educar a los hijos, que siguen las normas y aprenden de sus mayores para en un futuro poder enseñar a sus propios hijos.”²

Es necesario mantener la estructura de manera firme y clara, construyéndose sobre el respeto a la individualidad de cada uno.

2.2.3. Roles de los padres

“Los padres tienen un rol orientador, guiador, encaminando al niño a un adecuado desarrollo emocional, fortaleciendo su autoestima, brindándole así los instrumentos necesarios para alcanzar un nivel óptimo, para ello los padres han de amar, sustentar y educar a sus hijos, cuidando de sus necesidades espirituales y materiales, dándoles una sólida formación humana y cristiana.”³

Para conseguirlo, deben poner los medios eficaces como: el ejemplo propio, los buenos consejos, elección de la escuela, vigilar sus compañías, etc.

Los padres han de respetar y favorecer la vocación de sus hijos cuando eligen el camino de su vida, en lo humano y sobrenatural.

² www. Psicología-online.com. “La familia”

³ w.w.w.educa.arogab.es. “Rol de los padres”

Es importante considerar que los padres son modelos de identificación de los niños durante su crecimiento, niños y niñas aprenderán a ser hombres y mujeres utilizando a sus padres, madres u otras figuras significativas (tíos, abuelos, hermanos) como modelos a quienes parecerse o diferenciarse en el futuro.

2.2.4. Concepto de labor educativa de los padres

La labor educativa que realizan los padres con sus hijos es base para fortalecer la personalidad del niño haciéndolo seguro, capaz, emprendedor, optimista, auténtico, solidario, etc, por eso: “Los padres tienen una gran responsabilidad con sus hijos debiéndoles dar seguridad, afecto, protección, cuidados, atendiendo sus necesidades tanto físicas como espirituales que permitan su desarrollo integral y también deben ser modelos a seguir por sus hijos.”⁴

“La acción educativa de los padres no requiere de alta ciencia, porque se fundamenta en la sabiduría natural que proporciona la dinámica amorosa de la familia.”⁵

Incluso en aquellas familias en que los padres tiene un nivel de instrucción bajo, donde los padres no saben leer ni escribir, si los padres aman a sus hijos, educan mucho mejor que otras familias en las que hay un nivel alto de instrucción.

2.2.5. Importancia de la labor educativa de los padres

Es muy importante que los padres cumplan su labor con responsabilidad y amor, ya que sus hijos se deben a ellos.

⁴ www.psicologia-online.com. “Labor Educativa de los Padres”

⁵ www.icf.udep.edu.pe. “Rol de los padres”

Los padres son el eje fundamental del niño en su desarrollo, pues ellos asimilan y observan tanto las cosas buenas como también las malas del ambiente que los rodea, internalizan las conductas que perciben copiándolas y haciéndolas propias, es por eso que los padres deben ser muy cuidadosos con sus actitudes, palabras y valores que adopten en casa, ya que sus hijos serán un claro ejemplo de las enseñanzas en casa, que pondrán en práctica en diferentes ámbitos de su vida social.

2.2.6. Ambiente familiar

Los padres son los encargados de crear un ambiente cálido y sólido para educar a sus hijos, esto es muy esencial ya que permitirá que el niño se desarrolle y aprenda de la mejor manera posible. Los factores que le proporcionará el medio serán positivos ya que encontrará paz, respeto y confianza que los padres brindarán a sus hijos, siendo esta la base de un ambiente familiar sano y feliz para que el niño logre su desarrollo tanto físico como emocional y logre ser una persona competente y eficaz en la vida.

Para lograr un ambiente o clima favorable en casa es necesario:

- ♣ “Que los padres encuentren tiempo para estar y hablar con los hijos, que son más importantes que los amigos, el trabajo, descanso.
- ♣ Escuchen a sus hijos con atención.
- ♣ Se esfuercen por comprenderlos, poniéndose en su lugar.
- ♣ Aprendan a decirles que no, sin herir ni producir dramas.
- ♣ Les enseñen a ignorar y a tener criterio.
- ♣ No les impongan sistemáticamente una conducta.
- ♣ Respeten su libertad para elegir y decidir.”⁶

⁶ www. Interrogantes.net.” Educación en la preadolescencia”

2.2.6.1. Afectividad

En la familia las personas no sólo reciben elementos materiales necesarios para su desarrollo, sino también reciben sobre todo amor de sus padres y hermanos.

Es fundamental y necesario que entre los padres reine el amor, comprensión y comunicación, siendo así ejemplo de vida para sus hijos.

Es importante también, que los padres sean quienes formen y propicien un ambiente cálido para el desarrollo emocional sano de sus hijos, pues de ello depende que formen una personalidad segura, independiente y competente ante las diferentes situaciones que se le presenten en su vida.

a) Relaciones afectivas positivas entre padres e hijos

- ♣ “Amor hacia los hijos por parte de los padres, que supone su aceptación.
- ♣ Respeto a los derechos de los hijos en participar y decidir sobre su futuro.
- ♣ Equilibrio psíquico entre los padres para que sean plenamente consientes y responsables de sus acciones.”⁷

Es importante considerar que los hijos deben observar esa misma afectividad en sus padres viendo que hay:

⁷ www. formación familiar. com.” La familia como institución educativa”

- ♣ “Un diálogo fluido entre los cónyuges, que evitan los enfados y resuelven con buena voluntad las naturales diferencias.
- ♣ No se presenta ese infantil intento de supremacía del marido ante la mujer, ni se desautorizan el uno al otro.
- ♣ No usan palabras fuertes o arbitrarias entre ellos.”⁸

b) Actividades que deben realizar los padres

En la familia para llevar un clima agradable, duradero, sano y feliz se debe programar una serie de actividades logrando así también un ambiente ideal que se lleve con responsabilidad por los miembros, produciéndose así una estabilidad familiar. Para ello se debe:

- ♣ “Establecer normas y rutinas.
- ♣ Mantener comunicación constante entre todos los miembros de la familia.
- ♣ Apoyar a la pareja frente a las decisiones que tome así no se esté de acuerdo, para así no desautorizarla frente a los hijos.
- ♣ Mantener alejados a los niños de los problemas de los padres de familia.
- ♣ Reforzar valores familiares y autoestima del niño.
- ♣ Buscar un colegio adecuado para el niño.”⁹
- ♣ Desarrollar las habilidades sociales (empatía y asertividad)
- ♣ Desarrollar la Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal en sus hijos.
- ♣ Desarrollar su sentido humanitario para que sean mejores personas.
- ♣ Desarrollar lazos de afecto y confianza auténticos que perduren entre padres e hijos.

⁸ www. Interrogantes.net. “ educación en la preadolescencia”

⁹ www.colombia aprende. edu.com. “Rol de los padres”

- ♣ Delegar responsabilidades a sus hijos, para que desde pequeños asuman retos que al lograrlos acrecienten su autoestima.
- ♣ Retroalimentar las actitudes positivas para que puedan ser asimiladas en su personalidad.
- ♣ Se debe fomentar en el niño que debe hacer siempre lo correcto, pero se debe dar una explicación coherente del porque debe hacerlo, logrando así un aprendizaje para toda su vida.

c) Normas familiares

En toda organización son indispensables las normas, ya que estas nos dan seguridad y nos ayudan a relacionarnos con los demás. Una familia con normas claras, precisas y sobre todo estables ayuda al niño a formar un carácter sano, positivo y equilibrado.

Es importante:

- ♣ “Que los padres deben estar de acuerdo entre sí al establecer cualquiera de las normas de casa.
- ♣ Las normas no deben presentarse como estáticas, pues deben evolucionar con la familia y con la edad del niño.
- ♣ Las normas deben ser claras, para poder aceptarse en diferentes situaciones, con la cual se aplicarán sin limitar el desarrollo del niño.
- ♣ Aunque no deben ser impuestas sin explicación, tampoco es recomendable llegar a una eterna discusión.”¹⁰

¹⁰ w.w.colombia aprende .edu.com. “ El rol de los padres”

d) Rutinas familiares

Desde que son bebés, los padres enseñan a sus hijos rutinas para comer, dormir, jugar, etc, mantener la regularidad en una labor, a no abandonar un juego o una actividad sin terminarla primero.

Se debe tener en cuenta las siguientes pautas:

- ♣ “El niño desde que nace, necesita horarios y estos deben tratar de cumplirse siempre, con posibilidades de ajustarlos ante una situación inesperada.
- ♣ Al jugar o realizar una labor, el niño debe acostumbrarse a terminarla antes de cambiar de actividad.
- ♣ Al finalizar debe recoger todo lo utilizado y ponerlo en su lugar.
- ♣ Al llegar la edad escolar es importante que se elija un lugar de la casa para hacer las tareas y actividades, lo cual debe ser cómodo y adecuado.”¹¹

2.2.6.2. Agresividad

“La agresividad es un estado emocional, que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar tanto física como psicológicamente a los miembros de la familia.”¹²

“La agresividad en la familia tiene diversas manifestaciones que se dan en tres formas: agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal.”¹³

¹¹ w.w.colombia aprende.edu.com.”Rol de los padres”

¹² ceril.cl / agresividad.htm.” La agresividad familiar”

¹³ w.w.w.formación familiar.com.pe.”La familia como institución educativa”

En la familia pueden darse todas las formas de agresión, de padres a hijos generando así un deficiente desarrollo emocional del niño.

a) Objetivos de la Agresión Familiar

- ♣ “Causar daño a la víctima (esposa).
- ♣ Coacción (influir en la conducta de esposa e hijos).
- ♣ Poder y dominio (demostrar el poder que tiene el padre en la familia).
- ♣ Reputación e imagen (el líder “padre” se muestra agresivo dentro del grupo familiar).”¹⁴

b) Causas de la agresividad

- ♣ “La agresividad entre los padres, puede deberse a las frustraciones originadas en la familia, en la vida profesional y social de los padres.
- ♣ Entre padres e hijos, se dan como causa de agresividad las frustraciones, descargas de problemas, las frustraciones más comunes de los padres son las esperanzas que ponen en el hijo, como en el buen desempeño de su rendimiento académico”¹⁵

c) Problemas afectivos de los niños con padres agresivos

- ♣ “Angustia a consecuencia de haber presenciado disputa entre sus padres.
- ♣ Niño fóbico que tiene pesadillas y terrores nocturnos.
- ♣ Niño obsesivo.
- ♣ Niño histérico utiliza el chantaje de la huida.

¹⁴ ceril.cil / agresividad.html.” Agresividad Familiar”

¹⁵ w.w.w.formacion familiar.com.pe.”La familia como institución educativa”

- ♣ El soñador patológico, sustituye la realidad con un mundo de fantasía.
- ♣ Trastornos generales; anorexia, tabaquismo, alcoholismo.”¹⁶

d) Estilos inadecuados del comportamiento de los padres

- ♣ “Ignorar completamente los sentimientos de sus hijos, pensando que los problemas de sus hijos son triviales y absurdos.
- ♣ Menospreciar o no respetar los sentimientos del niño por ejemplo: prohibiéndole al niño que no se enoje, ser severos si se irritan, etc.
- ♣ Otra forma es que los padres sí se dan cuenta de los sentimientos de sus hijos, pero no le dan soluciones emocionales.”¹⁷

2.2.7. La disciplina familiar

a) Tipos de disciplina

- ♣ “Estilo autoritario: se valora sobre todo la obediencia y se limita restringiéndose el grado de autonomía.
- ♣ Estilo permisivo: no se ejerce prácticamente ningún control con el grado máximo de autonomía
- ♣ Estilo racional: se encuentra en un punto intermedio, se controla a los hijos por medio de la razón más que por la imposición.” ¹⁸

¹⁶ w.w.w.monografias.com. “ Problemas en la familia”

¹⁷ psicología-online.com. “Inteligencia Emocional Familiar”

¹⁸ w.w.w. formación familiar.com.”la familia como institución educativa”

2.2.8. Aprendizajes que debe adoptar el niño en la familia

De la familia, la sociedad espera que sea capaz de enseñar a sus hijos a:

- ♣ “Controlar sus impulsos para poder vivir en sociedad: el niño debe aprender a no tomar todo lo que se le antoja, a no ser agresivo con los compañeros.
- ♣ Desempeñar determinados roles sociales tanto ocupacionales, como de género o roles en las instituciones como el matrimonio o la paternidad y maternidad.
- ♣ Adquirir un significado global de qué es lo que realmente le importa, qué se valora en su sociedad y cultura.”¹⁹

a) Enseñanzas para los hijos

Los padres enseñan a sus hijos a:

“Dar las gracias, pedir disculpas, solicitar por favor, respetar el turno en las conversaciones, saber escuchar, ser consecuentes con las propias ideas y defenderlas ante los demás. Son muchas las oportunidades que nos ofrece la vida, para que así los padres pueden mostrar a sus hijos actitudes que desean inculcar, que si las hacen con buena voluntad y amor el niño las aprenderá mucho más rápido de lo que se esperaba, sólo se tiene que ser consecuente y constante en lo que se desea alcanzar con sus hijos.”²⁰

¹⁹ w.w.w .formación familiar.com.”la familia como institución educativa”

²⁰ w.w.w.hrea.org.com.” lluvia de enseñanzas familiares”

2.2.9. El éxito familiar

El éxito que deseamos para nuestros hijos debe incluir además del dinero, la capacidad de amar, la alegría de vivir, salud, energía, libertad creativa, solidaridad, empatía, estabilidad emocional, armonía familiar, sensación de bienestar, paz y sentido de vida.

Para lograr todas estas situaciones ideales y favorables para el niño, es necesario que se tenga presente los siguientes puntos que consideramos importantes que se cumplan para lograr el éxito familiar y son:

a) Predicar con el ejemplo

Un ejemplo como sabemos vale más que mil palabras, puesto que todos los niños imitan todo lo que ven, así que las conductas que los padres deseen inculcar deberán primeramente tenerlas asumidas como habituales en su manera de ser y obrar. Se pueden llenar la boca hablando de tolerancia e igualdad entre los seres humanos y luego mostrar una total falta de respeto por las opiniones de sus hijos o hacer diferencia entre hermanos.

b) Cumplir la misión como padres

La responsabilidad como padres, como educadores, es afianzar a nuestro hijos en el campo espiritual que lo ayudará a crecer como persona y a engrandecer su alma, dotado de sentimientos que conllevan una paz interior, esto es lo más grande que se puede hacer para garantizar su éxito y felicidad en todos los ámbitos de su vida.

c) Inculcar principios prácticos a los niños

Se pueden inculcar a los niños los siguientes:

- ♣ “Que somos hijos de Dios.
- ♣ Que nacimos para ser felices.
- ♣ Que si deseamos algo debemos darlo primero.
- ♣ Toda causa tiene un efecto.
- ♣ Todo pensamiento es oración.
- ♣ Disfrutemos el camino tanto como la meta.
- ♣ Estamos aquí en el mundo por alguna razón.”²¹

d) Tener en cuenta las condiciones familiares

- ♣ “Los padres son responsables del cuidado de los hijos por derecho natural.
- ♣ Los padres gozan de la ascendencia y autoridad que son precisos para educar.
- ♣ Las relaciones padres-hijos están marcadas en principio por el amor y respeto.
- ♣ La acción combinada del padre y de la madre proporciona una educación integral de los roles sexuales de la vida adulta.”²²

e) La realización de los principios para los padres

Deben tener en cuenta los padres 5 principios y son:

- ♣ “Sea consciente de sus propios sentimientos y el de los demás.
- ♣ Muestre empatía y comprenda los puntos de vista de los demás.

²¹ HANDABAKA GARCÍA, Jorge. “Inteligencia Emocional”. Pág. 30

²² w.w.w. formación familiar.com. “la familia como institución educativa”

- ♣ Haga frente de forma positiva a los impulsos emocionales de conducta y regúlelos.
- ♣ Plantee objetivos positivos y trace planes para alcanzarlos.
- ♣ Utilice las dotes sociales positivas a la hora de manejar sus relaciones.”²³

f) Fomentar los valores familiares

“En cada hogar, según la cultura o la opción religiosa, los padres eligen de forma personal los principios éticos que quieren inculcar a sus niños, pero como fondo educativo deciden enseñar un conjunto de valores universales como: la tolerancia, la responsabilidad y el respeto que persisten ajenos a las modas y para cuya transmisión se hace necesario predicar con el ejemplo desde el seno de la familia, en el cual el niño recibe el alimento material y espiritual.”²⁴

Es por ello que la familia debe inculcar a sus hijos valores desde muy pequeños, para que así, puedan ser internalizados en su conducta habitual, esto permitirá al niño crecer como persona haciendo lo correcto.

Los valores familiares son: la honestidad, responsabilidad, el respeto, el amor, la libertad, la paz, fraternidad etc.

g) Mantener un ambiente agradable en casa

Lo que debe haber para lograr un mejor ambiente es:

- ♣ “Gratificaciones recíprocas.
- ♣ Respeto a todos, buenos modales y deseo de agradar.

²³ w.w.w. psicología-online. “Principios familiares”

²⁴ w.w.w.interrogantes.net. “Valores en la familia”

- ♣ Delicadez en el trato, sin permitir discusiones tontas como peleas, groserías, ni palabras inadecuadas.
- ♣ Detalles de servicio a los demás.
- ♣ Cuidado de la limpieza y la urbanidad.
- ♣ Ideas y recursos para animar y estimular a todos.”²⁵

h) Incentivar a los hijos a lograr el éxito personal

El ser humano fue creado para ser feliz, para gozar del éxito y por lo tanto padres como maestros deben formar al niño en esta dirección que es:

- ♣ “El intenso deseo de triunfar.
- ♣ Autoestima, automotivación, disciplina, flexibilidad.
- ♣ Fijación de metas: grandes metas, grandes sueños e ideales.
- ♣ Optimismo, alegría, entusiasmo.
- ♣ Perseverancia, paso a la acción.
- ♣ Apoyo moral y fe.”²⁶

No debemos olvidar que la personalidad del niño se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que asimilará actitudes, valores y costumbres de la sociedad y serán los padres encargados principalmente en contribuir con esta labor, a través de su amor y cuidados de la figura de identificación que son para los niños. Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional, es por ello que los padres deben cumplir con todas los puntos anteriormente nombrados, para lograr el éxito familiar que será base para el desarrollo sano y feliz del niño en formación.

²⁵ w.w.interrogantes.net. “Educación en la preadolescencia”

²⁶ HANDABAKA GARCÍA, Jorge. “La Inteligencia Emocional.” Pág. 1

2.3. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.3.1. Concepto de Inteligencia Emocional

Hoy en día es importante considerar que para manejar diferentes situaciones de la vida de manera equilibrada y exitosa se debe contar con una elevada inteligencia emocional que se define: “Como un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios así como de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestros pensamientos y nuestras conductas.”²⁷

La inteligencia emocional nos permitirá guiar mejor nuestras emociones, para enfrentar momentos difíciles y tareas importantes que son trascendentales en nuestras vidas.

También se debe tener en cuenta que la inteligencia emocional se forma en casa desde muy pequeños, es por eso que los padres deben ser ejemplo de vida a seguir para que sus hijos formen una sólida inteligencia emocional cimentada en el amor, respeto, confianza y muchas otras cosas más que sus padres les brindarán.

Es importante recalcar que de los padres dependerá lograr que el niño pueda desarrollar todas las capacidades que implican una adecuada inteligencia emocional, permitiéndole así desenvolverse mejor con los demás y adoptar actitudes favorables que permitirán una convivencia armónica con los demás, pues siempre estarán caracterizados como personas que agradan a los demás, con cualidades sociales que compone la inteligencia

²⁷ HANDABAKA GARCÍA, Jorge. “La inteligencia Emocional”. Pág. 05

emocional, haciéndola una persona muy especial, espontánea y auténtica.

2.3.2. Importancia de la Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional es el punto clave para triunfar en la vida exitosamente y vale mucho más que lo aprendido en la escuela y universidad, ya que permite entablar relaciones empáticas con los demás lo cual generará un mejor desarrollo en el plano familiar, afectivo y social.

Es importante recordar que los niños poseen un inmenso potencial cognitivo y emocional, para lo cual debe lograrse desarrollar ambos; pero mucho más el emocional que le permitirá controlar sus emociones y encaminarlas de manera adecuada a las diferentes situaciones que se le presenten, pudiendo así desenvolverse adecuadamente, resolviendo los problemas de la vida de manera eficaz y competente.

2.4. ÁREAS DE TRABAJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.4.1. Inteligencia Intrapersonal

- ♣ **Autoconocimiento Emocional:** “Se refiere al conocimiento de nuestras propias emociones y como nos afectan. Es muy importante conocer el modo en el que nuestro estado de ánimo influye en nuestro comportamiento, cuales son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles.”²⁸

²⁸ w.w.w. psicología-online.com. “Componentes de la Inteligencia

La importancia de conocer lo que estamos sintiendo reside en que podemos controlar y modificar los estados de ánimos desfavorables. Las emociones que no son consientes se dan, porque no analizamos nuestro interior, muchas veces las ignoramos y nos traicionan haciéndonos perder el equilibrio emocional y en algunas situaciones por no poder ejercer un control sobre alguna emoción fracasamos en algo importante que representa un escalón para el éxito.

Es fundamental que las personas reconozcan los sentimientos que poseen, a través de esto podrán cambiar sus comportamientos negativos.

En los niños, es importante darles su espacio para estar solos, para que así puedan reflexionar, analizar los que están haciendo y viviendo para que puedan reconocer tanto sus virtudes como sus defectos que deberán cambiar, para esto es recomendable que los padres sean quienes motiven a sus hijos a conocerse interiormente, para posteriormente dialogar con ellos para saber y comprender qué están sintiendo, para que así juntos modifiquen las cosas negativas por positivas.

- ♣ **El autocontrol emocional:** “Es regular la manifestación de una emoción y/o modificar un estado anímico y su exteriorización, nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento.”²⁹

“El autocontrol es también la capacidad de controlar el mal humor para evitar sus efectos perjudiciales, entendidos en términos de conductas indeseables. El ejemplo típico es la ira, una de las emociones más difíciles de controlar que sólo

²⁹ psicología-online.com. “Componentes de la Inteligencia Emocional”

podremos hacerlo si recurrimos a los recursos de nuestra inteligencia emocional, que son:

- a) “Reconsideración: lo que implica interpretar la situación de una manera más positiva por ejemplo: que el conductor que se interpuso en nuestro camino estaba apurado, porque debía atender una emergencia.
- b) Aislamiento: alejarse de la situación y estar unos momentos a solas con el fin de tener serenidad.
- c) Distracción: hacer otra cosa, como por ejemplo salir a dar un paseo a pie.
- d) Técnicas de relajación: como la respiración profunda o la meditación también ayudan.”³⁰
- e) La respiración profunda no debe ser confundida con respirar pausadamente cuando se experimenta la cólera, ya que parece haberse constatado que este es uno de los peores remedios, por cuanto la oxigenación estimula el sistema nervioso y empeora el mal humor en vez de remediarlo.

Estos recursos son también útiles en otros casos de sentimientos y emociones igualmente indeseables como la ansiedad y depresión.

Para ayudar a los niños con el control emocional debemos emplear las diferentes técnicas mencionadas, el asunto es no reprimirlos sino actuar sobre ellos de modo que descarguen sus emociones negativas, para que así puedan sentirse liberados y bien consigo mismo.

- ♣ **Automotivación:** “Es dirigir las emociones hacia un objetivo permitiéndonos mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas en lugar de los obstáculos.”³¹

³⁰ psicología-online.com. “Componentes de la Inteligencia Emocional”

³¹ psicología-online.com. “Componentes de la Inteligencia Emocional”

Para esto es necesario cierta dosis de optimismo e iniciativa, de forma que seamos emprendedores y actuemos de forma positiva ante los contratiempos.

“Las personas con un adecuado desarrollo de su inteligencia emocional tienden a comunicarse positivamente consigo mismo transmitiéndose mensajes emprendedores, optimistas que van a producir estados mentales favorables.”³²

Una forma de establecer una comunicación intrapersonal de excelencia son las afirmaciones positivas que son las palabras que nos decimos nosotros mismo o que nos dicen los demás y creemos firmemente y se hacen realidad.

Se debe considerar que los padres deben generar confianza en sus hijos, haciéndoles sentir que son capaces de lograr lo que se proponen, motivándolos con palabras de aliento que le permiten tener confianza en si mismo, para lograr así objetivos en su vida.

2.4.2. Inteligencia Interpersonal

a) Habilidades sociales

“Son estrategias aprendidas de forma natural que se adquieren mediante reforzamiento positivo y directo, siendo parte de la formación del individuo, desde su infancia hasta la muerte y nos sirven en la vida cotidiana para relacionarnos con los demás y son: comunicación no verbal, habilidad para conversar, sentido del humor y los buenos modales.”³³

³² HANDABAKA GARCÍA, Jorge. “Inteligencia Emocional.” Pág. 13

³³ HANDABAKA GARCÍA, Jorge. “Inteligencia Emocional.” Pág. 13

Una buena relación con los demás es una de las cosas más importantes para nuestras vidas y se debe tratar no sólo a las personas agradables como amigos, familia sino también se debe saber tratar exitosamente aquellos que tienen una posición superior a nosotros como: el director, al jefe y también a nuestros enemigos.

El poseer habilidades sociales nos hace persona muy desenvueltas y extrovertidas, que expresan lo que sienten y piensan sin ofender a los demás con sus comentarios, ya que se caracterizan por ser personas muy educadas y sutiles para decir las cosas, interactuando con los demás de manera positiva, puesto que poseen un carisma especial por estar dotados por las siguientes habilidades:

♣ **Habilidades para conversar:** Para lograr esta habilidad implica ser una persona que tenga las siguientes características:

- ♣ “Expresar los deseos y necesidades propias con claridad.
- ♣ Compartir información especial acerca de uno mismo.
- ♣ Hacer preguntas a los demás.
- ♣ Ofrecer ayudas y sugerencias.
- ♣ Invitar, elogiar, expresar aceptación, afecto y aprobación.
- ♣ Expresar interés por la otra persona.
- ♣ Mantenerse centrado en la conversación.
- ♣ Mostrar que entiende los sentimientos de la otra persona.
- ♣ Expresar simpatía.”³⁴

³⁴HANDABAKA GARCÍA, Jorge. “Inteligencia Emocional.” Pág. 15

Las habilidades sociales en los niños es fundamental, debiendo formar en casa al niño, dejándolo que exprese libremente sus pensamientos y sentimientos pero aclarándole que no debe ofender a los demás con sus palabras puesto que cada persona se merece respeto.

La habilidad de conversar ayuda a los niños y a las personas en general a lograr un adecuado contacto social con los individuos (interpersonal) y con los grupos (intergrupales).

Los niños aprenden estas capacidades de comunicación a través de las conversaciones con su familia que deben ser espontáneas, fluidas, utilizando buenos términos, dirigiéndose siempre con propiedad para que el niño pueda interiorizar los aprendizajes de casa, para que al conversar con los demás lo haga de forma adecuada.

- ✦ **Sentido del humor:** El humor juega un rol importante en la forma en que los niños desarrollan su competencia social.

“Los niños y las personas en general que tienen chispas y ocurrencias para jugar con las ideas, palabras, imágenes y significados tienen mayores posibilidades de tener éxito en sus relaciones sociales.”³⁵

El sentido del humor es una pieza clave para hacer más divertido el diálogo para uno mismo y para los demás, pues siempre están sacándole el lado alegre a diferentes situaciones, esto permitirá poder solucionar de manera positiva los problemas.

³⁵ HANDABAKA GARCÍA, Jorge. “Inteligencia Emocional.” Pág. 15

El buen humor de una persona le permite entablar lazos importantes ya que siempre se busca un rostro amable y agradable que tenga una chispa especial.

- * **Comunicación no-verbal:** No se expresa con las palabras, sino a través de expresiones faciales, posturas, gestos que conciente y a veces inconscientemente se emite un mensaje que puede ser en algunos casos positivos y en otros negativos teniendo un significado emocional y directo para los demás, quienes lo interpretaran muchas veces equivocadamente, pues a veces sin querer transmitimos mensajes involuntarios, dando a entender cosas desfavorables que causan fastidio y rechazo ante los demás.

Los niños deben tomar conciencia que todos los mensajes que emiten sus expresiones faciales son importantes y que siempre comunican algo que los demás podrían interpretar de modo negativo, lo cual conllevará a no poder establecer relaciones amistosas, sino que estará predispuesto al rechazo de esa persona por su actitud percibida, que tal vez se dio inconscientemente.

- * **Los buenos modales:** “Son el primer paso del comportamiento civilizado, nos dan el impulso para decir las palabras y mostrar el comportamiento que nos distingue del resto del reino animal.”³⁶

Los buenos modales demuestran consideración y respeto hacia los demás, las buenas maneras acompañan los gestos que hace que nuestro prójimo se sienta bien junto a nosotros.

³⁶HANDABAKA GARCÍA, Jorge. “Inteligencia Emocional.” Pág. 15

Estos buenos modales deben nacer y fortalecerse en casa, los niños aprenden desde muy pequeños a comportarse adecuadamente, gracias a que recibieron de sus padres normas de comportamiento, que con el tiempo fueron haciéndolo suyas, para que posteriormente de manera natural expresen mediante actitudes sus buenos modales.

b) La Empatía

“Es la capacidad o proceso de penetrar profundamente, a través de la imaginación, dentro de los sentimientos y motivos del otro, es ponerse en lugar de otra persona entendiendo sus penas, temores o positivamente sus alegrías.”³⁷

La empatía es una habilidad importantísima, para establecer relaciones amistosas duraderas, es por eso que debemos fomentar en los niños su sentido de sensibilidad por los demás, ya que esto le permitirá demostrar interés y deseo de ayudar a un amigo en problemas o compartir alguna alegría.

c) Asertividad

Se puede definir como la capacidad para transmitir hábilmente opiniones, intenciones, posturas, creencias y sentimientos. La habilidad consiste en crear las condiciones que permitan conseguir todas y cada uno de estos cuatro objetivos

- ♣ Eficacia: conseguir aquello que uno se propone.
- ♣ No sentirse incomodo al hacerlo.

³⁷ w.w.w.ciberpadres.com."La empatía"

- ♣ En situaciones en que se pone de manifiesto un conflicto de intereses, se debe ocasionar las mínimas consecuencias negativas, para uno mismo, para el otro y para la relación.
- ♣ En situación de aceptación asertiva, establecer relaciones positivas con los demás.

2.5. CAPACIDADES COGNITIVAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

a) La alegría

“Es un estado emocional propicio de ser alcanzado por una actitud mental positiva, es decir cuando nuestra mente está llena de pensamientos de verdad, de bien, de belleza y vemos siempre lo mejor en las personas, situaciones y cosas.”³⁸

La alegría no es solamente base de la felicidad personal, sino que nos permite también una mejor relación con las personas. Cuando se está contento las cosas que hacemos nos salen definitivamente mejor, fluyen mejor las ideas, las ocurrencias y la creatividad.

b) Optimismo

“Es un estado positivo permanente, es un hábito de pensamiento positivo. El optimismo consiste en esperar lo mejor, siempre lo mejor; de uno mismo, de las personas, de los sucesos y de las cosas.”³⁹

El optimismo es una disposición a mirar siempre lo más favorable, lo bueno y bello de las cosas.

³⁸HANDAKA GARCÍA, Jorge. "Inteligencia Emocional". Pág. 23

³⁹HANDAKA GARCÍA, Jorge. "Inteligencia Emocional". Pág. 22

2.6. EMOCIONES MORALES

Para que los niños se conviertan en personas morales deben adquirir las siguientes capacidades emocionales y sociales:

- ♣ “Deberían adoptar y comprender lo que distingue una conducta buena de una mala y desarrollar así, hábitos de conducta con los que percibe como bueno.
- ♣ Deberían desarrollar interés, consideración y un sentido de responsabilidad por el bienestar de los demás.
- ♣ Expresar una reacción emocional negativa incluyendo vergüenza, indignación frente a la violación de las normas.”⁴⁰

Las emociones morales son:

a) La sinceridad

Es un valor muy importante que se debe enseñar al niño desde pequeño, siendo los padres coherentes con el mensaje que emiten, es decir que deben practicar lo que predicán.

La sinceridad debe ser tema de conversación familiar, para que forme parte de la educación moral del niño, es importante leer cuentos, poniendo acento en la sinceridad y también conversando sobre ello.

b) Valores

Son las principales creencias o juicios fundamentales de orden ético, moral y práctico que formulamos acerca de lo que realmente importa.

⁴⁰ SHAPIRO. E, Lawrence.” La Inteligencia Emocional de los niños.” Pág 51

Los valores nos permiten juzgar lo que esté bien o mal en nuestras vidas. Es necesario inculcar valores en los niños desde la infancia haciéndolos personas de bien, demostrando así su calidad humana en su comportamiento con los demás, logrando ser una mejor persona.

2.7. LA ESPIRITUALIDAD

Si queremos tener un sano desarrollo emocional e incrementar nuestra capacidad de inteligencia emocional, primero debemos comprender que esto no va ser posible sin un desarrollo de la espiritualidad que se define como: “Emociones profundas surgidas como el amor, la belleza, justicia que nacen del interior del hombre.”⁴¹

“La formación espiritual es la formación más profunda que se puede dar a los hijos, no es con palabras sino con el ejemplo, con el silencio, con el amor a través de la contemplación de la naturaleza, de la gratitud, de la oración personal sentida, de la cancelación del juicio y la crítica de los defectos ajenos.”⁴²

Es muy importante inculcar la espiritualidad en nuestros hijos dotados de sentimientos nobles que lo engrandezcan como persona, formando personas sensibles y humanitarias con su prójimo, ya que así lograrán un éxito personal pues encontrarán la paz en su interior que le permitirá llevar una vida feliz y plena.

Es muy importante que los padres den a conocer la grandeza de Dios a sus hijos para que puedan valorar y agradecer por todo lo que tienen; también se debe crear conciencia en el niño, que la felicidad son inherentes al ser humano y depende mucho de nuestra vida espiritual, ya que cada persona tiene una misión en la vida y debe realizarla de la mejor forma posible con toda la disposición y voluntad para lograrlo.

⁴¹ HANDABAKA GARCÍA, Jorge. "Inteligencia Emocional". Pág 28

⁴² HANDABAKA GARCÍA, Jorge. "Inteligencia Emocional". Pág 29 y 30

Es esencial crear una seguridad firme en nuestros hijos, para que se sientan aptos para la vida y dispuestos a enfrentar de manera positiva los problemas, pues contarán con una fuerza espiritual profunda que les permitirá fortalecerse en tiempos difíciles.

2.8. LA AUTOESTIMA

“Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.”⁴³

La autoestima es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada persona. Es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y pasiones que nos van configurando en el decurso de nuestra existencia.

“La autoestima se construye al nivel de aceptación o rechazo, aprobación o censura, que percibimos en la comunicación con otras personas, al igual que la forma como el individuo perciba e interprete dichos niveles de comunicación.”⁴⁴

La autoestima se construye con la interacción del demás puesto que la imagen que tengan las personas influye sobre nosotros. Las personas con alta autoestima sienten que son importantes, que el mundo es un buen lugar porque ellos pertenecen a él, tienen fe y confianza en lo que puedan hacer, en sus capacidades, competencias y decisiones, transmiten confianza, esperanza y se aceptan plenamente tal como son, saben hacer frente a la adversidad, al sufrimiento y a las dificultades de la vida.

⁴³ Manual del Triunfador.” Autoestima.” Pág. 2

⁴⁴ HANDABAKA GARCÍA, Jorge.” Inteligencia Emocional”.Pág 12

También se puede resaltar otras características como son:

- ♣ Independientes.
- ♣ Creativos.
- ♣ Autónomos.
- ♣ Moral e intelectualmente bien.
- ♣ Valerosos.
- ♣ Psicológicamente estables.
- ♣ Eficientes en sus actividades cotidianas.

“A diferencia de las personas con baja autoestima ellos se sienten y piensan que valen poco, siempre están esperando perder, ser engañados, humillados y como eso esperan eso se cumple. Usan la desconfianza como defensa y se sumergen fácilmente en los sentimientos de temor y aislamiento.

Se tornan apáticos, indiferentes consigo mismo y con los que lo rodea; se ofuscan y se cierran resultándoles difícil ver, oír con claridad, son por tanto propensos a maltratar y menospreciar a los demás.”⁴⁵

Estas personas no tienen la fortaleza suficiente para hacer frente a la adversidad y a los problemas de la vida. Se ofenden fácilmente y pueden huir refugiándose en el alcohol, las drogas o estados depresivos. Cuando tienen éxito, no lo disfrutan porque dentro de si no se sienten merecedores de ellos. Básicamente sentir una baja autoestima significa experimentar sentimientos indeseables hacia si mismos.

2.9. LA SOLUCIÓN POSITIVA DE LOS PROBLEMAS

Los problemas son algo natural e inherente a la vida que al solucionarlos de manera positiva salimos fortalecidos de ella y llevamos

⁴⁵ HANDABAKA GARCÍA, Jorge." Inteligencia Emocional".Pág 13

consigo un aprendizaje para nuestra vida que nos ayudara a no cometer los mismos errores en un futuro.

Como sabemos, la vida está llena de proyectos y trabajos que debemos realizar, puesto que nos planteamos un objetivo a lograr, pero para alcanzarlo nos encontraremos con dificultades y barreras. Lo que debemos hacer es enfrentarlos con fuerza y voluntad sin miedo, manteniendo una actitud positiva, convencidos que si podemos hacerlo a pesar de las muchas piedritas que obstaculicen nuestro camino. Debemos tener la firme convicción de que si se desea algo con fuerza lo alcanzaremos, pues estamos predispuestos a triunfar y a salir victoriosos de los problemas que se nos presenten, porque más grande es nuestro deseo de llegar a la meta que nuestros problemas.

Es por ello que los padres deben dar libertad a sus hijos y dejar que se equivoquen para que puedan aprender de sus errores, ya que muchos padres por proteger a sus hijos les forman un ambiente irreal, donde ellos resolverán todos los problemas que se le puedan presentar a sus hijos. Esto generará formar a un niño mimado, quien estará acostumbrado a que resuelvan sus dificultades, sin hacer por su parte el más mínimo esfuerzo y harán prevalecer lo que piensan de una manera impositiva, ya que al no tener errores se consideraran perfectos.

2.10. MOTIVACIÓN PARA EL ÉXITO

Hablar a los niños del éxito es importante, pero más importante es motivarlos para alcanzarlo, formar en ellos una conciencia de éxito. La razón es muy sencilla, el éxito es o debería ser algo natural en el ser humano.

Podemos definir “El éxito como el logro de metas personales significativas y yendo un poco mas allá, como la realización de nuestros sueños, la plasmación de nuestros ideales.”⁴⁶

El éxito se mide en términos personales y consiste en alcanzar una meta personal. Una buena forma para automotivarse para el éxito es averiguar que es, o que se quiere y porque lo quiere. Tanto adultos como niños pueden preguntarse que es lo que quieren y porqué a fin de no dispersarse centrándose en áreas definidas: estudios, profesión, vida familiar, vida social, vida espiritual.

El ser humano fue creado para ser feliz, para gozar del éxito. Y como tal, creo que tanto padres como maestros debemos y podemos formar a los niños en esta dirección.

Son dos las razones que nos impulsan a realizar esta afirmación:

- a) “Corporal o físicamente, el ser humano tiene a su disposición miles de millones de neuronas de las que se dice que cada uno es algo equivalente a un “chip” y cuyas conexiones con otras neuronas nos ofrecen varios miles de millones de posibilidades más”

Decir que cada cerebro humano equivale a 3 mil millones de computadoras no es una exageración .En esa soberana máquina de máquinas esta el diseño físico del éxito.

- b) “Es que somos seres espirituales con experiencia humana y podemos decir que nuestro interior subyace un inmenso potencial, fuerza o poder de origen espiritual que en muy raras ocasiones aflora, sólo en las que aceptamos colosales desafíos o nos comprometemos realmente con una causa, véase héroes, profetas, santos, mártires, genios (no importa si son conocidos o anónimos)”⁴⁷

⁴⁶ HANDABAKA GARCÍA, Jorge.” Inteligencia Emocional”.Pág 18

⁴⁷ HANDABAKA GARCÍA, Jorge.” Inteligencia Emocional”.Pág 19

Si estos dos elementos son inherentes a todos los seres humanos, significa que el éxito es latente en todos y cada uno de nosotros.

2.11. CUADRO DE DIFERENCIA ENTRE LA INTELIGENCIA INTELECTUAL CON LA CAPACIDAD EMOCIONAL (INTELIGENCIA EMOCIONAL)

Capacidad Intelectual	Capacidad Emocional
1. Reflexión, meditación	1. Relacionarse
2. Acumulación de datos	2. Hallazgo de nuevas ideas
3. Conocer el significado	3. Establecer nuevos significados
4. Decidir según la lógica	4. Decidir a partir de ensayos
5. Tiempo y calma	5. Rapidez e impaciencia
6. Desde la cabeza	6. Desde el corazón
7. Datos inconscientes	7. Información maleable
8. Analítico	8. Globalizador
9. Dirigido por la razón	9. Orientado a los sentimientos.
10. "Si y pero"	10. "Ahora y Aquí"
11. Sopesar	11. Decidir espontáneamente
12. Pensar	12. Sentir
13. Examinar, revisar	13. Creer firmemente en las decisiones.
14. Palabras y cifras	14. Persona y situaciones
15. Comprender el pasado	15. Actuar mirando al futuro.
16. Lógica	16. Intuición.
17. Frío, definido	17. Calido, impreciso.
18. Egocéntrico	18. Orientado a la colectividad.
19. Aislado	19. Vinculado
20. Intelecto	20. Sentimientos

CAPÍTULO III

MARCO OPERACIONAL O METODOLÓGICO

3.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la labor educativa de los padres en relación al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 6to grado de la Institución Educativa Champagnat de la ciudad de Tacna?

3.2. HIPÓTESIS

3.2.1. Hipótesis General

La labor educativa de los padres influye de manera directa y significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 6to grado de la Institución Educativa Champagnat de la ciudad de Tacna.

3.2.2. Hipótesis Específicas

- 1) Las principales funciones educadoras que cumplen los padres de los niños de 6to grado son: el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la afectividad y la solidaridad

- 2) Las características de autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidades sociales son predominantes en los niños de 6to grado de la Institución Educativa Champagnat.

- 3) La labor educativa de los padres es positiva en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 6to de la Institución Educativa Champagnat.

3.3. VARIABLES E INDICADORES

V.I: Labor educativa de los padres

Concepto: Es el rol que desempeñan los padres brindándoles a sus hijos afecto, protección, inculcándoles valores, actitudes positivas, buenos modales para lograr un óptimo desarrollo integral.

V.D: Inteligencia emocional

Concepto: Es la capacidad de sentir, controlar y modificar estados anímicos propios y ajenos.

3.3.1. Variable Independiente

Labor educativa de los padres

Indicadores

Rol como padre:

- ♣ Brindan afecto
- ♣ Brindan protección
- ♣ Brindan orientación
- ♣ Brindan apoyo

Valores:

- ♣ Respeto
- ♣ La responsabilidad
- ♣ Disciplina
- ♣ Solidaridad
- ♣ Afectividad

Actitudes:

- ♣ Brindan confianza
- ♣ Brindan comunicación
- ♣ Brindan optimismo
- ♣ Brindan dedicación
- ♣ Brindan interés

Modales:

- ♣ Enseñan a ser serviciales
- ♣ Enseñan a ser puntuales
- ♣ Enseñan a ser amables
- ♣ Enseñan a no interrumpir a los demás cuando están hablando
- ♣ Enseñan a pedir por favor y decir gracias
- ♣ Enseñan a ser pacientes y esperar su turno
- ♣ Enseñan a tener buenos hábitos en la mesa

3.3.2. Variable dependiente

Inteligencia emocional

Indicadores

Capacidad de sentir

- ♣ Muestran que entienden los sentimientos de la otra persona, sensibilizándose con su dolor.
- ♣ Expresan interés en la otra persona.
- ♣ Expresan aceptación.
- ♣ Expresan afecto y aprobación.
- ♣ Expresan simpatía y entusiasmo.

Capacidad de controlar sentimientos

- ♣ Se aíslan para estar a solas y obtener serenidad.
- ♣ Reconsidera alguna situación difícil de manera más positiva.
- ♣ Se distrae en otras cosas para olvidar los malos ratos.
- ♣ Usa técnicas de relajación profunda para calmarse.

Capacidad de modificar estados anímicos propios y ajenos

- ♣ Es consciente de sus errores y evita volver a cometerlos nuevamente.
- ♣ Da consejos alentadores que generan un cambio de actitud en los demás.
- ♣ Es muy persuasivo con los demás.
- ♣ Busca alegrar siempre a los demás cuando están tristes.

3.4. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Tipo de Investigación: Básica o Pura

Porque la investigación busca aportar nuevos conocimientos, sin objetivos prácticos específicos mediatos.

3.4.2. Diseño de Investigación: Descriptivo- Correlacional

Porque busca especificar las propiedades importantes de un fenómeno, para así poder ser sometido al análisis y es correlacional porque se quiere indagar si hay una relación entre las variables (labor educativa de los padres e inteligencia emocional)

3.5. ÁMBITO DE ESTUDIO

Institución Educativa "*Marcelino Champagnat*"

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

Está constituida por todos los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Champagnat, que suman 120 alumnos en las tres secciones.

3.6.2. Muestra

Para realizar el trabajo de investigación se tomó como muestra a 40 alumnos de una sección que representan el 33% del total de la población.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.7.1. Técnicas

Se utilizó la encuesta que se aplicó a los padres de familia de los niños de 6to grado de la Institución Educativa Champagnat de la Ciudad de Tacna.

También se utilizó la técnica del examen con la aplicación del test de inteligencia emocional a los niños del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Champagnat.

3.7.2. Instrumentos

Se empleó el cuestionario a los padres de familia y un test de inteligencia emocional a los niños.

3.8. PROCESAMIENTO DE DATOS

Se han procesado los datos en una hoja de cálculo en el programa de Excel, utilizando cuadros estadísticos así como también el diagrama de barras, que fue de gran ayuda para ordenar los datos y representarlos a través de gráficos para que puedan ser entendidos con facilidad.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Primero se pidió la autorización del director de la Institución Educativa Champagnat así como también al profesor de aula, para que así pudiera ser factible el ingreso a la Institución Educativa con la finalidad de recaudar información, mediante la encuesta realizada a los padres y el test de inteligencia emocional aplicada a los niños de 6to grado de la Institución Educativa Champagnat. Cabe precisar que se tuvo el apoyo del profesor de aula quien ayudo y permitió dar algunas indicaciones para que los niños resuelvan correctamente su test de inteligencia emocional logrando así que no haya ninguna confusión y que los resultados sean verdaderos.

Para poder aplicar las encuestas a los padres de familia, los niños se llevaron a casa dicha encuesta con las debidas explicaciones para que sus padres las resolvieran en casa con la mayor sinceridad posible ya que era anónima y posteriormente debían traer la encuesta resuelta al día siguiente.

Finalmente al día siguiente se recogió todas las encuestas desarrolladas por los padres de los niños quienes se mostraron muy colaboradores, así como también lo hizo el profesor de aula.

4.2. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

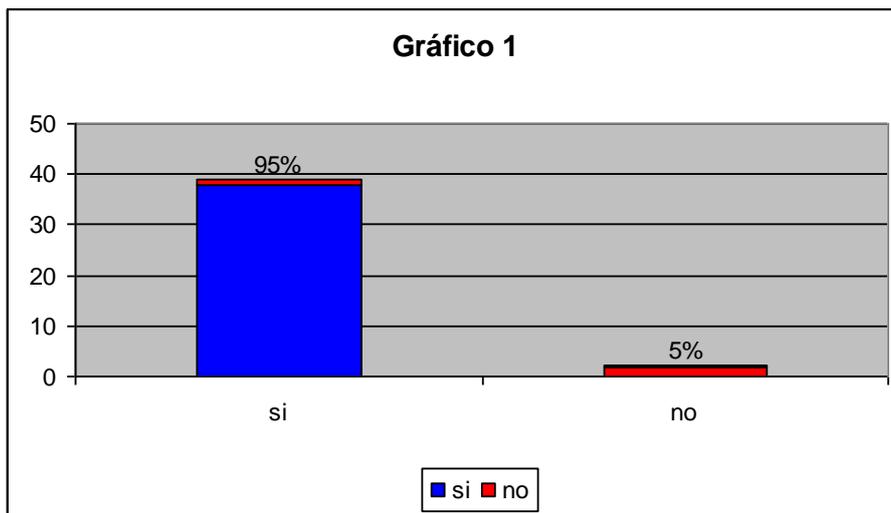
4.2.1. Resultados del cuestionario aplicados a los P.P.F.F

Cuadro N° 01

1.- ¿Se considera usted optimista?

Items	f	%
Si	38	95%
No	2	5%
	40	100%

Fuente: Encuesta a los P.P.F.F



Fuente: Cuadro N° 01

Interpretación

La pregunta está dirigida a recibir información sobre la actitud optimista que tiene los padres frente a la vida para así poder determinar si influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

Consideramos que el 95% de padres de familia asumen una actitud positiva favorable en su vida.

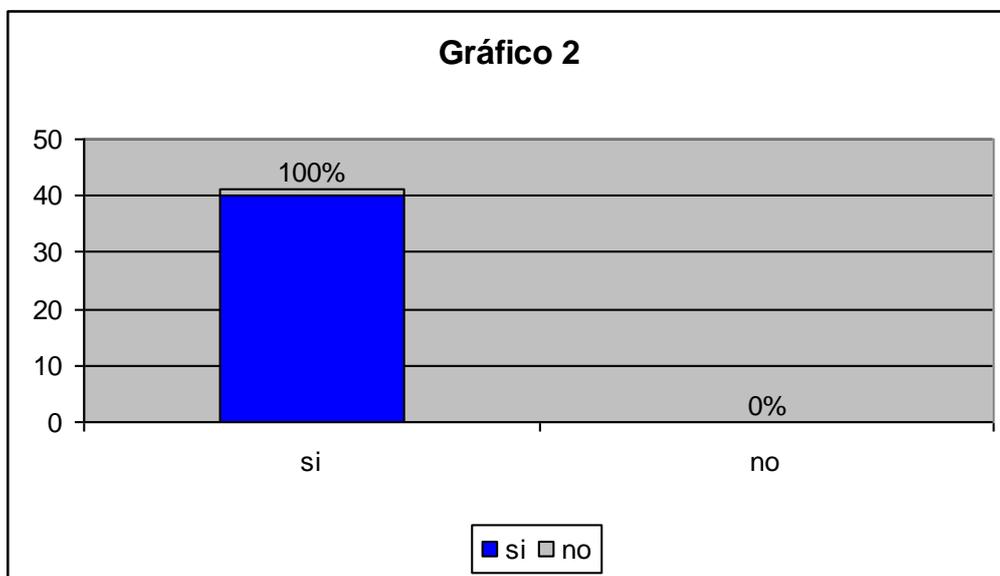
De lo cual deducimos que las familias de los niños de 11 años de la Institución Educativa Champagnat están conformadas por una gran mayoría de padres que optan por una actitud positiva.

Cuadro N° 02

2.- ¿Reconoce usted sus errores ante sus hijos?

Items	f	%
Si	40	100%
No	0	0%
	40	100

Fuente: Encuesta a los P.P.F.F



Fuente: Cuadro N° 02

Interpretación

La pregunta va dirigida a obtener información para saber si los padres de familia reconocen sinceramente sus errores frente a sus hijos, para así poder determinar si tiene una relación de influencia con el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

Consideramos que el 100% de padres de familia son consientes aceptando y reconociendo sus errores ante sus hijos.

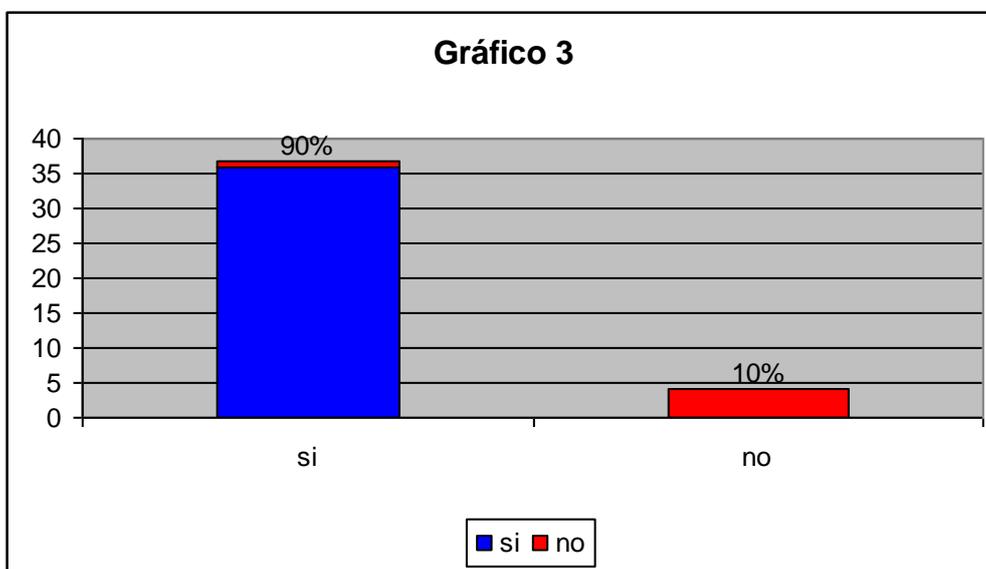
De lo cual deducimos que las familias de los niños de 11 años de la Institución Educativa Champagnat están conformadas por padres que en su totalidad aceptan sus errores frente a sus hijos.

Cuadro N° 03

3.- ¿Tiene usted formas claras y efectivas de disciplinar a sus hijos?

Items	f	%
Si	31	90%
No	4	10%
	40	100

Fuente: Encuesta a los P.P.F.F



Fuente: Cuadro N° 03

Interpretación

La pregunta va dirigida a obtener información para saber si los padres tienen y utilizan formas claras y efectivas de mantener la disciplina en sus hijos, para determinar si provoca alguna influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

Consideramos que el 90% de padres de familia tienen formas claras y efectivas favoreciendo una buena disciplina de sus hijos.

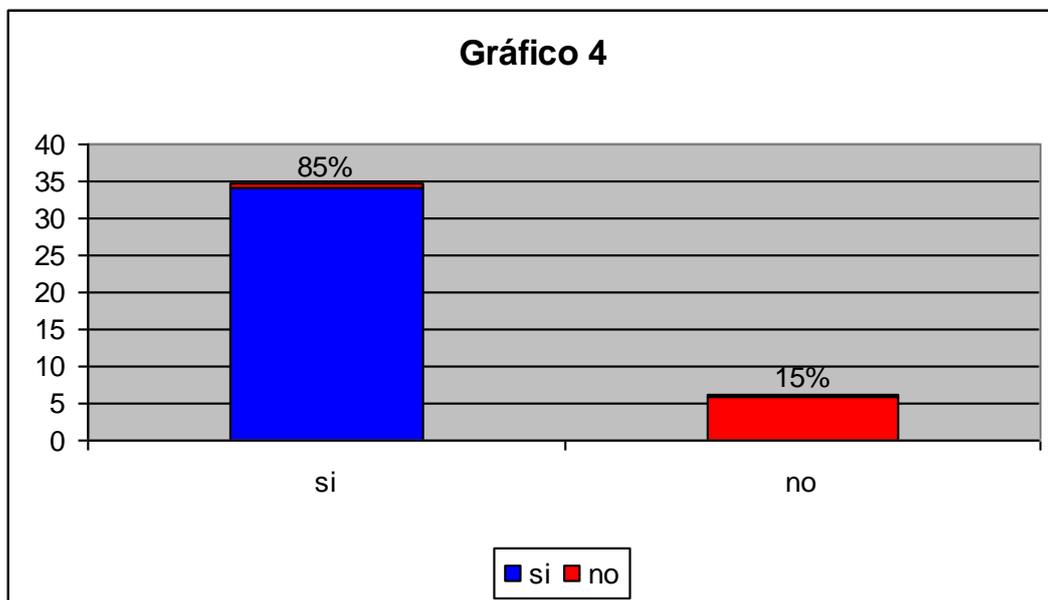
De lo cual deducimos que las familias de los niños de 11 años de la Institución Educativa Champagnat, están integradas por una gran mayoría de padres que tienen formas claras y efectivas de disciplinar a sus hijos correctamente.

Cuadro N° 04

4.- ¿Apoya y aprueba usted las amistades de sus hijos?

Items	f	%
Si	34	85%
No	1	15%
	40	100

Fuente: Encuesta a los P.P.F.F



Fuente: Cuadro N° 04

Interpretación

La pregunta está dirigida a recibir información acerca del apoyo y aprobación que dan los padres a las amistades de sus hijos, para así determinar si influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

Consideramos que el 85% de los padres de familia respetan las amistades de sus hijos apoyándolas y aprobándolas.

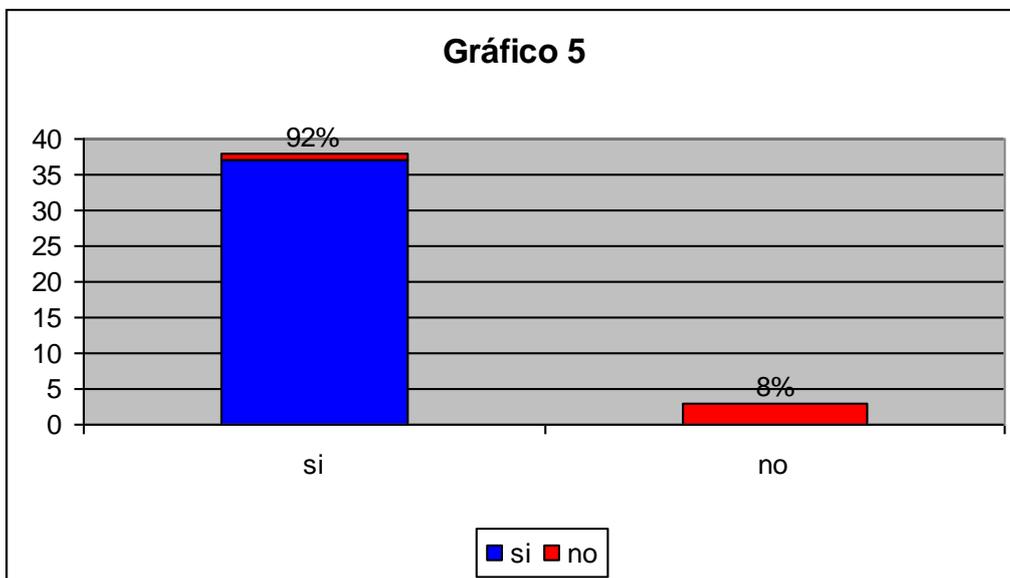
De lo cual deducimos que las familias de los niños de 11 años de la Institución Educativa Champagnat están conformadas por una mayoría de padres que apoyan y aprueban las amistades de sus hijos.

Cuadro N° 05

5.- ¿Juega usted espontáneamente con sus hijos?

Items	f	%
Si	37	92%
No	3	8%
	40	100

Fuente: Encuesta a los P.P.F.F



Fuente: Cuadro N° 05

Interpretación

La pregunta está dirigida a obtener información acerca de la forma de juego espontáneo que los padres realizan con sus hijos, de modo que se pueda encontrar una relación que influya en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

Consideramos que el 92% de padres de familia juegan de manera espontánea con sus hijos.

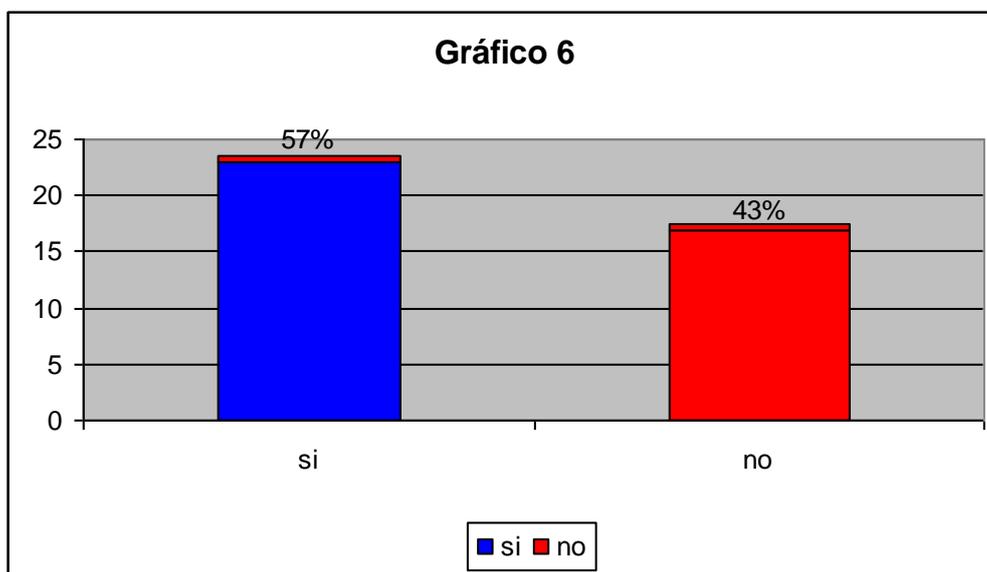
De lo cual deducimos que las familias de los niños de 11 años de la Institución Educativa Champagnat están conformadas por una gran mayoría de padres que juegan de manera espontánea con sus hijos.

Cuadro N° 06

6.- ¿Practica usted y enseña a su hijo algún tipo de relajación como forma de enfrentar el estrés y el dolor?

Items	f	%
Si	23	57%
No	17	43%
	40	100

Fuente: Encuesta a los P.P.F.F



Fuente: Cuadro N° 06

Interpretación

La pregunta está dirigida a recibir información sobre los padres que practican y también enseñan a sus hijos algún tipo de relajación como forma de enfrentar el estrés y el dolor para poder sentirse más tranquilos, para superar los problemas encontrados en relación al desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

Consideramos que el 57% de padres de familia practican y enseñan a sus hijos algún tipo de relajación como forma de enfrentar el estrés y el dolor.

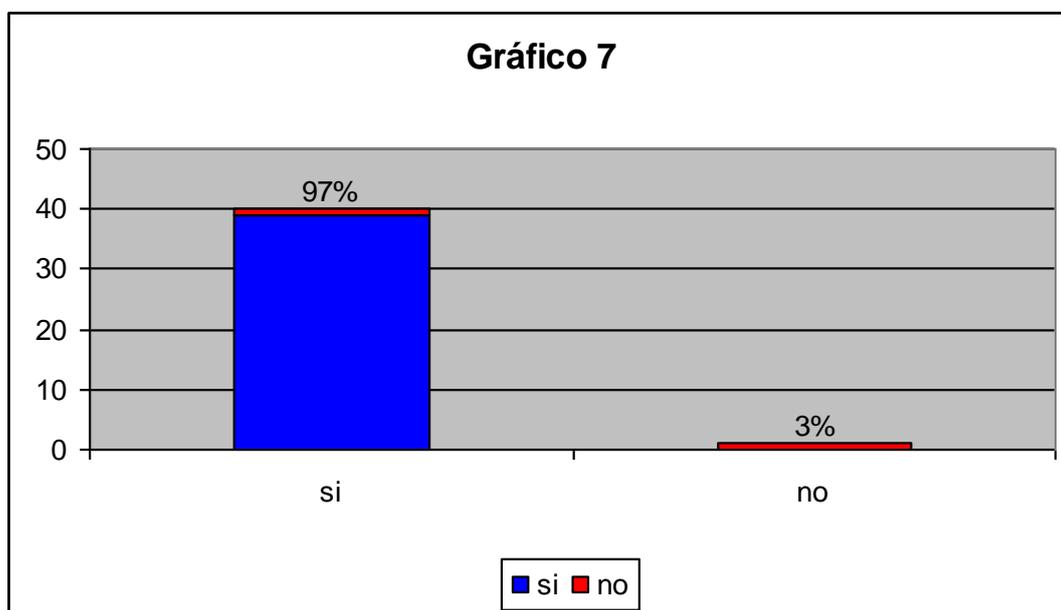
De lo cual deducimos que las familias de los niños de 11 años de la Institución Educativa Champagnat están conformadas por la mitad de padres que practican y enseñan también a sus hijos una forma de relajarse para evitar el estrés y el dolor, superando así los problemas con más tranquilidad.

Cuadro N° 07

7.- ¿Interviene usted cuando su hijo experimenta algún tipo de dificultad para resolver algún problema?

Items	f	%
Si	39	97%
No	1	3%
	40	100

Fuente: Encuesta a los P.P.F.F



Fuente: Cuadro N° 07

Interpretación

La pregunta está dirigida a recibir información acerca de la intervención de los padres ante alguna dificultad que presenta su hijo para resolver un problema y así poder determinar si existe alguna influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

Consideramos que el 97% de los padres de familia intervienen directamente cuando sus hijos presentan alguna dificultad para resolver un problema.

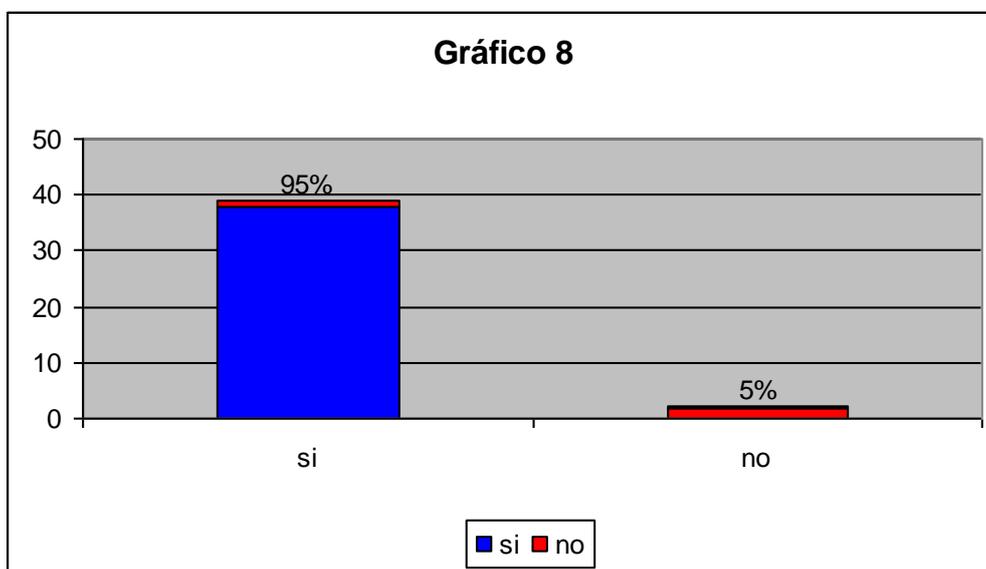
De lo cual deducimos que las familias de los niños de 11 años de la Institución Educativa Champagnat, están conformadas por una gran mayoría de padres que intervienen ayudando a sus hijos a resolver algún problema, que les presenta dificultad.

Cuadro N° 08

8.- ¿Conversa usted diariamente con sus hijos?

Items	f	%
Si	38	95%
No	2	5%
	40	100

Fuente: Encuesta a los P.P.F.F



Fuente: Cuadro N° 08

Interpretación

La pregunta está dirigida a recibir información para saber si los padres establecen un diálogo diario con sus hijos, de modo que podamos determinar si influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

Consideramos que el 95% de los padres de familia conversan diariamente con sus hijos.

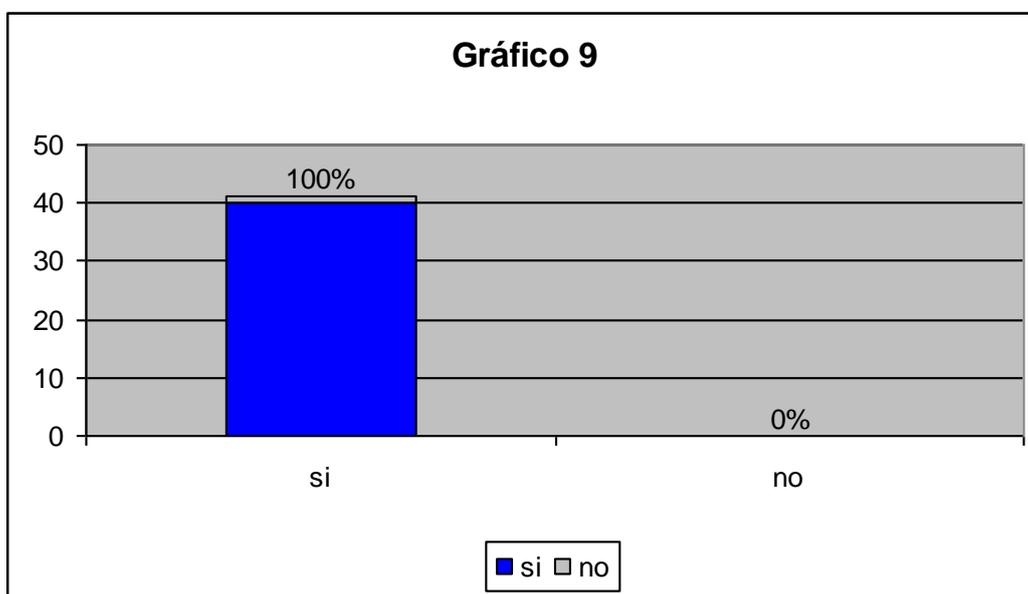
De lo cual deducimos que las familias de los niños de 11 años de la Institución Educativa Champagnat, están conformadas por una gran mayoría de padres que tiene una comunicación constante diariamente con sus hijos.

Cuadro N° 09

9.- ¿Enseña y fomenta usted en sus hijos buenos modales?

Items	f	%
Si	40	100%
No	0	0%
	40	100

Fuente: Encuesta a los P.P.F.F



Fuente: Cuadro N° 09

Interpretación

La pregunta está dirigida a obtener información para poder saber si los padres enseñan y fomentan en sus hijos de manera adecuada los buenos modales en casa, para así poder determinar si existe una influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

Consideramos que el 100% de los padres de familia enseñan y fomentan adecuadamente en sus hijos los buenos modales.

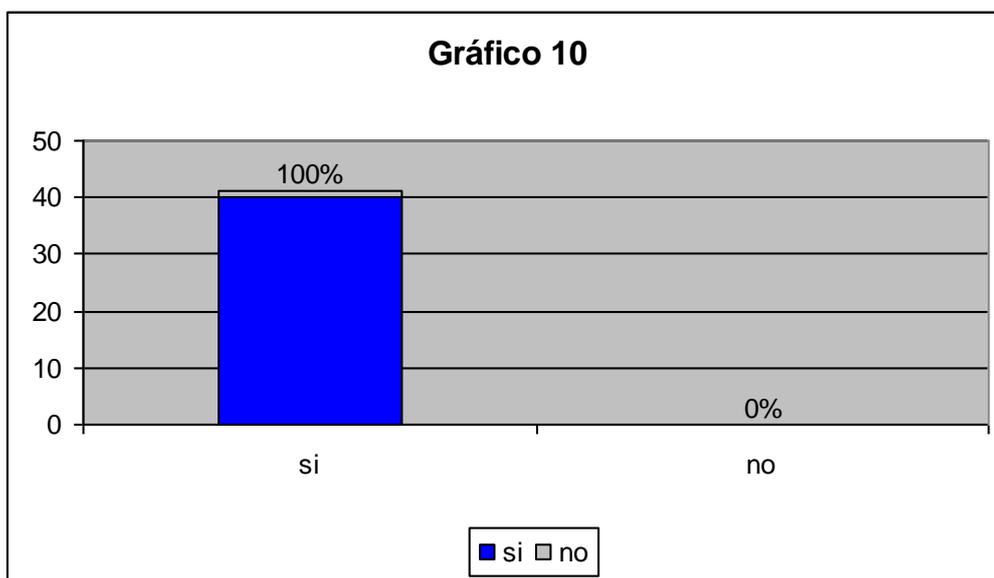
De lo cual deducimos que las familias de los niños de 11 años de la Institución Educativa Champagnat, están conformadas en su totalidad por padres que inculcan a sus hijos enseñando y fomentando los buenos modales.

Cuadro N° 10

10.- ¿Alienta usted a su hijo a seguir adelante cuando experimenta alguna dificultad?

Items	f	%
Si	40	100%
No	0	0%
	40	100

Fuente: Encuesta a los P.P.F.F



Fuente: Cuadro N° 10

Interpretación

La pregunta está dirigida a recibir información para poder saber si los padres alientan a sus hijos a seguir adelante cuando experimentan una dificultad para poder determinar si existe una relación de influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

Consideramos que el 100% de los padres alientan a sus hijos a seguir adelante cuando experimentan alguna dificultad.

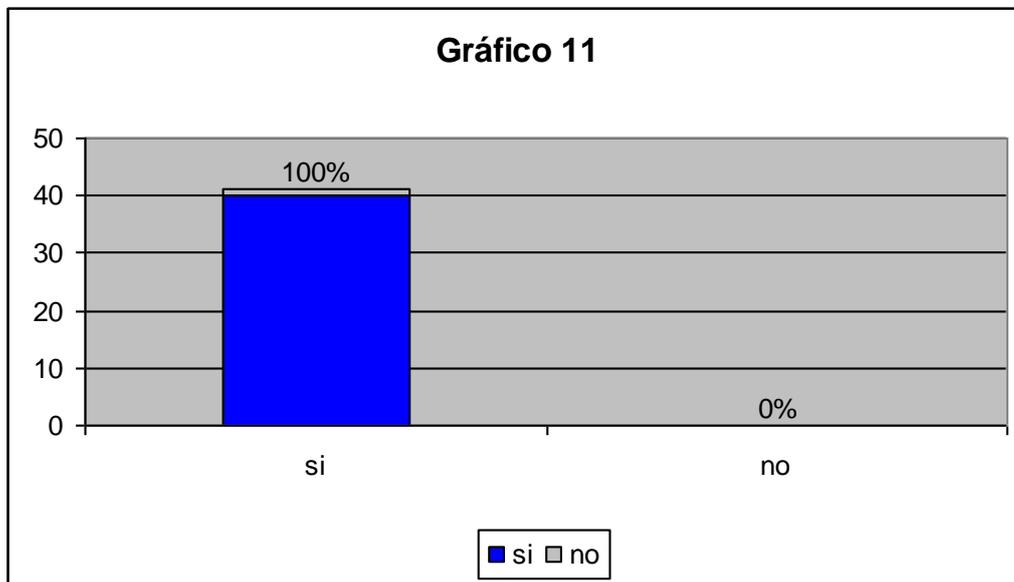
De lo cual deducimos que las familias de los niños de de 11 años de edad de la Institución Educativa Champagnat, están conformadas por la totalidad de padres que brindan aliento a sus hijos para seguir adelante cuando experimentan algún tipo de dificultad.

Cuadro N° 11

11.- ¿Elogia usted a su hijo?

Items	f	%
Si	40	100%
No	0	0%
	40	100

Fuente: Encuesta a los P.P.F.F



Fuente: Cuadro N° 11

Interpretación

La pregunta está dirigida a recibir información para saber si los padres elogian a sus hijos constantemente de modo que se pueda determinar si hay alguna relación con el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

Consideramos que el 100% de padres de familia elogian a sus hijos constantemente.

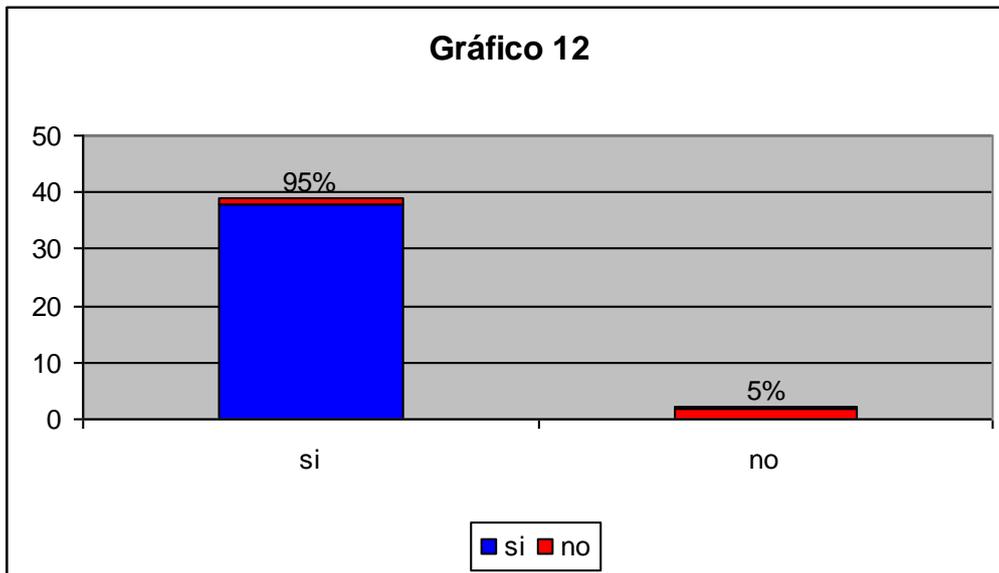
De lo cual deducimos que las familias de los niños de 11 años de edad de la Institución Educativa Champagnat, están conformadas en su totalidad por padres que elogian a sus hijos.

Cuadro N° 12

12.- ¿Se reí a menudo en casa, existe un espacio para el sentido humorístico de las cosas?

Items	f	%
Si	38	95%
No	2	5%
	40	100

Fuente: Encuesta a los P.P.F.F



Fuente: Cuadro N° 12

Interpretación

La pregunta está dirigida a recibir información para saber si en casa hay un espacio para el sentido del humor que los padres brindan a sus hijos, de modo que sepamos si hay una relación de influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

Consideramos que el 95% de los padres de familias se ríen a menudo en casa, ya que conservan un buen sentido del humor.

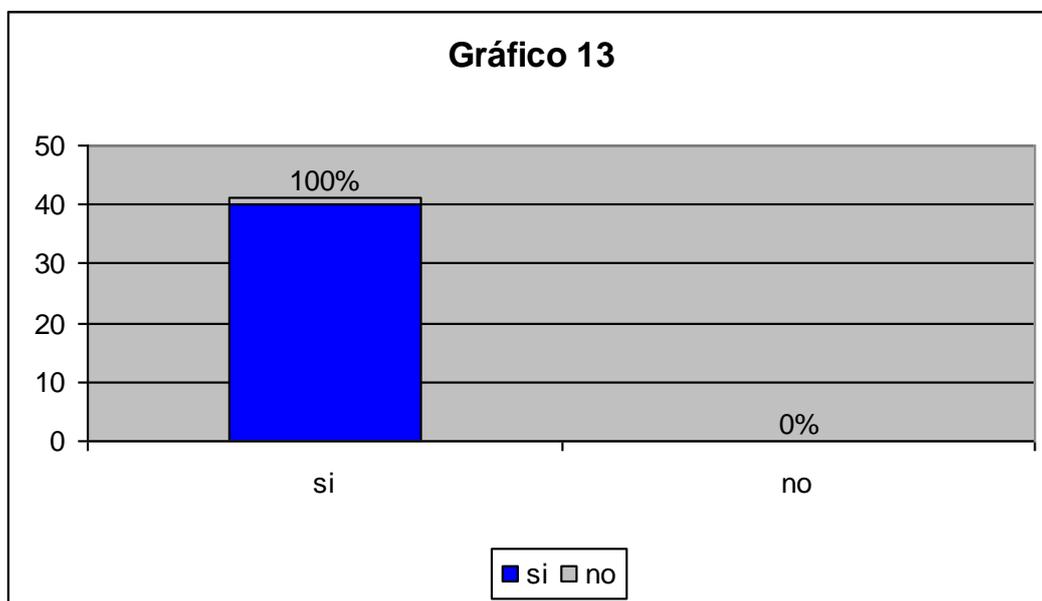
De lo cual deducimos que las familias de los niños de 11 años de la Institución Educativa Champagnat, están conformadas por una gran mayoría padres que conservan un espacio en casa con un gran sentido del humor riéndose a menudo con sus hijos.

Cuadro N° 13

13.- ¿Demuestra afecto y cariño a sus hijos?

Items	f	%
Si	40	100%
No	0	0%
	40	100

Fuente: Encuesta a los P.P.F.F



Fuente: Cuadro N° 13

Interpretación

La pregunta está dirigida a recibir información para saber si los padres son expresivos demostrando su afecto y cariño a sus hijos para así poder determinar si existe alguna influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

Consideramos que el 100% de padres de familia demuestran afecto y cariño por sus hijos.

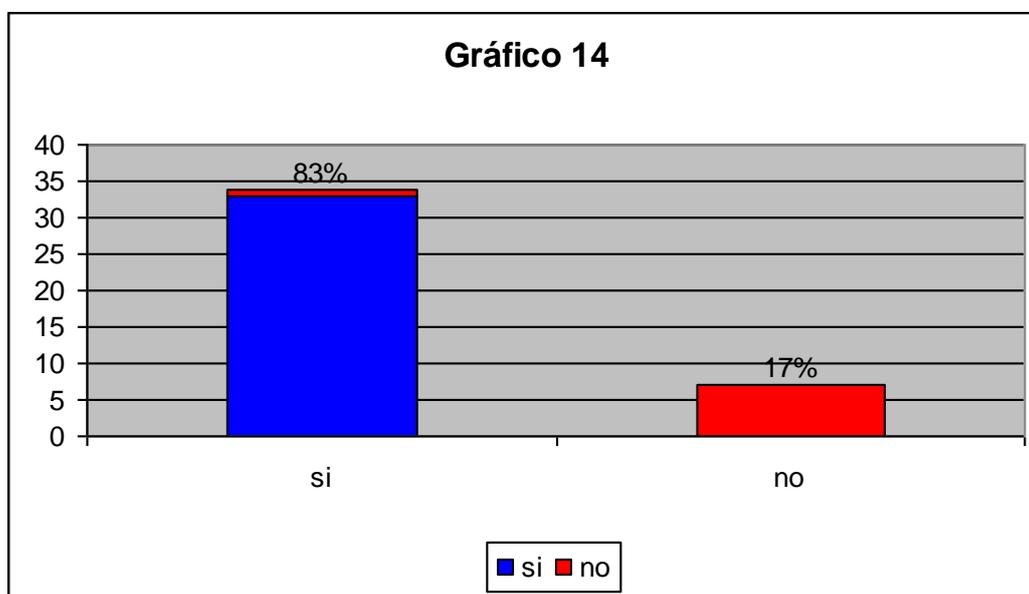
De lo cual deducimos que las familias de los niños de 11 años de edad de la Institución Educativa Champagnat, están conformadas en su totalidad por padres que expresan el amor a sus hijos demostrando su afecto y cariño por sus hijos.

Cuadro N° 14

14.- ¿Controla usted el contenido violento de los programas de televisión, videojuegos y nintendo de sus hijos?

Items	f	%
Si	33	83%
No	7	17%
	40	100

Fuente: Encuesta a los P.P.F.F



Fuente: Cuadro N° 14

Interpretación

La pregunta está dirigida a recibir información para saber el control que tienen los padres para evitar que sus hijos vean programas violentos tanto de televisión, videojuegos y nintendo permitiendo encontrar alguna influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

Consideramos que el 83% de los padres controlan el contenido violento de programas de televisión, videojuegos y nintendo.

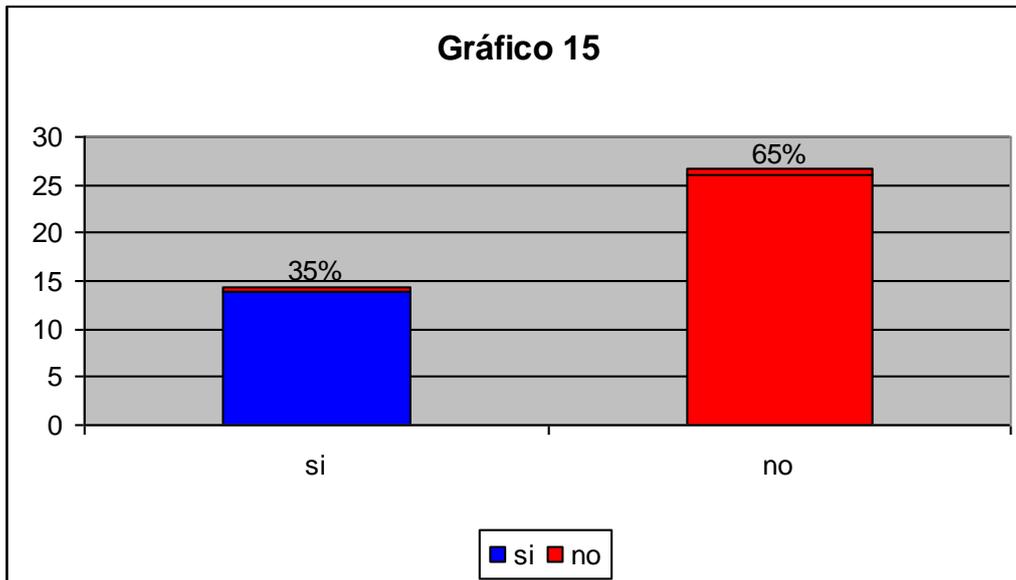
De lo cual deducíamos que las familias de los niños de 11 años de la Institución Educativa Champagnat, están conformadas por la mayoría de padres que supervisan o controlan los programas de televisión, videojuegos o nintendos de contenido violento que sus hijos no pueden ver, estableciendo una disciplina adecuada y permanente.

Cuadro N° 15

15.- ¿Participa usted con sus hijos en alguna actividad al servicio de la comunidad?

Items	f	%
Si	14	35%
No	21	15%
	40	100

Fuente: Encuesta a los P.P.F.F



Fuente: Cuadro N° 15

Interpretación

La pregunta está dirigida a recibir información sobre la participación que tienen los padres con sus hijos en alguna actividad al servicio a la comunidad pudiendo así determinar si existe alguna influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

Consideramos que el 15% de padres de familia no participan en beneficio a la comunidad con sus hijos.

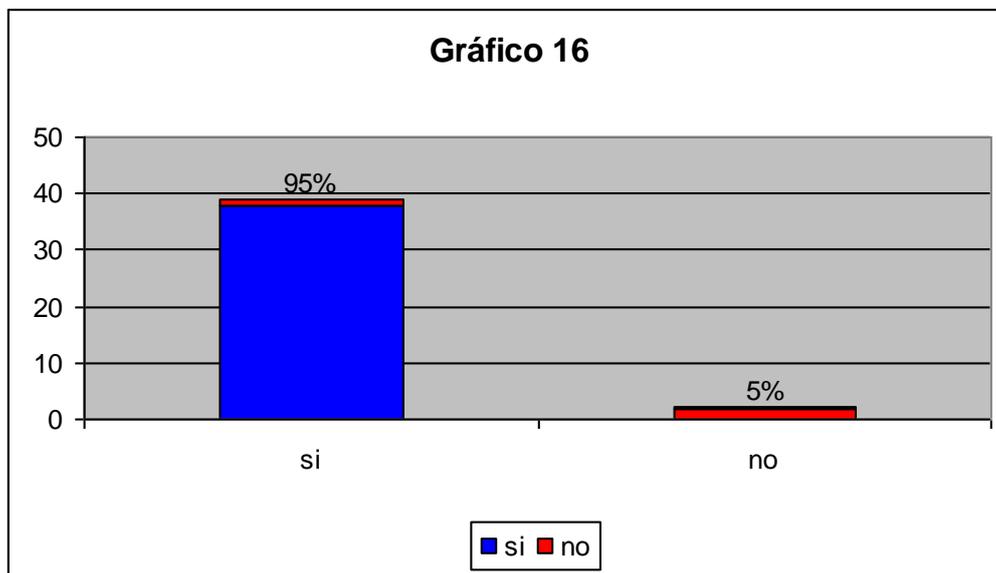
De lo cual deducimos que las familias de los niños de 11 años de la Institución Educativa Champagnat, están conformadas por más de la mitad de padres que no colaboran junto con sus hijos en alguna actividad al servicio de la comunidad.

Cuadro N° 16

16.- ¿Asigna usted tareas a sus hijos en su hogar?

Items	f	%
Si	38	95%
No	2	5%
	40	100

Fuente: Encuesta a los P.P.F.F



Fuente: Cuadro N° 16

Interpretación

La pregunta está dirigida a recibir información para saber si es que los padres asignan responsabilidades a sus hijos en casa, para así poder determinar si influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

Consideramos que el 95% de padres de familia distribuyen tareas en casa a sus hijos para hacerlos más responsables.

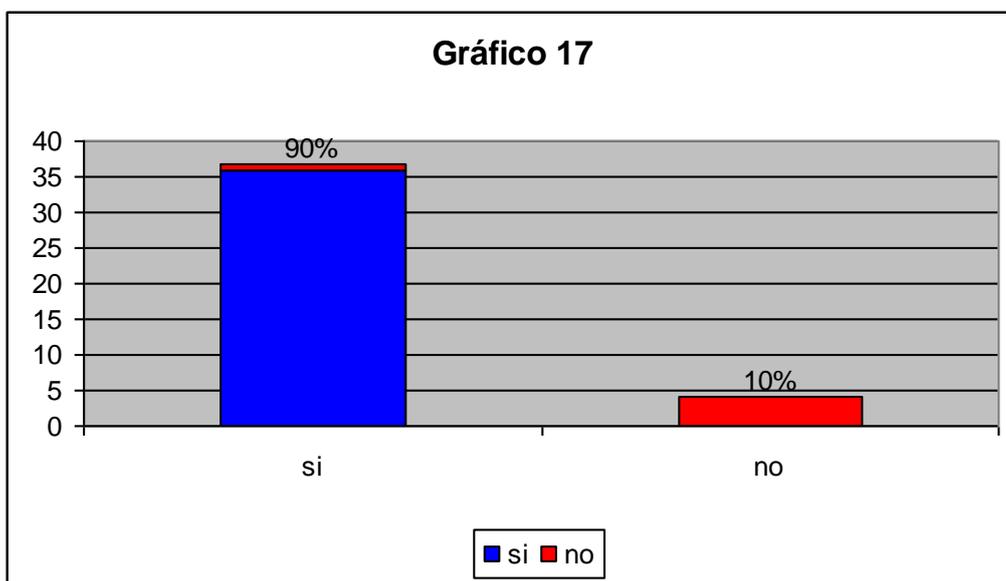
De lo cual deducimos que las familias de los niños de 11 años de la Institución Educativa Champagnat, están conformadas por la gran mayoría de padres que asignan tareas a sus hijos en casa de modo que cumplan sus responsabilidades propuestas.

Cuadro N° 17

17.- ¿Dedica un tiempo usted para apoyar a sus hijos en sus tareas escolares?

Items	f	%
Si	31	90%
No	4	10%
	40	100

Fuente: Encuesta a los P.P.F.F



Fuente: Cuadro N° 17

Interpretación

La pregunta está dirigida a recibir información acerca de la dedicación de los padres con sus hijos al apoyarlos en sus tareas escolares y de esta manera poder determinar si influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de su hijo.

Consideramos que el 90% de padres de familia dedican un tiempo a sus hijos para apoyarlos en sus tareas escolares.

De lo cual deducimos que las familias de los niños de 11 años de la Institución Educativa Champagnat, están conformadas por una gran mayoría de padres que brindan su apoyo y dedican un tiempo para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares.

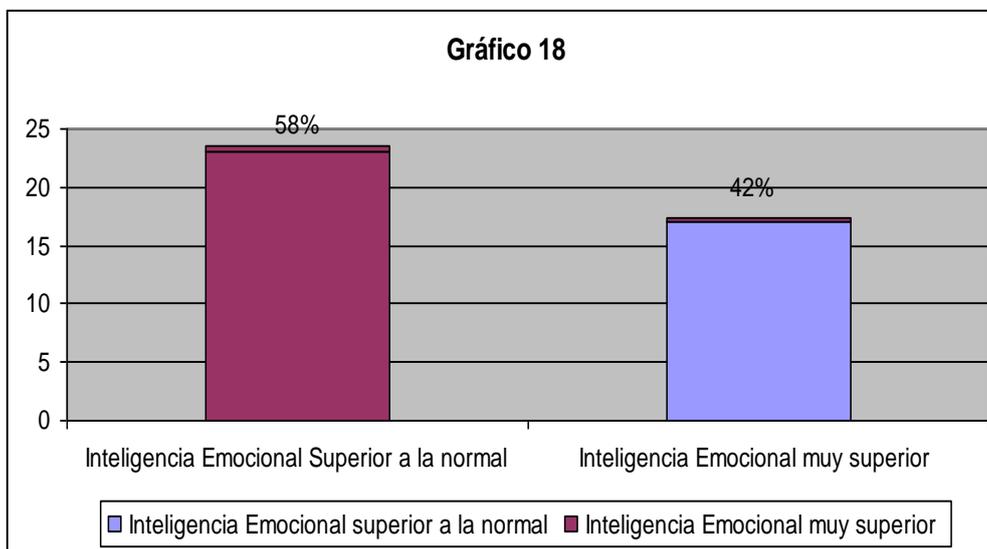
4.2.2.- Resultados del Test de Inteligencia Emocional

Cuadro del Test de Inteligencia Emocional

Cuadro N° 18

Items	f	%
Inteligencia Emocional Superior a la normal	23	58%
Inteligencia Emocional muy superior	17	42%
	40	100%

Fuente: Test de inteligencia emocional aplicado a los niños de 11 años de la Institución Educativa Champagnat



Fuente: Cuadro N° 18

Interpretación

Este test está orientado a conocer el grado de inteligencia emocional que posee un niño de 11 años de la Institución Educativa Champagnat.

De la cual deducimos que el 58% posee una inteligencia superior a la normal y el 42% posee una inteligencia muy superior debido a que presentan una adecuada autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidades sociales.

4.2.3.-Cuadro de la labor educativa de los padres

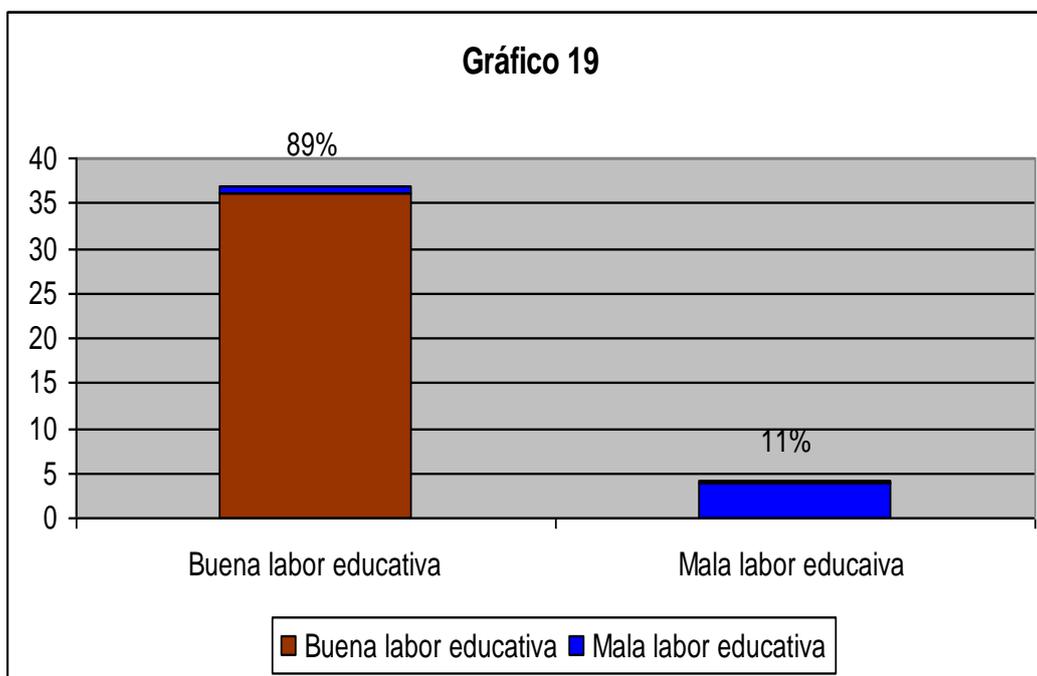
Cuadro N°	Cuestionario Preguntas	Respuestas			
		si	%	no	%
1	¿Se considera usted optimista?	38	95	2	5
2	¿Reconoce usted sus errores ante sus hijos?	40	100	0	0
3	¿Disciplina a sus hijos?	31	90	4	10
4	¿Aprueba y apoya las amistades de su hijo?	34	85	1	15
5	¿Juega usted espontáneamente con sus hijos?	37	92	3	8
6	¿Practica y enseña la relajación?	23	57	17	43
7	¿Interviene en las dificultades que experimenta su hijo?	39	97	1	3
8	¿Conversa diariamente con sus hijos?	38	95	2	5
9	¿Enseña y fomenta buenos modales?	40	100	0	0
10	¿Alienta a su hijo a seguir adelante?	40	100	0	0
11	¿Elogia a su hijo?	40	100	0	0
12	¿Se ríe a menudo en casa?	38	95	2	5
13	¿Demuestra afecto y cariño?	40	100	0	0
14	¿Controla el contenido de los programas de televisión?	33	83	7	17
15	¿Participa en actividades al servicio de la comunidad?	14	35	21	15
16	¿Asigna tareas en el hogar?	38	95	2	5
17	¿Dedica tiempo para apoyar a sus hijos en sus tareas?	31	90	4	10
	Promedios Absolutos y relativos	31	89%	4	11%

Cuadro N° 19

Cuadro de la labor educativa de los padres

Items	f	%
Buena labor educativa	31	89%
Mala labor educativa	4	11%
	40	100%

Fuente: Encuesta a los P.P.F.F



Fuente: Cuadro N° 19

Interpretación

Como se puede apreciar en el cuadro N° 19 de los 40 padres investigados, 31 de ellos que corresponde al 89% demuestran desarrollar una buena labor educativa con sus hijos, mientras que sólo el 4% que representa el 11% no tiene una buena labor educativa aceptable con sus hijos.

Esta situación nos permite inferir que el buen trato, el afecto y el apoyo que practican los padres con sus hijos influye entre otras variables, en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos, ya que el 58% de estos niños demuestran tener inteligencia emocional superior a la normal y el 42% demuestra una inteligencia emocional muy superior.

Se nota pues la estrecha relación que existe entre la buena labor educativa y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional.

4.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1. Hipótesis “a”

“Las principales funciones educadoras que cumplen los padres de familia de los niños de 6to grado son el respeto, la responsabilidad, afectividad, disciplina y la solidaridad”.

En la primera hipótesis podemos afirmar que es correcta ya que se puede apreciar en el gráfico N° 4, 9, 11, 17, 11, 13, 3, 14, 10 y 15 que los padres cumplen dichas funciones en su gran mayoría brindando así una adecuada formación a sus hijos.

4.3.2. Hipótesis “b”

“Las características de autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidades sociales son predominantes en los niños de 6to grado de la Institución Educativa Champagnat”.

En la segunda hipótesis podemos precisar que si se cumple puesto que podemos observar en el cuadro interpretativo N° 19 del test de inteligencia emocional que nos indica que el niño de 6to grado de la Institución Educativa Champagnat presenta dichas características, permitiéndoles obtener en su mayoría una inteligencia emocional superior a la normal.

4.3.3. Hipótesis “c”

“La labor de los padres de familia será positiva en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 6to grado de la Institución Educativa Champagnat”

En la tercera hipótesis podemos señalar que es totalmente cierta ya que se ha demostrado que una buena labor educativa de los padres genera un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del 6to grado del colegio Champagnat, tal como se demuestra en el cuadro N° 19.

4.3.4. Hipótesis General

Existe una relación directa y significativa entre la labor educativa de los padres y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 6to grado del colegio Champagnat de la ciudad de Tacna

Debido a la comprobación de la hipótesis a, b, c podemos afirmar que se cumple la hipótesis general ya que se ha podido encontrar que existe una influencia directa y significativa entre ambas variables, puesto que la labor educativa de los padres es la base fundamental que influye de manera directa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 6to grado del colegio Champagnat.

CONCLUSIONES

Primera

Una buena labor educativa de los padres basada en fomentar y cultivar capacidades y habilidades tanto cognitivas como emocionales, conduce a una formación adecuada y sana de inteligencia emocional de sus hijos

Segunda

La inteligencia emocional es un factor determinante en el niño para poder afrontar diferentes situaciones de su entorno de manera autónoma y eficaz.

Tercera

Para el fortalecimiento de la Inteligencia emocional es necesario que exista una relación favorable entre padre e hijos ya que es indispensable el apoyo afectivo de la familia para el bien del niño.

Cuarta

La labor educativa tiene que ser formadora integral para el niño, mediante el ejemplo y enseñanzas favorables que brinden a sus hijos, ya que serán internalizadas en su personalidad.

RECOMENDACIONES

Primera:

Es importante que el docente conozca los problemas, vivencias e intereses de los educandos especialmente los referidos al aspecto emocional.

Segunda:

Los padres deben respetar las decisiones de sus hijos, para formar en ellos su autonomía como base del desarrollo del aspecto afectivo de los niños ya que esto les brindara seguridad.

Tercera:

Los padres deben ejercer una labor educativa consciente e integral para el buen desarrollo de su hijo.

Cuarta:

Se debe brindar apoyo a los niños con escasa inteligencia emocional para que puedan desenvolverse adecuadamente en todos los ámbitos de su vida.

Quinta:

Es importante considerar que los niños son como esponjitas que absorben todo lo que ven y escuchan es por eso que los padres siempre deben brindar un buen ejemplo en casa.

Sexta:

Se debe tener en cuenta el organizar y fomentar una escuela para padres eficaz para lograr junto con el maestro un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional en los niños

Séptima:

El Ministerio de Educación debería establecer relaciones obligatorias entre la Inteligencia emocional de los niños y la función que ejercen los padres de familia en su conducta en el hogar.

BIBLIOGRAFÍA

- ♣ BOLIO Y ARCINIEGA, Ernesto. **Relaciones entre padres e hijos**. 1985. Segunda edición. México. 13 páginas
- ♣ BORRA, Hugo. **Rol de padres**. 1918. Primera edición. Colombia. 150 páginas.
- ♣ CASTILLO ABARCA, Lelia. **Educación Familiar**. Arequipa-Perú. 144 páginas.
- ♣ CORTESE, Abel. **Educación Emocional y nuestras emociones**. www.inteligencia-emocional.org/articulos/index.htm
- ♣ DE OLAVE, Pilar. **Educación Familiar**. Segunda Edición. Lima- Peru. 124 páginas.
- ♣ GOLEMAN, Daniel. **La inteligencia emocional**. 1998. Primera edición. Buenos Aires.391 páginas.
- ♣ HANDABAKA, Jorge. **Inteligencia Emocional clave para el éxito** edición. Lima- Perú. 120 páginas.
- ♣ HERRERA, Jordan. **Inteligencia Emocional**. www.monografias.com/trabajos10/inem/inem.shtml
- ♣ Separata de **Inteligencia Emocional** del curso de “Practica I” sétimo ciclo.
- ♣ Separata **la familia como institución educativa**. Quinto ciclo.
- ♣ Test **de inteligencia emocional** .www.helios3000.net/test/eq.shtml
- ♣ Artículos **de la inteligencia emocional**. www.psicologíaonline.com/monografías/1/index.shtml.

ANEXOS

Encuesta

Sr:
Padre de familia

La presente encuesta tiene por finalidad conocer la labor educativa que Ud realiza en casa, promoviendo un sano y adecuado equilibrio en la inteligencia emocional de su hijo.

La encuesta es anónima por lo que solicitamos la mayor sinceridad posible al desarrollar dicha encuesta.

Gracias

Cuestionario

Marca con un aspa la respuesta que considere adecuada

1. ¿Se considera Ud optimista?

Si No

2. ¿Reconoce Usted sus errores antes sus hijos?

Si No

3. ¿Tiene Usted formas claras y efectivas de disciplinar a sus hijos?

Si No

4. ¿Apoya y aprueba Usted las amistades de sus hijos?

Si No

5. ¿Juega Usted espontáneamente con sus hijos?

Si No

6. ¿Practica Usted y enseña a su hijo algún tipo de relajación como forma de enfrentar el estrés y el dolor?

Si No

7. ¿Interviene Usted cuando su hijo experimenta algún tipo de dificultad para resolver algún problema?

Si No

8. ¿Conversa Usted diariamente con sus hijos?

Si No

9. ¿Enseña y fomenta Usted en sus hijos los buenos modales?

Si No

10. ¿Alienta Usted a su hijo a seguir adelante cuando experimente una dificultad?

Si No

11. ¿Elogia Usted a su hijo?

Si No

12. ¿Se ríe a menudo en casa, existe un espacio para el sentido humorístico de las cosas?

Si No

13. ¿Demuestra afecto y cariño a sus hijos?

Si No

14. ¿Controla Usted el contenido violento de los programas de televisión, videojuegos y nintendo de sus hijos?

Si No

15. ¿Participa Usted con sus hijos en alguna actividad al servicio de la comunidad?

Si No

16. ¿Asigna Usted tareas a sus hijos en su hogar?

Si No

17. ¿Dedica un tiempo para apoyar a sus hijos en sus tareas escolares?

Si No

Test de Inteligencia Emocional

Queridos estudiantes:

El siguiente test a desarrollar tiene por finalidad descubrir el nivel de inteligencia emocional que cada uno posee, para así poder mejorar sus actitudes en beneficio de su desarrollo personal y social. El test es anónimo por lo que lo solicitamos responder con sinceridad las preguntas del test.

Gracias

Test

Marca con una aspa en el cuadro que encontraras la costado de los enunciados

AUTOCONCIENCIA

1. Sé cuando hago las cosas bien.
2. Si me lo propongo puedo ser mejor
3. Quiero ser como mis padres
4. Olvido el maltrato con facilidad
5. Soy un buen perdedor
6. Me gusta como soy
7. No sé por qué me pongo triste
8. Me siento menos cuando alguien me critica
9. Lo más importante para mi es ganar
10. Me castigan sin razón
11. Quisiera ser otra persona
12. Culpo a otros por mis errores

Cuadro de Respuestas

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Puntaje máximo

AUTOCONTROL

- 1.- Converso cuando me va mal en la escuela
- 2.- Cuando estoy inseguro, busco apoyo
- 3.- Siento decepción fácilmente
- 4.- Cuando me enojo lo demuestro
- 5.- Aclaro los problemas cuando los hay
- 1.- Yo escojo mi ropa
- 7.- Me siento mal cuando me miran
- 8.- Me disgusta que cojan mis juguetes
- 9.- Cuando tengo miedo de alguien, me escondo
- 10.- Impido que me traten mal
- 11.- Me siento solo
- 12.- Siento angustia cuando estoy aburrido

Cuadro de respuesta

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Puntaje máximo

APROVECHAMIENTO EMOCIONAL

- 1.- Me siento motivado a estudiar
- 2.- Me siento confiado y seguro en mi casa
- 3.- Mis padres me dicen que me quieren
- 4.- Me considero animado
- 5.- Si dicen algo bueno de mi, me da gusto y lo acepto
- 1.- En casa es importante mi opinión
- 7.- Me pongo triste con facilidad
- 8.- Dejo sin terminar mis tareas
- 9.- Hago mis deberes sólo con ayuda
- 10.- Si me interrumpen ya no quiero actuar
- 11.- Odio las reglas
- 12.- Necesito que me obliguen a realizar mis tareas.

Cuadro de respuestas

Nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Puntaje máximo

EMPATÍA

- 1.- Sé cuando un amigo esta alegre
- 2.- Sé como ayudar a quien esta triste
- 3.- Si un amigo se enferma lo visito
- 4.- Ayudo a mis compañeros cuando puedo
- 5.- Confío fácilmente en la gente
- 1.- Me gusta escuchar
- 7.- Me molesta cuando algún compañero llora
- 8.- Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él
- 9.- Me desagrada jugar con niños pequeños
- 10.-Me desagradan las personas de otro color
- 11.- La gente es mala
- 12.- Paso solo durante mucho tiempo

Cuadro de respuestas

Nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Puntaje máximo

HABILIDADES SOCIALES

- 1.- Muestro amor y afecto a mis amigos
- 2.- me gusta conversar
- 3.- Soluciono los problemas sin pelear
- 4.- Me gusta tener visitas en casa
- 5.- Me gusta hacer cosas en equipo
- 1.- Me es fácil hacer amigos
- 7.- Me desagradan los grupos de personas
- 8.- Prefiero jugar solo
- 9.- Es difícil comprender a las personas
- 10.- Tengo temor de mostrar mis emociones
- 11.- Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mí
- 12.- Cuántos amigos tienes? (más 1)a (4-5)b 2-3)c (1)d

Cuadro de respuestas

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Puntaje máximo

Cuadro de resultados

Nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Puntaje máximo
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
0	1	2	3	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
3	2	1	0	
18	18	18	18	31

Escala de valoración

0-30: inteligencia emocional con deficiencia mental
0- 10: inteligencia emocional inferior al término medio
10-90: inteligencia emocional normal
90- 120: inteligencia emocional superior a la normal
150-180: inteligencia muy superior