

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

**Facultad de Educación
Ciencias de la Comunicación y Humanidades**

Escuela de Educación



**EL TIPO DE MATERIAL EDUCATIVO Y EL
NIVEL DE DESEMPEÑO ESCOLAR DE
LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 43004 "JUSTO ARIAS Y
ARAGÜEZ" DE TACNA, 2006**

**Presentado por:
Bach. Roxana Chayña Condori**

**Para optar el título de Licenciada en
Educación Primaria**

**TACNA - PERU
2007**

A mi Padre Celestial y a mis queridos padres Natalio e Inés quienes me han dado todo su apoyo tanto moral como espiritual para culminar mi carrera profesional.

A mis queridas hermanas Elizabeth, Yessenia y Dévora a mi hermano Edwin y mi sobrina querida Linshay, quienes me han brindado todo su apoyo y aliento para la culminación de mi carrera.

Agradecimiento:

A los Señores Catedráticos de la Facultad de Educación por sus sabias enseñanzas y valiosos consejos para mi ejercicio profesional en el Magisterio. Así mismo a los catedráticos que pertenecen al centro de investigación (CEIN) de la Facultad de Educación por haberme ayudado en la culminación de mi trabajo de investigación. También a mi Alma Mater la Universidad Privada de Tacna, por haberme permitido lograr uno de mis más grandes anhelos el ser Profesional.

I N D I C E

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Índice	IV
Introducción	IX

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema.....	01
1.2 Formulación del Problema.....	03
1.3 Justificación del Estudio.....	03
1.4 Objetivos de la Investigación.....	04
1.4.1 Objetivo General.....	04
1.4.2 Objetivos Específicos.....	04
1.5 Definiciones Operacionales.....	05

CAPITULO II

MATERIAL EDUCATIVO

2.1	Concepto.....	07
2.2	Definición.....	07
2.3	Clases de Material Educativo.....	08
2.3.1	Según Imideo G. Nerici.....	09
2.3.2	Según Bernedo Málaga.....	09
2.3.3	Otros.....	10
2.4	Características del Material Educativo.....	11
2.5	Objetivos del Material Educativo.....	12
2.6	Finalidad del Material Educativo	13
2.7	Importancia del Material Educativo	14
2.8	Ventajas del Material Educativo.....	15
2.9	Función del Material Educativo.....	16
2.9.1	Función Formativa.....	16
2.9.2	Función Informativa.....	16
2.9.3	Función Motivadora.....	16
2.9.4	Función de Refuerzo	17
2.9.5	Función de Evaluación.....	17
2.9.6	Función de Recurso.....	17
2.9.7	Función como Instrumento de Comunicación.....	17
2.10	Criterios de Selección, Elaboración, Uso y Conservación del Material Educativo.....	18
2.10.1	Criterios de Selección de los Materiales Educativos.....	18
2.11	Elaboración, Uso y Conservación del Material Educativo...	19
2.12	Material Educativos y Enseñanza – Aprendizaje.....	21
2.13	Constructivismo y Materiales Educativos.....	21

CAPITULO III

NIVEL DE DESEMPEÑO ESCOLAR

3.1	Concepto.....	23
3.2	Clases de Nivel de desempeño.....	24
3.2.1	Nivel de desempeño escolar individual	25
3.2.2	Nivel de desempeño escolar social	25
3.2.3	Nivel de desempeño escolar suficiente	26
3.2.4	Nivel de desempeño escolar insuficiente	26
3.2.5	Nivel de desempeño escolar satisfactorio	26
3.2.6	Nivel de desempeño escolar insatisfactorio	27
3.3	Factores que Influyen.....	28
3.3.1	Factores internos	28
3.3.2	Factores externos	29
3.4	Características de la Evaluación del Nivel de desempeño de la Nueva Propuesta Pedagógica.....	31
3.4.1	La evaluación es formativa.....	31
3.4.2	La evaluación es continua.....	31
3.4.3	La evaluación es integral e individualizada.....	32
3.4.4	La evaluación del aprendizaje es cualitativa	32
3.4.5	La evaluación es democrática y contextualizada	32
3.5	¿Para qué se evalúa?	33
3.6	¿Qué se evalúa en Educación Primaria?	34
3.7	¿Cómo se evalúa?	36
3.8	Lineamientos de evaluación de los aprendizajes	41
3.8.1	Escala de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular	41
3.8.2	La Calificación anual del Área o Taller Curricular.....	43
3.8.3	Criterios de Promoción y repitencia	44

CAPITULO IV METODOLOGÍA

4.1 Hipótesis.....	45
4.1.1 Hipótesis General	45
4.1.2 Hipótesis Específicas	45
4.2 Variables e indicadores.....	46
4.2.1 Variable independiente.....	46
4.2.2 Variable dependiente	46
4.3 Tipo de investigación	46
4.4 Diseño de investigación.....	47
4.5 Ámbito de la investigación	47
4.6 Población y Muestra	47
4.6.1 Muestra	47
4.7 Recopilación de la información	47
4.7.1 Procedimientos	47
4.7.2 Técnicas	48
4.7.3 Instrumentos	48

CAPITULO V PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1 El trabajo de campo	49
5.2 Diseño de presentación de la información	50
5.3 Presentación de los resultados	51
5.3.1 Información sobre el tipo de material educativo que se está utilizando en la Institución Educativa Nº 43004 Justo Arias y Aragüez	51
5.3.2 Información sobre el nivel de desempeño de los alumnos de la Institución Educativa Nº 43004 Justo Arias y Aragüez	113

5.3.3 Relación entre el uso de material educativo y el nivel de desempeño de escolar	125
5.4. Comprobación de las hipótesis	128
5.4.1. Hipótesis Específicas	128
5.4.2. Hipótesis General	132

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1. Conclusiones	134
6.2. Sugerencias	135

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El nivel de desempeño escolar de los alumnos en nuestro País y sin duda en nuestra ciudad, siempre ha sido una preocupación para los profesores, debido a que no se cuenta con materiales educativos apropiados, las cuales hacen que en su mayoría los alumnos tengan dificultades en el aprendizaje de los nuevos saberes. Conociendo también las grandes deficiencias en las que se encuentra el Sector de Educación.

Por este motivo es que se realiza la presente investigación titulada “El Tipo Material Educativo y su influencia en el Nivel de Desempeño Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 43004 Justo Arias y Aragüez de Tacna”.

Para mejor comprensión del presente trabajo este se estructura en seis capítulos, en el primer capítulo se trata el problema de la investigación, se determinan los objetivos de investigación y se definen las definiciones operacionales. En el segundo capítulo se desarrolla la primera variable de estudio que es el material educativo, en el tercer capítulo se desarrolla la segunda variable de estudio que es el nivel de desempeño escolar, en el cuarto capítulo se trabaja toda la metodología del trabajo de

investigación, la hipótesis de investigación, reconocimiento de variables, el tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos de investigación. En el quinto capítulo se trata del análisis e interpretación de los resultados dando lugar a la verificación de hipótesis.

El sexto capítulo se presenta las conclusiones y sugerencias a los que se ha llegado a través de la investigación.

Con la esperanza de aportar con un granito de arena al conocimiento de la realidad educativa de nuestra ciudad, dejo a vuestra consideración mi trabajo de tesis titulado “EL TIPO DE MATERIAL EDUCATIVO Y EL NIVEL DE DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43004 “JUSTO ARIAS Y ARAGÜEZ” DE TACNA EN EL AÑO 2006”

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Nivel de desempeño escolar es el resultado final del proceso educativo y expresa los cambios que se han producido en el alumno y evidencia el nivel de formación integral alcanzado.

En nuestra ciudad, y específicamente en la Institución Educativa “Justo Arias y Aragüez”, se ha podido observar que el nivel de desempeño de los alumnos presenta limitaciones y estas puede estar siendo generadas por diferentes factores que concurren en el proceso enseñanza –aprendizaje como: alumno, profesor, contenidos, metodología, materiales educativos, sistemas de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, sociedad, etc. Estos factores, de alguna forma, influyen en el desempeño escolar.

Es propósito de la presente investigación, profundizar el conocimiento sobre el material educativo un factor mediador que permite y facilita el logro de aprendizajes

En la mayoría de instituciones educativas se puede observar la falta de material educativo y esto origina un problema tanto para los docentes, como para los niños, ya que no se puede realizar la labor de enseñanza y aprendizaje sin ellos. Las instituciones educativas cuentan con un poco de material educativo tradicional, son muy escasas las que han logrado una implementación real con materiales educativos de última generación.

Por otro lado, hay docentes que continúan con la práctica de una educación tradicional, donde los aprendizajes son memorísticos, la participación pasiva, y a veces hasta inactiva, donde el alumno es un receptor. Estos docentes presentan resistencia a la aplicación del nuevo enfoque educativo; donde el alumno construye sus propios aprendizajes, su participación es activa; sin embargo, muchas veces se ve limitado para lograr un aprendizaje significativo o de experiencia directa, porque no cuenta con la posibilidad de manipulación y utilización de material educativo.

El problema que afronta la institución educativa N° 43004 "Justo Arias y Aragüez" es que no tienen recursos adecuados para trabajar, o en muchos casos cuenta con material educativo que no está actualizado; o que es remitido por el Ministerio de Educación y muchas veces no responde a la realidad, ni a las necesidades e intereses de los niños. Es

por ello que los docentes se han dedicado a cumplir con una labor simple, rutinaria y sin mayores innovaciones.

La problemática descrita ha motivado la presente investigación sobre el TIPO DE MATERIAL EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO ESCOLAR.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el tipo del material educativo utilizado por el docente en el nivel de desempeño escolar de los alumnos de la Institución Educativa N°43004 “Justo Arias y Aragüez” de Tacna en el año 2006?

1.3. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

En la sociedad actual, una de las inquietudes del educador es conocer las causas que conllevan a las limitaciones que presenta el nivel de desempeño escolar del alumnado en general. En esta investigación, las limitaciones que se presentan en la institución educativa N° 43004 “Justo Arias y Aragüez” de Tacna, donde el material educativo es tradicional en su mayoría y no responde a la exigencias del nuevo enfoque.

Lo que se pretende lograr con el presente trabajo de investigación es saber si los docentes del nivel de educación primaria emplean material educativo en su labor dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, y el

tipo de estos materiales. Por otro lado se busca establecer la influencia de estos materiales educativos en el nivel de desempeño escolar del alumno.

Los resultados que se logren permitirán tomar alternativas que sirvan para superar la limitaciones encontradas, tanto en el material educativo como en el nivel de desempeño escolar.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la influencia del tipo de material educativo utilizado por el docente en el nivel de desempeño escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 43004 Justo Arias y Aragüez” de Tacna en el año 2006.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a. Determinar el tipo de material educativo que los docentes están utilizando en la Institución Educativa N° 43004 “Justo Arias y Aragüez” de Tacna en el año 2006.
- b. Precisar el nivel de desempeño escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 43004 “Justo Arias y Aragüez ” de Tacna en el año 2006.
- c. Establecer la relación que existe entre el uso del material educativo que utilizan los docentes y el nivel de desempeño escolar que presentan los alumnos de la Institución Educativa N° 43004 “Justo Arias y Aragüez” de Tacna en el año 2006.

1.5. DEFINICIONES OPERACIONALES

MATERIAL EDUCATIVO

Es todo medio o recurso que facilita el proceso de enseñanza y la construcción de los aprendizajes, porque estimulan la función de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades y destrezas y formación de actitudes y valores.

INSUMOS DE QUE ESTÁ CONSTRUIDOS

Se refiere a la materia prima que se han utilizado para construir los materiales educativos a utilizar dentro de una sesión de aprendizaje, en el proceso enseñanza.

MEDIO QUE UTILIZA PARA ENVIAR LOS MENSAJES

Es el canal por el cual se envía el mensaje. Puede ser sonoro, visual, o audiovisual. Está relacionado con el sentido que se utiliza para recepcionar el mensaje. El profesor se vale de la voz, de la pizarra, para transmitir los conocimientos a sus alumnos y ellos captan estos conocimientos con el oído, la vista o con los dos sentidos mencionados.

SOPORTE

El soporte está constituido por el material en el cual se ha consignado el mensaje. Así son soporte, el papel, la pizarra, el papelote, el acetato,

donde el profesor presenta la información al momento de impartir los conocimientos a sus educandos para que el aprendizaje sea significativo.

EQUIPO DE EMISIÓN

Es un conjunto de medios que el docente utiliza para emitir los mensajes educativos que va a utilizar en la sesión de aprendizaje. Ejemplo: El libro, La ficha, el cañón multimedia, retroproyector.

NIVEL DE DESEMPEÑO ESCOLAR

Es el resultado final del proceso educativo que expresa los aprendizajes logrados por el alumnos, en relación a las capacidades previstas.

CALIFICACIÓN

Es la nota que obtiene el alumno después de una evaluación en los tres aspectos (conceptual, procedimental y actitudinal), según su desempeño.

CAPITULO II

2. MATERIAL EDUCATIVO

2.1. CONCEPTO

El material educativo es cualquier objeto usado en los centros educativos que sirve como medio de enseñanza o aprendizaje.

El material educativo es el conjunto de medios de los cuales se vale el maestro para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, para que estos adquieran conocimiento a través del máximo número de sentidos. Es una manera práctica y objetiva donde el maestro ve resultados satisfactorios en la enseñanza-aprendizaje, pero jamás sustituye la labor del docente.

El material educativo facilita los aprendizajes de los niños y niñas y consolida los saberes con mayor eficacia. Estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores.

2.2. DEFINICION

Genaro Rodríguez en su libro Didáctica General, dice:

“El material didáctico es el conjunto de dispositivos suplementarios mediante los cuales el maestro se vale de diversas conductas sensoriales logrando establecer, fijar y relacionar conceptos, interpretaciones o apreciaciones exactas sobre un área de trabajo. El material didáctico está orientado a facilitar la comprensión del tema a través de los sentidos”¹

Por su parte Lino Aragón en su libro Material Didáctico, dice:

“Es el conjunto de recursos o medios auxiliares de la instrucción del que el maestro se vale para la presentación de los conocimientos, que el programa escolar exige y que deben ser captadas por el mayor numero de sentidos, de los alumnos, aprendiendo con facilidad, claridad, concreción, haciendo que la obra educativa sea amena y llena de vitalidad alejada de toda rutina”²

En el presente trabajo se considera la definición que da el autor Lino Aragón porque el material es el medio auxiliar que apoya el proceso enseñanza aprendizaje y que es de vital importancia que utilice un profesor.

2.3. CLASES DE MATERIAL EDUCATIVO:

Existen una variedad de autores que clasifican a los materiales.

¹ RODRIGUEZ, Genaro. Didáctica General, Pág. 315

² ARAGON, Lino. Material Didáctico, pág. 1

2.3.1. SEGÚN IMIDEO G. NERICI:

En su libro *Hacia una Didáctica General Dinámica* nos muestra la siguiente clasificación, que es la que mas parece convenir indistintamente a cualquier disciplina³

- a. **Material Permanente de Trabajo:** pizarra, tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafo, proyectores, etc.
- b. **Material Informativo:** mapa, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, etc.
- c. **Material Ilustrativo Visual o Audiovisual:** esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, discos, grabaciones, etc.
- d. **Material experimental:** aparatos y materiales variados que se prestan para la realización de experimentos en general.

2.3.2. SEGÚN BERNEDO MALAGA

- a. **Tradicional:** Son los que se utiliza en la mayoría de los casos, como en la educación tradicional, estos son: tizas, pizarra, mota, lápices, cuaderno, textos, etc.
- b. **Plásticos:** Son los que se usa en algunos de los casos: estos son elaborados por los maestros, casi siempre son de manipulación manual y casera, estos son: franelógrafo, rotafolio, lámina, maqueta.

³ NERICI, Imideo. *Hacia una Didáctica General Dinámica*, págs 284-285

c. Técnicos o Audiovisuales: Son los instrumentos complejos pues éstos tienen que ser adquiridos y a su vez han sido inventados con otras intenciones, pero que han sido adaptados al quehacer educativo, para ello el docente debe tener un dominio de sus mecanismos y procedimientos, estos son: video-cassette, computadoras, retroproyector, cañon multimedia, DVD, etc.⁴

2.3.3. OTROS

a. Material Educativo Natural: son los seres u objetos que el docente encuentra en la naturaleza, pueden ser adaptados y usados como recursos didácticos sin gastar ni esforzarse demasiado. Ejemplo: semillas, hojas, plumas, tierra, piedras, etc.

b. Material Educativo Artificial: hay una intervención de la mano del hombre, por una maquina en general por la ciencia. Ejemplo: material desechable, laminas, etc. Se usa cuando no se le puede acercar al alumno a ese material.

c. Material Educativo Tradicional: Son los que normalmente y con frecuencia se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje. Ejemplo: libros, enciclopedias, laminas, etc.

⁴ MALAGA, Bernedo. Didáctica General, Pág. 15

- d. Material Educativo Plástico:** materiales convencionales y existe en cierta medida. Ejemplo: franelografo, maquetas, laminas en alto relieve, gelatinografo y al elaborarlo tiene que ser exacto y es mas costoso.
- e. Material Educativo Técnico o Audiovisual:** son mas complejos y cuyo uso está reservado para instituciones educativas que pueda adquirirlos o que el docente esté capacitado para usarlos adecuadamente y sepa sacarles provecho.

En este trabajo de investigación se ha considerado la clasificación según el autor Bernedo Málaga porque se asemeja mas a la realidad de la institución educativa que se está realizando la investigación, en esta ocasión los clasificaremos como tradiciones e innovados.

2.4. CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL EDUCATIVO

Se deben tener en cuenta las siguientes características:

- Deben llenar los propósitos para los que se han hecho.
- Deben estar de acuerdo a los intereses del niño y su edad cronológica.
- El material debe ser atractivo, verdadero que se asemeje a la realidad, exacto y que se aproxime a las necesidades e intereses de los alumnos.

- Deben ser en lo posible de bajo costo, sencillos y fácil de construir.
- Deben ser durables y manuales.
- Deben ser de fácil transporte.
- Deben ser de fácil manejo e higiénicos en su empleo.
- Deben ser graduables, es decir deben ir de lo simple a lo complejo.⁵

El profesor debe tener en cuenta todas las características del material educativo anteriormente mencionados, en el momento de ser empleado para evitar el mal uso que se le puedan dar. El material educativo pierde toda importancia cuando no se cumple con los propósitos para los que han sido construidos dando lugar a que los alumnos pierdan el interés por el estudio.

2.5. OBJETIVOS DEL MATERIAL EDUCATIVO

Entre los objetivos del material educativo

- Ayudar al maestro a presentar los conceptos de las diversas asignaturas en forma fácil y clara.
- Desarrollar las capacidades para una mejor comprensión.
- Despertar y mantener el interés de los educandos.
- Prolongar los efectos de la enseñanza impartida, logrando mayor comprensión y mejor aplicación de los aprendido en la clase.

⁵ ARAGON, Lino. Material Didáctico, pág. 27

- Desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación de lo que nos brinda la naturaleza.
- Cultivar el poder de la observación.
- Desarrollar la capacidad creadora del educando.
- Ampliar la capacidad de expresión y de relación de las cosas.
- Ayudar a los alumnos a adquirir aquellos conceptos científicos que sean necesarios para la comprensión de todo cuanto le rodea, naturaleza y elemento humano.

2.6. FINALIDAD DEL MATERIAL EDUCATIVO

El material educativo necesita el profesor, para animarlo y darle vida. La finalidad del material educativo es el siguiente:

- Aproximar al alumno a la realidad de lo que se requiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Motivar la clase.
- Facilitar la percepción o la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- Concretar o ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.

- Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.⁶

Todos los docentes debemos tomar en cuenta la finalidad del material, el saber para que han sido creados o hechos y ayudar a que el material sea un recurso que consolide el aprendizaje del alumno.

2.7. IMPORTANCIA DEL MATERIAL EDUCATIVO:

El material educativo ofrece una serie de ventajas para el alumno que se traduce en el mayor éxito de la enseñanza.

El profesor E. D. Ovidio señala su gran importancia a saber:

- Permite una enseñanza real y no ficticia.
- Hace que el aprendizaje se lleve a cabo sin requerir de un esfuerzo excesivo y agitado que tantas veces desmoraliza al alumno.
- Favorece la educación de la inteligencia, por el cultivo de la observación sistemática, la que es fundamental para la adquisición de conocimientos.
- Hace posible la ejercitación del razonamiento y la abstracción para generalizar.
- Contribuir a despertar y mantener el interés del alumno.

⁶ NERICI, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica, pág. 325

- Facilita la elaboración del propio conocimiento en forma práctica del alumno.
- Lleva a la investigación del medio en que el alumno vive.
- Otorga al alumno el papel de autor y coautor de su aprendizaje.

El Material educativo es importante porque facilita los conocimientos al los alumnos, a su vez hace que el alumno tenga el interés por aprender.

2.8. VENTAJAS DEL MATERIAL EDUCATIVO:

El uso adecuado de los medios auxiliares aumentan la eficiencia tanto de la enseñanza como en el aprendizaje. Las ventajas que se le atribuyen son muchas, pero señalaremos algunas que consideramos importantes:

- Despiertan el interés y concentración de los alumnos sobre el punto que se está tratando.
- Facilitan la comprensión de los asuntos y aumentan la capacidad de aprendizaje.
- Permiten la retención de conocimientos y su aplicación en el futuro para la solución de problemas de la vida diaria.
- Abrevian el tiempo que se dedica a la enseñanza, cualquiera que sea la materia que se enseña.
- Hace que los alumnos se formen un concepto directo y personal de las cosas, hechos o fenómenos sin necesidad de recurrir a las ideas ajenas ni repetidas sin captar muchas veces su sentido.

2.9. FUNCIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO

El material educativo cumple diversas funciones para el logro de los objetivos. Por tanto se dan en las diferentes fases podemos señalar las siguientes:

2.9.1. Función Formativa:

El material educativo contribuye al desarrollo de la formación integral del educando, como ser individual (biológico y psicológico) y ser social. Es así que permite la formación de habilidades, destrezas y el desarrollo de capacidades psicológicas en él.

2.9.2. Función Informativa:

Proporcionan información actualizada y seleccionada de acuerdo a competencias presentes. También desarrolla una estructura secuencial de la información de acuerdo a sus usuarios y contexto.

2.9.3. Función Motivadora:

El material educativo estimula el aprendizaje mediante actividades, sobre todo en la primera actividad o momento de una sesión de clase. Como estrategia de enseñanza – aprendizaje, el material educativo despierta el interés, curiosidad, debe ser ameno, llamativo y atractivo para el educando.

2.9.4. Función de Refuerzo:

Permite consolidar los objetivos de aprendizaje, garantizar la comprensión y la asimilación de los conceptos fundamentales, fomentando el trabajo individual y grupal.

2.9.5. Función de Evaluación:

Los docentes tienen la posibilidad de verificar el logro de competencias en los educandos. El material educativo debe construir y consolidar los aprendizajes del educando, realizando exposiciones y comentarios al respecto.

2.9.6. Función de Recurso:

El material educativo garantiza el refuerzo de los aprendizajes en sus contenidos, consolida los objetivos que busca, afianza la comprensión de los conceptos y fomenta varias actividades posibilitando a los educandos verificar y comprobar y/o ampliar la información alcanzada.

2.9.7. Función como Instrumento de Comunicación:

Son valiosos instrumentos en este proceso de comunicación educativa, es importante que el lenguaje que emplea puede ser comprendido y compartido por los educandos.

Todo material educativo es un instrumento de comunicación en el proceso de aprendizaje. La comunicación tiene el propósito de conducir el aprendizaje de los educandos y el logro de determinadas competencias. Cuando los mensajes son emitidos y transmitidos por medios físicos (texto, cassette, etc).

Así la comunicación del docente que emite su voz a través de ondas sonoras que la conducen así los educandos, ello recibe el mensaje por medio de sus sentidos iniciando sus propios mensajes de respuesta.

La comunicación plantea la utilización de un emisor, canal, contenido o mensaje y un receptor, considerando como elementos importantes en el proceso de aprendizaje.

2.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN, ELABORACIÓN, USO Y CONSERVACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO

2.10.1. Criterios de Selección de los Materiales Educativos

Es muy importante alcanzar algunos criterios que pueden ser considerados al momento de seleccionar los materiales educativos que existen en el mercado o en el propio centro educativo.

- Ofrecer seguridad. Vale decir, no presentar aristas cortantes ni peligro de toxicidad.
- Ser durable y resistente

- Tener una presentación atractiva para los niños.
- Poseer el tamaño apropiado.
- Permitir la utilización autónoma por parte de los estudiantes.
- Ser acorde al nivel del desarrollo de los alumnos.
- Favorecer el desarrollo de las competencias curriculares.
- Poseer pertinencia cultural.
- Ser multivalentes, permitiendo diversos usos.
- Combinar de manera adecuada precio y calidad.

2.11. ELABORACIÓN, USO Y CONSERVACIÓN DEL MATERIAL EDUCATIVO

La actividad del niño debe orientarse a la producción, elaboración y manejo de las ayudas audiovisuales. Si la participación activa del educando, en cualquier grado de estudios, principalmente en primaria, la dirección del aprendizaje sería netamente tradicional, convirtiendo al educando en un mero receptor, huérfano de vivencias. A cada alumno se le debe conceder amplias oportunidades para hacer experiencias personales.

La participación de los alumnos debe ser variada: lectura de material suplementario, demostración, investigación, colección, ordenación y exposición de objetos, muestras o modelos, etc.

En la producción del material educativo los niños deben participar:

a. Coleccionando: los niños tiene una tendencia innata de coleccionar.

De esta tendencia se aprovechará el maestro para organizar, junto con los alumnos, paseos o excursiones a lugares donde pueden coleccionar materiales, conchas, semillas, hojas, tallitos, etc.

b. Construyendo : con los materiales coleccionados se pueden construir insectarios, germinadores, muestrarios de minerales, prototipos, etc.

c. Seleccionado: al clasificar el material coleccionado para emplearlos convenientemente.

d. Ordenando: los niños organizan el modo cómo van a trabajar, individualmente o en grupos, en la construcción de tales o cuales ayudas visuales. Participan activamente en la elaboración del material educativo a partir de una idea, poniendo en actividad su imaginación creadora. Ejemplo: hacer un contador o ábaco, una pecera o un mapa de relieve, etc.

e. Empleando: al usar el material educativo en la búsqueda de un conocimiento, en concordancia con la materia de estudio y/o actividad.

f. Conservación: al cuidar adecuadamente los materiales, en orden, higiene y seguridad.

2.12. MATERIAL EDUCATIVO Y ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

En la motivación, despiertan y mantienen la atención: las láminas motivadoras, grabaciones, proyecciones fijas o móviles; éstas impactan en el educando y estimulan su percepción a través de los diversos sentidos.

En las fases de adquisición y elaboración, actúan con significativa eficacia, a través de actividades de experimentación, manipulación, demostración, explicación, análisis y síntesis.

En la etapa de evaluación ejercitan actividades de comprobación y reforzamiento mediante materiales diversos, incluso lo usados en las etapas anteriores. Los mapas mudos, fichas de trabajo y láminas mudas tienen relevancias para estos menesteres.

2.13. CONSTRUCTIVISMO Y LOS MATERIALES EDUCATIVOS

La práctica de una educación constructivista demanda abundancia de materiales educativos, toda vez que es contraria a las posturas verbalistas y preconiza la participación activa del educando. En esa orientación el profesor debe estar en alerta para que los materiales educativos puedan:

- A. Propiciar la participación del educando, en la construcción de sus aprendizajes

- B. Ser adecuados a los intereses lúdicos del niño, a su comprensión, capacidad de coordinación y habilidades, de acuerdo a su edad y grado de desarrollo.
- C. Posibilitar la manipulación, la exploración activa con todos los sentidos.
- D. Tener funcionalidad diversa, que satisfagan la curiosidad infantil, posibiliten la experimentación. Invención y construcción.
- E. Responder a situaciones de aprendizaje como:
 - a. El juego libre.
 - b. El trabajo creador.
 - c. El trabajo de descubrimiento e investigación, posibilitando que los niños encuentren diversas alternativas en el uso del material y que al explorar y experimentar, descubran propiedades, relaciones y respuestas a sus interrogantes.
- F. Resolver problemas, posibilitando que los niños se ejerciten en encontrar respuestas frente a las situaciones que les presenta el docente mediante la propuesta de juegos con el uso del material

CAPITULO III

3. NIVEL DE DESEMPEÑO ESCOLAR

3.1. CONCEPTO

Es el resultado del proceso educativo, que de una u otra manera expresa los logros de aprendizaje alcanzados por el educando al haber logrado desarrollar y aplicar conocimientos, procedimientos, habilidades a situaciones de su vida diaria, que en principio le representaban un problema. Igualmente habrá logrado un nivel de formación en relación a sus actitudes para actuar con otros, tanto en forma individual o como integrante de un grupo.

Daniel Quiniche Meza, considera al nivel de desempeño como una competencia alcanzada por el educando y explica este término de la siguiente manera:

*“Una competencia implica por lo menos dos procesos; uno interno, de reorganización permanente de las estructuras mentales; y otro externo, de **desempeño** de una misma función en diferentes contextos”.*

Por otro lado recordando a Isaac Tapia Arestegui se puede señalar que el desempeño escolar...

“Es el resultado final de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de sus componentes orientada por el profesor y lograda por el esfuerzo del alumno que evidencia la formación integral de éste en sus cambios de conducta de acuerdo a los objetivos previstos”.⁷

Es oportuno puntualizar que el nivel de desempeño escolar implica el logro de conocimientos, habilidades, actitudes (desarrollo integral de la persona) y aplicación a situaciones que le demanden éxito en su accionar. En el presente trabajo se considera la definición que da el autor Isaac Tapia Arestegui porque el nivel de desempeño es el resultado final de todo el proceso enseñanza aprendizaje donde se observan los niveles de logro de aprendizaje alcanzados por el educando, evidenciando la formación integral.

3.2. CLASES DE NIVEL DE DESEMPEÑO ESCOLAR

Los resultados finales del proceso de aprendizaje de los alumnos pueden ser apreciados desde diferentes puntos de vista así se encuentra la apreciación de resultados desde el punto de vista individual, social o grupal, suficiente o insuficiente y rendimiento satisfactorio o insatisfactorio desde el punto de vista individual.

⁷ TAPIA, Isaac. Evaluación del Rendimiento Escolar, pág.79

3.2.1 NIVEL DE DESEMPEÑO ESCOLAR INDIVIDUAL

Es el nivel de desempeño que se manifiesta en lo cognitivo, procedimental y actitudinal del educando considerándolo como individuo en una realidad concreta y en un momento determinado y solo comparable con su capacidad.

Se refiere al logro obtenido por un individuo, ya sea en mayor o menor grado. Esto servirá al docente para adoptar las medidas pertinentes para la promoción, reprobación o nivelación por un lado y por otro para su orientación.

3.2.2 NIVEL DE DESEMPEÑO ESCOLAR SOCIAL

Es el nivel de desempeño referido al grupo de educandos que conforman la clase o un curso en una realidad concreta y en un momento determinado. Este nivel de desempeño corresponde a los resultados del interaprendizaje y como tal puede denotar rasgos actitudinales sobre participación de los educandos, niveles de ayuda, compañerismo, sociabilidad y otros valores practicados durante la acción de interrelación grupal.

El desempeño escolar social está en función a la percepción de la comunidad en cuanto al nivel logro de los aprendizajes de los educandos de las instituciones educativas.

3.2.3 NIVEL DE DESEMPEÑO ESCOLAR SUFICIENTE

Este tipo de nivel de desempeño está en función de los valores dentro de una escala oficial, que debe tenerse en cuenta para la promoción de un educando. Así en la escala vigesimal el desempeño escolar suficiente está representado por la calificación 11, En la escala literal está representado por la calificación “A”, sin un alumno logra una “B”, tiene que pasar a recuperación, es decir no ha alcanzado el nivel de desempeño suficiente.

3.2.4 NIVEL DE DESEMPEÑO ESCOLAR INSUFICIENTE

Un nivel de desempeño es considerado insuficiente cuando está por debajo de la norma o valor aceptado en la escala de evaluación oficial, para la aprobación o promoción del educando. Así en la escala de apreciación cualitativa la letra C denota un nivel de desempeño insuficiente, así como, en la cuantitativa vigesimal, las calificaciones de 10 para abajo.

3.2.5 NIVEL DE DESEMPEÑO ESCOLAR SATISFACTORIO

Es el nivel de desempeño considerado a partir de ciertos valores o parámetros de exigencia acordados previamente y que se encuentran en función a la capacidad de cada educando. En este tipo de nivel, desempeña un papel muy importante el esfuerzo que realiza el educando en la construcción de sus aprendizajes. Así los alumnos con mayor

desarrollo de sus capacidades no necesitarán de esfuerzos grandes como sí lo harán los educandos con limitaciones en el desarrollo de sus capacidades. Por ejemplo, un educando que tiene un buen nivel de desarrollo de sus capacidades normalmente obtiene “AD” o calificaciones cuantitativas altos, en el caso que obtenga una “A”, aún habiendo logrado el aprendizaje previsto, este no es satisfactorio, porque no está de acuerdo con su capacidad.

3.2.6 NIVEL DE DESEMPEÑO ESCOLAR INSATISFACTORIO

Es el nivel de desempeño que no se encuentra acorde con la capacidad que presenta el educando y aún estando aprobado puede tener un desempeño no satisfactorio como se ilustra en el ejemplo del párrafo anterior.

El Dr. Raúl Valdivia⁸ en su libro “Evaluación de los Aprendizajes”, dice que se debe tomar en cuenta dos puntos de referencia para tipificar al nivel de desempeño uno externo u objetivo (nivel de desempeño suficiente e insuficiente) y otro interno acorde con las posibilidades personales de cada alumno (nivel de desempeño satisfactorio e insatisfactorio).

⁸ VALDIVIA, Raúl . Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Superior, pág.101

3.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Cuando el docente quiere asegurarse un buen resultado en el proceso enseñanza aprendizaje que dirige, debe conocer qué factores influyen en los resultados a obtener, es decir en el nivel de desempeño de sus educandos

Susana Abolio de Cols, refiere dos grupos de condiciones básicas que influyen en el aprendizaje y nivel de desempeño escolar.

3.3.1 FACTORES INTERNOS

Son aquellos que corresponden al alumno que aprende y están referidos a ciertas capacidades, experiencias previas, motivaciones que se encuentran en su interior. En otras palabras corresponden a un conjunto de aspectos que actúan como requisito, condiciones que si no existen en el alumno, el aprendizaje no tiene lugar.

La inexistencia de estos pre requisitos en el alumno pueden ser causa del bajo desempeño escolar.

Dentro de estos requisitos se pueden señalar:

a. Factores Intelectuales

El nivel intelectual se halla altamente correlacionado con el nivel de desempeño escolar. El alumno que presenta niveles de inteligencia

altos, tiene mejores posibilidades de desempeño escolar, sin embargo, la inteligencia por si sola, no garantiza el aprendizaje, el mismo que requiere de otras condiciones.

b. Factores Motivacionales

El interés, expectativas, compromiso afectivo y otros factores motivacionales influyen positivamente en el aprendizaje y nivel de desempeño escolar. Es indudable que los alumnos que muestran verdadero interés por el estudio, presentan mejores niveles de desempeño que los que no muestran interés en él.

3.3.2 FACTORES EXTERNOS

Se refiere a los distintos componentes de la situación de aprendizaje, que sirven para estimular las experiencias de aprendizaje de los educandos. Las condiciones externas existen en el medio en que se desenvuelve el alumno; sin embargo, también pueden ser creadas por él profesor para facilitar aprendizajes según su naturaleza. Esto implica reconocer que éstas condiciones no pueden ser generalizadas en su actuación, por el contrario deben ser consideradas específicas en su acción sobre los resultados que se deseen lograr.

Entre estas condiciones destacan:

a. Factores Sociales

El hecho de pertenecer a un determinado estrato social puede condicionar un buen o mal desempeño escolar, pero cabe notar que este factor no es determinante, su influencia es relativamente significativa, de no ser así se estaría condenado al fracaso a las personas que pertenecen a grupos sociales bajos.

b. Factores del Docente

Muchos factores provenientes del docente (inteligencia, personalidad, satisfacción laboral, autoestima, etc.) afectan el aprendizaje y desempeño escolar; así mismo su preparación tecnológica se considera como aspecto importante en los aprendizajes de naturaleza cognitiva en sus alumnos.

c. Factores referidos a la calidad del proceso

La calidad del proceso (formulación de competencias precisas, programación de contenidos secuenciales adecuadas, etc.) facilita o limita los resultados del aprendizaje, cuando los elementos del proceso educativo funcionan armónicamente, la finalidad que persigue será alcanzado con eficiencia y el desempeño escolar será el mismo.

Se podrían enunciar otros factores que afectan el aprendizaje y por lo tanto el desempeño escolar, así tenemos los aspectos familiares, el apoyo

de los padres, las facilidades para el estudio y aprendizaje en el hogar, los niveles de comprensión de lectura, la dedicación al estudio, la práctica de ciertos principios psicológicos, el refuerzo o afianzamiento del aprendizaje, la repetición, la memoria, etc.

3.4 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LA NUEVA PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.4.1 La evaluación es formativa

Tiene esta naturaleza por su carácter orientador y regulador que se manifiesta a lo largo todo el proceso educativo permitiendo modificarlo para el logro de un buen desempeño escolar de los educandos.

3.4.2 La evaluación es continua

Es continua, porque un proceso, como el educativo, no puede evaluarse en momentos aislados, sino a lo largo de su propio desarrollo. Esto no significa aplicar sucesivos controles y pruebas a los niños, sino una cuidadosa observación e interpretación de la evaluación del proceso de aprender. Empieza con la evaluación inicial (recuperación de saberes previos) continua con la evaluación de seguimiento (a lo largo del proceso) y concluye con la evaluación confirmativa de las capacidades propuestas. Todo desempeño escolar es mejor cuando es permanentemente evaluado

3.4.3 La evaluación es integral e individualizada

Es integral porque considera todos los elementos y procesos que están relacionados con lo que es objeto de evaluación. Se debe tomar en cuenta: el conjunto de las áreas que se trabajan, las capacidades a ser logradas y el desarrollo autónomo de cada alumno.

Es individualizada porque se ajusta a las características de aprendizaje de cada alumno, garantizando así el derecho a la diversidad y de que cada alumno pueda construir sus aprendizajes de acuerdo a sus posibilidades.

Se debe tener en cuenta que el desempeño escolar es inherente a cada alumno por tanto refleja su competencia individual y al mismo tiempo integral.

3.4.4 La evaluación del aprendizaje es cualitativa

Porque busca describir, explicar e interpretar los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen. Se fija más la atención en la calidad de las prácticas realizadas, de los procesos logrados y no tanto en la cantidad de resultados obtenidos.

3.4.5 La evaluación es democrática y contextualizada

Es democrática porque los criterios de evaluación han de ser conocidos, comentados por los alumnos y docente. El docente puede pedir a sus alumnos de acuerdo al nivel con el que trabaje, que expresen sus

opiniones acerca de lo que va a aprender, así como los conocimientos que va construyendo y la calidad, funcionalidad de lo que ha aprendido.

Es contextualizada porque las decisiones sobre la evaluación tienen que estar integradas a los proyectos de aula, partiendo de la realidad específica de cada grupo.

3.5. ¿PARA QUÉ SE EVALÚA?

La evaluación de los aprendizajes es inherente al proceso pedagógico. A través de ella se observa, recoge, describe, analiza y explica la información significativa respecto de las posibilidades, necesidades y logros de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, la evaluación refleja el nivel de desempeño escolar del educando.

Para el desarrollo de estos temas se ha preferido tomar la concepción del Diseño Curricular Nacional de Educación Primaria⁹, que considera que se evalúa para:

- a. Identificar si los estudiantes poseen las capacidades, conocimientos y experiencias previas, entre otra información relevante, que les

⁹ PERÚ. Ministerio de Educación. Nuevo Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular: Educación Primaria, pág. 80

permita comprender y desarrollar en forma significativa los nuevos aprendizajes.

- b. Intervenir y regular a tiempo los aprendizajes mientras estos se realizan. Además, comprender, retroalimentar y mejorar los procesos pedagógicos. Así, el estudiante toma conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje para controlarlo, motivarse y valorar la evaluación como una actividad necesaria que le ayuda a verificar qué ha logrado y qué le falta en relación con los aprendizajes previstos. Por otro lado, el docente tomará conciencia sobre el proceso de enseñanza para reajustar su práctica pedagógica.

- c. Verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o al final del año académico. Para determinar el nivel de logro, el docente debe tomar en cuenta, además de los indicadores previamente establecidos, la información recogida a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación (durante el proceso de aprendizaje) y mediante la técnica del portafolio, que contiene los trabajos del estudiante como evidencia de su progreso, con el propósito de formular un juicio de valor expresado en una calificación del área o taller curricular.¹⁰

¹⁰ PERÚ. Ministerio de Educación. Nuevo Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular: Educación Primaria, pág. 80

3.6 ¿QUÉ SE EVALÚA EN EDUCACIÓN PRIMARIA?

Según el DCN, en el nivel primario se evalúan:

a) **Logros de aprendizaje (competencias):** en el contexto educativo se evalúa a través de las capacidades. Cuando se ponen en juego determinados conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. En ese sentido, en la evidencia del saber hacer reflexivo se evalúa cómo se realiza una determinada actividad.

b) **Capacidad:** como conjunto de habilidades mentales y habilidades motrices, se evalúa a partir de los indicadores - conductas observables- mediante pruebas de desempeño, pruebas objetivas, listas de cotejo, informes, cuestionarios, ensayos, entre otros instrumentos.

Las conductas observables dan cuenta de los procesos cognitivos realizados (capacidades, habilidades mentales y motrices), y la eficacia de éstos es constatada a través de técnicas e instrumentos pertinentes.

c) **Conocimiento:** es el conjunto de concepciones, representaciones y significados. En definitiva, no es el fin del proceso pedagógico, es decir, no se pretende que el educando acumule información y la

aprenda de memoria, sino que la procese, la sepa utilizar, aplicar como medio o herramienta para desarrollar capacidades.

Precisamente, a través de éstas es evaluado el conocimiento.

d) **Valores y actitudes:** los valores no son directamente evaluables, normalmente son inferidos a partir de conductas manifiestas (actitudes evidentes), por lo que su evaluación exige una interpretación de las acciones o hechos observados.

Las actitudes, como predisposiciones y tendencias, conductas favorables o desfavorables hacia un objeto, persona o situación, se evalúan a partir de escalas de actitud, cuestionarios, listas de cotejo, entre otros.

3.7. ¿CÓMO SE EVALÚA?

De acuerdo a la concepción que se viene trabajando, el proceso de evaluación del aprendizaje comprende las siguientes etapas:

a. Análisis de los logros de aprendizaje (competencias), capacidades y actitudes:

Se analizan los aprendizajes fundamentales de la programación anual (Unidades Didácticas), es decir, lo que deben aprender o desarrollar los niños en las distintas situaciones de aprendizaje en un tiempo determinado.

b. Selección de las capacidades que se evaluarán:

El análisis se traduce en el diseño de la Tabla de especificaciones o matriz que se elabora con la programación. En ella se consignan, además de la competencia y las capacidades programadas, los indicadores de menor a mayor complejidad progresiva, las técnicas, instrumentos y número de ítems, preguntas o tareas que harán evidente el desempeño del estudiante.

c. Búsqueda y recojo de información relevante:

Es la observación para obtener información sobre las necesidades, carencias, progresos, potenciales y logros de aprendizaje del alumno. Esta información se obtiene principalmente basándose en el seguimiento permanente del niño y de su desarrollo en las actividades de aprendizaje a través de los indicadores, y también, en lo manifestado por los propios estudiantes en su autoevaluación y coevaluación. En esta etapa se aplican los instrumentos que el docente considere adecuados a la situación de evaluación. La información recabada puede ser consignada en el registro auxiliar, el cual está organizado por áreas y períodos; competencias, capacidades, actitudes e indicadores. En el documento deben consignarse las capacidades que se desarrollarán en el período correspondiente y los indicadores más representativos que

permitan, por último, emitir un juicio de valor objetivo expresado en una calificación en el registro de evaluación de los aprendizajes.

d. Organización y análisis de la información:

La realiza el docente y la contrasta con los indicadores establecidos previamente, con el fin de obtener una representación lo más fidedigna posible del nivel de logro alcanzado por el alumno al final de cada Unidad Didáctica.

Aquí radica el carácter formativo de la evaluación cualitativa, puesto que se compara el rendimiento o desempeño del niño con las capacidades y actitudes previamente definidas y delimitadas mediante los indicadores de logro.

e. Valoración:

Luego del análisis de la información y la intervención adecuada para mejorar los procesos, el docente está en la capacidad de expresar una valoración esencialmente cualitativa (juicio de valor) de lo que sabe hacer el estudiante en relación con lo que debiera saber hacer, es decir, los aprendizajes previstos y definidos durante todo el proceso. La valoración se manifiesta verbalmente o por escrito. Esto supone una calificación que indique el nivel de logro de las capacidades desarrolladas con la escala de calificación

AD, A, B, C, además de una descripción e interpretación de lo ocurrido, en el “Registro de Evaluación de los Aprendizajes”.

- **La calificación bimestral o trimestral del Área o Taller Curricular**

Con la finalidad de que los padres, madres de familia o tutores tengan claridad sobre la situación de aprendizaje de los niños y niñas al finalizar el bimestre o trimestre, se incluiría la calificación final del período de cada área o taller. Esta calificación se obtiene analizando la tendencia progresiva del estudiante hacia el logro de los aprendizajes previstos o esperados. Tales calificativos se consignan en el “Informe de mis progresos”.

ÁREA: COMUNICACIÓN INTEGRAL		
Logros de aprendizaje (competencias)	Período	
	1º	2º
<i>Expresión y comprensión oral</i>	B	A
<i>Comprensión de textos</i>	A	A
<i>Producción de textos</i>	C	B
Calificación de período	B	A
Calificación anual		

- **La calificación anual del Área o Taller Curricular**

Considerando que la evaluación es un proceso, se utilizará el calificativo que el estudiante obtuvo en el área o taller en el último período (bimestre o trimestre).

AREA: COMUNICACIÓN INTEGRAL				
Logros de aprendizaje (competencias)	Período			
	1º	2º	3º	4º
<i>Expresión y comprensión oral</i>	B	A	A	B
<i>Comprensión de textos</i>	A	A	AD	B
<i>Producción de textos</i>	C	B	A	A
Calificación de período	B	A	A	A
Calificación anual	A			

f. Toma de decisiones

Esta etapa resulta indispensable dentro de la evaluación, significa que el docente interviene para mejorar, profundizar aprendizajes y subsanar deficiencias del proceso enseñanza. En este sentido, la evaluación manifiesta su carácter formativo de ayuda ajustada, es decir responde a las necesidades de aprendizaje de niñas y niños.

Permite reajustar, nivelar, consolidar procesos pedagógicos ; y al finalizar el año lectivo (evaluación sumativa final), decidir sobre la promoción, la recuperación o la permanencia de cada estudiante en el mismo grado.

g. Comunicación de la información

Debe comunicarse oportunamente a los estudiantes, a través de descripciones y explicaciones claras, el desarrollo de sus capacidades y actitudes encontradas de manera que les sirva para mejorar sus aprendizajes.

Además, la información obtenida debe ser comunicada a los padres de familia de manera clara y concisa para que puedan enterarse acerca del progreso y necesidades de ayuda de sus hijos e hijas.

La tarea que describimos deberá ser hecha también en las escuelas unidocentes y multigrado, porque en los programas diversificados se puede ver fácilmente qué le corresponde a cada niño o niña según el grado en que estén, aunque en la práctica trabajen juntos.¹¹

3.8. LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

3.8.1. Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular

Considerando que existe normatividad al respecto, la misma que se encuentra en el documento oficial denominado DCN¹², es que se considera como base a esta información, que en verdad son lineamientos de evaluación.

Mediante los siguientes calificativos, se representa el nivel de logro, es decir, el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados.

¹¹ PERÚ. MINED. Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. pág. 80-83

¹² PERÚ. MINED. Op Cit. Pág.20

Escala de calificación	Educación Primaria
Literal	Descriptiva
AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

a. Calificación de los procesos de aprendizaje

Si bien existe un “Registro de Evaluación de los Aprendizajes” organizado por periodos, ya sean bimestres o trimestres, el docente debe manejar un “Registro Auxiliar” que le ayude a hacer un seguimiento sistemático del progreso de los estudiantes en función de los aprendizajes previstos o esperados que se hayan programado para un determinado período.

En el Registro de Evaluación de los Aprendizajes se consignan los indicadores en Educación Primaria, con sus respectivos calificativos que representan el progreso de los estudiantes.

En Educación Primaria se usan calificativos (signos) que representan la fortaleza, eficacia (+) o debilidad, dificultad (-) en la resolución de las tareas o actividades conducentes al logro de las capacidades previstas. Si un estudiante demostró que es capaz de resolver, por ejemplo, 8 de 10 actividades o tareas en situaciones distintas que evidencian el desarrollo de un aprendizaje previsto, bien podría registrarse con un (+).

b. Calificación de los resultados de aprendizaje

Con la finalidad de que los padres, madres de familia o tutores tengan claridad sobre la situación de aprendizaje de sus hijos e hijas, al finalizar el bimestre o trimestre, se incluirá la calificación final del período de cada Área o Taller. Esta calificación en Educación Primaria, se obtiene analizando la tendencia progresiva del estudiante hacia el logro de los aprendizajes previstos o esperados. Tales calificativos se consignan en el “Informe de mis Progresos” en el caso de Inicial y Primaria.

3.8.2. La Calificación anual del Área o Taller Curricular

Para la calificación anual del Área o taller, en educación Primaria, considerando que la evaluación es un proceso, se utilizará el calificativo

que el estudiante obtuvo el Área o Taller en el último período (bimestre o Trimestre).

Nivel	Educación Primaria				
Área	Comunicación Integral				
Período	Bimestre o Trimestre				
Competencias	1	2	3	4	Calificación Anual
Expresión y Comprensión Oral	B	A	A	A	A
Comprensión de Textos	B	B	AD	AD	
Producción de Textos	C	B	B	B	
Calificación del Período	B	B	A	A	

3.8.3. Criterios de Promoción y Repitencia

NIVEL	GRADO	CRITERIOS
EDUCACION PRIMARIA	1º	La promoción de primero a segundo grado es automática.
	2º, 3º, 4º	Son promovidos si obtienen mínimo A en las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemática; mínimo B en las otras áreas y talleres curriculares creados como parte de las horas de libre disponibilidad. Repiten si obtienen C en Comunicación Integral y Lógico Matemática.
	5º, 6º	Son promovidos si obtienen mínimo A en las áreas de Comunicación Integral, Lógico Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente; mínimo B en las otras áreas y talleres curriculares creados como parte de las horas de libre disponibilidad. Repiten si obtienen C en Comunicación Integral y Lógico Matemática.

CAPITULO IV

4. METODOLOGÍA

4.1. HIPÓTESIS

4.1.1. Hipótesis General

El tipo de material educativo influye de forma directa y significativa en el nivel de desempeño escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 43004 “Justo Arias y Aragüez” de Tacna en el año 2006.

4.1.2. Hipótesis Específicas

- a. El tipo de material educativo que se utiliza en la Institución Educativa N° 43004 “Justo Arias y Aragüez” de Tacna en el año 2006, en su mayoría es tradicional.
- b. El nivel de desempeño escolar que presentan los alumnos de la Institución Educativa N° 43004 “Justo Arias y Aragüez” de Tacna en el año 2006, en su mayoría es medio.
- c. Existe una relación significativa entre el uso del material educativo que utilizan los docentes y el nivel de desempeño

escolar que presentan los alumnos de la Institución Educativa
Nº 43004 “Justo Arias y Aragüez” de Tacna en el año 2006.

4.2. VARIABLES E INDICADORES

4.2.1. Variable Independiente

TIPO DE MATERIAL EDUCATIVO

Indicadores:

Insumos de que están contruidos

Medio que utiliza para enviar los mensajes

Soporte

Equipo de emisión

4.2.2. Variable Dependiente

NIVEL DE DESEMPEÑO ESCOLAR

Indicadores:

Calificaciones del área de Lógico Matemática

Calificaciones del área de Comunicación Integral

Calificaciones del área de Personal Social

Calificaciones del área de Ciencia y Ambiente

4.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Básico

4.4. DISEÑO DE INVESTIGACION

Descriptivo explicativo

4.5. AMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

MICROREGIONAL : Tacna, Institución Educativa N° 43004 “Justo Arias y Aragüez”

4.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está constituida por 105 alumnos matriculados en el nivel primario, en la Institución Educativa N° 43004 “Justo Arias y Araguez” y 6 docentes.

4.6.1. Muestra

Se trabajó con una muestra integrada por 87 alumnos. Considerando que los alumnos de primero no pueden responder aún un cuestionario, sólo se consideró a los alumnos desde 2^{do} grado hasta 6^{to} grado y a los seis docentes.

4.7. RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.7.1. Procedimientos

La recopilación de la información se hizo de manera personal y de primera fuente.

4.7.2. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta para recoger información sobre el tipo de material educativo que se estaba utilizando en aula, y la documental recopilar la información de los registros de los profesores sobre el nivel de desempeño escolar de los alumnos.

4.5.3. Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron fueron: el cuestionario dirigido a los alumnos y profesores y una ficha resumen para consignar la información de los registros.

CAPITULO V

5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1. EL TRABAJO DE CAMPO

Después que se aprobó el proyecto de investigación se procedió a validar el instrumento a utilizar: un Cuestionario. La primera validación se hizo en el curso de Seminario de Tesis II, luego se hizo un cuestionario de 10 a 1 para alumnos y 5 a 1 para docentes. (Se aplicó, en otra I.E, un instrumento a 10 alumnos de educación primaria y otro a 5 docentes). Esta aplicación permitió corregir la redacción de algunos ítems.

Posteriormente, se realizó las acciones de coordinación con la directora de la institución educativa N° 43004 Justo Arias y Aragüez, profesora Nancy Medina así como con los docentes de aula profesoras Gladys, Julia Flores, Carmen, Esperanza y el profesor Pedro Mamani.

Una vez hecha la coordinación se procedió a la aplicación del cuestionario para docentes y alumnos, para recoger la información sobre el tipo de material que utilizan durante el proceso enseñanza – aprendizaje.

Este trabajo se realizó en una semana, durante las horas de clases, y consistió en proporcionar un cuestionario para cada alumno, escucharon las instrucciones antes de responder las preguntas de igual modo fue cuando se aplicó el cuestionario para docentes.

El único obstáculo fue que la profesora del primer grado no quiso que se aplique el cuestionario a sus alumnos porque según ella son pequeños. Por eso no se realizó la actividad considerando que tenía razón.

Los resultados alcanzados se presentan a continuación, en forma de cuadros y gráficos, resultado del procesamiento de la información.

5.2. DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para presentar la información se seguirá el siguiente orden:

- Información sobre el tipo de material educativo que se está utilizando en la institución educativa N° 43004 Justo Arias y Aragüez.
- Información sobre el nivel de desempeño de los alumnos de la institución educativa N° 43004 Justo Arias y Aragüez.
- Comprobación de las hipótesis.

5.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.3.1. Información sobre el tipo de material educativo que se esta utilizando en la institución educativa N° 43004 Justo Arias y Aragüez

CUADRO N° 01

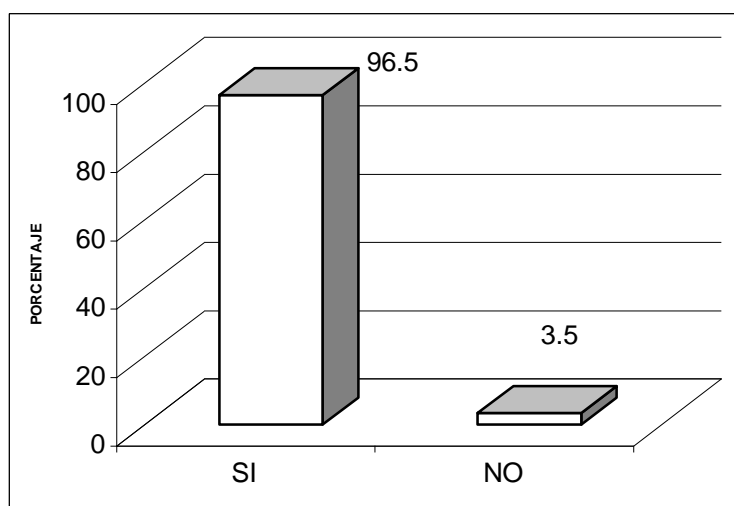
TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUENTA CON MATERIALES EDUCATIVOS

l	f	%
SI	84	96,50
NO	3	3,50
TOTAL	87	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

GRAFICO N° 01

TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUENTA CON MATERIALES EDUCATIVOS



Fuente: Cuadro N° 01

INTERPRETACION

En el cuadro N° 01 se observa que el 96.50% de los alumnos responden que su institución si cuenta con Materiales Educativos, el 3.50 % respondió que no cuentan con Material Educativo.

Esto significa que la institución educativa cuenta con materiales educativos para el proceso enseñanza-aprendizaje.

CUADRO N° 02

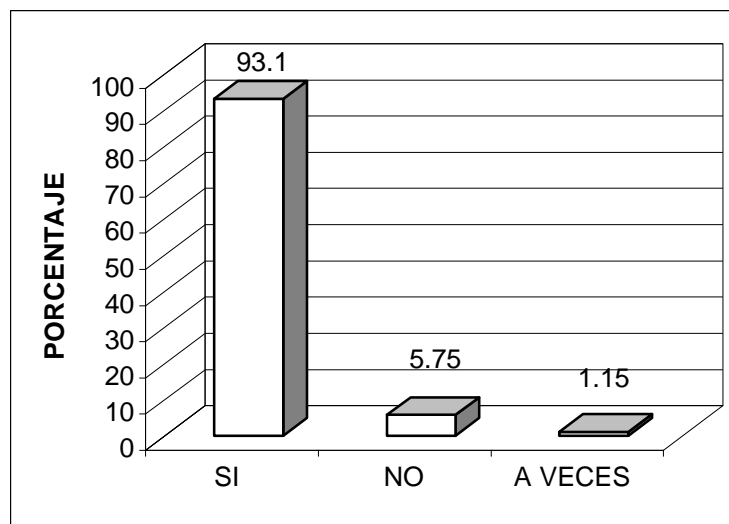
**¿EL MATERIAL QUE PRESENTA TU PROFESOR (A) TE MOTIVA
PARA SEGUIR APRENDIENDO?**

l	f	%
SI	81	93,10
NO	5	5,75
A VECES	1	1,15
TOTAL	87	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

GRAFICO N° 02

**¿EL MATERIAL QUE PRESENTA TU PROFESOR (A) TE MOTIVA PARA SEGUIR
APRENDIENDO?**



Fuente: Cuadro N° 02

INTERPRETACION

En el cuadro N° 02 se observa que el 93.10% de los alumnos responden que si los motivan a seguir aprendiendo, el 5.75% respondió que no y el 1.15% respondió que a veces.

En conclusión se observa que los materiales que presentan los profesores motivan a los alumnos a seguir aprendiendo.

CUADRO N° 03

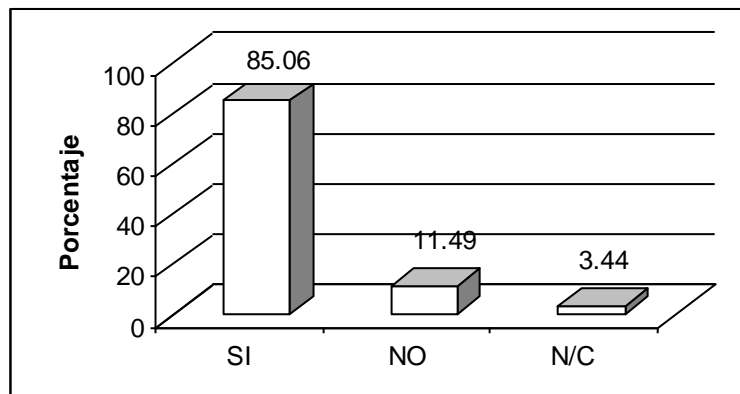
¿EL MATERIAL QUE TE PRESENTA TU PROFESOR(A) ES DE TU INTERÉS ?

I	f	%
SI	74	85,06
NO	10	11,49
N/C	3	3,44
TOTAL	87	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

GRAFICO N° 03

¿EL MATERIAL QUE TE PRESENTA TU PROFESOR(A) ES DE TU INTERÉS ?



Fuente: Cuadro N° 03

INTERPRETACION

En el cuadro N° 03 se aprecia que el 85.06% de los alumnos responden que su el material que presenta el profesor es de su interés, el 11.49% responde que no y el 3.44% responde que no contesto.

Esta información indica, en su mayoría, que el material que presentan los profesores son de interés para los alumnos

CUADRO N° 04

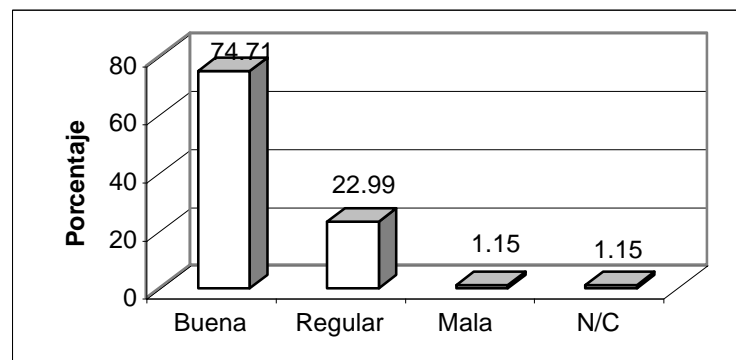
**¿CÓMO CALIFICARÍAS LA CALIDAD DEL MATERIAL QUE UTILIZA
TU PROFESOR (A)?**

I	f	%
Buena	65	74,71
Regular	20	22,99
Mala	1	1,15
N/C	1	1,15
TOTAL	87	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

GRAFICO N° 04

**¿CÓMO CALIFICARÍAS LA CALIDAD DEL MATERIAL QUE UTILIZA TU
PROFESOR(A)?**



Fuente: Cuadro N° 04

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 04 se puede observar que el 74.71% de los alumnos responden que el material que utiliza el profesor es buena, el 22.99% respondió que es regular, el 1.15% respondió que es mala y el 1.15% respondió no contesto.

La mayoría de los alumnos considera que el material que utiliza el profesor es bueno.

CUADRO N° 05

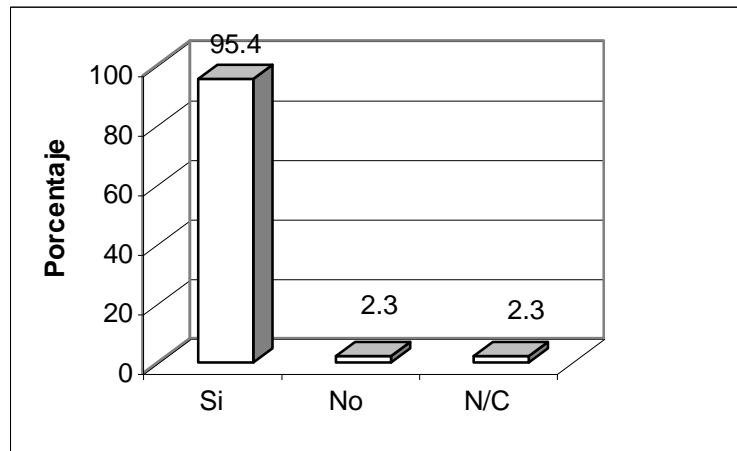
¿TU PROFESOR(A) UTILIZA MATERIALES EN LA CLASE?

I	F	%
Si	83	95,40
No	2	2,30
No contesto	2	2,30
TOTAL	87	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

GRAFICO N° 05

¿TU PROFESOR(A) UTILIZA MATERIALES EN LA CLASE?



Fuente: Cuadro N° 05

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 05 se aprecia que el 95.40% de los alumnos responden que sus profesores utilizan materiales en la clase, el 2.30% respondió que no y el 2.30% no contestaron.

Los alumnos en su mayoría señalar que los profesores utilizan materiales en la clase.

CUADRO N° 06

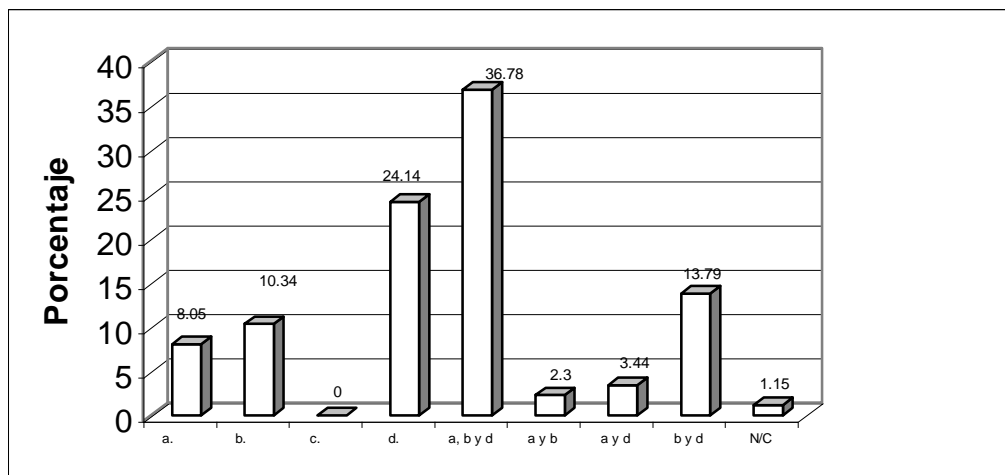
¿QUÉ TIPO DE MATERIAL UTILIZA TU PROFESOR (A)?

l	f	%
a. Láminas	7	8,05
b. Papelotes	9	10,34
c. Retroproyector	0	0,00
d. Pizarra y plumón	21	24,14
a, b y d	32	36,78
a y b	2	2,30
a y d	3	3,44
b y d	12	13,79
No contesto	1	1,15
TOTAL	87	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

GRAFICO N° 06

¿QUÉ TIPO DE MATERIAL UTILIZA TU PROFESOR?



Fuente: Cuadro N° 06

Leyenda:

- a. Láminas
- b. Papelotes
- c. Retroproyector
- d. Pizarra y plumón

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 06 se observa que el 36.78% de los alumnos responden que sus profesores utilizan láminas, papelotes y pizarra(plumón), el 24.14% manifiesta que solo utilizan pizarra y plumón, el 13.79% manifiesta que utiliza el profesor papelotes, pizarra y plumón, el 10.34% manifiesta que solo utiliza papelotes, el 8.05% manifiesta que solo utiliza láminas, el 3.44% manifiesta que utilizan solo láminas, pizarra y plumón, el 2.3% manifiesta que solo utilizan láminas y papelotes, el 1.15% no contestaron.

En conclusión se observa que los profesores en una mayoría relativa utilizan preferentemente láminas, papelotes, pizarra y plumón en la clase. Estos materiales están considerados como tradicionales. El uso de material de punta es muy escaso entre ellos.

CUADRO N° 07

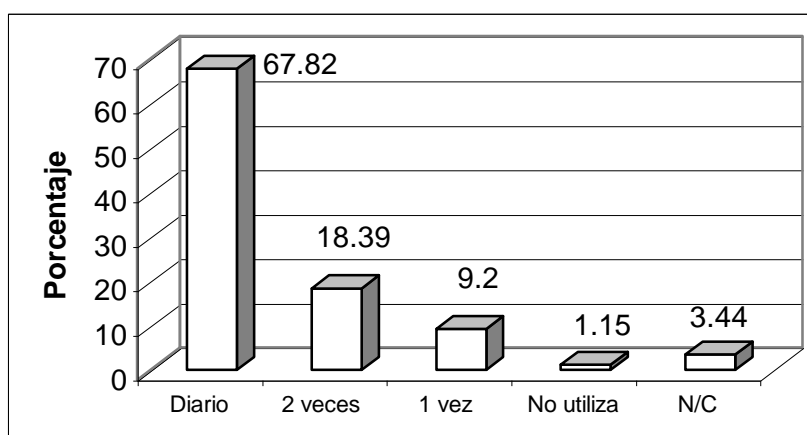
¿CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZA TU PROFESOR (A) MATERIALES?

I	f	%
Diario	59	67,82
2 veces a la semana	16	18,39
1 vez a la semana	8	9,20
No utiliza	1	1,15
No contesto	3	3,44
TOTAL	87	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

GRAFICO N° 07

¿CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZA TU PROFESOR (A) MATERIALES?



Fuente: Cuadro N° 07

INTERPRETACION

En el cuadro N° 07 se aprecia que el 67.82% de los alumnos responden que sus profesores utilizan a diario, el 18.39% respondió que solo son 2 veces a la semana, el 9.20% respondió que 1 vez , el 3.44% no contestaron y el 1.15% respondió que no utiliza.

En cuanto a la frecuencia de uso se observa que los profesores utilizan los materiales a diario o interdiario en porcentajes significativos.

CUADRO N° 08

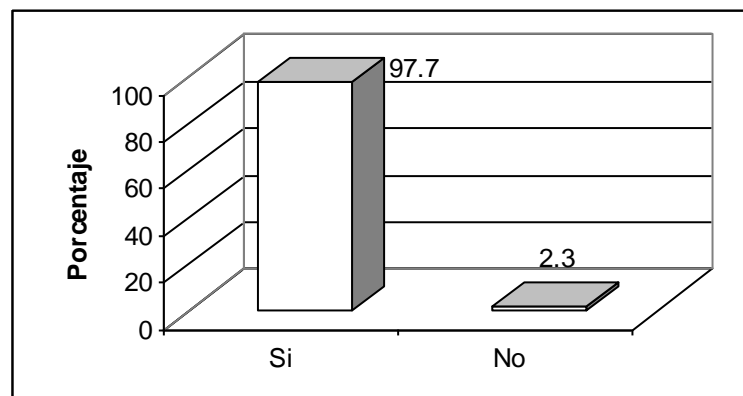
**TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA RECIBE MATERIALES DEL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

l	f	%
Si	85	97,70
No	2	2,30
TOTAL	87	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

GRAFICO N°08

**TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA RECIBE MATERIALES DEL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**



Fuente: Cuadro N° 08

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 08 se aprecia que el 97.70% de los alumnos responden que si reciben materiales del Ministerio de Educación, el 2.30% responden que no.

Es importante destacar que la Institución recibe materiales del Ministerio de Educación y que esto es de conocimiento de los alumnos.

CUADRO N° 08-A

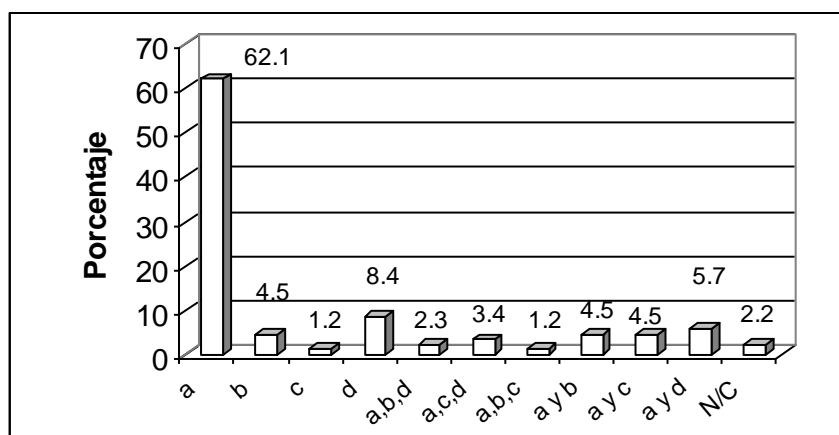
SI TU RESPUESTA ES AFIRMATIVA ¿QUÉ TIPO DE MATERIAL?

l	f	%
a. Libros	54	62,10
b. Cuadernos	4	4,50
c. Láminas	1	1,20
d. Computadoras	7	8,40
a, b y d	2	2,30
a, c y d	3	3,40
a, b y c	1	1,20
a y b	4	4,50
a y c	4	4,50
a y d	5	5,70
N/C	2	2,20
TOTAL	87	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

GRAFICO N°08-A

SI TU RESPUESTA ES AFIRMATIVA ¿QUÉ TIPO DE MATERIAL?



Fuente: Cuadro N° 08-A

Leyenda:
a. Libros
b. Cuadernos
c. Láminas
d. Computadoras

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 08-A se puede ver que el 62.10% de los alumnos responden que sus solo son libros, el 8.40% manifiesta que solo reciben computadoras, el 5.70% manifiesta que reciben libros y computadoras, el 4.50% manifiesta que solo reciben cuadernos, el 4.50% manifiesta que solo reciben libros y cuadernos, el 4.50% manifiesta que reciben solo libros y láminas, el 3.40% manifiesta que reciben libros, láminas y computadoras, el 2.30% manifiesta que reciben libros, cuadernos y computadoras, el 2.20% no contestaron, el 1.20% manifiestan que solo reciben láminas y el 1.20% responden que solo reciben libros, cuadernos y láminas.

Los alumnos en su mayoría tienen conocimiento que su Institución solo recibe del Ministerio de Educación libros para uso del alumno. El libro también es considerado como un material tradicional.

CUADRO N° 09

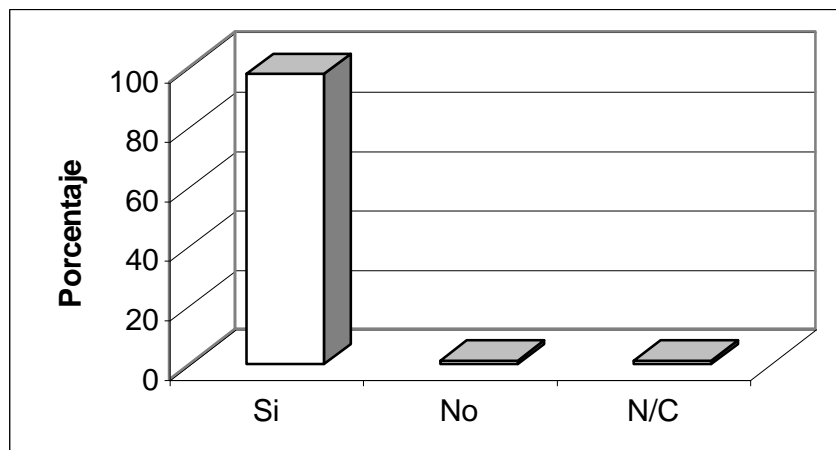
**¿CREES QUE ES IMPORTANTE QUE TU PROFESOR(A) UTILICE
MATERIALES?**

I	f	%
Si	85	97,70
No	1	1,15
N/C	1	1,15
TOTAL	87	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

GRAFICO N°09

**¿CREES QUE ES IMPORTANTE QUE TU PROFESOR(A) UTILICE
MATERIALES?**



Fuente: Cuadro N°09

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 09 se observa que el 97.70% de los alumnos responden que si es importante que su profesor utilice materiales, el 1.15% responden que no es importante y el 1.15% no contestaron

La mayoría de los alumnos consideran que si es importante que los profesores utilicen materiales en la clase. Es decir que desde su punto de vista saben que con materiales educativos se aprende más y mejor

CUADRO N° 10

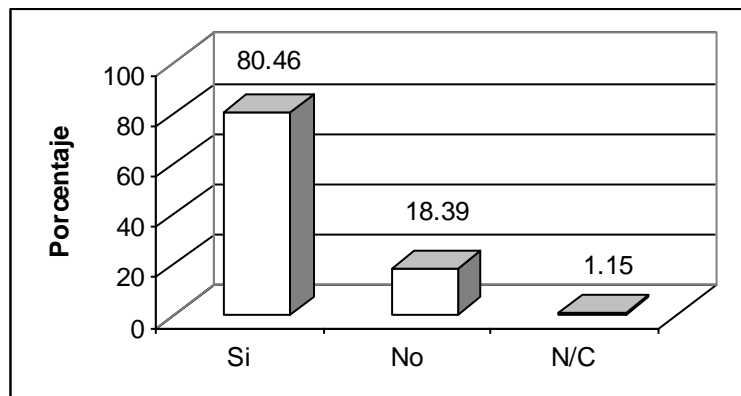
¿TU PROFESOR(A) CREA SUS PROPIOS MATERIALES?

I	f	%
Si	70	80,46
No	16	18,39
N/C	1	1,15
TOTAL	87	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

GRAFICO N° 10

¿TU PROFESOR(A) CREA SUS PROPIOS MATERIALES?



Fuente: cuadro N° 10

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 10 se aprecia que el 80.46% de los alumnos responden que si crean sus propios materiales, el 18.39% responden que no y el 1.15% no contestaron.

Por otro lado, los alumnos manifiestan en una mayoría considerable que los profesores si crean su propio material, que les permitiría mejorar su aprendizaje.

CUADRO N° 11

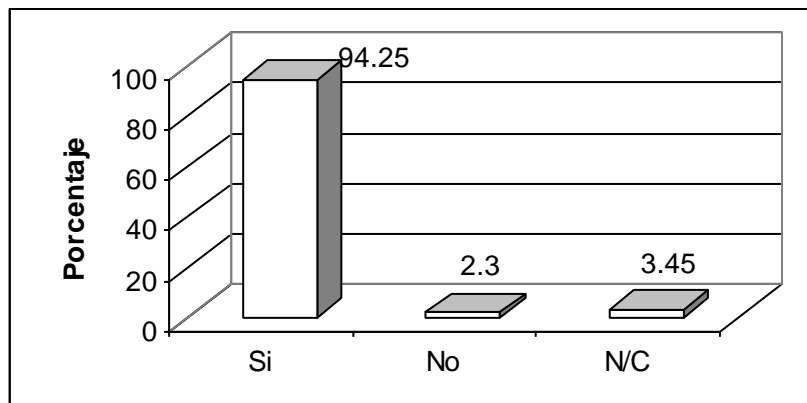
CUENTAS CON TUS PROPIOS MATERIALES

I	f	%
Si	82	94,25
No	2	2,30
N/C	3	3,45
TOTAL	87	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

GRAFICO N° 11

CUENTAS CON TUS PROPIOS MATERIALES



Fuente: Cuadro N° 11

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 11 se observa que el 94.25% de los alumnos responden que si cuentan con su propio material, el 3.45% responden no contestaron y el 2.30% responden que no cuentan con su propio material.

Se aprecia que la utilización del material es usual en la institución porque aparte de que se recibe material del ministerio, el profesor elabora su material y la información del presente, advierte que la mayoría de alumnos cuenta con su propio material.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

CUADRO N° 12

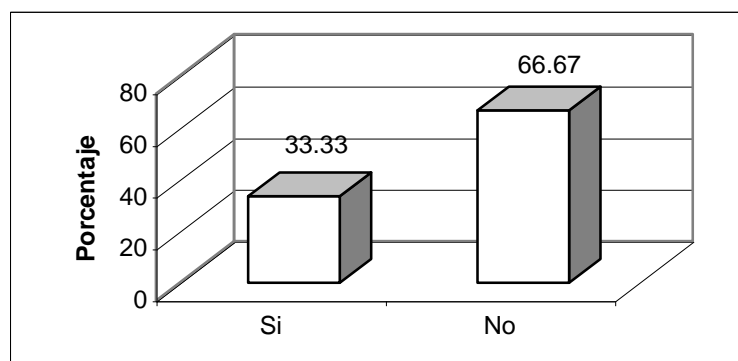
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA QUE LABORA CUENTA CON MATERIALES INNOVADOS

l	f	%
Si	2	33,33
No	4	66,67
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 12

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA QUE LABORA CUENTA CON MATERIALES INNOVADOS



Fuente: Cuadro N° 12

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 12 se puede apreciar que el 66.67% de los profesores responden que no cuentan con material innovado, el 33.33% responden que si cuentan con material innovado

Según los docentes en su mayoría, la institución no cuenta con materiales innovados.

CUADRO N° 12-A

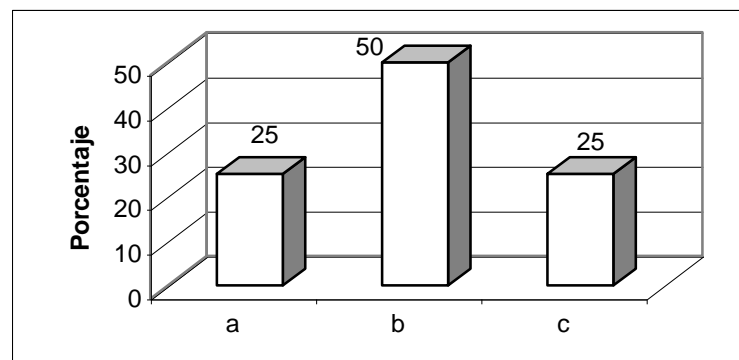
SI SU RESPUESTA ES NEGATIVA ¿CUÁL ES LA RAZÓN?

l	f	%
- No existen materiales necesarios	1	25,00
- Utilizamos los tradicionales	2	50,00
- MINEDU no proporciona material actualizado.	1	25,00
TOTAL	4	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 12-A

SI SU RESPUESTA ES NEGATIVA ¿CUÁL ES LA RAZÓN?



Fuente: Cuadro N° 12-A

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 12-A se puede observar que el 50.00% de los profesores responden que siempre utilizan materiales tradicionales, el 25.00% responden que no existen materiales y el 25.00% responden el Ministerio de Educación no les proporcionan materiales actualizados.

Las razones que se exponen involucran a los docentes, al ministerio y a la existencia propiamente dicha de material. Se vislumbra que se inclinan por utilizar siempre materiales tradicionales.

CUADRO N° 13

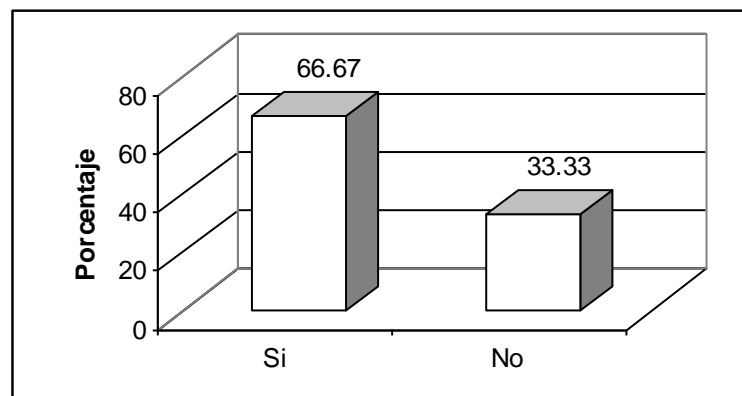
**¿CREE USTED QUE EL MATERIAL AYUDA A QUE SUS ALUMNOS
ESTÉN MOTIVADOS?**

l	f	%
Si	4	66,67
No	2	33,33
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 13

**¿CREE USTED QUE EL MATERIAL AYUDA A QUE SUS ALUMNOS
ESTÉN MOTIVADOS?**



Fuente: Cuadro N° 13

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 13 se aprecia que el 66.67% de los profesores responden que los materiales si ayudan en la motivación de los alumnos y el 33.33% responden que no.

Es evidente que la mayoría de profesores consideran que los materiales motivan a los alumnos, no obstante existe un porcentaje significativo que considera que no y que se debe tener en cuenta.

CUADRO N° 14

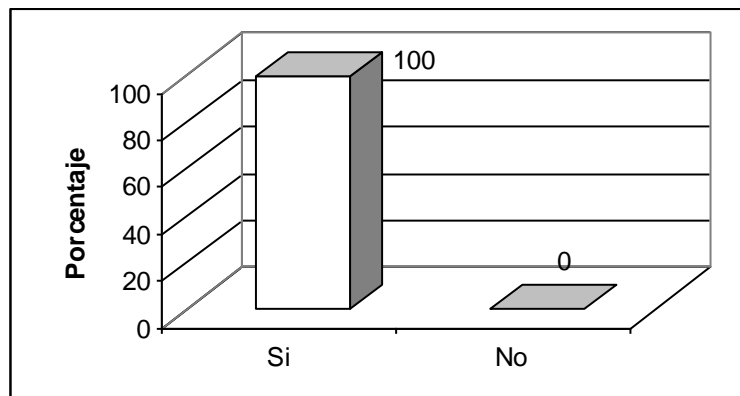
**¿CREE USTED QUE EL MATERIAL QUE UTILIZA ESTÉ CUMPLIENDO
CON LOS PROPÓSITOS TRAZADOS ?**

l	f	%
Si	6	100,00
No	0	0,00
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 14

**¿CREE USTED QUE EL MATERIAL QUE UTILIZA ESTÉ CUMPLIENDO
CON LOS PROPÓSITOS TRAZADOS ?**



Fuente: Cuadro N° 14

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 14 se puede apreciar que el 100% de los profesores responden que los materiales si cumplen con los propósitos trazados.

Se aprecia que en su totalidad los docentes manifiestan que el material que están utilizando cumple con los propósitos trazados. Es decir que ayuda al aprendizaje de los alumnos.

CUADRO N° 15

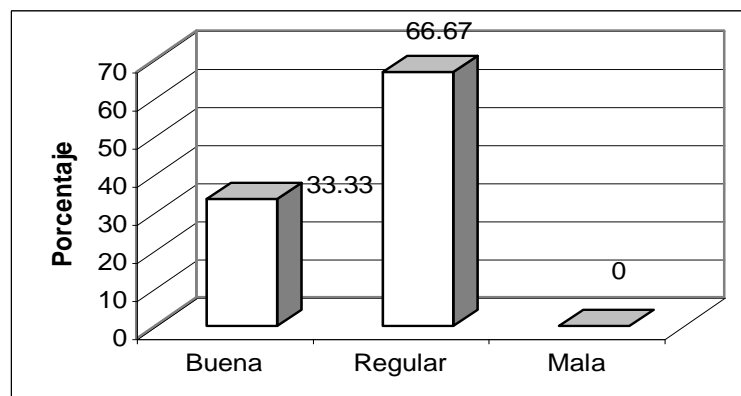
¿CÓMO CALIFICARÍA LA CALIDAD DEL MATERIAL QUE UTILIZA?

l	f	%
Buena	2	33,33
Regular	4	66,67
Mala	0	0,00
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 15

¿CÓMO CALIFICARÍA LA CALIDAD DEL MATERIAL QUE UTILIZA?



Fuente: Cuadro N° 15

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 15 se puede observar que el 66.67% de los profesores responden que la calidad del material que utilizan es regular, el 33.33% responden que es buena.

La mayoría los profesores responden que la calidad del material que utilizan es regular, debido a que en la institución educativa no cuentan con materiales de última generación, y que el existente muy rara vez recibe mantenimiento.

CUADRO N° 16

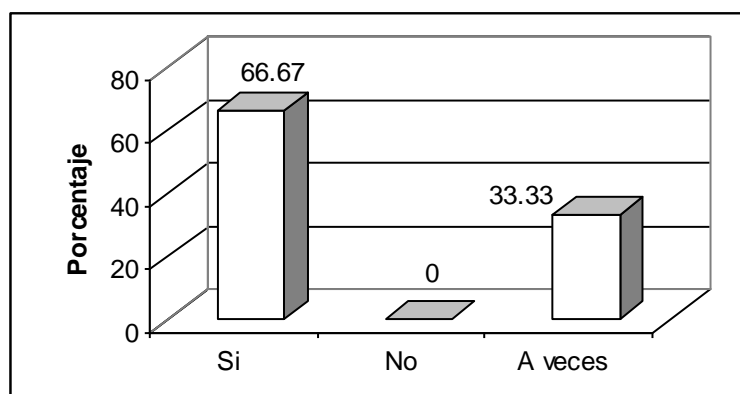
**¿UTILIZA USTED MATERIALES A LA HORA DE IMPARTIR LOS
CONOCIMIENTOS A SUS ALUMNOS?**

l	f	%
Si	4	66,67
No	0	0,00
A veces	2	33,33
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 16

**¿UTILIZA USTED MATERIALES A LA HORA DE IMPARTIR LOS
CONOCIMIENTOS A SUS ALUMNOS?**



Fuente: Cuadro N° 16

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 16 se puede apreciar que el 66.67% de los profesores responden que si utilizan materiales a la hora de impartir conocimientos a los alumnos, el 33.33% responden que a veces material para impartir conocimientos.

De la información presentada se puede señalar que un buen porcentaje de profesores si utilizan materiales a la hora de impartir conocimientos a sus alumnos.

CUADRO N° 17

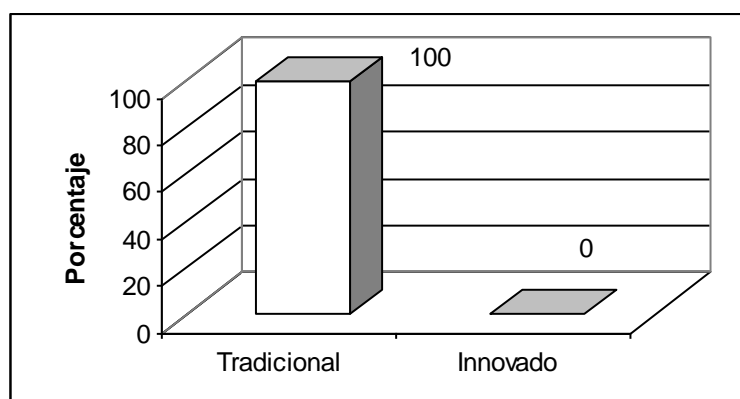
¿QUÉ TIPO DE MATERIAL UTILIZA USTED?

l	f	%
Tradicional	6	100,00
Innovado	0	0,00
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 17

¿QUÉ TIPO DE MATERIAL UTILIZA USTED?



Fuente: Cuadro N° 17

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 17 se puede observar que el 100,00% de los profesores responden que utilizan materiales tradicionales.

Esta apreciación permite expresar que los profesores estarían utilizando materiales como pizarra, papelotes, plumones, fichas, entre otros.

CUADRO N° 17-A

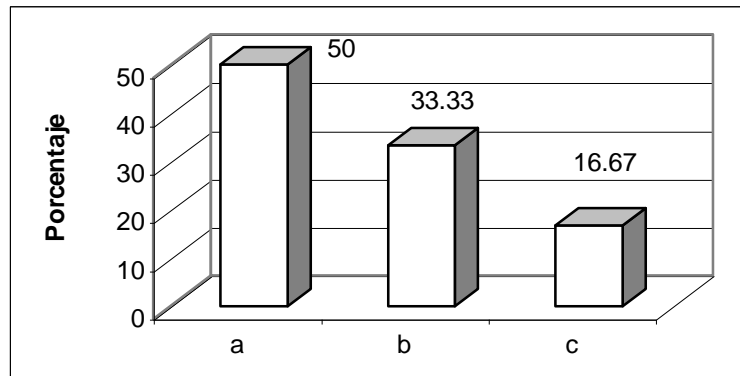
MENCIONE ¿CUÁLES?

I	f	%
a. Láminas, papelotes, plumones, textos	3	50,00
b. Hojas de práctica, rompecabezas, lecturas	2	33,33
c. Láminas elaboradas por el docente	1	16,67
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 17-A

MENCIONE ¿CUÁLES?



Fuente: Cuadro N° 17-A

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 17-A se aprecia que el 50.00% de los profesores responden que utilizan láminas, papelotes , plumones y textos, el 33.33% manifiesta que utilizan hojas de práctica , rompecabezas y lecturas, el 16.67% manifiesta que utiliza láminas elaboradas por ellos mismos.

Las respuestas de la mayoría de profesores no hacen mas que confirmar lo anteriormente afirmado ya que señalan que utilizan materiales como láminas, papelotes, plumones y textos.

CUADRO N° 18

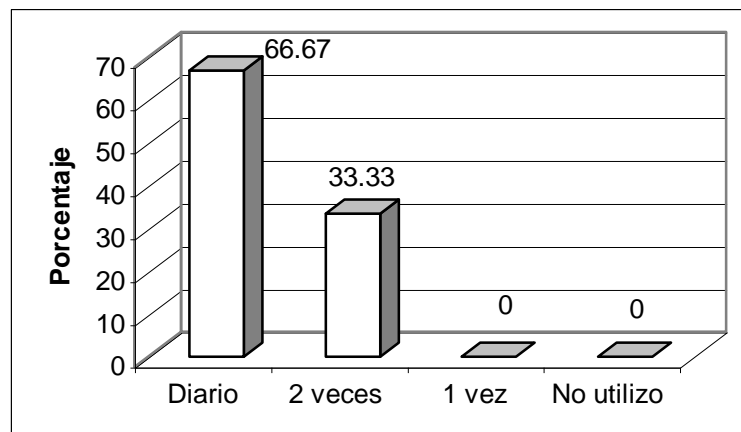
**¿CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZA USTED LOS MATERIALES PARA
DICTAR SUS CLASES?**

l	f	%
Diario	4	66,67
2 veces a la semana	2	33,33
1 vez a la semana	0	0
No utilizo	0	0
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 18

**¿CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZA USTED LOS MATERIALES PARA
DICTAR SUS CLASES?**



Fuente: Cuadro N° 18

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 18 se puede observar que el 66.67% de los profesores responden que utilizan a diario materiales para dictar clases, el 33.33% manifiestan que solo utilizan 2 veces a la semana

Se puede apreciar con esta información que la mayoría de profesores utilizan a diario los materiales durante su sesión de aprendizaje. Esto lleva a la deducción de que el material educativo es de uso obligado en las sesiones de aprendizaje, de allí su importancia.

CUADRO N° 19

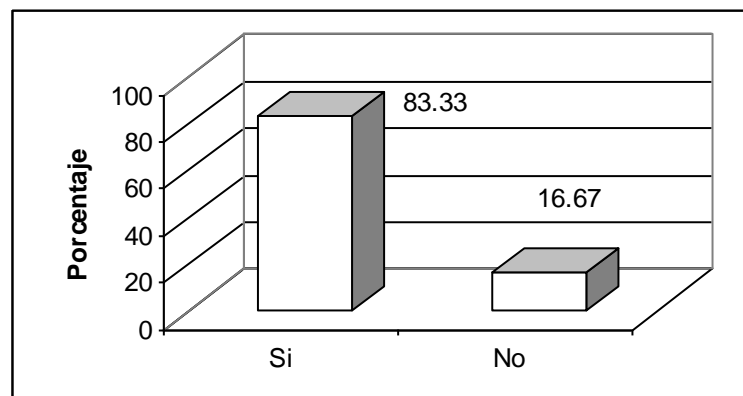
**¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA QUE LABORA RECIBE
MATERIALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN?**

l	f	%
Si	5	83,33
No	1	16,67
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 19

**¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA QUE LABORA RECIBE
MATERIALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN?**



Fuente: Cuadro N° 19

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 19 se observa que el 83.33% de los profesores responden que si reciben materiales y el 16.67% manifiestan que no reciben materiales del Ministerio de Educación.

Esta respuesta revela que en un buen porcentaje los profesores están conscientes que el Ministerio de Educación envía materiales para el trabajo con los alumnos y que esto es de conocimiento de los docentes.

CUADRO N° 19-A

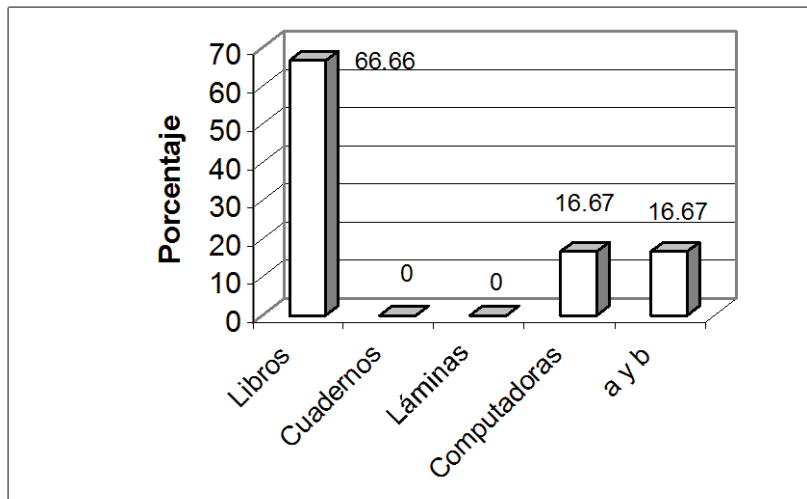
**SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA ¿QUÉ TIPO DE MATERIAL
RECIBEN?**

l	f	%
a. Libros	4	66,66
b. Cuadernos	0	0,00
c. Láminas	0	0,00
d. Computadoras	1	16,67
a y b	1	16,67
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 19-A

**SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA ¿QUÉ TIPO DE MATERIAL
RECIBEN?**



Fuente: Cuadro N° 19-A

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 19-A se aprecia que el 66.66% de los profesores responden que reciben libros, el 16.67% manifiestan que reciben computadoras y el 16.67% manifiestan que reciben libros y cuadernos.

Esto permite señalar que el material con que se cuenta, mayoritariamente, deben ser libros, y por lo tanto es de tipo tradicional. En un bajo porcentaje señalan computadores, libros y cuadernos.

CUADRO N° 20

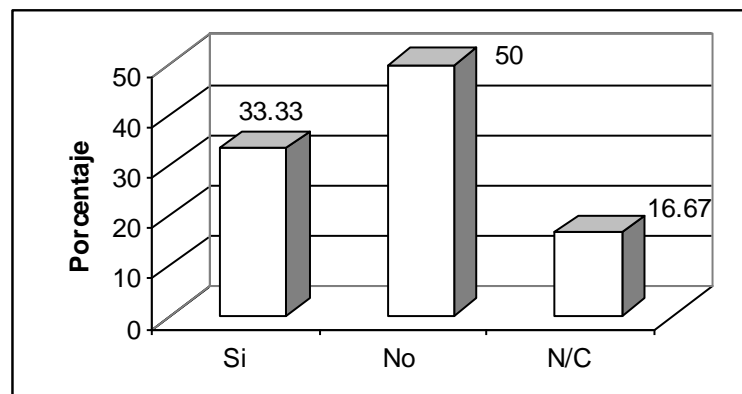
**LOS MATERIALES QUE PROPORCIONA EL MINISTERIO DE
EDUCACIÓN SON LOS ADECUADOS**

l	f	%
Si	2	33,33
No	3	50,00
N/C	1	16,67
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 20

**LOS MATERIALES QUE PROPORCIONA EL MINISTERIO DE
EDUCACIÓN SON LOS ADECUADOS**



Fuente: Cuadro N° 20

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 20 se puede observar que el 50.00% de los profesores responden que materiales recibidos del Ministerio no son los adecuados, el 33.33% manifiesta que, si son adecuados y el 16.67% no contestaron.

Esta respuesta evidencia que los profesores están conscientes que el material que les da el Ministerio de Educación no son los adecuados.

CUADRO N° 20-A

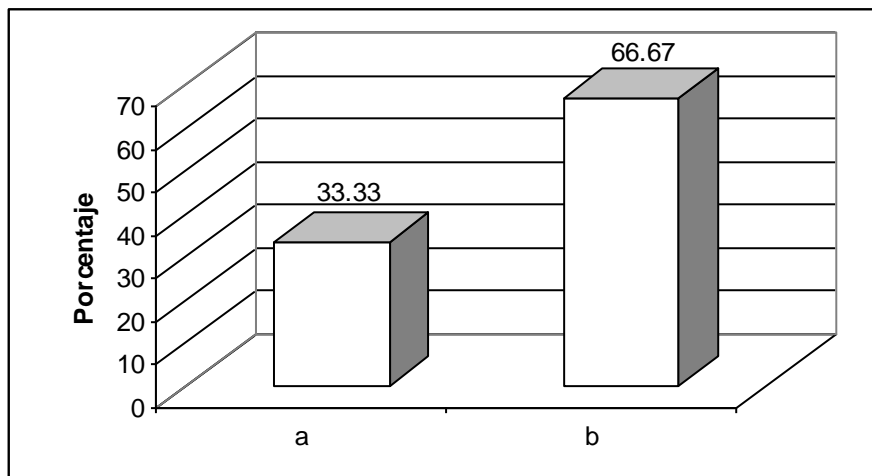
¿POR QUÉ, NO?

I	f	%
a. No son manejables	1	33,33
b. Debe mejorar de acuerdo a la realidad.	2	66,67
TOTAL	3	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 20-A

¿POR QUÉ, NO?



Fuente: Cuadro N° 20-A

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 20-A se puede apreciar que el 66.67% de los profesores responden que no son adecuados porque deben estar de acuerdo a la realidad, el 33.33% manifiestan que no son manejables.

Es evidente que en un buen porcentaje los profesores argumentan con cierta razón su respuesta relacionada al por qué no son adecuados los materiales que envía el Ministerio.

CUADRO N° 21

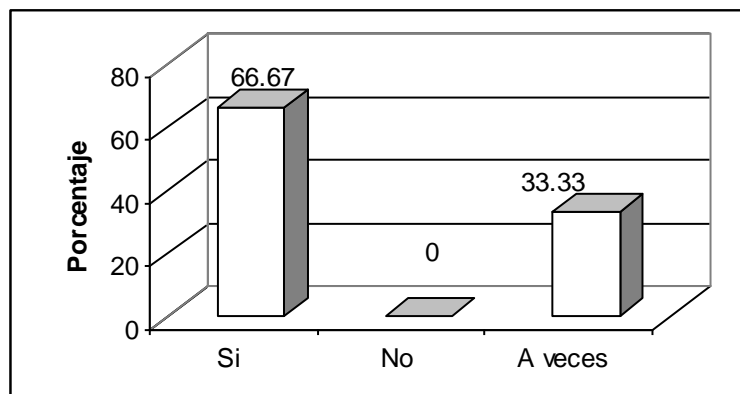
¿ELABORA USTED MATERIALES PARA SU SESIÓN DE APRENDIZAJE?

l	f	%
Si	4	66,67
No	0	0,00
A veces	2	33,33
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 21

¿ELABORA USTED MATERIALES PARA SU SESIÓN DE APRENDIZAJE?



Fuente: Cuadro N° 21

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 21 se puede apreciar que el 66.67% de los profesores responden que si elaboran materiales para su sesión y el 33.33% manifiestan que a veces elaboran.

En conclusión se observa que los profesores elaboran su propio material para su sesión de aprendizaje, lo que implica que no es un material de fábrica, sino un material posiblemente en su mayoría reciclable..

CUADRO N° 22

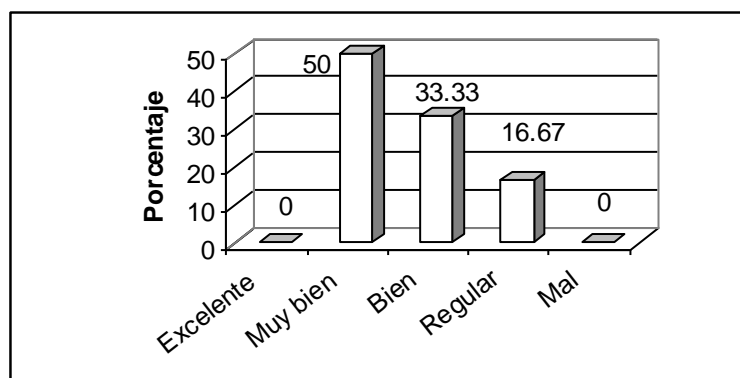
**¿CÓMO REACCIONAN LOS ALUMNOS CON EL MATERIAL QUE
UTILIZA?**

I	f	%
Excelente	0	0,00
Muy bien	3	50,00
Bien	2	33,33
Regular	1	16,67
Mal	0	0,00
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 22

**¿CÓMO REACCIONAN LOS ALUMNOS CON EL MATERIAL QUE
UTILIZA?**



Fuente: Cuadro N° 22

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 22 se aprecia que el 50.00% de los profesores responden que los alumnos reaccionan muy bien frente al material que ellos utilizan, el 33.33% manifiestan que reaccionan bien y el 16.67% manifiestan que su reacción es regular.

Este dato revela que los alumnos, en su mayoría, reaccionan muy bien frente a los materiales que utilizan los profesores en su sesión de aprendizaje. Este hecho señala las bondades de los materiales que utilizan los docentes.

CUADRO N° 23

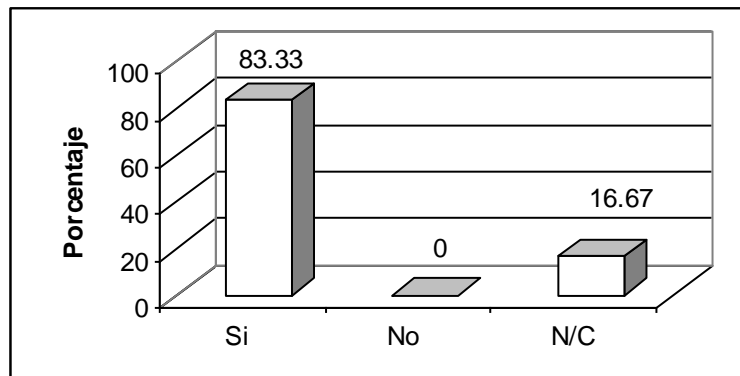
**¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE UTILIZAR MATERIALES A LA
HORA DEL DICTADO DE CLASES?**

I	f	%
Si	5	83,33
No	0	0,00
N/C	1	16,67
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 23

**¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE UTILIZAR MATERIALES A LA
HORA DEL DICTADO DE CLASES?**



Fuente: Cuadro N° 23

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 23, se observa que el 83.33% de los profesores responden que si es importante utilizar materiales a la hora de desarrollar sus clases y el 16.67% no contestaron.

Como se puede observar en la mayoría los profesores son conscientes de la importancia del material educativo dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

CUADRO N° 23-A

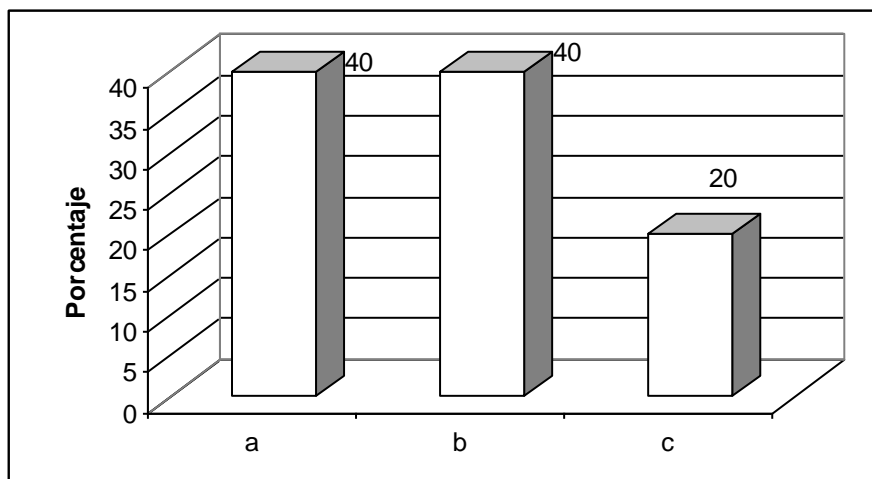
¿POR QUÉ?

I	f	%
a. Ayuda al aprendizaje	2	40,00
b. Sirve como motivación y despierta el interés del alumno.	2	40,00
c. Cuando se manipula es mejor.	1	20,00
TOTAL	5	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 23-A

¿POR QUÉ?



Fuente: Cuadro N° 23-A

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 23 – A se aprecia los argumentos de los profesores que respondieron afirmativamente sobre la importancia de los materiales educativos. Así el 40.00% de los profesores manifiestan que ayuda el aprendizaje del alumno, el 40.00% señalan que sirve como motivación y despierta su interés, el 20.00% responden que es mejor cuando lo manipulan.

Evidentemente los profesores exponen razones válidas aunque fragmentarias, para argumentar su respuesta y reafirman que el material educativo, es importante porque ayuda a la consolidación del aprendizaje del alumnos.

CUADRO N° 24

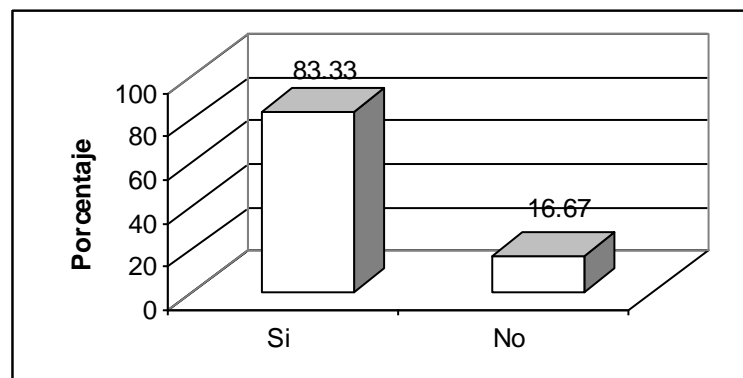
**¿UN DOCENTE DEBERÍA ESTAR CAPACITADO PARA LOGRAR UN
ADECUADO USO DEL MATERIAL?**

l	f	%
Si	5	83,33
No	1	16,67
TOTAL	6	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 24

**¿UN DOCENTE DEBERÍA ESTAR CAPACITADO PARA LOGRAR UN
ADECUADO USO DEL MATERIAL?**



Fuente: Cuadro N° 24

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 24 se puede observar que el 83.33% de los profesores responden que si deberían estar capacitados para lograr un adecuado manejo del material educativo en las sesiones de aprendizaje, y el 16.67% manifiestan que no.

Esta información en un buen porcentaje de los profesores consideran que si deberían estar capacitados para el adecuado manejo del material, dejando en evidencia una posible debilidad en el manejo de materiales educativos.

CUADRO N° 24-A

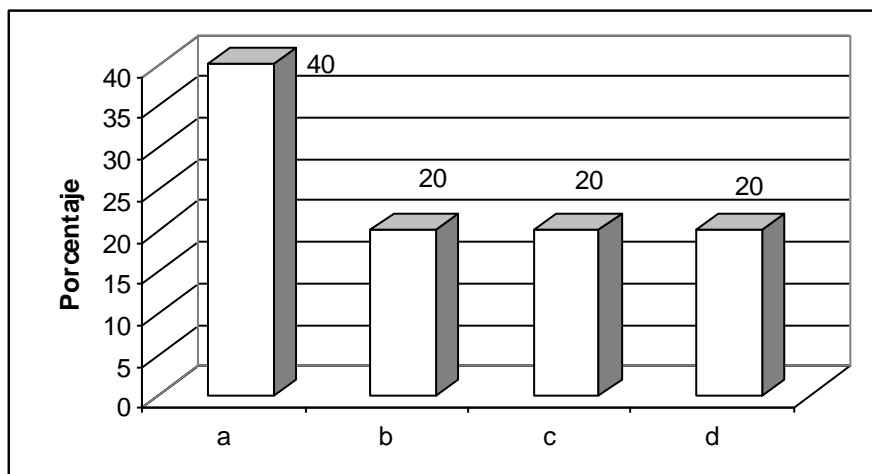
¿POR QUÉ, SÍ?

I	f	%
a. Para que la motivación sea excelente.	2	40,00
b. Para saber aplicar bien.	1	20,00
c. Para estar mejor preparado.	1	20,00
d. Facilita el aprendizaje.	1	20,00
TOTAL	5	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

GRAFICO N° 24-A

¿POR QUÉ, SÍ?



Fuente: Cuadro N° 24-A

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 24 - A se presenta los argumentos de los profesores que respondieron que sí. El 40.00% de los profesores responden que es necesario para que la motivación sea excelente, el 20.00% manifiesta que es para saber aplicar bien, el 20.00% manifiesta para estar mejor preparado, el 20.00% dicen que facilita el aprendizaje.

Con este dato se puede observar que la mayoría de docentes son conscientes de la necesidad de estar capacitado para el manejo de material educativo; y en su mayoría respondieron que es necesario para que la motivación sea excelente.

5.3.2. Información sobre el nivel de desempeño de los alumnos de la institución educativa N° 43004 Justo Arias y Aragüez.

CUADRO N° 25

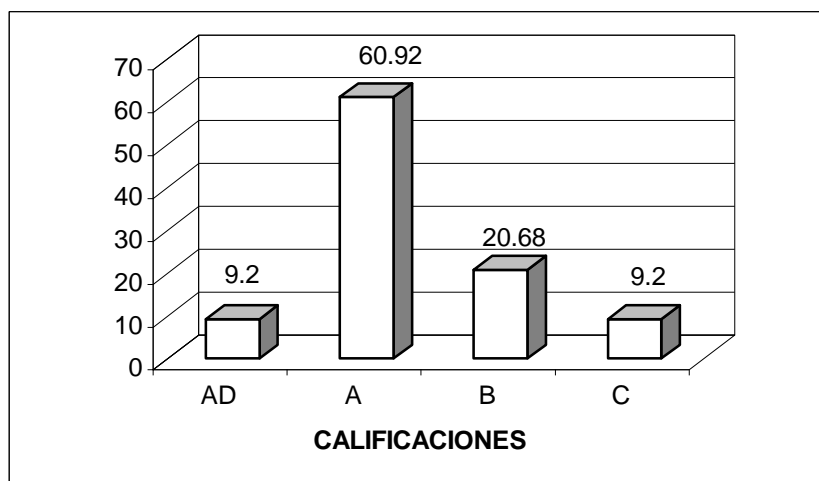
NIVEL DE DESEMPEÑO ESCOLAR

CALIFICACIONES	f	%
AD	8	9,20
A	53	60,92
B	18	20,68
C	8	9,20
TOTAL	87	100,00

Fuente: Registros de notas de los docentes 2006

GRAFICO N° 25

NIVEL DE DESEMPEÑO ESCOLAR



Fuente: Cuadro N° 25

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 25 se aprecia que el 9.20% del nivel desempeño corresponde a la calificación de AD, el 60.92% corresponde a la calificación A, el 20.68 corresponde la calificación de B y mientras que el 9.20 % corresponde a la calificación de C.

Se puede observar que la mayoría de alumnos se ubica en los niveles A y B, que precisamente no denotan o que sean excelentes o pésimos en su desempeño escolar. Por el contrario estaría señalando un desempeño de nivel medio, en la institución educativa “Justo Arias y Aragüez”.

CUADRO N° 26

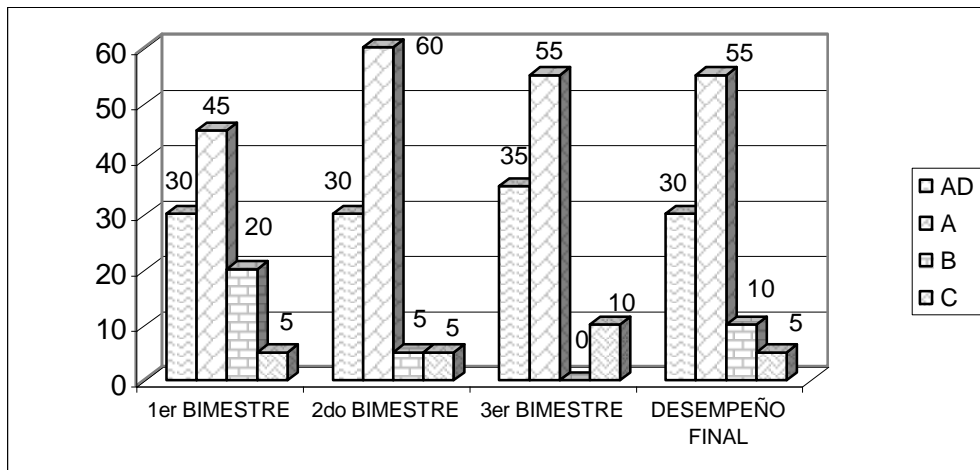
NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO

I	1er BIMESTRE		2do BIMESTRE		3er BIMESTRE		DESEMPEÑO FINAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	AD	6	30,00	6	30,00	7	35,00	6
A	9	45,00	12	60,00	11	55,00	11	55,00
B	4	20,00	1	5,00	0	0,00	2	10,00
C	1	5,00	1	5,00	2	10,00	1	5,00
TOTAL	20	100,00	20	100,00	20	100,00	20	100,00

Fuente: Registro auxiliar de notas.

GRAFICO N° 26

NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO



Fuente: Cuadro N° 26

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 26 se puede ver que durante el primer bimestre el nivel de desempeño de los alumnos fue: El 30.00% alcanzó de ellos la calificación de AD, el 45.00% la calificación de A, el 20.00% la calificación de B y 5% la calificación de C. Durante el segundo bimestre: el 30.00%, la calificación de AD, 60.00% la calificación de A, 5.00% la calificación de B y 5.00% la calificación de C. En el tercer bimestre obtuvieron la calificación de AD un 35.00%, la calificación de A un 55.00%, y la calificación de C un 10.00%.

El nivel alcanzado en la evaluación final, por los alumnos del segundo grado fue: Con la calificación AD un 30.00%, el 55.00% alcanzó la calificación A, el 10.00%, la calificación B, y el 5.00% la calificación C. Por lo tanto se puede concluir que el nivel de desempeño escolar de los alumnos del segundo grado, en su mayoría, es medio.

CUADRO Nº 27

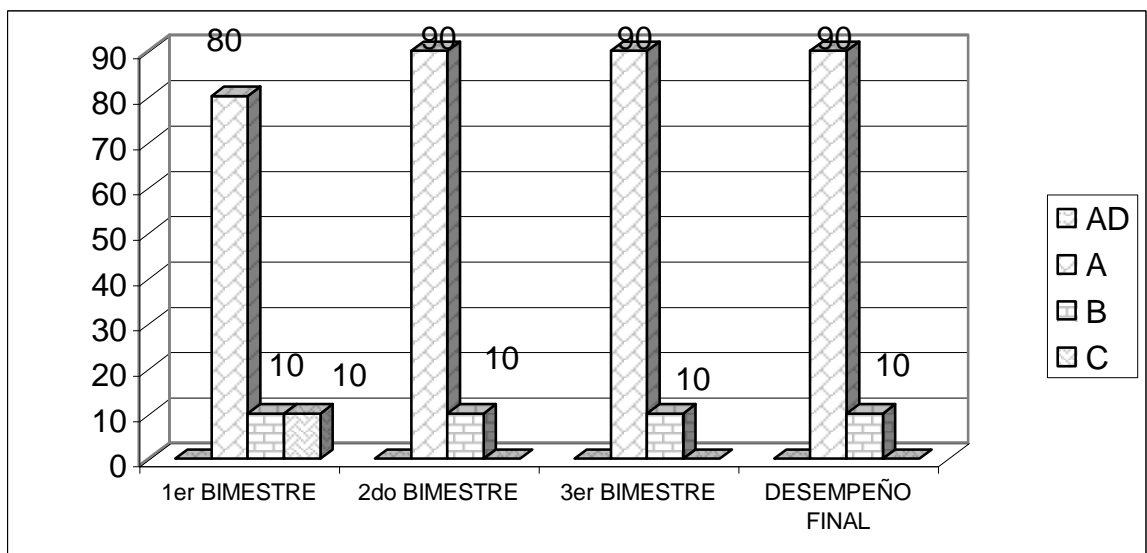
NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO

I	1er BIMESTRE		2do BIMESTRE		3er BIMESTRE		DESEMPEÑO FINAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	AD	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0
A	8	80,00	9	90,00	9	90,00	9	90,00
B	1	10,00	1	10,00	1	10,00	1	10,00
C	1	10,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	10	100,00	10	100,00	10	100,00	10	100,00

Fuente: Registro auxiliar de notas.

GRAFICO Nº 27

NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO



Fuente: Cuadro Nº 27

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 27 se aprecia el nivel de desempeño escolar alcanzado por los alumnos del tercer grado, durante el primer, segundo y tercer bimestre, así como el nivel de desempeño final. Las calificaciones alcanzadas en el primer bimestre fueron: nadie el 80.00% con calificación de A, el 10.00% con calificación de B, y el 10.00% con C. Durante el segundo bimestre, el 90% alcanzó la calificación de A, y el 10.00% la calificación de B. En el tercer bimestre, el 90.00% alcanzó la calificación de A, el 10.00% la calificación de B.

Se puede observar que los niveles de desempeño AD y C, no fueron alcanzados por los alumnos en el 1er y 3er bimestre. En la evaluación final, el nivel de desempeño que se alcanzó en el tercer grado fue el siguiente: Con calificación AD ninguno, el 90.00% con calificación A, con la calificación B, un 10.00% y la calificación C nadie. Por lo tanto el nivel de desempeño escolar de los alumnos en el tercer grado, en su mayoría es medio.

CUADRO N° 28

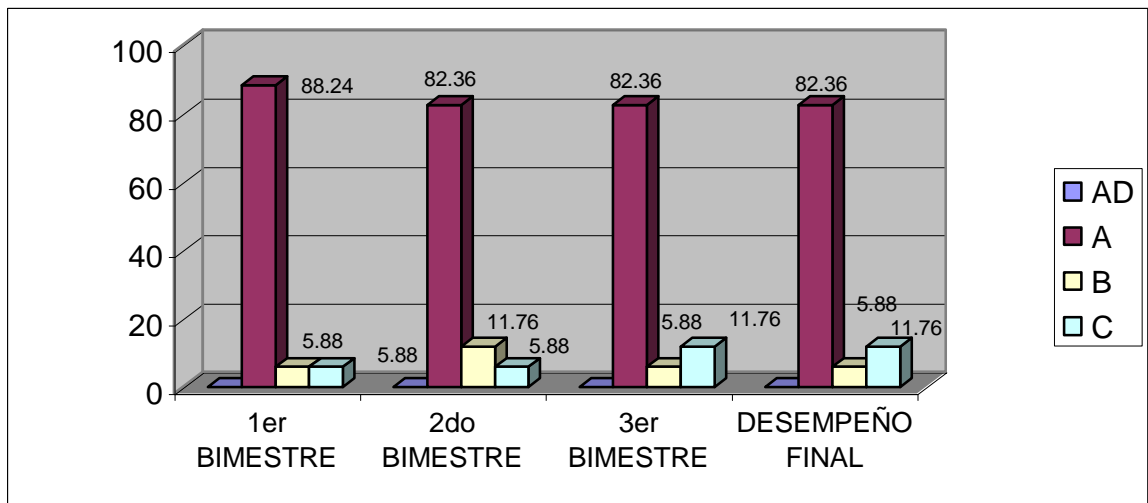
NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO

I	1er		2do		3er		DESEMPEÑO	
	BIMESTRE		BIMESTRE		BIMESTRE		FINAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
AD	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
A	15	88,24	14	82,36	14	82,36	14	82,36
B	1	5,88	2	11,76	1	5,88	1	5,88
C	1	5,88	1	5,88	2	11,76	2	11,76
TOTAL	17	100,00	17	100,00	17	100,00	17	100,00

Fuente: Registro auxiliar de notas.

GRAFICO N° 28

NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO



Fuente: Cuadro N° 28

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 28 se aprecia el nivel de desempeño de los alumnos del cuarto grado durante el primer, segundo y tercer bimestre así como el nivel de desempeño final. En el primer bimestre las calificaciones alcanzadas fueron: En la calificación AD el 0.00%, en la calificación A, el 88.24%, en la calificación B el 5.88% y en la calificación C, el 5.88%. Durante el segundo bimestre, el 82.36% se ubicó en la calificación A, 11.76% en la calificación B, y 5.88% la calificación de C. En el tercer bimestre obtuvieron la calificación A un 82.36%, la calificación B un 5.88%, y la calificación C un 11.76%.

En el nivel de desempeño final, de los alumnos del cuarto grado fue: nadie logró la calificación AD, el 82.36% la calificación A, la calificación B un 5.88% y el 11.76% la calificación C. En tal virtud, el nivel de desempeño escolar de los alumnos del cuarto grado es medio.

CUADRO Nº 29

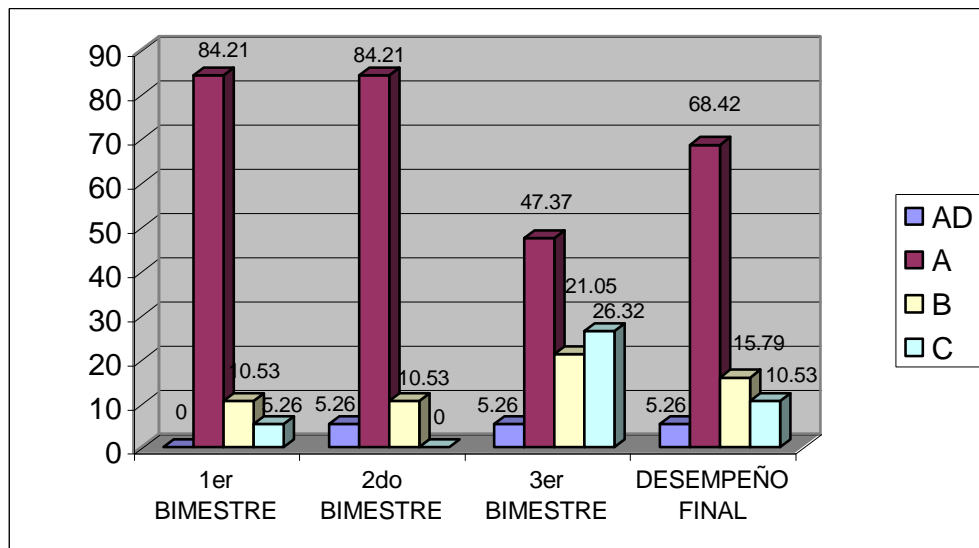
NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO

I	1er BIMESTRE		2do BIMESTRE		3er BIMESTRE		DESEMPEÑO FINAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	AD	0	0,00	1	5,26	1	5,26	1
A	16	84,21	16	84,21	9	47,37	13	68,42
B	2	10,53	2	10,53	4	21,05	3	15,79
C	1	5,26	0	0,00	5	26,32	2	10,53
TOTAL	19	100,00	19	100,00	19	100,00	19	100,00

Fuente: Registro auxiliar de notas.

GRAFICO Nº 29

NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO



Fuente: Cuadro Nº 29

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 29 se observa el nivel de desempeño de los alumnos del quinto grado durante el primer, segundo y tercer bimestre. En el primer bimestre, las calificaciones alcanzadas fueron: El 84.21% con calificación de A, el 10.53% con calificación de B, y 5.26% con la calificación de C. Durante el segundo bimestre, el 5.26% obtuvo la calificación de AD, el 84.21%, la calificación de A, 10.53% la calificación de B. En el tercer bimestre obtuvieron la calificación de AD un 5.26%, y la calificación de A un 47.37%, el 21.05% la calificación de B; y la calificación C un 26.32%.

El nivel de desempeño final alcanzado por los alumnos del quinto grado fue: alcanzó la calificación de AD el 5.26%, el 68.42% la calificación A, la calificación B el 15.79%, y el 10.53% la calificación C. Por lo tanto el nivel de desempeño escolar de los alumnos del quinto grado en su mayoría es medio.

CUADRO Nº 30

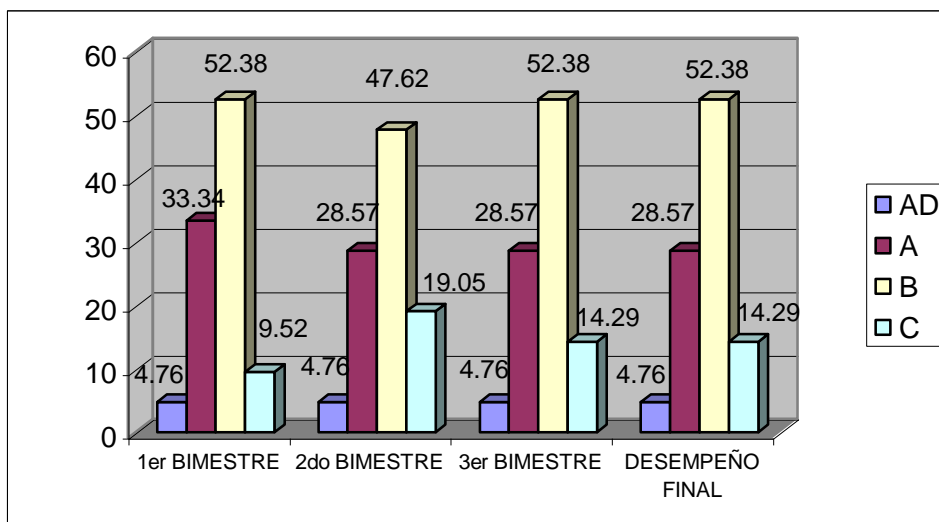
NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO

I	1er BIMESTRE		2do BIMESTRE		3er BIMESTRE		DESEMPEÑO FINAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	AD	1	4,76	1	4,76	1	4,76	1
A	7	33,34	6	28,57	6	28,57	6	28,57
B	11	52,38	10	47,62	11	52,38	11	52,38
C	2	9,52	4	19,05	3	14,29	3	14,29
TOTAL	21	100,00	21	100,00	21	100,00	21	100,00

Fuente: Registro auxiliar de notas.

GRAFICO Nº 30

NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO



Fuente: Cuadro Nº 30

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 30 se puede observar el nivel de desempeño de los alumnos del sexto grado en el primer, segundo y tercer bimestre, así como su nivel de desempeño final. En el primer bimestre las calificaciones alcanzadas fueron: el 4.76% logró la calificación de AD, el 33.34% , la calificación de A, el 52.38% la calificación de B, y el 9.52% la calificación de C. Durante el segundo bimestre, el 4.76% la calificación de AD, el 28.57% la calificación de A, el 47.62% la calificación de B, y el 19.05% la calificación de C. En el tercer bimestre obtuvieron la calificación de AD un 4.76%, la calificación de A un 28.57%, el 52.38% la calificación B y la calificación de C un 14.29%.

El nivel de desempeño final de los alumnos del sexto grado fue: El 4.76% obtuvo la calificación AD, el 28.57% la calificación A; la calificación B un 52.38%, y el 14.29% la calificación C. Por lo que se puede señalar que el nivel de desempeño escolar de los alumnos del sexto grado en su mayoría es medio.

5.3.3 Relación entre el uso de material educativo y el nivel de desempeño escolar.

Para probar la relación existente entre las variables se trabajó con la prueba del Chi Cuadrado.

El uso de material se calificó como en adecuado e inadecuado en función a la frecuencia de uso (Cuadro N° 7); y el nivel de desempeño escolar en nivel alto nivel medio y nivel bajo. En el Nivel alto se consideró a los alumnos con logro destacado, en el nivel medio a los alumnos con logro esperado y en proceso de logro, y en el nivel bajo a los alumnos en inicio.

A continuación se presenta la prueba ejecutada.

PRUEBA DE CHI CUADRADO

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho No hay relación entre el uso de material educativo y el desempeño escolar

Ha Sí hay relación entre el uso de material educativo y el desempeño escolar

DESARROLLO

Desempeño Escolar	Uso de material educativo		TOTAL
	Adecuado	Inadecuado	
Nivel Alto	6	2	8
Nivel Medio	52	19	71
Nivel Bajo	1	7	8
TOTAL	59	28	87

Tabla de Contingencia

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
1	6	5.4	0.6	0.3	0.1
2	52	48.1	3.9	14.8	0.3
3	1	5.4	-4.4	19.6	3.6
4	2	2.6	-0.6	0.3	0.1
5	19	22.9	-3.9	14.8	0.6
6	7	2.6	4.4	19.6	7.6
TOTAL	87	87.0	0.0		12.362

Probabilidad 0.05

gl 2

Valor crítico 5.991

Chi cuadrado 12.362

CONCLUSIÓN

Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

COMENTARIO

Se puede apreciar, en el desarrollo de la prueba, que el valor de Chi cuadrado es de 12.362 es mayor que el valor crítico 5.991, por lo tanto se concluye que sí existe relación entre el uso del material educativo y el desempeño escolar de los alumnos del segundo hasta el sexto grado de primaria, de la institución educativa N° 43004 “Justo Arias y Aragüez”

5.4. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para verificar la hipótesis general planteada en el presente trabajo de investigación, primero se procederá a comprobar las hipótesis específicas:

5.4.1. Hipótesis Específicas

La Hipótesis Específica a) establece que:

“El tipo de material educativo que se utiliza en la Institución Educativa N° 43004 “Justo Arias y Aragüez” de Tacna en el año 2006, en su mayoría es tradicional.”

Esta hipótesis se puede comprobar con la información de los alumnos que se presenta en los cuadros del N° 01 al N° 11 y de los profesores, del N° 12 al N° 24.

En los primeros se aprecia que los alumnos consideran que la institución educativa cuenta con materiales educativos para el proceso enseñanza-aprendizaje y que los materiales que presentan los profesores los motivan a seguir aprendiendo porque son en su mayoría de su interés

Los alumnos en su mayoría señalan que los profesores utilizan materiales educativos en la clase como: láminas, papelotes, pizarra y plumón. Estos materiales están considerados como tradicionales. En cuanto a la frecuencia de uso se observa que los profesores utilizan los materiales educativos todos los días o interdiario en porcentajes significativos.

Es importante destacar que la Institución recibe materiales educativos (libros) del Ministerio de Educación. Se debe que el libro también es considerado como un material tradicional.

La mayoría de los alumnos consideran que si es importante que los profesores utilicen materiales educativos en la clase porque saben que con ellos se aprende más y mejor. La mayoría de materiales educativos son elaborados por los profesores para mejorar el aprendizaje de sus alumnos. Por otro lado la mayoría de alumnos cuenta con su propio material.

Según los docentes en su mayoría, la institución no cuenta con materiales innovados, y se inclinan por utilizar siempre materiales tradicionales porque consideran que los materiales motivan a los alumnos.

Se aprecia que, en su totalidad, los docentes manifiestan que el material educativo que están utilizando cumple con los propósitos trazados. A

pesar que por su calidad lo consideran regular, señalan a su vez que la institución educativa no cuentan con materiales de última generación.

Los profesores estarían utilizando materiales como pizarra, papelotes, plumones, fichas, entre otros lo que lleva a deducir que coinciden con los alumnos cuando se afirma que se utilizan materiales tradicionales. Es así que el material con que se cuenta, mayoritariamente, son libros, y por lo tanto es de tipo tradicional.

Esta respuesta evidencia que los profesores están conscientes que el material que les da el Ministerio de Educación no son los adecuados. Un buen porcentaje de ellos argumentan que no son adecuados y que si deberían ser capacitados para el adecuado manejo del material, dejando en evidencia una posible debilidad en el manejo de materiales educativos. Por lo tanto y en base a esta información se puede afirmar que la hipótesis a) ha quedado comprobada.

La Hipótesis Específica b) establece que:

“El nivel de desempeño escolar que presentan los alumnos de la institución educativa N° 43004 “Justo Arias y Aragüez” de Tacna en el año 2006, en su mayoría es medio.”

Esta hipótesis se puede comprobar con la información que se presenta en los cuadros N° 25, 26, 27, 28, 29, 30. En ellos se aprecia el nivel de desempeño escolar logrado por los alumnos en el primer, segundo y tercer bimestre así como del nivel de desempeño final por cada grado. Es notorio el escaso porcentaje de alumnos que han logrado el nivel AD (logro destacado) y también en lo que se refiere al nivel C (En inicio)

La mayoría de alumno se ubican en los niveles A (logro previsto) y B (En proceso). Estos niveles se encuentra en el centro de la tabla, por lo que se les considera para este estudio como niveles medios.

Este mismo comportamiento se observa en el cuadro N° 25 donde se presenta el nivel de desempeño escolar a nivel de la institución educativa estos resultados, permiten establecer que la Hipótesis específica b) ha quedado demostrada.

La Hipótesis Específica c) establece que:

“Existe una relación significativa entre el uso del material educativo que utilizan los docentes y el nivel de desempeño escolar que presentan los alumnos de la Institución Educativa N° 43004 “Justo

*Arias y Aragüez” de Tacna en el año
2006”*

Para la comprobación de esta hipótesis, se alcanza la información de la prueba de Chi cuadrado, en la que se prueba que existe una relación significativa entre el uso del material educativo que utilizan los docentes y el desempeño escolar de los alumnos, al establecer que el valor del Chi Cuadrado es mayor que el valor crítico con lo que la hipótesis c) ha quedado comprobada.

La Hipótesis General establece que:

*“El tipo de material educativo influye de
forma directa y significativa en el nivel
de desempeño escolar de los alumnos
de la Institución Educativa N° 43004
“Justo Arias y Aragüez” de Tacna en el
año 2006”*

Habiéndose comprobado las hipótesis específicas a), b) y c) en el presente trabajo de investigación y en concordancia con los resultados de los cuadros estadísticos se puede comprobar que efectivamente el tipo de

material educativo influye significativamente en el nivel de desempeño escolar; queda demostrada la hipótesis general.

CAPITULO VI

6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1. CONCLUSIONES

- Primera:** El tipo de material educativo que utilizan los docentes de la institución educativa N° 43004 “Justo Arias y Aragüez” es tradicional. Con una de frecuencia de uso adecuada en su mayoría
- Segunda:** La I.E. no cuenta con material educativo de última generación, por lo que los docentes se ven en la necesidad de trabajar con material educativo tradicional mayormente trabajado por ellos
- Tercera:** El Nivel de desempeño escolar que presentan los alumnos de la institución educativa N° 43004 “Justo Arias y Aragüez” tiene es medio, con tendencia positiva pues la mayoría de ellos se encuentra con logro previsto, pero muy pocos alcanzan un logro destacado.

Cuarta: El material que utilizan los docentes a pesar de ser tradicional influye de forma significativa en el nivel de desempeño escolar de los alumnos de la institución educativa N° 43004 “Justo Arias y Aragüez”.

6.2. SUGERENCIAS

Primera: Teniendo en cuenta que el material educativo, es importante para el desarrollo del proceso de aprendizaje, sería conveniente que cada docente se preocupe de innovar su material educativo, los cuales deben estar dirigidos para el trabajo de los alumnos y no como solo apoyo del profesor, y se logre un aprendizaje significativo y así el educando sea un agente activo y no un agente pasivo.

Segunda: El Ministerio de Educación debe preocuparse de dar por igual a las instituciones educativas materiales innovados y no solamente libros. Esta acción permitiría elevar el desempeño escolar dada la relación existente entre ambas variables.

Tercera: La UGEL debería promover talleres para que los docentes aprendan a crear materiales y usarlos adecuadamente en las sesiones de aprendizaje, en beneficio de los alumnos y su desempeño escolar.

Cuarta: Las instituciones de formación pre-profesional del docente deberían dar más énfasis en la elaboración y uso del material educativo, y además promover la creatividad de los futuros docentes.

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

1. ARAGON, Lino. "Material Didáctico". Lima-Perú, 1989, Edit. Universo.
2. CALLERO, Romero. "Metodología de la Investigación Científica". Lima 1990. Editorial Técnico Científica.
3. CLAROS, Marleny. "Materiales Didácticos y Juegos para Educación Inicial". 1999, Perú, Edit Abedul E.I.R.L., 1ª ed, 152 pp.
4. Enciclopedia Práctico del Docente. 2002, Madrid-España, Edit Cultural S.A.
5. Diccionario "Lexus". Barcelona - España. 1996. Editorial Trébol. 1ra ed.
6. MANRIQUE, Luis. Desafíos de la Nueva Educación "El Maestro de la Excelencia". 2002, Perú, Edit LAYCONSA.
7. MALAGA, Bernedo. "Didáctica General". 1995. Lima-Perú, Edit Universo.
8. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Manual del Docente de Educación Primaria, Perú, Ministerio de Educación. El Constructivismo.
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, 2006, Lima-Perú, Edit MV FÉNIX E.I.R.L. 84 pp.
10. NERICI, Imideo. "Hacia una Didáctica General Dinámica". Buenos Aires, 1989, Edit. Kapeluzs.
11. ROJAS, Luis. Los Materiales Educativos: En el Nuevo Enfoque Pedagógico. 2001, Lima-Perú, Edit San Marcos, 1ª ed, 150 pp.

12. RODRÍGUEZ, Genaro. "Didáctica General". 1995, Lima-Perú, Edit Universo.
13. TAPIA, Isaac. "Evaluación del Rendimiento Escolar". 1981, Arequipa-Perú, Edit Lider.
14. VALDIVIA DUEÑAS, Raúl. Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Superior. 2001, Tacna-Perú, Edit Táctica Publicitaria S.A.C., 1ª ed, 286 pp.
15. VELÁSQUEZ, Angel. "Metodología de la Investigación Científica". 1999, Lima-Perú, Edit San Marcos, 311 pp.

ANEXOS

FICHA DE RESUMEN

Institución Educativa : N° 43004 “Justo Arias y Aragüez”
 Grado : 2do
 Nivel : Primaria

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1er BIMESTRE				2do BIMESTRE				3er BIMESTRE			
		CI	LM	PS	CA	CI	LM	PS	CA	CI	LM	PS	CA
1	Ayala Huayta, Patty	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	Benavente Mamani, Antonella	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD
3	Brañez Berrios, Cristian	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A
4	Calisaya Condori, Carlos	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	Chambe Tito, Mario	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	AD
6	Condori Chavez, Jorge	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD
7	Cortez Farfán, Roberto	A	A	AD	A	A	A	A	A	C	C	C	C
8	Duchoc Lupaca, Lya	C	C	A	A	C	C	A	B	C	C	C	C
9	Flores Pongo, Cinthia	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
10	Huamani Quilca, Kenyi	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	Lupaca Colquehuanca, Jazmín L	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
12	Mamani Berrios, Yanela	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	Mamani Chambi, Yony	A	A	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD
14	Mamani Perca, Daniel	A	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
15	Maquera Risalazo, Víctor	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A
16	Murga Zúñiga, Rocío del Mar	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
17	Quea Tapia, Jacqueline	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A
18	Rengifo Maslesa, José	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	Ticona Suca, Rudy	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	Zapana Llanque, Roxana	B	B	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A

CI = Comunicación Integral
 LM = Lógico Matemática
 PS = Personal Social
 CA = Ciencia y Ambiente

AD = Logro Destacado
 A = Logro Previsto
 B = En Proceso
 C = En Inicio

FICHA DE RESUMEN

Institución Educativa : N° 43004 “Justo Arias y Aragüez”
 Grado : 3er
 Nivel : Primaria

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1er BIMESTRE				2do BIMESTRE				3er BIMESTRE			
		CI	LM	PS	CA	CI	LM	PS	CA	CI	LM	PS	CA
1	Atahuachi Huayta, Haydeé	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A
2	Candro Mamani, Katherin	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	Chambilla Ninaja, Gianela	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD
4	Chipayo Ramos, Jazmín	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	Condori Mamani, Almendra	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A
6	Delgado Chávez, Yomira	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	Flores Nina, Gustavo Boris	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8	Guevara López, Abraham	B	C	C	C	B	B	B	A	A	B	B	B
9	Mamani Cruz, Rodrigo	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A
10	Marca Mamani, Araceli	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

CI = Comunicación Integral
 LM = Lógico Matemática
 PS = Personal Social
 CA = Ciencia y Ambiente

AD = Logro Destacado
 A = Logro Previsto
 B = En Proceso
 C = En Inicio

FICHA DE RESUMEN

Institución Educativa : N° 43004 “Justo Arias y Aragüez”
 Grado : 4to
 Nivel : Primaria

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	1er BIMESTRE				2do BIMESTRES				3er BIMESTRE			
		CI	LM	PS	CA	CI	LM	PS	CA	CI	LM	PS	CA
1	Alarcón Parra, Annie Daniela	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	Arce Ventura, Jenny	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	Arma Corimanya, Elvis Daniel	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	Cahuana Cáceres, Mery	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	Chávez Boza, Deliany	C	C	B	B	C	B	C	B	B	C	C	C
6	Condori Chávez, Elmer	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7	Espinoza Jalanoca, Cristian	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A
8	Flores Nina, Cristian	A	B	A	A	B	A	A	B	B	B	A	A
9	Flores Nina, Yack	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	Huamani Quilcahuanca, Kermin	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	Huanca Choque, Diana	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	Izquierdo Ayala, Ender	B	B	A	A	B	C	B	C	C	C	C	C
13	Lanchipa Paz, Darian	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	Lima Flores, Mischael	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
15	Medina Quispe, Angela	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	Pinto Caldas, Adrian	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	Ramos Inado, Adriel	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

CI = Comunicación Integral
 LM = Lógico Matemática
 PS = Personal Social
 CA = Ciencia y Ambiente

AD = Logro Destacado
 A = Logro Previsto
 B = En Proceso
 C = En Inicio

FICHA DE RESUMEN

Institución Educativa : N° 43004 “Justo Arias y Aragüez”
 Grado : 5to
 Nivel : Primaria

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1er BIMESTRE				2do BIMESTRE				3er BIMESTRE			
		CI	LM	PS	CA	CI	LM	PS	CA	CI	LM	PS	CA
1	Apaza Carmelo, Leydi	A	B	A	A	A	B	A	A	B	A	C	A
2	Brañez Berríos, Juan A.	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	B	A
3	Calizaya Mamani, Jorge	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	B	A
4	Candro Juli, Juan Uriel	A	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	AD
5	Chaparro Calizaya, Bhill	A	AD	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A
6	Chipayo Ramos, Jhonn	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	AD
7	Choque Mamani, Alfredo	A	A	A	A	A	A	A	A	C	B	C	C
8	Colquehuanca Chambilla, Jhonatan	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	C	A
9	Euscate Cardenas, Felix	B	C	B	A	B	B	A	A	C	A	B	C
10	Flores Cacata, Jonatan	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	C	AD
11	Huanca Marca, Isabel	B	C	A	A	A	C	A	B	C	A	B	C
12	Jihuallanca Cacata, Anthony	A	B	A	A	A	A	B	B	A	B	C	B
13	Lima Flores, Cristhian	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A
14	Mamani Espinoza, Marco	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A
15	Pacheco Donoso, Eduardo	A	B	A	A	A	A	A	B	C	C	C	A
16	Quiñónez Castillo, Diana	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	C	C
17	Santos Valero, Miguel	A	A	A	A	A	A	A	A	C	C	B	A
18	Tarazona Ríos, Jesús	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	AD
19	Torres Castillo, Christian	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	C	A

CI = Comunicación Integral
 LM = Lógico Matemática
 PS = Personal Social
 CA = Ciencia y Ambiente

AD = Logro Destacado
 A = Logro Previsto
 B = En Proceso
 C = En Inicio

FICHA DE RESUMEN

Institución Educativa : N° 43004 “Justo Arias y Aragüez”
 Grado : 6to
 Nivel : Primaria

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	1er BIMESTRE				2do BIMESTRE				3er BIMESTRE			
		CI	LM	PS	CA	CI	LM	PS	CA	CI	LM	PS	CA
1	Carrillo Carrasco, Milagros	B	B	A	A	B	C	B	A	B	C	B	B
2	Castillo Mamani, Daniela	B	B	C	B	B	C	B	C	C	C	C	C
3	Ccama Jaliri, Marlene	B	B	A	B	B	C	B	B	B	B	B	B
4	Chura Calamullo, Magdalena	C	B	B	B	B	C	B	B	B	C	B	B
5	Cumapa Sajami, Lisley	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	A	A
6	Cusacani Marca, Alex	C	B	B	B	B	C	C	C	C	C	B	C
7	Euscate Cárdenas, Angie	AD	AD	A	AD	AD	A	A	AD	AD	A	A	A
8	Euscate Cárdenas, Mary	A	B	A	A	A	A	A	A	AD	B	A	A
9	Fernández Tarapa, Samuel	A	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A
10	Hernández Chambilla, Katia	A	B	A	A	B	B	B	A	B	B	B	A
11	Hilasaca Mulluni, Eibet	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B
12	Huamani Quilcahuanca, Kevin	AD	A	A	AD	A	A	A	AD	AD	A	A	A
13	Mamani Espinoza, Luis	AD	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
14	Mireles Mireles, Jonathan	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
15	Ñaupas Zegarra, Sandra	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	B	A
16	Quea Tapia, Alexis	A	B	A	B	A	B	C	B	B	B	B	B
17	Quiñónez Paredes, Jorge	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	C	B
18	Quiroz Pari, Rosa Luz	B	B	B	C	B	C	C	C	C	C	C	C
19	Ramos Ticono, Bery	B	C	B	A	A	C	B	B	A	B	B	A
20	Sagastegui Rodríguez, Jorge	B	C	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B
21	Tarazona Ríos, Ademir	B	B	A	A	A	B	B	B	A	B	B	B

CI = Comunicación Integral
 LM = Lógico Matemática
 PS = Personal Social
 CA = Ciencia y Ambiente

AD = Logro Destacado
 A = Logro Previsto
 B = En Proceso
 C = En Inicio

2° GRADO			
I	1er Bimestre	2do Bimestre	3er Bimestre
AD	6	6	7
A	9	12	11
B	4	1	0
C	1	1	2

3° GRADO			
I	1er Bimestre	2do Bimestre	3er Bimestre
AD	0	0	0
A	8	9	9
B	1	1	1
C	1	0	0

4° GRADO			
I	1er Bimestre	2do Bimestre	3er Bimestre
AD	0	0	0
A	15	14	14
B	1	2	1
C	1	1	2

5° GRADO			
I	1er Bimestre	2do Bimestre	3er Bimestre
AD	0	1	1
A	16	16	9
B	2	2	4
C	1	0	5

6° GRADO			
I	1er Bimestre	2do Bimestre	3er Bimestre
AD	1	1	1
A	7	6	6
B	11	10	11
C	2	4	3

CUESTIONARIO

Propósito:

Se busca recoger información sobre el Tipo de Material Educativo que están utilizando los docentes y su efecto en el nivel de desempeño de los alumnos de la institución educativa N° 43004 “Justo Arias y Aragüez” de Tacna, así como la apreciación de los alumnos.

Indicaciones:

Marque con una (x) dentro del paréntesis de la alternativa que seleccione en cada pregunta.

1. Tu institución educativa cuenta con materiales educativos
a. Si ()
b. No ()

2. ¿El material que presenta tu profesor(a) te motiva para seguir aprendiendo?
a. Si ()
b. No ()

3. ¿El material que te presenta tu profesor(a) es de tú interés?
a. Si ()
b. No ()

4. ¿Cómo calificarías la calidad del material que utiliza tu profesor(a)?
a. Buena ()
b. Regular ()
c. Mala ()

5. ¿Tu profesor(a) utiliza materiales en la clase?
a. Si ()
b. No ()

6. ¿Qué tipo de material utiliza tu profesor(a)?
a. Láminas ()
b. Papelotes ()
c. Retroproyector ()
d. Pizarra y plumón ()

7. ¿Con qué frecuencia utiliza tu profesor(a) materiales?
a. Diario ()
b. 2 veces a la semana ()
c. 1 vez a la semana ()
d. No utiliza ()

8. Tu I.E. recibe materiales del Ministerio de Educación
- a. Si ()
 - b. No ()
- Si tu respuesta es afirmativa ¿Qué tipo de material?
- a. Libros ()
 - b. Cuadernos ()
 - c. Láminas ()
 - d. Computadoras ()

9. ¿Crees que es importante que tu profesor(a) utilice materiales?
- a. Si ()
 - b. No ()

10. ¿Tu profesor(a) crea sus propios materiales?
- a. Si ()
 - b. No ()

11. Cuentas con tus propios materiales
- a. Si ()
 - b. No ()

Si tu respuesta es negativa ¿Por qué?

.....

.....

.....

Gracias por tu apoyo

CUESTIONARIO

Propósito:

Se busca recoger información sobre el Tipo de Material Educativo que están utilizando los docentes y su efecto en el nivel de desempeño de los alumnos de la institución educativa N° 43004 “Justo Arias y Aragüez” de Tacna, así como la apreciación de los docentes.

Indicaciones:

Marque con una (x) dentro del paréntesis de la alternativa que seleccione en cada pregunta

1. La institución educativa en la que labora cuenta con materiales innovados

- a. Si ()
b. No ()

Si su respuesta es negativa ¿Cuál es la razón?

.....
.....

2. ¿Cree usted que el material ayuda a que sus alumnos estén motivados?

- a. Si ()
b. No ()

3. ¿Cree usted que el material que utiliza esté cumpliendo con los propósitos trazados?

- a. Si ()
b. No ()

4. ¿Cómo calificaría la calidad del material que utiliza?

- a. Buena ()
b. Regular ()
c. Mala ()

5. ¿Utiliza usted materiales a la hora de impartir los conocimientos a sus alumnos?

- a. Si ()
b. No ()

6. ¿Qué tipo de material utiliza usted?

- a. Tradicional ()
b. Innovado ()

Mencione ¿Cuáles?

.....
.....

7. ¿Con que frecuencia utiliza usted los materiales para dictar sus clases?

- a. Diario ()
- b. 2 veces a la semana ()
- c. 1 vez a la semana ()
- d. No utilizo ()

8. La institución educativa en la que labora recibe materiales del Ministerio de Educación?

- a. Si ()
- b. No ()

Si su respuesta fue afirmativa ¿Qué tipo de material reciben?

- a. Libros ()
- b. Cuadernos ()
- c. Láminas ()
- e. Computadoras ()

9. ¿Los materiales que proporciona el Ministerio de Educación son los adecuados?

- a. Si ()
- b. No ()

¿Por qué, No?

.....
.....
.....

10. ¿Elabora usted materiales para su sesión de aprendizaje?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. A veces ()

11. ¿Cómo reaccionan los alumnos con el material que utiliza?

- a. Excelente ()
- b. Muy bien ()
- c. Bien ()
- d. Regular ()
- e. Mal ()

12. ¿Cree usted que es importante utilizar materiales a la hora del dictado de clases?

- a. Si ()
- b. No ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

13. ¿Un docente debería estar capacitado para lograr un adecuado uso del material?

- a. Si ()
- b. No ()

¿Por qué, Si?

.....
.....

Gracias por su apoyo