

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**Facultad de Educación, Ciencias de la  
Comunicación y Humanidades**



**AUTOESTIMA Y DESARROLLO PERSONAL EN  
LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY - 2004**

**TESIS**

Presentada por:

**Bach. Ana Cecilia Carpio Figueroa.**

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Educación Primaria

**TACNA – PERU  
2005**

A Dios, porque siempre está presente en cada una de mis actividades y me da la fuerza suficiente para salir adelante ante los retos que me toca enfrentar en la vida.

A mis padres, que en todo momento me brindaron su apoyo, cariño y comprensión.

A mi querido hermano, quien representa mi mejor estímulo para salir adelante.

A mis compañeros, con quienes compartí gratos momentos y a quienes recordaré siempre con especial cariño.

Mi agradecimiento, a mis maestros, que con sus enseñanzas y consejos contribuyeron en mi desarrollo profesional.

Al Colegio Cristo Rey, que con su apoyo y colaboración me permitieron realizar este trabajo.

## INDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice	IV
Introducción	VII

### CAPITULO I

1.- El Problema.....	1
1.1.- Determinación del Problema.....	1
1.2.- Formulación del Problema.....	3
1.3.- Justificación del Problema.....	3
1.4.- Objetivos de la Investigación.....	4
1.4.1.- Objetivo General.....	4
1.4.2.- Objetivos Específicos.....	5
1.5.- Definiciones Operacionales.....	5

### CAPITULO II

2.- La Autoestima.....	14
2.1.- Concepto de Autoestima.....	14
2.2.- Características de la Autoestima.....	15
2.3.- Componentes de la Autoestima.....	18
2.3.1.- La Seguridad.....	19
2.3.2.- El Autoconcepto.....	21
2.3.3.- La Autoconfianza.....	22
2.3.4.- El Sentido de Pertenencia.....	23
2.3.5.- El Sentido de Competencia.....	25
2.3.6.- El Sentido de Propósito.....	25
2.4.- Importancia de la Autoestima.....	26
2.5.- Desarrollo de la Autoestima.....	27
2.6.- La Autoestima en la Niñez.....	27
2.7.- La Autoestima, núcleo básico de la propia Identidad.....	30

2.8.- Efectos de la Autoestima.....	30
2.9.- Rasgos distintivos de la persona con un Nivel Bajo de Autoestima...	32
2.10.- Nivel Satisfactorio de la Autoestima.....	35
2.11.- La Autoestima considerada como un Proyecto.....	36
2.12.- Fortalecimiento de la Autoestima.....	36
2.13.- Dimensiones de la Autoestima.....	38
2.13.1.- Aceptación.....	39
2.13.2.- Apertura.....	40
2.13.3.- Trascendencia.....	41
2.14.- Tomar al otro en serio.....	41
2.15.- ¿Cómo influir en los demás?.....	42
2.16.- La Familia, principal fuente de Autoestima.....	43

### CAPITULO III

3.- El Desarrollo Personal.....	46
3.1.- Concepto de Desarrollo Personal.....	46
3.2.- El Proyecto de Vida.....	47
3.2.1.- Características.....	49
3.2.2.- Importancia.....	52
3.2.3.- Diseño de un Proyecto de Vida en la Escuela.....	53
3.3.- El Plan personal de Mejora.....	54
3.3.1.- Piensa por ti mismo.....	54
3.3.2.- La Madurez Personal: La Persona Humana y espiritualmente madura.....	55
3.3.3.- Para tener Alegría.....	58
3.3.4.- La importancia de la Salud Mental.....	60
3.3.5.- El Amor como al mejor medicina para estar bien.....	61
3.3.6.- Para lograr al Paz Interior.....	63
3.3.7.- Crecer por dentro.....	65
3.3.8.- Para ser cada día un poco Mejor.....	66
3.3.9.- Para vivir un poco Mejor.....	66
3.3.10.- Tú y tu relación con los demás.....	67
3.3.11.- Aprende a conocer a las personas.....	68

### CAPITULO IV

4.-La Metodología.....	69
4.1.- Hipótesis.....	69
4.1.1.- Hipótesis General.....	69
4.1.2.- Hipótesis Específicas.....	69

4.2.- Las Variables.....	70
4.2.1.- La Autoestima.....	70
4.2.2.- El Desarrollo Personal.....	71
4.3.- Tipo y Diseño de la Investigación.....	72
4.3.1.- Tipo.....	72
4.3.2.- Diseño.....	72
4.4.- Ámbito de la Investigación.....	72
4.5.- Población y Muestra.....	72
4.6.- Recolección de la Información.....	72
4.6.1.- Procedimientos.....	72
4.6.2.- Técnicas.....	73
4.6.3.- Instrumentos.....	73

## CAPITULO V

5.- Los Resultados.....	78
5.1.- El Trabajo de Campo.....	78
5.2.- Diseño de Presentación de los Resultados.....	80
5.3.- Presentación de los Resultados.....	80
5.3.1.- Información sobre la Autoestima de los alumnos de la muestra.....	80
5.3.2.- Información sobre el Desarrollo Personal de los alumnos de la muestra.....	83
5.3.3.- Relación entre la Autoestima y el Desarrollo Personal.....	95
5.4.- Comprobación de las Hipótesis.....	96
5.4.1.- Comprobación de las Hipótesis Específicas.....	96
5.4.2.- Comprobación de la Hipótesis General.....	97

## CAPITULO VI

CONCLUSIONES.....	98
SUGERENCIAS.....	100
BIBLIOGRAFÍA.....	102
ANEXOS	

## INTRODUCCION

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en su desarrollo como persona.

La autoestima, considerada como una actitud, es la forma habitual de pensar, de sentir y de comportarnos. Implica además un adecuado sentido de seguridad, pertenencia, el dominio de habilidades sociales y la posibilidad de ser útil y valioso para los demás.

Es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos, refleja el juicio de valor que cada uno hace por su persona para enfrentarse a los desafíos de la existencia.

Este tema se desarrolla debido a que estamos en una etapa en la que se intenta definir nuestra personalidad, tomando diferentes modelos, ya que nos relacionamos en distintos ámbitos. Además, es un tema del cual se tiene escasos conocimientos en el ámbito educativo. Esto motiva una investigación a fondo del tema ya que es importante para el desarrollo integral de los educandos.

Se aspira dar respuesta del manejo de nuestros propios sentimientos en el campo educativo, interpretar o enfrentar los sentimientos de los demás, interactuar con el mundo, sentirnos satisfechos y ser eficaces en la labor que nos toque desempeñar y a la vez crear hábitos mentales que favorezcan nuestra propia productividad.

Por lo tanto se hace necesario crear conciencia acerca del rol que cumple la autoestima y el desarrollo personal, en el proceso pedagógico. Crear conciencia no debe limitarse sólo a aceptarlas, sino que se puede sacar partido de ellas y diseñar métodos para aprovechar nuestras emociones en nuestras relaciones; ya que hoy se vienen perdiendo los valores, porque no se rehabilitan en forma adecuada y en el momento oportuno.

Además, los valores, en otros tiempos se cultivaron en forma adecuada en la vida pública y privada, sin embargo, ahora vemos cometer actos vergonzosos y detestables, como producto de la violencia que se vive en los hogares por no cultivar los valores y actitudes desde pequeños. Estos son los indicadores que muestran que la sociedad no se está rehabilitando como corresponde.

El trabajo se encuentra estructurado en 6 capítulos. En el primero se expone el problema, en el segundo y tercero se aborda temas relacionados a la autoestima y desarrollo personal, en el cuarto se da a conocer la metodología utilizada en la investigación. En el quinto capítulo se presentan los resultados y en el sexto las conclusiones y sugerencias.

Dejo a vuestra consideración mi trabajo titulado AUTOESTIMA Y DESARROLLO PERSONAL EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY - 2004.

## **CAPITULO I**

### **1.- EL PROBLEMA**

#### **1.1.- Determinación del Problema**

El desarrollo personal, basado en actitudes y valores es necesario para poder interactuar con cierto éxito en la sociedad; en el barrio, en el hogar o en el centro educativo.

El desarrollo personal adecuado permite una participación plena de la persona en la vida social, profesional y personal; la toma de decisiones correctas y el equilibrio en su trato con los demás. Uno de los fines de la educación es, precisamente, lograr el desarrollo integral de los educandos y dentro de él, el desarrollo personal.

Cuando los niños presentan un desarrollo personal inarmónico. Se aprecia cierto grado de inseguridad,

egoísmo incipiente, desconfianza, motivados generalmente por conflictos familiares en los hogares de los pequeños.

Así mismo; la falta de cariño y afecto, la incomprensión por parte de los padres o de los hermanos y profesores, no contribuyen a una buena formación, llevando a los niños a un posible fracaso en el ámbito de tipo académico y por lo tanto, a un deterioro en su desarrollo personal emocional.

Por otra parte se puede visualizar que también hay niños con muchas habilidades sociales, lo que permite una rápida adaptación y socialización en su entorno más cercano; desarrollando así su inteligencia emocional, un rendimiento académico favorable y sus valores y actitudes bien cimentadas que hacen que los niños tengan una alta autoestima, que permite un buen desarrollo personal.

Si bien es cierto, son muchos los factores que vienen influyendo en el desarrollo personal, como la actuación de los padres, profesores, compañeros, etc.; considero que en los alumnos del segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Cristo Rey, uno de los

factores, y quizás el principal, que incide fuertemente en el desarrollo personal de los niños es el factor de la autoestima.

### **1.2.- Formulación del Problema**

¿Cuál es el grado de relación que existe entre la autoestima y el desarrollo personal en los alumnos del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Cristo Rey de la ciudad de Tacna en el año 2004?

### **1.3.- Justificación del Estudio**

La importancia del presente proyecto de investigación radica en que va a permitir el conocimiento sobre el desarrollo personal en los niños, especialmente en las Instituciones Educativas Particulares, como es el caso de la Institución Educativa Cristo Rey, de manera que pueda ser un punto de partida para el aporte de alternativas para solucionar algunas limitaciones en la formación integral de los niños.

Este trabajo permitirá ayudar al desarrollo de la autoestima en los niños de segundo grado del Nivel Primario, pues es muy conocido que la autoestima en las

personas se debe desarrollar desde su niñez, de manera que podamos tener ciudadanos productivos, líderes y con muchas habilidades sociales, que tanto el país necesita en estos momentos.

Por otro lado, el hecho de promover el crecimiento de los niveles de autoestima podría fortalecer el desarrollo personal, el liderazgo, la comunicación, la confianza y la conciliación, que posibilite a los niños fortalecer su inteligencia emocional. De esta manera, estaremos fortaleciendo también una formación integral en valores demostrados con actitudes positivas.

#### **1.4.- Objetivos de la Investigación**

##### **1.4.1.- Objetivo General:**

Establecer el grado de relación que existe entre el nivel de autoestima y el desarrollo personal de los alumnos del segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Cristo Rey de Tacna en el año 2004

**1.4.2.- Objetivos Específicos:**

- a.- Determinar el grado de autoestima de los alumnos del segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Cristo Rey de Tacna en el año 2004
  
- b.- Caracterizar el desarrollo personal que presentan los alumnos del segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Cristo Rey de Tacna en el año 2004

**1.5.- Definiciones Operacionales****Autoestima**

Se entiende por autoestima a la consideración positiva o negativa que tiene una persona, es decir, la actitud valorativa hacia sí mismo. Actitud hacia uno mismo, generando la interacción con los otros, que comprende la percepción, estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo.

**Consideración**

Actitud que se fundamenta en el respeto por los demás, percibiéndolos como iguales, merecedores de su afecto, aceptación, valoración, respeto, apoyo y atención.

**Autoconocimiento**

Es el conjunto de conocimientos que tiene el individuo, en forma consciente y que se vale de ellos para desarrollar su conducta personal, social y profesional.

**Autoconfirmación**

Característica de la conducta que se singulariza por un comportamiento social positivo, que apunta a defender un derecho a alcanzar una meta.

**Autoconfianza**

Es la confianza de uno mismo, es conocer sus propias cualidades y posibilidades, aceptarse tal como se es y tener la firme decisión para superarse y realizarse como ese ser que posee, que debe cuidar y cultivar.

### **Habilidades Sociales**

Es el conjunto de desempeños (comportamientos) que presenta una persona ante las exigencias de una situación interpersonal dada. Estos desempeños suponen la expresión de los sentimientos y la defensa de los propios derechos considerando también los del otro.

### **Liderazgo**

Se basa en la calidad de vida del líder individual. Es decir; es la capacidad que tiene un niño para dirigir y monitorear un grupo. Todos estamos en proceso de crecimiento y desarrollo como individuos y líderes sociales.

### **Resolución de Conflictos**

Es la capacidad que requiere del uso de capacidades intelectuales de quien aprende para encontrar alternativas variables ante una situación que requiere ser resuelta.

### **Relaciones Interpersonales**

Consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar,

la solución de conflictos y la expresión auténtica de cada uno.

### **Servicio**

Es aquella persona que colabora con los demás con mucho cuidado, diligencia y sin esperar alguna recompensa.

### **Comunicación**

Es el proceso por el cual se intercambia información, ideas, creencias, valores, sentimientos entre dos o más personas. Permite la interacción entre las personas para lograr distintos propósitos.

### **Vocabulario**

Es el conjunto de palabras que conforman un idioma y que sirve para una correcta comunicación.

### **Elocuencia**

Se trata de comunicar a los demás en forma efectiva, mediante presentaciones de conocimientos adquiridos, eventos ocurridos, motivaciones o convicciones, con el deseo de satisfacer alguna necesidad; con el fin de aprender a enfrentar situaciones de tensión ante

preguntas inesperadas, que requieren decisiones inmediatas.

### **Socialización**

Proceso por el que un individuo desarrolla aquellas cualidades esenciales para su plena afirmación en la sociedad en la que vive.

### **Productivo**

Es la persona que tiene grandes avances, que favorecen su desarrollo integral.

### **Trabajo eficiente**

Es la labor que ejecutan los educandos, con dedicación, mucho esmero y se muestra a través de la calidad de sus trabajos.

### **Desarrollo Personal**

Se entiende como desarrollo personal al proceso de convertirse en persona. Es decir; es cómo una persona progresa, evoluciona hacia la formación del propio ser. Así mismo, debemos hablar de este desarrollo personal

desde el punto de vista axiológico y actitudinal que contribuirá en la íntegra formación de la persona.

### **Valores**

Son aquellos ideales que guían nuestras acciones. Influyen en las metas que elegimos y en las decisiones que tomamos. Clarifican y fortalecen nuestras metas personales.

### **Responsabilidad**

Es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna.

### **Respeto**

Es la consideración, atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona. Podemos decir también, que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona.

### **Honestidad**

Es la capacidad que tiene una persona para expresarse libremente, y decir siempre la verdad, en tanto sea

consciente consigo mismo y con los demás. Es parte fundamental para las relaciones interpersonales en cualquier sistema (familiar, escuela, y sociedad en general).

### **Actitudes**

Predisposición de la persona para responder de una manera determinada frente a un estímulo, tras evaluarlo positiva o negativamente.

### **Asertivo**

Es la habilidad para elaborar actitudes y emitir conductas orientadas a la información o ratificación de la propia individualidad sin generar conflictos que puedan afectar la comunicación, la interacción y la cooperación.

### **Apertura**

Es la capacidad que tiene una persona para entender, comprender y aceptar a los demás, con confianza y convicción.

**Conciliación**

Es una manera voluntaria de resolver los problemas o divergencias que se pueden presentar entre dos o más personas, quienes con la ayuda de un tercero imparcial, llamado conciliador, procuran llegar a un acuerdo que satisfaga sus intereses.

**Disposición**

Es la actitud que presenta el alumno para el conocimiento y desarrollo de algún tema específico.

**Seguridad en si mismo**

Es la capacidad que tiene la persona de atreverse a actuar y conseguir resultados aunque sea sólo de aprendizaje, para no repetir el mismo error en otra ocasión.

**Confianza en sí mismo**

Es la manifestación de un individuo a sentirse respetado, comprendido y aceptado por los demás, según nuestra personalidad, pues la razón de la confianza en si mismo está en lo más íntimo de nuestro ser.

**Comunicación**

Proceso psico - físico en el que se produce la transmisión y el intercambio de información mediante la utilización del lenguaje (signos, señales, símbolos, gestos, actitudes, etc.) que constituyen un determinado código inteligible para los participantes.

**Liderazgo**

Se basa en la calidad de vida del líder individual. Es decir; es la capacidad que tiene un niño para dirigir y monitorear un grupo. Todos estamos en proceso de crecimiento y desarrollo como individuos y líderes sociales.

## CAPÍTULO II

### 2.- LA AUTOESTIMA

#### 2.1.- Concepto de Autoestima.

La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida, sin embargo, para un mejor entendimiento en este trabajo de investigación, se conceptualiza a la autoestima como:

*"El conocimiento, la valoración y aceptación que cada persona tiene de sí misma y que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación personal. Revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitoso, digno y actúa como tal..."<sup>1</sup>*

Es importante resaltar, para el presente trabajo de investigación, que se debe reconocer que la autoestima es propiciada desde la concepción, ya que el hecho de que el ser que se está formando se sienta

---

<sup>1</sup> IZQUIERDO MORENO, Ciriaco La Autoestima camino a la felicidad pág. 32

deseado por sus padres le va a dar la posibilidad de sentirse esperado y amado. De lo contrario, nacerá y crecerá con sentimientos de rechazo y baja autoestima.

Sin embargo, es también necesario conocer que la autoestima se puede construir, modificar, desarrollar en base a expresiones de afecto, atención, interés, cuidado, de parte de los padres, maestros y adultos que lo rodean.

## **2.2.- Características de la Autoestima**

El ser humano y los niños deben tener una imagen positiva de su personalidad, para consolidar y potenciar su autoestima. La autoimagen es un hábito que se aprende desde pequeño y luego es reforzado, del mismo modo puede y debe ser abandonado, sustituido por otro más benéfico y positivo.

De aquí, que el proceso de mejora de la personalidad conlleva a cuatro pasos como lo menciona Ciriaco Izquierdo en su libro "La Autoestima, Camino a la Felicidad"<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> IZQUIERDO MORENO, Ciriaco "La Autoestima Camino a la Felicidad" pág. 33

- Amor verdadero y profundo porque vive seguro de sí y libre de infravaloraciones. Vivir, dándonos cuenta de nuestro mundo interior, escuchándonos amistosamente y prestando atención a nuestras voces interiores.
- Aceptación auténtica y genuina que consiste en confiar en los recursos propios y conocer sus propias limitaciones con el deseo de crecer y mejorar.
- Autoestima y Autoconfianza expresadas en vivir contento de sí y en disponibilidad para con los otros.
- Celebración gozosa de su presente y de su futuro, siendo solidario y colaborando con los demás. Los seres humanos maduramos en presencia y con la colaboración de los demás.

Por lo anteriormente mencionado por el autor se puede decir que, quien disfruta de una imagen positiva de sí, es alegre, agradecido y servicial: tres caminos seguros que conducen al puerto de la felicidad. Es la clave para comprender a los demás, y para proyectarse al éxito o al fracaso.

Algunos autores no se ponen de acuerdo sobre el origen de la autoestima y por todo coinciden en decir que, la autoestima es múltiple pero, sobre todo, lo que más influye en el ser humano son las relaciones con las personas más próximas a él, como familiares, padres, hermanos, amigos, compañeros y educadores. En este caso, en el colegio, la autoestima surge cuando comparan nuestros logros con los de otros compañeros. Si se estimula al niño, en aquello en lo que sobresale, crecerá pensando que aunque hay cosas que no se le dan bien hay otras en las que se le puede competir sin temor a fracasar.

Cuando un niño se encuentra en un contexto adecuado, en un clima de confianza y respeto su autoestima sube. Primero tiene que verse valioso para los demás y luego para sí mismo. Pero si sólo se le muestran los errores que comete, él no se mirará con buenos ojos, ni en su infancia ni cuando se convierta en adulto. Por eso, los padres y sobre todo los profesores deben crear estrategias adecuadas para mejorar el grado de autoestima de los alumnos de manera que puedan crecer como personas.

Por otro lado, algunos padres prefieren mantener esa actitud para que su hijo no crezca siendo un engreído. Sin embargo, esta actitud es equivocada. Cuanta más autoestima, mejor. Saberse valorar es imprescindible para tener salud física y mental. A los niños desde pequeños se les enseña a ser modestos, subestimando sus cualidades. Y esta actitud puede resultar nefasta y nociva para nuestro desarrollo personal.

### **2.3.- Componentes de la Autoestima.**

Los componentes de la autoestima son esenciales en la formación de la personalidad, y son pieza fundamental en el crecimiento y desarrollo de la persona.

Contribuyen de forma interdependiente en la formación de la personalidad del niño. Trabajando sobre ellos, los padres o las maestras tienen los medios para conectarse con su forma de actuar y pueden efectuar su labor educativa basándose en un mayor conocimiento de las distintas personalidades.

Le permite además comprender mejor y de forma empática el porqué del comportamiento de los niños y la manera

de relacionarse con ellos a partir del respeto y la comprensión de sus diferencias y necesidades.

Para poder efectuar una labor eficaz al respecto, hay que tener presente que cada uno de los componentes es interdependiente de los demás. Reforzando cada uno de ellos se refuerza la autoestima, y por lo tanto; se refuerza de forma automática los otros y viceversa. El darse cuenta de ello, es importante para la definición de las estrategias a tomar, para facilitar nuestra labor de crecimiento y de aprendizaje y la de nuestros hijos o alumnos.

### **2.3.1.- La Seguridad**

La seguridad en sí mismo es algo que todos aprecian en las personas. Se admira la seguridad con que expresan sus ideas, la seguridad con que caminan, se paran, etc. Si alguien se muestra seguro, da la impresión que tiene todos los problemas resueltos, pero no es así. Una persona segura habla y actúa así desde sus convicciones y sentimientos más íntimos, por lo tanto, está abierto a una comunicación consigo mismo y con los demás. Se siente cómodo con el contacto físico de las personas que aprecia, asumiendo riesgos y buscando alternativas.

Por el contrario una persona insegura tiene dificultad para ser espontánea, considera que no hay justicia hacia ella o cualquier cosa que haga, tiene dificultad para separarse de las personas o situaciones que lo amparan, se resiste a probar nuevas experiencias.

Para poder desarrollar un ambiente de seguridad en el salón de clase, es necesario empezar por nosotros mismos, sintiéndonos cómodos y seguros en los distintos contextos escolares como persona y como profesional. Se debe enfrentar sin miedo las dificultades que puedan derivar de comportamientos negativos de los alumnos.

El apoyo de los profesores nos permitirá actuar con seguridad y decisión.

En el CISE-PUCP, separata preparada por un equipo de docentes de esa Universidad plantean algunas sugerencias que se puede tomar en cuenta para mejorar el grado de autoestima de los alumnos <sup>3</sup>

- *Promover una relación de confianza y responsabilidad consigo mismo y con los demás.*

---

<sup>3</sup> CICE-PUCP “Manual de Autoestima” pág. 04

- *Acordar con los alumnos, reglas generales que regulen los comportamientos y la convivencia en el aula. Ser constante y firme en el cumplimiento de ellas.*
- *Crear en clase un ambiente de colaboración y apoyo mutuo, promover la crítica constructiva y considerar los errores como instrumento de aprendizaje.*
- *Realizar reuniones con padres de familia para compartir opiniones y evaluaciones, hacer y recibir sugerencias.*
- *No ser el profesor transmisor de información por el contrario, dar a cada alumno la oportunidad de aprender con interés, motivación e investigación. Para ello, requiere del dominio de metodologías activas y participativas que busquen desarrollar capacidades más que acumular conocimientos.*

De lo anteriormente señalado se puede afirmar, que elevar el grado de autoestima es un proceso que requiere un trabajo conjunto entre padres de familia y profesores principalmente, de manera que los niños puedan tener éxito personal en su vida.

### **2.3.2.- El Autoconcepto**

La imagen que vamos haciendo de nosotros mismos se construye desde el momento en que nacemos a través de la interacción que tenemos con nuestros padres, especialmente con nuestra madre. A partir de esas relaciones se va iniciando un proceso de percibirse así mismo, como una realidad diferente a las demás. La valoración de la imagen que el niño va haciendo desde

sí mismo depende de la forma en que va percibiendo, que cumple inicialmente con las expectativas de sus padres; y luego con otras personas significativas como abuelos, maestros, etc.; si el niño siente que sus logros están de acuerdo con lo esperado, lo percibirá así como eficaz, capaz y competente.

Al ir formándose el autoconcepto surge la necesidad de ser estimado por los demás y de estimarse a sí mismo.

### **2.3.3.- La Autoconfianza**

Es la base de las relaciones humanas. En uno mismo, es conocer sus propias cualidades y posibilidades personales, aceptarse tal como se es y tener la firme decisión para superarse y realizarse como ese ser que posee, que debe cuidar y cultivar. La autoconfianza es siempre una conquista y cualquier conquista supone tiempo, esfuerzo y un proceso lento de adaptación y superación.

No todas las personas siguen los mismos pasos y avanzan al mismo ritmo, cada persona es diferente. Por eso, ser maduro equivale a ser capaz de mandar con espíritu de servicio y de seguir un proceso que vaya moldeando la

personalidad tanto en las dificultades como en los éxitos.

#### **2.3.4.- El Sentido de Pertenencia**

Desarrollar el sentido de pertenencia permite sentirse cómodo y a gusto con las personas. Sentirse bien con uno mismo es la base para que se pueda desarrollar un sentido del otro.

Se entiende como sentido de pertenencia, a la identidad social, es decir; que requiere ser acogido por los demás y sentirse bien, una definición más nos la dan los profesores del CISE PUCP, cuando manifiestan que:

*"Sentir que se pertenece a un grupo es sumamente importante para tener una buena autoestima. Todo el mundo necesita sentirse querido, acogido; en otras palabras, ser parte de un grupo. Esto alimenta nuestra autoestima y la confianza en sí mismo. Si la persona tiene una baja autoestima o escaso sentido de integración, no podrá abrirse a los demás sin confiar, ni establecer relaciones auténticas."*<sup>4</sup>

Sin duda, esta definición da luces para afirmar que en nuestros primeros años de vida pertenecemos a un grupo; la familia, que se constituye en un primer grupo de pertenencia. En ella se aprende costumbres, estilos de

---

<sup>4</sup> CICE-PUCP "Manual de Autoestima" pág. 04

relación, símbolos, tradiciones y se comparte una historia común, que da una identidad familiar.

Posteriormente este grupo se amplía al barrio, la escuela, al grupo parroquial, al grupo musical, etc.

Pero existe un grupo más grande que se llama nación y también necesita sentirse parte de él; dar una nación a los niños, que los acoja, respalde, considere valiosos; una nación en la que puedan desarrollar proyectos comunes para que esa comunidad más grande prospere y progrese.

Desde el quehacer pedagógico se puede contribuir decisivamente a desarrollar este sentido de pertenencia. Si nos lo proponemos, los maestros pueden construir un sentido de grupo, un colectivo en el que cada uno de nuestros alumnos sean personas autónomas que se aceptan y valoran, dispuestas a ponerse de acuerdo, aportar, compartir y a ceder para el crecimiento personal y colectivo, como un ejercicio de la democracia en la convivencia cotidiana del aula.

### **2.3.5.- El Sentido de Competencia**

El sentirse competente forma parte de la conciencia de la propia valía, de nuestra autoestima. Se puede sentirse competente en diferentes aspectos tales como el académico, social, deportivo, etc.

Un niño y por lo tanto, un alumno con insuficiente sentido de competencia creen que si no recibe ayuda no sabe, ni puede aprender. No tiene desarrollado el sentido de la creatividad y la acción personal independiente. No valora los pequeños progresos. Se preocupa por el futuro antes que por el presente. Frente a una dificultad, renuncia fácilmente a una tarea emprendida.

Un estudiante con buen sentido de competencia busca su auto superación, acepta riesgos, es consciente de sus destrezas, virtudes y debilidades. Comparte sus ideas y opiniones confiando que son interesantes e instructivas.

### **2.3.6.- El Sentido de Propósito**

Las personas actúan, en general, en base a unas motivaciones que hacen que su actuación parezca oportuna, necesaria o inevitable.

El principal elemento de la motivación es el deseo, el interés y la confianza, ya que se está convencido de que uno es útil, necesario y bueno para sí mismo. Para la consecución de cualquier actuación se necesita creer en su posibilidad. Si me interesa algo y sé que puedo conseguirlo, me pondré a la obra con confianza de éxito. Si por el contrario no creo que pueda, la motivación, para conseguir lo que quiero no será suficiente para que entre en acción.

#### **2.4.- Importancia de la Autoestima**

Existen múltiples afirmaciones sobre la importancia de la autoestima pero hemos querido mencionar algunas consideraciones para el presente trabajo, entonces es muy importante porque juega un papel "fundamental" en la vida de las personas, en especial en la etapa infantil y adolescente.

Por otro lado, los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener un autoconcepto y una autoestima positiva es de mayor relevancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el

cual interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas, la motivación y contribuye a la salud así como al equilibrio psíquico.

### **2.5.- Desarrollo de la Autoestima**

La autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre uno mismo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

En general, las experiencias positivas y las relaciones plenas ayudan a aumentar la autoestima. Las experiencias negativas y las relaciones problemáticas hacen que disminuya la autoestima.

### **2.6.- La Autoestima en la Niñez**

El pequeño aprende muy pronto que las sonrisas, gracias, gorjeos, pataleos le proporcionan muestras de cariño, abrazos, caricias, mayor atención y dedicación. Por eso, el saber ganarse el afecto y la atención de

todos es la primera lección que aprende desde que se está en la cuna.

Pero a medida que el niño va creciendo se da cuenta de que debe realizar acciones y respuestas más complicadas e interesantes para ganarse la atención de sus padres. Ya no basta sonreír, sino hacerlo a su debido tiempo, y los gorjeos ya no surten el mismo efecto; lo que ahora llena el rostro de los padres de expresiones de admiración son las primeras palabras y frases incoherentes.

El niño sigue aprendiendo que hay cosas que le gusta hacer, pero que no captan el interés de los padres e incluso les produce rechazo y, por tanto, no le proporcionan atenciones y afectos. Así, a medida que va creciendo adapta su conducta a las acciones que le proporcionan la satisfacción de ser querido y tenido en cuenta.

El niño aprende a controlar las situaciones. La idea del valor propio procede de esas opiniones y expresiones de aceptación y reconocimiento que se van acumulando desde su propio nacimiento. Su propia imagen.

La autoimagen infantil es el resultado fundamental de dos componentes que a continuación se dan a conocer:

**- El sentimiento de la propia competencia**

Está formado por el grado mayor o menor de aceptación y reconocimiento de cualidades, habilidades, acciones dignas de alabanza en el hogar y de los mejores o peores resultados obtenidos en la escuela; aceptación de los demás niños, aprecio, valoración y reconocimiento de la maestra.

**- La autoestima**

Lo que los padres, profesores y sobre todo los propios compañeros dicen y piensan sobre él constituye la base de su autoestima. Si a un niño de capacidad intelectual normal, e incluso alta; padres y profesores exigentes y negativos lo han calificado de torpe, sin duda, antes de los quince años habrá abandonado los estudios y será un fracasado como escolar y como persona. Todos lo convencieron de que era incapaz porque desde los primeros años de infancia le colocaron la etiqueta de "no sirve".

## **2.7.- La Autoestima, núcleo básico de la propia identidad**

La autoestima es la suma de la confianza y el respeto que se debe sentir por uno mismo y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos de su propia existencia.

Considerada como actitud, es la forma habitual de percibir, de pensar, de sentir y de comportarse con sigo mismo. Implica además un adecuado sentido de seguridad y pertenencia, el dominio de ciertas habilidades de comunicación social, familiar y la posibilidad de ser útil y valioso para los demás.

Quererse a sí mismo y valorarse como persona es un tema al que la educación debería prestar más apoyo, sobre todo en la infancia, cuando es en ésta etapa, que el niño debe ir construyendo las bases de su personalidad.

## **2.8.- Efectos de la Autoestima**

- Favorece el aprendizaje: La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas, de éstas depende que se generen energías más intensas de atención y concentración.

- Ayuda a superar las dificultades personales: Cuando una persona goza de alta autoestima es capaz de afrontar los fracasos y los problemas que le sobrevienen, ya que dispone dentro de sí de la fuerza necesaria para reaccionar.
- Fundamenta la responsabilidad: A la larga sólo es constante y responsable la persona que tiene confianza en sí mismo y cree en su aptitud.
- Desarrolla la creatividad: Una persona creativa únicamente surge a partir de la confianza en su originalidad y en sus capacidades.
- Estimula la autonomía personal: Las personas que se sienten a gusto con ellas mismas, eligen sus metas, deciden qué actividades y qué conductas son significativas y asumen la responsabilidad de sus actos.
- Posibilita una relación social saludable: El respeto y el aprecio por uno mismo es sumamente importante para una adecuada relación con el resto de las personas.
- Garantiza la proyección futura de la persona e impulsa su desarrollo integral y permanente.

Cuanto más satisfactoria sea la autoestima, más preparado se estará para afrontar la adversidad y frustración, más posibilidades se tendrá de ser creativos en nuestro trabajo, encontraremos oportunidades de entablar relaciones enriquecedoras, nos sentiremos inclinados a tratar a los demás con más respeto y más satisfacción, encontraremos por el sólo hecho de vivir.<sup>5</sup> (Ruiz, S.: Crecer como persona, San Pablo; Madrid, 1994).

Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente competente, capaz y valioso: Somos como somos y como tales nos aceptamos, sin que esto suponga pactar con la mediocridad. Reconocer nuestras aptitudes positivas y, al mismo tiempo, ser conscientes de las negativas y esforzarnos honestamente por mejorarlas.

### **2.9.- Rasgos distintivos de la persona con un nivel bajo de autoestima**

Frecuentemente se encuentran niños que no se valoran lo suficiente. Se sienten poseídos por un extraño fatalismo, permanecen obedientes y pasivos ante la

---

<sup>5</sup> RUIZ S. "Crecer como persona" pág. 46

fuerza de su destino. Sus talentos quedan enterrados, dificultando su desarrollo personal.

En el otro extremo, nos encontramos con algunos que creen en el fondo, que todo lo que hacen es perfecto. La menor crítica les entristece. Sólo escuchan a los que los alaban. No quieren encararse con su limitación, huyen de ella y se refugian en el mito de la inocencia, en el sueño de la perfección, en la imagen que tienen de sí mismos. No aceptan las críticas, ni el error, ni su connatural imperfección.

*¿Cómo se detecta la baja autoestima?*

Se han encontrado algunas de las siguientes actitudes o características que podrían servir para el presente trabajo en el libro de:

"El Poder está dentro de ti. Urano, Barcelona, 1996; Clemens, H.: *Cómo desarrollar la autoestima en niños y adolescentes*. Debate, Madrid, 1991).<sup>6</sup>

Dentro de ellas se pueden mencionar:

- *Sensación de ser inútil e innecesario, de no importar.*
- *Incapacidad de disfrutar y pérdida de entusiasmo por la vida.*

---

<sup>6</sup> CLEMENS, H. "Como desarrollar la autoestima en niños y adolescentes" pág. 98

- *Se siente triste y desdichado frecuentemente.*
- *No se considera aceptable físicamente.*
- *Siente que no tiene amigos.*
- *Se considera inferior a los demás.*
- *Hipercrítico consigo mismo y en estado frecuente de insatisfacción.*
- *Se reconoce poco inteligente.*
- *Miedo a desagradar y perder la estima y la opinión de los otros.*
- *Hipersensibilidad a la crítica, sintiéndose fácilmente atacado y herido.*
- *Indecisión crónica por temor a equivocarse.*
- *Desesperanza, apatía, derrota, cesación de esfuerzo y finalmente rendición.*
- *Se siente incapaz de hacer las cosas sin ayuda de nadie.*
- *Se considera un mal estudiante.*
- *Culpabilidad neurótica por la que uno se acusa y condena magnificando los errores propios.*
- *Perfeccionismo que conduce a un desmoronamiento anímico cuando las cosas no salen con la perfección exigida.*
- *Pesimismo, depresión, amargura y visión negativa.*

Lo anteriormente mencionado por el autor permite concluir que las actitudes conviene examinarlas e intentar modificarlas adecuadamente, teniendo en cuenta que la autoestima se aprende, que fluctúa y que en consecuencia, la podemos mejorar.

#### **2.10.- Nivel satisfactorio de la Autoestima**

Entre las características de la persona con un nivel adecuado de autoestima, en proceso de crecimiento de autorrealización. (El hombre autorrealizado.) mencionado por Clemen, H. señala las siguientes <sup>7</sup>

- Se acepta como es.
- Percibe la realidad clara y eficazmente.
- Mayor apertura a la experiencia.
- Mayor integración, cohesión y unidad.
- Mayor espontaneidad, expresividad y vitalidad.
- Un yo real; una identidad firme; autónoma y única.
- Objetividad, independencia y trascendencia del yo.
- Recuperación de la creatividad.

---

<sup>7</sup>CLEMENS, H. "Como desarrollar la autoestima en niños y adolescentes" pág. 99

- Capacidad de fusión de lo concreto y lo abstracto.
- Estructura de carácter democrático.
- Gran capacidad amorosa.
- Tiende a estar centrado en los problemas de los demás y no sólo en los propios.
- Sus relaciones interpersonales tienen profundidad.
- Expresa sus sentimientos y opiniones sin rigidez.
- Tiene sentido del humor, sin ser agresivo ni hiriente.

### **2.11.- La Autoestima considerada como un proyecto**

Todos estos aspectos suponen un programa de vida, son objetivos alcanzables si se propone seriamente.

No se nace con una autoestima establecida, desde niño se va formando un concepto de nosotros mismos y se continúa construyendo a lo largo de toda la vida.

### **2.12.- Fortalecimiento de la Autoestima**

Se fortalece la autoestima, buscando pautas concretas que orienten la actuación pedagógica, basadas en

critérios de racionalidad, así como diversas formas y estrategias de la intervención educativa de contrastada eficacia, tanto dentro como fuera del marco escolar.

Es de suma importancia reconocer que todo ser humano por más limitaciones que tenga y por más errores que cometa merece el respeto incondicional de los demás y de si mismo.

Pues como expresó magistralmente A. Machado;

*"Por mucho que valga un ser humano, no tiene valor más grande que el valor de ser persona".<sup>8</sup>*

Hace hincapié en la necesidad de que los padres, profesores y educadores en general:

- Busquemos campos de éxito en los que nuestros hijos o alumnos puedan destacarse y compensarse de alguna manera.
- Corregirles oportunamente cuando las cosas no están bien hechas, suprimiendo frases destructivas, amenazas y malos augurios.

---

<sup>8</sup> Brunet, J.J.: "Cómo organizar una Escuela para Padres" San pío X, Madrid, 1994

- No exagerar las dificultades para evitarles peligros. Esta actitud es más bien una fuente generadora de ansiedad.
- Dejarlos crecer promoviendo equilibradamente libertad y responsabilidad. La excesiva dependencia no ayuda a formar personas maduras.
- Infundir ánimos para que se superen los pequeños fracasos y frustraciones. Darles a entender que todos nos equivocamos, que las personas no pueden definirse exclusivamente por sus errores, que es posible corregirse, mejorar y, por tanto, no hay que abandonarse al desánimo.

### **2.13.- Dimensiones de la Autoestima**

Ya decía Goethe:

*"Quién es la persona más feliz? Pues aquel que sepa reconocer los méritos de los demás y que pueda alegrarse del bien ajeno como si fuera propio".<sup>9</sup>*

---

<sup>9</sup> MANRIQUE FERNANDEZ, Luis. "Desafíos de la nueva Educación" pág. 164.

Vistas así las cosas, la autoestima se desarrollaría en tres dimensiones fundamentales:

- Aceptación.
- Apertura.
- Trascendencia.

### **2.13.1.- Aceptación**

Es la imagen que tiene uno de sí mismo, está formada por sus relaciones con los demás. Se desarrolla por las actitudes de los demás hacia uno mismo. Estas actitudes se remontan hasta el tiempo de la niñez. Por lo tanto, lo que creen y piensan los otros de usted, sus experiencias de vida, sus talentos y limitaciones, forman su propia imagen.

Esta puede ser positiva, si se ve como una persona valiosa e independiente y negativa si se ve a sí mismo sin valor o incapaz.

Su propio retrato mental es un factor vital para determinar la riqueza, calidad de vida y sus relaciones con los demás. Si tiene un concepto pobre, será

vulnerable y tendrá dificultades a la hora de establecer relaciones.

### **2.13.2.- Apertura**

El primer paso para mejorar su valía es admitir honradamente que se tiene una estima baja; el segundo, es reconocer tus defectos y limitaciones, el tercer paso es reconciliarse con el "yo interior".

Después de esto, y tomando la reconciliación como punto de partida, empieza un cambio, un proceso de crecimiento y maduración.

No puede existir un crecimiento sin la presencia de los otros y en esa relación con ellos se puede caer en dos errores:

a.- Convertir la opinión que los demás tienen de mí en la única referencia válida.

Lo ideal sería seleccionar lo positivo y constructivo en sus puntos de vista.

b.- Pensar que no tenemos nada que aprender.

La seguridad no consiste en sentirnos poseedores del bien y la verdad, rechazando sistemáticamente toda visión ajena que no coincida con la nuestra.

### **2.13.3.- Trascendencia**

La persona necesita encontrar razones para vivir y para esperar; todas estas razones no se hallan en una visión horizontal de la vida. Tarde o temprano se encuentra cara a cara con Dios y este encuentro le apremia, le exige y le urge actuar no sólo con una visión humana.

### **2.14.- Tomar al otro en serio**

Tomar al otro en serio no significa que siempre debe darle la razón en lo que reclama o en lo que hace. No hay derecho a obligar a otro a que deje de ser "raro" por su bien, salvo que su rareza consista en hacer algo al prójimo directa y claramente.

Se acaba de emplear la palabra "derecho" y parece que ya se ha utilizado un poco antes. ¿Sabes por qué? Porque gran parte del difícil arte de ponerte en el lugar del otro tiene que ver con eso que desde hace mucho tiempo se llama justicia.

### 2.15.- ¿Cómo influir en los demás?

A continuación se da a conocer los siguientes consejos prácticos para influir en los demás:<sup>10</sup>

- Interesarse auténticamente por las demás personas.
- Sonreír.
- Recordar el nombre de las personas.
- Alentar a los demás a hablar de ellos.
- Hablar siempre lo que le interesa a la otra persona.
- Hacer que la otra persona se sienta importante.
- Recordar que la única forma de ganar una discusión es evitándola.
- Demostrar respeto por las opiniones ajenas y no acostumbrarse a decir a los demás que se equivocaron.
- Si se equivoca, admítalo rápidamente y con entusiasmo.
- Comience siempre en forma amistosa, con elogios y una honrada aceptación de las cualidades de los demás.
- Deje que su interlocutor hable más.

---

<sup>10</sup> MANRIQUE FERNANDEZ, Luis. "Desafíos de la nueva Educación" pág. 165.

- Tratar honradamente de ver las cosas desde el punto de vista del otro.
- Mostrar simpatía por las ideas y deseos de los demás.
- Apelar siempre a los motivos más nobles.
- Hacer preguntas en lugar de dar órdenes directas.
- Elogiar hasta el más mínimo progreso.
- Fomentar un ambiente de confianza y superación.
- Ser empático.

#### **2.16.- La familia, principal fuente de autoestima**

La familia sigue siendo la principal fuente de humanidad y de autoestima. Si el grupo familiar funciona como un verdadero grupo primario, es decir; como un grupo libremente elegido o libremente aceptado, con profundas relaciones de comunicación, ayuda en gran forma a la humanización, a la dignificación de las personas, a su autovaloración y a la autoestima de cada uno de sus miembros.

La familia es una institución con un alto valor humanizante y humanizador. Los padres aportan a sus hijos orientación, cariño y los hijos son para los

padres un factor sumamente gratificante, porque se ven reflejados en ellos. En una familia en donde sus diversos miembros están compenetrados, puede superarse cualquier adversidad. La crítica no hiera y el fracaso no avergüenza. La comprensión y el cariño están por encima de todo.

No hay nada que centre más a una persona que una familia equilibrada y unida. El sello de humanidad que puede imprimir la familia a un individuo es muy fuerte. La familia deja en el temperamento y en el carácter de una persona una huella significativa.

Una de las tareas más importantes es, sin lugar a dudas, ayudar a todos y cada uno de sus miembros a conseguir su realización personal en un clima de libertad y amor. Este grupo primario, libremente escogido (esposos) o libremente aceptado (hijos) tiene como misión principal la preparación del individuo para que pueda integrarse después adecuadamente a la sociedad.

Finalmente, es la escuela social por excelencia la que socializa y prepara para ser luego personas activas,

responsables y dinámicas en la sociedad. Sin la preparación familiar, sin la escuela de la familia, a la sociedad le fallaría su fundamento esencial.

## **CAPÍTULO III**

### **3.- El Desarrollo Personal**

#### **3.1.- Concepto de Desarrollo Personal**

El desarrollo personal es entendido como una progresiva evolución hacia la realización del propio ser. Así mismo, debemos hablar de este desarrollo personal desde el punto de vista axiológico y actitudinal que contribuirá en la íntegra formación de la persona.

En este proceso se aumenta el sentimiento de estima de sí mismo, basados en los valores, en las actitudes, ya que así la persona se encontraría más dispuesta a relacionarse en buenos términos con los demás y tener como resultado un conveniente desarrollo social.

La diferenciación gradual constituye el proceso de identificación y expresa la búsqueda constante del equilibrio con uno mismo y con el propio sentido de la vida. Dicho en términos psicológicos, los hombres se

diferencian, se van convirtiendo en seres únicos, especiales, integrados consigo mismos y bien ajustados a la sociedad. Desarrollan su propio proyecto de vida, que se basa en el reconocimiento de quiénes son, cómo se sienten, qué desean., cómo piensan, etc.

Vale decir que se basa en una identidad, en su Yo o su personalidad, como se prefiera denominarle.

### **3.2.- El Proyecto de Vida**

Es otro aspecto que se debe tener en cuenta si se quiere hablar sobre crecimiento personal, es un proyecto de vida, pero; ¿qué es un proyecto de vida?

*"Es la acción siempre abierta y renovada de enfrentar y superar el presente y abrirse camino al futuro, buscando conquistar su propia vida y el mundo en que se vive".<sup>11</sup>*

Un proyecto de vida:

- *Nace de la realidad.* No se hace al margen de conocimientos y experiencias. Se estructura en una visión aún imaginaria del futuro, que luego podrá cobrar realidad al ejecutarla.

---

<sup>11</sup> Ministerio de Educación. "Guía de Orientación Tutorial" pág. 23

- *Se trata de una formulación simbólica, un esquema en el que se representa la realidad que se espera y planea alcanzar. En esta medida, se encuentra en el área cognoscitiva de la persona.*
  
- *En él se pone en juego; la relación estrecha, sus estructuras representativas, las ejecutivas y las motivacionales. Al analizar su conducta se observa que cada una de ellas activa a las otras dos.*
  
- *No es innato. No existe en un recién nacido, pero tampoco puede decirse que es algo aprendido, por un proceso de internalización de la cultura. Es en el proceso de desarrollo humano que se van generando condiciones como las ya mencionadas, que permiten proyectarse y tener una visión del propio futuro. Por ello, el proyecto de vida se presenta más claramente en la vida de él o de la joven quien ya posee estas estructuras y puede asumir un proceso constructivo voluntario, en el que se utilizan las experiencias anteriores y las*

posibilidades y alternativas que ofrece el medio en una etapa de la vida.

### **3.2.1.- Características**

Un proyecto bien estructurado y con mejores posibilidades de realización, es aquel en el que se logra integrar una conciencia del pasado y una visión de futuro en un contexto presente. En general, no se puede decir; que a las personas les falte un proyecto, sino que éste puede no ser adecuado para su desarrollo pleno.

Los proyectos de vida se deben caracterizar por ser:

- a) **Abiertos**, cuando son flexibles y están dispuestos a integrar las experiencias y los nuevos aprendizajes. La persona se asume como un ser en construcción.
  
- b) **Complejos**, cuando buscan incluir todos los aspectos de la vida y no sólo de ellos, tales como la profesión a seguir o la situación económica a alcanzar, etc.

- c) **Coherente**, cuando son organizados y no se supeditan a circunstancias momentáneas. A pesar de las tensiones propias del proyecto, este mantiene cierto equilibrio básico.
  
- d) **Reales**, cuando la persona mantiene una mirada constante a la realidad y sus alternativas posibles. Sin dejar de ser ideal, es sobre todo realizable.
  
- e) **Comprometidos**, cuando la persona mantiene un nivel de entrega al proyecto, buscando dar el salto al futuro. Esto supone, un sentido de responsabilidad y de moralidad.
  
- f) Con metas a **largo plazo**, cuando la persona realiza su proyecto con capacidad de autoestimulación, de modo que la necesidad de reforzamiento puede ser postergada para un horizonte mayor.
  
- g) **Independiente**, cuando la persona es capaz de elaborar un proyecto propio, logra mediar entre sus aspiraciones y las condiciones reales de la

vida. De este modo, el proyecto mantiene cierta independencia frente a los factores del entorno.

Se debe evitar los proyectos que se caractericen por ser:

- *Cerrados*, en lo que no se integra lo imprevisto. Es un proyecto más bien rígido frente a la novedad. La persona no acepta adaptarse a las situaciones cambiantes, sino que se mantiene en una mirada inamovible de lo que se desea alcanzar y de lo que es posible.
- *Simple*, cuando contemplan sólo algunos aspectos de la vida, sin considerar todas las dimensiones posibles en la realización del ser humano.
- *Incoherente*, cuando se mantiene una dedicación ante las tensiones que pueden surgir en algunas partes del proyecto. Hay una fragilidad frente a las tensiones que lo aleja de lo realizable.

- *Irreales*, cuando se pierde la mirada de la realidad y sus alternativas posibles. Esto se hace finalmente irrealizable.
- *Platónicos*, cuando el proyecto queda en la autoilusión, la palabrería y el deseo, pero no compromete la acción y la entrega de la persona a su proyecto.
- *Con metas a corto plazo*, lo que lo hace dependiente de los refuerzos evidentes e inmediatos, sin lo cual el proyecto no alcanza una mirada de su horizonte hacia el cual se dirige.
- *Dependiente*, cuando están supeditados a las condiciones reales de la vida sin que tengan relevancia en el actuar o en las aspiraciones de la persona.

### **3.2.2.- Importancia**

La importancia de un Proyecto de Vida, radica fundamentalmente en la necesidad de todo ser humano de alcanzar su desarrollo pleno y lograr sus metas, es

fundamental a lo largo de la vida para mirar con satisfacción y con optimismo lo que el entorno nos presenta, aunque se trate de limitaciones o amenazas, pues éstas significarán antes un reto que una sensación de derrota o de obstáculo definitivo.

El trazarse un Proyecto de Vida y tener una proyección hacia el futuro, es un factor determinante en el tipo de conductas que las personas asumimos a cada momento.

### **3.2.3.- Diseño de un Proyecto de Vida en la Escuela**

Una de las experiencias que dejan más huellas en la vida es, sin duda, la de ir a la escuela. Las personas, como estudiantes suelen guardar recuerdos, emociones de todo tipo, algunas agradables y otras no. Sin embargo, no se puede negar que muchas habilidades sociales e intelectuales se aprenden en el contexto de la escuela.

Estas mismas habilidades, además de las actitudes y valores requieren ser tomadas como base para construir un Proyecto de Vida Inicial.

### **3.3.- El Plan Personal de Mejora**

Empecemos por inculcar y fomentar la idea de que todo alumno y todo profesor, debe saber y aceptar que es único e irrepetible, que no ha habido, no hay, ni habrá otro como él. Que por ser hijo de Dios, está llamado desde muy adentro a la perfección, haciéndose real cada vez que mejora.

#### **3.3.1.- Piensa por ti mismo: Aprender a tener tus propias ideas**

En el mundo donde pululan cantidad de ideas, ideologías, puntos de vista distintos. Los medios de comunicación bombardean sin compasión con noticias y opiniones muchas veces contradictorias... ¿Cómo sacar luz y verdad de tantas y tantas opiniones contrapuestas? ¿Cómo saber cuándo intentan manipularte?

La información es el alimento de toda comunicación. La información condiciona toda nuestra vida individual o social.

*¿Qué se tiene que tener en cuenta a la hora de recibir cualquier información?*

Para que una información sea realmente tal, tiene que tener estos elementos:

- La seriedad: Que sean hechos comprobados, que cuenten con exactitud lo que pasó y que coincida con la versión de varias fuentes.
- La honestidad: Hay que saber diferenciar los hechos de las opiniones. El informador debe tener muy claro estos dos elementos. Una cosa son los acontecimientos ocurridos y otros bien distintos, las opiniones que nos hacemos de ellos.
- La independencia: Quizá es uno de los elementos más difíciles de encontrar. Cada uno cuenta lo que sucede desde su óptica...

### **3.3.2.- La madurez personal: La persona humana y espiritualmente madura.**

La vida es siempre un proceso donde se encuentran pistas para llegar a una madurez y humana. ¿Cómo saber si se está caminando bien en este proceso de madurez? ¿Cómo es la persona madura tanto espiritual como emocionalmente?, en este sentido Ciriaco Izquierdo en su libro "La Autoestima" nos da algunas pautas:

- a) La persona madura no busca lo suyo, sino el bien de su familia y el reino de Dios.*
- b) No se enfada fácilmente, tiene paciencia. No protagoniza berrinches infantiles.*
- c) No admite a pesar de las presiones, desengaños y desilusiones. Tiene perseverancia. Es sufrido. "Todo lo soporta".*

- d) *No es jactancioso, no se envanece. No desea siempre ser el centro de atención.*
- e) *Es discreto, íntegro. Ha adquirido sabiduría con la experiencia.*
- f) *No hace nada indebido. No "mete la pata" demasiado.*
- g) *Tiene corazón de padre o de madre. Perdona a sus hijos. No guarda rencor.*
- h) *No le gustan los chismes, las calumnias o malas noticias. Goza de la verdad.*
- i) *No es desconfiado. Todo lo cree.*
- j) *No tiene envidia. Conoce su identidad, su valor. Tiene una relación profunda con Dios. No tiene que envidiar a nadie.*
- k) *No es celoso. Cuando alguien es inmaduro y se siente poca cosa, tiene celos. Al no confiar en sí mismo, piensa que su pareja está engañándole, pues él/ella posiblemente ha engañado al otro.*
- l) *Vive en los ojos de Dios. No le importa "el qué dirán", sabe que las lenguas hablarán mal, a pesar de lo que haga o deje de hacer.*
- m) *Sabe que en la vida hay momentos buenos y malos. Sabe encajarlos.*
- n) *La persona madura ha dejado de pensar, de ser y de razonar como un niño.*
- o) *Sabe distanciarse sanamente de los padres. Es capaz de tomar decisiones de una manera personal y por encima de sus padres. Cuando se casa y forma una familia es capaz de utilizar sus propios criterios en lugar de hacer caso a ciegas a sus padres...*

- p) *La persona madura se preocupa por los demás, no es egoísta ni egocéntrico.*
- q) *Es suficientemente maduro para dar consolación y ayuda a los débiles y menos afortunados.*
- r) *Procura andar delante de Dios en santidad, apartándose de las contaminaciones de la carne. Tiene dominio propio, sabe controlar los instintos de su cuerpo.*
- s) *Es un ejemplo para los demás. No solamente en palabras, sino en hechos y en verdad.*
- t) *La persona madura sabe amar y sabe manifestar su amor y su aprecio. Amar al prójimo como uno mismo no implica que haya que amarse para amar a los otros; nos amamos ya demasiado. El sentido se dirige a preocuparse de otros con el mismo interés e intensidad que uno tenga consigo mismo.*
- u) *Ser maduro es ser como Cristo.*<sup>12</sup>

También manifiesta que para lograr avanzar en el camino de la madurez hay que conseguir renunciar a una serie de actuaciones en la vida:

- a) *Renuncia al derecho de quejarte.*
- b) *Renuncia al derecho de guardar rencor.*
- c) *Renuncia al derecho de enfadarte por cosas insignificantes.*
- d) *Renuncia al derecho de vengarte.*
- e) *Renuncia al derecho de mentir o de actuar como un hipócrita.*
- f) *Renuncia al deseo de buscar solamente lo tuyo.*

---

<sup>12</sup> IZQUIERDO MORENO, Ciriaco "La Autoestima camino a la felicidad" pág. 46-47

- g) Renuncia al gastar inútilmente tu dinero, tu tiempo...*
- h) Renuncia a buscar siempre la comodidad y el protagonismo.*
- i) Renuncia a criticar y juzgar a los demás.*
- j) Renuncia a hablar de cosas que no edifican.<sup>13</sup>*

### **3.3.3.- Para tener alegría**

- Vivirás cada día sin perder de vista que Dios te ama y se hace presente en tu corazón cuando te portas como un hijo suyo.
- No tendrás pesar porque los otros sean más listos, más ricos, más atractivos que tú.
- Cumplirás con tus deberes, aunque esto te cueste esfuerzo y sacrificio, e incluso dejar de ir a divertirte con tus compañeros en alguna ocasión.
- Contribuirás con tu empeño a que en tu casa haya amor, paz familiar y un ambiente distendido.
- Te divertirás, siempre que esté a tu alcance sin "proparasarte", participando con tus compañeros en el juego, la canción, las fiestas y las expresiones.

---

<sup>13</sup> IZQUIERDO MORENO, Ciriaco "La Autoestima camino a la felicidad" pág. 47

- Evitarás ir de juerga en juerga de tal modo que se adormezcan tus grandes ideales de trabajo, de servicio a los demás, de bondad y de vida cristiana.
- Cuando las cosas no salgan bien, si ha sido por tu culpa, esfuérzate por superarte; pero no lo pienses más.
- Da a los demás algo de lo que tú tienes; ayuda, compañía, acogida en tu casa, y experimentarás la alegría de compartir.
- Corresponde al amor y a lo que hacen tus padres por ti, y tendrás la alegría de ser reconocido por todos como un buen hijo.
- No ambiciones lo que no puedes conseguir, y el "trauma" de la frustración no robará tu alegría de vivir tu vida de cada día.

#### **3.3.4.- La importancia de la salud mental**

De la misma manera que se cuida la piel, los ojos, la boca, etc. Se tiene que aprender a cuidar también nuestra salud mental

*¿Cuándo se puede decir que una persona está mentalmente enferma?*

En realidad no hay fronteras totalmente claras para distinguir lo que llamamos "normalidad", pero sí hay una serie de datos que nos ayudan a describir dónde se produce una situación de enfermedad mental.

Muchas veces son tomados por enfermos mentales personas que lo que hacen es vivir y plantearse la vida de otra manera.

Hay que tener en cuenta que estos síntomas también se pueden dar en personas mentalmente normales, pero que atraviesan momentos determinados de su vida con problemas y dificultades. Hay situaciones que son capaces de trastornar, al menos transitoriamente, las mentes más sanas. Cuando los síntomas descritos se producen por una situación concreta entonces no se puede decir que la persona sea una enferma mental. Puede ser una forma de defensa del organismo frente a lo que le sucede. Hay que distinguir también estos síntomas de la **angustia existencial** que tienen en mayor o menor medida todos los seres humanos. Hay preguntas que surgen en la mente de cualquier persona capaz de reflexionar sobre su propia existencia, para las cuales no encuentran respuestas comprensibles a la luz de su pensamiento lógico. Son las preguntas relacionadas con la vida, la muerte, el futuro, el cosmos, etc.

### 3.3.5.- El amor como la mejor medicina para estar bien

La falta de amor es una de las cosas más terribles que pueden sucederle a un ser humano. Todos necesitamos amor para sobrevivir desde los primeros días de nuestras vidas. Desde que se nace y durante toda la vida se necesita ser abrazados, acariciados y sentir que se ama y que nos aman.

Cuando una persona no tiene amor en su vida puede incluso hasta enfermar mental, física y espiritualmente, en casos extremos; incluso mueren.

La necesidad de amor no disminuye a medida que vamos desarrollándonos como personas. El amor nos dice que somos valiosos. Nos alimenta la autoestima y la confianza en nosotros mismos. Cuando sabemos que somos amados, podemos superarnos, podemos ascender. Si sospechamos que no somos amados, nos desmoronamos.

El amor desarrolla la percepción del propio valor. Aumenta la autoestima.

*"Todos tenemos dos opciones. O estamos llenos de amor, o estamos llenos de miedo." (Albert Einstein)<sup>14</sup>*

El no recibir suficiente amor origina sufrimiento. Con bastante frecuencia la falta de amor provoca un comportamiento neurótico, incluso una enfermedad mental. Cuando no tenemos amor, el juicio se tambalea. Se vuelven incompetentes e incapaces. Se cierran en

---

<sup>14</sup> Tomado de: VICENTE BONET José, "Manual de Autoestima" pág. 11

sí mismos y, a medida que disminuye la autoestima y la autoconfianza, aumentan nuestros miedos. El único remedio es más amor.

**Para recibir más amor, se necesita dar más amor.** La forma de recibir amor es darlo. La vida da a quien da y pide a quien pide. Si alguna vez sientes falta de amor, si sientes que no recibes suficiente amor, entrégate. Tan pronto como te entregues, te verás inundado de amor.

**La forma de entregarse es** haciendo algo por los demás de una manera desinteresada, sin esperar ninguna recompensa. El amor es necesario para el bienestar. Alienta y estimula. Mantiene a flote. Da la confianza para desarrollarnos. De hecho, el amor es lo que alimenta el desarrollo del ser humano. Cuanto más amas, más te amarán.

### **3.3.6.- Para lograr la paz interior**

#### *a.- La oración de la Serenidad:*

Dios, concédeme la **serenidad** para aceptar las cosas que no puedo cambiar, el **valor** para cambiar las cosas que puedo cambiar y la **sabiduría** para conocer la diferencia; viviendo un día a la vez, disfrutando un momento a la vez; aceptando las adversidades como un camino hacia la paz; pidiendo, como lo hizo Dios, en este mundo pecador tal y como es, y no como me gustaría que fuera; creyendo que

Tú harás que todas las cosas estén bien si yo me entrego a Tu voluntad; de modo que pueda ser razonablemente feliz en esta vida e increíblemente feliz contigo en la siguiente. Amén.

b.- Las pequeñas Bienaventuranzas:

Por pequeñas bienaventuranzas, se entiende la felicidad que podemos tener internamente, pero no desde el punto de vista psicológico, si no más bien es la felicidad que podemos tener desde el punto de vista espiritual, de manera que la felicidad, desde este punto de vista está en poner a Dios en todas las cosas, es decir; que debemos servir a los demás, sin esperar mayor recompensa.

Por otro lado, debemos hacer todo con amor para sentirnos como dice nuestro Señor: FELICES, de manera que la felicidad esté más en las obras que realiza el hombre en la tierra que en la felicidad de tener cosas materiales.

c.- *Palabras de Sabiduría:*

La palabras de sabiduría es un contenido de automotivación, es decir; que a través de las enseñanzas y las parábolas podemos encontrar nuestra

sabiduría, para poder discernir entre lo bueno y lo malo. Así mismo debemos encontrar en la Biblia lo bueno, y saber entender estas palabras.

### **3.3.7.- Crecer por dentro**

Se puede entender el crecer por dentro como una predisposición para el respeto de uno mismo, de manera que podamos fortalecernos para grandes logros, y tener la capacidad de hacer amigos y de tener entendimiento con ellos.

De otro lado; crecer por dentro, implica no tener mentalidad pesimista, sino muy por el contrario una actitud que revele optimismo, que despoje de su mente todo aquello que le impida alienarse de cosas negativas.

### **3.3.8.-Para ser cada día un poco mejor**

En el libro: Calidad Total del Licenciado Miguel Ángel Cornejo, nos dan algunas recomendaciones para ser mejor cada día:

- a. Ser puntual.*
- b. Sé cumplidor de tus obligaciones.*
- c. Sé amable con los demás.*
- d. No hables nunca mal de los otros.*
- e. No te impliqués en conversaciones e intrigas secretas.*
- f. Que tu boca no sea portadora de intrigas y engaños.*
- g. Concéntrate en tu trabajo u ocupación.*
- h. Sé perfecto y profesional en tu trabajo.*
- i. Ser sincero. <sup>(11)</sup>*

De lo propuesto anteriormente, debemos tener en cuenta, que para ser mejores debemos construir cada día una nueva meta personal, y por lo tanto; para el presente trabajo lo ofrecemos para el crecimiento personal.

### **3.3.9.- Para vivir un poco mejor**

La vida no siempre es fácil, pero podemos ir aprendiendo cada día un poco más sobre el cómo afrontarla. Es decir; que todos podemos vivir mejor, sólo debemos mejorar nuestro estilo de vida, especialmente, la manera de llevarla, tal es así que algunas personas frente al menor problema se desmoronan, no tienen la capacidad de levantarse y

muchas veces se deprimen, esto lleva a cometer actos como el suicidio, debido a que muchas veces no sabemos afrontar los problemas.

La mejor manera de vivir, es tomar los problemas de forma muy práctica y persistir para encontrar la solución.

### **3.3.10.-Tú y tu relación con los demás**

Muchas personas se preguntan ¿por qué no puedo llevarme bien con los demás?, y muchas veces no tienen la respuesta, pues ellas no saben que el problema es que no han llegado a desarrollar una habilidad social, que les permita tener un control emocional acorde con las circunstancias, es por ello; que algunas personas al final tienen problemas por los demás, pues requieren elevar el grado de autoestima o mejorar el desarrollo personal.

### **2.3.11.- Aprende a conocer a las personas**

*Para conocer bien a las personas, debemos tener en cuenta algunas sugerencias o consideraciones para con el otro.*

- *Gestos y posturas inapropiadas.*
- *Saber si una persona está aburrida.*
- *Saber si una persona está en una actitud hostil.*
- *Saber si una persona está en un estado depresivo.*
- *Saber si una persona está nerviosa.*

## CAPÍTULO IV

### 4.- LA METODOLOGÍA

#### 4.1.- Hipótesis:

##### 4.1.1.- Hipótesis General:

Existe un alto grado de relación entre la autoestima y el desarrollo personal en los niños de segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Cristo Rey de la ciudad de Tacna en el año 2004

##### 4.1.2.- Hipótesis Específicas:

- a.- La mayoría de los niños de segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Cristo Rey presentan un alto grado de autoestima en el año 2004
  
- b.- Los niños de segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Cristo Rey presentan un buen desarrollo personal en el año 2004

## **4.2.- Las Variables:**

### **4.2.1.- Variable Independiente**

#### **La Autoestima**

##### ***Dimensión: Consideración***

Indicadores:

- Autoconocimiento.
- Autoconfirmación.
- Autoconfianza.

##### ***Dimensión: Habilidades Sociales***

Indicadores:

- Liderazgo.
- Resolución de Conflictos.
- Relaciones Interpersonales.
- Servicio.

##### ***Dimensión: Comunicación***

Indicadores:

- Vocabulario.
- Elocuencia.
- Socialización.

#### 4.2.2.- Variable Dependiente

##### **El Desarrollo Personal**

###### ***Dimensión: Valores***

Indicadores:

- Responsabilidad.
- Respeto.
- Honestidad.

###### ***Dimensión: Actitudes***

Indicadores:

- Asertivo.
- Apertura.
- Conciliación.
- Disposición.

###### ***Dimensión: Habilidades Sociales***

Indicadores:

- Seguridad.
- Confianza en sí mismos.
- Comunicación.
- Liderazgo.

#### **4.3.- Tipo y Diseño de Investigación**

##### **4.3.1.- Tipo:**

Básica.

##### **4.3.2.- Diseño:**

- Descriptivo asociativo o correlacional.

#### **4.4.- Ámbito de la Investigación:**

Microrregional: Institución Educativa "Cristo Rey" - Tacna.

#### **4.5.- Población y Muestra:**

La población está constituida por 75 alumnos que se encuentran matriculados en el segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Cristo Rey de Tacna. Por ser una población pequeña no se trabajó con muestra, si no con el total de la población.

#### **4.6.- Recolección de la Información**

##### **4.6.1.- Procedimientos:**

La información se recogió en forma personal y de primera fuente.

#### **4.6.2.- Técnicas:**

Para medir la autoestima se utilizó la técnica del examen psicológico tipo encuesta la cual fue adaptada de acuerdo a los indicadores del proyecto.

Y para medir el grado de desarrollo personal también se utilizó la técnica de la encuesta.

#### **4.6.3.- Instrumentos:**

Los instrumentos que se utilizaron para el desarrollo del presente trabajo de investigación fueron el test de autoestima y el cuestionario sobre el desarrollo personal, dirigido a los alumnos de segundo grado del Nivel Primario para establecer la relación entre los niveles de autoestima y el desarrollo personal.

##### **a. Test de Autoestima**

Para medir el nivel de autoestima de los niños, se utilizó un instrumento adaptado, de Robbins (1996)

- **Tipo de test:** Es un Test escrito, compuesto de ítems (20), para que la persona haga un retrato de si misma

- **Objetivo:** Medir los niveles de autoestima de los niños de segundo grado del Nivel Primario, los cuales constituyen dos niveles importantes (alta y baja).
- **Estructura:** El Test está conformado por 20 ítems. Al contestar, se debe hacer cuidadosamente marcando la letra que se eligió. Las alternativas tienen el significado que se expresa a continuación:

A. Siempre

B. Nunca

De acuerdo a la información, los niños marcaron con un aspa (X) la letra de su preferencia, de acuerdo a una escala de dos posibilidades, la respuesta correcta puede ser "A" o "B" de acuerdo a la naturaleza de la pregunta. Toda respuesta aceptable socialmente vale 1 punto y las respuestas inaceptables o inadecuadas 0 puntos; estableciéndose la siguiente escala:

Puntaje para medir la autoestima:

Baja Autoestima	: 0 a 10 puntos.
Alta Autoestima	: 11 a 20 puntos.

Se explica que los niños que alcanzaron puntajes altos, tienden a gustar de sí mismos, sienten que son personas de mérito y valor, tienen confianza en sí mismos y actúan como corresponde. Los niños que obtuvieron puntajes bajos, dudan acerca de sus propios valores, se ven a sí mismos como indeseables; se sienten ansiosos, deprimidos e infelices con frecuencia y tienen poca fe o confianza en sí mismos.

**Administración:** Fue utilizado en forma individual o personal, entregándole el Test a cada uno de los alumnos de segundo grado.

**b.- Escala de Actitudes**

Para medir la escala de actitudes de los niños de segundo grado, se utilizó un instrumento adaptado:

**Objetivo:** Medir la escala de actitudes, para determinar el grado de desarrollo personal de los niños de la Institución Educativa Cristo Rey.

Para medir la escala de actitudes se elaboró un instrumento, el cual tuvo la finalidad de determinar el grado de desarrollo personal a través de 5 valores básicos, que son los siguientes: **Comunicación, Respeto, Responsabilidad, Confianza, Solidaridad.**

En cada una de ellos se estructuraron 5 ítems, en los cuales los niños debieron marcar "si", "no" y "a veces", la cual tuvo un puntaje 0, que indica la escala

de un valor bajo, 1, si la escala es mediana, y 2, si la escala es la mayor.

Luego se procedió a la tabulación de acuerdo a los procedimientos estadísticos teniendo como resultados los cuadros que se presentan en el presente trabajo de investigación.

La validación de los instrumentos se hicieron con la aplicación a 75 niños del segundo grado del Nivel Primario y se procedió a la tabulación encontrándose vacíos en el instrumento, que posteriormente se procedió a corregir y mejorar las que no servían; una vez terminado, se procedió a aplicar nuevamente a 75 niños del segundo grado y de la misma manera, se pudo comprobar que los instrumentos si reunían los requisitos requeridos para el presente trabajo de investigación, finalmente de la prueba de validez de 10 a 1, se logró establecer que sólo 2 tuvieron dificultades poco significativas, de comprensión más que de fondo.

## CAPÍTULO V

### 5.- LOS RESULTADOS

#### 5.1.- El Trabajo de Campo

Considerando el objetivo general del trabajo de investigación...

*"Establecer el grado de relación que existe entre el nivel de autoestima y el desarrollo personal de los alumnos del segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Cristo Rey de Tacna en el año 2004"*

Se procedió a realizar las siguientes actividades:

En función a la intención del proyecto se procedió a validar los instrumentos de la investigación, luego se policopió 300 encuestas para conocer el nivel de autoestima y el desarrollo personal que presentan éstos niños en la Institución Educativa anteriormente citada.

Seguidamente se contactó con las autoridades académicas (directores) de la Institución Educativa Cristo Rey

para la aplicación de los instrumentos de investigación a los alumnos de segundo grado.

Así mismo se tiene que mencionar que los instrumentos que se aplicaron a los niños del segundo grado del Nivel Primario fueron entre **Noviembre y Diciembre** de 2004 y se aplicó en forma directa y personal.

En el proceso de aplicación no se encontraron dificultades, se pudo apreciar el espíritu de colaboración y entrega por parte de cada uno de los miembros de la Institución Educativa. Es por ello; que las encuestas aplicadas a los niños fueron resueltas satisfactoriamente.

A partir de este procesamiento de la información se procedió al tratamiento estadístico en función de la verificación y contrastación de las hipótesis formuladas en el presente trabajo de investigación.

#### **5.2.- Diseño de Presentación de los Resultados:**

La información se presentó en el siguiente orden para facilitar la comprobación de las hipótesis:

- Información sobre la Autoestima de los alumnos de la muestra.
- Información sobre el Desarrollo Personal que presentan los alumnos de la muestra.
- Relación entre las variables.
- Comprobación de las Hipótesis.

### **5.3.- Presentación de los Resultados:**

**5.3.1.-** Información sobre la Autoestima de los alumnos de la muestra.

**CUADRO N° 01**

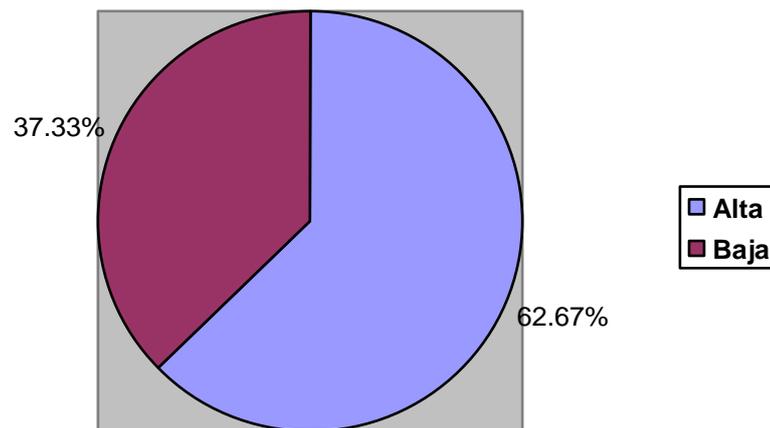
## NIVEL DE AUTOESTIMA

<b>I</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
Alta	47	62.67
Baja	28	37.33
TOTAL	75	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes.

**GRAFICO N° 01**

## NIVEL DE AUTOESTIMA



Fuente: Cuadro N°01

## **INTERPRETACIÓN**

En el cuadro N°01 se presenta la información sobre la Autoestima, opinión de los estudiantes del segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Cristo Rey.

Se observa que el 37.33% tienen un bajo nivel de autoestima; lo cual perjudica a éstos pequeños en la adaptación a su medio social, escolar, familiar, etc., mientras que un 62.67% presenta un alto nivel de autoestima, lo que contribuye a su formación como personas, basándose en actitudes y valores positivos que posibilitan un buen desarrollo personal.

5.3.2.- Información sobre el Desarrollo Personal de los alumnos de la muestra.

**CUADRO N° 02**

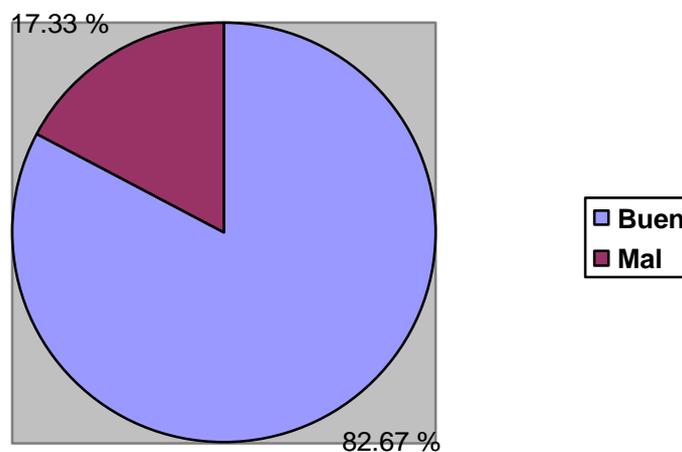
NIVEL DE DESARROLLO PERSONAL

I	Fi	%
Buen	62	82.67
Mal	13	17.33
TOTAL	75	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes.

**GRÁFICO N° 02**

NIVEL DE DESARROLLO PERSONAL



Fuente: Cuadro N° 02

## **INTERPRETACIÓN**

En el cuadro N° 02 se presenta la información sobre el Desarrollo Personal, opinión que tienen los estudiantes del segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Cristo Rey.

Se observa que el 17.33% tienen un mal desarrollo personal y el 82.67% tienen un buen desarrollo personal, lo cual nos indica que la mayoría de los alumnos investigados tienen un desenvolvimiento aceptable y adecuado en el ámbito social como en el ámbito escolar, permitiendo un buen avance en el desarrollo de su personalidad.

**CUADRO N° 03**

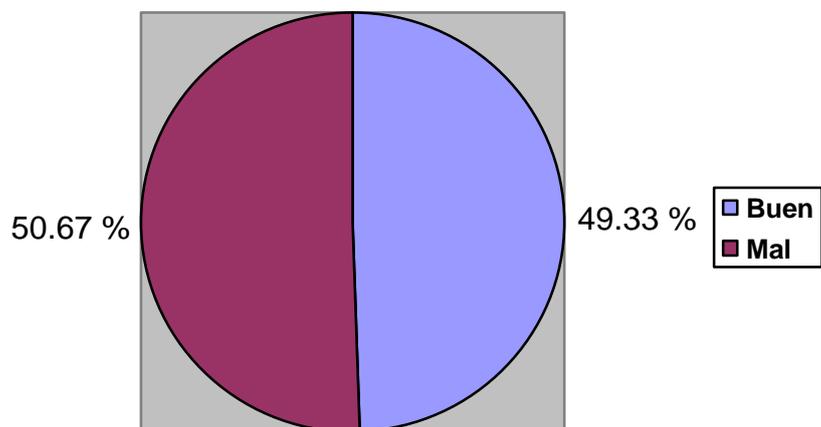
NIVEL DE DESARROLLO PERSONAL: COMUNICACIÓN

I	Fi	%
Buen	37	49.33
Mal	38	50.67
TOTAL	75	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes.

**GRAFICO N° 03**

NIVEL DE DESARROLLO PERSONAL: COMUNICACIÓN



Fuente: Cuadro N° 03

## **INTERPRETACIÓN**

En el cuadro N° 03 se presenta la información sobre el Desarrollo Personal, opinión que tienen los estudiantes del segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Cristo Rey.

Se observa que el 49.33% de los estudiantes no tiene una buena comunicación porque todavía no encuentra una relación más social con sus compañeros y profesores, mientras que el 50.67% de los estudiantes se nota una mayor disposición para la comunicación y sus relaciones sociales.

**CUADRO N° 04**

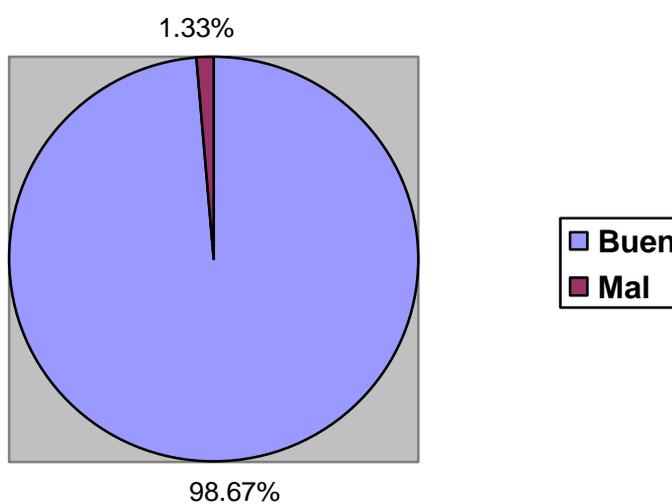
NIVEL DE DESARROLLO PERSONAL: RESPETO

I	Fi	%
Buen	74	98.67
Mal	1	1.33
TOTAL	75	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes.

**GRAFICO N° 04**

NIVEL DE DESARROLLO PERSONAL: RESPETO



Fuente: Cuadro N° 04

## **INTERPRETACIÓN**

En el cuadro N° 04 se presenta la información sobre el Desarrollo Personal, opinión que tienen los estudiantes del segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Cristo Rey.

Se observa que el 1.33% no valora el respeto como una de las normas que deben tener los estudiantes para desarrollar una convivencia armónica y de paz; mientras que el 98.67% si tiene este valor en la práctica diaria de sus vidas y que lo demuestran con sus actitudes hacia los demás.

**CUADRO N° 05**

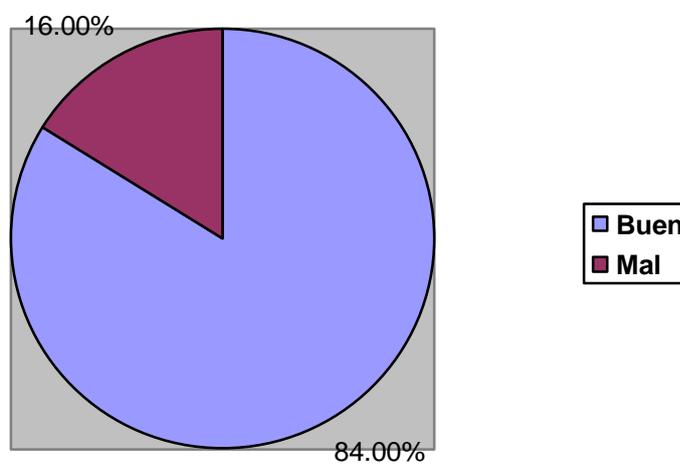
NIVEL DE DESARROLLO PERSONAL: RESPONSABILIDAD

I	Fi	%
Buen	63	84.00
Mal	12	16.00
TOTAL	75	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes.

**GRAFICO N° 05**

NIVEL DE DESARROLLO PERSONAL: RESPONSABILIDAD



Fuente: Cuadro N° 05

## **INTERPRETACIÓN**

En el cuadro N° 05 se presenta la información sobre el Desarrollo Personal, opinión que tienen los estudiantes del segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Cristo Rey.

Se observa que el 16.00% no considera a la responsabilidad como un hábito en sus labores diarias, tanto en el colegio como en casa, mientras que el 84.00% demuestra este valor en las acciones que realiza, como por ejemplo; la puntualidad y la alegría con la que cumplen sus tareas sin buscar excusa alguna para el logro de sus habilidades y destrezas.

**CUADRO N° 06**

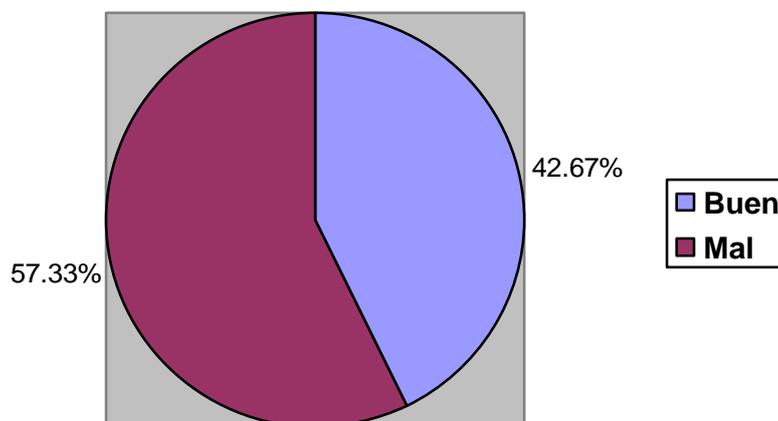
NIVEL DE DESARROLLO PERSONAL: CONFIANZA

I	Fi	%
Buen	32	42.67
Mal	43	57.33
TOTAL	75	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes.

**GRAFICO N° 06**

NIVEL DE DESARROLLO PERSONAL: CONFIANZA



FUENTE: Cuadro N°06

**INTERPRETACIÓN**

En el cuadro N° 06 se presenta la información sobre el Desarrollo Personal, opinión que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey.

Se observa que el 42.67% de los alumnos de segundo grado del Nivel Primario tienen confianza en sí mismos, enfrentan sus problemas, quieren y comprenden a las personas que los rodean para un mejor desenvolvimiento como personas; mientras que un 57.33% no han alcanzado todavía un buen nivel de confianza en sí mismos, lo que hace que muchos de ellos no se sientan muy seguros de sus actos.

**CUADRO N° 07**

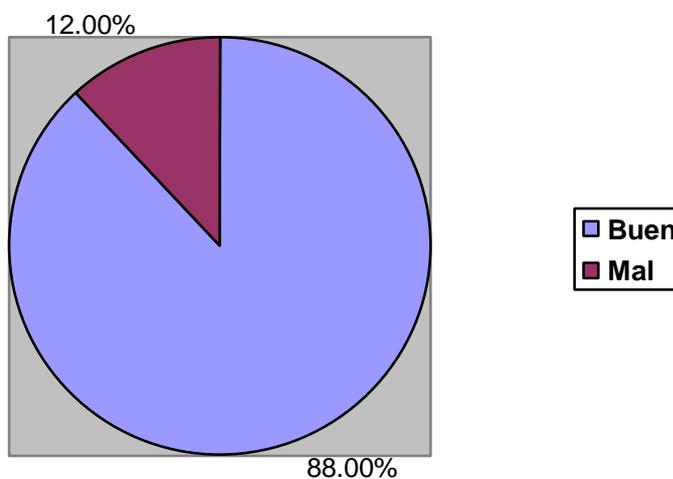
NIVEL DE DESARROLLO PERSONAL: SOLIDARIDAD

I	Fi	%
Buen	66	88.00
Mal	9	12.00
TOTAL	75	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes.

**GRAFICO N° 07**

NIVEL DE DESARROLLO PERSONAL: SOLIDARIDAD



Fuente: Cuadro N° 07

**INTERPRETACIÓN**

En el cuadro N° 07 se presenta la información sobre el Desarrollo Personal, opinión que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey.

Se observa que el 12.00% de los estudiantes presentan cierto grado de egoísmo, lo que obstaculiza su pleno desarrollo en la sociedad; mientras que un 88.00% comprende que la solidaridad se demuestra interesándose por los demás, ayudando a sus compañeros sin esperar nada a cambio, lo que facilita el óptimo desarrollo de sus actitudes y valores.

5.3.3.- Relación entre la Autoestima y el Desarrollo Personal:

COEFICIENTE Q

Grados de Autoestima \ Desarrollo Personal	Buen	Mal	TOTAL
Alto	45	3	47
Bajo	18	10	28
TOTAL	63	13	75

$$Q = \frac{(a.d) - (b.c)}{(a.d) + (b.c)}$$

$$Q = \frac{(45 * 10) - (3 * 18)}{(45 * 10) + (3 * 18)}$$

$$Q = \frac{450 - 54}{450 + 54}$$

$$Q = \frac{396}{504}$$

$$Q = 0.79$$

+1 Relación Total

0.79Muy Significativa

0 — No hay relación

- 1 Relación Total

#### **5.4.- Comprobación de las Hipótesis:**

Se inicia con la comprobación de las hipótesis específicas con la finalidad de que sirvan de base para la comprobación de la hipótesis general.

##### **5.4.1.- Comprobación de las Hipótesis Específicas:**

La hipótesis específica a.- señala que:

“La mayoría de los niños de segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Cristo Rey presentan un alto grado de autoestima en el año 2004”

La información que se brinda en el cuadro N° 1 permite establecer que la mayor parte de los alumnos encuestados en el segundo grado del Nivel Primario presentan un alto grado de autoestima.

La hipótesis específica b.- señala que:

“Los niños de segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Cristo Rey presentan un buen desarrollo personal en el año 2004”

La información que se brinda en los cuadros 2, 3, 4, 5, 6 y 7 permite establecer que la mayoría de los alumnos encuestados en el segundo grado del Nivel Primario presentan un desarrollo personal armónico.

#### **5.4.2.- Comprobación de la Hipótesis General:**

“EXISTE UN ALTO GRADO DE RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL DESARROLLO PERSONAL EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY DE TACNA EN EL AÑO 2004”

Habiéndose probado las Hipótesis específicas, queda comprobada la Hipótesis General.

## **CAPÍTULO IV**

### **6.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

#### **6.1.- CONCLUSIONES**

En relación al problema y los objetivos de la presente investigación, podemos establecer:

##### **PRIMERA**

- La relación de los niveles de autoestima de los alumnos de segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Cristo Rey de Tacna, es directa y significativa, frente al desarrollo personal que éstos ejercen.

##### **SEGUNDA**

- Los niños del segundo grado de la Institución Educativa Cristo Rey presentan en su gran mayoría, un nivel alto de autoestima, lo que hace posible que los niños se vayan formando integralmente.

**TERCERA**

- El desarrollo personal de los niños de segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Cristo Rey, se caracteriza por tener un buen nivel, demostrado por las habilidades sociales, las normas de convivencia y su desempeño escolar.

**CUARTA**

- De acuerdo a los resultados de la presente investigación, se ha confirmado que existe una relación entre la alta autoestima y el buen desarrollo personal de los estudiantes; lo que permite concluir, que para lograr un desarrollo personal armónico y aceptable socialmente es necesario desarrollar una alta autoestima que impulse y oriente las actividades de los estudiantes.

## **6.2.- SUGERENCIAS**

Vista la real importancia de la Autoestima de los alumnos y su relación con el desarrollo personal, es fundamental y muy necesario cambiar y modificar nuestras actitudes en beneficio de los mismos.

### **PRIMERA**

- Estimular constantemente al alumnado en los diferentes aspectos: Social, cultural, intelectual, afectivo, etc; logrando de esta manera su desarrollo integral.

### **SEGUNDA**

- Invitar constantemente a los padres de familia a participar de los talleres de formación y crecimiento personal.

### **TERCERA**

- Los maestros de la Institución Educativa Cristo Rey deben realizar un trabajo conjunto en cuanto a las habilidades y destrezas de los niños, para que de esta manera en un futuro no muy lejano éstos

niños sean ciudadanos de provecho para nuestra sociedad.

#### **CUARTA**

- El Ministerio de Educación, a través de sus diferentes instancias debe promover el desarrollo de la autoestima positiva en los estudiantes para posibilitar el desarrollo de la persona y el mejoramiento de la educación en general, en beneficio del país que tanto la necesita.

## BIBLIOGRAFIA

ALCÀNTARA, Wilfredo, Secretos para el Éxito Personal, 1996, Lima, Edit. Palomino, 1° ed.

ASOCIACIÓN DE COLEGIOS JESUITAS DE COLOMBIA. Formación de la Afectividad, 1997, Colombia, Edit. Educar, 1° ed.

AVALOS, Alejandro. El Éxito y la Calidad Personal, 1990, Lima, Edit. Palomino, 1° ed.

AVILA, Roberto. Estadística Elemental, 1990, Lima, Edit. RA. 1° ed.

BONET, José. Manual de Autoestima, 1994, España, Edit. Sal Terrae, 2° ed.

CALERO, Mavilo. Técnicas de Estudio e Investigación, 2001, Colombia, Edit. Educar, 1° ed.

CENTRO LOYOLA. Escuela de Jóvenes Líderes y Lideresas, 2003, Lima, Edit. Gráficos, 3° ed.

IZQUIERDO, Ciriaco. La Autoestima, Camino hacia la Felicidad, 2001, Bogotá – Colombia, Edit. Paulinas, 1° ed.

LASSO, Javier. Técnicas de Investigación y Documentación, 1993, Madrid, Edit. Paraninfo, 2° ed.

MENDOZA, Jesús. Cómo Investigar, 2000, Tacna, Edit. Cristo Rey, 2° ed.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía de Educación Familiar y Sexual para Docentes y Padres de Familia, 1996, Lima, Edit. Escuela Nueva S.A., 1° ed.

Ramírez, Wilfredo. Los Valores y La Actitud Mental Positiva, 1996, Lima, Edit. Palomino, 2° ed.

VÁSQUEZ, Mario y otros. Una Fuerza Incontenible, 1996, Santiago de Chile, Edit. Indugraf, 2° ed.

# ANEXOS

**CONTROL DE LA AUTOESTIMA**

Responde que tan frecuente sientes cada una de las siguientes vivencias. SÉ HONESTO. Para cada frase, marca con una “X” según corresponda.

A. Siempre B. Nunca
------------------------

1.- Siento que todo lo que hago me sale mal.	A	B
2.- Siento miedo cuando hablo frente a los demás.	A	B
3.- Siento que todos me aceptan en una reunión.	A	B
4.- Siento que puedo hacer todo bien.	A	B
5.- Me siento bien cuando converso con personas que no conozco.	A	B
6.- Siento temor de las cosas que hago.	A	B
7.- Me siento una persona alegre.	A	B
8.- Soy tímido cuando veo a personas por primera vez.	A	B
9.- Siento que otros compañeros hacen las cosas mejor que yo.	A	B
10.- Me siento una persona que no vale.	A	B
11.- Me siento feliz cuando me mandan hacer algo.	A	B
12.- Me siento alegre cuando estoy entre personas que no conozco.	A	B
13.- Las personas me ven y me muestran mucho cariño.	A	B
14.- Siempre siento que puedo sacarme buenas notas en mis exámenes.	A	B
15.- Me preocupo acerca de cómo me llevo con las demás	A	B

personas.		
16.- Siento que no me gusto yo mismo.	A	B
17.- Me siento triste muy frecuentemente y no se por qué.	A	B
18.- Me preocupo, si a los demás les gusta estar conmigo.	A	B
19.- Me siento bien con mi propio trabajo cuando hablo frente a los demás.	A	B
20.- Me siento feliz cuando participo en un debate, en una dramatización en clase.	A	B

**TABLA DE CALIFICACIÓN**

Las preguntas cuyas respuestas se consideran aceptables socialmente y que demuestran un buen nivel de autoestima:

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
1	B	1
2	B	1
3	A	1
4	A	1
5	A	1
6	B	1
7	A	1
8	B	1
9	B	1
10	B	1
11	A	1
12	A	1
13	A	1
14	A	1
15	A	1
16	B	1
17	B	1
18	A	1
19	A	1
20	A	1

**TOTAL = 20 puntos.**

### ESCALA DE ACTITUDES

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con su forma de ser y sentir. Después de leer cada frase, marca con una “X” la opción de respuesta (si, no, a veces) que expresa mejor tu grado de acuerdo con lo que en cada frase se dice.

#### **1.- Comunicación**

a.- Hablas correctamente con tus compañeros.	SI	NO	A veces
b.- Expresas lo que sientes.	SI	NO	A veces
c.- Participas en clase.	SI	NO	A veces
d.- Hablas cuando la profesora explica.	SI	NO	A veces
e.- Sientes miedo al hablar con tus compañeros.	SI	NO	A veces

#### **2.- Respeto**

a.- Si la profesora habla en clase, los alumnos deben escucharla.	SI	NO	A veces
b.- Me incomoda trabajar con los demás.	SI	NO	A veces
c.- Obedezco a mi profesora.	SI	NO	A veces
d.- Cantas el Himno Nacional y del colegio, los lunes.	SI	NO	A veces
e.- Siento que en mi aula todos se quieren por igual.	SI	NO	A veces

#### **3.- Responsabilidad**

a.- Entrego mis tareas a tiempo.	SI	NO	A veces
b.- Llego puntualmente a mi colegio.	SI	NO	A veces
c.- Busco una excusa para no hacer la tarea en casa	SI	NO	A veces
d.- En casa: Cumpló con los horarios para hacer mis tareas.	SI	NO	A veces
e.- Demuestro alegría al realizar mis tareas.	SI	NO	A veces

**4.- Confianza**

a.- Enfrento mis problemas.	SI	NO	A veces
b.- Siento que mis compañeros me quieren y me comprenden.	SI	NO	A veces
c.- Me preocupo por ser alegre siempre.	SI	NO	A veces
d.- Siempre siento que lo puedo hacer todo.	SI	NO	A veces
e.- Tengo miedo de que me salgan mal las cosas que hago.	SI	NO	A veces

**5.- Solidaridad**

a.- Colaboro con mis compañeros.	SI	NO	A veces
b.- Me intereso por los demás.	SI	NO	A veces
c.- Soy egoísta.	SI	NO	A veces
d.- Ayudo a mi compañero sin esperar algún regalo.	SI	NO	A veces
e.- Cuando tengo hambre, comparto mi refrigerio con los demás.	SI	NO	A veces