

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
Facultad de Educación
Ciencias de la Comunicación y Humanidades



**“INFLUENCIA DE LAS BIBLIOTECAS
ESCOLARES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL
DE LOS ALUMNOS DE 5TO. Y 6TO. GRADOS
DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DISTRITO
DE CHUQUIBAMBA, PROVINCIA DE
CONDESUYOS, REGIÓN AREQUIPA”**

Tesis presentada por:

Bach. REYNA ISABEL CONCHA RANILLA

**Para optar el Título de Licenciada en
Educación Primaria.**

Tacna- Perú
2006

Dedicatoria

Dedico este trabajo al que en vida fue mi padre Sr. ALBERTO CONCHA MASCARAQUÍ.

A mi madre quien acompaña mis días Sra. PRUDENCIA RANILLA Vda. de CONCHA y a todos mis hermanos, que con su ejemplo de unión y amor, me brindaros en todo momento su apoyo incondicional.

Agradecimientos

A mi querido esposo GELBER RAFAEL LLERENA ROSAS, por su confianza, y amor. Juntos anhelamos nuestra superación, y sin su apoyo no hubiera sido posible alcanzar esta meta.

A mis joyas más queridas, Gelber Antonio, Darwin José, Carmen Gisel, razones de mi existir. Gracias, queridos hijos por su comprensión y tolerancia, juntos lo logramos

INDICE
INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	01
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	02
1.3. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	03
1.4. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	04
1.5. OBJETIVOS	05
1.3.1. Objetivo General	05
1.4.2. Objetivos Específicos	05
1.6. DEFINICIONES OPERACIONALES	05

CAPITULO II

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1. BIBLIOTECA ESCOLAR	08
2.1.1. La función de la biblioteca escolar	08
2.1.2. Misión de la biblioteca escolar	09
2.1.3. Objetivos de la biblioteca escolar	10
2.1.3.1 Objetivos generales	10

2.1.3.2	Objetivos específicos de la biblioteca	10
2.1.4.	Personal	11
2.1.4.1	Perfil del bibliotecario escolar	12
2.1.4.2	Funciones del responsable	14
2.1.5.	Las funciones del bibliotecario escolar	15
2.1.5.1	Tareas técnico – organizativas	15
2.1.5.2	Tareas pedagógicas	15
2.1.6.	Funcionamiento y gestión	17
2.1.7.	Horario	17
2.1.8.	Instalaciones y equipamiento	18
2.1.9.	Fondo documental	19
2.1.10.	Organización de la colección	21
2.1.11.	Automatización	21
2.1.12.	Posibilidades de instalación en red de área local	22
2.1.13.	Gestión Centralizada	23
2.1.14.	Gestión de la Biblioteca Escolar	24
2.1.15.	Definición de Biblioteca	25
2.1.16.	Concepto de Biblioteca Escolar	26
2.1.17.	Bibliotecas escolares y su función social en la promoción de la lectura	26
2.1.18.	La Lectura en el Desarrollo Social de los Niños	28
2.2.	FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO	31
2.2.1.	La formación Integral	32
2.2.2.	Los pilares del conocimiento en la educación integral del alumno	32

2.2.3. La Formación integral en la legislación peruana	34
--	----

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	35
3.2. HIPÓTESIS	35
3.2.1. Hipótesis general	35
3.2.1. Hipótesis específicas	35
3.3. VARIABLES	36
3.3.1. Variable independiente	36
3.3.2. Variable dependiente	36
3.4. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	37
3.4.1. Tipo	37
3.4.2. Diseño	37
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.5.1. Población	37
3.5.2. Muestra	37
3.6. PROCEDIMIENTO TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	38
3.6.1. Procedimiento	38
3.6.2. Técnicas	38
3.6.3. Instrumentos	38
3.7. CAMPOS DE INVESTIGACIÓN	39

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	40
4.1.1. Resultados del cuestionario aplicado a profesores / Docentes	40
4.1.2. Resultados del cuestionario aplicado a los alumnos	57
4.1.3. Evaluación de la calidad del servicio de biblioteca de las escuelas primarias de Chuquibamba	74
4.2. INFORMACIÓN SOBRE LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO	76
4.3. RELACIÓN ENTRE LOS VARIABLES: CALIDAD DEL SERVICIO DE BIBLIOTECA Y EL NIVEL DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE CHUQUIBAMBA	79
4.4. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	81
4.4.1. Comprobación de la hipótesis general	81
4.4.2. Comprobación de las hipótesis específicas	81
 CONCLUSIONES	 82
SUGERENCIAS	83
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	87

INTRODUCCIÓN

El futuro de los individuos y de los países depende de una mejor educación, que además de mejores servicios educativos, calidad de los sistemas de enseñanza y calidad del tipo de conocimiento que se pretende transmitir o dar a conocer, deberá reflejar el potencial y el poder nacional de un país, concretamente del Perú, cuyas generaciones deben contar con nuevos conocimientos, y entre muchos factores de desarrollo individual, personal y social, las bibliotecas escolares juegan un rol importante en este quehacer educativo.

Vemos con mucha preocupación que no sólo en los pueblitos mas alejados de las grandes urbes, sino también en ellas, encontramos que el hábito de lectura de los peruanos, es grave como indica el informe del Ministerio de Educación, lo mismo ocurre en la ciudad de Chuquibamba, zona rural de la Región Arequipa.

No ponemos en tela de juicio a la educación, a las escuelas, que algo de culpa tienen, queremos investigar que papel cumplen las bibliotecas escolares, que son medios fundamentales para compensar desigualdades en la posibilidad de acceso a la información y puente importante en la formación integral de todo ser humano. No contamos con datos estadísticos, aunque se afirma que los niños leen, en la medida de sus posibilidades, “bastante” con la benéfica influencia de la escuela, los maestros, los bibliotecarios escolares. ¿Será cierta esta afirmación en centros rurales del país?.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en un ámbito escolar, ámbito andino; consta de cuatro capítulos, que son los siguientes:

Primer Capítulo, el Planteamiento del Problema. Justificación de la investigación con sus antecedentes y limitaciones. Y los objetivos, tanto general como específicos.

En el **Segundo Capítulo**, se establece el marco Conceptual.

En el **Tercer Capítulo** se presenta el marco metodológico, incluyendo la formulación del problema, la hipótesis, identificación de variables, tipo y diseño de investigación, así como la población y muestra de estudio.

En el **Capítulo Cuarto**, consigna los resultados de la investigación a través de cuadros y gráficos estadísticos que ilustran mejor las consecuencias obtenidas.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y los anexos correspondientes.

Todo lo expresado anteriormente nos ha permitido desarrollar la tesis que hemos denominado: "INFLUENCIA DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DE 5TO. Y 6TO. GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DISTRITO DE CHUQUIBAMBA, PROVINCIA DE CONDESUYOS, REGIÓN AREQUIPA. 2006".

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Las bibliotecas escolares son espacios creados para la investigación. Si embargo su uso es muy limitado por la desidia de los educadores. Animar este lugar para el estudio dependerá del modo en que se revierta la concepción funcional de la lectura.

El problema no está en la ausencia o presencia de libros, sino en el modo en que se entiende el acto de leer y en sus consiguientes políticas de fomento.

Resulta imprescindible explicar la importancia de la lectura, con mayor razón en un centro educativo de educación primaria, donde se ponen las bases de la formación integral del futuro ciudadano.

Para quienes conocemos la realidad educativa de la región y su profunda crisis, tenemos que aceptar que no bastan las bibliotecas, sino la carencia de hábitos de lectura entre los escolares, creemos que el Perú debe ser una de las naciones sudamericanas con más alta tasa de metros cuadrados de biblioteca por habitante.

¿No es que las bibliotecas se han convertido en museos?; lugares adonde algunos van cada cierto tiempo y encuentran un lugar oscuro, solitario, mal iluminado, secreto casi, que nos invita a formularnos otra pregunta ¿Existen las Bibliotecas Escolares?.

La constatación permanente en mi condición de docente del nivel primario en diferentes centros educativos nos permite señalar que falta material bibliográfico, nos lleva en base a información obtenida, en el Perú hay más bibliotecas vacías o desoladas de lo que uno se imagina en las diversas comunidades, especialmente rurales.

La misma experiencia docente que hemos vivido, nos llevó a tener presentes las bibliotecas escolares de ocho escuelas primarias para conocer el rol que cumplen las bibliotecas.

Para la presente investigación nos hemos planteado la siguiente interrogante que en la medida de las posibilidades científico-pedagógicas trataremos de responder:

¿Qué grado de influencia ejerce el uso de la biblioteca escolar en la formación integral de los alumnos del 5to. y 6to Grados de Educación Primaria de los centros educativos en Chuquibamba, Condesuyos Región de Arequipa?

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación se justifica por observar entre los alumnos la falta de hábito de lectura así como entre los docentes, del nivel primario, por tanto, nos propusimos investigar los servicios que ofrecen las bibliotecas escolares con relación al hábito de lectura y éste con la formación integral de los alumnos, ya que la lectura como formación implica pensarla como una actividad que tiene que ver con la subjetividad del lector, no sólo con lo que sabe sino con lo que es. Muchos maestros aspiran al ideal de tener alumnos como computadoras (llenas de datos) y no seres humanos (que son). LA LECTURA NO ES ALGO QUE SÓLO NOS FORMA. La lectura es una misteriosa actividad que nos hace ser lo que somos.

La importancia de la literatura en la formación estética y de ésta para la educación integral ha sido reconocida incluso por la UNESCO, cuando se señala “que

la calidad y la armonía de la vida dependerá en gran medida y la armonía de la vida dependerá en gran medida del modo en que se inculque a los alumnos la creatividad y la capacidad del disfrute estético”¹

Asimismo, los resultados obtenidos, permitirán plantear alternativas que posibiliten los procesos o técnicas en la utilización de las bibliotecas escolares para que ofrezcan mejores servicios. Permitirán, por ende, tomar medidas correctivas para sugerir las políticas educativas con respecto a la forma de cómo deben equiparse las bibliotecas escolares en los tres ciclos de la educación primaria.

1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Hemos investigado en diferentes centros universitarios de Arequipa, y Tacna, asimismo navegado en INTERNET y no encontramos trabajos referidos al campo de investigación que nos propusimos y no existen antecedentes al respecto considerando la temática de estudio referida concretamente a la ciudad de Chuquibamba, sin embargo, en la Biblioteca especializada de la Facultad de Educación, Cs. Cc. y Humanidades de la Universidad Privada de Tacna existen los siguientes trabajos de investigación que tienen relación con nuestro tema, especialmente en cuanto se refiere a: “EL HÁBITO DE LA LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 5TO Y 6TO GRADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE TARUCANI – AREQUIPA” 1998. Presentado por el Lic. En Educación Primaria Dionisio Quispe Quispe, quien en sus siguientes conclusiones se refiere al tema de nuestra investigación:

“Primera: Los alumnos de 5to. y 6to. Grados de Educación Primaria no despliegan un actividad lectora, demostrando limitados hábitos de estudio, lo que repercute directamente en el rendimiento escolar.

¹ UNESCO. Conferencia sobre Políticas Culturales. Dirección General de Bellas Artes, Madrid, 1990.

Tercera: La gran mayoría de los alumnos presentan dificultad en el aspecto comprensivo, por la poca práctica de la lectura.

Quinta: Existe carencia de textos escolares en los Centros Educativos rurales, los alumnos no cuentan con un libro de lectura y la falta de implementación de las bibliotecas escolares, lo que atenta al perfeccionamiento de la misma.

Octava: Poca colaboración de parte de los padres de familia debido a su bajo nivel cultural, falta de medios económicos y una escasa orientación es la práctica de la lectura de sus hijos”.

El Lic. Luis Julián Mamani Mamani en su tesis presentada en la misma Facultad sobre “TÉCNICA Y HÁBITO DE LECTURA COMPRENSIVA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL C.E. Nº 43105, DISTRITO DE LLOQUE – MOQUEGUA “ 2002. concluye en lo siguiente:

“Cuarta: La falta de hábito de lectura dificulta la búsqueda de información para mejorar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación integral”.

1.4 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

A medida que hemos desarrollado el trabajo encontramos algunas dificultades que indicamos:

- Los alumnos no responden con sinceridad respecto al servicio que ofrecen las bibliotecas de su localidad, y no precisan la forma como influyen los medios de comunicación que llegan a sus hogares.
- El celo de los profesores responsables de las bibliotecas escolares hace que la información de la atención a los niños y niñas no sea del todo verdadera.

- Los padres de familia y demás agentes de la comunidad chuquibambina restan importancia al funcionamiento de la biblioteca escolar en al formación integral de los escolares de primaria.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Determinar la influencia de las Bibliotecas Escolares en al formación integral de los alumnos del 5to. y 6to. Grados de educación primaria en las escuelas de Chuquibamba, Condesuyos, Arequipa, 2002.

1.5.2 Objetivos Específicos

- a) Precisar la calidad del servicio que ofrecen las bibliotecas escolares de las escuelas de Chuquibamba.
- b) Establecer el nivel de formación integral de los escolares en base a la calificación que tienen en los registros de evaluación.
- c) Relacionar la calidad del servicio de biblioteca con el nivel de formación integral que presentan los alumnos del 5to. y 6to. Grados de educación primaria en las escuelas de Chuquibamba, Condesuyos, Arequipa, 2002.

1.6 DEFINICIONES OPERACIONALES

Educando / alumno (a):

Centro y sujeto activo del proceso educativo, en el cual se busca formarlo integralmente en función del cual todo debe girar.

Biblioteca:

Lugar en el que están depositados diversas formas de información registrada. La aceptación moderna del término hace referencia a cualquier recopilación de datos recogida en muchos otros formatos: microfilms, revistas, grabaciones, películas, cintas magnéticas y de video, así como otros medios electrónicos.

Biblioteca Escolar:

Institución de trabajo para uso del profesorado, principalmente de los alumnos.

Docente / Profesor:

Guía, animador del proceso y aplicación de conocimientos y destrezas. Apropriación de un saber, de una técnica, de una cultura.

Educación:

Conjunto de acciones intencionales, mediante las cuales el hombre intenta elevar a sus semejantes a la perfección.

Lectura:

Interpretación de un texto, técnica que permite interpretar los símbolos gráficos de un escrito.

Hábito:

Práctica o costumbre adquirida por la repetición de un acto racionalmente.

Persona:

Ser que es capaz de subsistir en sí, obrar desde sí, ser responsable de sí y que tiene la dignidad de "fin en sí mismo".

Personalidad:

Sistema integrado de actitudes y tendencias de conducta habituales del individuo que representa su ajuste característico ante un determinado estímulo del medio ambiente.

Formación de la personalidad:

Es la acción de perfeccionar intencionalmente las actitudes tendentes a lograr el ajuste armónico de la persona con los estímulos del medio ambiente y así llegar a la plenitud de su desarrollo.

Niveles de educación:

Son etapas graduales del proceso educativo caracterizados por objetivos en función de los diferentes estados de desarrollo de los educandos.

Formación integral:

Acciones que se desarrollan permanentemente en el proceso educativo para alcanzar el pleno desarrollo de la personalidad del alumno.

Bibliotecaria / bibliotecario escolar:

Es la persona encargada de la biblioteca escolar, miembro del personal de la Escuela profesionalmente calificado para planificar y administrar su funcionamiento.

CAPÍTULO II

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca escolar ha de ser concebida no sólo como una institución para la promoción de la lectura, sino también como un espacio de aprendizaje y por lo tanto la biblioteca escolar es parte integrante del proceso educativo.

La biblioteca escolar brinda información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en nuestra sociedad altamente competitiva y globalizado, caracterizado por la información y el conocimiento. Proporciona a los alumnos competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuye a desarrollar su imaginación, habilidades y destrezas, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables y aporten positivamente al desarrollo social y para tal fin las bibliotecas escolares deben estar conectadas con la vasta red de bibliotecas e información, para que la gama de medios y soporte efectivamente sea tan diverso que permita la formación integral del ciudadano.

2.1.1 La función de la biblioteca escolar

FUNCIONES:

-  Recopilar toda la documentación, materiales y recursos didácticos existentes en el centro.

- 📖 Organizar los recursos mediante un sistema accesible de información centralizado.
- 📖 Ofrecer información a la comunidad educativa para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y complementarias.
- 📖 Constituir el ámbito adecuado en el que los alumnos/as adquieren las capacidades necesarias para el uso de las distintas fuentes de información.
- 📖 Impulsar actividades que fomenten la lectura como medio de entretenimiento y de formación.
- 📖 Actuar como enlace con otras fuentes y servicios de información externas.

2.1.2 Misión de la biblioteca escolar

La misión de la biblioteca escolar es ofrecer servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad escolar forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación.

El personal de la biblioteca ayuda a utilizar los libros y otras fuentes de información, y otros tipos de documentos plasmados en todo tipo de soportes (impresos, electrónicos u otros) y accesibles directamente o a distancia, éstos materiales complementan y enriquecen los libros de texto, así como los materiales y métodos pedagógicos.

La biblioteca escolar debe brindar sus servicios a todas las personas que quisieran utilizar los recursos y por tanto deberán tener acceso todos los miembros de la comunidad escolar en iguales condiciones, sin distinción de edad, raza, sexo, religión, nacionalidad, lengua, condición social y situación profesional y otras consideraciones.

2.1.3 Objetivos de la biblioteca escolar

Los objetivos enumerados a continuación son fundamentalmente para desarrollar los conocimientos básicos, los rudimentos en materia y la cultura, y representan los servicios esenciales de toda biblioteca escolar.

2.1.3.1 Objetivos Generales

- ❖ Proporcionar un continuo apoyo al programa de enseñanza aprendizaje de impulsar el cambio educativo.
- ❖ Respalda y realizar los objetivos del Proyecto Educativo del Centro Escolar y Plan de Estudios.
- ❖ Proveer a los estudiantes de las capacidades básicas para obtener y usar una gran diversidad de recursos y servicios de la biblioteca escolar.
- ❖ Permitir el acceso a una amplia gama de recursos y posibilidades y mundiales; y a todos servicios que ofrece la biblioteca a fin de contactar con opiniones e ideas diversas.
- ❖ Fomentar e inculcar en las personas el aprendizaje a través del hábito y el placer de la lectura, y la utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse y habituarlos a la búsqueda de acción y educación permanentemente. Prestar apoyo a todos los alumnos para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información, independientemente de su soporte, formato o medio de difusión, teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que existen en al comunidad.

2.1.3.2 Objetivos Específicos de la Biblioteca

ESCOLAR:

- Educación Infantil

- ☞ Experimentar la Biblioteca como lugar mágico de encuentro con los libros y con el resto de la comunidad educativa.
- ☞ Establecer un primer contacto con su amigo el libro de forma lúcida.
- ☞ Adquirir hábitos relacionados con el comportamiento que se debe mantener en la Biblioteca.

- Educación Primaria
 - ☞ Profundizar en la relación del niño(a) con la Biblioteca como lugar mágico que permite saciar su curiosidad.
 - ☞ Despertar, crear y extender el gusto por la lectura.
 - ☞ Desarrollar la imaginación y la creatividad a través de los recursos que ofrece la Biblioteca.
 - ☞ Profundizar en los hábitos de comportamiento en la Biblioteca.
 - ☞ Iniciar a los niños/as en la metodología bibliotecaria.
 - ☞ Aprender a buscar, organizar y aplicación de la información disponible.

- Educación Secundaria
 - ☞ Manejar autónomamente los recursos disponibles en la Biblioteca.
 - ☞ Buscar, clasificar y aprovechar los recursos para ampliar los conocimientos adquiridos en el aula.
 - ☞ Respetar el clima que debe concurrir en una Biblioteca.
 - ☞ Ampliar su visión del mundo, abrir su mente a otras realidades y culturas, con actitud de respeto.
 - ☞ Encontrar en la Biblioteca respuesta a los problemas que puedan plantearseles.
 - ☞ Incrementar el interés y el gusto por la literatura como expresión de conocimiento y cultura.
 - ☞ Despertar la necesidad de elaborar sus propias creaciones.
 - ☞ Sentir la necesidad de acercarse a las Bibliotecas.

2.1.4 Personal

El miembro del personal de la escuela profesionalmente calificado debe ser la persona encargada de la biblioteca escolar, para planificar y administrar su funcionamiento y debe contar, en lo posible, con la ayuda de personal suficiente. Este profesional actuará de enlace con la biblioteca pública y otros centros de documentación cooperando en todo momento con todos los miembros de la comunidad escolar. El responsable de la biblioteca debería reunir una doble calificación profesional de docente y de especialista en biblioteconomía y documentación para poder cumplir adecuadamente funciones encomendadas.

De acuerdo al presupuesto que se le asigne, del plan de estudios y de los métodos pedagógicos de cada centro escolar, la función de la persona encargada de la biblioteca escolar varía casi siempre dentro del marco jurídico y financiero establecido en el País e incluso en función de algunas características particulares del Perú.

2.1.4.1 Perfil del Bibliotecario Escolar

El actual modelo de biblioteca escolar supone una ampliación de las funciones del responsable: es el encargado de coordinar su funcionamiento, recoger y relanzar la información del centro, gestionar los recursos y dinamizar su uso con todos los profesores, y en todas las áreas curriculares.

La normativa del Ministerio sobre las funciones de los responsables de biblioteca asigna unas pocas horas de dedicación para la gestión de la biblioteca, lo que suele resultar insuficiente. Muchas veces su actividad se reduce a la permanencia, no a la dinamización.

El bibliotecario escolar debe ser una figura única y a tiempo completo. Ello permite la buena gestión y coordinación de los recursos informativo-documentales para su dinamización.

Para evitar una posible desvinculación de la biblioteca del resto de los docentes, se ha defendido a veces que fuera una figura colegiada, es decir, un equipo de docentes, para asegurar la implicación de todos en la gestión, uso y dinamización de la biblioteca escolar.

Para nosotros, la figura del bibliotecario escolar debe ser la de un profesional experto en biblioteconomía y documentación, y a la vez en los aspectos educativos para los que se organiza la biblioteca. Este profesional debe coordinar y hacer participar a todo el claustro de profesores en la selección de colecciones, en la producción de documentos, y en la formación de las habilidades de información de sus escolares.

Lo importante es que el bibliotecario escolar sea siempre parte y organice toda su gestión en relación con el conjunto del Centro, que funciones de modo integrado, con el fin de hacer realidad el protagonismo de la biblioteca en el proyecto educativo.

En este sentido, el modo de gestión de una biblioteca escolar dentro del centro educativo responderá al modo en el que el conjunto del profesorado desarrolle su actividad pedagógica. Si el centro se organiza de una manera aislada e independiente, en la que cada docente es sólo especialista en su materia y considera que su clase es de exclusivo dominio, es probable que el bibliotecario no pretenda asumir más competencias que las que entienda que le corresponden, que suelen ser de índole técnica: control y organización de los fondos o repartir libros en el recreo, sin inmiscuirse en territorios que se le presentan ajenos. Ello limitará los resultados de la biblioteca escolar.

Si, por el contrario, en el centro se ha creado una dinámica en la que se comparten y asumen objetivos y se quiere dar una respuesta colectiva a la necesidad de innovación que plantea la práctica profesional, la biblioteca tienen un papel importante que cumplir, y para ello el bibliotecario harán que se pongan en marcha mecanismos de coordinación entre los departamentos y los ciclos, que hagan posible el desarrollo de múltiples actuaciones. Se trata de que bibliotecarios y docentes

puedan dotar a los estudiantes de recursos y procedimientos para aprender mediante la puesta en marcha de proyectos conjuntos. Por eso tiene que haber una estrecha relación entre bibliotecario y claustro, directamente y a través de la Comisión de Biblioteca.

2.1.4.2 Funciones del Responsable

Entre las funciones del responsable se encuentran:

- Analizar la situación y las necesidades del centro.
- Recoger y tratar la documentación.
- Gestionar los recursos materiales y humanos.
- Comunicar y hacer circular la información.
- Ofrecer recursos y oportunidades para el aprendizaje,
- Participar en la capacitación de los alumnos/as en el uso de fuentes de información.
- Promocionar la lectura como medio de ocio y entretenimiento.
- Relacionarse con el exterior.
- Organizar actividades que estimulen la toma de conciencia y la sensibilización en el plano cultural y social.
- Trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración y las familias para realizar el proyecto educativo del centro escolar.
- Proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son fundamentales para ejercer la ciudadanía y participar en una democracia con eficiencia y responsabilidad.
- Fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad escolar.
- Dotar a la Biblioteca de forma permanente de los recursos necesarios para su funcionamiento.
- Promover actividades propias de la Biblioteca.

- Planificar distintas técnicas de utilización correcta de los medios de información.

2.1.5 Las funciones del bibliotecario escolar

2.1.5.1 Tareas Técnico – Organizativas

- Registrar, catalogar y clasificar todos los fondos que lleguen a la biblioteca.
- Mantener los catálogos de autores, títulos y materias en perfecto estado de utilización, o en su caso, el catálogo informatizado actualizado.
- Mantener los fondos debidamente ordenados en las estanterías.
- Mantener actualizado el fichero de préstamos, que permita, cuando se estime conveniente, estudiar el tipo de lecturas de un determinado grupo de alumnos, su frecuencia, etc.
- Establecer un horario de utilización de la biblioteca mediante el que puedan acceder a su uso, acompañados de un profesor, todos los grupos de alumnos el máximo número de ocasiones posible, desarrollándose tanto tareas de consulta y estudio como de animación a la lectura y préstamo.
- Confeccionar y aplicar un horario de consulta en sala, dirigido tanto a alumnos individualmente como en grupos, con presencia y disposición del bibliotecario.²
- Posibilitar el préstamo de lotes a las diferentes aulas.
- Mantener al día el “Tablero de novedades” y otras fórmulas que permitan dar a conocer profesores y alumnos las últimas adquisiciones o bloques de libros previamente seleccionados.

2.1.5.2 Tareas Pedagógicas

- a) Conseguir que la biblioteca forme parte de la vida del centro, estimulado que los profesores decidan utilizarla como una herramienta fundamental en su trabajo y desarrollando con ellos actividades concretas sobre distintos aspectos del currículo.

² MIRANDA, J y PALOMENRO, La Biblioteca Escolar, importancia en la formación de los lectores, Bs As Argentina, 1999, Pág 154.

- b) Elaborar y dar a conocer al claustro de profesores el plan de trabajo que hay que desarrollar desde la biblioteca, incluyéndolo además en el Plan Anual.
- c) Informar a los profesores del sistema de organización de los fondos, para hacer posible que posteriormente cada profesor pueda trabajar con sus alumnos sin la necesidad de la presencia del bibliotecario.
- d) Elaborar El Manual de Organización y Funciones de la Biblioteca, dirigida a todos los posibles usuarios.
- e) Desarrollar, junto al resto del profesorado, un Plan de Formación de Usuarios.
- f) Mantenerse al día en el conocimiento de las novedades que se vayan publicando sobre libros y otros documentos utilizables desde la biblioteca escolar, por medio de revistas monográficas y profesionales, publicaciones y catálogos de las editoriales.
- g) Elaborar el plan de nuevas adquisiciones, teniendo en cuenta las posibles carencias de la biblioteca y las necesidades manifestadas por profesores y alumnos.
- h) Elaborar guías de lectura con variedad y amplitud de criterios: curriculares, géneros literarios, autores, ilustradores, temas interdisciplinarios.
- i) Organizar desde la biblioteca la conmemoración de fechas o acontecimientos que merezca la pena destacar, mediante la exposición de libros y otros documentos relacionados con el tema, elaboración de guías de lectura, celebración de algún acto especial, etc.

- j) Participar en grupos de trabajo, jornadas..., que le permitan profundizar en sus tareas y mantenerse en contacto con los profesionales encargados de otras bibliotecas.
- k) Establecer canales de comunicación con la biblioteca pública más cercana, así mismo a nivel nacional e internacional.

2.1.6 Funcionamiento y gestión

Para garantizar un funcionamiento efectivo y responsable de la biblioteca escolar se debe tener en cuenta lo siguiente:

Definir objetivos, prioridades y prestaciones, en función del plan de estudios de la escuela por medio de una política de sus servicios coherente y racional.

La prestación de servicios sea accesibles a todos los miembros de la comunidad escolar sin exclusión de ningún tipo y funcionamiento sea acorde al contexto de la comunidad local y escolar.

Permanentemente se debe acrecentar la cooperación del profesorado, la dirección de los centros de enseñanza secundaria, la administración, los demás bibliotecarios y profesionales de la información, y los padres de familia.

2.1.7 Horario

Es necesario ofrecer un horario amplio de apertura para atender tanto a profesores/as como alumnos/as individual y en grupo, ajustándose todo lo posible al horario escolar. La mayoría de los expertos considera fundamental ofrecer un amplio horario de apertura de la biblioteca escolar, de manera que se pueda atender a

profesores y alumnos, individualmente y en grupo, a diversas horas del día que permitan beneficiar sin ningún tipo de limitaciones a la comunidad educativa.

2.1.8 Instalaciones y equipamiento

El espacio de la biblioteca

Para el cumplimiento de los objetivos de la biblioteca escolar, el espacio de la biblioteca, su situación en el centro educativo y las características del mobiliario y de los equipos necesarios, deben ser tomados muy en cuenta, pues el servicio de la biblioteca e información debería cumplir con lo siguiente:

- Estar situado en un lugar fácilmente accesible.
- Su ubicación debe ser en un lugar donde haya silencio.
- No debe ser una sala de doble uso.
- Estar disponible a lo largo de todo el día para ser utilizada por individuos y grupos.
- En lo posible tener acceso desde la calle para el reparto de libros, materiales y equipos, y para posibilitar su utilización fuera del horario escolar.
- Debe contar con espacio suficiente para que los alumnos trabajen, tanto en grupos como individualmente.

Para organizar el espacio se debe considerar las siguientes actividades que son comunes:

- Alumnos y profesores leyendo, escuchando, visionando o realizando búsquedas, ya sea individualmente o en grupo.
- Alumnos y profesores elaborando materiales, trabajos, etc.

La biblioteca debe contar, dentro de sus posibilidades, con mobiliario y equipos adecuados para ofrecer diferentes servicios.

En una biblioteca ideal, que ofreciera múltiples servicios y actividades, se podrían distinguir los siguientes espacios, con su correspondiente equipamiento:

Atención a los usuarios, préstamo e información: mostrador, espacio para el trabajo técnico, lugar para los equipos informáticos, espacio para anuncios, espacio para exposiciones.

Actividades de documentación:

Mobiliario para trabajo personal, estanterías, mobiliario especial para revistas, ficheros, terminales de consulta (posibilidad de contar con un ordenador equipado con lector de CD – ROM y otro con capacidad de conexión telemática para acceso remoto a catálogos de otras bibliotecas, o servicios de tele documentación, etc).

Tener en cuenta las adaptaciones de acceso al ordenador para los alumnos y las alumnas con discapacidad motora o visual.

Lectura recreativa: zona con mobiliario y ambiente que inviten a la lectura relajada.

Otras actividades: zonas complementarias como sala para trabajo colectivo, sala audiovisual, almacén, archivo entre otros.

2.1.9 Fondo documental

La biblioteca escolar debe contar con una amplia gama de recursos tanto en equipos y de materiales.

El recurso documental no se limita a los libros, sino que abarca desde documentos impresos hasta los más sofisticados documentos electrónicos, aparatos para su lectura, objetos, etc. Algunos ejemplos son: monografías y libros de referencia,

folletos, periódicos y revistas, carteles, fotografías, postales, discos y cintas, mapas, globos terráqueos, gráficos, películas, diapositivas, transparencias, juegos, objetos táctiles, etc. Se excluyen los recursos relacionados con las áreas de ciencias de la naturaleza, tecnología, música etc., pues se consideran que debe localizarse en el laboratorio, sala de música etc. No se descarta, sin embargo, que la biblioteca pueda contar con información sobre los mismos.

Con un plan sobre financiación, adquisición, selección y evaluación de los recursos didácticos se debe ejecutar la implementación, adquisición y gestión de los recursos documentales no puede hacerse en ningún caso de forma independiente al desarrollo del currículo por lo que la colección debería responder a este criterio y los materiales deberían abarcar todas las áreas curriculares, así como aquellas otras que reflejan los intereses de los alumnos en cuanto a ocio y aficiones.

En la implementación también se debe incluir materiales que estimulen la imaginación y el pensamiento crítico; otros adecuados a las necesidades especiales de los alumnos.

Las nuevas tecnologías, obliga a prestar atención a los nuevos soportes de difusión de la información que cada vez son más familiares: CD – ROM, discos compactos, video interactivo, programas de ordenador, televisión por cable, videotex, teletexto, bases de datos en línea, etc.

Se debe establecer un proceso sistemático de selección y adquisición de los recursos, con criterios consensuados y evaluables. La política de adquisiciones, así como los criterios de selección, deben responder a las prioridades establecidas en el Proyecto Curricular y prestar atención a las demandas de todos.

Todo centro educativo debe partir de una colección inicial que vaya creciendo anualmente con nuevas adquisiciones. Debería contar, por tanto, con una colección básica.

Para renovar la colección hay que atender algunos criterios:

- Proporción adecuada entre los fondos de ficción y de consulta.
- Algunas recomendaciones internacionales señalan que aproximadamente un 30% de la colección deben ser obras de ficción y un 70% materiales de consulta.
- Distribución equilibrada de los fondos correspondientes a las diferentes áreas de conocimiento.
- La mayor parte de la colección ha de estar destinada a los alumnos, ya que los profesores tienen acceso a otros centros de documentación y a bibliotecas especializadas.

2.1.10 Organización de la colección

La organización de la colección es otro aspecto importante porque la clasificación y la catalogación deben seguir dentro de lo posible lo establecido en el ordenamiento internacional de la UNESCO; de tal modo que se pueda aprovechar al máximo los recursos de otras bibliotecas.

Es necesaria una organización centralizada de los recursos de la biblioteca escolar. Esto no supone que sea el único lugar donde se pueden localizar los materiales, pero es esencial su registro centralizado para evitar duplicidades.

2.1.11 Automatización

Los sistemas automatizados se están generalizando cada vez más en los centros de documentación y bibliotecas. Estos sistemas permiten abordar nuevas formas de trabajo compartido que se van imponiendo poco a poco en el mundo bibliotecario y que pueden resultar muy positivas para las bibliotecas escolares. Pero

al mismo tiempo están poniendo de manifiesto una vez más la importancia de la normalización con otros centros de documentación.

Algunos de los problemas que se plantean en relación con el desarrollo de la biblioteca escolar, la automatización, de algún modo puede suplir la falta de personal especializado, y asimismo puede mejorar la eficacia del proceso técnico y la gestión interna, prestar nuevos servicios y facilitar la cooperación con otros centros.

La automatización de una biblioteca escolar indudablemente facilita el acceso de los alumnos y los profesores a la información, capacitándoles para la recuperación de información automatizada.

La automatización de las bibliotecas escolares entendidas como centros de recursos debe presentar las siguientes características:

Integración de todas las funciones de la biblioteca (adquisición, catalogación, consultas, préstamos, publicaciones periódicas, impresión de catálogos y estadística).

2.1.12 Posibilidad de instalación en red de área local

Aunque es muy difícil por ahora instalar una red entre todas las escuelas de estudio e investigación, creemos importante tener en cuenta este aspecto, porque si se proponen las instituciones locales como las direcciones de los colegios, escuelas, padres de familia, educadores, gobierno local y comunidad en general podremos alcanzar este anhelo que por ahora, es una visión.

Al integrar registros procedentes de centrales catalogadoras, reduciremos al mínimo el trabajo manual de catalogación en el centro escolar. Para ello, se debe adoptar las orientaciones del programa general de información de la UNESCO que normaliza la clasificación bibliográfica para lo cual se sugieren las siguientes acciones:

- Interpretativo de uso sencillo para profesores y alumnos.
- Posibilidad de importar datos de los ficheros de gestión del centro.
- Posibilidad de creación de bases de datos en la biblioteca.
- Facilidad para el intercambio de registros entre centros escolares.
- Préstamo ágil. Posibilidad de atender a un gran número de alumnos en poco tiempo.
- Módulo de consulta muy fácil de usar, con diferentes niveles de complejidad (primaria, secundaria, profesorado, etc.).
- Diferentes formatos de visualización de la información (listado, ficha completa con etiquetas de campo, ficha ISBD, etc.).
- Garantía de seguridad de los datos, restringiendo el acceso a las diferentes funciones y ofreciendo la posibilidad de realizar copias de seguridad de forma sencilla.

Finalmente la automatización permite optimizar tareas y el uso adecuado de recursos informáticos para uso pedagógico que contribuye de manera eficaz y permanente en el proceso de innovación educativa organizándolos en función a los requerimientos del proyecto del plantel y poniéndolos a disposición de los usuarios a través de sus variados servicios.

2.1.13 Gestión centralizada

La biblioteca debe reunir todos los materiales informativos del centro. No obstante, la falta de espacio puede obligar en muchos casos a distribuir sus fondos por diferentes lugares del Centro Educativo. En cualquier caso, la gestión debe estar centralizada en la biblioteca, bajo la supervisión del responsable, de manera que se garantice la organización y disponibilidad de todos los materiales.

Esta concepción de la biblioteca escolar como servicio centralizado difiere mucho de la organización de biblioteca de aula o de la escuela, que no pueden ser consideradas como bibliotecas en sentido estricto, sino que son fundamentalmente

rincones de lectura habilitados en el aula o pequeñas colecciones de documentos de consulta para un equipo de docentes.

La creación de la biblioteca del Centro Educativo no implica la desaparición de las numerosas bibliotecas de aula existentes, sino su transformación con una nueva perspectiva. Para acercar los libros a los alumnos y estimular la lectura, la biblioteca escolar presta textos escolares y otros documentos a las aulas, permitiendo a sus alumnos acceder a mayor número de documentos a lo largo del año escolar.

Cuando necesitan materiales de consulta sobre diversos aspectos del currículo, pueden recurrir a los fondos más completos de la biblioteca del centro, lo cual no es comparable a las limitaciones de una biblioteca restringida al aula.

2.1.14 Gestión de la biblioteca escolar

En esta nueva propuesta del concepto de la moderna biblioteca escolar, tenemos que señalar algunos aspectos referidos a la gestión, no únicamente descentralizada, sino a su misma ejecución dentro de la escuela o del centro escolar. Porque:

- a) El actual marco normativo de la biblioteca escolar en Perú, y en especial en las zonas rurales, es claramente insuficiente y por tanto debe modificarse para facilitar el cumplimiento de las funciones definidas.
- b) Debe dictarse normas que precisen definitivamente el lugar para la biblioteca escolar, ya que generalmente, según el parecer de muchos directores, cambian de lugar, unas veces para bien otras para mal, porque el espacio es reducido.
- c) Por tanto, es necesario que la biblioteca escolar disponga de una ubicación adecuada que facilite el acceso a la misma y en general favorezca el

cumplimiento de sus funciones y su papel fundamental en los centros educativos.

- d) La biblioteca escolar debe contar con el equipamiento necesario para el acceso y la consulta de todos los soportes documentales.
- e) La biblioteca escolar debe disponer de un mobiliario adecuado a las distintas etapas educativas.
- f) La biblioteca escolar debe contar con un programa informático de gestión bibliotecaria.
- g) El responsable de la biblioteca escolar debe serlo a tiempo completo.
- h) Se debe procurar al alumnado en las tareas de la biblioteca escolar.
- i) Es imprescindible garantizar la necesaria renovación o actualización de los recursos documentales y el equilibrio entre otras de ficción y de consulta deben acercarse a las recomendaciones internacionales.
- j) La biblioteca escolar debe permanecer abierta durante el horario lectivo y fuera del horario lectivo del alumnado.

2.1.15 Definición de biblioteca

Lugar en el que están depositados diversos materiales de información debidamente registrados. Aunque la palabra biblioteca deriva del latín y ésta a su vez lo hace del vocablo griego biblio. (en griego, libro), la acepción moderna del término, hace referencia a cualquier recopilación de datos recogidos en muchos otros formatos: microfilms, revistas, grabaciones, películas, diapositivas, cintas magnéticas y de video, así como otros medios electrónicos.

2.1.16 Concepto de biblioteca escolar

- La biblioteca escolar es un espacio educativo, un centro de recursos.
- La biblioteca escolar está integrada en el proyecto educativo y en el proyecto curricular de los centros, y debe fomentar métodos activos de enseñanza y aprendizaje, y especialmente la autonomía del alumnado en el proceso de aprendizaje.
- La biblioteca escolar debe estar integrada de forma estable en el organigrama de los centros y disponer del espacio, el personal y en general de todos los recursos necesarios para cumplimiento de sus funciones.
- La biblioteca escolar debe disponer de un mobiliario adecuado a las distintas etapas educativas.
- La biblioteca escolar deber contar con un programa informático de gestión bibliotecaria.

2.1.17 Bibliotecas escolares y su función social en la promoción de la lectura.

El profesor Viñao (1997) en su conferencia: ¿Qué significa leer?. Prácticas y usos de la lectura. Los libros, considerados como vínculos de cultura, pueden ser objeto de uso personal y de propiedad particular, pero cuando pertenecen a una biblioteca o a una escuela, desempeñan una función social; esto puede decirse de toda clase de libros, pero tratándose de libros de texto estos se distribuyen en forma gratuita a los centros escolares.

Pero no todos se benefician con dicha entrega por parte del Gobierno lo que corresponde a una función social de la enseñanza y promoción de la lectura. Viñao señala que “la lectura en sí no significa necesariamente la apropiación del contenido

de la obra”. Leer no se puede definir simplemente como pasar la vista sobre un texto y pronunciar en voz alta o interiormente las palabras en él contenidas. Leer va mucho más allá, y se nos hace preciso fijarnos en el camino por el que se realiza la recepción del mensaje contenido en la obra. “Este mensaje sería el mismo para todo el mundo, e incluso la misma persona realizará diferentes lecturas del mismo texto dependiendo del lugar en el que se realiza la lectura y del soporte físico en ese texto, es decir, no será lo mismo leer un libro en un microbús que en la cama, en un sillón o en una biblioteca” (Viñao 1997)³

Para todo ser humano debe ser de una enorme importancia la lectura, pues la cantidad y calidad de material que lee un país es la base de un alto o bajo nivel intelectual, debería existir por ello una conciencia individual, social y universal de los efectos positivos que pueden aportar a un país.

La lectura es un medio por el cual podemos mejorar la calidad de vida, ya que nos mantiene informados de todo lo que nos interesa y de cuanto acontece en nuestro alrededor, es un hábito que propicia el desarrollo de nuestra capacidad intelectual y espiritual en general, ya que cuando las personas leen adquieren conocimiento, dando como resultado una cultura más amplia que llega a ser para el individuo una satisfacción personal.

Para crear el hábito de lectura sólo hay un método: leer mucho. Es la forma de aplicar la ley del ejercicio también llamada “ley de la formación de los hábitos”.

Para formar el hábito de leer, el ejercicio no ha de ser puramente repetición, sino que al realizarlo, sobre todo en su fase inicial, se debe procurar que el acto sea placentero, lo cual se logrará por la forma en que se motiva la lectura, por el ambiente en que se lee, el interés de lo que se va a leer. Todos estos factores debidamente ayudan a la creación consciente del hábito de la lectura.

³ VIÑAO, J. ¿Qué significa leer?, Prácticas y usos de la lectura, Universidad de Murcia, España, 1997

El fomento de las bibliotecas en los centros de educación primaria es relativamente reciente, en tanto que éstas han desempeñado siempre un importante papel en la enseñanza secundaria y superior.

2.1.18 La lectura en el desarrollo social de los niños

Bien se dice que los libros son “el tesoro del saber”. La lectura es parte trascendente del desarrollo de todo individuo y como nos invita Giovanni Sartori en su libro “Homo Videns”, debemos defender a ultranza la lectura ya que es fundamental para el desarrollo del pensamiento abstracto y de la capacidad para la reflexión. Se ha comprobado que gracias a ella, se estimula la imaginación, ya que las palabras escritas adquieren significados propios, desarrollando la creatividad. De igual manera, la lectura fortalece la redacción, la ortografía y el lenguaje. Por ello, es muy importante motivar en nuestros hijos desde pequeños a leer y consultar libros, los periódicos y las revistas especializadas.

En cuanto a las historietas, éstas son una representación caracterizada de la realidad, lo que facilita la identificación del lector con los personajes de la narración y las situaciones que se les presentan. Por esta razón, dependiendo del contenido del mensaje, las historietas pueden tener una cierta influencia en las actitudes de los lectores.

Actualmente, vivimos un mundo donde la imagen domina el entorno. Muchos podrían, incluso, preguntarse ¿Por qué es importante leer? Una pregunta respuesta contundente, nos la da la investigadora española Alejandra Vallejo Nájera. Ella postula que la lectura es importante porque:

- **Es una actividad cerebral necesaria para el desarrollo intelectual del niño.** Las palabras se introducen en su cerebro, adquiriendo un significado propio, en el que intervienen sus experiencias visuales y auditivas.

- **Es fundamentalmente para motivar la creatividad del niño desde pequeño.** Mientras el niño ve una película en la televisión, su papel se reduce a espectador, en cambio cuando lee, se convierte en el actor, aliado y cómplice literario.
- **Es un elemento básico para el fortalecimiento del lenguaje y el pensamiento.** Quien lee con frecuencia escribe mejor, ya que enriquece el lenguaje y facilita una manera de pensar más lógica y ordenada.

En su libro “Mi hijo ya no juega, sólo ve la televisión”, Vallejo Nájera hace referencia importante sobre el desarrollo de la creatividad por medio de la lectura. Escribe: “De ahí, la común desilusión que sentimos cuando vemos una versión filmada de una novela que nos entusiasmó en el pasado. El aspecto físico de los protagonistas que ahora interpretan el papel en la película, nada tiene que ver con el que nosotros teníamos pensado; los tonos de voz, la forma en que se mueven..., todo es diferente... y casi siempre peor; sin embargo, es frecuente que cuando vemos primero la película ya no nos interesa leer el libro en la que está basada, porque el personaje televisivo siempre será como lo hemos visto, con un perfil determinado, unos ademanes específicos y siempre iguales a los que vimos en la pequeña pantalla”.

No es fácil, reconozco, crear el hábito de la lectura. Sin embargo, si queremos introducir a nuestra familia en el apasionante mundo de los libros, podemos aprovechar estos consejos:

- **Fomentar el interés desde la cuna** por los libros educativos y de entretenimiento.
- **Leer con nuestros hijos cuentos desde pequeños.** Esta es una tradición que se ha ido perdiendo en cada generación. Sin embargo, es muy enriquecedor actuar imitando las voces de los diferentes personajes para nuestros hijos, compartiendo con ellos, pequeños momentos cada noche.

- **Adquirir un libro por lo menos cada mes.** Con los años, podemos contar con una estupenda biblioteca, que será una de las mejores herencias para nuestros hijos.
- **Comprar una enciclopedia.** Aunque ya existan versiones en multimedia, hay quienes prefieren las consultas en papel. Una buena enciclopedia es una buena herramienta para la educación de los hijos.

Las revistas son un medio impreso que ayuda a fomentar el hábito de la lectura. Por ello es aconsejable:

- **Recomendar a nuestros hijos pequeños y adolescentes la consulta de revistas serias y especializadas.**
- **Suscribirnos a las revistas que aborden temas de interés y entretenidos para nuestra familia.**
- **Estar alerta de los medios pornográficos, sobre todos con nuestros hijos adolescentes.**

En el caso de encontrar algún ejemplar, no es recomendable entrar a desesperarse, más bien, es aconsejable hablar con ellos pacientemente y explicarles lo nocivo de su contenido.

Con respecto a los periódicos, es recomendable:

- **Recibir un periódico en casa y conocer su línea editorial.** Saber lo que sucede en nuestro país y en el mundo, así como leer diversos análisis y comentarios sobre los tópicos de mayor interés, es hoy una necesidad. Y es nuestra responsabilidad el educar a los hijos para que ellos también se interesen por lo que pasa. De vez en cuando, conviene leer periódicos con

líneas editoriales diferentes y así poder entender opiniones y enfoques diversos.

- **Conversar sobre las diferentes notas y reportajes.** Cuando más grandes sean nuestros hijos, más importante es comentar con ellos las noticias, ofreciéndoles un marco de referencia que les motive e interese por algún tema en particular, para que puedan formarse un juicio propio e independiente.

Con respecto a las historietas, es importante:

- **Leer con nuestros hijos las tiras cómicas** de personajes fantásticos, particularmente, si son niños pequeños; es recomendable destacar que las hazañas realizadas por los héroes y villanos, son parte de la fantasía de las historietas.
- **Fomentar que lean historietas educativas.** Este medio de comunicación puede ser una excelente herramienta para la transmisión del conocimiento.

2.2 FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO

El siglo XXI, que ofrece recursos sin precedentes, tanto a la circulación y al almacenamiento de la información y la comunicación. Plantea una exigencia a la educación, que a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

Es necesario reconocer que en la actualidad la enseñanza escolar se orienta esencialmente, por no decir que de manera exclusiva, hacia el aprender a conocer y, en menor medida, el aprender a hacer. Las otras dos formas de aprendizaje: aprender a ser y a convivir, dependen las más de las veces de circunstancias aleatorias, cuando

no se les considera una mera prolongación, de alguna manera natural, de las dos primeras.

2.2.1 La formación Integral

La formación integral es un concepto que está presente en todos los principios que rigen los proyectos educativos, las misiones y los propósitos del sistema educativo peruano y de cualquier sistema en el mundo como una política universal. La temática posee actualidad dadas las circunstancias del país, del mundo y de la educación.

Si se tiene en cuenta que el estudiante es quien recibe las actividades educativas legisladas, planeadas y desarrolladas por los profesores en los currículos de las diferentes grados y niveles educativos, son los estudiantes una fuente obligada de información. Es por esta razón que la investigación considera a los estudiantes como la fuente real de información. Es a ellos a quienes se les debe preguntar sobre aquello que reciben, a ellos se debe dirigir también las investigaciones que permitan identificar fortalezas y debilidades de la formación integral en la práctica.

2.2.2 Los pilares del conocimiento en la educación integral del alumno.

De allí que la formación integral del educando cada vez se vuelve más apremiante; ya que la necesita para cumplir con el conjunto de misiones que le son propias. Para lograr una excelente formación integral, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona en cierto sentido los pilares del conocimiento: **aprenda a conocer**, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión ; **aprender a hacer**, para poder influir sobre el propio entorno; **aprender a ser**, se refiere a la formación en valores para una práctica adecuada y **aprender a convivir**, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Pues bien, se debe estimar que en cualquier sistema de enseñanza estructurado, cada uno de estos cuatro **Pilares del Conocimiento**, debe recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognitivo y práctico.

Aprender a conocer tiende a la adquisición de conocimientos clasificados codificados y al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana.

La educación en cuanto medio, consiste, para cada persona, en aprender a comprender el mundo que le rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. Aunque el estudio sin aplicación inmediata esté cediendo terreno frente al predominio actual de los conocimientos útiles, la tendencia a prolongar la escolaridad.

A través de la comprensión y el conocimiento, los seres humanos tienen una impresión de la manera de ser en el mundo y entiende o capta significados mediante el lenguaje. Por tanto, el lenguaje sirve para representar cierta manera de ser, de sentir y de relacionarnos con los demás.

La fenomenología interpretativa tiene sus limitaciones como cualquier otro método científico, es muy adecuada para el qué y el cómo de algunos aspectos humanos como preocupaciones, significados y experiencias, pero no genera teoría. Por ello es necesario investigar el nivel de formación integral que presentan los alumnos de secundaria.

Se debe considera que un estudiante se encuentra formado integralmente cuando ha desarrollado los cuatro pilares del conocimiento: Aprender a conocer, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y aprender a ser.

2.2.3 La Formación integral en la legislación peruana

Finalmente, se señala que la nueva Ley General de Educación, en su artículo 2°, considera que:

“La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la **formación integral** de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura y al desarrollo de la familia...”⁴

⁴ PERÚ. MINED. NUEVA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Artículo 2° .

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Las bibliotecas Escolares influyen en al formación integral de los alumnos del 5to. y 6to. grados de las escuelas de la ciudad de Chuquibamba – Arequipa?

3.2 HIPÓTESIS

3.2.1 Hipótesis general

Los servicios que ofrecen las Bibliotecas Escolares influyen directamente en al formación integral de los alumnos del 5to y 6to. grados de las escuelas de Educación Primaria en la ciudad de Chuquibamba – Arequipa.

3.2.2 Hipótesis específicas

- a) La calidad del servicio que ofrecen las bibliotecas escolares de las escuelas de Chuquibamba es mala.
- b) El nivel de formación integral de los escolares en base a la calificación que tienen en los registros de evaluación es bajo.

- c) En las escuelas donde el servicio educativo es bueno, el nivel de formación integral que presentan los alumnos del 5to. y 6to. Grados de educación primaria en las escuelas de Chuquibamba, Condesuyos, es mayor.

3.3 VARIABLES

3.3.1 Variable independiente

Servicio de Biblioteca Escolar.

Indicadores

- Importancia que otorgan los docentes al uso de las Bibliotecas escolares.
- Porcentaje de consulta de material bibliográfico.
- Tiempo que dedica a la consulta bibliográfica.
- Importancia que se otorga a la lectura como base de la formación integral.
- Facilidades para el uso de la biblioteca por el alumno.

3.3.2 Variable dependiente

Formación Integral del educando.

Indicadores

- Hábito de lectura.
- Calificación obtenida en comunicación integral
- Calificación obtenida en lógico matemática
- Participación de los alumnos.

3.4 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Tipo

Básica o pura

3.4.2 Diseño

Descriptivo explicativo-correlacional

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

Para realizar el presente trabajo de investigación la población que se tomó para el estudio fue el total de alumnos matriculados en el año lectivo 2001, vale decir 460 alumnos del 5to. y 6to, grados de Educación Primaria que a las ocho escuelas del Distrito de Chuquibamba – Arequipa.

Asimismo, se ha considerado a los 22 profesores de los 5to. y 6to. grados de Educación Primaria de dicha ciudad.

3.5.2 Muestra

Utilizando el procedimiento del muestreo aleatorio simple se tomó como muestra el 52% de alumnos de cada Escuela de los 5to. y 6to. grados de Primaria, distribuidos de la siguiente manera:

	100%	50%
1) C.E. 40425 “San Martín de Porres”	50	25
2) C.E. 40427	30	15

3) C.E. 40428 "Virgen de Fátima"	70	35
4) C.E. 40434	80	40
5) C.E. 40443	40	20
6) C.E. 40451	70	35
7) C.E. 40453	40	20
8) C.E. 41045 "Corazón de Jesús"	80	40
	460	230

Se consideró el 100% de profesores de las escuelas seleccionadas, es decir, 22 docentes.

3.6 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 Procedimiento

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizó las técnicas de observación directa de grupos, entrevistas y aplicación de cuestionarios aplicados a docentes y alumnos.

3.6.2 Técnicas

Encuesta.

3.6.3 Instrumentos

Cuestionario aplicado a los alumnos.

Cuestionario aplicado a los profesores.

3.7 CAMPOS DE INVESTIGACIÓN

El trabajo se desarrolló en las ocho escuelas Primarias de la ciudad de Chuquibamba – Arequipa. Es decir a las siguientes escuelas (Centros Educativos):

- 1) C.E. 40425 “San Martín de Porres”
- 2) C.E. 40427
- 3) C.E. 40428 “Virgen de Fátima”
- 4) C.E. 40434
- 5) C.E. 40443
- 6) C.E. 40451
- 7) C.E. 40453
- 8) C.E. 41045 “Corazón de Jesús”

Cada cuestionario consta de preguntas abiertas, las mismas que fueron aplicadas a los alumnos y profesores.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.1 Resultados del cuestionario aplicado a los profesores / docentes

De acuerdo a la cantidad de PROFESORES seleccionados de las ocho escuelas de la ciudad de Chuquibamba – Arequipa, se presentan las respuestas en los cuadros que a continuación ofrecemos, con sus respectivos gráficos e interpretación correspondiente.

En consecuencia todos los cuadros tienen como única fuente el cuestionario que hemos aplicado a los 22 docentes de las mencionadas escuelas.

CUADRO N° 01

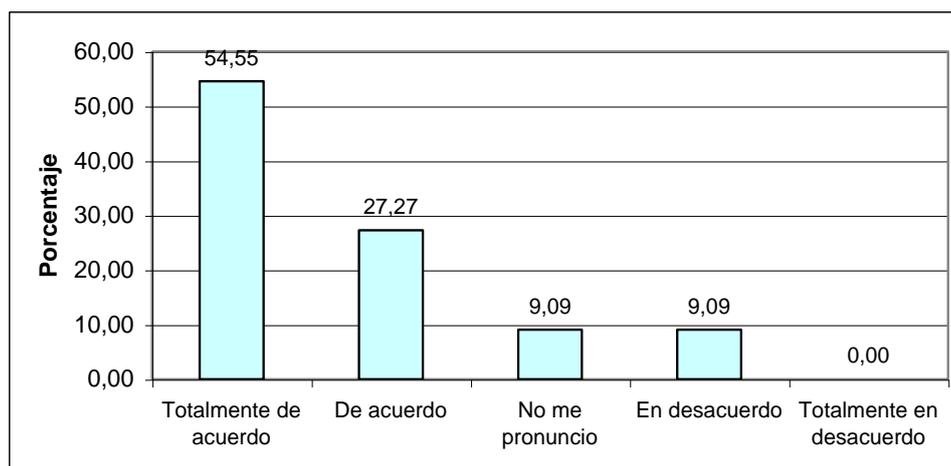
LA BIBLIOTECA ESCOLAR: ¿PROPORCIONA MÚLTIPLES SERVICIOS DE INFORMACIÓN?

l	f	%
Totalmente de acuerdo	12	54,55
De acuerdo	6	27,27
No me pronuncio	2	9,09
En desacuerdo	2	9,09
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del 5to y 6to grados de las escuelas de la ciudad de Chuquibamba - 2002.

GRÁFICO N° 01

LA BIBLIOTECA ESCOLAR: ¿PROPORCIONA MÚLTIPLES SERVICIOS DE INFORMACIÓN?



Fuente Cuadro N° 01

INTERPRETACIÓN

LA BIBLIOTECA ESCOLAR: ¿PROPORCIONA MÚLTIPLES SERVICIOS DE INFORMACIÓN?

Es importante conocer a los docentes cual es la importancia que le dan a la Biblioteca escolar, si acaso están o no de acuerdo sobre la necesidad de considerarla para el ejercicio profesional. De los profesores encuestados el 55% (12) están totalmente de acuerdo, el 27% (6) de acuerdo; el 9% (2) prefirieron no pronunciarse y lo que preocupa en 2 docentes, que expresaron su desacuerdo. Es decir, que los docentes de las escuelas encuestadas, no otorgan decididamente a la Biblioteca escolar la importancia debida y además se entiende que las escuelas no están debidamente equipadas.

Por los resultados obtenidos, más de la mitad de docentes, otorgan importancia a la información que reciben de la Biblioteca escolar.

GRÁFICO N° 02

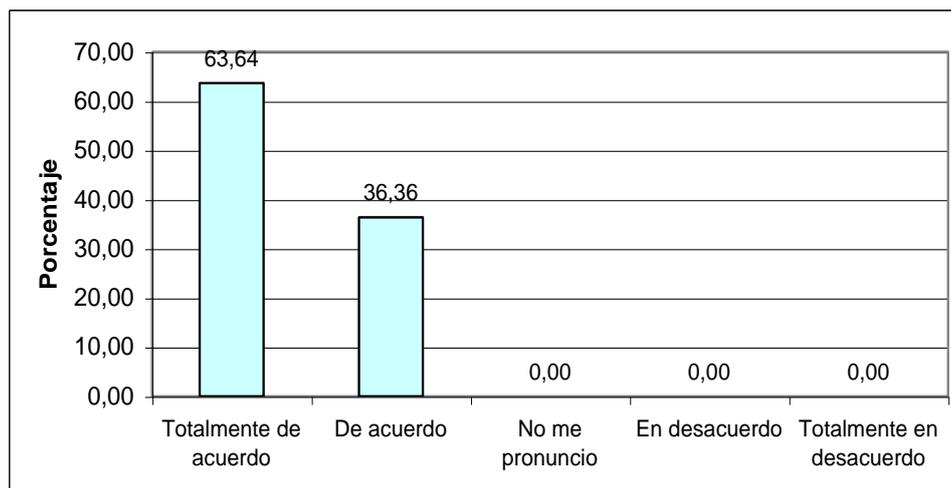
¿ES POSIBLE ENSEÑAR SIN BIBLIOTECA ESCOLAR?

l	f	%
Totalmente de acuerdo	14	63,64
De acuerdo	8	36,36
No me pronuncio	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del 5to y 6to grados de las escuelas de la ciudad de Chuquibamba - 2002.

GRÁFICO N° 02

¿ES POSIBLE ENSEÑAR SIN BIBLIOTECA ESCOLAR?



Fuente Cuadro N° 02

INTERPRETACIÓN

¿ ES POSIBLE ENSEÑAR SIN BIBLIOTECA ESCOLAR?

Como queríamos conocer la concepción valórica y su relación con las propuestas pedagógicas de la enseñanza de los docentes, formulamos esta pregunta, ¿Si acaso se podría enseñar sin Biblioteca escolar?.

El 63% (14) señaló estar totalmente de acuerdo, el 37% (8) de acuerdo, y ninguno en desacuerdo.

Esta situación, nos preocupa, porque los docentes encuestados, no saben distinguir lo que significa enseñar en el aula y la importancia que tienen las Bibliotecas escolares como apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje lo cual va contra los planteamientos que procura el Ministerio de Educación en la nueva propuesta educativa.

CUADRO N° 03

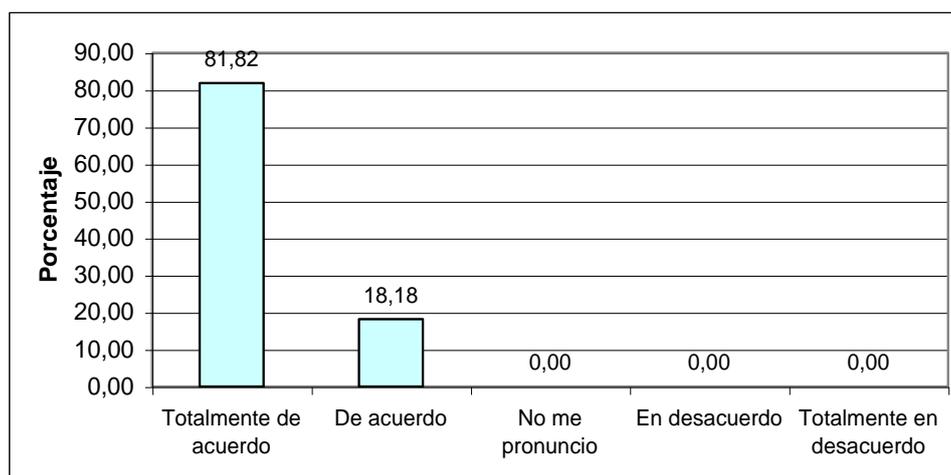
¿SE PUEDE EDUCAR EN EL C.E. CON BIBLIOTECAS BIEN EQUIPADAS?

l	f	%
Totalmente de acuerdo	18	81,82
De acuerdo	4	18,18
No me pronuncio	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del 5to y 6to grados de las escuelas de la ciudad de Chuquibamba - 2002.

GRÁFICO N° 03

¿SE PUEDE EDUCAR EN EL C.E. CON BIBLIOTECAS BIEN EQUIPADAS?



Fuente Cuadro N° 03

INTERPRETACIÓN

¿SE PUEDE EDUCAR EN EL C.E. CON BIBLIOTECAS BIEN EQUIPADAS?

Los docentes de acuerdo a las nuevas orientaciones respecto al rol que juegan las Bibliotecas escolares demuestran que son importantes por colaborar con la educación pero no tienen claro el hecho de que en toda acción educativa se enseña, de ahí que el 82% (18) docentes están totalmente de acuerdo, es decir, que se puede educar y enseñar y el 18% (4) afirman que también están de acuerdo con esta posibilidad.

Actualmente el Perú vive una especial efervescencia de cambio educativo, existen aspectos sumamente controvertidos, y en los grandes centros educativos, existe el total convencimiento de la importancia de la Bibliotecas escolares pero a las escuelas donde realizamos el trabajo no es igual pero si existe una tendencia a una mejor atención a las Bibliotecas aunque existe gran confusión especialmente en el ámbito rural.

CUADRO N° 04

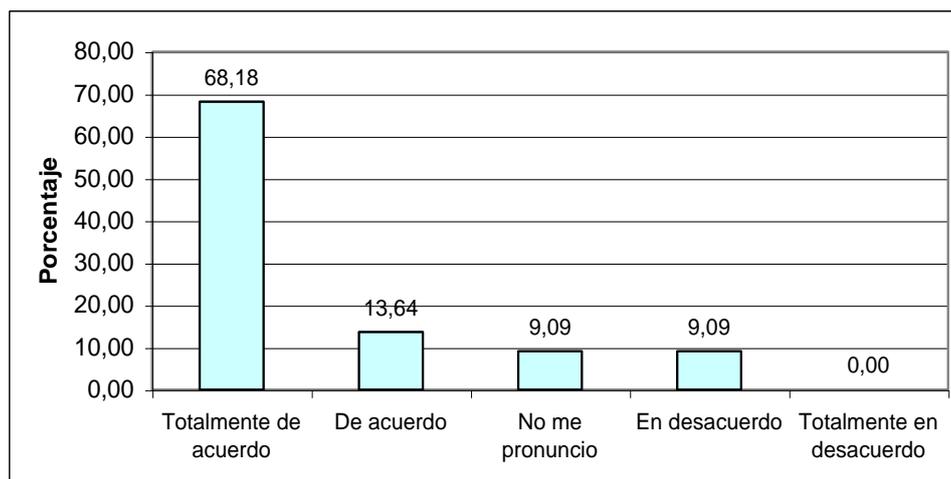
¿LOS BUENOS LIBROS INFLUYEN DIRECTAMENTE EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD?

I	f	%
Totalmente de acuerdo	15	68,18
De acuerdo	3	13,64
No me pronuncio	2	9,09
En desacuerdo	2	9,09
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del 5to y 6to grados de las escuelas de la ciudad de Chuquibamba - 2002.

GRÁFICO N° 04

¿LOS BUENOS LIBROS INFLUYEN DIRECTAMENTE EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD?



Fuente Cuadro N° 04

INTERPRETACIÓN

¿LOS BUENOS LIBROS INFLUYEN DIRECTAMENTE EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD?

Los docentes frente a esta interrogante, el 68% (15) están totalmente de acuerdo, el 14% (3) de acuerdo, el 9% (2) están en desacuerdo.

Que los libros influyen directamente en la formación de la personalidad, es un hecho claro, preciso, no se puede desconocer su importancia, pero lo que preocupa son los docentes que no se pronuncian, como que les da lo mismo, y más aún, otros dos, no están de acuerdo, es decir, que para ellos no tiene importancia los buenos libros en cuanto a la formación de la personalidad. Pero hay que señalar ahora cuáles son esos buenos libros, como conversamos con los docentes entendemos que se refieren a los libros que les den una mejor visión del mundo que les rodea, también depende del equipamiento de las Bibliotecas escolares.

CUADRO Nº 05

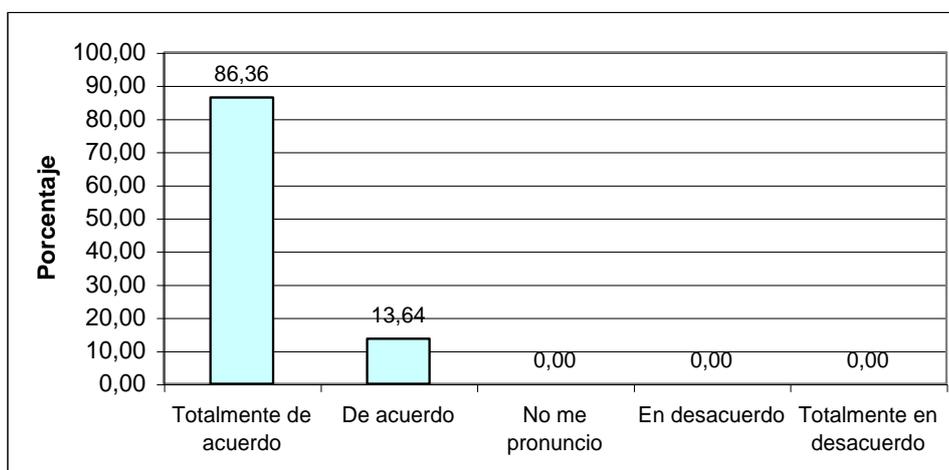
¿EL PROFESOR ES SÓLO FACILITADOR PARA EL USO DE LOS BUENOS LIBROS EN LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES?

l	f	%
Totalmente de acuerdo	19	86,36
De acuerdo	3	13,64
No me pronuncio	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del 5to y 6to grados de las escuelas de la ciudad de Chuquibamba - 2002.

GRÁFICO Nº 05

¿EL PROFESOR ES SÓLO FACILITADOR PARA EL USO DE LOS BUENOS LIBROS EN LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES?



Fuente Cuadro Nº 05

INTERPRETACIÓN

¿EL PROFESOR ES SÓLO FACILITADOR PARA EL USO DE LOS BUENOS LIBROS EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR?

Las respuestas que encontramos en los docentes, con esta pregunta, nos muestra claramente que la declaración de que el docente es facilitador de buenos libros para el mejor aprendizaje, como propuesta de la moderna concepción de la educación en general es válida, de ahí que el 72% (16) profesores están totalmente de acuerdo, el 14% (3) de acuerdo demostrando que conocen los nuevos planteamientos del sistema educativo, el maestro ya no es más transmisor de conocimientos, sino mas bien facilitador de los mismos para que los niños construyan sus propios aprendizajes, en esta ocasión a través del uso, por parte de los alumnos, de buenos libros en al biblioteca escolar.

CUADRO N° 06

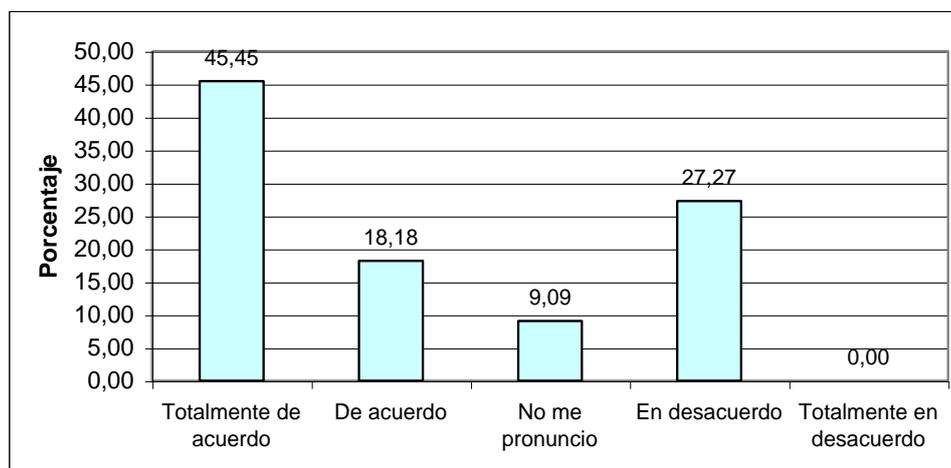
¿EL PROFESOR DEBE PRIORIZAR PRIMERO SER EDUCADOR PARA PROMOVER LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS UTILIZANDO EN ALGUNAS OCASIONES LA BIBLIOTECA ESCOLAR?

l	f	%
Totalmente de acuerdo	10	45,45
De acuerdo	4	18,18
No me pronuncio	2	9,09
En desacuerdo	6	27,27
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del 5to y 6to grados de las escuelas de la ciudad de Chuquibamba - 2002.

GRÁFICO N° 06

¿EL PROFESOR DEBE PRIORIZAR PRIMERO SER EDUCADOR PARA PROMOVER LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS UTILIZANDO EN ALGUNAS OCASIONES LA BIBLIOTECA ESCOLAR?



Fuente Cuadro N° 06

INTERPRETACIÓN

¿EL PROFESOR DEBE PRIORIZAR PRIMERO SER EDUCADOR PARA PROMOVER LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS UTILIZANDO EN ALGUNAS OCASIONES LA BIBLIOTECA ESCOLAR?

De acuerdo a la información que se aprecia en el cuadro N° 06, encontramos que el 45% (10) del total de docentes de las escuelas primarias, priorizan el rol del educador, están totalmente de acuerdo, mientras que un 18% (4) sólo muestran su conformidad, están de acuerdo, un 27% (6) están en desacuerdo, y el 9% (2) no se pronuncian.

Es decir, de acuerdo a este cuadro, en las escuelas, los profesores primarios, se preocupan por ser educadores, como corresponde, al hecho que primaria, se debe atender especialmente a la formación de hábitos, valiéndose de la biblioteca escolar y en otras escuelas tenemos a profesores que para ellos primero es enseñar y luego educar, lo que contradice otras propuestas.

CUADRO N° 07

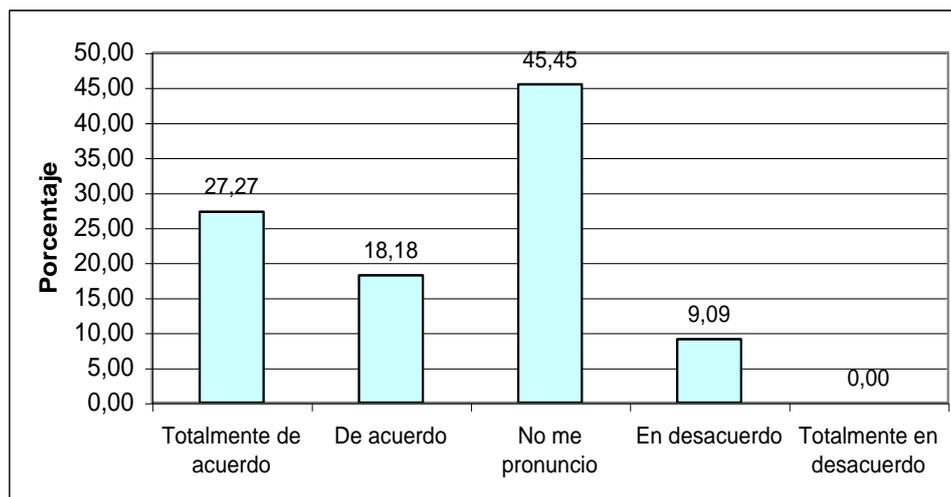
¿VALORA USTED AL PROFESOR BIBLIOTECARIO?

l	f	%
Totalmente de acuerdo	6	27,27
De acuerdo	4	18,18
No me pronuncio	10	45,45
En desacuerdo	2	9,09
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del 5to y 6to grados de las escuelas de la ciudad de Chuquibamba - 2002.

GRÁFICO N° 07

¿VALORA USTED AL PROFESOR BIBLIOTECARIO?



Fuente Cuadro N° 07

INTERPRETACIÓN

¿VALORA USTED AL PROFESOR BIBLIOTECARIO?

Ante la pregunta, un 45% (810) no se pronuncian, el 27% (6) están totalmente de acuerdo y el 9% (2) afirman estar en desacuerdo.

De acuerdo a las respuestas, al parecer el mayor porcentaje de profesores no han comprendido, o la pregunta no está bien planteada, nos estamos refiriendo a las alternativas que puede desempeñar el profesor como ser profesor bibliotecario conforme la UNESCO para que colabore mejor con la planificación y el desarrollo escolar.

Los profesores, por la práctica cotidiana, por el reconocimiento de las normas legales, ponen en práctica el derecho a la igualdad en el trato con los alumnos y preocupa que dos de ellos, por desconocimiento o por su manera de pensar, prefieren no dar importancia a este derecho a la igualdad de trato en la escuela y sobre todo nos hacen responder que no leen mucho ya que los derechos humanos también se pueden conocer en las publicaciones básicas que deben tener las bibliotecas escolares.¹⁴

CUADRO N° 08

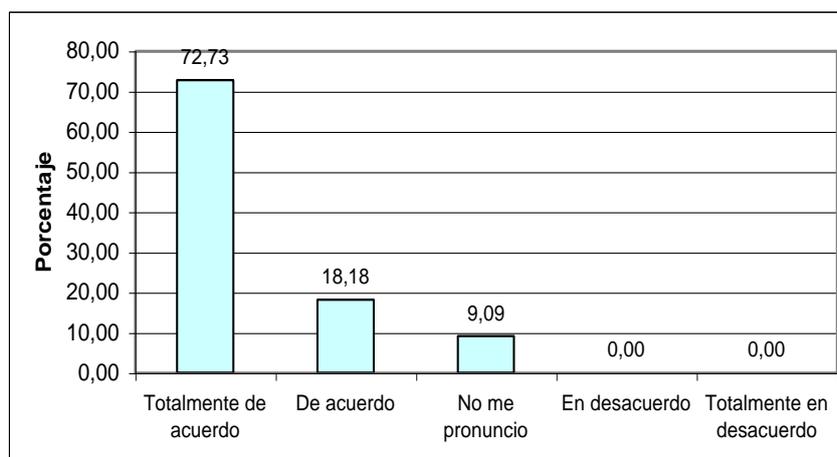
¿PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA EL PROFESOR
DEBE ENSEÑAR CON EL EJEMPLO?

l	f	%
Totalmente de acuerdo	16	72,73
De acuerdo	4	18,18
No me pronuncio	2	9,09
En desacuerdo	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
TOTAL	22	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del 5to y 6to grados de las escuelas de la ciudad de Chuquibamba - 2002.

GRÁFICO N° 08

¿PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA EL PROFESOR
DEBE ENSEÑAR CON EL EJEMPLO?



Fuente Cuadro N° 08

INTERPRETACIÓN

¿PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA EL PROFESOR DEBE ENSEÑAR CON EL EJEMPLO?

En esta pregunta, encontramos un alto porcentaje de docentes que están totalmente de acuerdo que se debe enseñar con el ejemplo, el 72% (16), el 19% (4) están de acuerdo y el 9% (2) no se pronuncian, prefieren no comprometerse con su respuesta, parecieran que estaban distraídos.

Con las respuestas que hemos obtenido, se ratifica en alto porcentaje, el dicho que un consejo es bueno, mejor y convincente es el ejemplo, es decir, que en la formación integral la influencia debe ser directa y manifiesta, y nunca debe realizarse de modo encubierto.

La biblioteca es ante todo un lugar de aprendizaje de encuentro y comunicación de ahí que el ejemplo es importante con mayor razón en las cunas morales.

4.1.2 Resultados del cuestionario aplicado a los alumnos

De la población total de alumnos de las ocho escuelas de Chuquibamba hemos seleccionado el 50% de los alumnos que estudian en el 5to. y 6to. grados de Educación Primaria siendo los resultados obtenidos los siguientes que presentamos en cuadros, con sus gráficos y la interpretación respectiva.

CUADRO N° 09

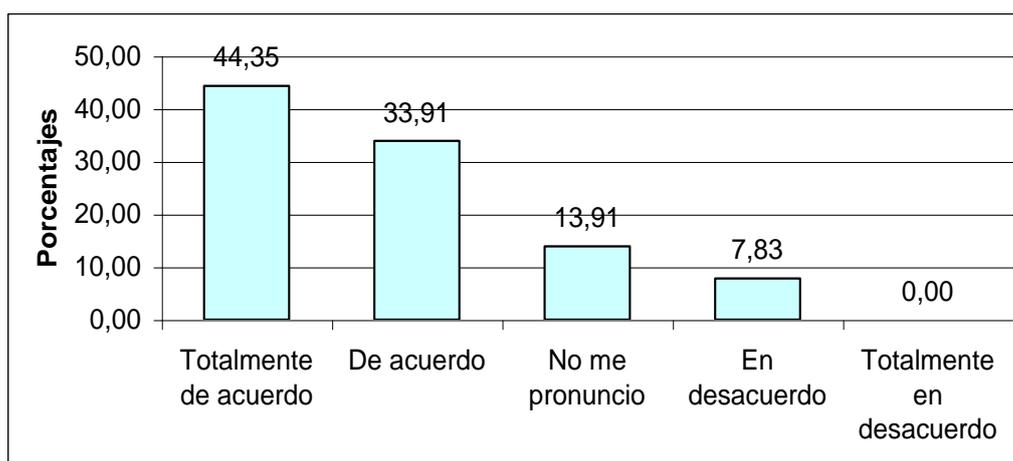
¿LA BIBLIOTECA DE TU ESCUELA CON LOS LIBROS QUE TIENE COOPERA
CON TU FORMACIÓN INTEGRAL?

I	C.E.	TOTAL								
	40425	40427	40428	40434	40443	40451	40453	41045	f	%
Totalmente de acuerdo	15	8	20	20	6	15	8	10	102	44,35
De acuerdo	5	4	10	10	12	10	12	15	78	33,91
No me pronuncio	2	3	5	5	2	5	0	10	32	13,91
En desacuerdo	3	0	0	5	0	5	0	5	18	7,83
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
TOTAL	25	15	35	40	20	35	20	190	230	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 5to y 6to grado de las ocho escuelas de Primaria de Chuquibamba, Condesuyos, Arequipa, 2002

CUADRO N° 09

¿LA BIBLIOTECA DE TU ESCUELA CON LOS LIBROS QUE TIENE COOPERA
CON TU FORMACIÓN INTEGRAL?



Fuente Cuadro N° 09

INTERPRETACIÓN

¿LA BIBLIOTECA ESCOLAR DE TU CASA CON LOS LIBROS QUE TIENE, COOPERA CON TU FORMACIÓN INTEGRAL?

De acuerdo a las respuestas y teniendo en cuenta el porcentaje de las mismas, los alumnos del 5to. y 6to. grado de primaria de las diferentes escuelas, en mayor porcentaje están de acuerdo que los libros de su biblioteca escolar contribuyen con la formación integral, es decir, que aprenden no solamente lo que se refiere a su asignatura. Un alto porcentaje 44% está totalmente de acuerdo, nos preocupa que 33 alumnos no se han pronunciado demostrando al parecer desconocimiento de los que significa formación integral.

De esto deducimos que el 78% de alumnos, sumando los que están totalmente de acuerdo y los que están de acuerdo, tienen conocimiento de lo que significa formación integral, acuden a su biblioteca escolar para aprender otros temas.

CUADRO N° 10

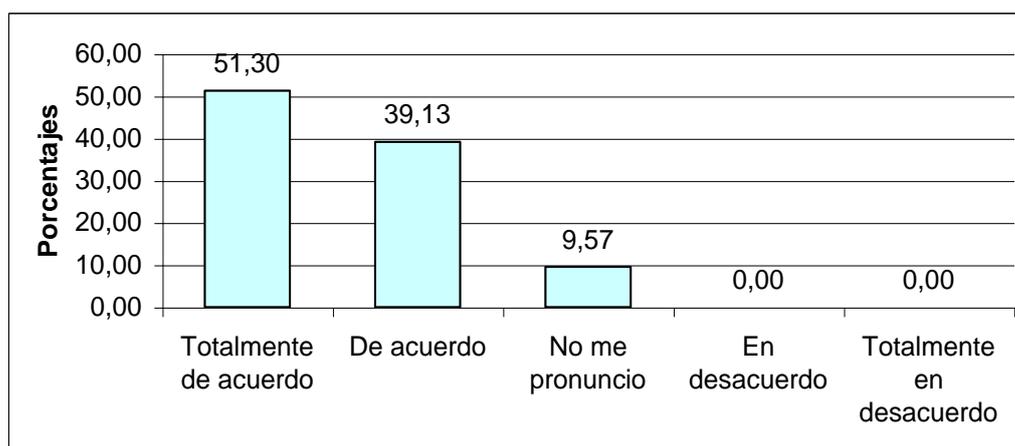
¿EN TU ESCUELA LA BIBLIOTECA ESCOLAR ES LA QUE TE PROPORCIONA INFORMACIÓN
E IDEAS QUE SON FUNDAMENTALES PARA DESARROLLARTE
CON ÉXITO EN LA VIDA?

I	C.E.	TOTAL								
	40425	40427	40428	40434	40443	40451	40453	41045	f	%
Totalmente de acuerdo	18	10	20	25	10	15	8	12	118	51,30
De acuerdo	3	5	15	15	5	20	12	15	90	39,13
No me pronuncio	4	0	0	0	5	0	0	13	22	9,57
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
TOTAL	25	15	35	40	20	35	20	40	230	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 5to y 6to grado de las ocho escuelas de Primaria de Chuquibamba, Condesuyos, Arequipa, 2002

CUADRO N° 10

¿EN TU ESCUELA LA BIBLIOTECA ESCOLAR ES LA QUE TE PROPORCIONA INFORMACIÓN
E IDEAS QUE SON FUNDAMENTALES PARA DESARROLLARTE
CON ÉXITO EN LA VIDA?



Fuente Cuadro N° 10

INTERPRETACIÓN

¿EN TU ESCUELA LA BIBLIOTECA ESCOLAR ES LA QUE TE PROPORCIONA INFORMACIÓN E IDEAS QUE SON FUNDAMENTALES PARA DESARROLLARTE CON ÉXITO EN LA VIDA?

En el cuadro N° 10 apreciamos que los alumnos de las 8 escuelas de Chuquibamba, otorgan un alto porcentaje de aprobación a la información de ideas para su vida el 51%, están de acuerdo el 39%, no se pronuncian el 10%; lo que significa que las bibliotecas escolares de sus centros educativos a pesar de no estar bien equipadas les proporciona a los alumnos competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida.

Preocupa que 22 alumnos no se pronuncien demostrando desinterés en el uso de los libros en sus bibliotecas.

CUADRO N° 11

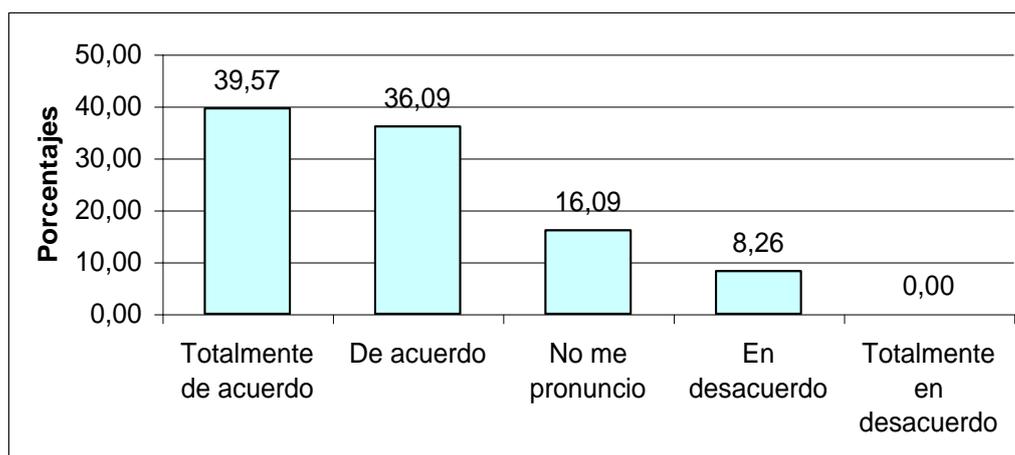
¿EL LOCAL Y EL MOBILIARIO DE TU BIBLIOTECA ES ADECUADO PARA CONSULTAR CON TUS LIBROS?

I	C.E.	TOTAL								
	40425	40427	40428	40434	40443	40451	40453	41045	f	%
Totalmente de acuerdo	16	10	15	14	5	17	6	8	91	39,57
De acuerdo	6	5	17	18	6	10	6	15	83	36,09
No me pronuncio	3	0	3	5	8	5	3	10	37	16,09
En desacuerdo	0	0	0	3	1	3	5	7	19	8,26
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
TOTAL	25	15	35	40	20	35	20	40	230	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 5to y 6to grado de las ocho escuelas de Primaria de Chuquibamba, Condesuyos, Arequipa, 2002

CUADRO N° 11

¿EL LOCAL Y EL MOBILIARIO DE TU BIBLIOTECA ES ADECUADO PARA CONSULTAR CON TUS LIBROS?



Fuente Cuadro N° 11

INTERPRETACIÓN

¿EL LOCAL Y EL MOBILIARIO DE TU BIBLIOTECA ES ADECUADO PARA CONSULTAR CON TUS LIBROS?

Ante esta pregunta apreciamos que el 40% de estudiantes de las diferentes escuelas están totalmente de acuerdo, el 36% de acuerdo; el 16% no se pronuncia y el 8% está en desacuerdo.

No olvidemos que uno de los objetivos de las bibliotecas escolares es fomentar la lectura por ello deben contar con local y mobiliario adecuado para que sean aptos para fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de la biblioteca a lo largo de toda su vida.

CUADRO Nº 12

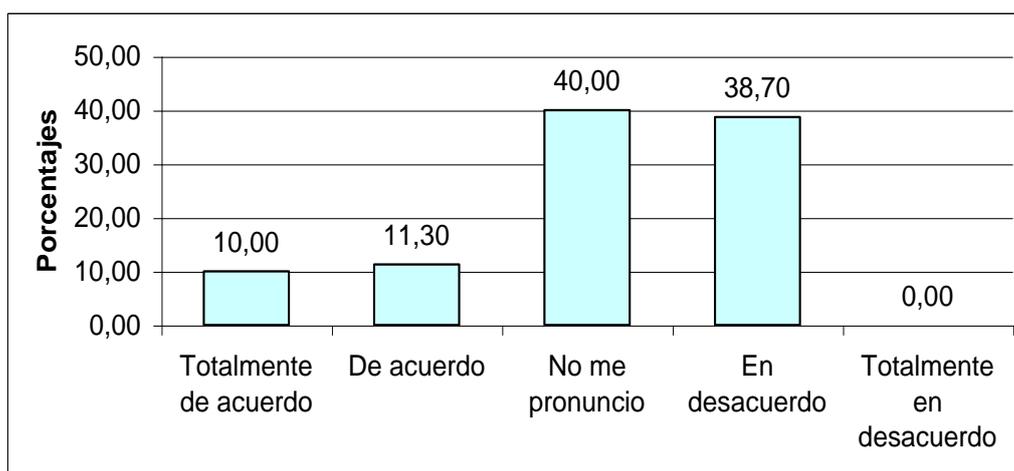
¿TUS PROFESORES UTILIZAN TEXTOS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR
PARA DESARROLLAR SU CLASE?

I	C.E.	TOTAL								
	40425	40427	40428	40434	40443	40451	40453	41045	f	%
Totalmente de acuerdo	2	0	0	2	1	8	3	7	23	10,00
De acuerdo	5	1	11	0	5	1	3	0	26	11,30
No me pronuncio	8	8	8	21	8	14	10	15	92	40,00
En desacuerdo	10	6	16	17	6	12	4	18	89	38,70
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
TOTAL	25	15	35	40	20	35	20	40	230	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 5to y 6to grado de las ocho escuelas de Primaria de Chuquibamba, Condesuyos, Arequipa, 2002

CUADRO Nº 12

¿TUS PROFESORES UTILIZAN TEXTOS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR
PARA DESARROLLAR SU CLASE?



Fuente Cuadro Nº 12

INTERPRETACIÓN

¿TUS PROFESORES UTILIZAN TEXTOS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR PARA DESARROLLAR SU CLASE?

Ante esta pregunta en las diferentes escuelas los alumnos no se pronuncian el 40% (92) cuyo mayor porcentaje se aprecia en el C.E. 40434, el 39% (89) están en desacuerdo cuyo mayor porcentaje lo encontramos en el C.E. 41045, el 11% (26) están de acuerdo, en el que debemos indicar que a esta pregunta no ha respondido ningún alumno de los C.E. 40434 y C.E. 41045; y finalmente se aprecia que sólo el 10% (23), están totalmente de acuerdo en el que 8 alumnos pertenecen al C.E. 40451 y no responde ninguno de los C.E. 40427 y C.E. 40428.

Por lo que se puede apreciar que el mayor porcentaje desconoce los textos utilizados por sus profesores, lo que hace suponer que la biblioteca escolar no cuenta con los textos escolares básicos para el desarrollo de las lecciones en clase.

CUADRO N° 13

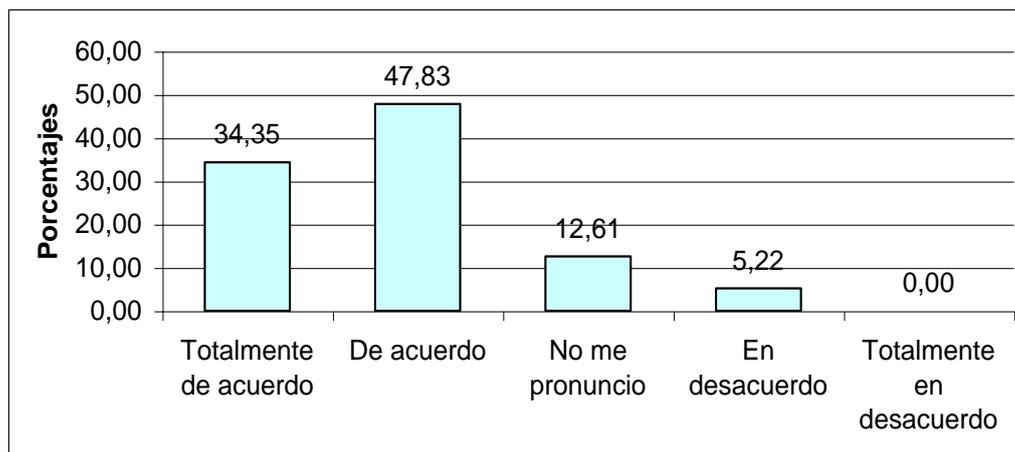
¿LOS LIBROS QUE TIENE LA BIBLIOTECA DE TU ESCUELA SIRVEN
PARA REALIZAR TUS TAREAS?

I	C.E.	TOTAL								
	40425	40427	40428	40434	40443	40451	40453	41045	f	%
Totalmente de acuerdo	10	5	10	15	8	15	8	8	79	34,35
De acuerdo	12	10	20	16	10	10	10	22	110	47,83
No me pronuncio	3	0	5	7	2	5	2	5	29	12,61
En desacuerdo	0	0	0	2	0	5	0	5	12	5,22
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
TOTAL	25	15	35	40	20	35	20	40	230	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 5to y 6to grado de las ocho escuelas de Primaria de Chuquibamba, Condesuyos, Arequipa, 2002

CUADRO N° 13

¿LOS LIBROS QUE TIENE LA BIBLIOTECA DE TU ESCUELA SIRVEN
PARA REALIZAR TUS TAREAS?



Fuente Cuadro N° 13

INTERPRETACIÓN

¿LOS LIBROS QUE TIENE LA BIBLIOTECA DE TU ESCUELA SIRVEN PARA REALIZAR TUS TAREAS?

Podemos apreciar en el cuadro N° 13, el 48% de los alumnos (110) están de acuerdo con los libros de la biblioteca de su escuela que sirven para realizar sus tareas, en donde destacan un alto porcentaje de alumnos (22) del C.E. 41045 y (20) del C.E. 40428, el 34% (79) están totalmente de acuerdo en el que destacan los C.E. 40434 y C.E. 40451 con 15 alumnos cada uno, es preocupante que el 13% (41 alumnos) no se pronuncien y el 5% están en desacuerdo, porque al parecer dichos alumnos desconocen la importancia de la biblioteca escolar que si es bien utilizada contribuye a lograr los objetivos del proceso enseñanza – aprendizaje a su alcance, como lo indica el 48% de alumnos que señalan que la Biblioteca de su escuela tiene libros que les permite realizar sus tareas.

CUADRO N° 14

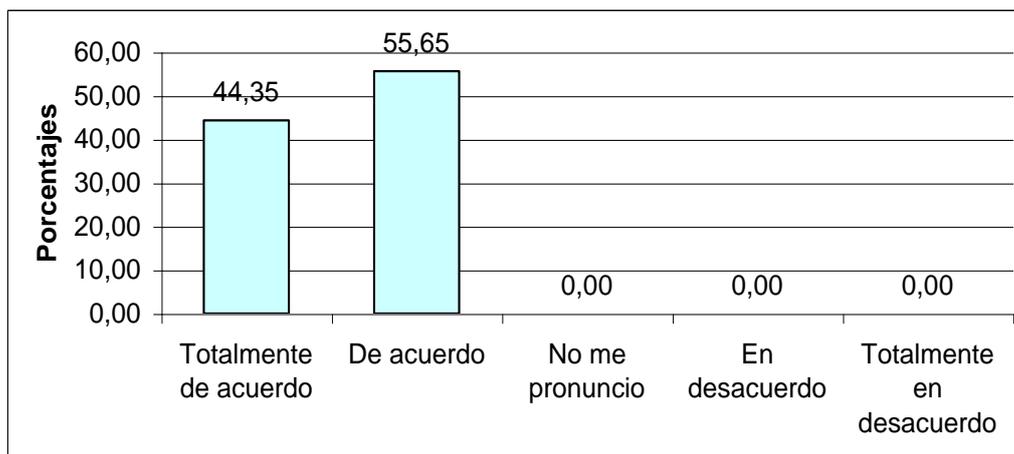
¿CREES QUE EL RESPONSABLE DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR (BIBLIOTECARIO) DEBE TRABAJAR MÁS HORAS EN LA ESCUELA PARA PERMITIR A LOS ALUMNOS QUE TENGAN MAYOR TIEMPO PARA CONSULTAS?

I	C.E.	TOTAL								
	40425	40427	40428	40434	40443	40451	40453	41045	f	%
Totalmente de acuerdo	10	6	15	16	10	17	8	20	102	44,35
De acuerdo	15	9	20	24	10	18	12	20	128	55,65
No me pronuncio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
TOTAL	25	15	35	40	20	35	20	40	230	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 5to y 6to grado de las ocho escuelas de Primaria de Chuquibamba, Condesuyos, Arequipa, 2002

CUADRO N° 14

¿CREES QUE EL RESPONSABLE DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR (BIBLIOTECARIO) DEBE TRABAJAR MÁS HORAS EN LA ESCUELA PARA PERMITIR A LOS ALUMNOS QUE TENGAN MAYOR TIEMPO PARA CONSULTAS?



Fuente Cuadro N° 14

INTERPRETACIÓN

¿CREES QUE EL RESPONSABLE DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR (BIBLIOTECARIO) DEBE TRABAJAR MAS HORAS EN LA ESCUELA PARA PERMITIR A LOS ALUMNOS QUE TENGAN MAYOR TIEMPO PARA CONSULTAS?

Las respuestas que dieron los alumnos, nos lleva a reflexionar sobre la importancia que brindan los alumnos al uso de la Biblioteca por lo que expresan la necesidad de que el bibliotecario cuente con mayor tiempo para atenderlos.

Los alumnos, según las respuestas obtenidas en los alumnos de las ocho escuelas, donde hemos trabajado la presente investigación, el 56% (128) están de acuerdo, destacando más de 20 alumnos de los C.E. 40428, C.E. 40434, C.E. 41045, y han expresado estar totalmente de acuerdo el 44% (102) cuyo mayor porcentaje se aprecia en el C.E. 41045 (20 alumnos).

CUADRO N° 15

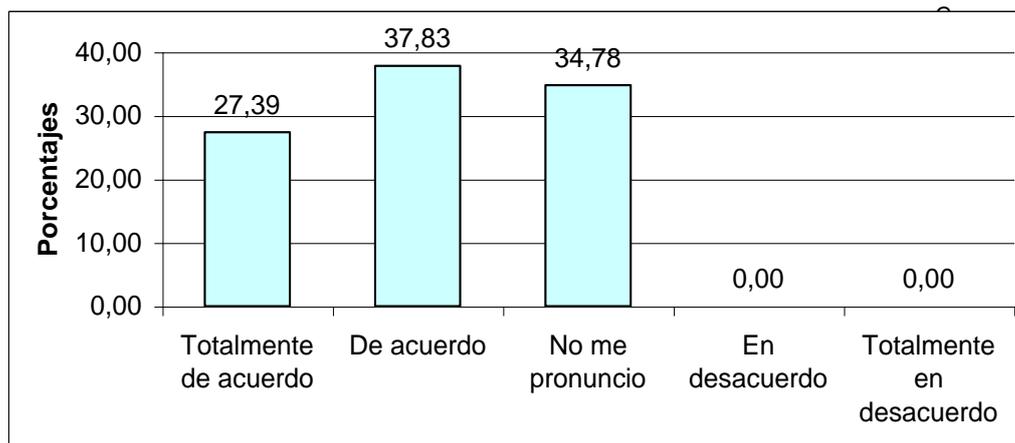
¿TODAS LAS ESCUELAS DEBEN TENER BIBLIOTECAS ESCOLARES PARA AYUDAR A LA COMUNIDAD DE CHUQUIBAMBA?

I	C.E.	TOTAL								
	40425	40427	40428	40434	40443	40451	40453	41045	f	%
Totalmente de acuerdo	5	0	7	22	2	7	5	15	63	27,39
De acuerdo	12	9	9	8	12	15	7	15	87	37,83
No me pronuncio	8	6	19	10	6	13	8	10	80	34,78
En desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
TOTAL	25	15	35	40	20	35	20	40	230	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 5to y 6to grado de las ocho escuelas de Primaria de Chuquibamba, Condesuyos, Arequipa, 2002

CUADRO N° 15

¿TODAS LAS ESCUELAS DEBEN TENER BIBLIOTECAS ESCOLARES PARA AYUDAR A LA COMUNIDAD DE CHUQUIBAMBA?



Fuente Cuadro N° 15

INTERPRETACIÓN

¿TODAS LAS ESCUELAS DEBEN TENER BIBLIOTECAS ESCOLARES PARA AYUDAR A LA COMUNIDAD DE CHUQUIBAMBA?

En el cuadro N° 15 se aprecia que los alumnos a quienes se consultó sobre la importancia de que sus escuelas deben contar con Bibliotecas Escolares que permitan ayudar a los integrantes de la comunidad local (Chuquibamba) respondieron de la siguiente manera: el 38% (87 alumnos) están de acuerdo en el que destacan los centros educativos 40451 y 41045 con 15 alumnos cada uno, le siguen los centros educativos 40425 y 40443 con 12 alumnos cada uno, no se pronunciaron el 35% (80 alumnos) teniendo el mayor porcentaje (19) el C.E. 40428 y expresaron su total acuerdo el 27% (63) cuyo mayor porcentaje de respuestas a esta interrogante la encontramos en el C.E. 40434 con 22 alumnos, ninguno de los alumnos consultados se manifestó frente a los indicadores d y e, es decir que tienen el convencimiento que éstas instituciones escolares pueden ayudar a su comunidad.

CUADRO Nº 16

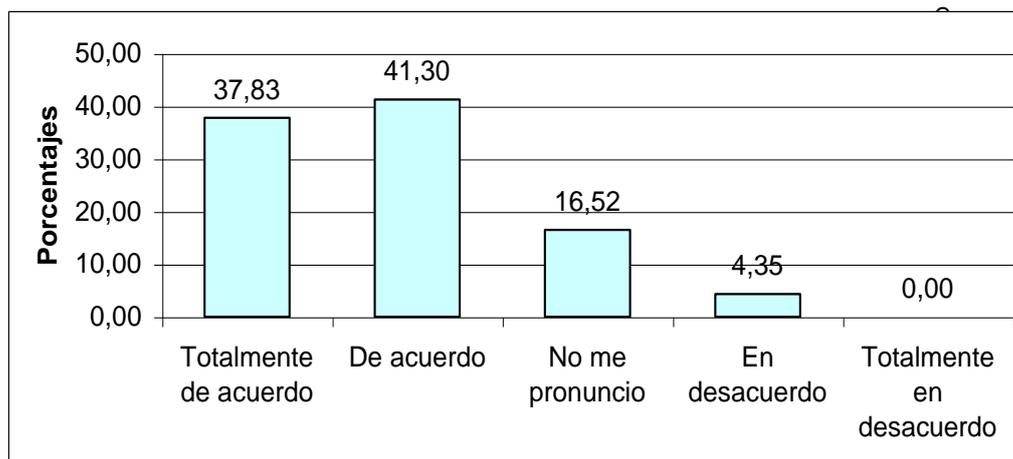
¿UN NIÑO INCREMENTA MÁS SUS CONOCIMIENTOS CUANDO UTILIZA
PERMANENTEMENTE LA BILIOTECA ESCOLAR?

I	C.E.	TOTAL								
	40425	40427	40428	40434	40443	40451	40453	41045	f	%
Totalmente de acuerdo	12	7	10	15	10	15	8	10	87	37,83
De acuerdo	10	5	15	20	8	15	7	15	95	41,30
No me pronuncio	3	3	5	5	2	3	2	15	38	16,52
En desacuerdo	0	0	5	0	0	2	3	0	10	4,35
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
TOTAL	25	15	35	40	20	35	20	40	230	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 5to y 6to grado de las ocho escuelas de Primaria de Chuquibamba, Condesuyos, Arequipa, 2002

CUADRO Nº 16

¿UN NIÑO INCREMENTA MÁS SUS CONOCIMIENTOS CUANDO UTILIZA
PERMANENTEMENTE LA BILIOTECA ESCOLAR?



Fuente Cuadro Nº 16

INTERPRETACIÓN

¿UN NIÑO INCREMENTA MÁS SUS CONOCIMIENTOS CUANDO UTILIZA PERMANENTEMENTE LA BIBLIOTECA ESCOLAR?

En el cuadro N° 16 se aprecia que la mayoría de alumnos de la muestra de los diferentes Centros Educativos tienen un claro concepto de lo que significa la adquisición de conocimientos, pues el 41% están de acuerdo (95 alumnos) destacando el C.E. 40434 con 20 alumnos y 15 alumnos han respondido igualmente en los C.E. 40428, 40451 y 41045; el 38% (87) están totalmente de acuerdo en donde 12 alumnos son del C.E. 40425; 10 alumnos responden igualmente y pertenecen a los C.E. 40428, 40443 y 41045, no se han pronunciado el 17% (38 alumnos), de los que 15 pertenecen al C.E. 41045, el resto de alumnos responden en cantidades que oscilan entre dos y cinco, 10 alumnos del total del C.E. se han expresado en desacuerdo, constituyendo el 4% de los alumnos en cuestión.

4.1.3 Evaluación de la calidad del servicio de biblioteca de las escuelas primarias de Chuquibamba.

CUADRO N° 17

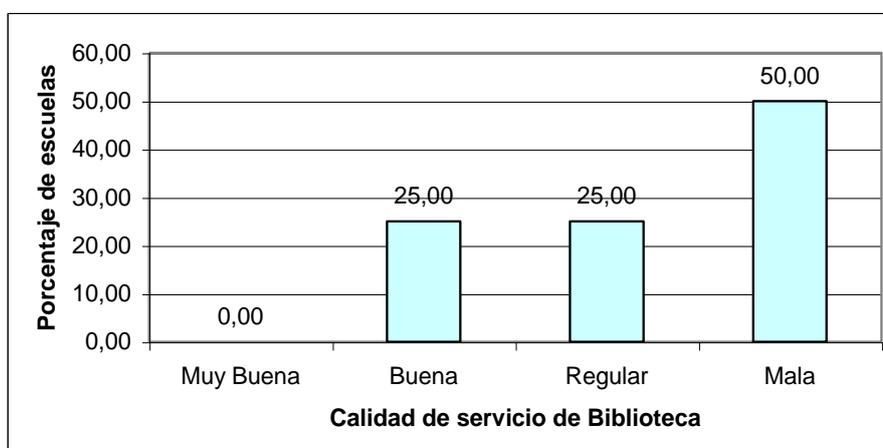
CALIDAD DEL SERVICIO DE BIBLIOTECA QUE BRINDAN LAS ESCUELAS DE CHUQUIBAMBA

Calidad del servicio	C.E.	TOTAL								
	40425	40427	40428	40434	40443	40451	40453	41045	f	%
Muy Buena	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
Buena	0	0	1	1	0	0	0	0	2	25,00
Regular	0	0	0	0	0	1	0	1	2	25,00
Mala	1	1	0	0	1	0	1	0	4	50,00
TOTAL	1	8	100,00							

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 5to y 6to grado de las ocho escuelas de Primaria de Chuquibamba, Condesuyos, Arequipa, 2002

GRÁFICO N° 17

CALIDAD DEL SERVICIO DE BIBLIOTECA QUE BRINDAN LAS ESCUELAS DE CHUQUIBAMBA



FUENTE: Cuadro N° 17

INTERPRETACIÓN

CALIDAD DEL SERVICIO DE BIBLIOTECA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE CHUQUIBAMBA

En el Cuadro N° 17, se puede apreciar que la calidad del servicio de biblioteca que se brinda en las escuelas de Chuquibamba, en un 50% es malo, un 25% es regular y un 25% es bueno. No existe ningún servicio que tenga una calidad muy buena.

Es evidente la crisis que existe en cuanto se refiere al servicio educativo donde se encuentran factores desde escasos libros, que la mayoría de los libros no son actuales, no existen locales adecuados para el funcionamiento de las bibliotecas entre otras cosas.

4.2 INFORMACIÓN SOBRE LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO.

Para establecer el nivel de formación que presentan los alumnos de las escuelas de Chuquibamba, se trabajó con los registros de evaluación de los profesores, quienes accedieron a proporcionar esta fuente de información sin ningún reparo.

Para establecer el nivel de formación se trabajo con la siguiente escala:

Formación muy buena	16 a 20
Formación buena	11 a 15
Formación regular	06 a 10
Formación baja	00 a 05

CUADRO N° 18

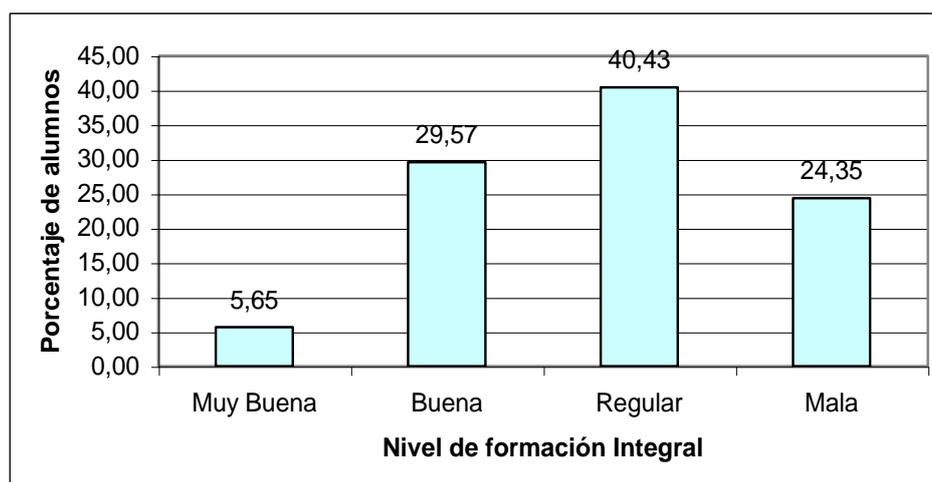
NIVEL DE FORMACIÓN INTEGRAL QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS
DE LAS ESCUELAS DE CHUQUIBAMBA

Formación Integral	C.E.	TOTAL								
	40425	40427	40428	40434	40443	40451	40453	41045	f	%
Muy Buena	1	0	3	4	0	2	0	3	13	5,65
Buena	3	2	17	19	5	10	3	9	68	29,57
Regular	12	6	12	15	8	14	8	18	93	40,43
Mala	9	7	3	2	7	9	9	10	56	24,35
TOTAL	25	15	35	40	20	35	20	40	230	100,00

Fuente: Registros de evaluación proporcionados por los profesores de las escuelas de Chuquibamba, Condesuyos, Arequipa, 2002

GRÁFICO N° 18

NIVEL DE FORMACIÓN INTEGRAL QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS
DE LAS ESCUELAS DE CHUQUIBAMBA



FUENTE: Cuadro N° 18

INTERPRETACIÓN

NIVEL DE FORMACIÓN INTEGRAL QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE CHUQUIBAMBA.

En el cuadro N° 18, se puede apreciar con claridad, que sólo un 5.65%, de los alumnos presenta una muy buena formación integral, el 29.57%, una formación integral buena, 40.43%. una regular formación integral y el 24,35% una mala formación integral.

Es objetiva la apreciación sobre la formación integral de los alumnos que señala que ésta no es de la mejor calidad, predominando una formación regular o mala que representan aproximadamente el 64.48% de los alumnos.

4.3 RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES: CALIDAD DEL SERVICIO DE BIBLIOTECA Y EL NIVEL DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE CHUQUIBAMBA.

Para establecer la relación entre las variables del estudio se ha considerado trabajar con la prueba del Chi Cuadrado. Para este fin se ha procedido a pedir el apoyo de un técnico en estadística que ha realizado la prueba que se presenta a continuación.

PRUEBA DE CHI CUADRADO

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho No existe relación entre la calidad de servicio de biblioteca y el nivel de formación integral de los alumnos de la escuelas primarias.

Ha Sí existe relación entre la calidad de servicio de biblioteca y el nivel de formación integral de los alumnos de la escuelas primarias.

DESARROLLO

Calidad de servicio de biblioteca

Formación Integral	Bueno	Regular	Malo	TOTAL
Muy Buena	5	7	1	13
Buena	34	25	9	68
Regular	29	28	36	93
Mala	7	15	34	56
TOTAL	75	75	80	230

Tabla de contingencia

Celdas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe) ²	(fo - fe) ² /fe
1	5	4.2	0.761	0.579	0.137
2	34	22.2	11.826	139.856	6.307
3	29	30.3	-1.326	1.759	0.058
4	7	18.3	-11.261	126.807	6.944
5	7	4.2	2.761	7.622	1.798
6	25	22.2	2.826	7.987	0.360
7	28	30.3	-2.326	5.411	0.178
8	15	18.3	-3.261	10.633	0.582
9	1	4.5	-3.522	12.403	2.743
10	9	23.7	-14.652	214.686	9.077
11	36	32.3	3.652	13.338	0.412
12	34	19.5	14.522	210.881	10.826
TOTAL	230	230.0	0.000		39.424

Probabilidad 0.05

gl 6

Valor crítico 12.592

Chi cuadrado 39.424

CONCLUSIÓN

Se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis Alternativa (Ha).

4.4 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

4.4.1 Comprobación de la hipótesis general

Luego del trabajo realizado, se puede concluir y probar la hipótesis general en cuanto que las bibliotecas escolares influyen directamente en la formación integral de los alumnos, lo confirman profesores y alumnos de los ocho C.E. de la ciudad de Chuquibamba – Arequipa.

4.4.2 Comprobación de la hipótesis específica

- a) Sólo algunas de las bibliotecas escolares, realmente si ofrecen los servicios que favorecen la formación integral de los alumnos (Cuadros 4, 7, 10), sin embargo la mayoría de ellas no lo hace así.
- b) El nivel de formación integral de los escolares en base a la calificación, en su mayoría se encuentra en las categorías de regular a bajo, según se encuentra demostrado en el cuadro N° 18.
- c) Según la prueba de significación del Chi Cuadrado, existe una relación directa entre las variables del estudio, lo que refuerza la comprobación de la hipótesis general. Esto significa que en las escuelas donde el servicio educativo es bueno, el nivel de formación integral que presentan los alumnos del 5to. y 6to. Grados de educación primaria en las escuelas de Chuquibamba, Condesuyos, es mayor que el rendimiento de los alumnos donde el servicio de biblioteca es malo.

CONCLUSIONES

PRIMERA

Las bibliotecas escolares de las escuelas de Chuquibamba con la bibliografía existente colaboran de manera limitada con la formación integral de los alumnos del 5to. y 6to. grados.

SEGUNDA

Los profesores de las Escuelas Primarias no fomentan el hábito de lectura desde el ingreso a dicho nivel educativo.

TERCERA

Los servicios de biblioteca escolar deben contar con horarios especiales.

CUARTA

El material bibliográfico de la escuela puede contribuir en la formación integral de los alumnos, siempre y cuando estos tengan hábito de lectura.

QUINTA

La formación integral de los alumnos de las escuelas de Chuquibamba se encuentra mayoritariamente entre regular y malo

SEXTA

El servicio de biblioteca influye en forma directa en la formación integral de los alumnos en las escuelas de nivel primario de Chuquibamba.

SUGERENCIAS

PRIMERA

Que en todos los Centros Escolares de los Centros Escolares de los diferentes niveles del sistema educativo se brinde mayor importancia a los servicios que ofrecen las bibliotecas escolares en beneficio de los alumnos como de la comunidad, organizando en Chuquibamba una Biblioteca Modelo para mejorar la formación integral de los alumnos.

SEGUNDA

Que los docentes de las Escuela Primarias de Chuquibamba promuevan el hábito de lectura en sus alumnos en beneficio de la formación integral del alumno.

TERCERA

Que las autoridades del Centro Educativo como las instancias superiores y las Asociaciones de Padres de Familia estimulen el mejor equipamiento de las Bibliotecas Escolares de la ciudad de Chuquibamba.

CUARTA

Los Directores de las Escuelas de Educación Primaria deben gestionar la capacitación de docentes que posteriormente se dediquen a la atención de las Bibliotecas Escolares.

BIBLIOGRAFÍA

ADRICAIN, Sergio, Flora Marín y Antonio Orlado, Puertas a la lectura, San José, Costa Rica, Oficina sub-regional de Educación de la UNESCO para Centroamérica y Panamá, 1993. Bogotá, Magisterio, 1995.

ALLENDE, Felipe y Mabel Condemarín, La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo, Santiago de Chile, Andrés Bello, 1988.

ALVAREZ, Didier, Maestros y bibliotecarios, lejanía en un inmenso y complejo vecindario, en Había una vez... VIII Seminario de Literatura Infantil, Memorias, Medellín, Secretaría de Educación y Cultura Municipal, 1995, pp. 9 -17.

ANAYA, Jesús, Leer hoy: entre Gutenberg y Sony, en libros de México, México, N° 32, 1993, pp. 45 – 50, hojas de lectura, Bogotá, N° 44, 1997, pp. 8 – 13.

BEUCHAT, Cecilia, Palabras, palabras, palabras: algunas consideraciones acerca del tratamiento del vocabulario en la enseñanza básica”, en Lectura y vida, Buenos Aires, junio 1992, pp. 29 – 38.

BORNEUF, Denyse y Andre Pare, Pedagogía y lectura, Bogotá, Kapelusz, 1975.

CALVO, Blanca, Las bibliotecas infantiles y la afición por la lectura, en , El libro español, Madrid, Nº 309, marzo de 1984, pp. 57 – 60.

CASTRILLÓN, Silvia, Evaluación y selección de libros para niños y jóvenes, en, Revista Interamericana de Bibliotecología, Medellín, Nº 2, julio – diciembre 1986, pp. 47 – 71.

CASTRILLÓN, Silvia, El libro en el preescolar, en Parapara, Caracas, julio 1990, pp. 10 – 19.

CHAMBERS, Aidan, Como formar lectores, en, Hojas de lectura, Bogotá, Nº 45, 1997.

COLOMER, T. y A. Camps, Enseñar a leer, enseñar a comprender, Madrid, Celeste, M.E.C., 1996.

ECO, Humberto, El futuro de los libros, en Hojas de lectura, Bogotá Nº 42, octubre 1996, pp. 2 - 9.

JACOB, Esther, ¿Cómo formar lectores? Promoción cultural y literatura infantil, Buenos Aires, Troquel Educación, 1990.

JOLIBERT, Josette, Formar niños lectores de texto, Santiago Chile, Hachette, 1991.

JOLIBERT, Josette, El poder de leer. Técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura, México D.F., Gesida, 1985.

MACHADO, Ana, El libro de la lectura a la lectura, en Boletín de A.U.L.I., Montevideo, Nº 29 – 30, otoño – invierno 1994, pp. 56 – 59.

MARTÍN, Jesús, Nuevos modos de leer, en Hojas de lectura, Bogotá, Nº 44, 1997, pp. 2 – 7.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Importancia de la Bibliotecas Escolares para el desarrollo de los niños, Artículo, edumin@gob.pe.

MUÑOZ, Margarita, La animación en camino para descubrir la lectura, en , Revista Interamericana de Bibliotecología, Medellín, N° 2, julio – diciembre 1986, pp. 79 – 91.

PELEGRÍN, Ana, Cada cual atiende su juego, de tradición oral y literatura, Madrid, Cincel, 1984.

REYES, Yolanda, Un mundo de palabras habitado por el hombre. Reflexiones en torno a una propuesta de lectura construida con padres, niños y maestros, en Amigos del libro, Madrid, N° 28, abril – junio de 1995, pp. 27 – 34.

RODRIGUEZ, Gloria, Las bibliotecas públicas y su compromiso con la promoción de la lectura, en la Obra, Buenos Aires, N° 888, junio, 1995, pp. 78 – 93.

SANDRONI, Laura, El niño y el libro. Guía práctica de estímulo a la lectura, Bogotá, Kapelusz, Colombia, 1984.

SASTRÍAS, Martha, (Comp.), Caminos a la lectura, México D.F., Edit. Pax, 1995.

SMITH, Frank, Para darle sentido a la lectura, Madrid, Visor, 1990.

TUCKER, Nicolás, El niño y el libro, México D.F., Fondo de Cultura Económica, 1985.

YUNES, Filiana, Lectura en Latinoamérica años 90: estrategias de fomento y animación, en , Lectura y vida, Buenos Aires, junio 1992, pp. 5 – 9.

ANEXOS