

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



CONFLICTOS FAMILIARES Y LA
SOBREPROTECCIÓN INFANTIL EN HOGARES DE
NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS EN LA I.E.P.B. "LITTLE
ANGELS", DEL PUERTO DE ILO, 2015.

Tesis presentada por:

GRACIELA DEL PILAR HERNÁNDEZ BARAYBAR

Para obtener el título profesional de licenciada en
Educación Inicial

TACNA – PERÚ

2015

Agradezco a Dios por permitirnos tener la capacidad y perseverancia para culminar con éxito nuestros sueños.

A la Universidad Privada de Tacna de la Facultad de Educación y ciencias de la Comunicación y Humanidades, por su apertura para quienes buscamos ser mejores, hacia el género de vida al servicio de nuestros educandos.

Graciela

A mis padres que con su cariño y abnegación sembraron en mí el anhelo de superación.

A las personas quienes me apoyaron incondicionalmente en cada momento y permitirme salir adelante en mi deseo de superación, les dedico esta obra y mi profesión.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Agradecimiento	II
Dedicatoria	III
Índice de contenidos	IV
Índice de tablas	IX
Índice de gráficos	X
Resumen	XI
Abstrac	XII
Introducción	XIII

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1	Determinación del problema	01
1.2	Formulación del problema de investigación	02
1.3	Justificación de la investigación	02
1.4	Objetivos de la investigación	03
	1.4.1 Objetivo general	03
	1.4.2 Objetivos específicos	04
1.5	Definiciones operacionales	04

CAPÍTULO II

2. LOS CONFLICTOS FAMILIARES

2.1 DEFINICIÓN DE CONFLICTO	11
2.1.1 Socialización	11
2.1.2 Qué es ser padre o madre	13
2.2 FAMILIA, DEFINICION Y TIPOS	13
2.2.1 La familia del siglo XXI	14
2.2.2 Tipos de familia	16
2.3. INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE LOS NIÑOS	19
2.3.1 Familias uniparentales	20
2.3.2 Efectos del divorcio	20
2.3.3 Casos de Familias compuestas	20
2.3.4 El apego	21
2.3.5 Desarrollo de la confianza	21
2.4 CONFLICTOS FAMILIARES EN LA ETAPA DE LA NIÑEZ	22
2.4.1 Los niños en la crisis	22
2.4.2 ¿Qué necesitan los niños y niñas durante las crisis?	23
2.5 ROLES FAMILIARES	31
2.5.1 Roles tradicionales frente a roles actuales	30
2.5.2 En el reparto de los roles padre/madre	31
2.6 LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN PADRE/MADRE PARA EL NIÑO	31

CAPITULO III

3. SOBREPOTECCION INFANTIL

3.1 LA SOBREPOTECCIÓN	33
3.2. CAUSAS O FACTORES DE LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL	38
3.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPTECTORES	40
3.4. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO SOBREPOTEGIDO	43
3.5. LA CONDUCTA EN LA ESCUELA DEL NIÑO SOBREPOTEGIDO	46

CAPÍTULO IV

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 ENUNCIADO DE LA HIPÓTESIS	49
4.1.1 Hipótesis General	49
4.1.2 Hipótesis Operacionales	49
4.2 VARIABLES	49
4.2.1 Variable dependiente	49
4.2.2 Variable independiente	50
4.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	50
4.3.1 Tipo	50
4.3.2 Diseño	50
4.4 ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN	50
4.5 UNIDAD DE ESTUDIO POBLACIÓN Y MUESTRA	50

4.5.1 Unidad de estudio	51
4.5.2 Población	51
4.5.3 Muestra	51
4.6 PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	51
4.6.1 Procedimiento	51
4.6.2 Técnicas	51
4.6.3 Instrumentos	51

CAPÍTULO V

5. LOS RESULTADOS

5.1 EL TRABAJO DE CAMPO	53
5.2 DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LOS DATOS	54
5.3 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	55
5.3.1 Información sobre el grado de sobreprotección infantil que Presentan los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015	55
5.3.2 Información sobre el grado de sobreprotección infantil que Presentan los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015	66
5.3.3 Información sobre la relación de la sobreprotección infantil y el nivel de conflictos familiares en la familia de los niños de 3 a 5 años de la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en	

el año 2015	77
5.4 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	78
4.4.1 Comprobación de las hipótesis operacionales	78
4.4.2 Comprobación de la hipótesis general	79

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1 CONCLUSIONES	81
6.2 SUGERENCIAS	82
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
TABLA N° 01 La comunicación en el hogar de los niños integrantes de la muestra.	56
TABLA N° 02 La seguridad en el hogar de los niños integrantes de la muestra.	58
TABLA N° 03 El compromiso en el hogar de los niños integrantes de la muestra.	60
TABLA N° 04 La ausencia de los padres en las actividades escolares de los niños integrantes de la muestra.	62
TABLA N° 05 Nivel de conflictos familiares en el hogar de los niños integrantes de la muestra.	64
TABLA N° 06 Seguridad que presentan los niños integrantes de la Muestra	67
TABLA N° 07 Tolerancia que presentan los niños integrantes de la Muestra	69
TABLA N° 08 Iniciativa que presentan los niños integrantes de la Muestra	71
TABLA N° 09 Independencia que presentan los niños integrantes de la Muestra	73
TABLA N° 10 Grado de sobreprotección que presentan los niños integrantes de la muestra	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág
GRÁFICO N° 01 La comunicación en el hogar de los niños integrantes de la muestra.	56
GRÁFICO N° 02 La seguridad en el hogar de los niños integrantes de la muestra.	58
GRÁFICO N° 03 El compromiso en el hogar de los niños integrantes de la muestra.	60
GRÁFICO N° 04 La ausencia de los padres en las actividades escolares de los niños integrantes de la muestra.	62
GRÁFICO N° 05 Nivel de conflictos familiares en el hogar de los niños integrantes de la muestra.	64
GRÁFICO N° 06 Seguridad que presentan los niños integrantes de la Muestra	67
GRÁFICO N° 07 Tolerancia que presentan los niños integrantes de la Muestra	69
GRÁFICO N° 08 Iniciativa que presentan los niños integrantes de la Muestra	71
GRÁFICO N° 09 Independencia que presentan los niños integrantes de la Muestra	73
GRÁFICO N° 10 Grado de sobreprotección que presentan los niños integrantes de la muestra	75

RESUMEN

La investigación que se presenta tiene un diseño descriptivo asociativo. Busca establecer la relación entre los conflictos familiares y la sobre protección infantil que presentan los niños y niñas de 3 a 5 años matriculados en la I.E.P.B “Little Angels” de Ilo, en 2015. La población estuvo constituida por 10 niños (as) de 3, 4 y 5 años de edad; y sus padres. Se trabajó con toda la población.

Para la recopilación de datos se elaboraron dos instrumentos: un cuestionario dirigido a los padres de familia para acopiar información sobre los conflictos familiares, y una ficha de observación para la información de la sobreprotección en los niños sujetos del estudio. Se aplicó el coeficiente Q para probar si existe relación entre el nivel de conflictos familiares y el grado de sobreprotección que presentan los niños (as). Se estableció la existencia de una relación directa u significativa entre las variables del estudio.

ABSTRACS

The research presented is an associative descriptive design. Seeks to establish the relationship between family conflicts and the envelope child protection with children 3 to 5 years enrolled in the I.E.P.B "Little Angels" of Ilo, in 2015. The population consisted of 10 children of 3, 4 and 5 years of age; and their parents. He worked with the entire population.

Two instruments were developed for data collection: a questionnaire addressed to parents of family to gather information about family conflicts, and a sheet of observation for the information of the overprotection in children subject of the study. The Q coefficient was applied to test whether there is a relationship between the level of family conflicts and the degree of overprotection children (as) have. Established the existence of a direct or significant relationship among the variables of the study.

INTRODUCCION

La sobreprotección se define como cuidar en exceso a los hijos. Esta acción puede presentarse desde los primeros meses de vida, hasta el final de sus días.

Aliza Edelson (2012) señala que “Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan los mismos padres. Sin embargo, deben observarse concretamente qué acciones se deben a la sobreprotección y cuáles podrían considerarse normales”. (entrevista con Salud180.com.)

Los niños sobreprotegidos presentan dependencia, se sienten limitados, les falta seguridad, iniciativa, autoestima, creatividad, no son solidarios, son egocéntricos y tienen necesidad de la atención de los demás, lógicamente estas particularidades se extenderán a la vida adulta del individuo.

La investigación aborda este tema, precisamente por la necesidad de contrarrestar estas consecuencias, orientando a los padres de familia de los niños y niñas de temprana edad. La investigación se realiza en la I.E.P.B “Little Angels” de Ilo, y está dirigida a conocer la asociación entre los conflictos familiares y la sobreprotección infantil en niños de 3, 4 y 5 años.

La investigación en su estructura presenta seis capítulos. En el primero se expone el problema, los objetivos y la importancia del tema. En el segundo se aborda el tema de los conflictos familiares. En el tercer capítulo, se trata de la sobreprotección infantil. La metodología de la investigación se da a conocer en el cuarto capítulo. En el quinto se presentan los resultados y la comprobación de la hipótesis, para finalmente en el sexto capítulo señalar las conclusiones y sugerencias.

El trabajo, lleva por título CONFLICTOS FAMILIARES Y LA SOBREPROTECCIÓN INFANTIL EN HOGARES DE NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS EN LA I.E.P.B. “LITTLE ANGELS”, DEL PUERTO DE ILO, 2015, y queda a vuestra consideración.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

La sobreprotección infantil es un problema relevante que afecta el desarrollo armónico del niño, pues este puede crecer siendo inseguro y careciendo de autonomía en la toma de decisiones en la vida diaria, dentro de su proceso de integración social, lo cual lo puede conducir a comportamientos irresponsables que muestran una carencia de hábitos, los que se adquieren y consolidan en la primera infancia.

Trabajar con niños a diario no es solo evaluar su rendimiento académico; sino que al ir conociendo un poco más de ellos se aprecian diferentes actitudes y emociones que el niño va presentando, por lo cual se analiza que definitivamente surgen del hogar.

El problema objeto de estudio ha sido localizado en la I.E.P.B. "Little Angels", del cual se percibe que algunos niños del nivel inicial presentan síntomas de sobreprotección como: inseguridad, poca tolerancia a la frustración, les cuesta tomar iniciativa, buscan ayuda todo el tiempo y protección de los terceros.

Dentro del plantel también se presentaron estos casos; existen niños que se sienten incapaces de relacionarse con otros niños de su edad y entorno, niños socialmente aislados y por así decirlo traumatizados, atemorizados de sentirse o verse lejos de sus padres.

Esto se vuelve un completo problema ya que impide que los niños se desarrollen emocionalmente.

Muchas veces la sobreprotección es el resultado de conflictos al interior de la familia, los cuales van a afectar directamente al niño en su desarrollo; es sabido que el hogar es el primer elemento de formación del ser humano, pero si este ambiente se ve afectado por la presencia de diferentes factores que generan enfrentamientos, estarían reflejando inseguridad de los padres frente a la toma de decisiones sobre la formación de los hijos, lo que muchas veces es el resultado de la falta de comunicación y acuerdos sostenibles a fin de generar modelos positivos en el niño que está en proceso de crecimiento y consolidación.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Interrogante principal

¿Están los conflictos familiares asociados a la sobreprotección infantil en los hogares de los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015?

Interrogantes Secundarias

¿Cuál es el nivel de conflictos familiares que existen en los hogares de los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015?

¿Cuál es el grado de sobreprotección infantil que presentan los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Hoy en día, la mayoría de parejas empiezan a ser padres desde muy jóvenes, no tienen un profundo conocimiento lo que es ser padre o madre de familia porque al ser jóvenes, muchos de ellos no han desarrollado un nivel de madurez adecuado lo cual es necesario para formar una familia nuclear.

Partiendo desde este punto, la pareja ya está propensa a vivir diferentes problemáticas dentro de su relación.

Los problemas que afronta los padres son innumerables, uno de ellos son los conflictos familiares los cuales imparten diferentes consecuencias, entre una de ellas, el cual es motivo de nuestra investigación, la sobreprotección infantil.

El tratamiento de este problema es de suma importancia, para quienes nos formamos como profesionales encontraremos este y otros problemas propios de la actividad educativa.

Este trabajo de investigación se justifica, en vista de que ningún docente de la institución ha realizado un trabajo de investigación referente a este tema. El interés de esta investigación es dar una posible solución inmediata a este problema que enmarca a muchos niños y niñas de esta institución. Se cuenta con la aprobación y apoyo de autoridades, personal docente y administrativo, así como de los padres de familia y niños que se educan en la institución.

Además se considera que este es un trabajo de investigación original e importante ya que como se ha mencionado no existen otras investigaciones referentes al tema.

Los beneficiarios directos serán los niños y niñas del plantel, además de que es un trabajo factible por cuanto cuenta con el apoyo de todos quienes conforman la institución educativa del colegio Particular Little Angels XXI de la ciudad de Ilo, es decir los padres de familia y estudiantes.

Vale la pena manifestar que este fenómeno educativo, motiva nuestra necesidad de conocer cómo debemos actuar las educadoras ante esta situación.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Conocer la asociación entre conflictos familiares y la sobreprotección infantil en los hogares de los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015?

1.4.2 Objetivos Específicos

- a. Precisar el nivel de conflictos familiares que existen en los hogares de los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015
- b. Determinar el grado de sobreprotección infantil que presentan los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015

1.5 DEFINICIONES OPERACIONALES

La sobreprotección infantil:

La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotegerlos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, lo cual puede provocar niveles de inmadurez, actitudes de dependencia y además generar un comportamiento de irresponsabilidad frente a su desempeño personal impidiendo que tengan una vida plena.

Dentro de la sobreprotección infantil, trabajamos los diferentes indicadores:

Seguridad Infantil

La seguridad en los niños nace desde el hogar, pues sabemos que la crianza cumple un papel muy importante en el desarrollo de la seguridad y autoconfianza que adquiere el niño durante la primera etapa que es la infancia.

La seguridad en la etapa infantil permite al niño mejorar día a día su desenvolvimiento, su personalidad, su conducta dentro y fuera del hogar.

Tolerancia del niño

Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. Ser tolerante es ser condescendientes y permisivo con alguien a causa de las circunstancias que medien, es no impedir que haga lo que éste desee, es aceptar y admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas [relaciones con sus semejantes](https://sinalefa2.files.wordpress.com/2009/06/tolerancia3.gif), es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño.

La tolerancia juega un papel muy importante en las relaciones de los niños con sus iguales y con su familia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios aunque sean distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en un aula. La tolerancia les ayuda a que tengan una buena integración a un grupo o equipo. El niño no nace tolerante. Su conducta natural es que todo sea para sí, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso de aprendizaje acerca de la tolerancia, empiece desde bien temprano.

Iniciativa del niño

La iniciativa da principio a algo; es dar el primer paso con seguridad la cual genera una cualidad personal. Siempre es mejor hacer las cosas por motivación, sobre todo a los niños, ya que es uno de los primeras emociones que siente, desde dar el primer paso hasta decir la primera palabra, por supuesto la motivación que puede alimentar a la iniciativa diaria del niño es entregada desde el hogar por lo padres de familia hasta a su colegio por sus maestras.

La iniciativa en ellos permite que obedezcan y realicen una ficha de trabajo más a gusto y lleguen a culminarlo, que si solo les decimos lo que hacen mal, ellos no sentirán interés por mejorar. Los niños con la motivación frecuente, dan más pasos de iniciativa y se valoran más ellos mismos.

Independencia del niño

La independencia es la capacidad del individuo a dictar sus propias decisiones.

Desde la niñez existe independencia, la cual desarrolla la capacidad de elegir ya que desde pequeños van formando su personalidad, esperando a que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones.

Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería o en el colegio. Los niños desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento. Es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo. Colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa son acciones que ayudarán a los niños a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia familia y con sus amigos.

Conflictos Familiares:

Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema, todo esto tiene su origen en la falta de compromiso en el cumplimiento de sus roles, inmadurez de los padres, los que muchas veces no respetan los acuerdos provocando enfrentamientos que perjudican la estabilidad de la familia.

Comunicación de los Padres

La buena comunicación es la base fundamental en la convivencia familiar. A pesar de que la falta de tiempo y el estrés caracteriza muchas veces la vida de los padres, siempre debería buscarse los momentos del día adecuados para interesarse por las cosas y los problemas del hijo, manteniendo conversaciones

afectuosas con él, debatiendo y comentando temas familiares y de intereses comunes o personales, mostrándole y ofreciéndole el apoyo necesario para ayudarle en los problemas personales que pudiera tener.

Con ello se pretende animarle a que exprese sus ideas aunque sean muy diferentes a las que puedan tener ustedes como padres. Pero es importante que el niño(a) se comunique y se sienta arropado por la ayuda afectiva. Comunicarse adecuadamente con él les permitirá conocerle mejor.

Seguridad de los Padres

Si los padres no tienen una alta seguridad, su hijo tampoco la tendrá. Pero... ¿Qué es la seguridad? "Tener seguridad, es la experiencia de moverse por la vida con un sentimiento de auto aceptación, confianza y una muy buena autoestima, bienestar y satisfacción".

Los padres transmiten a sus hijos el estado emocional que les caracteriza. En el caso negativo, cuando los padres tienen problemas personales, de pareja, económicos o de otra naturaleza y dichos problemas les afectan, les puede producir un estado emocional alterado.

Los padres pueden mostrarse ansiosos, inseguros, desilusionados, pesimistas, deprimidos. El hijo percibe, con demasiada frecuencia, el mal humor del padre o de la madre, las discusiones, los enfrentamientos, las palabras y formas incorrectas viviendo situaciones tensas que afectan negativamente a su autoestima. Se pierde la estabilidad y seguridad afectiva que necesita para sentirse vinculado con la familia.

Compromiso de los padres

La existencia de una relación sólida en el nivel de los padres es uno de los mejores soportes en la crianza. Es para los hijos un modelo de relaciones humanas. No siempre una buena pareja es garantía de buena crianza ya que las cosas en el aspecto familiar son complejas y no existen situaciones perfectas.

A función de educar es una de las responsabilidades más complejas que un ser humano quede asumir. Educar es formar a un sujeto para que viva como persona. Y es una tarea nada fácil, muy agotadora y a la que los padres se tienen que enfrentar, la mayoría de las veces, con escasos recursos y casi siempre desatendidos.

Pero para educar hay que educarse. Lo mismo que para formar hijos responsables y sinceros hay que ser padres responsables y sinceros, si quieren hijos seguros de sí mismos tienen que actuar con ellos con respeto, comprensión, aceptación y estímulo.

“Ningún padre nace enseñado.” Éste es uno de los primeros puntos que deben tener en cuenta aquellos que desean tener hijos.

El compromiso entre los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

La familia debe crear en el niño las bases de su identidad y le enseña cuáles son las normas de convivencia que ha de asumir, proporcionándole un sistema de creencias que, aun no siendo inmodificable, sí se mantiene, en gran medida, a lo largo de toda la existencia del individuo.

Sugerencias para actuar como un padre formativo

Los padres con su hijo deben:

- Responder a sus preguntas con paciencia, claridad y sinceridad.
- Tomarse en serio las preguntas y afirmaciones que haga.
- Proporcionarle un espacio personal para uso propio.
- Dar responsabilidades de acuerdo con su edad y su capacidad.

- Mostrarle que se le quiere por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros.
- Ayudarle a que elabore sus propios proyectos y tome decisiones.
- Llevarle a lugares de interés.
- Ayudarle a mejorar en las tareas que realiza.
- Animarle para que se lleve bien con personas y niños diferentes (de raza, sexo, procedencia, capacidades, etc.).
- Diseñar unas pautas de comportamiento adecuadas y razonables y esforzarse que las siga.
- No compararle desfavorablemente con otros hermanos intentado hacerle que reaccione.
- No humillar jamás al hijo como forma de castigarle. Y mucho menos delante de los demás.
- Proporcionar materiales y libros adecuados para su desarrollo intelectual.
- Estimularle para que piense las cosas por sí mismo. Y facilitarle que las exprese.
- Considerar las necesidades individuales de cada niño.
- Dedicar un tiempo cada día a estar a solas con él.
- Permitirle intervenir en planificaciones de actividades familiares.
- No burlarse nunca cuando cometa un error, y menos delante de los demás. Enseñarle a aprender.
- Estimularle para que sea sociable y educado con los adultos de todas las edades y con su entorno.
- Diseñar experimentos prácticos para ayudarle a experimentar y descubrir cosas.
- Dejarle que manipule materiales con seguridad y que aprenda donde están los peligros.
- Estimular al hijo a buscar problemas y luego resolverlos.
- Buscar motivos de lo que hace que merezcan alabanza, y dárselas.
- Ser sincero cuando le exprese sus emociones y sentimientos.
- Darle respuesta a todas sus preguntas en función de su edad.
- Estimularle a que piense de forma positiva y realista acerca de sus capacidades.

- Estimularle para que sea lo más independiente posible en sus cosas.
- Preferir que le salga algo mal a que triunfe por haberle hecho la mayor parte de su trabajo.
- Procure confiar en él. Dele tiempo.

Ausencia de los Padres

Las investigaciones revelan que entre más temprano se vea un niño(a) se vea separado de su padre o su madre y cuanto más larga sea la separación, más afectado se verá en sus primeros años puesto que la ausencia de los padres puede afectar a su desarrollo.

Los niños que tengan al padre o a la madre ausente, buscan la atención de personas adultas dentro de su entorno y están motivados a imitar a figuras paternas potenciales.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que un padre o madre presente en el hogar no es necesariamente mejor que un padre o madre ausente; ya que algunos padres son modelos inapropiados. Este efecto es de vital importancia para determinar la influencia que tendrá en los niños.

CAPÍTULO II

2. CONFLICTOS FAMILIARES

2.1 DEFINICIÓN DE CONFLICTO

El conflicto es el enfrentamiento entre dos personas o grupo de personas con intereses contrapuestos e incompatibles en el que cada una de las partes trata de ganar.

Las dos facciones que intervienen en un conflicto, sean estas personas, familias, clases sociales, organizaciones sindicales, instituciones culturales, grupos religiosos, partidos políticos, etc. Se enfrentan por la supremacía. Cada una de ellas busca dominar a la otra, pues solo así se lograra satisfacer e imponer sus propios intereses incompatibles con los de la otra parte, que también pugna y lucha por ganar la contienda.

Desde el comienzo de la vida, la personas se ha desarrollado en grupos que influyen en su comportamiento y con el tiempo se han convertido en agentes de la socialización.

2.1.1 Socialización

James W. Varder define **la socialización** como “el proceso por el cual los individuos en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”. Por tanto, la socialización es el proceso por el que el ser que nace con unas capacidades, unas características biológicas y psicológicas individuales y diferenciadoras se desarrolla y convierte en un ser social.

Un proceso que dura toda la vida, en el cual las personas aprenden a convertirse en un miembro de grupo social.

La socialización también nos sirve para saber afrontar situaciones nuevas que se producen a lo largo de nuestra vida

La socialización aporta dos aspectos fundamentales para la vida humana:

- a. Facilita las bases y estructuras actitudinales para la participación adecuada y eficaz en la sociedad en la que vive. El sujeto necesita ser adaptado y adaptarse (en sus aspectos básicos) a su medio social.
- b. Hace posible la sociedad. A través de la transmisión de valores y principios éticos de convivencia de generación en generación se construye y mantiene la sociedad.

La **cultura** son las pautas, normas o guías que construye y dirige una sociedad y la hace característica, y se transmite a través de la socialización. Por tanto la socialización es el proceso, mientras que la cultura son las normas, las pautas y los valores que se transmiten en ese proceso. Hay dos aspectos necesarios para la transmisión de la cultura y para la socialización:

- a) Que el sujeto tenga unas condiciones psicológicas mínimas para percibir, comprender, interiorizar y aceptar lo que se le transmite.
- b) Que el sujeto cuente con un ambiente adecuado, que esté en un contacto comunicativo, afectivo y normativo favorecedor del desarrollo de la socialización.

La socialización no es una cuestión genética o biológica exclusivamente, sino también, y fundamentalmente, consecuencia de la relación con el ambiente. Es decir, el sujeto nace y luego se hace a lo largo de su vida y en función de sus relaciones con la familia y con el ambiente.

El ser humano pasa, en su recorrido como sujeto, por distintas etapas: niñez, pubertad, adolescencia y adultez. En cada una de ellas juega un papel y tiene unas obligaciones, así como derechos. En la etapa adulta quizás se decida a vivir la experiencia de ser padre/madre, para lo que debe considerar que esta nueva

situación requiere un cambio de mentalidad y de comportamientos si se plantea abordarla con responsabilidad. El padre o madre entra en una nueva etapa que va a marcar el resto de su vida. Abordarla requiere cambios en su forma de plantearse la vida

También el trabajo de padres ha sufrido los cambios producidos por los descubrimientos de la psicología evolutiva, la pedagogía y los avances y transformaciones de la sociedad.

Algunos de estos avances ha beneficiado y mejorado el trabajo educativo de los padres en su función. Otros, en cambio, no parece que tanto: basta como muestra la TV e Internet. Bien utilizados son medios que pueden ayudar a los hijos en la ampliación de su mundo de conocimientos, pero mal utilizados pueden crearles conflictos en los valores y en sus hábitos de vida, así como dificultades en las relaciones con los padres.

2.1.2 Qué es ser padre o madre

Cuando el hombre y la mujer deciden vivir juntos descubren muchos aspectos desconocidos, hasta entonces, ambos tienen que modificar costumbres, hábitos, para lograr una vivencia agradable.

El trabajo de padres es, sin ninguna duda, el más hermoso, generoso y gratificante, pero al mismo tiempo el más complejo y sufrido de cuantos haya. Y los padres lo tienen que afrontar con la preparación que disponen y han aprendido.

2.2 FAMILIA, DEFINICION Y TIPOS

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

La familia es la célula fundamental de la sociedad, todos los científicos, historiadores, filósofos y demás estudiosos al estudiar la humanidad han dado cuenta de que la sociedad es una “estructura por familias”. Es también el medio natural y base para el desarrollo físico y psicológico de los niños; el comportamiento adulto es reflejo de los estímulos emocionales e intelectuales recibidos en la niñez.

Así se explica la íntima relación que existe entre la familia y la sociedad. No hay familia sin sociedad, ni sociedad sin familias.

Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:

- La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.
- La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.
- Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

2.2.1 La familia del siglo XXI

A pesar que se le atribuye una permanente crisis a la familia esta sigue siendo un núcleo fuerte, y bien consolidado para abordar al trabajo que le corresponde: la crianza, educación y formación de los hijos. La familia sigue siendo la institución más valorada por los españoles.

Actualmente la familia se encuentra con comportamientos sociales de riesgo que hace varias generaciones no se presentaban con la intensidad que ahora: inseguridad, falta de compromiso, ausencia, falta de comunicación.

El siglo pasado se caracterizó por sus revoluciones científicas y tecnológicas produciendo cambios a una velocidad nunca antes imaginada. Surgieron nuevas formas de convivencia, de diversión, modelos innovadores de socialización y revolucionarios medios de comunicación.

Los cambios siguen su curso imparable y no se trata de juzgar el tiempo actual bajo el prisma de que “todo tiempo pasado fue mejor”. El mundo moderno actual es un lugar que ofrece muchas ventajas y también muchos retos. Uno de ellos es el de cómo abordar la función de padres en esta sociedad tan compleja y cambiante.

Los miembros de una familia se respetan cuando se reconocen sus derechos, dignidad, integridad física y moral. El insulto, agresión, la ofensa entre los padres contribuye al bienestar familiar; al contrario, origina malestar y hasta desintegración.

En épocas anteriores a nadie se le había ocurrido sugerir a los padres cómo deberían ocuparse de sus hijos. Se suponía que cada uno hacía lo “natural” que consistía en repetir lo que habían hecho sus padres. Esto era un buen principio para abordar los nuevos requerimientos que se les presentaban a los que se iniciaban como padres, aunque en muchos casos no suficientes como para abordar tan complejo trabajo.

Hoy en día la mayoría de padres empiezan cargados de dudas sobre la manera más adecuada de educar a los hijos. Estas dudas también vienen por la falta de una actitud favorable hacia la lectura de libros y artículos sobre el mundo infantil y lo relacionado con lo que se conoce como “Escuela de Padres”.

Aquí es cuando aparece la gran importancia que tiene la confianza en sí mismo a la hora de criar bien a un niño. La confianza en sí mismo, en lo que se está haciendo, es una ventaja extraordinaria, pues hace a los padres sentirse más a gusto, más seguros en su papel y, por tanto, disfrutar más.

Nadie nace con instinto maternal o paternal. Lo más parecido a ese instinto es lo que se aprende del modo en que nos trataron nuestros padres durante la infancia. No hay más que ver a los niños de tres, cuatro y cinco años ocupándose de sus muñecos, regañándoles o alabándoles lo mismo que sus padres les alaban o les regañan a ellos.

Aprenda a pedir disculpas

Los padres deben saber admitir los errores y las ofensas que puedan infligir dentro del hogar, con la pareja o con los hijos, ya que estos, desde muy pequeños se dan cuenta o saben perfectamente cuándo sus padres tienen razón y cuándo se han equivocado.

Si los padres no lo reconocen, empezarán los conflictos con la pareja, a tomar actitudes indiferentes entre ellos mismos y del cual los hijos serán testigos. Dudarán de sus propias percepciones y a actuar sin confianza en sí mismos, lo que puede acarrearles bastantes problemas después. Negarse a pedir disculpas cuando uno se ha equivocado refleja una actitud paterna errónea e inmadura. No vale disculparse si se utiliza como un truco para suavizar las cosas. Debe ser un acto sincero y de reconocimiento que uno no es perfecto. Disculparse puede enseñar a los hijos muchas lecciones importantes, al tiempo que ayuda a mantener con ellos una actitud abierta, sincera y realista.

Dos criterios en los que se basa la familia son: uno de **orden natural**, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos, y otro de **índole cultural** como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación.

La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración. Aquí examinaremos tres estilos básicos de familia:

- a. Familia **nuclear** se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.

- b. La familia **extensa** incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia.

Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia.

- c. Familias **actuales**. Hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo:

- Además de a través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.
- Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.
- Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores.
- La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene por qué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.
- El padre no tiene por qué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.
- El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno.

- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos.

Desde esta perspectiva las funciones que debe asumir la familia son:

- a) El desarrollo emocional y de la autoestima.** La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (autoconcepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima). Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo.
- b) La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad.** Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.
- c) La transmisión de valores y de la cultura.** Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.

d) El apoyo emocional. Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un “seguro existencial” que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella.

2.3. INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE LOS NIÑOS

La familia es el principal transmisor del aprendizaje desarrollo del niño, los valores, las actitudes, roles y hábitos que una generación transmite a la siguiente. Sin embargo no todos los niños son influidos en el mismo grado por sus familias.

El grado de influencia de la familia depende en parte de la frecuencia, duración, intensidad y prioridad de los contactos sociales entre sus miembros..

Los padres que están emocionalmente cerca de sus hijos por largos periodos de tiempo, ejercen más influencia que la que pueden tener quienes están emocionalmente alejados y se relacionan poco con sus hijos.

Otro factor que determina la influencia de la familia son las diferencias individuales entre los niños. No todos reaccionan de la misma manera al mismo ambiente familiar debido a diferencias en la herencia, temperamento, etapa de desarrollo en la que se encuentran y los niveles de maduración de acuerdo a su edad.

Cuando un niño crece en una familia desdichada y conflictiva, más tarde le resultara difícil establecer relaciones felices aunque puede lograrlo.

Algunos efectos de estos problemas son:

2.3.1 Familias Uniparentales

Cuando los hijos tienen como autoridad ya sea al padre o a la madre.

La ausencia del padre puede afectar el desarrollo de la masculinidad. Pero esto dependerá de la existencia de modelos masculinos sustitutos.

Algunas investigaciones sostienen que el efecto de la ausencia materna sobre las niñas no es tan grande como sobre los niños. Sin embargo esta ausencia puede dificultar en el futuro la relación con el sexo opuesto. Si no son muy afectadas de pequeñas pueden serlo durante la adolescencia. De hecho, las madres juegan un papel significativo en la femineidad de sus hijas.

2.3.2 Efectos del divorcio

Los niños perciben el divorcio como un suceso negativo que da lugar a emociones dolorosas y confusas.

Las investigaciones revelan que la calidad de ajuste al divorcio depende de un gran número de variables individuales, familiares y ambientales.

2.3.3 Caso de familias compuestas

Es claro para todos nosotros que el “papel o rol de los padrastros” no está bien definido socialmente. Además los cuentos y las tradiciones folklóricas han desarrollado el estereotipo de la madrastra cruel y esta idea es difícil de superar para muchos niños.

La mayoría de investigaciones indican que el papel de la madrastra es más difícil que el del padrastro, porque culturalmente la mujer tiene mayor responsabilidad sobre el cuidado de los niños.

Los padrastros en general tienen que tratar con niños que ya han sido socializados por otros padres. A veces esperan gratitud por lo que hacen, pero en lugar de ello a menudo reciben rechazos y críticas

2.3.4 El apego

Es un sentimiento que une al padre o a la madre con su hijo, el vínculo emocional que existe entre ellos y el deseo de mantenerse en contacto.

Todos los niños necesitan formar un vínculo emocional seguro hacia alguien: mamá, papá, otro miembro de la familia, o un sustituto.

¿cómo sabemos que un niño ha desarrollado el apego?

Los niños dejan de llorar cuando ven a alguien conocido, correr y estirar sus brazos cuando están asustados o molestos y obtienen placer y seguridad al saberse acompañados.

Los niños también pueden desarrollar apegos múltiples, es decir, hacia más de una persona. En esos casos, la pérdida de un miembro no es tan devastadora para el niño.

Cabe resultar que el “apego”, ya sea a un vínculo emocional a vínculos múltiples suele ser un recorrido negativo hacia el desarrollo del niño; ya sé que se desvía las intenciones de cuidarlo o educarlo cuando en realidad lo que se obtiene es tener niños muy dependientes.

2.3.5 Desarrollo de la confianza

La piedra angular de una personalidad vital, se forma en la infancia a medida que el niño interactúa con los padres u otras personas encargadas de su cuidado. Esta piedra angular es la base de la confianza en la medida que los niños aprendan que pueden confiar en que los adultos que los cuidan van a satisfacer sus necesidades de subsistencia, bienestar, afecto y protección.

Si estas necesidades no son cubiertas, surge en el niño la desconfianza, la ansiedad y la inseguridad.

Para que la confianza y la seguridad puedan desarrollarse, es necesario cumplir una serie de requisitos:

- los niños deben recibir alimentación adecuada de manera regular
- los pequeños deben recibir caricias y contacto físico.

2.4 CONFLICTOS DE FAMILIARES EN LA ETAPA DE LA NIÑEZ

Desde muy pequeños los niños ya son sensibles a los conflictos, incluso desde el sexto mes de vida (hecho que se ha descubierto al observar cambios en su ritmo cardíaco y presión arterial al encontrarse inmersos en situaciones de conflicto entre adultos). Esto supone que captan la tensión y agresividad de la situación a través del lenguaje no verbal, y que por lo tanto no necesitan entender las palabras para percibir lo que ocurre. Los niños son muy sensibles a las exposiciones no verbales de ira y mucho más a aquellas discusiones en que ellos son “el tema” de conflicto.

Muchos problemas en la crianza de los niños surgen porque la familia desconoce las etapas del desarrollo del niño, de los cuales podemos detectar aspectos que suelen ser generalmente fuente de tensión y conflicto

2.4.1 Los niños en la crisis

Culturalmente es común escuchar frases que apuntan a que las crisis familiares pasan inadvertidas para los niños, como por ejemplo:

“es muy chico no se da cuenta”

“para qué le voy a explicar si no entiende”

“los niños no tienen problemas ni preocupaciones”

“no creo que le afecte porque se ve igual que antes”

Estas frases en realidad son mitos en torno a los niños y muestran un gran desconocimiento de su desarrollo emocional. En realidad, los niños son impactados como todos los miembros de la familia por los cambios y procesos de adaptación de las familias y ellos se verán más o menos impactados dependiendo de las características de la crisis y de cómo los adultos en la familia puedan contener y abordar estas situaciones con ellos.

Si el niño después de una situación crítica presenta cambios que se mantienen o se agudizan en su estado de ánimo, sueño, alimentación, control de esfínteres, lenguaje y/o en las relaciones sociales, es importante consultar con un especialista.

2.4.2 ¿Qué necesitan los niños y niñas durante las crisis?

Si bien todas las situaciones, las familias y los niños son distintos, a continuación abordaremos algunas ideas generales que puedan ser de utilidad al abordar una crisis con un niño:

Tranquilidad: Cuando hay una crisis familiar, los adultos también se encuentran impactados, desde ahí es importante evaluar quién de los adultos significativos disponibles, está en condiciones de abordar al niño o niña con la tranquilidad suficiente, que lo pueda ayudar.

Estar tranquilo no significa no tener pena, rabia, miedo, todo lo contrario es importante poder hablar de eso con el niño, pero no estando desbordado por las emociones, ya que esto puede contribuir a que el niño intensifique su angustia y sienta que tiene que calmar y consolar al adulto.

Información: Los niños necesitan información básica sobre lo que sucede a su alrededor que les permita traducir lo que está pasando. Cuando no existe esta información los niños se tratan de explicar solos y sus explicaciones pueden ser erradas (por ej. culparse a sí mismos por lo que pasa) o peores que la realidad. Por otro lado, no saber, genera incertidumbre y angustia, lo que intensifica el sufrimiento.

Si la situación es esperable, la información puede ayudarlos a prepararse para el cambio que se aproxima. Si no se puede anticipar, la información debe ser precisa, clara, real, y debe considerar el nivel de desarrollo del niño, por lo tanto sin detalles que puedan ser innecesarios para la comprensión que requiere. Informar además implica abrir el espacio para que el niño plantee sus dudas o si necesita saber algo más, mostrándose disponible a responder honestamente (“si tienes alguna duda cuando tu quieras puedes preguntarme, siempre te voy a responder y si no sé lo que me preguntas te lo voy a decir”).

Es importante no esperar que los niños pregunten, ellos no preguntan si sienten que incomodan a los adultos o perciben que hay temas que no hay que tocar, por lo tanto los adultos tenemos que tematizar, abriendo el camino para el diálogo.

Ser escuchados y contenidos. Además de información que permita integrar los eventos, los niños requieren que exista un adulto que sea capaz de transmitir que entiende cómo se puede sentir y, que les pueda ayudar a ponerle palabras a la experiencia (“¿a lo mejor te sientes triste... enojado... confundido... temeroso...?”). Es importante nunca enjuiciar ni cuestionar los sentimientos del niño, por el contrario, es fundamental transmitir que es normal sentirse así frente a lo que pasa.

Seguridad. Sobre todo en los eventos inesperados, los niños sienten que su mundo dejó de ser predecible, que en cualquier momento puede pasar algo que cambia radicalmente su cotidianidad. Por lo tanto, el niño necesita recuperar gradualmente la sensación de seguridad y control, para lo cual es fundamental establecer rutinas que le permitan predecir y anticipar las cosas que van a ir pasando, clarificando quiénes son los adultos que estarán a su cuidado en los distintos momentos.

Cuando hay conflicto entre los padres, los niños se ven muy afectados. Mientras que muchos padres piensan que están manteniendo el conflicto lejos de sus hijos, a menudo están muy equivocados. Incluso si los padres tratan de no pelear en frente de sus hijos, los hijos notan la tensión en el hogar. Los padres que están experimentando conflictos tienen que entender que esta tensión tiene un efecto profundo sobre sus hijos, causando muchos problemas, tales como el comportamiento y las dificultades académicas.

Los conflictos, problemas y discusiones continuas de los padres pueden acabar creando problemas emocionales y conductuales en los niños,

A los niños cuyos padres están en conflicto a menudo les va mal en la escuela. Los niños se culpan por los conflictos entre los padres, sobre todo porque no tienen la madurez para darse cuenta de que los padres son los que crean y mantienen el conflicto. Muchos niños sienten como si hubieran hecho algo malo para crear el conflicto y, como resultado, tienen dificultades para concentrarse o mantenerse estable emocionalmente dentro de la escuela. Incluso los conflictos que parecen leves a los padres tienden a tener un tremendo impacto en los niños, porque ellos no tienen la capacidad de discernir los diversos niveles de conflicto. Del mismo modo, los conflictos entre los padres pueden hacer que los niños representen esta actitud entre sus pares. Esta es también una consecuencia de la culpa que el niño siente, así como la creciente frustración que el niño experimenta en una casa que está llena de tensión parental.

Los niños cuyos padres están continuamente en conflicto pronto empiezan a hablar mal de uno de los padres cuando están alrededor de la otra persona. Por ejemplo, cuando el niño está alrededor del padre, puede contar historias malas de mamá, y viceversa. Esto sucede porque el niño está tratando de ganar el favor del padre con el que está. Esto no significa que el niño realmente se siente negatividad hacia el otro progenitor. Sin embargo, sí proporciona forraje para el conflicto, que sigue aumentando, y continúa perjudicando al niño.

Reacciones de los niños:

Hasta hace relativamente poco tiempo el impacto directo que tenía sobre los niños la exposición y involucramiento de éstos en el conflicto interparental, recibía escasa atención. Las miras se centraban más en los efectos indirectos que las peleas de los padres tenían sobre los hijos; es decir, se basaban en la incidencia del conflicto a través del funcionamiento familiar (padres más consistentes e ineficaces, alteraciones en la calidad de la relación emocional, disminución de la calidad de la relación entre hermanos, etc.) Sin embargo, estos efectos indirectos no son el único mecanismo posible de influencia sobre los niños, sino que los efectos directos de la discordia matrimonial también empiezan a revelar su importancia. Estos efectos surgen de la repetida exposición de los niños al conflicto

interparental y de cómo puede afectar a su posterior desarrollo y funcionamiento lo que puede a su vez repercutir nuevamente en el conflicto interparental.

Cuando el manejo de los conflictos se caracteriza por un intercambio de interacciones de odio, enfado e ira entre los padres (dentro del repertorio total de posibles conductas negativas y patrones inadecuados), los niños que actúan como "observadores", "público" o "testigos" de tales eventos, reaccionarán con respuestas conductuales tales como: llantos, miedo, angustia facial, movimientos del cuerpo, peticiones desconsoladas de que paren, verbalizaciones de disconformidad, ansiedad y preocupación, con respuestas emocionales en los que ellos expresan a través de autoinformes cómo se sintieron durante la exposición a este tipo de conflicto, y que hablan de: tristeza, enfado, temor, con respuestas somáticas medidas a partir del promedio de latidos, la presión sanguínea, la conductancia de la piel, etc., cuyos cambios y variaciones se hacen muy notables durante estas y con respuestas cognitivas, como culpabilidad, temor y vergüenza.¹

Repuestas del niño ante conflictos familiares:

A.- CONDUCTUALES:	Llantos Miedo Angustia facial Movimientos corporales de angustia Petición de que paren Verbalizaciones de: disconformidad ansiedad preocupación
B.- EMOCIONALES:	Tristeza Enfado Temor
C.- SOMATICAS:	Alteración de las pulsaciones Alteración de la presión sanguínea Cambios en la conductancia de la piel
D.- COGNITIVAS:	Culpabilidad Temor Vergüenza

¹(Cummings, E.M., Vogel, D., Cummings, I.S. y El-Sheikh, M. (1989). "Respuesta de los niños a diferentes formas de expresión de rabia entre adultos" 60, 1392-1404.

En una relación equilibrada entre padres e hijos, el niño tiene la libertad de ser niño, desarrolla sus intereses y actividades infantiles, se va a identificar poco a poco con sus progenitores; a medida que va dominando las **tareas adecuadas** para su edad, se va a estimular y alentar la autonomía del niño, los padres le van a ir dejando asumir responsabilidades siempre bajo su supervisión y asumiendo su responsabilidad como padres.

De esta manera, van preparando al hijo para el papel que asumirá en el futuro. El padre bueno es el que ayuda a crecer y a separarse con independencia.

Además de estos problemas, los niños que viven con padres que están discutiendo todo el tiempo a menudo experimentan problemas de salud.

Los niños cuyos padres están discutiendo no duermen tan bien como los niños en hogares estables, y esto afecta su salud en general. Si la tensión se mantiene durante mucho tiempo, los niños pierden el sueño aún más, y comienzan a enfermarse y se descuidan. Además, si el conflicto cesa, el impacto negativo continúa. Las investigaciones indican que los problemas de ansiedad y físicos que sufren los niños que vieron altos niveles de conflicto entre sus padres, pueden continuar durante al menos un año. "Por esta razón, los padres tienen que trabajar duro para mantener sus hogares felices y armoniosos. Los padres que tienen algún desacuerdo tienen que asegurarse de que lo hacen a puertas cerradas, donde los niños no pueden oír. Por último, los padres deben asegurarse de que se disculpan el uno al otro en presencia de sus hijos si surgen conflictos. Esto ayudará a los niños a evitar los impactos negativos de vivir con el conflicto parental".²

Los conflictos en la familia no son sino el reflejo de la situación de cambio acelerado en que esta sociedad está inserta y de la problemática que el mismo conlleva. De una parte la estructura familiar es diversa y cambiante el rol que juegan las partes está en proceso de redefinición y la interrelación con los factores socioeconómicos y culturales del entorno es decisiva. De otra la relación entre las partes debe partir del concepto de igualdad y de respeto así como de la utilización del diálogo y negociación continuos como método de resolución de las diferentes

² http://www.ehowenespanol.com/afecta-conflicto-padres-ninos-como_123146/.

situaciones que cotidianamente se plantean. Finalmente la familia es una estructura que puede cambiar en el tiempo y consecuentemente variar el sistema de relación de sus componentes³.

“La problemática reprimida atraviesa hasta las paredes más gruesas del silencio y entra en el alma del niño. El niño esta desamparado ante la influencia anímica de sus padres y copia el auto engaño, la falsedad, la hipocresía, la cobardía y la auto justificación egoísta, igual que la cera copia el sello de estapandos con ella.”⁴

La mediación familiar como método alternativo de solución de conflictos familiares a favor del niño ha sido definida por diferentes autores:

Según el doctor y profesor Castanedo Abay “La mediación es definida de una manera más sencilla como un entendimiento facilitado”, considerando que “la mediación significa que usted adquiere la responsabilidad de la solución de su conflicto”. También plantea que “es un proceso mediante el cual un mediador le ayuda, facilitándole un método privado e informal, para reflexionar acerca del conflicto o disputa interpersonal (“discutir el asunto”) y tratar de resolverlo para ayudar al niño⁵.

Es por ello, que considero que la mediación familiar es un método alternativo de solución de conflictos familiares a favor del niño en virtud del cual las personas que estén inmersas en conflictos de esta índole pueden acudir voluntariamente al mismo ante la presencia de un tercero neutral e imparcial que los ayuda a la búsqueda de alternativas de solución a dicho conflicto, sin imponer o sugerir las mismas.

El pequeño mundo de la niñez con su entorno familiar es un modelo del mundo. Cuanto más intensamente le forma el carácter la familia, el niño se adaptara mejor
Al mundo **(Carl Gustav Jung)**

³http://abipase.galeon.com/textos/Conflic_Fam.pdf

⁴ “Sobre el desarrollo de la personalidad”, Carl Gustav Jung. Edición 17.

⁵ “Mediacion, Alternativa para la resolución de Conflictos, CastanedoAbay, Armando, Cordova 2000 pag9.

Notarse más apáticos, desinteresados en el colegio o que empiecen a tener conflictos con sus compañeros son cambios en el comportamiento que algunos niños muestran **cuando una situación familiar los afecta**, comenta Kenia Uribe, psicóloga.

"Normalmente **les es difícil comunicar o expresar lo que sienten** porque aun pasan por la etapa de la niñez. Empiezan a mostrarse muy reservados. Esto depende de cada niño y sí repercute en su actitud o en sus mismas emociones, si tienen conflicto con sus compañeros, su calificación de conducta baja, o si participan o no en plena jornada, no desean realizar sus actividades diarias".

Muchos niños estando a medio año de asistir al colegio, no terminan de acostumbrarse a que debe entrar sin el padre o la madre, pues les cuesta separarse de los padres cuando se trata de ingresar a su salón.

Otro síntoma es que muestran retrocesos en su proceso de aprendizaje, a lo mejor un niño de la edad de 4 años que ya estaba escribiendo regresa a que se le dificulta el trazo de las letras, o si presentaba algunas dificultades al hablar y ya había logrado un gran progreso, de repente retoma una actitud donde no desea seguir reforzando y vuelve a balbucear.

Estos cambios, pueden ser temporales, y con **apoyo de los padres, maestros y especialistas**, pueden retomar sus actividades diarias.

Gabriela Esponda, psicóloga especialista en terapia familiar, explica que la mayoría de niños sufren profundamente los conflictos de sus padres porque **pierden su rutina y la estabilidad**.

Esponda recomienda evitar cambios bruscos en la rutina de los niños, puesto que los afectaría emocionalmente y en muchas ocasiones no querrán adaptarse fácilmente.

Dependiendo de la actitud que tomen los padres ante sus niños, será el buen o mal progreso de estos; si por momentos el niño no termina una actividad como el esperaba, o no entiende con facilidad a la maestra o al padre de familia, no

debemos permitir que este se frustre y no quiera seguir intentándolo. La manera más ecuánime siempre es animar, motivar al pequeño(a) que puede lograr todo lo que se proponga y que los padres y los maestros estamos a la vanguardia de sus logros y sus caídas, que estaremos apoyándolos todo el tiempo y que son superiores desde el momento en el que deciden retomar su caída y por ende pueden superarlo.

2.4 ROLES FAMILIARES

2.5.1 Roles tradicionales frente a roles actuales

Se entiende por “rol” el conjunto de ciertas características o papeles que representamos en función de la situación que vivimos.

Los roles familiares son el conjunto de actividades necesarias para cumplir las funciones de la familia, que realiza cada miembro de la misma. Es decir, el papel que se desempeña dentro del grupo familiar.

Hoy en día los roles tienden a ser flexibles. Por ejemplo, ya no es sólo la madre la que se dedica al cuidado de los hijos pequeños, el padre también interviene; de este modo el niño recibe una estimulación más rica y variada y se favorece el desarrollo de la independencia y la exploración del niño y por ende enriquece a la relación de pareja.

De este modo, la flexibilidad de roles supone consecuencias positivas y tiende a favorecer una interacción adecuada en las relaciones padres-hijos y de pareja. No obstante, aunque conviene que los roles sean flexibles, no lo son siempre ya que hay algunos característicos de la idiosincrasia de cada género.

El estilo de relación de una pareja no sólo depende del afecto que se profesen y del tipo de comunicación sino también del reparto de roles.

2.5.2 En el reparto de los roles padre/madre:

- a. Hay que definir las tareas y funciones.
- b. Hay que llegar a un acuerdo justo a la hora de distribuir las tareas.
- c. Las tareas pueden ser asignadas a una persona o compartidas por la pareja (a veces conviene precisar cómo se compartirán o qué tiempo dedicará cada uno).
- d. Los cambios en la situación familiar (paternidad, acceso de la mujer al trabajo, etc.) harán necesaria una redefinición de roles (distribuir las tareas).
- e. Debemos ser conscientes de nuestro papel y desempeñarlo responsablemente.

2.6 LA IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN PADRE/MADRE PARA EL NIÑO

El desarrollo emocional de los niños queda mucho mejor cubierto cuando tienen padre y madre. La mayoría de los niños pueden afrontar mucho mejor sus emociones si disponen de diferentes adultos con los que relacionarse e identificarse.

Las relaciones que mantengan entre sí de los padres también son importantes para los hijos porque le enseñan al niño que las personas tienen que aprender a compartir

Los niños tienen que aprender que no pueden poseer para él en exclusiva a la persona con la que se quieren relacionar, aunque sólo sea porque esa persona ya está unida a alguien más. Todo aquel que haya tenido hijos sabrá la rivalidad real que puede surgir entre éstos y uno de los miembros de la pareja, sobre todo cuando son bebés. Pero los padres necesitan trabajar juntos para mostrar con una sola voz que forman una pareja y que ese lazo tiene una gran importancia para ellos y para la estabilidad de la familia. Los niños tienen que ver y sentir que el lazo afectivo y de buena relación que une a sus padres es una importante alianza que aparece en la relación familiar. Los padres deben comprender que gracias al mantenimiento de ese lazo el niño podrá sentirse feliz y llevar una vida hogareña estable.

CAPITULO III

3. SOBREPOTECCION INFANTIL

3.1 LA SOBREPOTECCIÓN

Ante un mundo en el que abundan los niños abandonados maltratados o simplemente faltos de cariño, muchos padres reaccionan entregándose en cuerpo y alma a sus hijos; pero proteger demasiado puede resultar tan nefasto como el abandono. Los esfuerzos por procurarles a sus hijos todo lo que necesitan, ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en constante preocupación e incluso ansiedad por parte de los padres que se ven obligados a sobreproteger y mimar en exceso.

La preocupación por la vida y los problemas de sus hijos puede llegar a ser tan torturadora que les impide comer, dormir o pensar en otra cosa. Las expectativas son tan altas que temen que sus hijos pierdan el rumbo de sus vidas, convirtiéndose de esta manera los padres en guías frenéticos, tomando las responsabilidades de sus hijos como suyas.

La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprende a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana; En algunos casos hay una tercera intención, cual es la de sabotear el natural proceso hacia la

independencia del hijo por existir algún tipo de dependencia patológica de él, de modo que se le hace anormalmente dependiente para tenerlo siempre cerca⁶.

El hijo siente, en principio, seguridad y comodidad con estas situaciones; y las acepta en forma consciente; pero inconscientemente se está iniciando un proceso de tácita rebeldía y de pérdida de autoestima. Ello es debido a la sensación de infravaloración por la falta de reconocimiento por parte de los padres, así como de las crecientes capacidades y necesidad de autonomía que se experimenta a lo largo del desarrollo.

La felicidad en la niñez no consiste en tener una vida fácil, sino plenitud afectiva, capacidad para superar los crecientes retos de todo tipo que se presentan, y conciencia del éxito real (no ficticio) en dicha tarea. La misión de los padres no es sólo criar hijos felices, sino también formar futuros adultos felices.

La sobreprotección se suele definir cómo proteger o cuidar en exceso a los hijos y puede mantenerse desde los primeros meses de vida, hasta el resto de la misma.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan los mismos padres. Sin embargo, deben observarse concretamente qué acciones se deben a la sobreprotección y cuáles podrían considerarse normales.

Uno de los signos que permiten identificar la sobreprotección de un niño, es que el menor presenta dificultad para resolver problemas que son propios de su edad, como lo comenta la psicóloga **Aliza Edelson, de la Clínica de Asistencia a pacientes de la Sociedad Psicoanalítica de México (SPM).**

Por lo cual, una de las consecuencias de la sobreprotección es la falta de herramientas para desarrollar estrategias que le permitan abordar y resolver los problemas que se le van presentando. Pueden llegar a tener otras

⁶Barudy Jorge, Maltrato Infantil, Ecología Social: Prevención y Reparación, Editorial Galdoc, Segunda Edición, Santiago de Chile, noviembre 2000.

consecuencias, lo cual dependerá de cada caso en particular; entre las más comunes están:

- a. Sentimientos de inutilidad y dependencia.
- b. Falta de iniciativa propia, creatividad, seguridad y autoestima.
- c. Desinterés por conocer sus talentos y habilidades.
- d. Indiferencia por las necesidades del resto de las personas
- e. Insatisfacción por sus propios logros.
- f. Cierta nivel de egocentrismo y necesidad de atención.
- g. Conductas poco sanas para conseguir sus deseos personales, como la manipulación.⁷

Para tratar de resolver esta situación, es importante que los padres identifiquen hasta qué punto estas conductas son resultado de sus propios problemas y experiencias, y cuáles son los temores o preocupaciones reales para con sus hijos.

La educación es un arte y uno de sus retos más difíciles es saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque las castañas del fuego. Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero tenemos que comprender que debe crecer y lograr su autonomía.

Aquí es donde tenemos el gran problema. Cuando los padres por evitar una sensación de fracaso o un sufrimiento, hacen a otros culpables de las faltas de su hijo, le eximen de cualquier tipo de responsabilidad ante unos hechos o situaciones. Con esto consiguen que no aprenda y no se forme en una cualidad; en una virtud o en un valor tan básico para su futuro como es la

²<http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil>

responsabilidad y el saber asumir las consecuencias de sus acciones: malas contestaciones, faltas de compañerismo, no haber estudiado lo suficiente.

Como logro observar es un tema serio, que puede provocar en nuestros hijos unos daños que les afectarán el resto de sus vidas.

En muchas ocasiones los padres vemos a nuestros hijos como seres pequeños, incapaces de alcanzar una meta. Tenemos que ser conscientes de que, en efecto son pequeños, pero no tontos... y por tanto pueden asumir tareas en el hogar desde muy temprana edad. Destacamos en este punto la grandeza educativa de los “encargos de casa”⁸

Cada vez que les sobreprotegemos les estamos quitando los anticuerpos ante su futuro. Es pasar los miedos de los padres a los hijos. En lugar de enseñarles y acompañarles, prohibimos y, así, vamos creando una burbuja que les aleja del mundo. “No toques, te puedes caer, no subas, te harás daño, te quemarás, lo romperás...” Miedos nuestros que privan su experimentación, les limitan y los niños son exploradores por naturaleza. Hay que permitirles que resuelvan ellos mismos sus conflictos, que se equivoquen, que aprendan, que encuentren soluciones y no problemas. Los “no puedes” se van a convertir en “no puedo”.

El mensaje de padres a hijos, realmente, debería ser éste: “Pase lo que pase, vas a seguir adelante. Confío en ti”. El gran objetivo de la educación es EDUCARLES PARA QUE NO NOS NECESITEN. Y, a veces, por querer dárselo todo se lo quitamos todo.

El miedo y la inseguridad es cuando las niñas y los niños no han dado los pasos necesarios para conocer el funcionamiento de las cosas, al no haber hecho sus propias comprobaciones, se le dificulta aprender a resolver los problemas cotidianos, por la falta de experimentación; durante las condiciones de la vida le surge dudas y es difícil poder resolver y enfrentar las situaciones que se les presenta en la vida cotidiana.

⁸<http://casablan.org/portadaEscritos/Escritos-Arvo-Noviembre-2012-1Montessori.pdf>

Cada vez encontramos más padres de este tipo, más “padres helicóptero”: todo el día sobrevolando sobre los hijos para tenerlo todo bajo control, sin riesgos, sin conflictos, solucionándolo todo. Los padres que necesitan sentirse necesitados se convierten en las muletas de sus hijos; generan una relación de dependencia y les coartan la autonomía. Son padres que viven una vida no suya: viven una vida que han diseñado para ellos los demás, una vida no creada. Y sí: estos son los que tienen más posibilidades de generar hijos sobreprotegidos (Ana Mascaro).

Diferencia entre protección y sobreprotección infantil

Proteger a los hijos e hijas es una de las tareas fundamentales que se aborda en los padres y madres.

A los hijos se les protege de los peligros reales, así como también previniendo peligros futuros o probables y por supuesto que también de los propios miedos. Por ello, no es difícil, en el desempeño de la tarea, excederse y empezar a sobreprotegerles.

Una excesiva preocupación por el bienestar o una conciencia rígida de las obligaciones como madres y padres puede llegar a sobreprotegerles. Esta situación desarrolla una incapacidad en los hijos e hijas para desarrollar habilidades y actividades que le permitan conseguir la autonomía y posterior independencia que forma parte de su desarrollo normalizado. Por el contrario esta sobreprotección les vuelve personas inseguras, poco tolerantes, dependientes y con dificultades para enfrentarse a nuevas situaciones

Una de las responsabilidades que los padres y las madres tienen con los hijos y con las hijas es la de protegerles, o sea, cuidarles y atender sus necesidades, tanto las físicas como las de tipo psicológico.

Para que los hijos se sientan protegidos precisan de los padres y de las madres: aceptación plena; darles amor de manera incondicional, sin supeditar el amor de padre a sus conductas, por consiguiente, evitando manifestaciones del tipo: “si lloras

no te querré”; y establecer unos límites adecuados, que les den seguridad y les ayuden a desarrollar las cualidades que se considera importante para ellos: responsabilidad, respeto, autonomía, autoestima, valores (Gürtler, 2002 :<http://www.aprendeyjuegaconea.com/padres_etiquetaje.asp >).

La sobreprotección y el excesivo consentimiento (“niños mimados”), se presentan como dos problemas importantes en la educación de los hijos (la conducta y el aprendizaje). Ambos coinciden en que hay dificultades en el establecimiento de los límites, pero tienen rasgos diferenciados.

Proteger a los hijos es saber guiar y conducirlos en un camino del bien, un padre siempre concientizará a su hijo para salir adelante en sus estudios o cualquier problema que se le presente; y por ende consiste en orientar de manera pacífica a los hijos y a sí logre comprender su realidad de vivir. En cuanto a la sobreprotección esta consiste en que el padre o la madre sobreprotectora siempre está pendiente de su hijo, no permite que se desenvuelva por si solo por el miedo de que todo le salga mal o le surja algún accidente al desarrollar cualquier actividad; es allí donde los padres siempre reflejan el comportamiento con sus hijos, ya que piensan que ellos siempre tienen la razón y sus hijos no (López, 2007 < : [http://www.bebesymas.com/saludinfantil/ la-sobreprotección-afecta-al-desarrollo-infantil](http://www.bebesymas.com/saludinfantil/la-sobreprotección-afecta-al-desarrollo-infantil)>).

La protección y la sobreprotección son dos términos totalmente diferentes porque la primera se refiere a aquel padre o madre de familia que guía los pasos de su hijo, que permite que se desenvuelva por si solo conociendo así el mundo en que vive; en cuanto al sobreproteccionismo es un término donde los progenitores limitan las acciones o actividades de los hijos, sin tomar en cuenta las opiniones de los niños, por ende los sobreprotectores son los que tienen la última palabra sobre sus hijos.

La mamá y el papá tienen el deber de ayudar a su hijo a construir una imagen interior de sí mismo lo más positiva posible, en la que también se deberá apoyar cuando la realidad no le sea muy favorable. Para conseguirlo, es preciso medir la protección necesaria, así como los estímulos para conocer el mundo y para ser autónomo.

¿Qué debe hacer los padres?

Transmitir al niño una percepción tranquilizadora del mundo. Ver peligros por todas partes y no concederle gradualmente, la autonomía necesaria le crea mucha inseguridad. Añadir también una dosis de ansiedad constante significa correr el riesgo de bloquear o retrasar muchos de sus descubrimientos

Tratar de darle ejemplo, mostrándole que, aunque se equivoque y las cosas no vayan como quería, siempre existe la posibilidad de solucionar los problemas. El niño hace suya esta actitud a partir del ambiente en el que crece, y la absorbe por imitación.

Recordar que la sobreprotección de los padres, a la larga, afecta al niño. El pequeño sobreprotegido puede desarrollar una sensación de inferioridad y de incapacidad, permaneciendo excesivamente ligado y dependiente de los padres.

Hay que dar confianza al niño cuando asegura que “no puede” hacer algo. En los primeros años, el niño debe aprender muchas habilidades, y sus movimientos se deben perfeccionar. Cuando se desanima y habla de sí mismo subrayando únicamente la parte negativa (“no puedo”), es importante debatir su punto de vista, demostrándole que sí sabe hacer muchas cosas por sí solo.

El hecho de sentir que mamá y papá se ocupan de él le aporta una gran seguridad. Elogiarle cuando logra hacer algo solo, o ayudarlo sin dramatizar cuando tropieza y se cae, son otros estímulos que le ayudan a aumentar su autoestima.⁹

“Cada vez que los protegemos les quitamos los anticuerpos para su futuro”

Anna Mascaró

3.2. CAUSAS O FACTORES DE LA SOBREPROTECCIÓN INFANTIL

Durante los primeros tiempos de su vida los hijos dependen totalmente de los padres, especialmente de la madre. A medida que crecen y se desarrollan, la

⁹(2011:<<http://www.mibebeyyo.com/ninos/educacion-infantil/sobreproteccion-ninos-4833>>).

necesidad de protección y cuidados va disminuyendo. Pero, si bien es lógico que en los primeros años de vida los hijos permanezcan totalmente dependientes de la madre, estas dependencias se deben ir soltando gradualmente hasta que, finalmente, el niño se "independiza" y alcanza el llamado destete psicológico. Pero muchos padres tienden a prolongar la satisfacción que implica el hecho de la dependencia. Cuando prevalece esta tendencia, los padres se convierten en sobreprotectores, porque se sienten totalmente responsables de lo que les pueda ocurrir a sus hijos y tiene miedo de cualquier actividad que haga el niño, ya sea el simple hecho de ir solos por la calles o por cualquier otra incidente.

Estos padres tienden a resolver por sus hijos todos los problemas que se les presentan. Otros consideran que la vida ya es demasiado dura para los adultos, así que hacen que esta sea un camino de rosas para sus hijos e intentan evitar que sus hijos experimenten emociones como el miedo, la tristeza, etc.

Otra causa fundamental de la sobreprotección tiene que ver con "querer que los hijos quieran a sus progenitores". Para conseguirlo, el padre sobreprotector actúa equivocadamente: al comprarle demasiadas cosas que no necesitan, al tener dificultad para decirles "No", se toma como algo personal expresiones que son producto de meras rabietas infantiles: también, a algunos padres (y madres) que pasan poco tiempo con los hijos, les puede asaltar el sentimiento de culpa y argumentan así un excesivo consentimiento.

De acuerdo con López, presidenta de la Asociación para la Promoción de los Derechos del Niño y la Prevención del Maltrato Infantil Monterrey, N.L., "algunas de las causas que explican la sobreprotección son el aumento del materialismo, el descenso de la natalidad o la inestabilidad familiar que provoca en familias separadas el intercambio de regalos por afecto. Los expertos indican que todas estas formas de actuar convierten a los hijos en sujetos pasivos, indefensos e inútiles para valerse por sí mismos.

"(2009:[http://www.familiapasoapaso.com/2010/10/la - sobreproteccioninfantil - genera - retraso/>](http://www.familiapasoapaso.com/2010/10/la-sobreproteccioninfantil-genera-retraso/)).

La sobreprotección se puede dar por varios factores: por el deseo de que los hijos sean felices y disfruten de su infancia, por miedo a que les pase algo malo, por un sentimiento de culpabilidad y no querer “aumentar la familia”, no pasar el tiempo suficiente con ellos, por el deseo de facilitarles la vida al máximo, porque se desconoce lo que los niños son capaces de hacer dependiendo de su edad y no se deja que realicen determinadas (tareas o actividades que podrían hacer) ya que los padres y madres las harán en menos tiempo, por evitar rabietas, etc. Así los padres y las madres sobreprotectores intentan que sus hijos no sufran ningún contratiempo o situación conflictiva, se anticipan a sus necesidades fomentando conductas más infantiles de las correspondientes para sus edades, disculpan constantemente los errores de sus niños para hacerlos sentir bien.

3.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPTECTORES

Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar; con ello el desarrollo de su personalidad.

Este tipo de padres, viven tan pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro.

Una relación padres-hijos basada en la sobreprotección tiene más efectos negativos que positivos ya que a los niños les costará mucho llegar a alcanzar su madurez.

Además, impedir que un niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente a las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo puede provocar:

- La disminución en su seguridad personal.
- Serias dificultades a la hora de tolerar las frustraciones y los desengaños.

- Un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede generalizarse e cualquier tipo de conducta dependiente.
- Niños insaciables que no saben valorar nada de lo que tienen y que más que desear las cosas las piden de una forma compulsiva y sin sentido.
- Un retraimiento o inhibición en su conducta que dificultará sus relaciones sociales: no les gusta ir de campamentos, les cuesta jugar o conversar con otros niños de su edad, no pueden afrontar situaciones nuevas.

Por tanto, si un padre o una madre no quieren que su hijo se convierta en criaturas inseguras, inhibidas y dependientes, entonces hay que prestar atención a su desarrollo evolutivo para saber qué hay momentos que se tiene que exigirles que hagan ciertas actividades por sí solos (Fernández, 2009: <http://www.peguesymas.com/desarrollo-afectivo/que-es-la-sobreproteccion>>).

En cualquier caso, hay que ser conscientes de que van creciendo y deben ir separándose; como cualquier individuo para conseguir una identidad propia.

En muchas ocasiones, conviene aplicar el refrán y dejarles tropezar dos veces en la misma piedra; de los errores siempre es posible aprender.

Las personas sobreprotectoras presentan su forma de cuidar como la mejor y la única, sin tener en cuenta la evolución de las criaturas y las necesidades que en cada momento se presentan.

Algunas expresiones sobreprotectoras:

- Aquí tienes la ropa que vas a ponerte.
- Ya te lo llevo, cariño.
- Ya tienes preparada la cartera.
- Mamá le va a dar la comida al niño para que crezca y se haga muy fuerte.
- No salgas a la calle que hay niños muy malos.
- Papá jugará una partida en el videojuego contigo.
- No te preocupes, hija, que mamá hablará con la profesora y lo arreglará.

El padre sobreprotector no es infrecuente en la actualidad. Este síndrome aparece con mayor frecuencia en las madres que en los padres, pero no cabe duda que se ha generalizado.

Es típica la madre que desde el nacimiento de su hijo exhibe excesiva preocupación por la salud y bienestar del niño. Durante la lactancia se preocupa hasta del más mínimo detalle del pequeño. Muestra excesivos cuidados por los alimentos que ingiere, por las más pequeñas amenazas a su salud física, las pequeñas variaciones en sus hábitos de sueño, la forma en que domina nuevas habilidades y muchos otros detalles de la vida del niño o niña. La madre que puede formar parte de una familia invertida vive en constante temor de que su criatura no madure satisfactoriamente o le suceda algo malo. Cuando empieza a caminar teme que se caiga y cuando empieza a hablar tiene miedo que su vocabulario no sea correcto. Vive en constante aprensión por la frecuencia y cantidades de sus evacuaciones intestinales y de noche teme que no duerma lo suficiente. Al darle de comer teme que no reciba los alimentos que necesita en suficiente cantidad y si el niño tiene fiebre está segura de que le va a ocurrir algo gravísimo.

La mujer adopta en todo momento una actitud quejumbrosa y pesimista en sus relaciones con el niño. Deja poco o nada librado el criterio de éste, aunque tenga suficiente edad para manejar objetos sencillos. Es omnipresente, siempre vigilante y rápida para advertir a su hijo las posibles consecuencias infortunadas de sus actos.

En ocasiones se observa esta actitud en el padre, pero en menor frecuencia porque el padre término medio tiene menos responsabilidades en el cuidado de los hijos.

Los padres sobreprotectores crean un ambiente familiar especialmente blando, sin un mínimo de organización, autoridad, reparto de obligaciones, exigencias mínimas y hábito de esfuerzo. Cualquier dificultad, por pequeña que sea, cualquier problema, es solucionado por los padres de inmediato, creando unos hijos dependientes, irresponsables, inmaduros, fundamentalmente inseguros que

cuando se encuentran sin los cuidados y sobreprotección de sus padres, se vienen abajo psicológicamente.

Este tipo de padres tienen características y personalidades particulares ya que de una forma o de otra, los padres no solo permiten que el niño o niña consigan lo que le plazca en cada momento, sin tener que luchar por ello, sino que incluso están pendientes de que haga un simple gesto para que inmediatamente obtenga lo que desea sin ni siquiera haberlo pedido. En la práctica no corrigen con firmeza la transgresión de las normas más elementales de educación y convivencia. La indisciplina es la tónica dominante. Tampoco propician el desarrollo de las habilidades y destrezas ni el que aprendan a saborear el placer natural de la superación y de la labor bien hecha. Las consecuencias son personalidades débiles, que se ven impulsadas a seguir la línea del mínimo esfuerzo por miedo a fracasar ante los obstáculos. Este tipo de conducta lleva al conformismo, a la crisis de identidad y al sentimiento íntimo de auto desvalorización.

La sobreprotección se caracteriza por un amor maternal faltativo en donde el niño sirve a la madre aunque de manera inconsciente y a veces sutil mostrando una fachada de abnegación y desinterés. “Este tipo de madre carece de cierto sentido de libertad interna, tal vez una ira intensa, aunque reprimida con respecto a su propia madre, mezclada con la idea de que su hijo es una prueba por medio de la que se evalúa a ella misma constantemente. Le es muy difícil reconocer que su hijo es único y distinto, confunde sus propias metas con las de él y es incapaz de hallar reposo; ve a sus hijos como extensiones de sí misma y está íntimamente ligada a ellos. Cree que los demás y aún su propia madre interiorizada la evalúan por medio del niño.

3.4. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO SOBREPOTEGIDO

Clavijo plantea que “cuando nos encontramos con niños sobreprotegidos por sus padres, es decir, que por algún motivo los padres no les dejan realizar labores que les son posibles, el niño puede sentirse incapaz. Esto lo llevará a no realizar la tarea o en el mejor de los casos lo intentará, pero al no lograr lo que desea se

frustra y abandona la tarea, comprobando de esta forma que efectivamente no se puede”

Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño.

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse con otros pequeños.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.

Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o al preescolar y tal vez a largo plazo en la primaria. En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. No se canalizan las iniciativas ni se responde adecuadamente

a las curiosidades que plantean. No pueden elegir porque los cuidadores deciden, de manera continua, lo que les conviene.

Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos. Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo en favor de ellos que acaban haciéndose con el poder. El niño se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio. Al niño mimado se le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y, con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje. Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas.

Una criatura sobreprotegida no desarrolla sus capacidades y, por consiguiente, se le incapacita por la falta de dominio del pensamiento propio porque piensan por ella sus cuidadores.

No hace sus cosas porque lo hacen las manos de papá o de mamá; no va a los sitios por sus propios medios porque utiliza los brazos y los pies de las personas responsables de su cuidado.

Demuestran poca sociabilidad con adultos, su relación se concreta a las personas cercanas y no les agrada acercarse salvo a las personas que tienden a ser expresivas y les manifiestan mimos.

Se muestran poco comunicativos con personas que no conocen. Se sienten amenazados ante la presencia de tantas personas y temen no ser aceptados por lo que prefieren aislarse.

No toman la iniciativa ante la tarea educativa, esperan que se les indique que deben hacer y cómo; incluso demandan ejemplos, su creatividad es limitada.

Necesitan la constante aprobación de la maestra en las tareas que elaboran dentro del aula y si esta no aprueba su trabajo tienden a desmotivarse y abandonar el trabajo, evidencian inseguridad en lo que realizan.

Llaman constantemente la atención con preguntas y narraciones de su familia cuando se está preguntando a otros niños, como están acostumbrados a ser el centro de la atención en sus casas les es difícil esperar su turno y escuchar a los demás. No se interesan por las demás personas solo piensan en sí mismos, evidenciando egocentrismo.

Tienen poca resistencia a la frustración, no perseveran cuando algo no les sale bien y lloran fácilmente, la facilidad con la que transcurre su vida en casa provoca que estas situaciones en el colegio les provoquen una crisis de identidad y sentimientos de desvalorización.

No participan en competencias ya que no resisten la presión que la misma impone. Prefieren la seguridad de su ambiente y como carecen de disciplina para alcanzar sus metas por esfuerzo propio, prefieren evadirlas.

Las tareas que se dejan para la casa son elaboradas en mejor forma, limpias y ordenadas que las que efectúa solos en el aula. Debido a que en casa tienen a la madre junto a ellos aprobando y guiando sus trazos, reforzando su dependencia, mientras que en la escuela deben actuar solos y no están preparados psicológicamente para ello.

Los niños sobreprotegidos se desesperan y se cansan rápido con las tareas largas. Sus hábitos de esfuerzo no están presentes, tienden a dejar las tareas inconclusas por falta de determinación, organización y disciplina propia.

3.5. LA CONDUCTA EN LA ESCUELA DEL NIÑO SOBREPOTEGIDO

Para muchos niños, el ingreso a la escuela constituye la primera separación respecto a la madre durante gran porcentaje del día. El papel del profesor aquí es fundamental, pues el ayudará al niño a sentirse a gusto en el ambiente escolar.

La escuela contribuye al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales en cualquier orgullo por el trabajo propio y a establecer relaciones más amplias con sus compañeros.

La conducta de un niño sobreprotegido suele ser indisciplinada, porque en casa es el centro de atención de sus padres, donde no les exigen que obedezcan siquiera las reglas más elementales. En consecuencia los niños a menudo actúan exclusivamente según su albedrío. Cuando este niño ingresa a la escuela, lleva consigo un problema para el maestro. Al formar parte del grupo de otros niños, no se le puede permitir que permanezca indisciplinado, la influencia que ejerce sobre el comportamiento de los demás no se puede dejar de lado.

La pereza del niño indisciplinado que nace de la voluntad dirigida, deben ser reemplazadas por la laboriosidad y el entusiasmo para realizar las tareas escolares (Rogers, 1981:102).

La mayoría de los niños desobedecen algunas veces, pero los menores con estos problemas desobedecen todo el tiempo y aun en situaciones donde el castigo es serio. Tener rabietas son mucho más frecuentes y severas que el promedio de los niños de su edad.

Lo niños sobreprotegidos también presentan otras conductas antisociales, como el exceso de ira y el uso de palabras vulgares; conductas ofensivas, como por ejemplo, escupir a las personas, o el ser indiferentes a los sentimientos de los demás.

<http://www.conmishijos.com/articulolargo/sobreproteger_a_los_ninos_causas_y_con_secuencias/52/52>).

Algunas consecuencias de la sobreprotección

Algunas consecuencias de la sobreprotección: (Maestre, 2008: <<http://radio.rpp.com.pe/confidencias/consecuencias-de-sobreproteger-a-nuestros-hijos/>>).

Muchos hijos responden a la sobreprotección con la venganza; en cuanto pueden, tratan a sus padres de la misma manera hostil como fueron tratados.

- Se tornan niños ansiosos y temerosos.
- Se vuelven egocéntricos y muchas veces tiranos con su entorno.
- Tienen serias dificultades para poder separarse.
- No rinden porque sienten que son incapaces y están atrapados en ser bebés.

En general puede decirse que los niños/as educados bajo un estilo educativo predominantemente sobreprotector pueden llegar a presentar: (Hernández, 1998: <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/02/estilos-educativos-la-sobreproteccion_04.html>).

Todas estas consecuencias transforman a los hijos en adultos que no podrán caminar en la vida a plenitud y sus elecciones ya sea de pareja o amigos; siempre tendrán como color la rabia por el sentimiento de inadecuación con el que aprendieron a vivir.

CAPITULO IV

4. L A METODOLOGIA

4.1 ENUNCIADO DE LAS HIPOTESIS

4.1.1 Hipótesis General

La sobreprotección infantil está asociada a los conflictos familiares en los hogares de los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015.

4.1.2 Hipótesis Operacionales

- a) El nivel de conflictos familiares que existen en los hogares de los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015 es bajo.
- b) El grado de sobreprotección infantil que presentan los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015 es bajo.

4.2. VARIABLES

Variable dependiente

Sobreprotección Infantil

Indicadores

- Seguridad
- Tolerancia
- Iniciativa

- Independencia

Escala para medir la variable

- Alto grado de sobreprotección
- Bajo grado de sobreprotección

Variable Independiente

Conflictos familiares

Indicadores

- Comunicación
- Seguridad
- Compromiso
- Ausencia de uno de los padres

Escala para medir la variable

- Nivel alto de conflictos familiares
- Nivel bajo de conflictos familiares

4.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

4.3.1 Tipo de investigación

Básica

4.3.2 Diseño de investigación

Diseño descriptivo asociativo

4.4 AMBITO DE LA INVESTIGACION

Microregional – La investigación se llevó a cabo en la I.E.P.B. “Little Angels”, del puerto de Ilo en el año 2015.

4.5 UNIDAD DE ESTUDIO, POBLACION Y MUESTRA

4.5.1 Unidad de estudio

Alumnos de 3, 4 y 5 años, con sus padres

4.5.2 Población

La población está constituida por 100 niños y sus padres.

4.5.3 La muestra

Considerando que la muestra es pequeña, se trabajó con toda la población.

4.6 PROCEDIMIENTOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

4.6.1 Procedimiento

La recolección se hizo personalmente y de primera fuente para recoger la información.

4.6.2 Técnicas

Se trabajó con los niños(a) y padres de familia que forman parte de la institución educativa particular "Little Angels XXI"; para recoger la información sobre los conflictos familiares y la sobreprotección infantil se utilizó:

La encuesta

La observación

4.6.3 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizó para recopilar información son:

Ficha de Observación; la cual fue aplicada a los niños(a) de la institución educativa particular "Little Angels XXI", para obtener información directa acerca del problema en mención, la sobreprotección.

Las autoridades y directivos del plantel investigado fueron testigos de las fichas de observación tomadas a los niños(a), con el propósito de conocer sus criterios y opiniones respecto a la sobreprotección infantil que actualmente llevan a cabo en el establecimiento educativo, con el propósito de auscultar la posibilidad de plantear la propuesta de un seminario de taller de docentes y padres de familia acerca del comportamiento de los niños y niñas con sobreprotección.

El cuestionario; se aplicó a los padres de familia de la institución educativa particular “Little Angels XXI”, para extraer información sobre el nivel de conflictos familiares, con el propósito de saber si existen altos índices de problemas dentro del hogar y de qué manera lo manifiestan como familia, a la vez de saber a qué medida están salvaguardando la integridad y desarrollo constante de sus hijos al mantenerlos alejados

CAPITULO V

5. LOS RESULTADOS

5.1 EL TRABAJO DE CAMPO

Acciones de preparación

Durante los meses de Mayo y Junio del presente año, se procedió a elaborar los instrumentos de evaluación, tomando en cuenta los diferentes temas “conflictos familiares”, como variable independiente y “sobrepotección infantil”, como variable dependiente.

Se utilizó la encuesta para obtener datos de la variable independiente, tratando que las preguntas fueran sencillas, moderadas pero muy significativas, ya que tal instrumento sería directamente para la madre o el padre de familia.

Cabe mencionar que el instrumento para la obtención de resultados de la variable dependiente, se utilizó la ficha de observación, dándole una adecuada valoración por cada ítem, la cual fue evaluada por mi persona con el apoyo de las docentes de los mismos niños.

Acciones de coordinación

Una vez preparados los instrumentos de aplicación y recolección de los datos, se conversó con la promotora de la I.E.P.B. “Little Angels”, quien autorizó el permiso para la aplicación de la encuesta a los padres de familia y las fichas de observación a los niños del nivel inicial. Luego se procedió al procesamiento de la información.

5.2 DISEÑO PRESENTACIÓN DE LOS DATOS

- Información sobre el nivel de conflictos familiares que existen en los hogares de los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015
- Información sobre el grado de sobreprotección infantil que presentan los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015
- Información sobre la relación de la sobreprotección infantil y el nivel de conflictos familiares en la familia de los niños de 3 a 5 años de I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015
- Comprobación de Hipótesis

5.3 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados se presentan en el orden indicado en el diseño.

5.3.1 Información sobre el grado de sobreprotección infantil que presentan los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015

TABLA N° 01

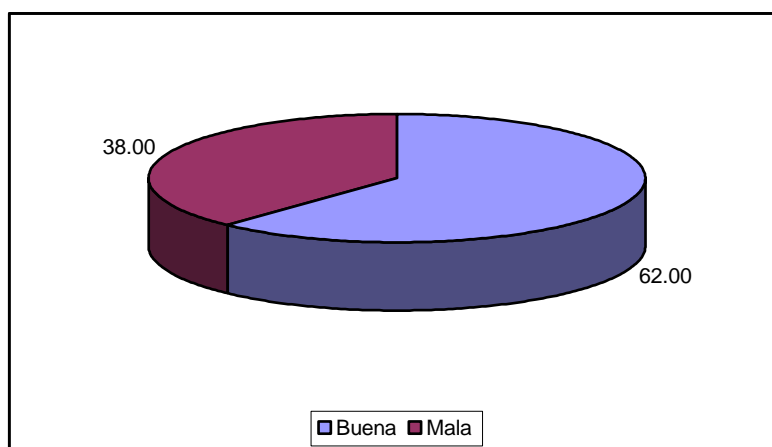
La comunicación en el hogar de los niños integrantes de la muestra.

Categorías	f	%
Buena	62	62.00
Mala	38	38.00
Total	100	100.00

FUENTE. Cuestionario aplicado a PP.FF.

GRÁFICO N° 01

La comunicación en el hogar de los niños integrantes de la muestra.



FUENTE: Tabla N° 01

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 01, se presenta la información sobre la comunicación existente entre los integrantes del hogar: papá, mamá y hermanos. Se puede apreciar que existe una buena comunicación entre ellos, en un 62.00% de hogares, y en el 38.00% de ellos la comunicación es mala.

Es evidente que predomina la buena comunicación lo que implica un buen clima familiar.

TABLA N° 02

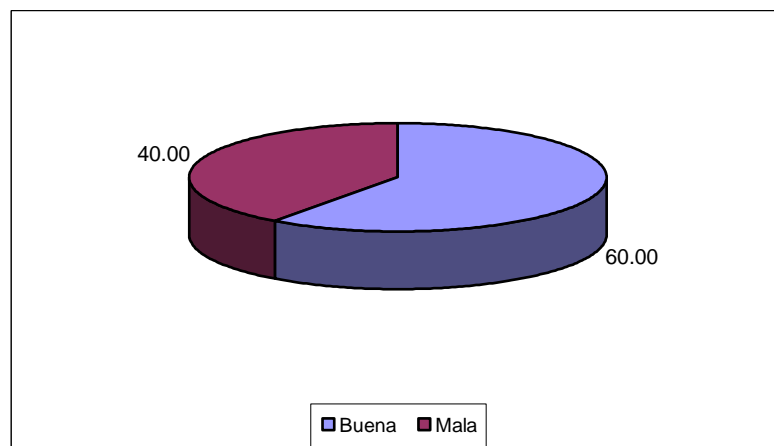
La seguridad en el hogar de los niños integrantes de la muestra.

Categorías	f	%
Buena	60	60.00
Mala	40	40.00
Total	100	100.00

FUENTE. Cuestionario aplicado a PP.FF.

GRÁFICO N° 02

La seguridad en el hogar de los niños integrantes de la muestra.



FUENTE: Tabla N° 02

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 02, se da a conocer la información sobre la seguridad que proporcionan los padres a los hijos en el hogar. En esta tabla se puede observar que en el 60.00% de hogares los padres brindan una buena seguridad a sus hijos, y el 40.00% de ellos, no lo hacen.

Se puede deducir que en la mayoría de los hogares existe la seguridad requerida por los hijos para su atención y formación.

GRÁFICO N° 03

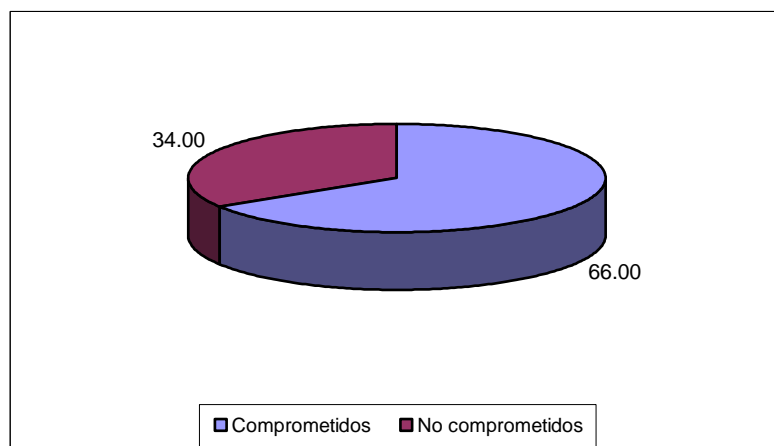
El compromiso en el hogar de los niños integrantes de la muestra.

Categorías	f	%
Comprometidos	66	66.00
No comprometidos	34	34.00
Total	100	100.00

FUENTE. Cuestionario aplicado a PP.FF.

TABLA N° 03

El compromiso en el hogar de los niños integrantes de la muestra.



FUENTE: Tabla N° 03

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 03, se aprecia la información sobre el compromiso de los padres en la crianza de los hijos en el hogar. En ella se observa que en el 66.00% de hogares los padres se encuentran comprometidos con la formación de sus hijos, sin embargo se encuentra un 34.00%, que no lo están.

En consecuencia se concluye que en la mayoría de los hogares de los niños de la muestra existe el compromiso de padres responsables en la educación de sus hijos.

GRÁFICO N° 04

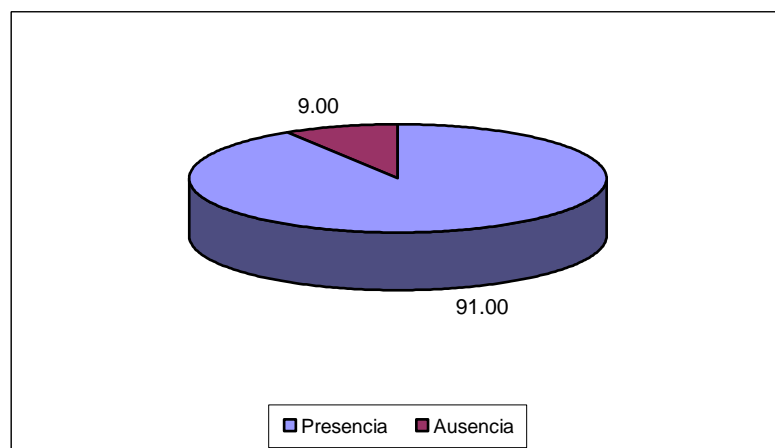
La ausencia de los padres en las actividades escolares de los niños integrantes de la muestra.

Categorías	f	%
Presencia	91	91.00
Ausencia	9	9.00
Total	100	100.00

FUENTE. Cuestionario aplicado a PP.FF.

TABLA N° 04

La ausencia de los padres en las actividades escolares de los niños integrantes de la muestra.



FUENTE: Tabla N° 04

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 04, se presenta la información sobre la ausencia o presencia de los padres de familias en el hogar o mayormente en las actividades escolares del niño. Se puede apreciar que existe el 91.00% de hogares donde los padres se interesan por la actividades escolares de sus hijos y están presentes en. En el 9.00% de hogares, los padres no lo hacen.

Es evidente que predomina significativamente la presencia de los padres en las actividades escolares y del hogar de sus hijos.

TABLA N° 05

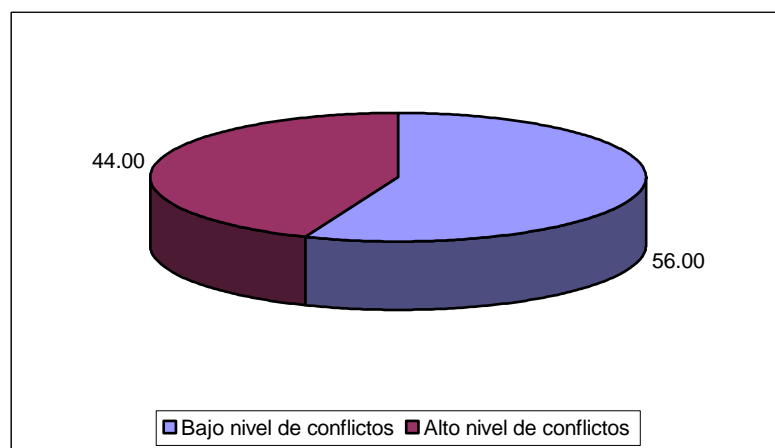
Nivel de conflictos familiares en el hogar de los niños integrantes de la muestra.

Categorías	f	%
Bajo nivel de conflictos	56	56.00
Alto nivel de conflictos	44	44.00
Total	100	100.00

FUENTE. Cuestionario aplicado a PP.FF.

GRÁFICO N° 05

Los conflictos familiares en el hogar de los niños integrantes de la muestra.



FUENTE: Tabla N° 05

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 05, se da a conocer la información sobre el nivel de conflictos familiares que se presentan en los hogares de los niños integrantes de la muestra. En esta tabla se puede observar que en el 56.00% de hogares los conflictos familiares son de bajo nivel, mientras que en el 44.00%, los conflictos familiares son de alto nivel.

Se puede deducir que en la mayoría de los hogares existe un clima familiar adecuado para la formación de los niños.

5.3.2 Información sobre el grado de sobreprotección infantil que presentan los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015

TABLA N° 06

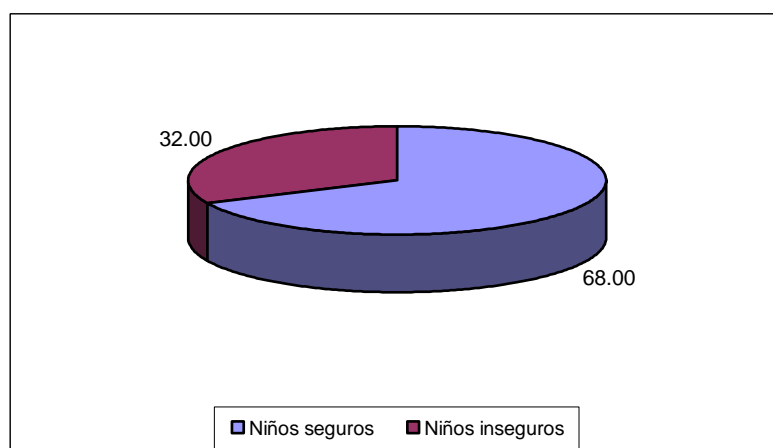
Seguridad que presentan los niños integrantes de la muestra

Categorías	f	%
Niños seguros	68	68.00
Niños inseguros	32	32.00
Total	100	100.00

FUENTE. Ficha de observación

GRÁFICO N° 06

Seguridad que presentan los niños integrantes de la muestra



FUENTE: Tabla N° 06

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 06, se presenta la información sobre la seguridad que presenta el niño en su desenvolvimiento en la institución educativa. Se puede apreciar que existe un 68.00% de niños que muestran seguridad, y un el 32.00% de ellos que se sienten inseguros.

Es evidente que predomina la seguridad infantil entre los niños integrantes de la muestra.

TABLA N° 07

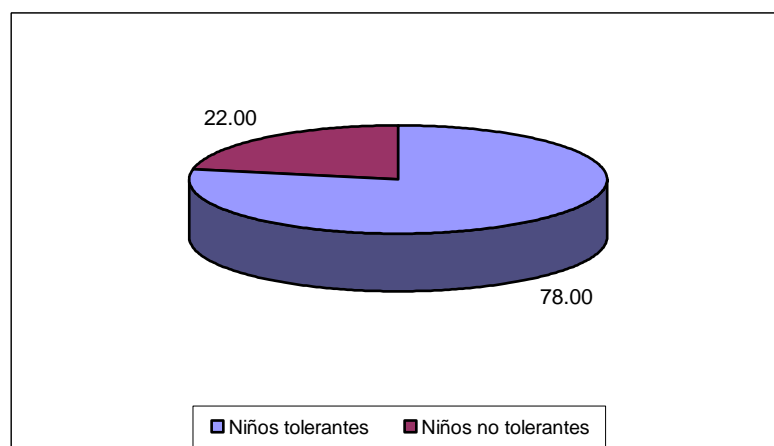
Tolerancia que presentan los niños integrantes de la muestra

Categorías	f	%
Niños tolerantes	78	78.00
Niños no tolerantes	22	22.00
Total	100	100.00

FUENTE. Ficha de observación

GRÁFICO N° 07

Tolerancia que presentan los niños integrantes de la muestra



FUENTE: Tabla N° 07

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 07, se da a conocer la información sobre la tolerancia que presentan los niños integrantes de la muestra en el trato con sus pares. En esta tabla se puede observar que en el 78.00% de niños demuestran la práctica de la tolerancia en la interacción con sus compañeros, y el 22.00% de ellos, no lo hacen.

Se puede deducir que la mayoría de los niños integrantes de la muestra practican esta habilidad social, o valor en el trato con los demás.

TABLA N° 08

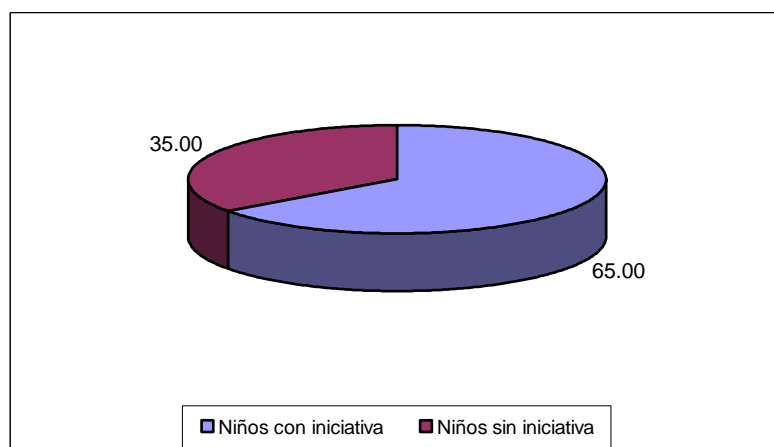
Iniciativa que presentan los niños integrantes de la muestra

Categorías	f	%
Niños con iniciativa	65	65.00
Niños sin iniciativa	35	35.00
Total	100	100.00

FUENTE. Ficha de observación

GRÁFICO N° 08

Iniciativa que presentan los niños integrantes de la muestra



FUENTE: Tabla N° 08

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 08, se aprecia la información sobre la iniciativa que presentan los niños integrantes de la muestra en su desempeño en la institución educativa. En ella se observa que en el 65.00% de niños demuestran tener iniciativa, sin embargo se encuentra un 35.00%, que no demuestran tener esta habilidad..

En consecuencia se concluye que la mayoría de niños de la muestra actúan con iniciativa y se valoran ellos mismos.

TABLA N° 09

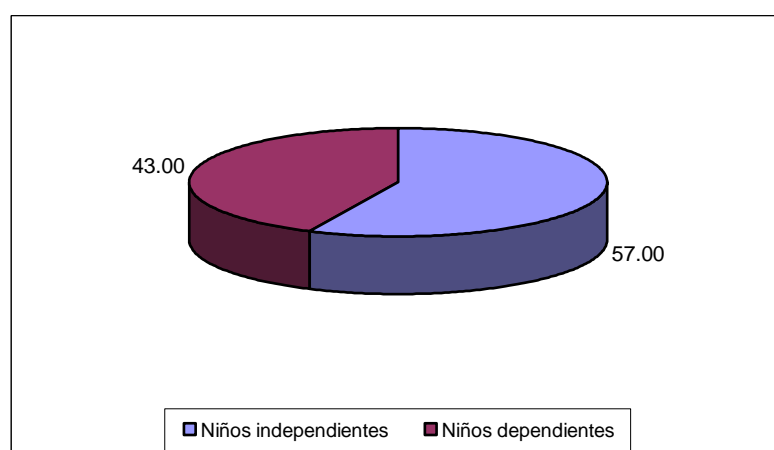
Independencia que presentan los niños integrantes de la muestra

Categorías	f	%
Niños independientes	57	57.00
Niños dependientes	43	43.00
Total	100	100.00

FUENTE. Ficha de observación

GRÁFICO N° 09

Independencia que presentan los niños integrantes de la muestra



FUENTE: Tabla N° 09

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 09, se presenta la información sobre la independencia que presenta el niño durante su desempeño en la institución educativa. Se puede apreciar que existe el 57.00% niños que actúan con independencia, y el 43.00% de de ellos, muestra cierta dependencia en su actuación.

Es evidente que, si bien predominan los niños que actúan con independencia, el porcentaje de los que tienen cierta dependencia es considerable.

TABLA N° 10

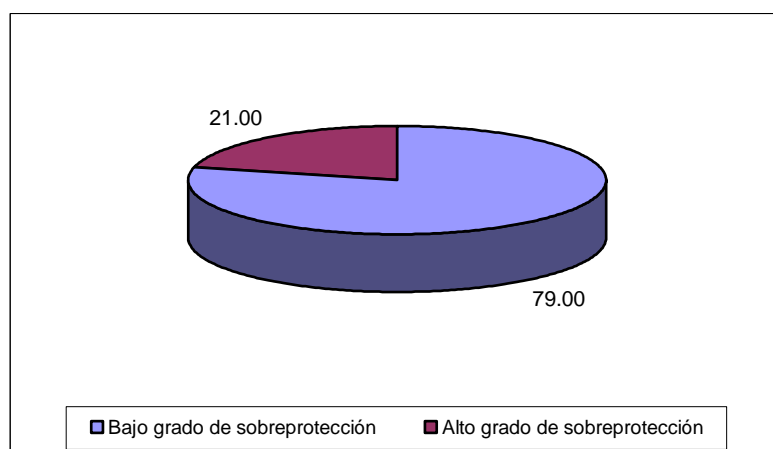
Grado de sobreprotección que presentan los niños integrantes de la muestra

Categorías	f	%
Bajo grado de sobreprotección	79	79.00
Alto grado de sobreprotección	21	21.00
Total	100	100.00

FUENTE. Ficha de observación

GRÁFICO N° 10

Grado de sobreprotección que presentan los niños integrantes de la muestra



FUENTE: Tabla N° 10

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 10, se da a conocer la información sobre el grado de sobre protección que presentan los niños integrantes de la muestra. En esta tabla se puede observar que en el 79.00% de ellos muestran un bajo grado de sobreprotección, mientras que el 21.00%, de niños si presentan rasgos de alto grado de sobreprotección.

Se puede deducir que en la mayoría de niños integrantes de la muestra no se aprecia al existencia de sobre protección existe un porcentaje a tener en cuenta.

5.3.3 Información sobre la relación de la sobreprotección infantil y el nivel de conflictos familiares en la familia de los niños de 3 a 5 años de I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015

Prueba Seleccionada: Coeficiente Q.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho No existe relación entre los conflictos familiares y la sobreprotección infantil en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I.B "Little Angels".

Ha Sí existe relación entre los conflictos familiares y la sobreprotección infantil en los niños de 3 a 5 años de la I.E.I.B "Little Angels".

DESARROLLO.

Nivel de Conflictos familiares	Sobreprotección infantil		TOTAL
	Grado alto	Grado bajo	
Alto nivel	17 a	27 c	44
Bajo nivel	4 b	52 d	56
TOTAL	21	79	100

21 79

$$Q = \frac{(a * d) - (b * c)}{(a * d) + (b * c)}$$

$$Q = \frac{884 - 108}{884 + 108}$$

$$Q = \frac{776}{992}$$

$$Q = 0.78$$

CONCLUSIÓN

En base a los resultados obtenidos, se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Por lo tanto si existe una relación muy significativa entre las variables en estudio.

5.4 COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Los resultados presentados en el capítulo anterior, servirán de base para la comprobación de las hipótesis planteadas. Por razones de procedimiento, se inicia con la comprobación de las hipótesis operacionales, para luego terminara con la comprobación de la hipótesis general.

5.4.1 Comprobación de las Hipótesis Operacionales

La hipótesis operacional a) afirma que:

El nivel de conflictos familiares que existen en los hogares de los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015 es bajo.

En la Tabla N° 05, se presenta información sobre la presencia de conflictos familiares en los hogares de los niños, sujetos de la investigación. Precisamente en esta tabla se aprecia que el porcentaje de hogares donde se presentan conflictos no es significativo. Al mismo tiempo, la información que se brinda en las tablas N° 01 a la N° 02, indican que en los hogares de los niños predomina la buena comunicación, que existe la seguridad requerida por los hijos para su atención y formación; que un compromiso de padres responsables en la educación de sus hijos, y que la presencia de los padres en las actividades escolares y del hogar de sus hijos, es significativa.

Por estas razones se puede deducir que en la mayoría de los hogares de los niños existe un clima familiar adecuado para su formación y que los conflictos familiares existen en algunos de ellos no son significativos. Por lo tanto se considera que la hipótesis específica a) ha quedado comprobada.

La hipótesis específica b) señala:

El grado de sobreprotección infantil que presentan los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015 es bajo.

De la misma manera que en la hipótesis anterior, en la tabla N° 10, se presenta información que lleva a la conclusión que el grado de sobreprotección infantil, es mínimo. En la información que se brinda en las tablas de la N° 06 a la N°09, se encuentra que los niños, sujetos de la investigación, presentan una buena seguridad infantil y autoconfianza que le permiten mejorar día a día, que la mayoría de los niños practican la tolerancia como habilidad social, o valor en el trato con los demás; que la mayoría de niños de la muestra actúan con iniciativa y se valoran ellos mismos; de igual forma, actúan con independencia.

Por tanto, el grado de sobre protección existente en los niños de integrantes de la muestra, es mínimo. En base a esta información se puede considerar que la hipótesis operacional b) también ha quedado comprobada

5.4.2 Comprobación de la Hipótesis General

La hipótesis general afirma que:

La sobreprotección infantil está asociada a los conflictos familiares en los hogares de los niños de 3, 4 y 5 años en la I.E.P.B. Little Angels, del puerto de Ilo en el año 2015.

Luego de haberse comprobado que el nivel de conflictos familiares en los hogares de los niños integrantes de la muestra es bajo y que el grado de sobreprotección que se presenta en estos niños, también es bajo, se llega a la conclusión de la existencia de asociación entre las dos variables. Esta conclusión es ratificada por la prueba estadística: Coeficiente Q, cuyo valor es de 0.78, que implica la existencia de una asociación muy significativa entre las variables.

En consecuencia la hipótesis general ha quedado comprobada plenamente.

CAPITULO VI

6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1 CONCLUSIONES

PRIMERA

El nivel de conflictos familiares que existen en los hogares de los niños de 3 a 5 años del I.E.P.B. Little Angels de Ilo en el año 2015 es bajo; siendo la comunicación, seguridad y ausencia las dimensiones en las que se halló mayor porcentaje de alto conflicto familiar.

SEGUNDA

El grado de sobreprotección observado en los niños de 3 a 5 años del IEPB Little Angels es bajo; sin embargo se encontró que en la dimensión independencia es donde se presenta mayor porcentaje de sobreprotección a diferencia de las demás dimensiones.

TERCERA

Se ha llegado a establecer que existe una grado de asociación muy significativo entre los conflictos familiares y la sobreprotección infantil, en los niños de 3, 4 y 5 años de la IEPB “Little Angels” de Ilo en el año 2015.

6.2 SUGERENCIAS

PRIMERA

Considerando el grado de asociación existente entre los conflictos familiares y la sobreprotección infantil, sería conveniente que la IEPB Little Angels, realice talleres al inicio de la actividad académica, cada año, para orientar a los padres de familia sobre los aspectos de la comunicación que debe existir en los hogares entre sus miembros, la seguridad que se debe brindar al niño así como el compromiso y su presencia constante en las actividades de formación, necesarias para lograr que el niño logre desarrollar las capacidades y competencias que requiera para su desempeño posterior.

SEGUNDA

Los talleres deben obedecer a los resultados de las pruebas diagnósticas que debe aplicar la IEPB Little Angels, para establecer el grado de sobreprotección que se presenta en los niños y combatir, básicamente a los indicadores que presenten un comportamiento negativo en la evaluación, como la independencia y la seguridad que evidencian los niños en este caso.

BIBLIOGRAFIA

- Barudy Jorge, Maltrato Infantil ,Ecología Social: "Prevención yReparación", Editorial Galdoc, Segunda Edición,Santiago de Chile,noviembre 2000.
- Botella Giménez, Andrés "La Sobreproteccion" (Noviembre 2012) obtenido de <http://casablan.org/portadaEscritos/Escritos-Arvo-Noviembre-2012-1Montessori.pdf>
- Carl Gustav Jung "Sobre el desarrollo de la personalidad", Edición 17(1954).
- Castanedo Abay Armando "Mediacion alternativa para la resolución de Conflictos", Cordova 2000 pag9.
- García de Dios, J.(s/a) Las familias monoparentales. Revista Padres y Maestros (P.M.).Mendoza Burgos, Margarita "Sobreproteccion" España(2010), obtenido de <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion>
- Harms, Nicole "Cómo afecta el conflicto entre padres e hijos" (2014) obtenido de http://www.ehowenespanol.com/afecta-conflicto-padres-ninos-como_123146/
- Lila, M. y B. Marcheti. (s/a) Socialización familiar. Valores y Autoconceptos. Psicológica núm. 59. Ed. Colegio Oficial de Psicólogos de Valencia.
- MiBebeyo.com © SferaMediaGroup (Marzo 2014) obtenido de: <http://www.mibebeyo.com/ninos/educacion-infantil/sobreproteccion-ninos-4833>
- Pizarro P., Mariela "Los Conflictos Familiares" (27 de Junio 2008) obtenido de <http://es.scribd.com/doc/3669785/LOS-CONFLICTOS-FAMILIARES#scribd>
- Reyes, Manuel "Consecuencias Sobreproteccion Infantil",Mexico(2014) obtenido de: <http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil>

Valdivia. M (2009) Elaborando la Tesis una propuesta. Tacna: UPT Fondo Editorial.

ANEXOS

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar los problemas que se derivan de la sobreprotección infantil en los niños y niñas del nivel inicial. Es anónimo y el fin de es de estar informados, lo cual nos permitirá identificar cualquier problemática que se presenten en los niños y contribuir la seguridad de sus integrantes. Usted contestara las siguientes preguntas y al final se le informara sobre el

❖ **Encierre en un círculo la respuesta que crea usted conveniente.**

1. ¿Los miembros de la familia mantienen comunicación frecuente en casa?
a) Si b) A veces c) No
2. ¿Le dan la debida importancia a la comunicación de pareja?
a) Si b) A veces c) No
3. ¿En sus espacios de comunicación, intervienen todos los miembros de su familia?
a) Si b) A veces c) No
4. ¿Tiene alguna dificultad para llegar a un acuerdo con su pareja?
a) Si b) A veces c) No
5. ¿Sabe usted si sus hijos tienen temores internos?
a) Si b) A veces c) No
6. ¿El niño tiene su propio espacio?
a) Si b) A veces c) No
7. ¿Usted se autoanaliza con frecuencia ante la actitud que toma con sus hijos?
a) Si b) A veces c) No
8. ¿Las decisiones que toman con respecto a su pequeño(a) lo hacen en pareja?
a) Si b) A veces c) No
9. ¿Los compromisos del inicio de su relación todavía se mantienen?
a) Si b) A veces c) No

10. ¿Usted respeta los acuerdos tomados en pareja?

- a) Si b) A veces c) No

11. ¿Estarían dispuestos a asumir nuevos compromisos?

- a) Si b) A veces c) No

12. ¿Usted comparte momentos importantes en familia?

- a) Si b) A veces c) No

13. ¿Asiste a las diferentes actividades escolares que tiene su pequeño(a)?

- a) Si b) A veces c) No

14. ¿Disfruta de las vivencias que comparte en familia?

- a) Si b) A veces c) No

15. ¿Acompaña al pequeño(a) a sobrellevar nuevas experiencias o emociones que vive dentro de su etapa?

- a) Si b) A veces c) No

FICHAS DE OBSERVACION

OBSERVADOR:

FECHA:

ITEMS	Valoración		
	A	B	C
Cuándo se le hace preguntas al niño, responde de manera abierta o expresiva. a) Si b) A veces c) No			
El niño cuenta con gran facilidad las experiencias que vive a diario. a) Si b) A veces c) No			
El niño culmina una ficha de actividad lúdica. a) Si b) A veces c) No			
¿Cuándo al niño se le pide demostrar un talento o una cualidad, lo realiza? a) Si b) A veces b) No			
¿Escucha el niño a diario cuentos o historias? a) Si b) A veces b) No			
¿El niño acepta las reglas del juego cuando interactúa con sus compañeros? a) Si b) A veces b) No			
¿Respeta las diferencias entre sus demás compañeros? a) Si b) A veces b) No			
¿El niño comparte su material de trabajo sin necesidad de pelear? a) Si b) A veces b) No			
Ante las diferentes responsabilidades ¿el niño suele ser colaborador? a) Si b) A veces b) No			
Dentro del aula ¿Cuándo un compañero(a) necesita ayuda, él se ofrece a ayudarlo? a) Si b) A veces b) No			
¿El niño participa constantemente dentro del aula? a) Si b) A veces b) No			
Ante diferentes comidas ¿El niño toma la decisión de elegir cual desea comer primero? a) Si b) A veces b) No			
¿El niño opina sobre sus puntos de vista con respecto a diferentes situaciones de su entorno? a) Si b) A veces b) No			
¿Cuándo existe una situación compleja, el niño decide solucionarlo con sus propias ideas? a) Si b) A veces b) No			
¿Practica constantemente por el mismo los hábitos de higiene? a) Si b) A veces b) No			
¿La actitud del niño(a) en un momento de frustración es la adecuada? a) Si b) A veces b) No			