

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA "VIENDO APRENDO A HABLAR" Y EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 2 AÑOS EN EL JARDÍN
PARTICULAR HANS BRUNING" DE TACNA DEL AÑO 2014

TESIS PRESENTADA POR:

MAMANI MAMANI, JESSICA VICTORIA

Para obtener el Título profesional de
Licenciado en Educación inicial.

TACNA – PERÚ

2015

AGRADECIMIENTO:

Al Dr. Raúl Valdivia Dueñas y a la
Lic. Claria Condori por su dedicación,
tiempo y apoyo y excelentes enseñanzas
que me brindaron en cada una de sus clases.

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo investigativo al siempre olvidado y recordado en momentos críticos de la vida DIOS, quien con sus bendiciones a guiado este camino.

A mis padres y a mis hermanos con todo mi cariño y mi amor, porque hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón.

A ti, que a pesar de todo lo que vivimos siempre estuviste a mi lado apoyándome y dándome fuerzas para seguir. GRACIAS ¡¡¡

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
AGRADECIMIENTO	II
DEDICATORIAS	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMÉN	XV
ABSTRACT	XVI
INTRODUCCIÓN	XVII

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.2.1 Problema Principal	2
1.2.2 Problemas Secundarios	3
1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5 DEFINICIONES OPERACIONALES	5

CAPÍTULO II

2. PROGRAMA “VIENDO APRENDO A HABLAR”

2.1. CONCEPTO DEL PROGRAMA	6
2.2. FINALIDAD DE UN PROGRAMA	7
2.3. COMPONENTES DE UN PROGRAMA	8
2.4. TIPOS DE PROGRAMAS	9
2.4.1. Programa educativo	10
2.4.2. Programa interactivo	10
2.4.3. Programa de desarrollo del lenguaje	11
2.4.4 Programa de formacion educativa para padres	11
2.5. EL PROGRAMA “VIENDO APRENDO A HABLAR”	12
2.5.1. FINALIDAD	12
2.5.2. FUNDAMENTOS	13
2.5.3. ACTIVIDADES	13
2.5.4. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	14

CAPÍTULO III

3.DESARROLLO DEL LENGUAJE

3.1 DEFINICIÓN DEL LENGUAJE	16
3.2 FUNCIONES DEL LENGUAJE	17
3.2.1. Función representativa o referencial	17
3.2.2. Función expresiva o emotiva	18
3.2.3. Función apelativa o conativa.	18
3.2.4. Función poética	19

3.2.5. Función fática	19
3.2.6. Función metalingüística	20
3.3 CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE	20
3.4 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL	21
3.5 ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE	22
3.6 DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL	23
3.6.1 Etapa pre-lingüística	24
3.6.2 Etapa Lingüística	27
3.7 EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO DE 2 AÑOS	29
3.8 ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE	31
3.9 EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE EN EL NIÑO.	32

CAPÍTULO IV

4.METODOLOGÍA

4.1 SISTEMA DE HIPÓTESIS	33
4.1.1 Hipótesis general	33
4.1.2 Hipótesis específicos	33
4.2 VARIABLES	33
4.2.1 Variable independiente	33
4.2.2 Variable dependiente	34
4.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	34
4.3.1 Tipo de investigación	34
4.3.2 Diseño de la investigación	35
4.4 ÁMBITO DE ESTUDIO	35
4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	35
4.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	35
4.6.1 Procedimiento	35

4.6.2 Técnica	36
4.6.2.1 Técnicas de aplicación	36
4.6.2.2 Técnicas de recolección	36
4.6.3 Instrumentos	36
4.6.3.1 Instrumentos de aplicación	36
4.6.3.2 Instrumento de recolección de la información	36

CAPÍTULO V

5.LOS RESULTADOS

5.1 EL TRABAJO DE CAMPO	37
5.2 DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN.	38
5.3 PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	39
5.3.1 Información sobre los niveles de lenguaje que poseen los niños de dos años del Jardín Hans Bruning de Tacna antes de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR	39
5.3.2 Información sobre la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”	55
5.3.3 Información sobre los niveles de lenguaje que poseen los niños de dos años del Jardín Hans Bruning de Tacna después de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”	59
5.3.4 Información sobre las diferencias significativas existentes entre los niveles del lenguaje que poseen los niños de dos años del Jardín Hans Bruning de Tacna antes y después de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”	75

5.3.5 PRUEBA ESTADÍSTICA	91
5.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	92
5.4.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	92
5.4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL	93

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1. CONCLUSIONES	94
6.2 SUGERENCIAS	95
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	96
ANEXOS	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	39
Tabla N° 02	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE CANTIDAD DE PALABRAS ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	41
Tabla N° 03	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE COMPRENSIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	43
Tabla N° 04	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE PRONUNCIACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	45
Tabla N° 05	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE TIMBRE DE VOZ ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	47
Tabla N° 06	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE ARTICULACIÓN DE PALABRAS ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	49
Tabla N° 07	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE LA FLUIDEZ EN LA COMUNICACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	51

Tabla N° 08	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE EXPRESIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	53
Tabla N° 09	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	59
Tabla N° 10	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE CANTIDAD DE PALABRAS DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	61
Tabla N° 11	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE COMPRENSIÓN DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	63
Tabla N° 12	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE PRONUNCIACIÓN DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	65
Tabla N° 13	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE TIMBRE DE VOZ DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	67
Tabla N° 14	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE ARTICULACIÓN DE PALABRAS DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	69

Tabla N° 15	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE LA FLUIDEZ EN LA COMUNICACIÓN DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	71
Tabla N° 16	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE EXPRESIÓN DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	73
Tabla N° 17	COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE	75
Tabla N° 18	COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO LA CANTIDAD DE PALABRAS	77
Tabla N° 19	COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE COMPRENSIÓN	79
Tabla N° 20	COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE PRONUNCIACIÓN	81
Tabla N° 21	COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE TIMBRE DE VOZ	83
Tabla N° 22	COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE ARTICULACIÓN DE PALABRAS	85
Tabla N° 23	COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE LA FLUIDEZ EN LA COMUNICACIÓN	87
Tabla N° 24	COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE EXPRESIÓN	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	39
Gráfico N° 02	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE CANTIDAD DE PALABRAS ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	41
Gráfico N° 03	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE COMPRENSIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	43
Gráfico N° 04	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE PRONUNCIACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	45
Gráfico N° 05	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE TIMBRE DE VOZ ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	47
Gráfico N° 06	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE ARTICULACIÓN DE PALABRAS ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	49
Gráfico N° 07	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE LA FLUIDEZ EN LA COMUNICACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	51

Gráfico N° 08	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE EXPRESIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	53
Gráfico N° 09	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	59
Gráfico N° 10	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE CANTIDAD DE PALABRAS DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	61
Gráfico N° 11	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE COMPRENSIÓN DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	63
Gráfico N° 12	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE PRONUNCIACIÓN DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	65
Gráfico N° 13	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE TIMBRE DE VOZ DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	67
Gráfico N° 14	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE ARTICULACIÓN DE PALABRAS DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	69

Gráfico N° 15	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE LA FLUIDEZ EN LA COMUNICACIÓN DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	71
Gráfico N° 16	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE EXPRESIÓN DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA	73
Gráfico N° 17	COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE	75
Gráfico N° 18	COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN LA CANTIDAD DE PALABRAS	77
Gráfico N° 19	COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE COMPRENSIÓN	79
Gráfico N° 20	COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO PRONUNCIACIÓN	81
Gráfico N° 21	COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE TIMBRE DE VOZ	83
Gráfico N° 22	COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE ARTICULACIÓN DE PALABRAS	85
Gráfico N° 23	COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE LA FLUIDEZ EN LA COMUNICACIÓN	87
Gráfico N° 24	COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE EXPRESIÓN	89

RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha tenido como propósito comprobar si la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” ayudará al desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años del Jardín Hans Bruning de Tacna del año 2014.

El tipo de investigación que se realizó es aplicada y el diseño es cuasi experimental

La investigación se llevó a cabo con un grupo, constituida por 20 niños de 2 años de edad del Jardín Hans Bruning de Tacna del año 2014.

La información se recogió de primera fuente y en forma personal, se utilizaron dos tipos de técnicas: las de aplicación, que son las sesiones interactivas y las de recolección, que es la observación, la cual permitió recoger información sobre el avance del desarrollo del lenguaje de los niños.

Para este trabajo de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: la lista de cotejo y el manual. Realizando el procesamiento de la información a través de Excel, presentándolo en tablas y gráficos estadísticos obteniendo los resultados por medio de la t de student.

Los resultados de esta investigación permitieron evidenciar que existen diferencias significativas en el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años de edad.

ABSTRACT

The present investigation has been to ascertain whether the application purpose of the "SEEING LEARN TO SPEAK" help the language development of children 2 years of the Garden of Tacna Hans Bruning 2014.

The type of research conducted is applicative and design is quasi-experimental

The research was carried out with a group, consisting of 20 children from 2 years old Hans Bruning Garden Tacna 2014.

The information was collected first hand and in person, two types of techniques were used: the application, which are interactive sessions and collection, which is observation, which allowed collecting information about the progress of language development of children.

Checklist and manual: For this research the following instruments were used. Realizing the information processing through Excel, presenting statistical tables and graphs in getting the results through the t student.

The results of this research pointed: there are significant differences in language development of children 2 years of age.

INTRODUCCIÓN

“...No seré maestra por mi título, sino por mi integridad moral, por mi capacidad de amar, por lo que pueda hacer nacer en los espíritus de mis niños y niñas. Eso no se halla inserto en las materias por mi aprobadas, sino en el fondo de mi alma que solo yo veo...” Anónimo.

En el mundo la base fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje oral se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

El desarrollo del lenguaje en los años preescolares es importante para la evolución de las habilidades cognitivas de los niños, así como para su madurez emocional y social. Las habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar, también son importantes para fundamentar la escritura y la lectura, lo que prepara a los niños para los trabajos relacionados con el lenguaje escrito en la escuela.

El objetivo general es Comprobar si la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” ayudará al desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años del Jardín Hans Bruning de Tacna del año 2014

El presente trabajo de investigación, está compuesto de 6 capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

En el primer capítulo enfoca el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación de la investigación, objetivos de la investigación y las definiciones operacionales.

En el segundo capítulo se exponen la variable independiente: El programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”

En el tercer capítulo se enfoca la variable dependiente: Desarrollo del lenguaje

En el cuarto capítulo se presenta la metodología; sistema de hipótesis, variables, tipo y diseño de investigación, ámbito de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de la información.

En el quinto capítulo comprende los resultados de la investigación, descripción del trabajo del campo, diseño y presentación de los resultados, comprobación de las hipótesis específicas e hipótesis general.

Finalmente en el sexto capítulo, se presenta las conclusiones y sugerencias derivadas de los resultados de la investigación.

Por último las referencias bibliográficas y anexos, que pueden ayudar a los lectores a comprender mejor el contenido del presente informe de investigación.

Dejo a vuestra consideración señores miembros del jurado mi trabajo de tesis titulado: LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “VIENDO APRENDO A HABLAR” Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 2 AÑOS EN EL “JARDÍN PARTICULAR HANS BRUNING” DE TACNA DEL AÑO 2014

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo del lenguaje es un mecanismo básico para estimular el ámbito cognitivo y de pensamiento para aumentar conocimientos, habilidades y destrezas; con la finalidad de prevenir problemas en el desarrollo del aprendizaje, emocionales y sociales.

Es importante conocer al niño y hacer una observación focalizada para saber dónde empezar a ofrecerles experiencias, dando énfasis en sus áreas de desarrollo y al mismo tiempo estimulando la atención, memoria y el lenguaje que son los principales elementos para una buena sociabilización, ya que al aparecer el lenguaje, ya existe un intercambio de palabras entre dos personas o más y pueden formar una comunicación.

A los niños se les debe estimular desde muy temprana edad en el hogar con el lenguaje afectivo, gestual y especialmente con el verbal, el lenguaje es fundamental en el desarrollo y madurez integral de los pequeños. El estímulo de la familia y la interacción social tienen un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje.

En las mayorías de las instituciones educativas de nivel inicial no se realiza una adecuada estimulación temprana lo cual busca estimular al niño(a) de una manera oportuna, no pretende hacerlo antes de tiempo, ni desarrollar niños precoces, ni adelantados en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes. La idea es abrir

canales sensoriales para que el niño adquiera mayor información del mundo que lo rodea.

Se ha observado en el Jardín particular Hans Bruning los niños de 2 años presentan una notoria dificultad para expresarse y comunicar sus necesidades, de acuerdo a su edad, siendo éste el punto de partida para la elaboración de un programa de estimulación, que va a contar con cuentos, adivinanzas y canciones.

Las posibles causas del bajo nivel del desarrollo del lenguaje son: el escaso conocimiento que tienen sus padres, la inestabilidad de sus hogares, la situación económica, el tiempo que les dedican a sus hijos, intereses culturales, insuficiente comunicación dentro del hogar, etc. Estos factores influyen un bajo nivel de fluidez en el desarrollo del lenguaje. Ya que hay padres que están ocupados para atender a sus hijos y los dejan en manos de guarderías, mientras el poco tiempo que comparten, lo hacen de una manera sobre protectora causando inseguridad en sus hijos, sin darse cuenta que el lenguaje es fundamental en el desarrollo y madurez integral de los niños.

El programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” busca alternativas de estimulación para el desarrollo del lenguaje que permitan de alguna forma mejorar el lenguaje oral de una manera oportuna ya que es fundamental para su desarrollo social y pueda expresar su necesidad y está basado por diferentes actividades.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por lo observado se podrá plantear las siguientes preguntas

1.2.1 Problema Principal

- ¿La aplicación del el programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” ayudará al desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años del Jardín Hans Bruning de Tacna del año 2014?

1.2.2 Problemas Secundarios

- ¿Cuáles son los niveles de lenguaje que poseen los niños de 2 años del Jardín Hans Bruning de Tacna antes de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”?
- ¿Cuáles son los niveles de lenguaje que poseen los niños de 2 años del Jardín Hans Bruning de Tacna después de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”?
- ¿Existen diferencias significativas entre los niveles de lenguaje que poseen los niños de 2 años del Jardín Hans Bruning de Tacna, antes y después de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los principales y mejores estimuladores del lenguaje de los niños y niñas son los padres y madres, los mismos que también son responsables de su equilibrio emocional, afectivo y adaptación social. Siendo la familia el primer vínculo social del niño donde participa con el adulto en las diferentes situaciones del quehacer de la vida cotidiana.

Esta investigación se justifica por la necesidad de comprobar si el programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” aplicado a niños de 2 años logra estimular de una forma temprana el desarrollo de las conductas precursoras del lenguaje a la forma, contenido y uso.

Las conductas precursoras de lenguaje son precisamente aquellas que desarrollan durante las primeras doce o dieciocho meses de vida y sienten las bases, para la verbalización en el niño y su desarrollo comunicativo posterior. Es preciso un perfeccionamiento en las orientaciones de los padres para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos desde las edades más tempranas de manera oportuna, consciente y planificada, para colaborar con la familia y pueda enfrentar los retos que la sociedad exige.

Se considera importante la estimulación del desarrollo del lenguaje, para así detectar cualquier alteración y dar una oportuna solución, evitando que los niños pasen por dificultades que ocasionan su inadecuado desarrollo y desenvolvimiento. El lenguaje es el instrumento básico de comunicación de los seres humanos, mediante el cual el adulto guía, orienta y dirige el comportamiento de los niños.

Es necesario la orientación y capacitación adecuada de todos los involucrados en la formación y educación de los niños, para asegurar el bienestar y la salud de la primera infancia; pues está comprobado que los primeros años marcan una influencia determinante en la vida del individuo.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Comprobar si la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” ayudará al desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años del jardín Hans Bruning de Tacna del año 2014

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar los niveles de lenguaje que poseen los niños de 2 años del jardín Hans Bruning Tacna antes de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”
- b) Determinar los niveles de lenguaje que poseen los niños de 2 años del jardín Hans Bruning Tacna después de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”
- c) Establecer las diferencias significativas entre los niveles de lenguaje que poseen los niños de 2 años del jardín Hans Bruning Tacna antes y después de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”

1.5 DEFINICIONES OPERACIONALES

Programa

Es un conjunto especificado de acciones humanas y recursos materiales, diseñados e implantados organizadamente en una determinada realidad social, con el propósito de resolver algún problema que atañe a un conjunto de personas.

Finalidad de un programa

Un programa tiene como finalidad la formación de ciudadanos profesionales en el área de investigación, evaluación y gestión, vinculados con las necesidades locales, regionales y nacionales de manera conjunta, para así actuar de una manera integral y sustentable basado en nuevas realidades y bajo la cooperación, reciprocidad, el intercambio, a tolerancia y la sustentabilidad.

Programa educativo

Es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje puede variar mucho incluso entre niños con el mismo nivel de inteligencia, dependiendo de su temperamento y personalidad y de las oportunidades que tienen a su disposición para propiciar.

Lenguaje

El Lenguaje es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con las demás mediante signos orales, escritos, gestuales, mímicos, simbólicos, es una actividad humana que nace con el hombre y que sólo a él pertenece.

CAPÍTULO II

2. PROGRAMA “VIENDO APRENDO A HABLAR”

2.1. CONCEPTO DEL PROGRAMA

“El término programa proviene de las raíces griegas, pro; antes y gramma; letra. Se entiende por programa desde una forma de actividad social organizada con un objetivo concreto, limitado en el tiempo y en el espacio, hasta un conjunto interdependiente de proyectos” (Blake, Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales, 1980 consultado el 12 de febrero del 2014)

El concepto de programa (término derivado del latín programa que, a su vez, tiene su origen en un vocablo griego) posee múltiples acepciones. Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; y la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos. (<http://definicion.de/programa/#ixzz2vnu4ujhu> consultado el 14 de febrero del 14)

Un programa es un proyecto experimental de enseñanza, para alcanzar unos determinados objetivos. Se elabora con la intención de producir unos determinados cambios en las personas que se exponen a ellos. Dentro del programa vamos a tener en cuenta una serie de consideraciones y características al elaborarlo y diseñarlo, como es donde se desenvuelve, y el de las personas encargadas de desarrollar el mismo. Nos referimos a las personas encargadas de diseñar y poner en práctica el programa, ya que hay personas que diseñan el programa (investigadores), otras que lo ponen en práctica (maestros) y otras que

lo ejecutan(alumnos). (Nuria, Fernando, Antonio y francisco, 2006, pág.32, consultado 15 de enero del 2014)

“Es un Conjunto especificado de acciones humanas y recursos materiales, diseñados e implantados organizadamente en una determinada realidad social, con el propósito de resolver algún problema que atañe a un conjunto de personas.” (<http://aborges.webs.ull.es/ep%20tema%201.pdf>, consultado 15 de enero del 2014)

Un programa es una serie de pasos a seguir, tiene como principal objetivo organizar y presentar de manera adecuada y sistematizada un tema que se quiera dar a conocer a un grupo determinado los programas pueden tener diversos temas, pero siempre buscan lo mismo, solucionar inquietudes o problemas para su mejor entendimiento. Es un el elemento indispensable en el cual se encuentran acciones o procesos organizados estructuradamente, de una formar coherente e integrada, que se realiza con el fin de alcanzar los objetivos propuestos

2.2. FINALIDAD DE UN PROGRAMA

La finalidad de un programa es desarrollar en forma conjunta una serie de actividades, para así formar ciudadanos profesionales de manera conjunta, para así actuar de una manera integral y sustentable basado en nuevas realidades y bajo la cooperación, reciprocidad, el intercambio, a tolerancia y la sustentabilidad.(http://ubvmerida.sytes.net/BIBLIOTECA/GESTION%20AMBIENTAL/PFG-GESTION%20AMBIENTAL_FINAL.doc, consultado el 14 de enero del 2014)

En el plano pedagógico el programa está especialmente diseñado para cubrir el creciente interés de aplicar los principios, el estilo y las metodologías de la educación personalizada en la etapa del desarrollo del niño, los programas ofrecen una rica y organizada estimulación para que los niños de 0 a 6 años alcancen, unos niveles de madurez, desarrollo y aprendizaje integrado. El programa se fundamenta en buscar el desarrollo de todas las capacidades que el niño trae desde que nace sin poner límites es decir todas las capacidades

(motoras, intelectuales, afectivas, sociales). El programa cuenta con estrategias educativas de vanguardia, una educación personalizada, completa y coherente. Proporciona cimientos sólidos para afrontar con éxito las posteriores etapas de la educación y es con estas estrategias educativas en que los niños pueden llegar a ser tan inteligentes como oportunidades tengan para desarrollar su cerebro a través de una adecuada y científica estimulación.

(<http://www.mipequenouniverso.com>, consultado el 14 de enero del 2014)

Tiene como finalidad la formación de ciudadanos profesionales en el área de investigación, evaluación y gestión vinculados con las necesidades locales, regionales y nacionales está especialmente diseñado para lograr los intereses de un programa organizado de una forma conjunta para actuar de una manera integral

2.3. COMPONENTES DE UN PROGRAMA

“Un componente es un objeto escrito de acuerdo a unas especificaciones. No importa que especificación sea esta, siempre y cuando el objeto se adhiera a la especificación. Solo cumpliendo correctamente con esa especificación es que el objeto se convierte en componente y adquiere características como reutilizado.”

(http://es.wikipedia.org/wiki/Programaci%C3%B3n_orientada_a_componentes consultado el 13 de enero del 2014)

Para desarrollar un programa es necesario seguir cada paso que se planteó. Los componentes de un programa son:

Título: Es la denominación del programa.

Justificación del programa: Es donde das a conocer las mejoras que se espera aportar y el qué ocurriría al no intervenir.

Ámbito: Lugar donde se va aplicar, si hay un sitio determinado, si el programa va dirigido a un grupo de un sitio determinado.

Introducción: Aquí se explica el porqué de la necesidad del proyecto. Como un diagnóstico general del que se desprende la necesidad de la aplicación del programa.

Objetivos: Todo lo que te propones conseguir, enumerando los objetivos y separándolos bien pueden ser entre generales, específicos y objetivos operativos

Plan de trabajo: Se hace mención de lo que piensas hacer y cómo lo vas hacer.

Recursos: Aquellos de los que se dispone como los humanos, Institucionales, Materiales.

Presupuesto: Los recursos necesarios materiales, humanos y todo lo que necesites comprar, más si tienes que pagar a algún profesional o hacer viajes, etc.

Coordinación: "El acto de gestionar las interdependencias entre actividades".

Sistema de evaluación: Es la medición de las consecuencias deseables o indeseables de una acción psicosocial ejecutada para facilitar la obtención de metas perseguidas por el sujeto.

Conclusiones – valoraciones: Es una proposición al final de un argumento, luego de las premisas. Si el argumento es válido, las premisas implican la conclusión.

Referencias bibliográficas: Es un conjunto mínimo de datos que permite la identificación de una publicación o de una parte de la misma.

2.4. TIPOS DE PROGRAMAS

Se puede decir q existen tipos de programas: programa educativo, Programa interactivo, programa de desarrollo del lenguaje, programa de nuevas tecnologías, programa de adquisición de hábitos, programa de formación educativa para padres.

2.4.1. Programa educativo

Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir. Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos obligatorios, que son fijados por el Estado. De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país dispongan de una cierta base de conocimientos que se considera imprescindible por motivos culturales, históricos o de otro tipo. Más allá de esta característica, los programas educativos presentan diferentes características aún en un mismo país. Cada centro educativo incorpora aquello que considera necesario y le otorga una fisonomía particular al programa educativo que regirá la formación de sus alumnos. Por lo general, un programa educativo incluye el detalle de los contenidos temáticos, se explican cuáles son los objetivos de aprendizaje, se menciona la metodología de enseñanza y los modos de evaluación y se aclara la bibliografía que se utilizará durante el curso. (<http://definicion.de/programa-educativo/#ixzz2qtgTvIXA>, consultado el 14 de enero del 2014)

Permite organizar y detallar todos los procesos pedagógicos, orienta al docente para ver cómo desarrollar actividades educativas y todos los objetivos a conseguir para así se disponga los conocimientos que se consideran imprescindibles

2.4.2. Programa interactivo

Un programa interactivo aquél que necesita la realimentación continúa del usuario para poder ejecutarse. Este concepto se enfrenta al de procesamiento por lotes en el cual se le indica al programa todo lo que debe hacer antes de empezar, con lo cual el usuario se puede desentender de la máquina. Sin embargo esto último requiere mayor planificación.

(http://es.wikipedia.org/wiki/Programa_interactivo, consultado el 14 de enero del 2014)

Permite retroalimentar un programa para poder ejecutar el procesamiento de aprendizaje se ejecuta en una máquina y requiere de mayor planificación

2.4.3. Programa de desarrollo del lenguaje

Es el proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad.

En efecto, este proceso está cronológicamente limitado ya que sucede únicamente dentro de lo que Jean Piaget describe como 'Período Preoperatorio' o 'período crítico' o sea durante los primeros 4 o 5 años de vida del niño. (http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_del_lenguaj , consultado el 15 de enero del 2014)

Es un proceso cognitivo donde aprenden a comunicarse usando la lengua en un entorno social al momento de su nacimiento, durante su infancia, hasta la pubertad

2.4.4. Programa de formación educativa para padres

El papel de los padres en la educación de sus hijos es fundamental e insustituible. Por esa razón, se presta a las familias un asesoramiento educativo de calidad, ofreciéndoles modos prácticos para hacer de la vida familiar una fuente abundante de estímulo para el desarrollo de sus hijos. (<http://www.kidsgardencr.es/node/8>, consultado el 14 de enero del 2014)

Los padres cuentan con un papel muy importante en la educación de sus hijos es por ello que se debe educar a los padres y asesorarlos en una educación de calidad y de una manera agradable para que puedan entender a sus hijos

2.5. EL PROGRAMA “VIENDO APRENDO AHABLAR”

El programa “VIENDO APRENDO HABLAR” cuenta con una variedad de cuentos, adivinanzas, canciones y praxias que tiene una gran incidencia en el desarrollo del lenguaje, pues facilitara el proceso para superar y mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años ya que el lenguaje es un medio fundamental para comunicarnos con las demás personas

En estas sesiones se aplicaran diferentes actividades los cuales serán Los cuentos y las canciones infantiles, así como los juegos de lenguaje, y las adivinanzas, desempeñando un papel esencial en el desarrollo del lenguaje. Con estas actividades diarias, los niños van adquiriendo una articulación más clara y una mayor memoria y un mejor lenguaje

2.5.1. FINALIDAD

La finalidad del Programa “VIENDO APRENDO HABLAR” no es ofrecer a los niños de dos años una organizada estimulación para que alcancen, los niveles de madurez, desarrollo y aprendizaje del lenguaje de acuerdo a su edad si no para que los padres, docentes tomen conciencia de si mismo y puedan dar una adecuada estimulación en el desarrollo del lenguaje así pueda ampliar y corregir su lenguaje y vocabulario. Si bien, en esta etapa el niño y niña aún no leen, con el acompañamiento de la profesora, el material visual y los bits de inteligencia, les conducen a un buen desarrollo del lenguaje.

El programa viendo aprendo hablar tiene como finalidad:

- a) El desarrollo del lenguaje
- b) Despertar el interés por la lectura

2.5.2. FUNDAMENTOS

El presente trabajo está orientado a estimular el lenguaje expresivo a través de los ejercicios praxicos (labiales y linguales) como el entretenimiento auditivo y visual (área perceptual)

La estimulación es una experiencia positiva, alegre y divertida, no se los debe forzar a hacer ninguna actividad y al realizarla debe ser en forma de juego. Se puede confundir la estimulación con jugar o experimentar, ya que hay padres que dicen que aplican la estimulación en sus hijos, pero en realidad no lo es, porque no aplican actividades de repeticiones mínimas, continuadas y no siguen una estructura.

2.5.3. ACTIVIDADES

Estimulación del lenguaje para el proceso del desarrollo del lenguaje de los niños del jardín Hans Brunning

Se realizara 1 actividad 2 veces por semana, siendo un total de 16 encuentros grupales de estimulación

Se dividió el encuentro en 2 momentos a la semana Para la narración se utilizaran títeres o láminas a fin de ayudar a la comprensión y de mantener la atención de los niños

A continuación se presenta un cronograma de las actividades que se van a realizar

NUMERO DE ACTIVIDAD	NOMBRE DE ACTIVIDADES
Actividad Nº 01	“conociendo un nuevo amigo”
Actividad Nº 02	“viendo e identificó imágenes”
Actividad Nº 03	“soy feliz con mis cuentos”
Actividad Nº 04	“uniendo palabras aprendo Mejor”
Actividad Nº 05	“mezclando palabras”
Actividad Nº 06	“ me expreso con facilidad “
Actividad Nº 07	“conociendo nuevas palabras”
Actividad Nº 08	“ lo llamo por su nombre “

2.5.4. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente y constante, ligado a la acción educativa. Su objetivo fundamental es conocer el proceso de aprendizaje de los niños mediante el uso de diferentes instrumentos y técnicas para poder tomar decisiones que hagan exitosa nuestra intervención.

Cabe señalar que la evaluación se fundamentará en la observación del desempeño del niño durante todo el proceso de aprendizaje y en diferentes situaciones. Cada sesión se elaborará el Informe del Progreso del niño. Por medio de un test realizando un pre test y un post test para determinar los avances de los niños y niñas por medio del mismo, dándose a conocer los avances progresivos .

CAPÍTULO III

3. DESARROLLO DEL LENGUAJE

“El desarrollo del lenguaje cambia mucho, incluso entre niños con el mismo nivel de inteligencia, dependiendo de su temperamento y personalidad y de las oportunidades que tienen a su disposición para propiciarlo” (Johnson`s, 2002, consultado el 8 de febrero del 2014)

El lenguaje es un desarrollo fundamental del ser humano porque tiene que expresar sus sentimientos y deseos desde la edad de 2 años los niños tienen la posibilidad de comunicarse por sus primeras palabras es por eso que “La conquista del lenguaje es un paso fundamental en el desarrollo de una persona. A través de las palabras y de los gestos se pueden expresar los sentimientos, las ideas y los deseos, comunicarse con el mundo y actuar sobre él. A pesar de que los niños pronuncian sus primeras palabras alrededor del año y medio de vida, desde que nacen son capaces de comunicarse por medio del llanto, de la sonrisa, de la emisión de sonidos y de los gestos.”

(<http://www.tudiscoverykids.com/padres/articulos/como-se-desarrolla-el-lenguaje/>, consultado el 8 de febrero del 2014)

El desarrollo del lenguaje es un proceso de secuencias que interactúan entre sí para lograr una buena comunicación en el desarrollo de las personas ya que las palabras y los gestos también pueden mostrar sentimientos y deseos y actuar sobre ellos, los niños desde el momento que nacen ya pueden comunicarse

3.1 DEFINICIÓN DEL LENGUAJE

Siempre es interesante, antes de determinar el significado de una palabra en concreto, el llevar a cabo una pequeña investigación para encontrar el origen etimológico de la misma. En concreto, si hacemos lo propio con el término que nos ocupa hallaremos que dicho origen reside en el idioma provenzal y más concretamente en el concepto lenguaje. No obstante, este a su vez procede del término latino lingua.

El concepto de lenguaje puede ser entendido como un recurso que hace posible la comunicación. En el caso de los seres humanos, esta herramienta se encuentra extremadamente desarrollada y es mucho más avanzada que en otras especies animales, ya que se trata de un proceso de raíces fisiológicas y psíquicas. El lenguaje, como sabrán muchos de ustedes, le brinda la posibilidad al hombre de seleccionar, citar, coordinar y combinar conceptos de diversa complejidad.

(<http://definicion.de/lenguaje/#ixzz2uNPT4clj>, consultado el 14 de febrero del 2014)

Dar una definición de “lenguaje” no es fácil, dada la perspectiva que este concepto tiene. Así en el ámbito lingüístico, la real academia española, en el diccionario de la lengua española de 2001 define lenguaje como “Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.”, una “Manera de expresarse”, un “Conjunto de señales que dan a entender algo”. Así para “Poyuelo, m. (1998), define el lenguaje como una conducta comunicativa, una características específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación” (María Natalia Calderón Astorga, 2001, consultado el 14 de febrero del 2014).

El Lenguaje es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con las demás mediante signos orales, escritos, gestuales, mímicos, simbólicos, es una actividad humana que nace con el hombre y que sólo a él pertenece y que le permite comunicarse y relacionarse al poder expresar y comprender mensajes. (Santaella Carla, 2011, consultado el 14 de febrero 2014)

El lenguaje es un conjunto de sonidos articulados donde el hombre manifiesta lo que piensa o siente, en ese contexto el lenguaje es una cualidad muy importante del ser humano porque le permite comunicarse con los demás y con uno mismo y nos permite establecer una comunicación más rica y eficaz, es un sistema de signos por el que se comunica, analiza, interpreta y comprende y así se pueda proyectar hacia el futuro como individuo y ser social

3.2 FUNCIONES DEL LENGUAJE

Las funciones del lenguaje se refieren al uso de la lengua que hace una persona. Es decir, son los diferentes objetivos, propósitos y actitudes, que se le da al lenguaje al comunicarse, tanto en el plano oral como escrito. (<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=206858>, consultado el 15 de febrero)

El lenguaje cumple una serie de funciones importantes en la vida de los seres humanos: Función representativa o referencial, Función expresiva o emotiva, Función apelativa o conativa, Función poética, Función fática

3.2.1. Función representativa o referencial.

Es la función con la que transmitimos información objetiva a otras personas sobre cualquier cuestión relacionada con el contexto, con la realidad a la que se refiere el mensaje, está orientada al contexto o referente. Transmite contenidos objetivos referidos a la realidad extralingüística. Exposiciones de hechos, realidades... Está libre de subjetividad. Entonación neutra, modo indicativo, ausencia de adjetivación valorativa, léxico denotativo. Aparece en estado puro en el lenguaje científico. (RODOLFO LOERO ARISMENDI, 2000)

Es la función con la que transmitimos información objetiva a otras personas relacionada con el contexto o realidad y fechas Ejemplos: Hoy está lloviendo; la fórmula del agua es H₂O; el tren sale a las 16:45

3.2.2. Función expresiva o emotiva.

Es la función que se manifiesta en la emisión de sentimientos. Está orientada al emisor. El emisor es el elemento que predomina en el acto de comunicación pues da a conocer su estado emocional. Permite inferir la subjetividad del hablante, su estado emocional. Son propias las interjecciones, el énfasis en la entonación, las interrupciones, la alteración del orden de las palabras, las exclamaciones, elementos emotivos de todos tipos (diminutivos, aumentativos, despectivos), adjetivos valorativos, términos connotativos y modo subjuntivo optativo. Lenguaje coloquial, literario con frecuencia y en periodismo de opinión. (RODOLFO LOERO ARISMENDI, 2000, consultado el 15 de febrero del 2014)

Es la función donde se manifiesta los sentimientos y está orientada al emisor pues este da a conocer su estado emocional por ejemplo, expresa miedo, alegría, euforia o tristeza. Ejemplos: Estoy hartos; hoy hace un día buenísimo; cuánto me alegro de verte

3.2.3. Función apelativa o conativa.

Es la función que predomina en las órdenes. Se centra en el receptor, el receptor es el elemento que predomina en el acto de comunicación pues el emisor espera una respuesta o una acción suya. Aparece cuando el objetivo de la comunicación es provocar una determinada reacción en el oyente. Es la función de mandato y pregunta. Sus recursos lingüísticos son los vocativos, modo imperativo, oraciones interrogativas, utilización deliberada de elementos afectivos, adjetivos valorativos, términos connotativos y toda la serie de recursos retóricos. (RODOLFO LOERO ARISMENDI, 2000)

Función que predomina las órdenes, se enfoca en el receptor el cual provoca una comunicación ya que el emisor espera una respuesta o acción suya Ejemplos: Manda la carta por correo certificado; tráigame un café bien cargado, por favor; hágalo usted mismo.

3.2.4. Función poética

En esta función destaca la forma sobre el contenido. Está orientada al mensaje. Aparece siempre que la expresión atrae la atención sobre su forma. En sentido técnico, posee una elevada información. Constante en lenguaje publicitario. Cualquier manifestación en la que se utilice a propósito el lenguaje con propósito estético o chocante. Sus recursos son variadísimos, todas las figuras estilísticas y juegos de palabras. El interés se centra en la manera en que se transmite el mensaje. Se pretende crear belleza usando el lenguaje. Es la función principal en poemas, novelas, obras de teatro y canciones. También es una de las principales funciones en los refranes. Esta función, al igual que la representativa, se centra en el mensaje, pero al contrario que ella, en su forma y no en su contenido. Cualquier poema es un ejemplo de la función estética del lenguaje (RODOLFO LOERO ARISMENDI, 2000)

Función que está orientada al mensaje, se pretende crear belleza usando el lenguaje. Su función principal está basado en poemas, novelas, obras de teatro y canciones, se basa más en su forma y no en su contenido. Por ejemplo: "Y yo me la llevé al río, / creyendo que era mozueta, / pero tenía marido."

3.2.5. Función fática

Está orientada al canal. La finalidad es establecer, prolongar o interrumpir la comunicación, o bien comprobar si existe "contacto". Su contenido informativo es nulo o escaso, de alta redundancia y previsibilidad en determinadas ocasiones. La charla intrascendente sobre el tiempo, la salud y otros tópicos son función fática. No se pretende intercambiar información sino mostrar la buena disposición mutua, con esta función se intenta descubrir si funciona el canal. Es la función que se utiliza para iniciar, interrumpir, continuar o finalizar una comunicación (RODOLFO LOERO ARISMENDI, 2000)

Esta función está orientada al canal, su función es prolongar o interrumpir la comunicación para comprobar si existe contacto se pretende descubrir si funciona el canal, se utiliza para iniciar, interrumpir, continuar o finalizar una comunicación, Ejemplos: ¿Diga?; ¿Me oís bien los de atrás?; Buenos días.

3.2.6. Función metalingüística

Esta función consiste en emplear la lengua para hablar de cuestiones relacionadas con ella. Nos conviene comprobar que los interlocutores emplean y conocen el código que se está utilizando.

(http://web.educastur.princast.es/proyectos/formadultos/unidades/lengua_3/ud1/2_1.html, consultado el 15 de febrero del 2014)

Es la función que se encarga de hablar de una misma para relacionar con ella por ejemplos: Yo es un pronombre personal que funciona como sujeto; bueno se escribe con “b”; achaparrado es un adjetivo; aldeano: natural de una aldea.

3.3 CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE

El lenguaje suele ser:

- Racional: el lenguaje es racional, ya que se hace uso de la razón para poder combinar diferentes signos y elaborar un enunciado. porque es producto de la racionalidad. El lenguaje es un conjunto de signos; estos signos se estructuran o codifican en el cerebro (la materia altamente desarrollada) haciendo uno de los diferentes niveles, grados y procesos del pensamiento. Nadie habla sin pensar.
- Arbitrario: Es el resultado de la imposición individual que se desarrolla y constituye mediante la práctica comunicativa social, en la cual se acepta y emplea masivamente en una realidad signica determinada. Así existen muchas lenguas y dialectos. Porque hace uso de símbolos en vez de símbolos.
- Doblemente articulado: Los signos (palabras) que utilizamos para comunicarnos son producto de una doble articulación: Por ejemplo, la palabra florcita posee dos morfemas (/ flor/ y /cita/) los cuales, a su vez, se han formado al articular los fonemas /f//o//r//s//i//t//a/. Los morfemas constituyen la primera articulación, mientras que los fonemas la segunda articulación.

porque se pueden combinar morfemas (unidades de significación) y fonemas (unidades sonoras).

- Universal: Todos los seres humanos empleamos el lenguaje, tanto verbal como no verbal, pues es un claro reflejo del desarrollo de nuestras potencialidades naturales de carácter cognitivo y físico, porque cualquier persona en condiciones normales tiene la facultad de comunicarse haciendo uso del lenguaje. (<http://jorlandoabantoquevedo.blogspot.com/2009/05/el-lenguaje.html>, consultado el 15 de febrero del 2014)

3.4 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL

La importancia que tiene el desarrollo del lenguaje es primordial para el ser humano, ya que a través de ella podemos expresar y transmitir las necesidades que cada uno tiene. En la edad temprana es importante estimular a los niños en su lenguaje para una mejor socialización por que es el proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte. El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores (Montserrat Bigas Salvador, 1996)

El desarrollo del lenguaje oral está fuertemente ligado al desarrollo cognitivo y viceversa, siendo complejo descifrar su jerarquía frente a cuestionamientos que pretenden entender qué es primero: el desarrollo del pensamiento o el desarrollo del lenguaje oral. Por ende, un niño con limitadas herramientas verbales puede ver limitado el desarrollo de áreas del pensamiento que requieran mayor complejidad y abstracción. Así mismo, el lenguaje nos permite desarrollar habilidades personales e interpersonales que favorecen un integral desarrollo del individuo, permitiendo así el acceso al conocimiento. (Morales y Romo, 1989)

Es la etapa más importante del desarrollo humano y donde este se da con una velocidad más rápida en la primera infancia donde el niño va desarrollando el proceso cognitivo como el lenguaje oral por otra parte, los niños que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje presentar mayor probabilidad de evidenciar dificultades en la edad escolar, especialmente relacionadas con la adquisición de la lecto-escritura.

3.5 ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Adquisición del lenguaje o adquisición lingüística es el área de la lingüística que estudia el modo en el que se adquiere el lenguaje durante la infancia, se han identificado algunas etapas de la adquisición del lenguaje que cada niño debe atravesar para lograr un buen lenguaje, partiendo desde el balbuceo hasta las primeras palabras o frases. Este proceso suele ocurrir en un “tiempo esperado o deseado”. No obstante, ese tiempo o edad específica en que un niño empieza a hablar puede variar dependiendo de muchos factores. Uno de los más importantes es la audición, pero no el único, ya que influyen también otros muchos (sexo, ya que las niñas suelen desarrollar antes el lenguaje, capacidad cognitiva, desarrollo general del niño, entre otros.), y entre los más importantes está la estimulación que se le da al niño. De esta forma la familia cumple una función muy importante en la aparición y desarrollo del lenguaje verbal del niño. (<http://audiosocial.es/?p=3540>, consultado el 15 de febrero del 2014)

El lenguaje se va adquiriendo durante la infancia es por ello que es muy importante que no dejemos de hablar a nuestros hijos, ya que partiendo desde el balbuceo hasta las primeras palabras o frases hay que estimularlo con el lenguaje para que lo adquiera con mayor facilidad.

3.6 DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL

Una de las etapas más importantes del desarrollo humano y donde éste se da con una velocidad más rápida es la primera infancia. Se producen cambios constantemente, es una época de continua y evidente evolución. La palabra infancia proviene del latín “infans” que significa sin lenguaje. Pero además del

inicio del lenguaje en la primera infancia se adquieren otras habilidades como: sonrisa, primeros pasos, la reacción de angustia ante un extraño... multitud de cambios que también son propios de esta etapa.

El lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa.

Al igual que en otras áreas del desarrollo humano, en las teorías sobre el desarrollo del lenguaje también ha habido debate sobre la importancia de los factores externos y los internos en este proceso. Entre las influencias intrínsecas que se destacan encontramos: las características físicas de cada niño, estado de desarrollo del mismo y otros atributos determinados genéticamente. Las influencias extrínsecas durante la infancia están vehiculadas principalmente por la familia: las personalidades y estilos de cuidado de los padres y hermanos, el estatus socio-económico de la familia y la cultura donde el niño ha nacido. Cada autor o teoría le ha dado mayor importancia a uno u otro polo. (Montserrat Molina Vives, 2008).

En cuanto al desarrollo lingüístico en Educación Infantil, existen dos grandes etapas evolutivas. Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento e importancia del lenguaje oral en educación infantil de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como describiremos a continuación: una pre lingüística y otra lingüística o verbal

3.6.1 Etapa pre-lingüística

Este período iría desde el nacimiento hasta los 18-24 meses, en que la mayoría de autores consideran que se da el paso hacia el lenguaje tal como lo conocemos. En este período de dos años el crecimiento físico, que sigue cierto calendario madurativo, es espectacular.

A nivel cognitivo y según Piaget, el recién nacido estaría en el período sensorio motor. Este primer período es un estadio pre verbal donde el niño comienza a

formar sus propios esquemas sensorios motores. Debe aprender operaciones básicas con las cuales relacionarse con el mundo exterior. La primera tarea de los lactantes es comenzar a establecer sus propios límites del ego (donde acaba él y empieza el mundo externo). Por medio de la interacción con los objetos y personas y en relación a ellos empiezan a organizar el tiempo y el espacio. A medida que progresan, empiezan a demostrar signos de intencionalidad, este es el paso inicial de la aparición de la inteligencia. Con este comienzo, los niños están en camino hacia el desarrollo sensoriomotor, lo que van a conseguir mediante la elaboración de cuatro entendimientos: constancia de objetos, espacio coordinado, causalidad y temporalidad.

Durante los tres primeros meses de vida las rutinas ligadas a las necesidades del bebé y el adulto comparten unos significados que permiten regular conjuntamente algunos de sus comportamientos. En esta relación específica que hay entre el cuidador (madre u otro miembro) y el niño, la madre empieza a enseñar inconscientemente el lenguaje. Esto ocurre mediante el habla de estilo materno que parece seguir el desarrollo básico, comenzando en el nivel más fundamental y haciéndose gradualmente más complejo a medida que el niño crece. El habla de estilo materno se caracteriza por ser simple estructuralmente (usa frases cortas, no subordinadas, no modificadores), hay un alto grado de redundancia, el tono es alto, la prosodia exagerada, el léxico (palabras utilizadas) son aquellas que están presentes en el entorno del niño, hay preguntas y explicaciones sobre lo que la madre va diciendo o lo que el niño hace.

EDAD EN MESES	LENGUAJE RECEPTIVO	LENGUAJE EXPRESIVO
1-6 MESES	Alerta al sonido, se va orientado hacia la fuente que lo emite	Lloros, gritos sonrisa social, inicio balbuceo
7-12 MESES	Comprende NO, se orienta hacia su nombre, asocia palabras con significados, comprende los gestos que acompañan a las vocalizaciones	Combinaciones de sílabas que se asemejan a las palabras, primeras palabras.
13 – 18 MESES	Cuando se le demanda que diga o señale algo lo realiza	El vocabulario se va incrementando de forma gradual.

Tabla N° 01 Desarrollo del lenguaje en la etapa prelingüística (adaptada de Johnson, 1997).

El habla de estilo materno suele aparecer hacia el tercer o cuarto mes, aunque puede aparecer con anterioridad. Hasta entonces el niño captaba los ruidos que había a su alrededor y lloraba o gritaba para dar a conocer su estado. La madre en esta época es capaz de diferenciar los lloros y saber si se trata de hambre, sueño, ganas de jugar, molestia,... Hacia los 6 meses el niño empieza a explorar los parámetros de su aparato vocal para ver qué puede hacer. Aprenden a producir vocales abiertas y las primeras consonantes. Con el balbuceo y el laleo, el niño va experimentando los sonidos. También aparece una ecolalia, el niño parece un “loro” ante cualquier cosa que diga la madre, repite como si estuviera jugando. Hacia el final de este primer período el niño será capaz de decir las primeras palabras. (Montserrat Molina Vives, 2008)

ESTADIO	EDAD	COMPORTAMIENTO VOCAL
1	0 – 8 semanas	sonidos vegetativos, reflejos, llanto y agitación
2	8 – 20	Arrullos y risas. Sonidos consonantes nasales. Sonidos producidos en la parte posterior de la boca. Disminuye la frecuencia del llanto. Mayor control de los sonidos producidos
3	16 – 30	Juego vocal y comportamiento lingüístico exploratorio. Sonidos consonánticos realizados hacia la parte anterior de la boca. Creciente control sobre los mecanismos del habla. Inicio de la secuenciación y resecuenciación de sonidos
4	25 – 50	Baluceo reduplicado (producción de sílabas consonante – vocal en las que la consonante es la misma que en cada sílaba). Ritualizado y estereotipado. Vocalización más probable en la interacción con un adulto que en el juego con un objeto
5	9 – 18 meses	Baluceo no reduplicado, variado. Mayor control sobre el acento y la entonación. Superposición con la producción de las primeras palabras

Tabla nº2: Estadio del desarrollo vocal (a partir de Stark, 1986 en Garton y Pratt, 1991).

Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros autores la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos. Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio, especial y particularmente con su figura de apego, es de tipo afectivo y gestual. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades. Esta etapa pre verbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo.

(Isabel M^a Jiménez Escaso, 1989, importancia del lenguaje oral en educación infantil, consultado el 15 de febrero del 2014)

3.6.2 Etapa Lingüística

En esta etapa que va desde los 2 a los 5-7 años el niño adquiere en su totalidad el lenguaje. A nivel físico el desarrollo se va desacelerando. El niño va adquiriendo cada vez mayor número de habilidades motoras finas, hay un mayor contacto y adaptación con su entorno más próximo. A nivel cognitivo el niño se sitúa, según Piaget en el estadio pre operacional. Este período se caracteriza por el acceso progresivo a la inteligencia representativa; cada objeto se representará por una imagen mental que lo substituirá en su ausencia. En esta etapa se desarrollarán el lenguaje, el dibujo, el juego simbólico. Los niños a partir de ahora podrán pensar de una forma ordenada, aunque en un principio ciertos componentes puedan obstaculizar esta tarea como son:

- Egocentrismo: Incapacidad de observar un punto de vista que no sea el suyo.
- Centración: Incapacidad para separar lo propio del medio ambiente.
- Dificultad de transformación: Una operación que cambia las reglas de algo.
- Reversibilidad: Una acción que puede hacerse puede deshacerse.

Según Vila (1992), hacia los tres años han desaparecido las dificultades para pronunciar diptongos y se produce un significativo progreso en las consonantes; aunque se presentan errores con algunos grupos consonánticos, normalmente en torno a los 4 años el repertorio fonético está casi completo. El léxico crece a un ritmo notable, duplicándose el vocabulario cada año. Empieza a usarse el pronombre de tercera persona, aunque su dominio y usos no estarán completos del todo hasta los 7 años. Los posesivos son comprendidos. Hacia los 2 años aparecen las primeras combinaciones de 3 o 4 elementos, no siempre respetando el orden. Las primeras interrogativas son preguntas de sí o no marcadas únicamente por la entonación; luego aparecen con qué o dónde. A los 4 años dominan las construcciones sintácticas simples. En los pronombres, la distinción del género es clara y consistente a los 5 años; desde los 6 o 7, también lo es la

de número. Mejora el uso de los tiempos y modos verbales, aunque siguen siendo frecuentes las incorrecciones en los condicionales o subjuntivos.

La sintaxis se hace cada vez más compleja con la adquisición de los primeros usos de las subordinadas, las yuxtapuestas y las coordinadas, si bien los verbos no siempre se ajustan correctamente. Hacia el final de este período, la lectoescritura introduce al niño en una nueva dimensión de uso del lenguaje y de acceso a los conocimientos elaborados culturalmente. (Montserrat Molina Vives, 2008,)

Todo lo que hemos dicho anteriormente queda mejor reflejado en la siguiente tabla
Tabla N°3: Desarrollo en la etapa lingüística.

Edad	Etapas lingüísticas	Etapas fonológicas
2-4 años	Etapas telegráfica. El niño empieza a usar combinaciones de palabras. Esto va en aumento hasta que entre los 3 y 4 años la mayoría de las frases se asemejan a frases simples bien construidas.	Fonología de morfemas simples. Expansión del repertorio de sonidos del habla. Procesos fonológicos que determinan las producciones incorrectas hasta los 4 años aproximadamente, momento en el que la mayoría de palabras de estructura morfológica simple son correctas.
4-7 años	Primeras frases complejas. Uso de complementos del verbo y algunas frases de relativo. Sin embargo, estas estructuras complejas son el resultado de una mera yuxtaposición.	Culminación del repertorio fonético. Adquisición de los sonidos problemáticos a nivel productivo a los 7 años. Producciones correctas de palabras simples. Empieza el uso de palabras más largas.

Se inicia con la expresión de la primera palabra, pues se considera que el niño o niña tiene un propósito: comunicarse. Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Ya hay signos de que comprende algunas palabras y órdenes sencillas: "muestra los ojos", "¿Dónde está la pelota?". Es capaz de caminar cuando se le sujeta con una mano, se sienta por sí mismo en el suelo y coge con la boca objetos cuando está parado. En esta etapa el niño descubre un mundo nuevo debido a que tiene la posibilidad de desplazarse en forma independiente, explorar objetos, aumentando sus contenidos mentales.

3.7 EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DEL NIÑO DE 2 AÑOS

Su hijo de dos años de edad no solo entiende la mayoría de lo que usted le dice, sino que también habla con un vocabulario de cincuenta palabras o más que aumenta rápidamente.

En el transcurso de este año, pasará de oraciones de dos o tres palabras "Tomar jugo", "Mami, quiero galletas" a oraciones de cuatro cinco , o incluso seis palabras "¿Papi, dónde está la pelota?", "Muñequita, siéntate en mi pierna".

También comienza a usar pronombres (yo, tú, a mí, nosotros, ellos) y entiende el concepto "mío" ("Quiero mi vaso", "Veo a mi mami"). Preste atención a cómo usa el lenguaje para describir ideas e información y para expresar sus necesidades o emociones físicas y anhelos (healthychildren.org, 2009, consultado el 16 de febrero del 2014)

El desarrollo del lenguaje de los niños de 2 a 3 años se caracteriza por su gran capacidad de comprensión. Los niños comprenden la mayoría de lo que se les dice, alrededor de unas 400 palabras, aunque todavía no saben pronunciarlas correctamente todas ellas. Al principio, con 2 años, los niños dominan alrededor de 50 palabras, que utilizan sueltas o en frases cortas. Este repertorio se multiplica sorprendentemente por cinco un año después, alcanzando las 250 palabras. De esta forma, entre los 2-3 años, se inicia la fase conocida como "explosión del vocabulario", que durará hasta los 6 años. Algunos niños son más habladores que otros. Pero lo más importante en esta etapa es que el niño comprenda lo que se le dice, que nos entienda, más que utilice un mayor o un menor número de palabras o sea más callado que el resto. No obstante, los padres podemos ayudar

a los niños a ampliar su vocabulario leyéndoles cuentos, cantando juntos canciones o charlando juntos sobre lo que vemos.

Los niños de 2 a 3 años utilizan poco a poco frases cada vez más complejas, compuestas por sujeto, verbo y predicado "yo tengo hambre". Aunque a esta edad, el niño todavía omite los artículos, las preposiciones o las conjunciones. Su dicción todavía es imperfecta, pero será lo bastante clara como para que un adulto que no sea de la familia entienda al menos la mitad de lo que dice.

También, entre los 2-3 años, los niños empiezan a utilizar los pronombres, aunque a veces confundan la persona y digan refiriéndose a sí mismos "esto no te gusta". El niño de 2 a 3 años aprende las reglas gramaticales después de escucharlas y repetirlas una y otra vez. Puede ocurrir que al principio emplee mal determinadas estructuras gramaticales. Esta situación se produce porque nunca ha escuchado sus excepciones. Por ejemplo, es frecuente escucharle conjugar mal algunos verbos, como el participio pasado del verbo volver que dicen "volvido" en lugar de "vuelto". Esto ocurre porque por regla general el participio se forma en "ado" o "ido". Pero ocurre que hay excepciones, como el ejemplo anterior. En el campo del lenguaje el niño de 2 a 3 años avanza más y más. No sólo consigue construir frases simples (y poco a poco conocer las excepciones), también es capaz de manifestar sus deseos ("¡Mamá quiero agua!", "¡Tengo frío!"), expresar su opinión ("Los guisantes no me gustan") y sus ideas, sobre todo cuando juega solo.

Una de sus palabras favoritas empieza a ser "mío", que repite constantemente. Los niños de 2 a 3 años también demuestran un gran interés por etiquetar a personas y objetos, al tiempo que tratan de satisfacer su curiosidad innata empezando a preguntar constantemente "¿Por qué?" o "¿Qué es eso?" El niño buscará respuestas en su círculo más íntimo. Es aconsejable que los padres respondan a sus preguntas con más información que un simple "porque sí" o monosílabos como "sí" o "no". Si los padres contestan con frases más largas, estarán ayudando a los niños a adquirir vocabulario nuevo y comprender el mundo un poco mejor.

3.8 ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

Hay multitud de actividades que podemos realizar para desarrollar este lenguaje. Puesto que podemos trabajar el lenguaje verbal en diversas situaciones a continuación señalo algunas de ellas, como son:

- Cuida tu lenguaje, los niños y niñas aprenden por imitación, aprenden a hablar y a expresarse imitando a las personas cercanas que escuchan.
- Emplea juegos y canciones para estimular el reconocimiento de sonidos
- Incentívalos a leer, comienza leyéndoles cuentos
- Deja que se expresen, no hables por ellos, pregúntales
- Integrales en conversaciones y debates familiares.
- Procura hablar despacio con entonación, pero no hables como ellos, utiliza tus expresiones y palabras para que los pequeños las aprendan.
- A la entrada en clase: con el saludo y haciéndoles algún comentario sobre su aspecto físico.
- Conversaciones entre sus iguales
- Conversaciones con la maestra, bien por qué ella les pregunta sobre lo que han hecho la tarde antes o lo que han desayunado.
- Conversaciones en las que los niños expresan sus propias ideas, sentimientos o deseos.
- A través de la lámina de la Unidad, con la que favorecemos el lenguaje verbal, al hacerles preguntas sobre aspectos de la misma.
- Al trabajar rutinas como el calendario: en el que los niños tienen que utilizar el lenguaje verbal para explicar el día de la semana, mes, estación del año, fecha, y tiempo.
- Canciones de juegos populares es importante para el lenguaje oral en los niños
- Dibujos y fotos: ya que ver y comentar con los niños los dibujos y fotos de objetos o fotos personales, les ayuda a ampliar su vocabulario.
- Jugar a las adivinanzas
- Al contarles cuentos y hacerles preguntas para que pongan en juego su lenguaje y vayan adquiriendo vocabulario.

- Dramatizar historias sencillas en las que tengan que aprenderse el texto.
- Realizar tarjetas con las vocales y el abecedario, y repetirlas en voz alta.
- Tarjetas de números y figuras geométricas, repitiendo sus nombres.
- A través de los Bits de inteligencia, bien trabajando el Método Glenn Doman o bits de cultura general.

(Isabel M^a Jiménez Escaso, 2010, consultado el 16 de febrero del 2014)

3.9 EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE EN EL NIÑO.

El primer lenguaje del niño es la expresión de necesidades a través de llanto, sonrisas y balbuceos.

0-3 meses: el niño mira y devuelve vocalizaciones: “ango”...es el inicio del balbuceo no imitativo.

3-4 meses: el balbuceo es más largo.

5-6 meses: vocaliza cuando se le habla, hace “gorjeos”.

7-8 meses: dice bisílabos (pa-pa, ma-ma, da-da...), incorpora ritmo y sonidos del lenguaje natural de los padres, reacciona a los tonos de voz, es el balbuceo imitativo.

9-10 meses: inicio de la pre conversación, se gira al oír su nombre.

11-12 meses: comprende palabras.

12-18 meses: ya entiende varias palabras, dice algunas palabras inteligibles.

24-30 meses: es capaz de hacer frases de 2 palabras, inicia un lenguaje encadenado y usa la gramática, puede usar dos sílabas iguales como palabras (“guau-guau”, “pío-pío”...). Usa palabras aisladas y señala los objetos. Después junta dos palabras sueltas que hacen la función de una frase (“mamá - papa” por “mamá quiero comer” o “mamá hace la comida”), son palabras frase.

A partir de los 2 años: el lenguaje se desarrolla rápidamente. Hace frases con más palabras.

Hacia los 3 años el lenguaje debe ser comprensible para quien hable con el niño.

En torno a los 4 años habla más claro, pero el lenguaje sigue enriqueciéndose toda la vida.

A los 5-6 años ya tiene la base del lenguaje del adulto, en cuanto a vocabulario, inteligibilidad, formación de frases complejas y relato de historias.

CAPÍTULO IV

4. METODOLOGÍA

4.1 SISTEMA DE HIPÓTESIS

4.1.1 Hipótesis general

La aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” ayuda al desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años del jardín Hans Bruning de Tacna

4.1.2 Hipótesis específicos

- a) El nivel de lenguaje que poseen los niños de 2 años del jardín Hans Bruning de Tacna antes del programa “VIENDO APRENDO HABLAR” es en su mayoría bajo.
- b) El nivel de lenguaje que poseen los niños de 2 años del jardín Hans Bruning de Tacna después del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” es alto.
- c) Existen diferencias significativas entre los niveles de lenguaje que poseen los niños de 2 años del jardín Hans Bruning de Tacna, antes y después de la aplicación del Programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”

4.2 VARIABLES

4.2.1 Variable independiente

El programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”

Indicadores

- Planificación adecuada
- Frecuencia
- Ejercicios
- Receptividad
- Eficacia

4.2.2 Variable dependiente

Desarrollo del lenguaje

Indicadores

- Fluidez en la comunicación
- Cantidad de palabras
- Comprensión
- Pronunciación
- Timbre de voz
- Articulación de palabras
- Expresión

Escala

- Buen desarrollo del lenguaje
- Regular desarrollo del lenguaje
- Mal desarrollo del lenguaje

4.3 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1 Tipo de investigación

Aplicada

4.3.2 Diseño de la investigación

Cuasi experimental con un grupo con evaluación antes y después representada por el siguiente esquema

GE O1 X O2

Donde:

GE: grupo experimental

O1: evaluación de entrada

X : aplicación del programa

O2: evaluación de salida

4.4 ÁMBITO DE ESTUDIO

Micro regional la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” se realizara en alumnos del nivel inicial de 2 años de edad en el Jardín particular Hans Bruning.

4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población de estudio está constituida por 20 niños de educación inicial

4.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.6.1 Procedimiento

La información se recogerá de primera fuente y en forma personal

4.6.2 Técnica

4.6.2.1 Técnicas de aplicación

Sesiones interactivas para trabajar las sesiones

4.6.2.2 Técnicas de recolección

La observación para recoger la información sobre el avance del aprendizaje de los niños

4.6.3 Instrumentos

4.6.3.1 Instrumentos de aplicación

Para aplicar el programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” se utilizara un manual.

4.6.3.2 Instrumento de recolección de la información

Lista de cotejo

CAPÍTULO V

5. LOS RESULTADOS

5.1 EL TRABAJO DE CAMPO

Durante el mes de abril del presente año 2014 se procedió a elaborar el instrumento de prueba de entrada y salida ha de aplicarse en el Jardín. “HANS BRUNING” la cual estuvo planificada para evaluar a 20 niños de 2 años de edad, para elevar el desarrollo del lenguaje. Para ello se remitió una solicitud a la Directora de la Institución Educativa Lic. Hilda Jara Bautista, esperando la aprobación para proceder a la aplicación de dicho instrumento.

Una vez preparado el instrumento de aplicación y recolección de datos, se procedió a realizar las acciones de coordinación, Así, el día 1 de Mayo la Directora de la Institución Educativa otorgo la autorización para la aplicación del instrumento y el desarrollo de las actividades para el desarrollo de lenguaje de los niños de 2 años.

Con esta autorización se procedió a coordinar con la profesora del aula de 2 años de edad, quien luego de enterarse de la finalidad del proyecto, accedió a colaborar en la aplicación del instrumento.

La aplicación de la prueba de entrada se desarrolló en el periodo comprendido en el mes de mayo del presente año 2014.

Se inició con la aplicación de la prueba de entrada para determinar el desarrollo de lenguaje de los niños de 2 años, luego se aplicó las diferentes actividades del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”; para lo cual se elaboró material educativo adecuado para la edad de los niños.

Durante la aplicación de los instrumentos no se encontraron limitación tanto en la prueba de entrada como en la prueba de salida.

5.2 DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

- Información sobre los niveles de lenguaje que poseen los niños de dos años del jardín Hans Bruning de Tacna antes de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”
- Información sobre la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” en niños de dos años del jardín Hans Bruning de Tacna
- Información sobre los niveles de lenguaje que poseen los niños de dos años del jardín Hans Bruning de Tacna después de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”
- Información sobre las diferencias significativas existentes entre los niveles del lenguaje que poseen los niños de dos años del jardín Hans Bruning de Tacna antes y después de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”
- Prueba estadística
- Comprobación de las hipótesis

5.3 PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A continuación se presenta la información debidamente procesada

5.3.1 Información sobre los niveles de lenguaje que poseen los niños de dos años del Jardín Hans Bruning de Tacna antes de la aplicación del programa “Viendo aprendo hablar”

TABLA N° 01

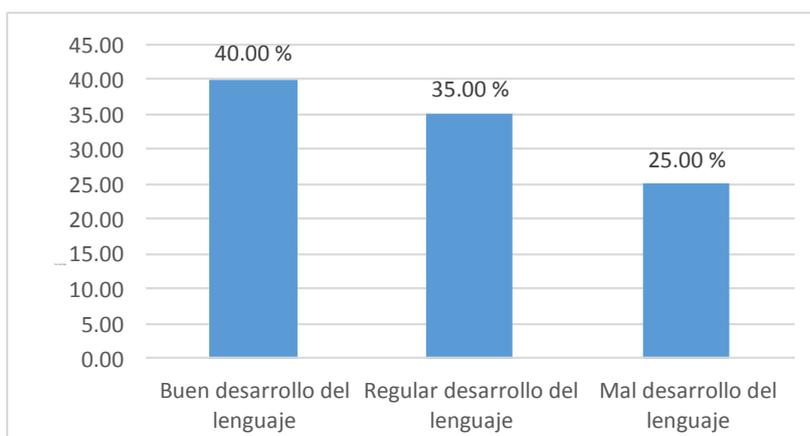
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

GRADO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE	f	%
Buen desarrollo del lenguaje	8	40.00
Regular desarrollo del lenguaje	7	35.00
Mal desarrollo del lenguaje	5	25.00
TOTAL	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRÁFICO N° 01

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE



FUENTE: Tabla N° 01

INTERPRETACIÓN

Tabla N° 01 presenta la información sobre la distribución de la muestra según el grado de desarrollo del lenguaje que presentan los niños de 2 años de la I.E.P. “HANS BRUNING” de la ciudad de Tacna antes de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” se aprecia que el 40 % se encuentra en un buen desarrollo del lenguaje, el 35 % se encuentra en un regular desarrollo del lenguaje y el 25 % se encuentre un mal desarrollo del lenguaje.

En base a esta información se puede señalar que el 60% de los niños del aula de 2 años podrían presentar un regular desarrollo del lenguaje y mal desarrollo del lenguaje siendo más del 50%, esto quiere decir que los niños podrían presentar problemas de pronunciación, comprensión, expresión, fluidez en la comunicación, no tienen una buena articulación de palabras.

Finalmente se llega a establecer que los niños de 2 años no presentan un buen desarrollo del lenguaje.

TABLA N° 02

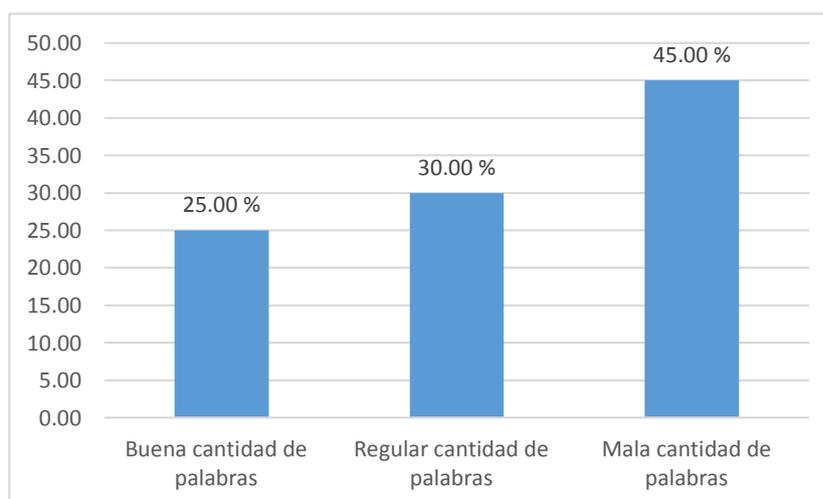
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN EL GRADO DE CANTIDAD DE PALABRAS

GRADO DE CANTIDAD DE PALABRAS	f	%
buena cantidad de palabras	5	25.00
Regular cantidad de palabras	6	30.00
Mala cantidad de palabras	9	45.00
TOTAL	20	100.00

FUENTE: lista de cotejo aplicada a los niños

GRÁFICO N° 02

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE CANTIDAD DE PALABRAS



FUENTE: Tabla N° 02

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 02 presenta la información sobre la distribución de la muestra según el grado de cantidad de palabras que presentan los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna, antes de la aplicación del programa "VIENDO APRENDO HABLAR" se aprecia que el 45% se encuentre en una mala cantidad de palabras, 30% se encuentra en una cantidad de palabras regular y el 25 % se encuentre en una buena cantidad de palabras.

En base a esta información se puede señalar que el 75% de los niños del aula de 2 años podrían presentar una cantidad de palabras regular y mala cantidad de palabras siendo más del 70%, esto quiere decir que la mayoría de los niños presentan problemas al formular frases cortas, dicen menos de 10 a 20 palabras, no describen características de los objetos que se les presenta.

Finalmente se llega a establecer la cantidad de palabras no va acorde a la edad de los niños de 2 años.

TABLA N° 03

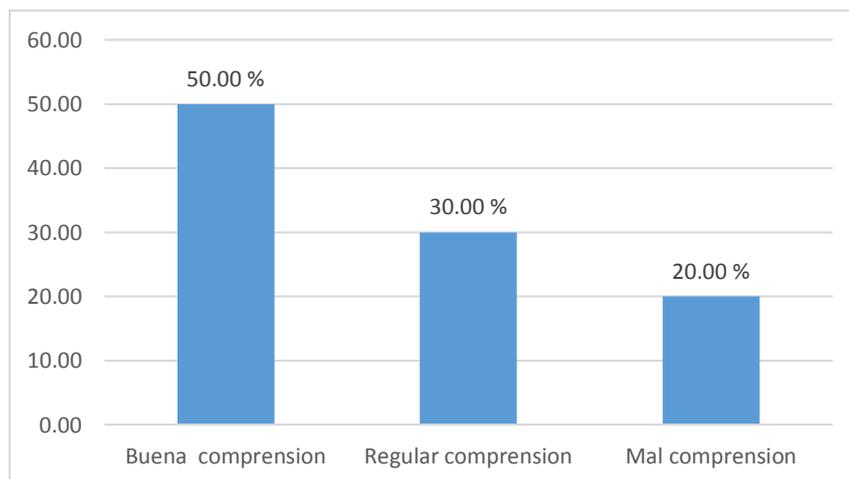
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE COMPRESIÓN

GRADO DE COMPRESIÓN	f	%
Buena comprensión	10	50.00
Regular comprensión	6	30.00
Mal comprensión	4	20.00
TOTAL	20	100.00

FUENTE: lista de cotejo aplicada a los niños

GRÁFICO N° 03

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE COMPRESIÓN



FUENTE: Tabla N° 03

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 03 presenta la información sobre la distribución de la muestra según el grado de comprensión que presentan los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna antes de la aplicación del programa "VIENDO APRENDO HABLAR" se aprecia que el 50% se encuentre en una buena comprensión, el 30% se encuentra en regular comprensión y el 20 % se encuentre en una mala comprensión.

En base a esta información se puede señalar que el 50% de los niños del aula de 2 años podrían presentar una comprensión regular y mala comprensión siendo la mitad, esto quiere decir que la mitad de los niños no se le comprende lo que habla y no dicen palabras con sentido.

Finalmente se llega a establecer que la comprensión no va acorde a la edad de los niños de 2 años.

TABLA N° 04

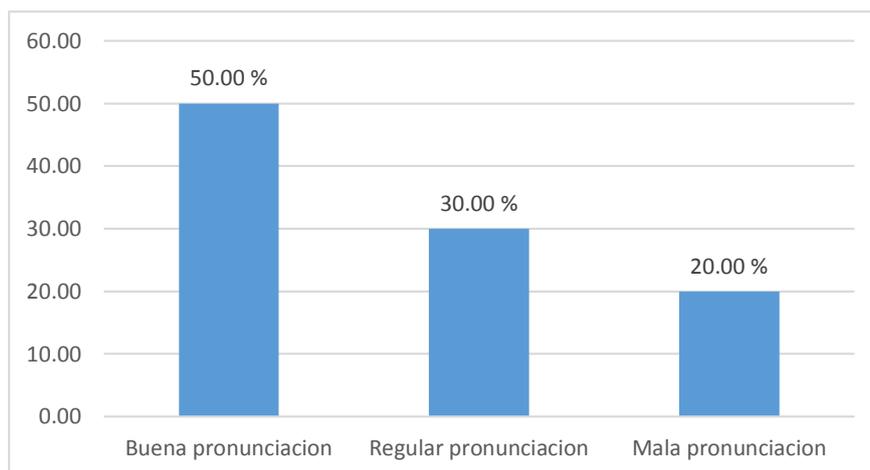
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE PRONUNCIACIÓN

GRADO DE PRONUNCIACIÓN	f	%
Buena pronunciación	10	50.00
Regular pronunciación	6	30.00
Mala pronunciación	4	20.00
TOTAL	20	100.00

FUENTE: lista de cotejo aplicada a los niños

GRÁFICO N° 04

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE PRONUNCIACIÓN



FUENTE: Tabla N° 04

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 04 presenta la información sobre el grado de pronunciación que presentan los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna antes de la aplicación del programa "VIENDO APRENDO HABLAR" se aprecia que el 50% tiene una buena pronunciación, el 30% tiene una regular pronunciación y el 20 % tiene una mala pronunciación.

En base a esta información se puede señalar que el 50% de los niños del aula de 2 años podrían presentar una pronunciación regular y mala pronunciación siendo la mitad, esto quiere decir que la mitad de los niños presentan dificultad al pronunciar algunas palabras.

Finalmente se llega a establecer que los niños de 2 años no tienen una pronunciación adecuada de palabras.

TABLA N° 05

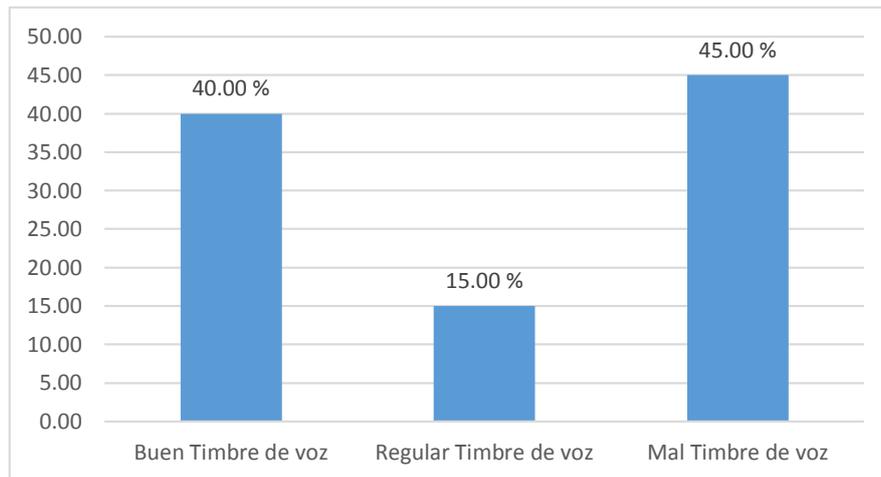
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE TIMBRE DE VOZ

GRADO DE DESARROLLO DE TIMBRE DE VOZ	f	%
Buen Timbre de voz	8	40.00
Regular Timbre de voz	3	15.00
Mal Timbre de voz	9	45.00
TOTAL	20	100.00

FUENTE: lista de cotejo aplicada a los niños

GRÁFICO N° 05

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE TIMBRE DE VOZ



FUENTE: Tabla N° 05

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 05 presenta la información sobre el grado de timbre de voz que presentan los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna antes de la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR" se aprecia que el 40% tiene un buena timbre de voz, el 15% tiene un timbre de voz regular y el 45 % tiene un mal timbre de voz.

En base a esta información se puede señalar que el 60% de los niños del aula de 2 años podrían presentar un timbre de voz regular y mal timbre de voz siendo mas del 50%, esto quiere decir que la mayoría de los niños presentan dificultad al entonar canciones cortas, dificultar al imitar y reproducir sonidos musicales y onomatopéyicos.

Finalmente se llega a establecer que los niños de 2 años no tienen un adecuado timbre de voz.

TABLA N° 06

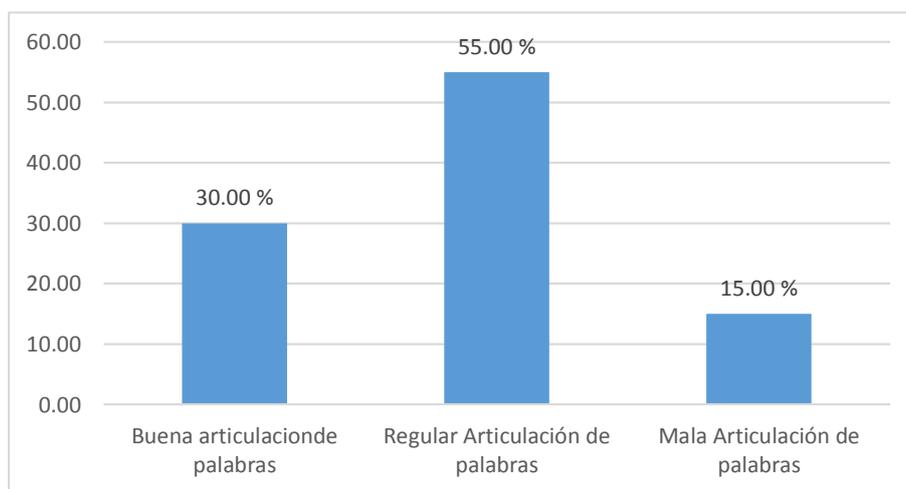
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE LA
ARTICULACIÓN DE PALABRAS

GRADO DE ARTICULACIÓN DE PALABRAS	f	%
Buena articulación de palabras	6	30.00
Regular Articulación de palabras	11	55.00
Mala Articulación de palabras	3	15.00
TOTAL	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRÁFICO N° 06

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE LA
ARTICULACIÓN DE PALABRAS



FUENTE: Tabla N° 06

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 06 presenta la información sobre el grado de articulación de palabras que presentan los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna antes de la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR" se aprecia que el 55% tiene regular articulación de palabras, el 30% tiene una buena articulación de palabras, y el 15 % tiene una mala articulación de palabras.

En base a esta información se puede señalar que el 70% de los niños del aula de 2 años podrían presentar una articulación de palabras regular y mala articulación de palabras siendo más del 50%, esto quiere decir que la mayoría de los niños presentan dificultad al realizar gestos con agrado, articular correctamente las palabras .

Finalmente se llega a establecer que los niños de 2 años no tienen una adecuada articulación de palabras.

TABLA N° 07

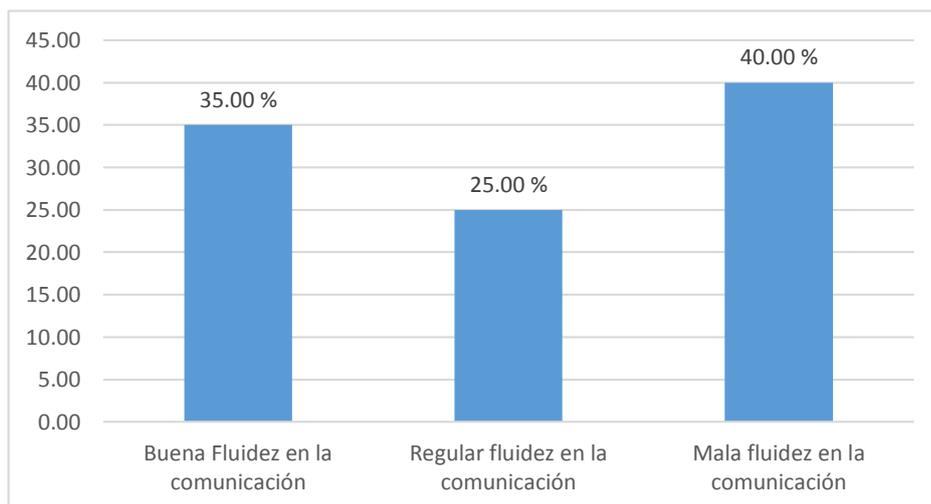
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE FLUIDEZ
EN LA COMUNICACIÓN

GRADO DE LA FLUIDEZ EN LA COMUNICACIÓN	f	%
Buena Fluidez en la comunicación	7	35.00
Regular fluidez en la comunicación	5	25.00
Mala fluidez en la comunicación	8	40.00
TOTAL	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRÁFICO N° 07

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE FLUIDEZ EN
LA COMUNICACIÓN



FUENTE: Tabla N° 07

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 07 presenta la información sobre la distribución de la muestra según su grado de la fluidez en la comunicación que presentan los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna antes de la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR" se aprecia que el 40 % tiene una mala fluidez en la comunicación, el 35% tiene una buena fluidez en la comunicación, el 25% tiene una fluidez en la comunicación regular.

En base a esta información se puede señalar que el 65% de los niños del aula de 2 años podrían presentar una fluidez en la comunicación regular y mala fluidez en la comunicación, siendo más del 50%, esto quiere decir que la mayoría de los niños presentan dificultad al formular preguntas ante una necesidad, y no hacen uso de frases para comunicarse.

Finalmente se llega a establecer que los niños de 2 años no tienen una adecuada fluidez en la comunicación.

TABLA N° 08

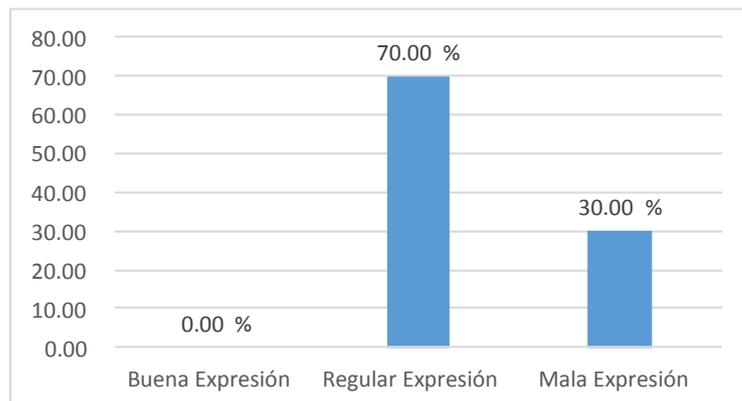
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE EXPRESIÓN

GRADO DE EXPRESIÓN	f	%
Buena Expresión	0	0.00
Regular Expresión	14	70.00
Mala Expresión	6	30.00
TOTAL	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRÁFICO N° 08

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE EXPRESIÓN



FUENTE: Tabla N° 08

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 08 presenta la información relacionada a la distribución de la muestra según su grado de expresión que presentan los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna antes de la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR" se aprecia que el 70% tiene una expresión regular, el 30% tiene una mala expresión y el 0% tiene una buena expresión.

En base a esta información se puede señalar que el 100% de los niños del aula de 2 años podrían presentar una expresión regular y mala expresión, siendo el total de los niños esto quiere decir que la totalidad de los niños presentan dificultad al Comunicar sus emociones e intereses a través de palabras y frases cortas, al decir su nombre, al Repite nombres de objetos nuevos cuando se les nombra, no utiliza palabras para comunicar su necesidad como (quiero agua) y decir su nombre.

Finalmente se llega a establecer que los niños de 2 años no tienen una adecuada expresión.

5.3.2 Información sobre la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” en niños de dos años del jardín Hans Bruning de Tacna

Antes de presentar la Tabla de resultados, se presenta a continuación evidencias fotográficas de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”



En esta foto están todos los niños sentados de la forma adecuada sobre una cuadrícula que se encuentra en el piso para que se les presente el modulo y puedan prestar atención a la actividad de la semana



Actividad de motivación

En la primera actividad se motiva a los Niños para participar en las sesiones del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”

Entonando la canción “como están los niños como están”.



Una vez motivados los niños se sientan en forma ordenada en la cuadrícula para la presentación del módulo de lenguaje (cuento, adivinanza y canción).

Luego los niños realizaron las praxias correspondientes a cada sesión planteado en el programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”

En esta actividad algunos niños mostraron alguna dificultad al realizar las praxias.



Luego de las praxias se les presenta el cuento en esta foto se ve el cuento de la “llamita traviesa”.



En la foto que vemos estamos en el momento de la motivación con la canción del “avión” para que los niños puedan eliminar su energía y se sienten tranquilos en la cuadrícula.



A continuación comenzamos con la canción don invierno de la actividad propiamente dicha y donde ellos tienen que entonarla.

5.3.3 Información sobre los niveles de lenguaje que poseen los niños de dos años del jardín Hans Bruning de Tacna después de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”

TABLA N° 09

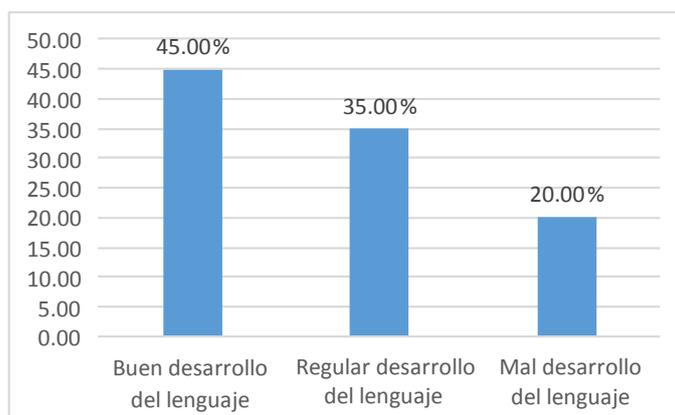
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

GRADO DE DE DESARROLLO DEL LENGUAJE	f	%
Buen desarrollo del lenguaje	9	45.00
Regular desarrollo del lenguaje	7	35.00
Mal desarrollo del lenguaje	4	20.00
TOTAL	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRÁFICO N° 09

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE



FUENTE: Tabla N° 09

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 09 presenta la información sobre la distribución de la muestra según su grado de desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna después de la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR" se aprecia que el 45% tiene un buen desarrollo del lenguaje, el 35% tiene un desarrollo del lenguaje regular y el 20% tiene una mal desarrollo del lenguaje.

En base a esta información se puede señalar que aproximadamente el 80% está integrado por los niños que tienen un buen desarrollo del lenguaje y un desarrollo del lenguaje regular siendo más del 75 % este resultado indica que el grado de desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años mejoro con la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR".

Finalmente se llega establecer que el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 años mejoro después de la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR"

TABLA N° 10

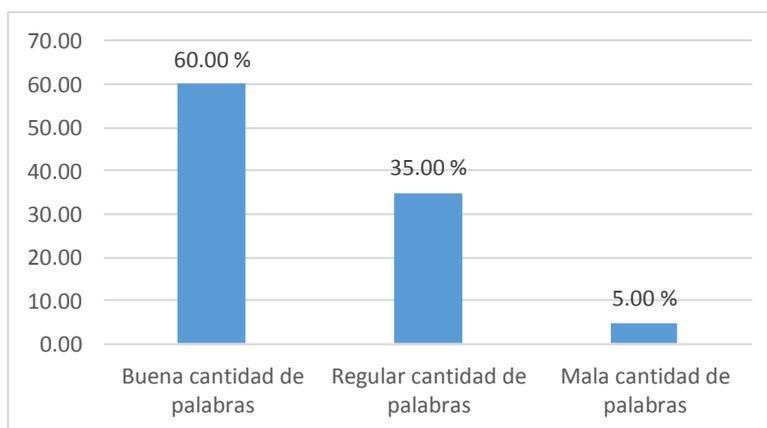
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE CANTIDAD DE PALABRAS

GRADO DE CANTIDAD DE PALABRAS	f	%
Buena cantidad de palabras	12	60.00
Regular cantidad de palabras	7	35.00
Mala cantidad de palabras	1	5.00
TOTAL	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRÁFICO N° 10

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE CANTIDAD DE PALABRAS



FUENTE: Tabla N° 10

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 10 presenta la información sobre el grado de cantidad de palabras a los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna después de la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR" se aprecia que el 60% tiene una buena cantidad de palabras, el 35% tiene una cantidad de palabras regular y el 5% tiene una mala cantidad de palabras.

En base a esta información se puede señalar que aproximadamente el 95% está integrado por los niños que tienen un buena cantidad de palabras y cantidad de palabras regular siendo más del 75 % este resultado indica que el grado de cantidad de palabras de los niños de 2 años mejoro con la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR"

Finalmente se llega a establecer que la cantidad de palabras en los niños de 2 años mejoro después de la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR"

TABLA N° 11

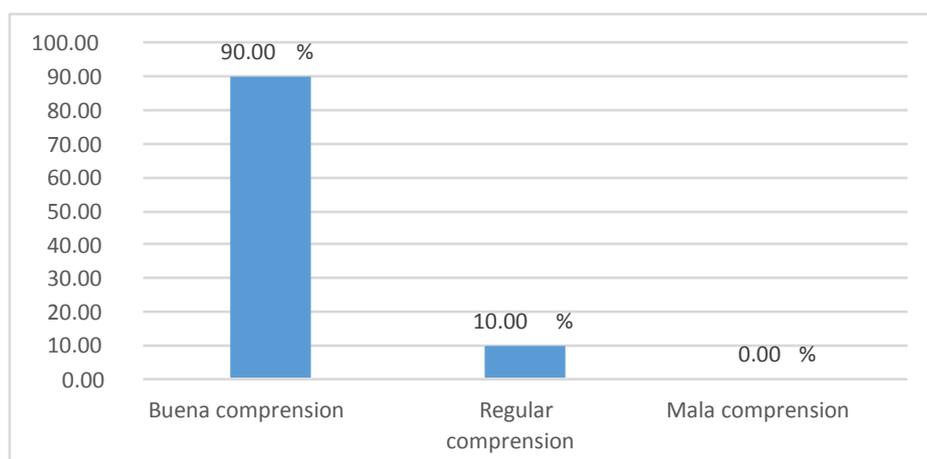
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE COMPRENSIÓN

GRADO DE COMPRENSIÓN	f	%
Buena comprensión	18	90.00
Regular comprensión	2	10.00
Mala comprensión	0	0.00
TOTAL	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRÁFICO N° 11

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE



FUENTE: Tabla N° 11

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 11 presenta la información sobre el grado de comprensión a los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna después de la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR" se aprecia que el 90% tiene una buena comprensión, el 10% tiene una comprensión regular y el 0% tiene una mala comprensión

En base a esta información se puede señalar que aproximadamente el 100% está integrado por los niños que tienen una buena comprensión y una regular comprensión siendo el 100 %, este resultado indica que el grado de comprensión de los niños de 2 años mejoro en su totalidad con la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR"

Finalmente se llega a establecer que la comprensión en los niños de 2 años mejoro en su totalidad.

TABLA N° 12

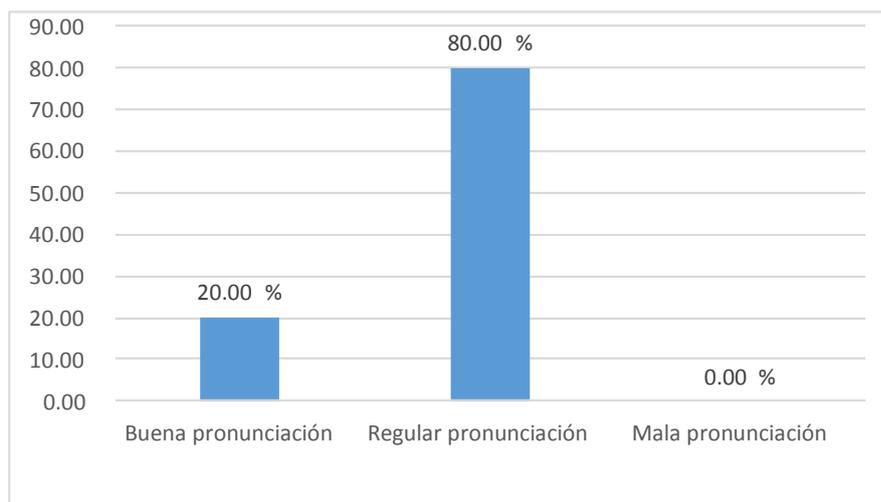
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE PRONUNCIACIÓN

GRADO DE PRONUNCIACIÓN	f	%
Buena pronunciación	4	20.00
Regular pronunciación	16	80.00
Mala pronunciación	0	0.00
TOTAL	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRÁFICO N° 12

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE PRONUNCIACIÓN



FUENTE: Tabla N° 12

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 12 presenta la información sobre el grado de pronunciación a los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna después de la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR" se aprecia que el 20% tiene una buena pronunciación, el 80% tiene una pronunciación regular y el 0% tiene una mala pronunciación

En base a esta información se puede señalar que aproximadamente el 100% está integrado por los niños que tienen una buena pronunciación y una regular pronunciación siendo el 100 %, este resultado indica que el grado de pronunciación de los niños de 2 años mejoro en su totalidad con la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR".

Finalmente se llega a establecer que la pronunciación en los niños de 2 años mejoro en su totalidad.

TABLA N° 13

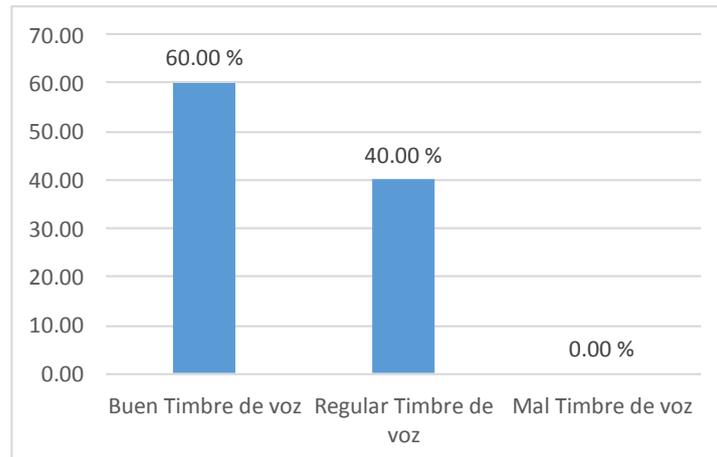
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN
SU GRADO DE TIMBRE DE VOZ

GRADO DE TIMBRE DE VOZ	f	%
Buen Timbre de voz	12	60.00
Regular Timbre de voz	8	40.00
Mal Timbre de voz	0	0.00
TOTAL	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRÁFICO N° 13

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN
SU GRADO DE TIMBRE DE VOZ



FUENTE: Tabla N° 13

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 13 presenta la información sobre el grado de timbre de voz a los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna después de la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR" se aprecia que el 60% tiene un buen timbre de voz, el 40% tiene un timbre de voz regular y el 0% tiene un mal timbre de voz.

En base a esta información se puede señalar que aproximadamente el 100% está integrado por los niños que tienen un buen timbre de voz y timbre de voz regular siendo el 100 %, este resultado indica que el grado de timbre de voz de los niños de 2 años mejoro en su totalidad con la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR"

Finalmente se llega a establecer que el timbre de voz en los niños de 2 años mejoro en su totalidad.

TABLA N° 14

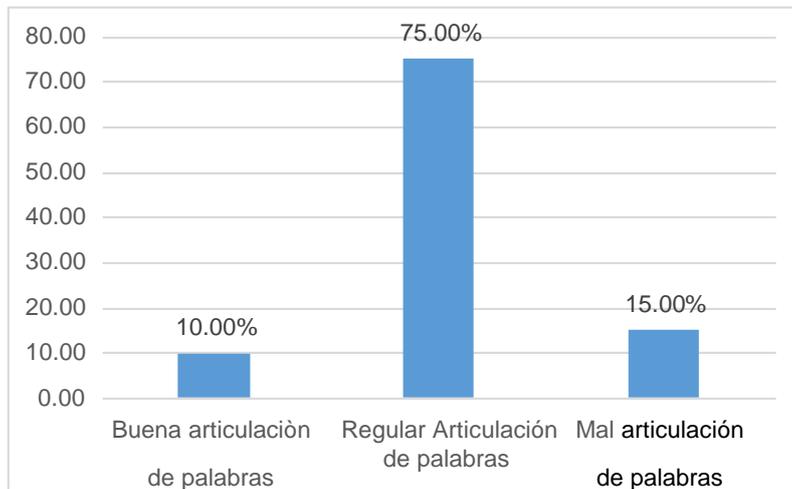
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE ARTICULACIÓN DE PALABRAS

GRADO DE ARTICULACIÓN DE PALABRAS	f	%
Buena articulacòn de palabras	2	10.00
Regular Articulaciòn de palabras	15	75.00
Mala articulaciòn de palabras	3	15.00
TOTAL	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRÀFICO N° 14

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE ARTICULACIÓN DE PALABRAS



FUENTE: Tabla N° 14

INTERPRETACIÓN:

Tabla Nº 14 presenta la información sobre el grado de articulación de palabras a los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna después de la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR" se aprecia que el 10% tiene una buena articulación de palabras, el 75% tiene una articulación de palabras regular y el 15% tiene una mala articulación de palabras.

En base a esta información se puede señalar que aproximadamente el 85% está integrado por los niños que tienen una buena articulación de palabras y articulación de palabras regular siendo más del 50 %, este resultado indica que el grado de articulación de palabras de los niños de 2 años mejoro con la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR"

Finalmente se llega establecer que la articulación de palabras en los niños de 2 años mejoro después de la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR"

TABLA N° 15

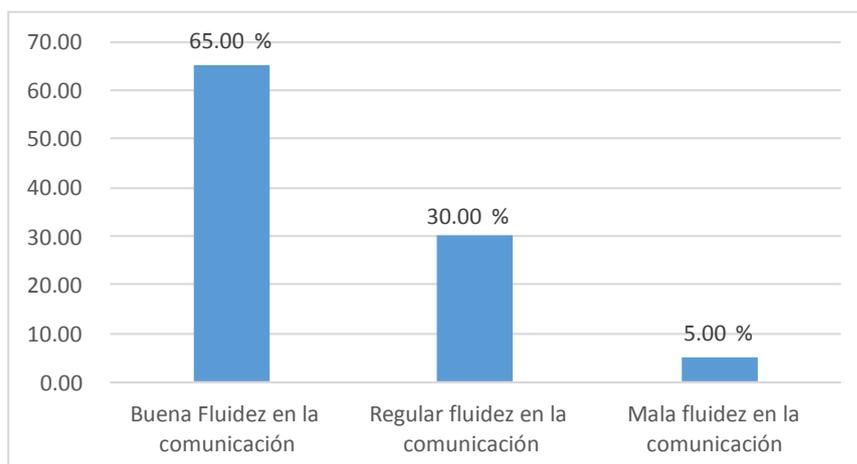
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE LA FLUIDEZ EN LA COMUNICACIÓN

GRADO DE LA FLUIDEZ EN LA COMUNICACIÓN	f	%
Buena Fluidez en la comunicación	13	65.00
Regular fluidez en la comunicación	6	30.00
Mala fluidez en la comunicación	1	5.00
TOTAL	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRÁFICO N° 15

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE LA FLUIDEZ EN LA COMUNICACIÓN



FUENTE: Tabla N° 15

INTREPRETACION:

Tabla N° 15 presenta la información sobre el grado de la fluidez en la comunicación a los niños de 2 años de la I.E.P. “HANS BRUNING” de la ciudad de Tacna después de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” se aprecia que el 65% tiene una buena fluidez en la comunicación, el 30% tiene una fluidez en la comunicación regular y el 5% tiene una mala fluidez en la comunicación.

En base a esta información se puede señalar que aproximadamente el 95% está integrado por los niños que tienen una buena fluidez en la comunicación y fluidez en la comunicación regular siendo más del 75 %, este resultado indica que el grado de fluidez en la comunicación de los niños de 2 años mejoro con la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”

Finalmente se llega establecer que la fluidez en la comunicación de los niños de 2 años mejoro después de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”

TABLA N° 16

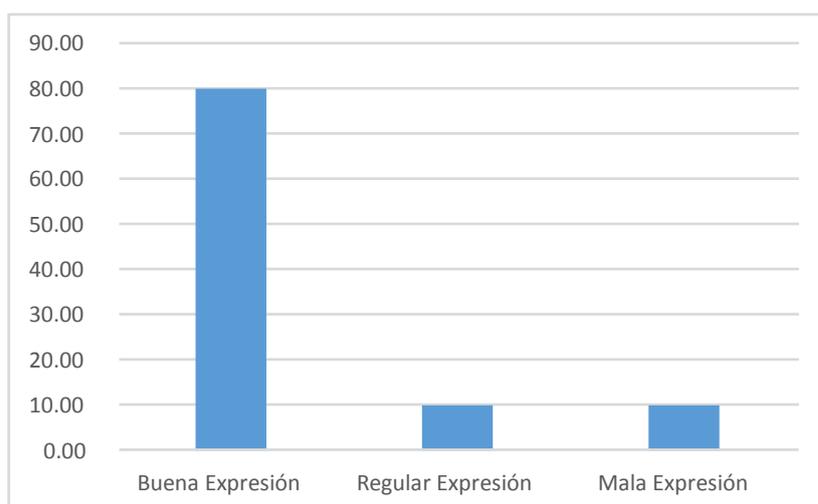
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN
SU GRADO DE EXPRESIÓN

GRADO DE EXPRESIÓN	f	%
Buena Expresión	16	80.00
Regular Expresión	2	10.00
Mala Expresión	2	10.00
TOTAL	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRÁFICO N° 16

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN
SU GRADO DE EXPRESIÓN



FUENTE: Tabla N° 16

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 16 presenta la información sobre el grado de la expresión a los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna después de la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR" se aprecia que el 80% tiene una buena expresión, el 10% tiene una expresión regular y el 10% tiene una mala expresión.

En base a esta información se puede señalar que aproximadamente el 90% está integrado por los niños que tienen una buena expresión y expresión regular siendo más del 75 %, este resultado indica que el grado de expresión de los niños de 2 años mejoro con la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR"

Finalmente se llega establecer que la expresión de los niños de 2 años mejoro después de la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR"

5.3.4 Información sobre las diferencias significativas existentes entre los niveles del lenguaje que poseen los niños de dos años del jardín Hans Bruning de Tacna antes y después de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”

TABLA Nº 17

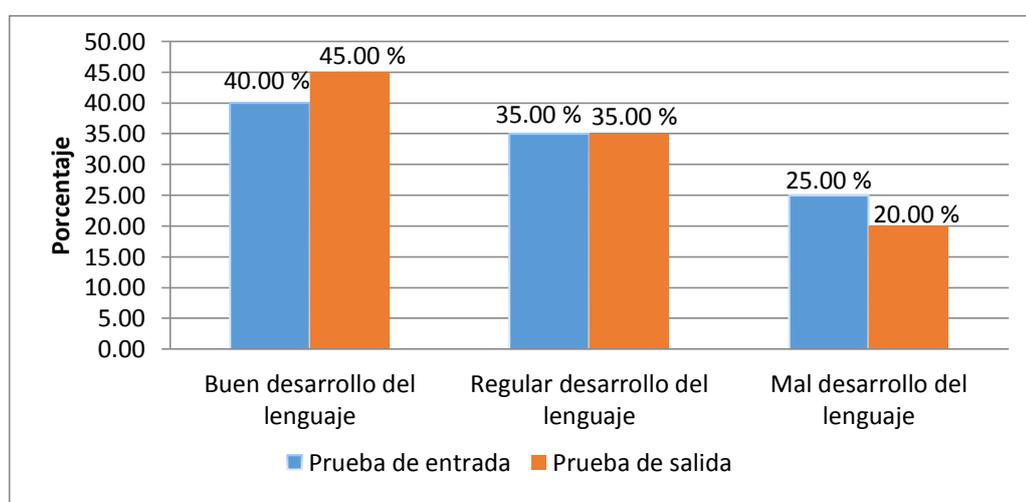
COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

CATEGORÍAS	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
Buen desarrollo del lenguaje	8	40.00	9	45.00
Regular desarrollo del lenguaje	7	35.00	7	35.00
Mal desarrollo del lenguaje	5	25.00	4	20.00
TOTAL	20	100.00	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRAFICO Nº 17

COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE DESARROLLO DEL LENGUAJE



FUENTE: Tabla Nº 17

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 17, se presenta la información de comparación de la muestra según su grado de desarrollo del lenguaje que presentaron los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna. Allí se aprecia que en la prueba de entrada el buen desarrollo del lenguaje se ubicó en el 40%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en un 45%. En la prueba de entrada el desarrollo del lenguaje regular, se ubicó en el 35%, al igual que la prueba de salida. Finalmente el mal desarrollo del lenguaje, en la prueba de entrada se ubicó en el 25%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en el 20%.

De estos resultados se puede apreciar que el buen desarrollo del lenguaje aumento en un 5%. El desarrollo del lenguaje regular se mantiene sin presentar algún cambio. Finalmente mal desarrollo del lenguaje disminuyo en un 5%.

En base a esta información, se pudo deducir que los niños que se ubicaban en mal desarrollo del lenguaje subieron a un desarrollo del lenguaje regular así mismo los niños que se encontraban en el desarrollo del lenguaje regular subieron a un buen desarrollo del lenguaje. Las diferencias que se pudo encontrar en los grados, indican que la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR" ayudo a mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años de la I.E. HANS BRUNING de Tacna.

TABLA N° 18

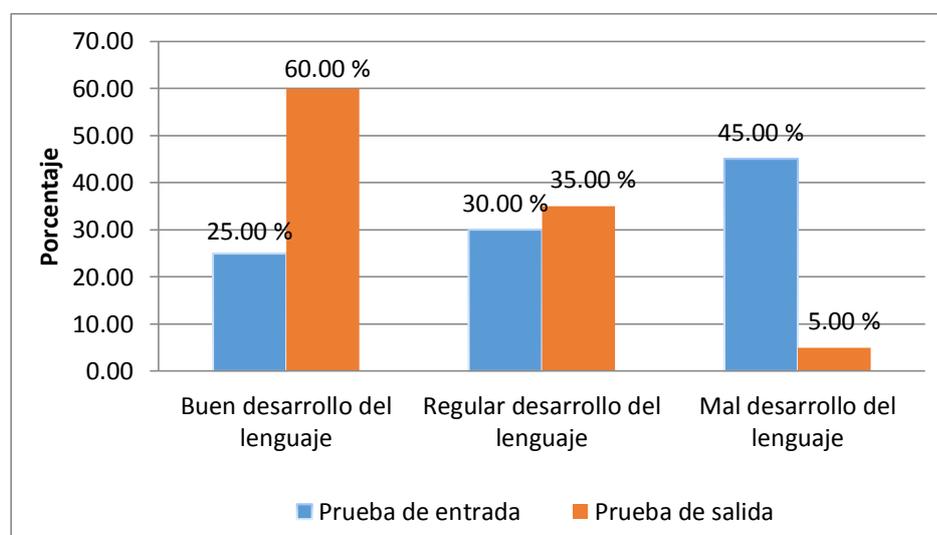
COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN LA CANTIDAD DE PALABRAS

CATEGORÍAS	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
Buena cantidad de palabras	5	25.00	12	60.00
Regular cantidad de palabras	6	30.00	7	35.00
Mala cantidad de palabras	9	45.00	1	5.00
TOTAL	20	100.00	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRAFICO N° 18

COMPARACION DE LA MUESTRA SEGÚN LA CANTIDAD DE PALABRAS



FUENTE: Tabla N° 18

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 18, se presenta la información de comparación de la muestra según la cantidad de palabras que presentaron los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna. Allí se aprecia que en la prueba de entrada la buena cantidad de palabras se ubicó en el 25%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en un 60%. En la prueba de entrada cantidad de palabras regular, se ubicó en el 30%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en un 35%. Finalmente la mala cantidad de palabras, en la prueba de entrada se ubicó en el 25%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en el 60%.

De estos resultados se puede apreciar que la buena cantidad de palabras aumento en un 35%. La cantidad de palabras regular aumento en un 5%. Finalmente la mala cantidad de palabras disminuyo en un 40%.

En base a esta información, se pudo deducir que los niños que tenían una mala cantidad de palabras aumentaron a la cantidad de palabras regular así mismo los niños que se encontraban en una cantidad de palabras regular aumentaron a un buena cantidad de palabras. Las diferencias que se pudo encontrar en los grados, indican que la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR" ayudo a aumentar la cantidad de palabras en los niños de 2 años de la I.E.P. HANS BRUNING de Tacna.

TABLA N° 19

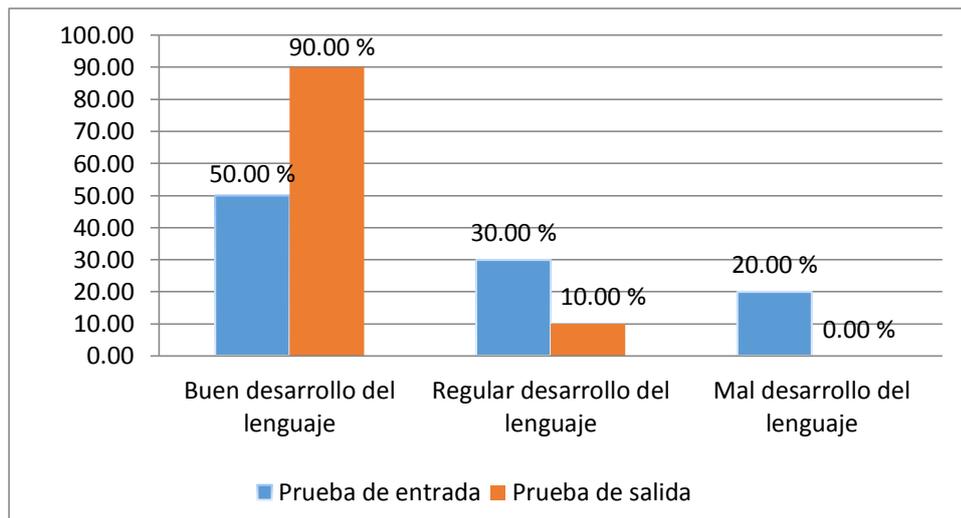
COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE COMPRENSIÓN

CATEGORÍAS	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
Buena comprensión	10	50.00	18	90.00
Regular comprensión	6	30.00	2	10.00
Mala comprensión	4	20.00	0	0.00
TOTAL	20	100.00	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRÁFICO N° 19

COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE COMPRENSIÓN



FUENTE: Tabla N° 19

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 19, se presenta la información de comparación de la muestra según su grado de comprensión que presentaron los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna. Allí se aprecia que en la prueba de entrada la buena comprensión se ubicó en el 50%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en un 90%. En la prueba de entrada regular comprensión, se ubicó en el 30%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en un 10%. Finalmente la mala comprensión, en la prueba de entrada se ubicó en el 20%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en el 0%.

De estos resultados se puede apreciar que la buena comprensión aumento en un 40%. La regular comprensión disminuyo en un 20%. Finalmente la mala comprensión no se ubicó nadie.

En base a esta información, se pudo deducir que los niños que tenían una mala comprensión aumentaron a la regular comprensión así mismo los niños que se encontraban en una regular comprensión aumentaron a un buena comprensión. Las diferencias que se pudo encontrar en los grados, indican que la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR" ayudo a aumentar comprensión en los niños de 2 años de la I.E.P. HANS BRUNING de Tacna.

TABLA Nº 20

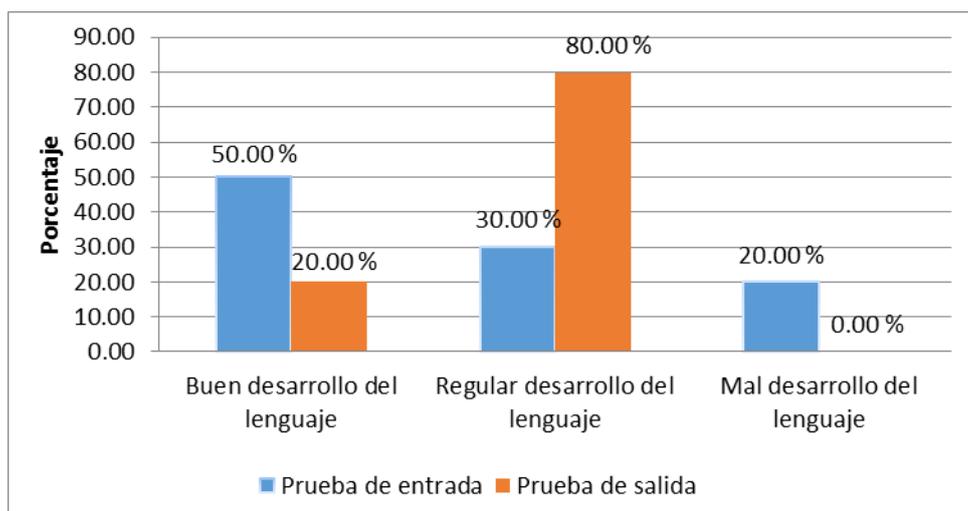
COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE PRONUNCIACIÓN

CATEGORÍAS	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
Buena pronunciación	10	50.00	4	20.00
Regular pronunciación	6	30.00	16	80.00
Mala pronunciación	4	20.00	0	0.00
TOTAL	20	100.00	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRAFICO Nº 20

COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE PRONUNCIACIÓN



FUENTE: Tabla Nº 20

INTERPRETACIÓN

Tabla Nº 20, se presenta la información de comparación de la muestra según su grado de pronunciación que presentaron los niños de 2 años de la I.E.P. “HANS BRUNING” de la ciudad de Tacna. Allí se aprecia que en la prueba de entrada la buena pronunciación se ubicó en el 50%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en un 20%. En la prueba de entrada la regular pronunciación, se ubicó en el 30%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en un 80%. Finalmente la mala pronunciación, en la prueba de entrada se ubicó en el 20%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en el 0%.

De estos resultados se puede apreciar que la buena pronunciación aumento en un 30%. La regular comprensión aumento en un 50%. Finalmente en la mala pronunciación no se ubicó nadie.

En base a esta información, se pudo deducir que los niños que tenían una mala pronunciación aumentaron a la regular pronunciación así mismo los niños que se encontraban en una regular pronunciación aumentaron a un buena pronunciación. Las diferencias que se pudo encontrar en los grados, indican que la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” ayudo a aumentaron en la pronunciación de los niños de 2 años de la I.E.P. HANS BRUNING de Tacna.

TABLA N° 21

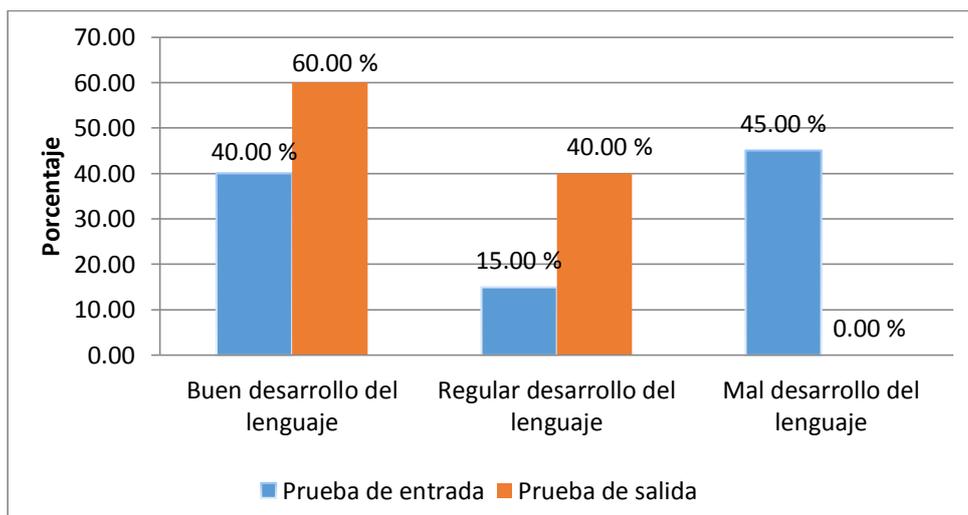
COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE TIMBRE DE VOZ

CATEGORÍAS	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
buen timbre de voz	8	40.00	12	60.00
regular timbre de voz	3	15.00	8	40.00
mal timbre de voz	9	45.00	0	0.00
total	20	100.00	20	100.00

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRAFICO N° 21

COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE TIMBRE DE VOZ



FUENTE: Tabla N° 21

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 21, se presenta la información de comparación de la muestra según su grado de timbre de voz que presentaron los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna. Allí se aprecia que en la prueba de entrada el buen timbre de voz se ubicó en el 40%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en un 60%. En la prueba de entrada el timbre de voz regular, se ubicó en el 15%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en un 40%. Finalmente la mal timbre de voz, en la prueba de entrada se ubicó en el 45%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en el 0%.

De estos resultados se puede apreciar que la buen timbre de voz aumento en un 20%. El timbre de voz regular aumento en un 25%. Finalmente en el mal timbre de voz no se ubicó nadie.

En base a esta información, se pudo deducir que los niños que tenían una mal timbre de voz aumentaron a un timbre de voz regular así mismo los niños que se encontraban en un timbre de voz regular aumentaron a buen timbre de voz. Las diferencias que se pudo encontrar en los grados, indican que la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR" ayudo a aumentar el timbre de voz de los niños de 2 años de la I.E.P. HANS BRUNING de Tacna.

TABLA N° 22

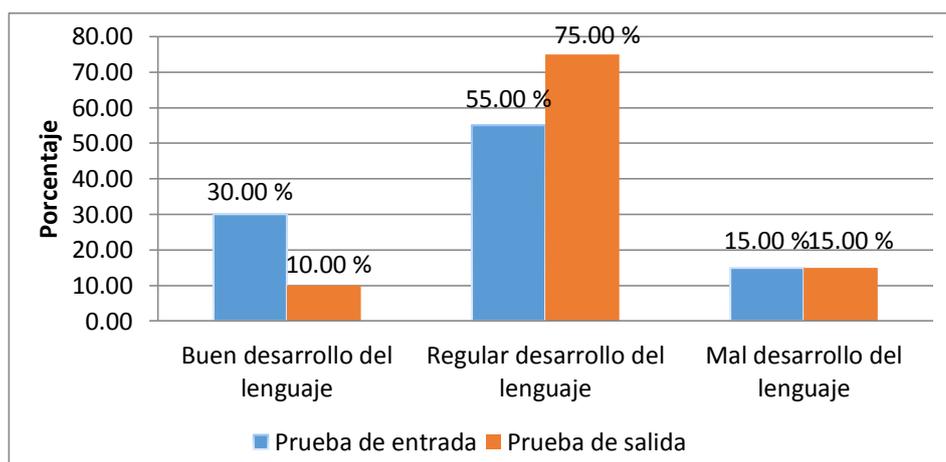
COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE ARTICULACIÓN DE PALABRAS

CATEGORÍAS	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
Buena articulación de palabras	6	30.00	2	10.00
Regular articulación de palabras	11	55.00	15	75.00
Mala articulación de palabras	3	15.00	3	15.00
TOTAL	20	100.00	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRAFICO N° 22

COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE ARTICULACIÓN DE PALABRAS



FUENTE: Tabla N° 22

INTERPRETACIÓN

Tabla Nº 22, se presenta la información de comparación de la muestra según su grado de articulación de palabras que presentaron los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna. Allí se aprecia que en la prueba de entrada la Buena articulación de palabras se ubicó en el 30%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en un 10%. En la prueba de entrada articulación de palabras regular, se ubicó en el 55%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en un 75%. Finalmente mala articulación de palabras, en la prueba de entrada se ubicó en el 15%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en el 15%.

De estos resultados se puede apreciar que la buena articulación de palabras disminuyó en un 20%. Articulación de palabras regular aumento en un 20%. Finalmente en la mala articulación de palabras no se presentaron cambios.

En base a esta información, se pudo deducir que los niños que tenían una mala articulación de palabras aumentaron a una articulación de palabras regular así mismo los niños que se encontraban en una articulación de palabras regular aumentaron se mantuvieron. Las diferencias que se pudo encontrar en los grados, indican que la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR" ayudo a aumentar la articulación de palabras de los niños de 2 años de la I.E.P. HANS BRUNING de Tacna.

TABLA N° 23

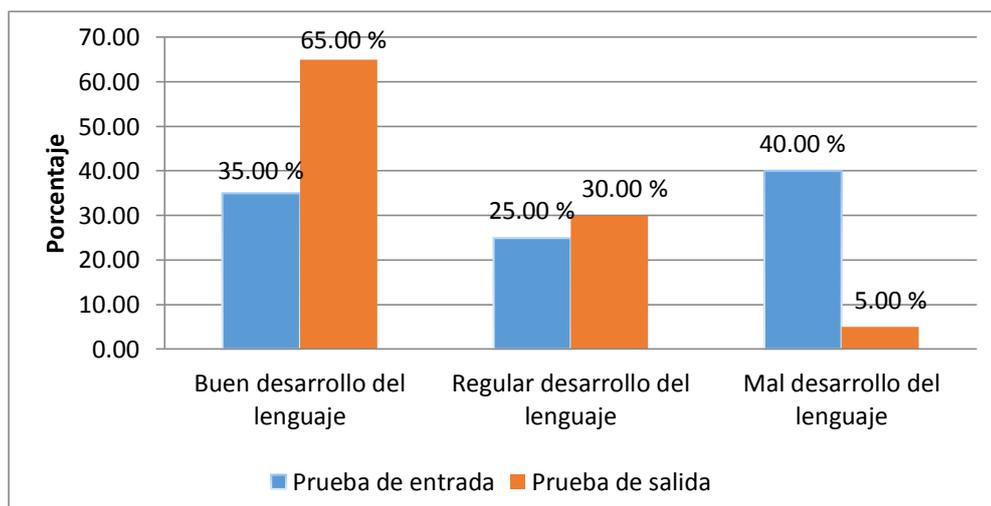
COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE LA FLUIDEZ EN LA COMUNICACIÓN

CATEGORÍAS	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
Buen fluidez en la comunicación	7	35.00	13	65.00
Regular fluidez en la comunicación	5	25.00	6	30.00
Mala fluidez en la comunicación	8	40.00	1	5.00
TOTAL	20	100.00	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRAFICO N° 23

COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE LA FLUIDEZ EN LA COMUNICACIÓN



FUENTE: Tabla N° 23

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 23, se presenta la información de comparación de la muestra según su grado de la buena fluidez en la comunicación que presentaron los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna. Allí se aprecia que en la prueba de entrada la fluidez en la comunicación se ubicó en el 35%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en un 65%. En la prueba de entrada la fluidez en la comunicación regular, se ubicó en el 25%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en un 30%. Finalmente la mala fluidez en la comunicación, en la prueba de entrada se ubicó en el 40%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en el 5%.

De estos resultados se puede apreciar que la buena fluidez en la comunicación aumento en un 30%. la fluidez en la comunicación regular aumento en un 5%. Finalmente en la mala la fluidez en la comunicación disminuyo en un 35%.

En base a esta información, se pudo deducir que los niños que tenían una mala fluidez en la comunicación aumentaron a una fluidez en la comunicación regular así mismo los niños que se encontraban en una fluidez en la comunicación regular aumentaron a una buena fluidez en la comunicación. Las diferencias que se pudo encontrar en los grados, indican que la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR" ayudo a aumentar la fluidez en la comunicación de los niños de 2 años de la I.E.P. HANS BRUNING de Tacna.

TABLA N° 24

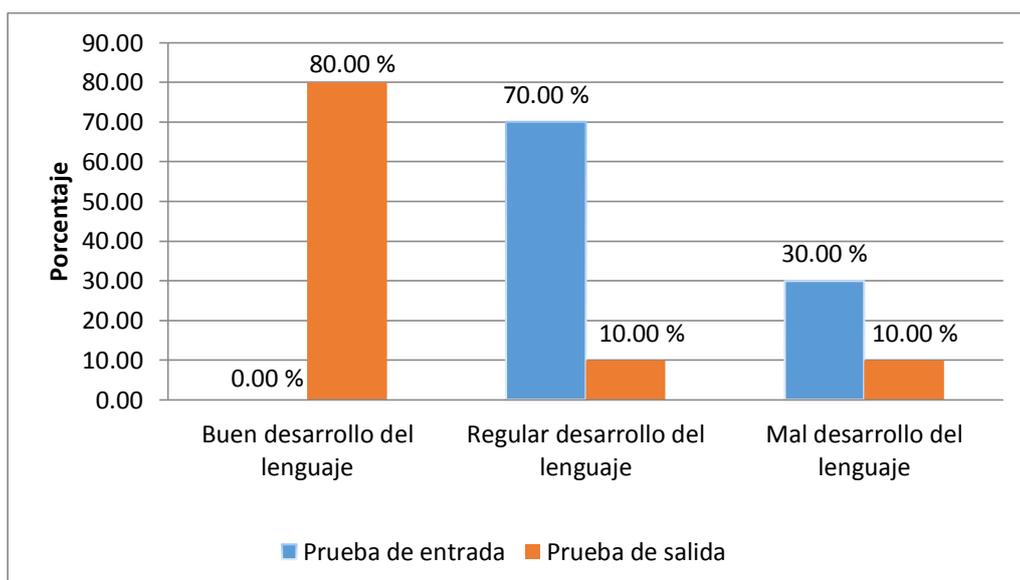
COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE EXPRESIÓN

CATEGORÍAS	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	%	f	%
Buen expresión	0	0.00	16	80.00
Regular expresión	14	70.00	2	10.00
Mala expresión	6	30.00	2	10.00
TOTAL	20	100.00	20	100.00

FUENTE: Lista de cotejo aplicada a los niños

GRAFICO N° 24

COMPARACIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN SU GRADO DE EXPRESIÓN



FUENTE: Tabla N° 24

INTERPRETACIÓN:

Tabla N° 24, se presenta la información de comparación de la muestra según su grado de expresión que presentaron los niños de 2 años de la I.E.P. "HANS BRUNING" de la ciudad de Tacna. Allí se aprecia que en la prueba de entrada la buena expresión se ubicó en el 0%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en un 80%. En la prueba de entrada la expresión regular, se ubicó en el 70%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en un 10%. Finalmente la mala expresión, en la prueba de entrada se ubicó en el 30%, mientras que en la prueba de salida se ubicó en el 10%.

De estos resultados se puede apreciar que la buena expresión aumento en un 80%. Y la fluidez en la expresión regular disminuyo en un 60%. Finalmente en la mala expresión disminuyo en un 20%.

En base a esta información, se pudo deducir que los niños que tenían una mala expresión aumentaron a expresión regular así mismo los niños que se encontraban una expresión regular aumentaron a una buena expresión. Las diferencias que se pudo encontrar en los grados, indican que la aplicación del programa "VIENDO APRENDO A HABLAR" ayudo a aumentar la expresión de los niños de 2 años de la I.E.P. HANS BRUNING de Tacna.

5.3.5 PRUEBA ESTADÍSTICA

PRUEBA SELECCIONADA: t DE ESTUDENT.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS

Ho No existe diferencia entre el nivel de lenguaje alcanzado por el grupo experimental en la PE Y PS
Ha Sí existe diferencia entre el nivel de lenguaje alcanzado por el grupo experimental en la PE Y PS

ESTADÍSTICOS		
	A	B
Media Aritmética	11.90	18.00
Muestra	20	20
Desviación estandar	5.75	2.73
Sp²	20.258	

Sp²	Estimación combinada de varianza	20.258
n₁	Muestra del grupo A	20
n₂	Muestra del grupo B	20

Probabilidad	0.05
gl	18
Valor crítico	2.024
Valor t	-4.286

Se rechaza la Ho. Si hay diferencia entre los niveles de lenguaje alcanzado por el grupo experimental en la PE

5.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

5.4.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÒTESIS ESPECÍFICAS

La hipótesis específica a) afirma que:

El nivel de lenguaje que poseen los niños de 2 años del Jardín Hans Bruning de Tacna antes del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” en su mayoría es bajo

Para comprobar esta hipótesis se considera la información presentada en la Tabla N° 02, N°04, N° 05; N° 07, en ellas se puede apreciar que son pocos los niños que presentan en su mayoría de los indicadores, una baja cantidad de palabras, problemas de pronunciación, un timbre de voz bajo, y un bajo nivel de fluidez en la comunicación

Por lo tanto la hipótesis específica a) ha sido comprobada.

La hipótesis específica b) afirma que:

El nivel de lenguaje que poseen los niños de 2 años del jardín Hans Bruning de Tacna después del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” es alto

Para comprobar esta hipótesis se considera la información presentada en la Tabla N° 09, en ellas se puede apreciar que los niños presentan un alto desarrollo del lenguaje por influencia del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”.

Por lo tanto la hipótesis específica b) ha sido comprobada.

La hipótesis específica c) afirma que:

Existen diferencias significativas entre los niveles de lenguaje que poseen los niños de 2 años del Jardín Hans Bruning de Tacna, antes y después de la aplicación del Programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”

Para comprobar esta hipótesis se puede observar en la Tabla N° 17 la diferencia marcada entre la prueba de entrada y la prueba de salida la cual demuestra una diferencia significativa en el nivel alcanzado por los niños.

5.4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

La aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” permite mejorar significativamente entre los niveles de lenguaje que poseen los niños de 2 años del Jardín Hans Bruning de Tacna en el año 2014

Habiendo comprobado las hipótesis específicas queda comprobada la hipótesis general y la influencia aplicación del Programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” y tomando de referencia el valor de la t de student, se puede establecer que la hipótesis general ha quedado comprobado.

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1. CONCLUSIONES.

PRIMERA

Los niveles del lenguaje de los niños de 2 años antes de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” en su mayoría son bajos, debido a que no tenían una buena una cantidad de palabras, problemas de pronunciación, un timbre de voz bajo, y un bajo nivel de fluidez en la comunicación

SEGUNDA:

El desarrollo de la investigación demostró que después de la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” por parte de los niños se ha incrementado notablemente

TERCERA:

La aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”, con niños de 2 años de edad permitió demostrar su influencia positiva y significativa en el desarrollo del lenguaje

6.2 SUGERENCIAS

PRIMERA

Impulsar el programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”, para que los progenitores puedan estimular el nivel de lenguaje de sus niños.

SEGUNDA

Promover la aplicación del programa “VIENDO APRENDO A HABLAR” en las instituciones educativas presentándolo como un proyecto de innovación.

TERCERO

Difundir los resultados de esta investigación para que los docentes de otras instituciones educativas puedan aplicar el programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Audio social (2013) Niños: Etapas de la adquisición del lenguaje, consultado el 15 de febrero del 2014) de, <http://audiosocial.es/?p=3540>

Blake, (1980) Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales. Consultado el 12 de febrero del 2014

Curso de lingüística general (1857 – 1913) el lenguaje, consultado el 15 de febrero del 2014) de <http://jorlandoabantoquevedo.blogspot.com/2009/05/el-lenguaje.html>

Definición. De (2008 - 2014) programa, Consultado el 28 de enero, de <http://definicion.de/lenguaje/#ixzz2uNPT4clj>

Discovery (2014) ¿Cómo se desarrolla el lenguaje? Consultado el 12 de febrero de 2014, de (<http://www.tudiscoverykids.com/padres/articulos/como-se-desarrolla-el-lenguaje/>)

Educarchile (2013), Funciones del lenguaje: referencial, Consultado el 28 de enero de 2014 de, <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=206858>

Educastur, lengua castellana consultado el 15 de febrero del 2014 de, http://web.educastur.princast.es/proyectos/formadultos/unidades/lengua_3/ud1/2_1.html

familia y salud, s/a las primeras palabras (desarrollo del lenguaje infantil), consultado el 11 de febrero del 2014 de <http://familiaysalud.es/vivimos-sanos/salud-emocional/las-primeras-palabras-desarrollo-del-lenguaje-infantil>

Isabel M^a Jiménez Escaso, 1989, importancia del lenguaje oral en educación infantil, consultado el 15 de febrero del 2014

Nuria, Fernando, Antonio y Francisco (2006) gestión ambiental, consultado 15 de enero del 2014

María Natalia Calderón Astorga, 2001, espacio logopedico, consultado el 14 de febrero del 2014

Mar Díaz Quinteros, 2009, Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela, consultado el 15 de febrero del 2014

Montserrat Bigas Salvador, 1996, Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, consultado el 15 de febrero del 2014

Morales y Romo, 1989, Importancia del Desarrollo del Lenguaje Infantil, consultado el 15 de febrero del 2014

Montserrat Bigas Salvador, 1996, Didáctica de la lengua en la Educación Infantil, consultado el 14 de febrero del 2014

Valdivia Dueñas, M 2009, Elaborando la tesis. Perú.: UPT-Perú Fondo Editorial consultado el 10 de febrero del 2014

Wikipedia (2014, febrero). Lectura. Consultado el 15 de enero del 2014 de http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_del_lenguaje

ANEXOS

PROTOCOLO INSTRUMENTAL

1. DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:

LISTA DE COTEJO

2. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

El presente instrumento busca recopilar información sobre el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años del jardín Hans Bruning Tacna antes de aplicar el programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”

3. MATRIZ INSTRUMENTAL

Variable: desarrollo del lenguaje

Indicadores	Ítems	valor	
		A	B
Cantidad de palabras	Dice de 10 a 20 palabras.	1	0
	A) SI B) NO	1	0
	Menciona frases cortas	1	0
	A) SI B) NO	1	0
	Describe las características de los objetos que se le presenta	1	0
	A) SI B) NO	1	0
Comprensión	Dice una palabra con sentido	1	0
	A) SI B) NO	1	0
	Se comprende lo que habla	1	0
	A) SI B) NO	1	0
Pronunciación	Pronuncia adecuadamente las palabras	1	0
	A) SI B) NO	1	0
	Presenta dificultad al pronunciar algunas palabras	1	0
	A) SI B) NO	1	0
Timbre de voz	Entona canciones cortas	1	0
	SI B) NO	1	0
	Imita y reproduce distintos sonidos musicales	1	0
	SI B) NO	1	0
	Imita sonidos onomatopéyicos como el gato, perro, etc.	1	0
SI B) NO	1	0	
Articulación de palabras	Reproduce sonidos onomatopéyicos del ambiente	1	0
	SI B) NO	1	0
	Realiza gesto con agrado	1	0
	SI B) NO	1	0

	Articula correctamente las palabras	1	0
	SI B) NO	1	0
	La mayoría de palabras que pronuncia tiene buena articulación	1	0
	SI B) NO	1	0
Fluidez en la comunicación	Formula preguntas ante una necesidad	1	0
	SI B) NO	1	0
	Responde a las preguntas formuladas utilizando si o no	1	0
	SI B) NO	1	0
Expresión	Hace uso de frases para comunicarse	1	0
	SI B) NO	1	0
	Comunica sus emociones e intereses a través de palabras y frases cortas	1	0
	SI B) NO	1	0
	Repite nombres de objetos nuevos cuando se les nombra	1	0
	SI B) NO	1	0
	Nombra objetos conocidos que se le enseñan	1	0
	A) SI B) NO	1	0
Expresión	Utiliza palabras para comunicar su necesidad como (quiero agua)	1	0
	A) SI B) NO	1	0
	Dice su nombre	1	0
	A) SI B) NO	1	0

4. ESCALA CON RANGOS (BAREMOS)

(Es la escala que permite medir la variable. Se encuentra luego de los indicadores en el proyecto)

Forma absoluta

$$R = \frac{PM \cdot pm}{N^{\circ} \text{ de } C}$$

$$R = 6.3$$

Ejemplo

NIVELES DE DESEMPEÑO RANGO

Alto nivel de desempeño 13 A 19

Nivel de desempeño medio 07 A 12

Bajo nivel de desempeño 00 A 06

Forma Relativa (Con puntajes obtenidos)

$$R = \frac{\text{PMO} - \text{pmo}}{\text{N}^{\circ} \text{ de Categorías}}$$

$$R = 2.7 (3)$$

Ejemplo.

NIVELES DE DESEMPEÑO RANGO

Alto nivel de desempeño	16	A	18
Nivel de desempeño medio	13	A	15
Bajo nivel de desempeño	09	A	12

LISTA DE COTEJO

(PRUEBA DE ENTRADA)

Finalidad

El presente instrumento busca recopilar información sobre el desarrollo del lenguaje de los niños de 2 años del jardín Hans Bruning Tacna antes de aplicar el programa “VIENDO APRENDO A HABLAR”

Indicaciones

Luego de observar atentamente la docente Marca Si o No con una X, según corresponda

Nombre : _____

ITEMS	SI	NO
Dice de 10 a 20 palabras		
Menciona frases cortas		
Describe las características de los objetos que se le presenta		
Dice una palabra con sentido		
Se comprende lo que habla		
Pronuncia adecuadamente las palabras		
Presenta dificultad al pronunciar algunas palabras		
Presenta dificultad al pronunciar algunas palabras		
Entona canciones cortas		
Imita y reproduce distintos sonidos musicales		

Imita sonidos onomatopéyicos como el gato, perro, etc.		
Reproduce sonidos onomatopéyicos del ambiente		
Realiza gesto con agrado		
Articula correctamente las palabras		
La mayoría de palabras que pronuncia tiene buena articulación		
Formula preguntas ante una necesidad		
Responde a las preguntas formuladas utilizando si o no		
Hace uso de frases para comunicarse		
Comunica sus emociones e intereses a través de palabras y frases cortas		
Repite nombres de objetos nuevos cuando se les nombra		
Nombra objetos conocidos que se le enseñan		
Utiliza palabras para comunicar su necesidad como (quiero agua)		
Dice su nombre		

6. CONFIABILIDAD

(La confiabilidad se trabajará con el coeficiente Kuder-Richardson, para lo cual se les alcanza la fórmula)

$$r = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{M(K-M)}{KS^2} \right]$$

Donde

K = Puntaje máximo

M = Media aritmética

S = Desviación estándar

Desarrollo

$$r = \frac{19}{19-1} \left[1 - \frac{13.7 \left[19 - 13.7 \right]}{19 \left[32.036 \right]} \right]$$

$$r = \frac{19}{18} \left[1 - \frac{13.7 \left[5.3 \right]}{608.6764} \right]$$

$$r = \frac{19}{18} \left[1 - \frac{72.61}{608.6764} \right]$$

$$r = 1.055556 \left[1 - 0.11929163 \right]$$

$$r = 1.055556 \left[0.880708 \right]$$

$$r = 0.929637$$

Conclusión: el instrumento es confiable

PRUEBA ESTADÍSTICA

PRUEBA SELECCIONADA: t DE ESTUDENT

$$t = \frac{\text{Media 1} - \text{Media 2}}{\sqrt{Sp^2 \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{11.90 - 18.00}{\sqrt{20.258 \left[\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right]}}$$

$$t = \frac{-6.100}{\sqrt{20.258 \left[0.05 + 0.05 \right]}}$$

$$t = \frac{-6.100}{\sqrt{20.258 \left[0.10 \right]}}$$

$$t = \frac{-6.100}{\sqrt{2.026}}$$

$$t = \frac{-6.100}{1.423}$$

$$t = -4.286$$

FOTOS



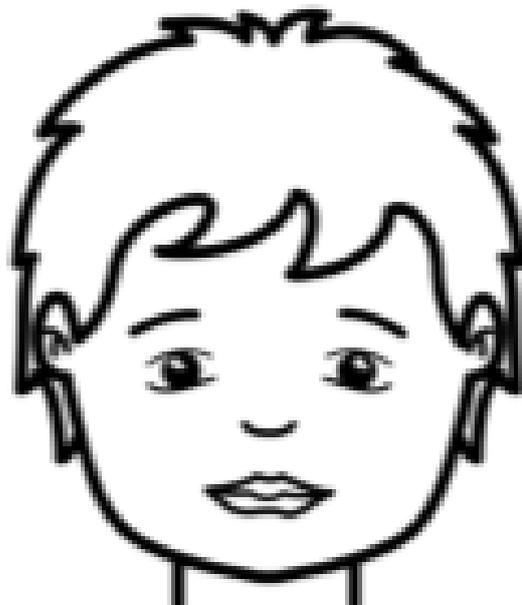




PRAXIAS



ABRIR LA BOCA



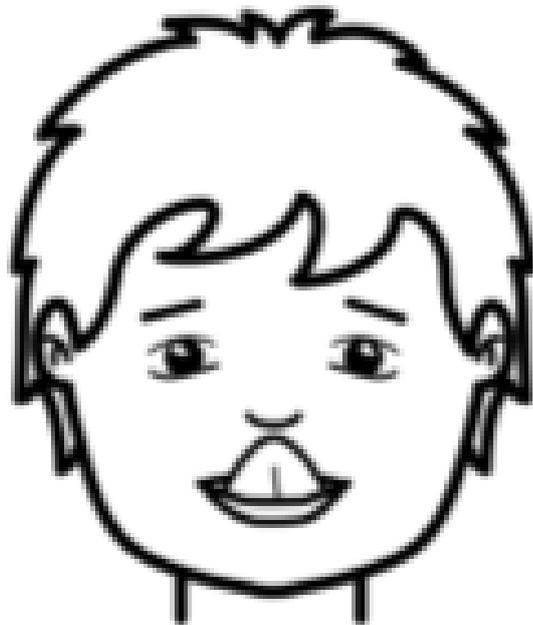
CERRAR LA BOCA



LENGUA DE LADO



SACAR LA LENGUA



TOCAR LA NARIZ



ABRIR LA BOCA



LAMER UN HELADO



LENGUA DENTRO DE
BOCA



RELAMER LABIO
INFERIOR



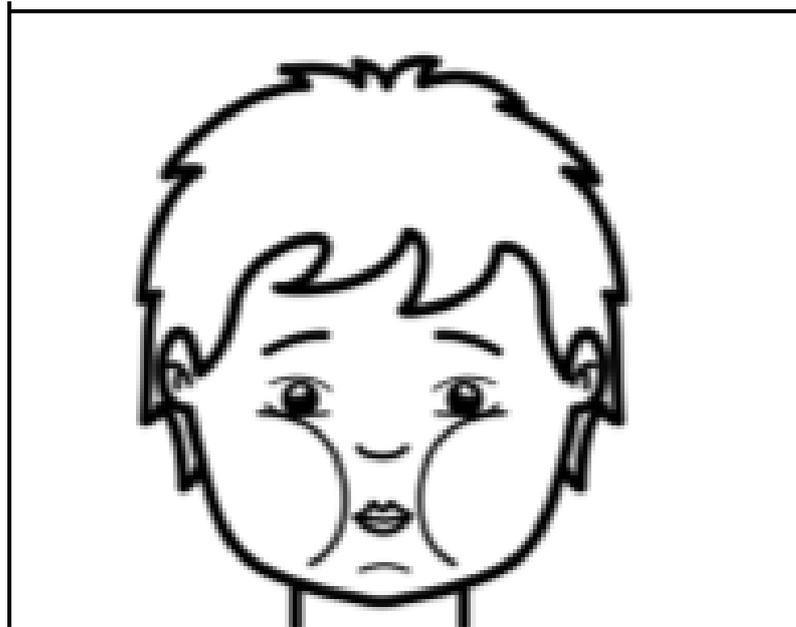
CHASQUEAR LA
LENGUA



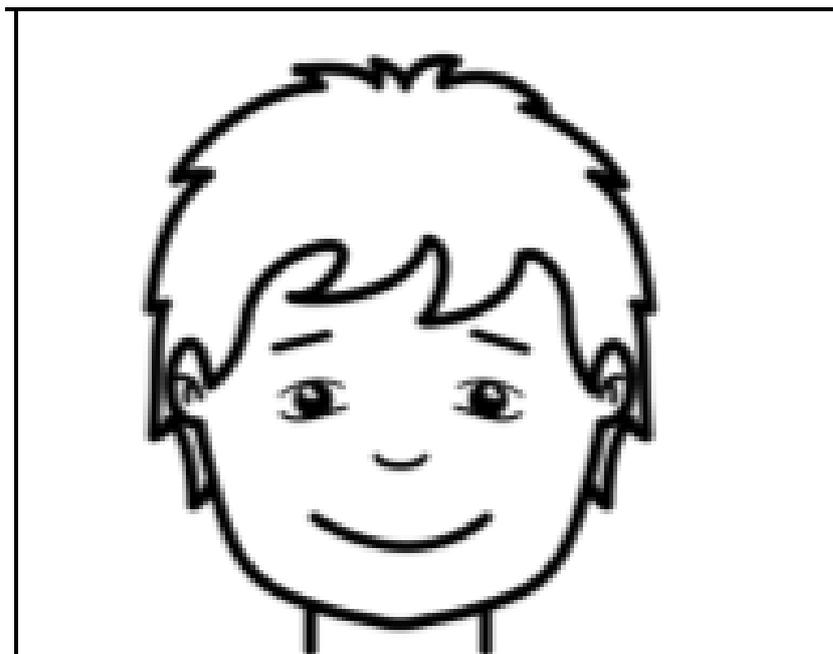
DORMIR



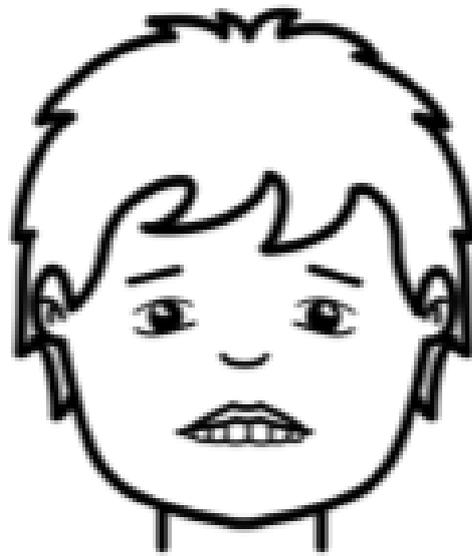
LLORAR



HINCHAR LAS
MEJILLAS



SONREIR



MORDER LABIO
INFERIOR



HACER UN GUIÑO

CUENTO

MI AMIGO EL DRAGÓN

Había un  que era un glotón, comiendo melón con jamón y limón se ensució el mentón, tenía vainilla en una de las mejillas, restos de tortilla en una rodilla y en la pantorrilla.

Su amigo él  le trajo una cajita de jabón y le dijo: "tu último baño fue hace un año, no te hará ningún daño estás asqueroso, con un tono un poco verdoso no seas perezoso, báñate ya"

El  se armó de valor y con mucho rigor al final se bañó, luego se secó y se vistió una vez aseado, vestido y peinado muy contento con el resultado invitó al  y a su otro amigo a tomar un .

ADIVINANZA

Niños y niñas
con sus profesores,
libros y cuadernos,
Tizas, borradores.

Ahí tú vas

¿Quién será?



CANCION

MI CARA REDONDITA

En mi cara redondita
tengo 🙄 y 🎵
y también tengo una 🗨️
para comer y reír.

Con mis 🙄 veo todo,
con mi 🎵 hago achís
y con mi 🗨️ yo como
palomitas de maíz.



CUENTO

LA FAMILIA OSO

La señora  muy contenta está
Porque sus hijos son muy obedientes.
Todos los días muy tempranito van a
Buscar la deliciosa miel para preparar
su desayuno.

¡Qué rico desayuno voy a preparar
para mis hijitos que son un primor!

dice la señora 

Contentos disfrutaban la rica miel.



ADIVINANZA

De noche llegan,
sin ser invitadas,
de día se pierden
pero no están extraviadas.
¿Qué será?



CANCIÓN

LA PEQUEÑA TORTUGUITA

La pequeña 
Se Pasea por el jardín
Moviendo su colita tilín tilín tilín

Se saca el  pufs

Y luego el 

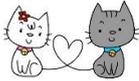
Y le dice a su mamita
Que ya es hora de dormir

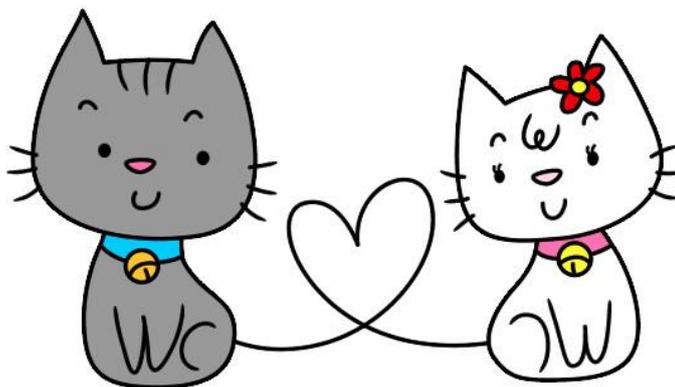


CUENTO

LOS GATITOS

Un día muy  temprano una linda
salió a pasear y en el camino con un
gracioso  se encontró, -¿Vamos a
pasear? – Le
Preguntó muy educado èl.

Los dos  muy alegres iban
Mirando las  y disfrutando del 
Caminaban y no se cansaban porque
Muy alegres disfrutaban de este día
espectacular.



ADIVINANZAS

Habla y no tiene boca,
Corre y no tiene pies
Vuela y no tiene alas.
¿Qué será?



CANCION

UN BARQUITO CHIQUITITO

Había una vez  un chiquitito, (bis)

Que no podía, que no podía, que no podía
navegar.

Y así pasaron 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 semanas y
así pasaron 1, 2, 3,4,5,6,7 semanas

Y aquel , y aquel 

y  aquel navegó

CUENTO

LA FAMILIA

Una vez unos  soñaban

con tener un , pero no podían

entonces le rezaron mucho a 

para que les diera el  más
precioso que pueda existir en el 

pocos meses después, la fue  al y

 le dijo; que estaba embarazada, y
se puso muy  hicieron una gran fiesta

hasta que nació el  y vivieron felices
por siempre.

ADIVINANZA

Duerme bien en su



a veces es un ,



pero también se pone,



tomando su .



¿Qué será?



CANCIÓN

LA FAMILIA

La familia, la familia

El papá



La mamá



El hermano grande.

El hermano medio

Y el bebe.



CUENTO

LA LLAMITA TRAVIESA

Los animales todas las regiones estaban felices que tendrían su fiesta todos reían y cantaban de pronto uno de los monos lanzó un grito: La llama se ha perdido

-¿Qué sucede? Dijo el pelicano,

Lo que sucede es que la señora llama trajo a su hija y por estar jugando la pequeña se ha perdido.

¡Tenemos que buscarla! – dijo la vicuña.

La llamita en realidad se había escondido detrás de un árbol porque escucho que los animales de la selva eran más hermosos.

La llamita se disculpó por haber escapado, ese día los animales se divirtieron mucho bailando sin olvidarse de hacer un brindis por su país.



ADIVINANZA

Cuatro señoras preciosas
Que se reparten el año,
Una nos trae muchas rosas,
Otra nos empuja al baño,
Otra deshoja las hojas
Y otra se viste de blanco.

¿QUÉ SERÁ?

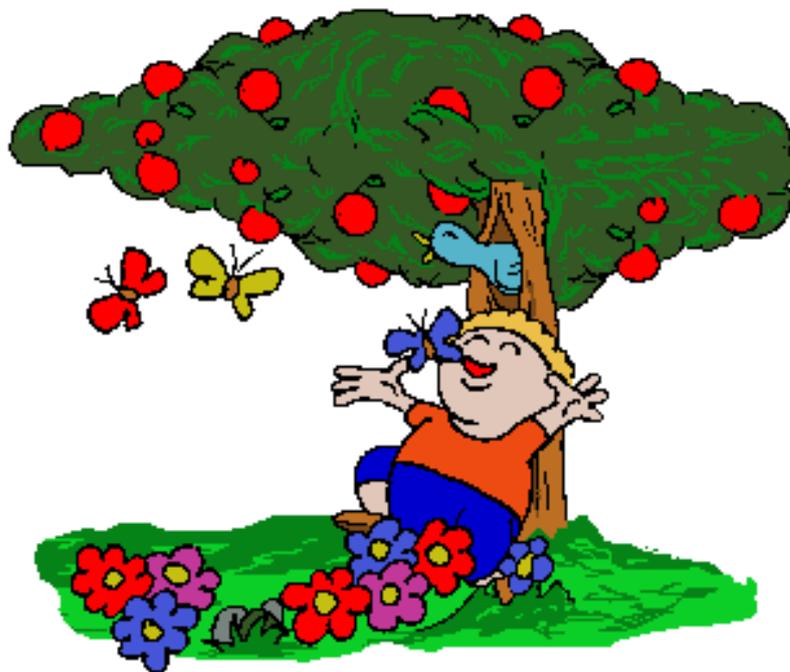


CANCIÓN

DON INVIERNO



Don invierno, Don invierno
Donde estas, donde estas
Nada por aquí, nada por allá
Que será, que será
Este frio, este frio
Que llego, que llego
Hasta primavera, hasta primavera
Se quedó, se quedó.



CUENTO

EL ELEFANTE TROMPITA



Yo tengo un  que se llama trompita que se fue a pasear muy contento.

Él es muy gracioso porque mueve sus orejas para llamar a su mamita.



Trompita juega, con sus amigos, los . Y su mamá le dice:



¡Trompita! Ten cuidado con los.

No te preocupes mamita, que yo no los lastimaré; solo estamos jugando.

Trompita juega feliz pero con mucho cuidado de no lastimar a sus pequeños amigos.



ADIVINANZA

No soy pájaro,
pero puedo volar
Llevando gente
De uno a otro lugar

¿Qué será?



CANCIÓN

LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

Los medios de transporte vamos a aprender

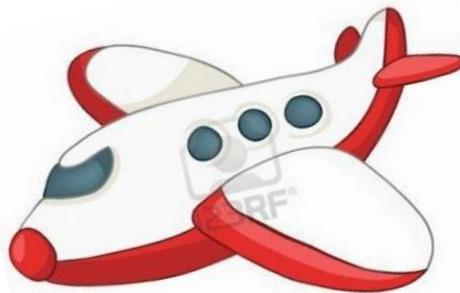
Marítimo, aéreo, terrestre

También

Los autos por la pista

El barco por el mar

Y las avionetas por el aire van.



CUENTO

MI AMIGO DINO

Una noche de verano, Lita una dulce

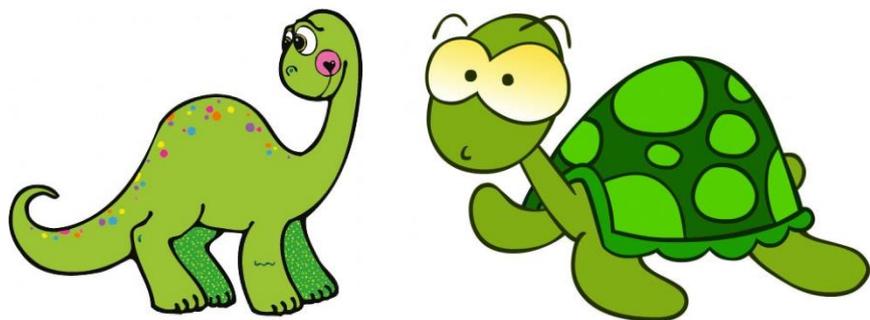


salió a pasear con su amigo Dino el



Aunque Dino es un animal prehistórico y gigante es muy elegante, Le gusta comer frutas frescas, Pero no las fresas.

Lita y Dino se tratan con cariño porque son muy buenos amigos.



ADIVINANZA:

Redondo redondito
Doy calorcito
Me levanto muy temprano
Sobre todo en verano.

¿QUIEN SERÁ?



CANCIÓN

SAL SOLCITO

Sal solcito
caliéntame un poquito
por hoy y por mañana
por toda la semana

Luna Lunera, cascabelera
5 pollitos y una ternera
Caracol, caracol, a la una sale el sol.



CUENTO

MARITA LA PECECITA

Marita era una preciosa pececita muy curiosa. Un día le pidió permiso a su mamá para recorrer el mar. ¡Y vaya la sorpresa que encontró nuestra amiguita!, Era el baúl de los tesoros lleno de juguetes.

Rápidamente la pececita nado y nado hasta llegar a su casa para compartir con sus hermanos el gran tesoro que había encontrado



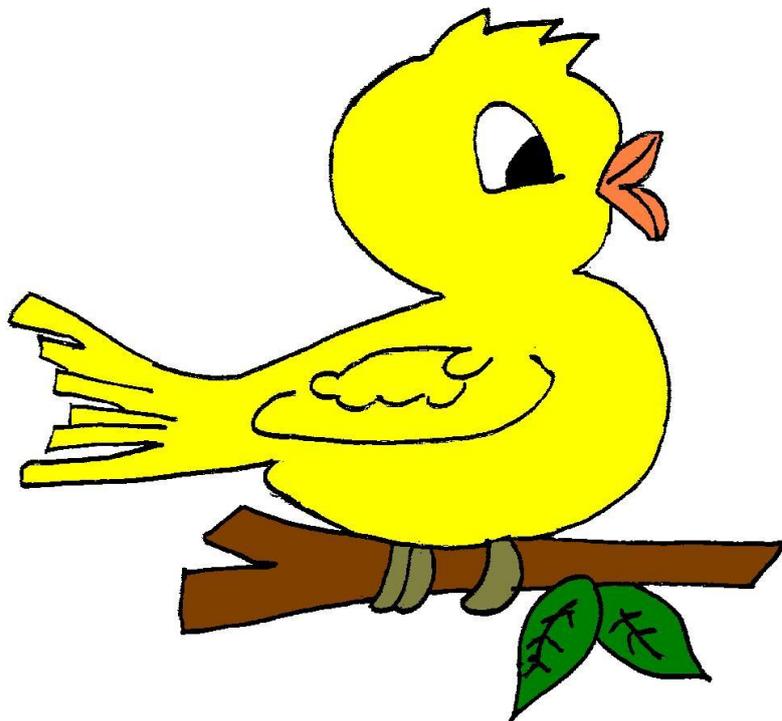
ADIVINANZA

Tengo plumas, un pico

Y dos patas.

Me gusta volar y en las ramas hago mi nido

¿QUÉ SERÁ?



CANCIÓN

Los cohetes hacen
Zum zum

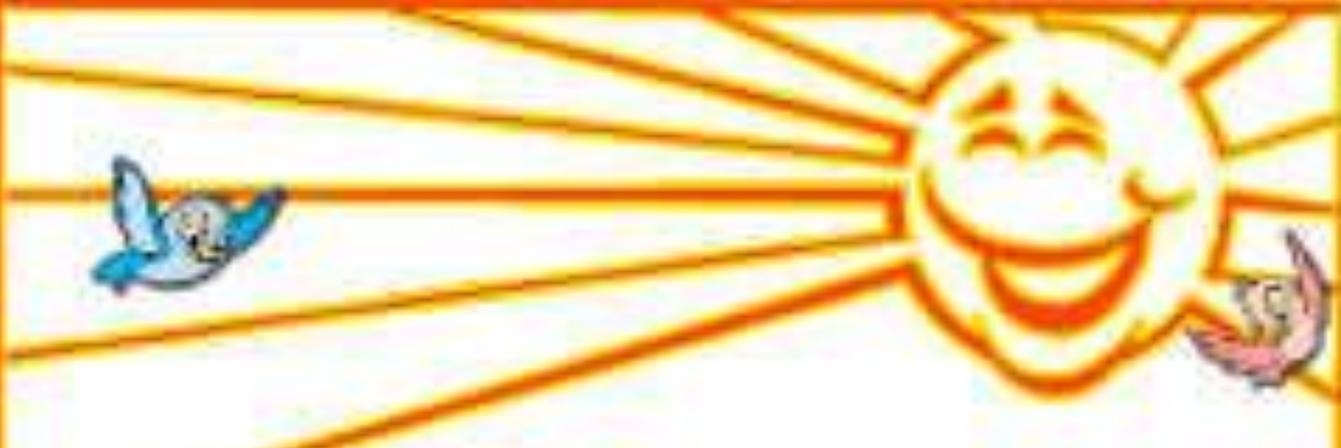
Los motores hacen
Pum pum

La carrera comienza ya

Y sabrán en la galaxia que es

una carrera espacial





MANUAL “VIENDO APRENDO A HABLAR”



**PRESENTADO POR:
JESSICA MAMANI MAMANI**



PRESENTACION

El presente manual del programa “VIENDO APRENDO HABLAR” presenta actividades que ayudaran a estimular el desarrollo del lenguaje, va dirigido a niños y niñas de 2 años, a los padres, madres y demás integrantes de la familia, también a los docentes que están a cargo.

Las diferentes actividades beneficiarán directamente a los infantes para prevenir o reforzar ciertas dificultades que tienen en este desarrollo, a los integrantes de la familia que los rodean, a la comunidad educativa ya que docentes y compañeros tendrán una mejor comunicación.

JUSTIFICACION:

En los resultados obtenidos de la investigación se manifiesta una serie de limitaciones por parte de los niños, niñas, que mediante la puesta en práctica del programa comprenderán la realidad y descubrirán los problemas, los cuales serán mejorados con la acción, reflexión y la participación en situaciones reales.

El programa viendo aprendo hablar es una alternativa no solo para el desarrollo del lenguaje, sino para cualquier aprendizaje en donde se aprenderá haciendo y jugando, lo que facilitará a los participantes ser creadores de su propio proceso de aprendizaje. Pues al participar y cooperar, comparten conocimientos y aportan experiencias de vida, para lo que requiere la relación de lo intelectual con lo emocional y afectivo que ayuda en la formación integral de los niños.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

- Orientar a los padres, madres y docentes en la estimulación para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 2 años a través de diferentes actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover a que los padres y madres dediquen tiempo y disponibilidad para sus hijos e hijas, por medio de las lecturas, de los relatos de cuentos, canciones o compartiendo experiencias para desarrollar el lenguaje.
- Promover la creación de espacios de comunicación y participación entre niños, niñas, padres, madres y docentes en actividades lúdicas para potenciar el movimiento y agilización de los órganos que interviene en el habla.

LISTADO

➤ **Actividad N° 01 Primera semana:**

- Se realiza las praxias: “abrir y cerrar la boca”, “Sacar y meter la lengua”, “chasquidos (como hace el perro)”
- Se desarrolla el módulo: cuento, adivinanza, canción: “ Mi amigo el Dragón ”, “la escuela”, “mi cara redondita”

➤ **Actividad N° 02 Segunda semana:**

- Se realiza las praxias: “llevar la lengua hacia arriba”, “inflar y desinflar los cachetes”, “llevar la lengua hacia los costados”
- se desarrolla del módulo: cuento, adivinanza, canción: “ La familia Oso ”, “La pequeña tortuguita”, “la estrella”

➤ **Actividad N° 03 Tercera semana:**

- Se realiza las praxias: “desinflar las mejillas”, “inflar las mejillas”, “llevar la lengua hacia abajo”
- desarrollo del módulo: cuento, adivinanza, canción: “ Los Gatitos ”, “la carta”, “el barquito chiquitito”

➤ **Actividad N° 04 cuarta semana:**

- Se realiza las praxias: “inflar las mejillas”, “reventar las mejillas con los dos dedos”, “mandar besos volados”
- desarrollo del módulo: cuento, adivinanza, canción: “la familia ” “ él bebe”, “la familia”

➤ **Actividad N° 05 quinta semana:**

- Se realiza las praxias: “abrir y cerrar la boca”, “Sacar y meter la lengua”, “chasquidos (como hace el perro)”.
- desarrollo del módulo: cuento, adivinanza, canción: “ La llamita Traviesa ”, “don invierno”, “Las estaciones”

➤ **Actividad N° 06 sexta semana:**

- Se realiza las praxias: “llevar la lengua hacia arriba”, inflar y desinflar los cachetes”, “llevar la lengua hacia los costados”
- desarrollo del módulo: cuento, adivinanza, canción: ”el elefante trompita”, “avión”, “ Los medios de transporte”

➤ **Actividad N° 07 séptima semana:**

- Se realiza las praxias: “abrir y cerrar la boca”, “Sacar y meter la lengua”, “chasquidos (como hace el perro)”
- desarrollo del módulo: cuento, adivinanza, canción: “ Mi amigo Dino ”, “sol”, “Sal solcito ”

➤ **Actividad N° 08 octava semana:**

- Se realiza las praxias: “sacar la lengua”, “tocar la nariz ”, “tocar el paladar”
- desarrollo del módulo: cuento, adivinanza, canción: “ Marita la pececita, “ pajarito”, “ los cohetes”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

conociendo un nuevo amigo “el módulo de lengua”

OBJETIVO

desarrollar su atención con las diferentes imágenes

SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTO DE UNIDAD

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	saludo presentación del modulo realiza las praxias: “Sacar y meter la lengua” “ tocar la nariz” “tocar el paladar” presentación del módulo de lengua: cuento: “ Mi amigo el Dragón ” adivinanza “la escuela”, canción “mi cara redondita	Papelotes Pandereta Títeres Laminas cd
DESARROLLO	Se comienza con la lectura del cuento, luego se les hace la adivinanza y luego todos los niños entonan la canción con ayuda del cd	
FIN	Al terminar la actividad de lectura, adivinanza y la canción se les realiza unas preguntas	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

viendo e identificó imágenes

OBJETIVO

Prestar atención a canciones, adivinanzas y cuentos

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	Saludo Se realiza las praxias: “Lengua de lado “ “Relamer labio inferior “ “Relamer labio superior “ Se le presenta el: cuento: “ La familia Oso ” adivinanza: “la estrella” canción: “La pequeña tortuguita”	Papelotes Pandereta Títeres Laminas cd
DESARROLLO	Se comienza con la lectura del cuento, luego se les hace la adivinanza y luego todos los niños entonan la canción con ayuda del cd	
FIN	Al terminar la actividad de lectura, adivinanza y la canción se les realiza unas preguntas	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

soy feliz con mis cuentos

OBJETIVO

Señalar las imágenes según se le nombran las figuras

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	Saludo Se realiza las praxias: “Chasquear la lengua” “lamer un helado “ “chasquidos (como llamar al perro)” Se le presenta el: cuento: “Los Gatitos” adivinanza: “la carta” canción: “el barquito chiquitito”	Papelotes Pandereta Títeres Laminas cd
DESARROLLO	Se comienza con la lectura del cuento, luego se les hace la adivinanza y luego todos los niños entonan la canción con ayuda del cd	
FIN	Al terminar la actividad de lectura, adivinanza y la canción se les realiza unas preguntas	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

uniendo palabras aprendo mejor

OBJETIVO

Usar más de dos palabras juntas

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	Saludo Se realiza las praxias: “Cerrar la boca “ “abrir la boca “ “sonreír “ Se le presenta el Cuento: “la familia ” Adivinanza “ él bebe” canción: “la familia”	Papelotes Pandereta Títeres Laminas cd
DESARROLLO	Se comienza con la lectura del cuento, luego se les hace la adivinanza y luego todos los niños entonan la canción con ayuda del cd	
FIN	Al terminar la actividad de lectura, adivinanza y la canción se les realiza unas preguntas	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

mezclando palabras

OBJETIVO

Utilizar palabras combinadas para obtener lo deseado.

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	Saludo Se realiza las praxias: “Hinchar las mejillas “ “Desinflar las mejillas” “Enseñar los dientes “ Se le presenta el Cuento: “ La llamita Traviesa ” Adivinanza: “Las estaciones” canción: “don invierno”	Papelotes Pandereta Títeres Laminas cd
DESARROLLO	Se comienza con la lectura del cuento, luego se les hace la adivinanza y luego todos los niños entonan la canción con ayuda del cd	
FIN	Al terminar la actividad de lectura, adivinanza y la canción se les realiza unas preguntas	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

me expreso con facilidad

OBJETIVO

Utilizar al menos 10 palabras para expresarse

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	Saludo Se realiza las praxias: “Hacer morritos “ “Hacer la moto “ “Inflar un globo” Se le presenta el Cuento: ”el elefante trompita” Adivinanza: “avión” canción:“ Los medios de transporte”	Papelotes Pandereta Títeres Laminas Cd Globo
DESARROLLO	Se comienza con la lectura del cuento, luego se les hace la adivinanza y luego todos los niños entonan la canción con ayuda del cd	
FIN	Al terminar la actividad de lectura, adivinanza y la canción se les realiza unas preguntas	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

conociendo nuevas palabras

OBJETIVO

Incrementar el vocabulario

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	Saludo Se realiza las praxias: “Gritar” “Enfadado” “Llorar “ Se le presenta el: cuento: “Mi amigo Dino ” adivinanza: “sol”, canción: “Sal solcito ”	Papelotes Pandereta Títeres Laminas cd
DESARROLLO	Se comienza con la lectura del cuento, luego se les hace la adivinanza y luego todos los niños entonan la canción con ayuda del cd	
FIN	Al terminar la actividad de lectura, adivinanza y la canción se les realiza unas preguntas	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

lo llamo por su nombre

OBJETIVO

Darle nombre para casi a todas las cosas.

PROCESOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	Saludo Se realiza las praxias: "Reír" "Susto" "Sorprendido" Se le presenta el: Cuento: " Marita la pececita" adivinanza: " pajarito" canción: " los cohetes"	Papelotes Pandereta Títeres Laminas cd
DESARROLLO	Se comienza con la lectura del cuento, luego se les hace la adivinanza y luego todos los niños entonan la canción con ayuda del cd	
FIN	Al terminar la actividad de lectura, adivinanza y la canción se les realiza unas preguntas	