

**UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**Aplicación de la Estrategia “VALORURO” en la práctica de los  
valores de Urbanidad y Orden en los niños de 4 años de la  
Institución Educativa Inicial Particular “SANTA  
URSULA” de Tacna en el año 2013**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Bach. QUISPE CHACHAQUE, YESENIA YASMIN**

**Para optar el Título Profesional de:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TACNA – PERÚ  
2013**

**Expreso mi agradecimiento:  
A la Directora y docentes de la  
I.E.I.P. "Santa Ursula" de la ciudad  
de Tacna, por el apoyo brindado  
para la ejecución de la presente  
Tesis.**

**Dedico este trabajo:  
A Dios por ser el guía en mi camino y  
la luz de mí existir.**

**A mis padres, por el apoyo constante  
e incondicional que hasta aquí me  
han sabido brindar.**

**A mis maestros que fueron  
descubriendo y fortaleciendo las  
habilidades que hoy soy capaz de  
brindar a la sociedad.**

**A mis niños, por ser mi inspiración  
para mi crecimiento profesional.**

## ÍNDICE

	Pág.
Agradecimientos y dedicatorias	II
Índice de contenidos	III
Índice de tablas	VI
Índice de gráficos	VIII
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	XII

### CAPÍTULO I

#### 1. EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.5. DEFINICIONES OPERACIONALES	7

### CAPÍTULO II

#### 2. VALORES

2.1. VALORES	10
2.1.1. Concepto de Valores	10
2.1.2. Importancia de los Valores	12
2.1.3. Características de los Valores	13
2.1.4. El aprendizaje de los Valores	14

2.1.5. Clasificación de los valores	15
2.2. VALORES HUMANOS	16
2.2.1. Concepto de los Valores Humanos	16
2.2.2. Importancia de los valores humanos	17
2.3. URBANIDAD	18
2.3.1. Concepto de Urbanidad	18
2.3.2. Importancia de la Urbanidad	19
2.3.3. Practicas para la enseñanza de la Urbanidad	20
2.3.4. Actividades de Urbanidad	22
2.4. ORDEN	25
2.4.1. Concepto de Orden	25
2.4.2. Importancia de Orden	26
2.4.3. Actividades de Orden	27

### CAPÍTULO III

#### 3. ESTRATEGIA “VALORURO”

3.1. ESTRATEGIA	29
3.1.1. Definición de Estrategia	29
3.1.2. Características de la estrategia	31
3.1.3. Clasificación de estrategia	33
3.2. ESTRATEGIA “VALORURO”	35
3.2.1. Concepto de Estrategia “Valoruro”	35
3.2.2. Importancia de la estrategia “Valoruro”	35
3.2.3. Objetivos de la estrategia “Valoruro”	35
3.2.4. Características de la estrategia Valoruro	36
3.2.5. Estructura de la estrategia “Valoruro”	37
3.2.6. Técnicas Utilizadas:	38
3.2.7. Actividades	41
3.2.8. Pasos metodológicos de una sesión	42
3.2.9. Evaluación	42



## CAPÍTULO IV

## 4. METODOLOGÍA

4.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS	43
4.1.1. Hipótesis General	43
4.1.2. Hipótesis Específicas	43
4.2. IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	44
4.2.1. Variable Independiente	44
4.2.2. Variable Dependiente	44
4.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	47
4.4. ÁMBITO DE ESTUDIO	48
4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	48
4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	49

## CAPÍTULO V

## 5. LOS RESULTADOS

5.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	51
5.2. DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	54
5.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	55
5.4. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	88

## CAPÍTULO VI

## 6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

6.1. CONCLUSIONES	91
6.2. SUGERENCIAS	93
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

### ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA VALORURO

TABLA N° 01	USO DE PALABRAS MÁGICAS	56
TABLA N° 02	NORMAS DE CONVIVENCIA	58
TABLA N° 03	MODALES	60
TABLA N° 04	HÁBITOS DE CORTESÍA	62
TABLA N° 05	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	64
TABLA N° 06	ORGANIZACIÓN DE MATERIAL	66
TABLA N° 07	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	68

### DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “VALORURO”

TABLA N° 08	USO DE PALABRAS MÁGICAS	70
TABLA N° 09	NORMAS DE CONVIVENCIA	72

TABLA N° 10	MODALES	74
TABLA N° 11	HÁBITOS DE CORTESÍA	76
TABLA N° 12	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	78
TABLA N° 13	ORGANIZACIÓN DE MATERIAL	80
TABLA N° 14	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	82
TABLA N° 15	PROCESO DE VALORES HUMANOS	84

## ÍNDICE DE FIGURAS

### ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA VALORURO

GRÁFICO N° 01	USO DE PALABRAS MÁGICAS	57
GRÁFICO N° 02	NORMAS DE CONVIVENCIA	59
GRÁFICO N° 03	MODALES	61
GRÁFICO N° 04	HÁBITOS DE CORTESÍA	63
GRÁFICO N° 05	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	65
GRÁFICO N° 06	ORGANIZACIÓN DE MATERIAL	67
GRÁFICO N° 07	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	69

### DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA “VALORURO”

GRÁFICO N° 08	USO DE PALABRAS MÁGICAS	71
GRÁFICO N° 09	NORMAS DE CONVIVENCIA	73

GRÁFICO Nº 10	MODALES	75
GRÁFICO Nº 11	HÁBITOS DE CORTESÍA	77
GRÁFICO Nº 12	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	79
GRÁFICO Nº 13	ORGANIZACIÓN DE MATERIAL	81
GRÁFICO Nº 14	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	83
GRÁFICO Nº 15	PROCESO DE VALORES HUMANOS	85

## RESUMEN

La presente es una investigación aplicada con un diseño pre experimental con evaluación antes y después de la aplicación de la experiencia. Se trabajó con un grupo experimental de 25 niños matriculados en la sección “conejitos” de 4 años de la I.E.I.P. “Santa Úrsula”. La investigación consistió en la aplicación de la estrategia “Valoruro” estructurado en 7 actividades y 14 sesiones de trabajo con la finalidad de fomentar la práctica de los valores humanos de orden y urbanidad de los niños en mención. Se aplicó un instrumento de recolección de información para la aplicación de las evaluaciones de entrada y salida.

Realizada la aplicación y de la evaluación, se logró establecer que los niños de 4 años mejoraron significativamente la práctica de los valores humanos, superando los problemas de urbanidad y desorden.

## **ABSTRACT**

This is an applied research pre experimental design evaluation before and after application of experience. We worked with an experimental group of 25 children enrolled in the "bunnies" of four years of IEIP "St. Ursula". The research consisted of the implementation of the strategy "Valoruro" structured in 7 activities and 14 sessions with the aim of training the practice of human values of children in question. We used a data collection instrument for the implementation of the input and output evaluations.

Once the application and evaluation, it was established that children of 4 years significantly improved the practice of human values, overcoming problems of civility and disorder.

## INTRODUCCIÓN

Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, y autónomos cuando sean grandes, pero todos los niños no son iguales. Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta y por lo mismo su formación en valores debe de ser dada de manera adecuada para su posterior práctica. Para que los hijos aprendan a ser más ordenados y practiquen normas de urbanidad, los padres deben permitir y facilitar que lo sean. Por ello es importante que la formación de valores humanos del niño, se trabaje delegando en él pequeñas responsabilidades. El niño es un ser válido y hay que hacerlo sentir así.

El presente estudio está dirigido a conocer y analizar los efectos de la aplicación de la estrategia “Valoruro” en la práctica de valores humanos, específicamente en los valores de urbanidad y orden en el nivel inicial.

La estructura de este trabajo está constituida por seis capítulos:

**El capítulo I**, consta del planteamiento del problema en el cual se desarrolla la determinación y formulación del problema, justificación e importancia, objetivos y las definiciones operacionales.

**El capítulo II**, presenta el marco teórico en su variable dependiente en este caso todo lo concerniente a valores humanos, desde su concepto, importancia, características entre otros hasta los valores de urbanidad y orden.

**El capítulo III**, presenta a la variable independiente, la cual para su correspondiente entendimiento se iniciará por explicar todo lo que refiere a la Estrategia, su definición, importancia, características, clasificación, así mismo se realiza una descripción de lo que significa juego y por último se desarrolla lo más



resaltante de la Estrategia “Valoruro” como su importancia, concepto, objetivos y su estructura.

**El capítulo IV**, consta del modelo metodológico y considera las hipótesis, la identificación de variables y su correspondiente operacionalización, tipo y diseño de investigación, ámbito de estudio, población, técnicas e instrumento de recolección de datos.

**El capítulo V**, comprende los resultados de la investigación que presenta la descripción del trabajo de campo, el diseño de presentación de la información, presentación de los resultados y la comprobación de las hipótesis.

**En el capítulo VI**, se presenta las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

Posterior al trabajo por capítulos se presenta la bibliografía y webgrafía, así como los anexos que evidencian la aplicación de la estrategia, para solucionar el problema.

La investigación es el resultado de la participación y colaboración de las profesoras, niños y niñas a quienes se expresa un sincero agradecimiento.

Con el presente trabajo de investigación, se espera contribuir con un aporte pedagógico para la institución y sobre todo para la educación, en la necesidad de lograr la formación integral de los niños y niñas.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Hoy en día, el papel de la escuela en la formación en valores de los estudiantes se encuentra sobrevaluado. La sociedad y el gobierno culpan de una manera frívola e irreflexiva a las instituciones educativas de ser las responsables de la decadencia de los valores de los estudiantes que tienen la responsabilidad de educar.

Sin embargo; la sociedad en su conjunto y la pobre actuación y mal desempeño de los gobernantes, son en gran medida los que han contribuido a la decadencia de los valores en los niños de hoy. La errónea concepción de que a través de lecciones teóricas se pueden inculcar los valores en el aula de clases carece de bases sólidas, y sólo es una forma fácil de transferir la responsabilidad inherente de los padres y las familias a las escuelas y maestros.

En el transcurso de la historia, el desarrollo y sobrevivencia de las sociedades, se ha basado en la conservación y transferencia de los conocimientos, creencias y

conductas que identifican y cohesionan a los miembros del grupo, tribu o pueblo, lo que garantiza su permanencia a través del tiempo. El conjunto de estos elementos conforman la sabiduría e idiosincrasia de los pueblos, en este contexto, sin lugar a dudas, los valores representan la piedra angular de las sociedades y por lo tanto son más antiguos que los centros de enseñanza, formales o informales. En este orden de ideas, los núcleos esenciales de las sociedades, que en primera instancia son los responsables de asegurar la transferencia de los conocimientos, creencias, pero sobre todo los códigos de conducta y los comportamientos del grupo social, son las familias, quienes tienen en sus manos la responsabilidad elemental de asegurar que cada uno de los nuevos integrantes del núcleo familiar los haga suyos al igual que las normas de conducta que les asegure su integración exitosa en la sociedad, pues es dentro del seno de la familia donde los niños y jóvenes viven en primera instancia y por lo tanto adquieren los valores y patrones de conducta familiares que posteriormente repetirán en el núcleo social en el que se desenvuelvan.

Hoy en día, esta responsabilidad fundamental se ha intentado transferir exclusivamente a las instituciones educativas, partiendo de la premisa, que la forma adecuada de inculcar o fomentar valores, es a través de su enseñanza teórica, ya sea hablando de ellos y enumerando las ventajas que ofrece a una sociedad, el que cada uno de sus miembros se conduzca en el marco de los mismos o bien por el hecho de aprenderse de memoria cada uno de ellos.

Entonces, la educación en valores debe brindarles a los niños y niñas herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio buscando la verdad y no ser manipulados

por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, para que crezcan con buena autoestima, y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven

Es así que durante la práctica profesional realizada en la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Úrsula” con los niños de 4 años del aula “conejitos” se pudo observar que éstos no practican los valores de Urbanidad y Orden, evidenciándose esto a través de actitudes como el egoísmo con los pares y sobre todo con los demás adultos, por otro lado no asumen conductas de cortesía para con los demás. Así mismo las actitudes que muestran ante los demás niños de la institución no le permiten al niño la práctica de la organización de su tiempo, materiales entre otros.

Entre las causas secundarias que provocan la falta de práctica de los valores en los niños de educación inicial, se tiene: el descuido de los padres por apoyar desde el hogar al fortalecimiento de los valores, considerando que el mayor tiempo lo pasan en familia; por otro lado, se tiene los diseños curriculares aplicados en el país, los cuales no han permitido a las autoridades educativas apoyen en la formación de las actitudes positivas y por ende brindar una educación integral a los estudiantes y por último se puede citar la influencia de los medios de comunicación que transmiten actitudes negativas por televisión, radio, internet, periódicos entre otros, brindando al niño conductas estereotipadas y falsos modelos de vida.

Sin embargo, la causa principal, es el desconocimiento de una metodología de parte del docente que abarque, a través de técnicas y estrategias, la formación y fortalecimiento de valores en los niños de educación inicial.

Por lo expuesto es que se presenta la estrategia “Valoruro” conformada por técnicas y juegos que permitirán al niño ir asumiendo actitudes positivas de acuerdo a los valores que a su edad deben fortalecer.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Interrogante Principal

¿Cuáles son los efectos de la aplicación de la estrategia “Valoruro” para la práctica de los valores de Urbanidad y Orden en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Ursula” de Tacna en el año 2013?

Interrogantes Secundarias

¿Cuál es el grado de práctica de los valores de Urbanidad y Orden antes de aplicar la estrategia “Valoruro” en los niños de 4 años de Institución Educativa Inicial Particular “Santa Ursula” de Tacna en el año 2013?

¿Cuál es el grado de práctica de los valores de Urbanidad y Orden después de aplicar la estrategia “Valoruro” en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Ursula” de Tacna en el año 2013?

¿Cuáles son las diferencias entre los grados de práctica de los valores de Urbanidad y Orden, antes y después de la aplicación de la Estrategia “Valoruro” en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Ursula” de Tacna en el año 2013?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Generalmente el docente es una fuente importante en la inculcación de valores como la solidaridad, respeto, entre otros mensajes. Sin embargo; estos mecanismos se han visto opacados por otras fuentes poderosas que influyen antivalores.

Desde el punto de vista legal se justifica la presente investigación, como lo estipula el reglamento de títulos de la Universidad Privada de Tacna, la cual establece que para obtener el título de Licenciado en Educación, se debe sustentar una investigación científica para su correspondiente aprobación y se resuelva una tesis en educación inicial.

En el aspecto técnico- pedagógico se justifica como una investigación didáctica, ya que propone impartir una educación activa en el trabajo en el aula aplicando la estrategia Valoruro, que no es más que un conjunto de técnicas que ayuden al niño y niña de educación inicial fortalecer los valores de Orden y Urbanidad, que hoy son necesarios para el desarrollo normal de una sociedad.

En el aspecto metodológico, la presente investigación le proporcionará una herramienta más al docente, para que ésta sea utilizada en mejorar el aprendizaje en el aula, sobre todo en el aspecto de las actitudes.

La presente investigación es importante porque le permitirá al niño de educación inicial asumir actitudes positivas frente a los compañeros lo que le permitirá una convivencia más tranquila con su entorno próximo; así mismo es importante porque como resultado de la investigación se obtendrá seres humanos que practican actos positivos, frente a una sociedad tan convulsionada que estamos viviendo. Así también el niño aprende a seleccionar las acciones que diferencian un valor o un antivalor, o lo que es bueno y malo y asuman sus propias decisiones de comportamiento.

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar los efectos de la aplicación de la estrategia “VALORURO” en la práctica de los valores de Urbanidad y Orden en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Úrsula” de Tacna en el año 2013

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a. Identificar el nivel de práctica de los valores de Urbanidad y Orden antes de aplicar la estrategia “Valoruro” en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Úrsula” de Tacna en el año 2013.

- b. Determinar el grado de práctica de los valores de Urbanidad y Orden, después de la aplicación de la estrategia “Valoruro” en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Úrsula” de Tacna en el año 2013.
- c. Establecer diferencias entre los grados de práctica de valores de Urbanidad y Orden, antes y después de la aplicación de la Estrategia “Valoruro” en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Úrsula” de Tacna en el año 2013.

## **1.5. DEFINICIONES OPERACIONALES**

### **A. Valores**

Son cualidades peculiares, que poseen ciertas cosas llamadas bienes, y se originan en la relación que se establece, entre el sujeto valorante y el objeto valorado. Sin embargo, es necesario reconocer la existencia de valores con respecto a los actos representativos de la conducta humana, esencialmente de la conducta moral, así mismo cada una de las personas tiene su propia escala de valores, que le permiten vivir con satisfacción en la vida.

### **B. Valores humanos**

Son aquellos rasgos que hacen buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien



encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

### **C. Urbanidad**

Es el conjunto de leyes (palabras mágicas), normas de convivencia, buenos modales y hábitos de cortesía, que ha creado el hombre para poder convivir con el hombre y la sociedad y que se pone de manifiesto en el respeto a los que les rodea. La práctica de reglas de urbanidad es llegar a ser modelo de los demás, con una habilidad amplia para la solución de problemas.

### **D. Orden**

En conclusión, el orden como valor, consiste en la disposición de organizar metódica, concertada y armoniosamente nuestra existencia para su mejor provecho. Este valor le proporciona al niño confianza y seguridad en su desenvolvimiento.

### **E. Estrategia**

Es un proceso que sirve para facilitar el aprendizaje y así poder llegar a un objetivo específico que permite obtener resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **F. Estrategia Valoruro**

Es un conjunto de actividades que favorecen la práctica de valores de Orden y Urbanidad y a través de las dramatizaciones, canciones, títeres, etc. en el cual desarrollarán sus capacidades y a su vez expresarán sus sentimientos sobre experiencias que vivencia en su entorno inmediato.

## **CAPÍTULO II**

### **2. VALORES HUMANOS**

#### **2.1. VALORES**

##### **2.1.1. Concepto de Valores**

La persona como sujeto histórico-social hace valoraciones y al hacerlo crea los valores, y los bienes en los que aquellos se representan. Es decir, los valores son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano. En consecuencia, las cosas naturales o creadas por el sujeto, sólo adquieren un valor al establecerse la relación entre aquellas y éste, quien las integra a su mundo como cosas humanizadas. Es así como Montero M. (2001) define a los valores como: "...las cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas o preferidas seleccionadas y elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas actividades".<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Montero Meléndez, Eliseo Felix. Educación en Valores. p.18

Así mismo, según Hidalgo (2003):

“El valor es un bien (que responde a necesidades humanas) y un criterio (que permite evaluar la bondad de nuestras acciones). De este modo se concibe el valor como valiosos, como un nivel elevado que merece ser ostentado, fijado como una finalidad u objetivo a ser alcanzado fomentándose su adquisición y aprehensión, hasta convertirse en una ACTITUD y una VIRTUD, asociada con la ética (moral) y la espiritualidad (santidad)”<sup>2</sup>

Al referirse a los valores, Izquierdo (2005)<sup>3</sup>, reconoce que: “...las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores”

Así se puede deducir que los valores son cualidades peculiares, que poseen ciertas cosas llamadas bienes, y se originan en la relación que se establece, entre el sujeto valorante y el objeto valorado. Sin embargo, es necesario reconocer la existencia de valores con respecto a los actos representativos de la conducta humana, esencialmente de la conducta moral, así mismo cada una de las personas tiene su propia escala de valores, que le permiten vivir con satisfacción en la vida.

---

<sup>2</sup> Hidalgo Matos, Menigno. Valores en la Educación. p. 7

<sup>3</sup> Izquierdo Moreno, Ciriaco. Técnicas de estudio y rendimiento intelectual

### 2.1.2. Importancia de los Valores

Los valores le permiten al hombre orientar su comportamiento en función a la realización del mismo, nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Es así como Hidalgo (2003)<sup>4</sup> “...considera que los valores son importantes porque son reglas de oro principistas de origen individual y social, a partir de los cuales cada persona rige su vida”

Así Cristi Cou afirma que:

“...la importancia de los valores radica en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento y la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser protagonista principal de la construcción de una sociedad genuinamente democrática, todo esto y mucho mas, es responsabilidad cardinal del sistema educativo”<sup>5</sup>.

Por consiguiente es necesario resaltar que los valores son importantes porque son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Por otro lado ayudan a orientar la conducta y el camino de la adquisición de las habilidades para percibir, juzgar y actuar en relación con el bien de los demás.

---

<sup>4</sup> Hidalgo Matos, Menigno. Op cit. p. 7

<sup>5</sup>[www.monografias.com/trabajo15/valores-humanos.shtml](http://www.monografias.com/trabajo15/valores-humanos.shtml)

### 2.1.3. Características de los Valores

Los valores poseen características que a la medida de cada sujeto se presentan con mayor o menor grado. Así Hidalgo (2003)<sup>6</sup> hace mención que los valores se caracterizan por:

- A. Los valores son ideales inmanentes al ser humano. Son algo grande encontrado en un gesto, un color o una vida.
- B. Son verdades permanentes.
- C. Son apropiables y transferibles.
- D. Son fines en sí mismos y medios, a la vez.
- E. Son atractivos por sí, se les busca, son anhelados.
- F. Presentan una jerarquía que es diferente para cada persona y/o grupo social.
- G. Son subordinables, es decir pueden subordinarse unos a otros.

Las características de los valores cambian según la manera de ser de las personas, quienes dan mayor o menor importancia a un determinado valor, por ello con la aplicación de la estrategia motivacional “Valoruro”, se quiere lograr el desarrollo de los valores de la urbanidad y orden para lograr así una formación integral en el niño dentro de las aulas.

---

<sup>6</sup> Hidalgo Matos, Menigno. Op cit.

#### **2.1.4. El Aprendizaje de los Valores**

El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; de esta manera, las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos. La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad.

Es así como Moleiro, (2001)<sup>7</sup> Identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: "...la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad".

Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

El ser humano como ser sociable vive condicionado por la cultura que asimila a través del proceso socializador de los grupos a los cuales pertenece. Dicho proceso favorece el aprendizaje de valores, actitudes, creencias, hábitos necesarios en la persona para participar eficazmente como miembro: individual y/o grupal de un contexto inmediato.

---

<sup>7</sup>Moleiro, M. Educar en Valores.

### 2.1.5. Clasificación de los Valores

Gonzales citado en Hidalgo (2003) fundamenta esta clasificación afirmando que “otro aspecto importantísimo a considerar es el grado de independencia de los motivos y valores respecto al medio”.

El mismo distingue tres niveles en esta dimensión: los motivos y valores reactivos, adaptativos y autónomos:

- A. Los motivos y **valores reactivos** son aquellos que sólo se producen como reacción a una situación externa que actúa sobre el sujeto. Por ejemplo, la madre presiona al niño, le exige que estudie, que haga sus tareas y sólo ante esta influencia externa el niño reacciona, se motiva por el estudio y lo valora.
- B. Los motivos y **valores adaptativos** son aquellos que el sujeto copia o reproduce o toma del medio y los asume como metas propias bajo la perspectiva de premios o castigos actuales y que más o menos presionan sobre el individuo. Por ejemplo, el niño se propone estudiar para obtener buenas notas y los premios que le han ofrecido sus padres. O sea, el estudiar no es una aspiración que parte de él de manera independiente sino que ha sido impuesta por las circunstancias externas (premios y castigos actuales) aunque él la ha asumido como una meta propia.
- C. En los motivos y **valores autónomos**, los proyectos son elaborados personalmente por el sujeto de manera independiente de los premios y castigos que actúan en el presente (no así de los futuros). Por ejemplo, el niño se propone estudiar porque le



gusta y porque el día de mañana quiere ser médico, ser reconocido socialmente y tener un buen sueldo.

Es así como se puede afirmar que los motivos y valores pueden actuar en forma reactiva, adaptativa o autónoma. El proceso de formación de las necesidades, los motivos y los valores pasan generalmente por las tres etapas, sin embargo la aspiración última debe ser la formación de motivos y valores autónomos, o sea, de aquellos que están enraizados en el sujeto, son independientes del medio y se comportan activamente. En este caso se trabajará solo los valores reactivos y adaptativos puesto que los niños aun forman su autonomía hasta los 7 años de edad.

## **2.2. VALORES HUMANOS**

### **2.2.1. Concepto de los Valores Humanos**

En nuestros tiempos, hablar de los valores humanos ha adquirido una relevancia esencial, esto ha propiciado incontables discusiones teórico-práctico. Con frecuencia, se discute en todo tipo de círculo el estado en que se encuentran los valores, si están en crisis, deteriorados, o si se han perdido.

Muchas personas encuentran las respuestas a estas interrogantes en la situación económica, política, social, familiar, etc. que atraviesan las distintas sociedades (García, León, Álvarez, Cardoso; 1997).

Sin embargo, son tantas las disciplinas desde las que se ha abordado el tema, que no siempre se habla en un mismo lenguaje. Cada una ha aportado importantes contribuciones para su estudio y existen incontables propuestas dentro de cada disciplina.

Sin embargo para Tierno (s.f.)<sup>8</sup> hablar de los valores significa: "...aceptar al hombre como el supremo valor entre las realidades humanas. Lo que en el fondo quiere decir que el hombre no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, ni familia, ni Estado, ni ideologías, ni instituciones..."

Así se concluye que los valores humanos son aquellos rasgos que hacen buenas a las cosas, aquello por lo que se las aprecia, por lo que son dignas de atención. Los valores humanos dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano, esto no debe supeditarlo a ningún otro valor terreno.

### **2.2.2. Importancia de los valores humanos**

Los Valores Humanos establecen un modelo de conducta que es muy aceptable en la sociedad; y ayudan a la construcción del bien y de la perfección. Guillén, Yvan<sup>9</sup> menciona al respecto: "Para poder construir dicho edificio se necesita una serie de materiales: el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, la paciencia, la sencillez, la

---

<sup>8</sup> Tierno Jiménez, Bernabé ( s.f.) Valores humanos. Pag. 11

<sup>9</sup> Guillen Yvan. <http://quierosermercedario.blogspot.com/2010/04/la-importancia-que-tienen-los-valores.html>

amistad, la alegría, la gratitud, la sinceridad, la generosidad, el perdón, el amor, la solidaridad, la honestidad, la bondad, la tolerancia, el orden, la urbanidad entre otros”.

Esta serie de Valores son los bienes más importantes de la vida, Esto es algo universal. Por tanto, es necesario tenerlos presentes en la vida de todo ser humano y practicarlos día a día, porque esto es lo que nos identifica como seres racionales que somos, es decir, como personas.

## **2.3. URBANIDAD**

### **2.3.1. Concepto de Urbanidad**

Sea cual fuere la sociedad cuenta con unas normas de comportamiento, no escritas en la mayor parte de los casos, pero que sin su tutela nos haría ser un grupo de seres incivilizados, que hace lo que quiere en ella. Según el diccionario de la Real Academia Española la urbanidad (RAE) citado por Charls Rou (2009) lo determina de la siguiente manera: “...la urbanidad son una serie de pautas de comportamiento que se deben cumplir y acatar para lograr una mejor relación con las personas con las que convivimos y nos relacionamos”.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Charls Rou. Citado en <https://sinalefa2.wordpress.com/2009/07/24/qu-la-urbanidad/>

Por otro lado el grupo Coordillera educación de altura (2011) lo define como: “La urbanidad es el conjunto de reglas que tenemos que observar para poner de manifiesto nuestra educación, en sus múltiples aspectos”.<sup>11</sup>

Se concluye afirmando que la urbanidad es el conjunto de leyes (palabras mágicas), normas de convivencia, buenos modales y hábitos de cortesía, que ha creado el hombre para poder convivir con el hombre y la sociedad y que se pone de manifiesto en el respeto a los que le rodea. La práctica de reglas de urbanidad es llegar a ser modelo de los demás, con una habilidad amplia para la solución de problemas.

### **2.3.2. Importancia de la Urbanidad**

Es importante practicar el valor de la urbanidad pues mejora nuestra convivencia con los demás fortaleciendo así nuestros lazos afectivos.

El valor de la urbanidad es importante porque demostramos tener un trato amable y correcto con los demás, considerar su importancia como personas y expresarles nuestro respeto en las situaciones diarias.

En síntesis es importante que desde la infancia se inculque e incentive la práctica de este valor que ayuda a la formación integral y moral del niño e influye bastante en las relaciones interpersonales que establece con su medio desde la temprana edad.

---

<sup>11</sup> Coordillera educación de altura. Citado en <http://es.scribd.com/doc/70556744/Valor-Urbanidad>

### 2.3.3. Prácticas para la enseñanza de la Urbanidad

Con la práctica de estas sencillas tareas se puede obtener buenos resultados. Así lo afirma Anita (2010) <sup>12</sup>

- A. Los niños aprenden por imitación, así, que sé cuidadoso con tu lenguaje y comportamiento en general.
- B. Ante una situación particular explica la importancia del valor. Por ejemplo: Si consumes un alimento en la calle, explícale que la envoltura se deposita en la basura para proteger el medio ambiente y pídele que te acompañe al basurero a botarlo.
- C. Léele textos infantiles sobre fábulas, ya que estas historias discuten la importancia de valores y comportamientos positivos.
- D. Hablen con frecuencia de valores, no sólo cuando el pequeño se equivoque, así entenderá que los buenos modales son importantes y de uso diario.
- E. El parque es el lugar ideal para reforzar la tolerancia, lleva juguetes de tu hijo y permítele que los preste y también que tome juguetes de otros siempre dando las gracias.

---

<sup>12</sup> <http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/16407669/Como-ensenar-urbanidad-desde-la-infancia.html>

- F. Incentiva los hábitos sanos: Menos televisión y más actividades realizadas en familia (no importa que sean actividades sencillas como ir al parque, preparar la cena, hacer aseo en equipo)
  
- G. Rutinas siempre! Los horarios fijos para cenar, dormir, bañarse ayudan a tus hijos a sentirse seguros y con estructura.
  
- H. Participar en familia en obras de fin social es estimulante y despierta solidaridad y tolerancia en los pequeños.
  
- I. Cumplir toda promesa o castigo que se mencione, explicando el motivo de dicha determinación.
  
- J. Mucho amor siempre acompañado de límites es sano para ti y para tu hijo.

Cada una de estas prácticas son necesarias para el logro de la formación del valor de la urbanidad, sin embargo el presente estudio se concentrará en el uso de palabras mágicas, normas de convivencia, modales y los hábitos de cortesía.

#### 2.3.4. Actividades de la Urbanidad.

##### A. Uso de palabras mágicas:

Las **palabras mágicas** más conocidas son **por favor** y **gracias**, pero también existen otras como **buenos días**, **te ayudo**, **disculpa**, **permiso**, etc. todas ellas tienen en común su importancia en el proceso de socialización del niño. El uso continuo de estas palabras en el momento oportuno permite que interactúe adecuadamente con su entorno, reaccionando y provocando a su vez reacciones positivas a su alrededor. Cada una de estas palabras tiene su efecto particular y debemos inculcar su uso desde los primeros años de edad. De esta manera, los pequeños tendrán la posibilidad de abrirse más puertas en su vida adulta.

**A.1. Gracias.** Es una palabra que expresa el reconocimiento de quien recibe algo hacia la actitud desprendida o generosa de quien se lo da. Al hacer este reconocimiento, quien hace la entrega también cae en la cuenta de que está realizando una buena acción y el reconocimiento por parte del niño generará en él sentimientos de gratitud a su vez.

**A.2. Por favor.** Usar esta expresión significa que se reconoce el derecho de la otra persona sobre su decisión de compartir o ceder algo ante cualquier pedido. Ayuda a que el niño entienda que nada se impone, y que las opiniones de los demás también cuentan. No se puede obtener algo con sólo quererlo, hay que saber conseguirlo de manera respetuosa.

**A.3. ¿Te ayudo?** Expresión genuina de la libre iniciativa de un niño por facilitar el esfuerzo de otra persona. Demuestra conciencia en él de este esfuerzo y de la necesidad que podría tener el otro de un apoyo en la labor. Es una señal de solidaridad.

**A.4. Perdón, disculpa.** "sólo Dios perdona", es la triste frase que se oye a veces en la calle, al solicitar permiso para pasar por un corredor, por ejemplo. Muchas personas han endurecido su actitud como supuesta defensa, evitando o criticando cualquier señal de "debilidad", como el pedir disculpas. Aceptar una falta es propio de los espíritus más fuertes, pues conociendo sus errores y corrigiéndolos es la única manera como podrán hacerse mejores.

**B. Normas de convivencia:**<sup>13</sup>

Las normas de convivencia son criterios que indican a una persona qué, cómo y cuándo realizar una acción o tarea. Son, por tanto, una sugerencia de cambio de comportamiento que implica unas consecuencias positivas en caso de cumplimiento, y unas consecuencias negativas en caso de su incumplimiento. Estas normas canalizan las iniciativas para favorecer la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. Son normas de obligado cumplimiento para todos los niños y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la

---

<sup>13</sup><http://suite101.net/articulo/ensenando-normas-de-cortesia-a-nuestros-hijos-a23810>



comunidad educativa. Sabemos que hay normas que debemos hacer conocer al niño, pero que no deben quedar allí, sino que debemos lograr que las respeten.

- ✓ Ser puntual.
- ✓ Saludar siempre.
- ✓ Estar atento.
- ✓ Mantener el ambiente limpio.
- ✓ Pedir permiso para hablar
- ✓ Respetar a todos.

### **C. Modales:**

Los modales son parte de lo que significa demostrar nuestro respeto a otras personas. Desde una edad temprana, los niños deben poder ver a sus padres y otras personas adultas practicar los buenos modales que esperan que sus niños aprendan y adopten, pues los niños son "máquinas de imitar" y, aunque de forma inconsciente, imitarán todo lo que hacemos. Hágale saber al niño que el respeto a otras personas puede comenzar con algo tan básico como demostrar buenos modales, como hacer uso adecuado de los cubiertos y servilleta, si se sienta correctamente para las actividades de alimentación o si utiliza adecuadamente los servicios higiénicos en sus actividades de aseo.

### **D. Hábitos de cortesía:**

Los hábitos de cortesía acciones que expresan los buenos modales de una persona y el respeto de esta hacia los demás. Son manifestaciones que demuestran el grado de consideración que sentimos hacia aquellas personas a quienes nos dirigimos, y

deben darse a todos por igual, sin importar su condición social o jerarquía; en la familia, en el trabajo, en la escuela y aun, cuando debemos dirigirnos a desconocidos.

Son además, ciertas reglas de comportamiento social. Estas deben inculcarse desde muy temprana edad en el hogar, porque deben convertirse en hábito para el niño. Estas normas serán una muy buena herramienta para desenvolverse en sociedad. Sin embargo, y de una manera bastante desafortunada estas normas de cortesía o reglas de urbanidad han ido cayendo irremediablemente en desuso.

## **2.4. ORDEN**

### **2.4.1. Concepto de Orden**

La educación del orden es necesaria para que él niño logre su desarrollo óptimo, y éste debe de partir de su propia vida y necesidad, en aspectos tan simples como el horario de las comidas, de sueño, de aseo personal y de juego. Así lo menciona Villacorta (2007);

“El orden, como valor, consiste en organizar nuestra existencia con coherencia y para su mejor provecho. La vida social, generada por la interrelación de una gran multitud de individuos, engendra ritos, usos, costumbres, que otorgan significado a las existencias particulares de los miembros de la comunidad”<sup>14</sup>.

---

<sup>14</sup> Villacorta Santamato, Jorge. (2007) citado en <http://influir-en-el-medio.blogspot.com/2007/09/valores-el-orden.html>

Entonces los padres tienen que ser los primeros en vivir los valores, ya que este valor facilita la convivencia familiar por otro lado los niños en edad de educación inicial tienen como personas más importantes a sus padres y por supuesto la enseñanza en el hogar es la más eficaz, sin embargo considerando que los padres no son siempre las personas que mejor formados estén en el valor del orden es que los docentes desde las escuelas tienen que trabajar este valor procurando que el niño aprenda a vivir con orden.

Dicho de esta manera se afirma "... que el orden es la disposición metódica, concertada y armoniosa de las cosas, es una regla establecida por la naturaleza para el desenvolvimiento de los hechos y fenómenos. También el orden se relaciona con la paz y la tranquilidad<sup>15</sup>

En conclusión, el orden como valor, consiste en la disposición de organizar metódica, concertada y armoniosamente nuestra existencia para su mejor provecho. Este valor le proporciona al niño confianza y seguridad en su desenvolvimiento.

#### **2.4.2. Importancia de Orden**

Nuestra forma de conducirnos depende mucho del orden que se pone en la vida a las cosas cotidianas. Así Proudhon citado por Gonzales afirma que la importancia del orden radica en que "...nos hace más productivos. Nos ayuda a poner límites para que

---

<sup>15</sup> <http://www.waece.org/webpaz/bloques/orden.htm>

las cosas no se salgan de su cauce. Nos enseña a darle a cada cosa su peso, a cada actividad su jerarquía. Nos muestra que es urgente y que no lo es”.<sup>16</sup>

La educación del orden es necesaria para el óptimo desarrollo del niño y debe comenzar con su vida, en aspectos como el horario de comidas, las horas de sueño, el aseo personal y el juego.<sup>17</sup>

El orden facilita la convivencia familiar, a través de pequeñas normas de conducta que permiten una convivencia grata y adecuada.

Es orden es importante en la sociedad, porque gracias a él, se puede organizar mejor el tiempo, y las ideas, somos capaces de sacar mayor partido a lo que se ve y aprende.

### **2.4.3. Actividades de Orden**

#### **A. Organización de actividades:**

Es el conjunto de actividades que se hacen durante el día, la cual se cumple en un tiempo y secuencia determinada, y es necesaria para su correcto desarrollo. El niño debe saber lavarse y secar las manos antes de tomar la lonchera, Ingresar al aula inmediatamente después del recreo y que también realizar las actividades atendiendo a una secuencia lógica.

---

<sup>16</sup> <http://www.slideshare.net/svvuelo/el-valor-del-orden>

<sup>17</sup> <http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2012/02/el-orden-en-los-ninos-como-fomentarlo.html>

**B. Organización del material:**

Es la capacidad que tiene el niño para poder Guardar cada cosa en su lugar, Ordenar los juguetes después de jugar y Cuidar sus pertenencias. Hasta los 6 años debemos enseñar el orden de material, siendo este el primer paso para la educación de este valor.

**C. Organización del tiempo:**

Ser organizados con el tiempo es muy importante para los niños porque le ayudara más adelante a mantener un orden en su cabeza y a ser más feliz en todo lo que se proponga; como por ejemplo: Terminar las actividades propuestas en el tiempo indicado, Organizar sus acciones para el logro de un objetivo y ajustarse a la rutina establecida anticipándose a las actividades.

## CAPÍTULO III

### 3. ESTRATEGIA “VALORURO”

#### 3.1. ESTRATEGIA

##### 3.1.1. Definición de Estrategia

La estrategia involucra un conjunto de pasos que ayuda y facilita que los estudiantes logren alcanzar los aprendizajes esperados, Gispert (1982) señala: ”Es un conjunto planificado de acciones y técnicas que conduce a la consecución de objetivos establecidos durante el proceso educativo”.<sup>18</sup>

Así también Arce, define a la estrategia como:

“Un modo o procedimiento para realizar o cambiar aspectos diferentes de la acción educativa, de tal manera que su interacción propicie en los

---

<sup>18</sup>GISPERT, Carlos. Enciclopedia de educación General de Educación.210

estudiantes experiencia de aprendizajes complejas variadas con un mínimo de esfuerzo y tiempo”<sup>19</sup>

Para los pedagogos Díaz & Hernández (1999) conceptualiza el término de la siguiente forma: “Una estrategia es un procedimiento (conjunto de pasos y habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con instrumento flexible para aprender significativamente”<sup>20</sup>

Es un conjunto de procedimientos debidamente planificados para lograr cambios en una realidad. Estos pasos deben de conducir al cumplimiento de objetivos establecidos durante el proceso educativo de tal manera que el maestro propicie en los estudiantes experiencias de aprendizajes complejas variadas con un mínimo de esfuerzo y tiempo.

En contextos más amplios se hace uso de estrategias ante cierto tipo de contingencias en la vida diaria; esto implica deducir que ante un determinado problema el ser humano recurre a ciertos procedimientos para solucionar dichos inconvenientes. De esta manera, la persona siempre dispondrá de un conjunto de recursos que lo convertirá en una persona con capacidad para solucionar dificultades que se le presenten en su vida.

---

<sup>19</sup>Arce Crisólogo, Aurelio. Diccionario y guía de ideas de educación. pag.87

<sup>20</sup>Díaz Barriga, Frida y Hernández, Gerardo. Estrategia Docente para un Aprendizaje Significativo. Pag .115

### 3.1.2. Características de la Estrategia

Las estrategias según Gálvez (2000), en método y técnica de aprendizaje, presentan las siguientes características.

- A. Las estrategias de aprendizajes son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades; van más allá de las reglas simples, de los hábitos o técnicas de estudio por ello también se llama habilidades superiores.
- B. Las estrategias apuntan casi siempre a una finalidad, ya que la mayoría de los casos son únicos para determinados contenidos.
- C. Su ejecución puede ser lenta o rápida, a veces resulta imposible recordarla o darse cuenta que se ha utilizado una estrategia, más aún si la misma fue producto de la creación del sujeto.
- D. Las estrategias presentan habilidades de orden superior que facilitan el desarrollo de capacidades o procesos trascendentes: comprensión crítica, creativa, etc. que controlan o regulan las acciones intelectuales y prácticas.
- E. Son flexibles en amplitud, profundidad y ampliación siempre y cuando el que la ejecuta entienda la naturaleza de las mismas, por ello se pueden aplicar en todos los niveles educativos, disciplinas y actividades.



- F. Favorece el desarrollo del aprendizaje divergente, la inversión, la formulación y creación de nuevas estrategias y conocimientos, no encasillan al educando para operar esquemas, modelos o estructuras diseñadas por el profesor, tal como se pretende en la metodología directa.
- G. Se adecúa perfectamente a la naturaleza del aprendizaje como proceso que ocurre de adentro hacia afuera, a la construcción del conocimientos por el sujeto mismo con la facilitación del docente, permitiendo con ello la independencia del estudiante con respecto al profesor.<sup>21</sup>

Debe destacar que las estrategias tienen un rol de carácter flexible que los autores proponen, en tal sentido, los procedimientos de las estrategias no presentan un “recetario” o “instructivo” a seguir fielmente, si no que están abiertas a las modificaciones que las circunstancias lo permitan y a la innovación creativa que hay en muchos docentes.

Esta flexibilidad enriquece aún más una estrategia, dado que se verá complementada con los aportes de quienes las usen.

Señalan, además los autores, la importancia de una estrategia para solucionar dificultades en el proceso enseñanza – aprendizaje y la manera cómo son útiles para socializar al educando en contextos más solidarios y con una inclinación a compartir con los que “saben” menos.

---

<sup>21</sup>Gálvez Vasquez José Métodos y Técnicas para el aprendizaje. p. 390.

### **3.1.3. Clasificación de Estrategia**

Según la manera de enseñar y cómo aprenden los estudiantes, las estrategias se clasifican en cinco tipos<sup>22</sup>:

#### **A. Las estrategias de ensayo**

Estas estrategias implican la repetición activa (oral o escrita) de los contenidos. Pueden utilizarse las siguientes técnicas: repetir términos en voz alta, utilizar reglas mnemotécnicas, copiar, tomar notas literales, subrayar.

#### **B. Las estrategias de elaboración**

Son aquellas que implican la conexión entre lo nuevo y lo ya conocido. Las técnicas que pueden utilizarse son: parafrasear, resumir, proponer analogías, tomar notas no literales, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

#### **C. Las estrategias de organización**

Permite agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Éstas implican imponer una estructura al contenido del aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

---

<sup>22</sup><http://www.talentosparalavida.com/PagEduc/PagEduc21.pdf>

Pueden utilizarse las siguientes técnicas: resumir un texto, realizar un esquema, organizar un cuadro sinóptico, elaborar una red semántica, un mapa conceptual.

#### **D. Estrategia de control de la comprensión**

Es aquella que está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje, y son las llamadas estrategias de control de la comprensión o estrategias metacognitivas.

Implica tener conciencia de lo que se está tratando de lograr, de las estrategias que se están utilizando y del éxito logrado con ellas con el fin de adaptar las acciones al objetivo que se busca.

#### **E. Estrategia de apoyo o afectivas**

El propósito fundamental de este tipo de estrategias es incrementar la eficacia del aprendizaje y mejorando las condiciones en las que se produce. Esto implica: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva.

En conclusión, los tres primeros tipos de estrategia ayudan al niño a elaborar y organizar las cosas, hechos, situaciones para que resulte más fácil hacerlas, la cuarta estrategia está vinculada con la metacognición porque implica hacer reflexión sobre lo que hizo, la quinta estrategia funciona como apoyo al

aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles para mejorar su orden, funciona en conexión con la cuarta tipología de estrategia.

## **3.2. LA ESTRATEGIA “VALORURO”**

### **3.2.1. Concepto de Estrategia “Valoruro”**

La estrategia “VALORURO” es un conjunto de actividades de representación que realizan los niños y lo ejecutan a través de las dramatizaciones en las cuales desarrollarán sus capacidades y a su vez expresan sus sentimientos sobre las experiencias que vivencia en su entorno inmediato, además de desarrollar actitudes positivas en las relaciones de convivencia democrática con los valores de urbanidad y orden de manera libre.

### **3.2.2. Importancia de la estrategia “Valoruro”**

La estrategia “VALORURO” es importante porque permitirá el desarrollo y la práctica de los valores de urbanidad y orden de manera dinámica, autónoma y activa del niño; además servirá como un medio un medio para expresar sus sentimientos y emociones con espontaneidad a través de la dramatización de cuentos.

### **3.2.3. Objetivos de la estrategia “Valoruro”**

- Desarrollar actitudes de urbanidad y orden.
- Fomentar la práctica de valores a través de diversas dinámicas.

- Desarrollar las relaciones de convivencia democrática con los valores de urbanidad y orden en los niños a través de dramatizaciones de cuentos.
- Incentivar en el niño actitudes positivas hacia los demás.
- Aplicar la estrategia que fomente la práctica de los valores de urbanidad y orden.

#### **3.2.4. Características de la Estrategia “Valoruro”**

La estrategia “**VALORURO**” presenta las siguientes características:

- A. Social: porque permite la integración del grupo, e integración con personas de su entorno familiar y social.
- B. Sigue secuencia lógica de procedimientos de aplicación, mediante las actividades planificadas se toma en cuenta la motivación, el proceso de aprendizaje y la evaluación del aprendizaje que se logró en el día.
- C. Innovador: porque la idea de realizar estas estrategias surge con el objetivo de fomentar la práctica de los valores de la urbanidad y orden dentro del aula.
- D. Activo: porque desarrolla diferentes actividades de representación logrando la recreación, integración y relación en el grupo de trabajo.
- E. Funcional: porque permite al niño conocer la opinión de los demás, aprende a escuchar, brindar ayuda y relacionarse demostrando actitudes positivas.

Cada una de las características mencionadas se presenta en cada técnica aplicada como parte de la estrategia “Valoruro”, de tal modo que lo que el niño vivencia a través de esta experiencia sea único.

### **3.2.5. Estructura de la estrategia Valoruro**

La estrategia “VALORURO” se encuentra estructurada en 14 actividades lúdicas que promovieron la participación y desarrollo de una capacidad en los niños y niñas para lo cual se elaboró material educativo pertinente a la edad de los niños y niñas con la finalidad de motivar y desarrollar las relaciones de convivencia democrática con los valores de urbanidad y orden; monitoreado por la docente, cada valor se desarrolla en una ficha y cada una plantea una consigna que se trabaja en el aula y en casa por 1 semana.

En la estructura de cada actividad se encuentra los siguientes componentes:

- A. TITULO:** Comprende claramente la denominación de cada actividad significativa de la sesión.
  
- B. OBJETIVO:** Desarrollar la práctica de los valores humanos de Orden y Urbanidad a través de estrategias que llamen su atención.
  
- C. MATERIAL EDUCATIVO:** Comprende el listado de todos los materiales a utilizarse en cada sesión.

#### **D. PROCEDIMIENTOS E INSTRUCCIONES DE LA ESTRATEGIA**

- Ilustrar
- Juicio personal
- Actuación
- Compromiso

E. **TIEMPO DE DURACIÓN:** 30 minutos por sesión.

F. **FRECUENCIA:** 2 sesiones por semana.

G. **EVALUACIÓN:** Observación

#### **3.2.6. Técnicas Utilizados:**

- **Juego:** Es una actividad recreativa que proporciona entretenimiento y diversión, logrando la seducción del participante hacia él.

Los diversos juegos aplicados permiten desarrollar en el niño su actividad lúdica fomentando así el libre aprendizaje.

- **Dramatización:** Son actividades de representación, que realizan personajes que reflejan sentimiento o situaciones que viven día a día las personas, dando a conocer experiencias reales de la vida.

Gracias a ellos logre que los niños y niñas desempeñen diversos juegos de roles partiendo desde su realidad.

- **Proyección de videos:** La proyección de películas educativas permite presentar hechos o lugares distantes, pasado, presente y sintetiza largos procesos sociales en pocos minutos.

La proyección de videos en la aplicación de estas actividades ayudo a que el niño tuviera una visión amplia de los objetivos que quería lograr en ellos.

- **Interpretación de imágenes:** Son recursos que permiten visualizar objetos o fenómenos pero en forma estática. Sirven bastante para la práctica de la observación y el análisis correspondiente. Se utiliza para explicaciones o para sintetizar un tema desarrollado de imágenes diferentes en las que se privilegia a los niños y las niñas como protagonistas, mostrando diversas situaciones de su vida cotidiana, promoviendo en ellos el desarrollo de valores.

Gracias a la interpretación de imágenes los niños interiorizan la importancia de las actividades que fueron programadas para incrementar más la adquisición de sus valores atreves de organizadores visuales, secuencias temporales.

- **Narración de cuentos:** La narración de cuentos contribuye con la movilidad de sentimientos por parte de los niños, con la activación de la creatividad y la vivencia de experiencias fantásticas. Los cuentos tradicionales no sólo ayudan al niño a crecer a nivel literario y lingüístico, sino que también, a través de sus metáforas, transmiten un lenguaje interior dejando una enseñanza e introduciendo al lector en mundo de imaginación, historias con conflictos, finales felices y mezclas entre realidad y fantasía.



En la aplicación de las actividades se logró que los niños a través de hechos reales tuvieran una idea amplia de un rol.

- **Canciones con mensajes:** Las canciones son tradicionales, por lo que es una buena herramienta para trabajar con los niños. Con este recurso los niños aprenderán nuevas canciones pero además conocerán aspectos de la cultura del lugar en el que viven, como música, juegos, instrumentos y costumbres. La podemos utilizar para promover la comunicación, aprendizaje, movilización, expresión, organización, etc.

A través de las canciones los niños lograron participar de manera dinámica y conociendo el mensaje que tenía cada canción que se relacionaba con cada tema.

- **Función de títeres:** Son un importante medio de expresión, a través del cual, los estudiantes pueden poner de manifiesto actitudes y disipar tensiones. Los títeres son un valioso recurso para desarrollar, por medio de una expresión y el lenguaje y para la fijación de aprendizajes formativos. El uso de títeres es muy popular y muy atrayente para la mayoría de niños, para ellos el títere es un personaje mágico que los conduce a la imaginación y la creatividad”.

La función de títeres en la aplicación de la estrategia “Valoruro” atrajo la atención y comprensión de los niños quienes participaron interpretando roles de la vida diaria dándoles a conocer el tema de cada sesión de aprendizaje.

- **Demostraciones:** Son experiencias de aprendizaje en las que el docente (demostrador) presenta el funcionamiento, partes, de un objeto a un grupo de estudiantes (observadores). Ejemplo: la fabricación de galletas, experimentos en laboratorios, proyectos, etc.

Se desarrollaron diversas técnicas las cuales fueron atractivas para ellos como los proyectos donde utilizaron las técnicas de collage, coloreado, pintado, etc.

### 3.2.7. Actividades:

Los títulos de las actividades son:

Estrategia	
Actividad N° 1:	“Aprendiendo a convivir en el aula”
Actividad N° 2	“En este salón sabemos...”
Actividad N° 3	“Demuestro mis buenos modales a la hora de comer”
Actividad N° 4	“Soy aseado cuando voy al baño”
Actividad N° 5	“Mi amigo corazoncito”
Actividad N° 6	“La magia de las palabras”
Actividad N° 7	“Saludo con buenos días y me despido con un adiós”
Actividad N° 8	“Ayudo a mis compañeros y a las personas que necesitan de mi ayuda
Actividad N° 9	“Chapuzas el genio desordenado”
Actividad N° 10	“vamos a ordenar el aula”
Actividad N° 11	“Hago mi encargo con alegría”
Actividad N° 12	“Hago las cosas en orden y a tiempo”
Actividad N° 13	Proyecto manualidades: “Flores de Colores”
Actividad N° 14	Proyecto receta: “Bolita de Colores”

### 3.2.8. Pasos metodológicos de una sesión:

La sesión tiene cuatro pasos que se detallan a continuación:

- **Ilustrar:** Presentación del cuento, dramatización de títeres o video para dar inicio con la estrategia propuesta.
- **Juicio personal:** Recoger información mediante interrogantes, desde sus experiencias pasadas relacionadas al cuento.
- **Actuación:** Se explica sobre el valor que se trató en el cuento y la importancia que tiene ponerlo en práctica y dramatizar la conducta.
- **Compromiso:** Realiza su apreciación mediante un dibujo o sobre lo que le agrado del cuento.

### 3.2.9. Evaluación:

Con la aplicación de la estrategia se puso en práctica actividades que permiten evidenciar las actitudes positivas en la formación de los valores humanos de Orden y Urbanidad en los niños y evaluar a través de la observación y la lista de cotejo.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. METODOLOGÍA**

#### **4.1. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

##### **4.1.1. Hipótesis General**

Los efectos de la aplicación de la estrategia “Valoruro” en la práctica de los valores de Urbanidad y Orden son significativas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Úrsula” de Tacna el 2013.

##### **4.1.2. Hipótesis Específicas**

- A. La práctica de los valores de Urbanidad Orden antes de la aplicación de la estrategia “Valoruro” en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Úrsula” es negativa.

- B. La práctica de los valores de Urbanidad y Orden después de la aplicación de la estrategia “Valoruro” en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Úrsula” es positiva.
- C. Existen diferencias significativas en la práctica de valores de Urbanidad y Orden antes y después de la aplicación de la estrategia “Valoruro” en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Úrsula”.

## **4.2. IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

### **A. Variable Independiente**

Estrategia “Valoruro”

### **B. Variable Dependiente**

Valores: Urbanidad y Orden

## **INDICADORES**

Actitudes de Urbanidad:

- Uso de palabras mágicas
- Modales
- Hábitos de Cortesía

Actitudes de Orden:

- Organización de actividades.
- Organización de Materiales
- Organización de Tiempo.

### C. Variable Interviniente

Edad

Sexo

Nivel socio cultural

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable dependiente:  Valores humanos	La urbanidad	1. Uso De Palabras Mágicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da las gracias cuando recibe algo o le hacen un favor.</li> <li>• Pide permiso al pasar.</li> <li>• Pide por favor cuando necesita algo.</li> <li>• Pide perdón cuando comete una falta.</li> </ul>
		2. Normas De Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dirige a los adultos con respeto.</li> <li>• Levanta la mano al momento de participar evitando interrumpir a sus compañeros.</li> <li>• Recuerda y respeta las normas de convivencia.</li> </ul>

		3. Modales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace uso adecuado de los cubiertos y servilleta.</li> <li>• Se sienta correctamente para las actividades de alimentación.</li> <li>• Utiliza adecuadamente los servicios higiénicos en sus actividades de aseo.</li> </ul>
		4. Hábitos De Cortesía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda espontáneamente al ingresar a la Institución educativa.</li> <li>• Se despide de todos antes de ir a casa.</li> <li>• Se muestra cortés con adultos y pares.</li> <li>• Cede el paso a las personas adultas.</li> </ul>
	El orden	1. Organizac ión De Actividad es	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se lava y seca las manos antes de tomar la lonchera.</li> <li>• Ingresa al aula inmediatamente después del recreo</li> <li>• Realiza las actividades atendiendo a una secuencia lógica</li> </ul>
		2. Organizac ión De	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guarda cada cosa en su lugar.</li> <li>• Ordena los juguetes después de</li> </ul>

		Material	<p>jugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida sus pertenencias y Las guarda</li> </ul>
		3. Organización Del Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza sus acciones para el logro de un objetivo</li> <li>• termina las actividades propuestas en el tiempo indicado</li> <li>• Se ajusta a la rutina establecida anticipándose a las actividades</li> </ul>

### **4.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.3.1. Tipo de Investigación**

La presente investigación es de tipo Aplicado (experimental), puesto que tiene como finalidad la solucionar problemas de valores y actitudes.

#### **4.3.2. Diseño de Investigación**

Para la presente investigación corresponde el Diseño Pre experimental que comprende un Grupo con la aplicación de un pre test y pos test



El grupo Experimental será elegido aleatoriamente considerando los criterios que implica la selección de muestras.

Prueba de Entrada	Aplicación del modulo	Prueba de Salida.
O1	x	O2

En el diseño:

- X = Aplicación del módulo  
 O1 = Pre Test (prueba de entrada)  
 O2 = Post test (prueba de salida)

#### **4.4. ÁMBITO DE ESTUDIO**

Micro Regional. La investigación se realizará en la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Úrsula” del cercado de Tacna en el 2013.

#### **4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

##### **4.5.1. Población**

Está conformada por la totalidad de 25 niños y niñas de la sección de 4 años “Conejitos” del Nivel de Inicial de la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Ursula” de Tacna, distribuidos de la siguiente manera:

#### 4.5.2. Muestra

En este caso la muestra está formada por los 25 niños y niñas de 4 años de la sección “conejitos”.

Aula de Aplicación	Cantidad
4 años “conejitos”	25

#### 4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

##### 4.6.1. Procedimiento

La recolección de la información se realizó en forma personal y de primera fuente

##### 4.6.2. Técnica

Se emplearon como técnica de aplicación, dinámicas en sesiones de clases en base al Manual de Estrategia “VALORURO”

Como técnica de recolección de la información, se empleó la observación, que permitió establecer el nivel de formación de los valores humanos en los niños de 4 años.

### **4.6.3. Instrumento**

Como instrumentos se emplearon:

Una lista de cotejo la cual fue elaborada en base a:

La recolección de información de la prueba de entrada y de salida. Cabe destacar que el instrumento fue diseñado por la investigadora, validado por tres expertos en el área.

## **CAPÍTULO V**

### **5. RESULTADOS**

#### **5.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**

El presente trabajo se realizó en la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Ursula” en la sección conejitos de 4 años a cargo de la Prof. Katherin Meléndez Alagón. Las estrategias fueron aplicadas desde el día 05 de agosto hasta el 04 de octubre del año 2013, los días martes y jueves de cada semana se trabajó como docente de aula; en total fueron 14 sesiones de aplicación. Las actividades se orientaron a fomentar los valores de Urbanidad y Orden en los niños de 4 años conejitos de la I.E.I.P. “Santa Ursula”

##### **A. Planificación:**

Desde el mes de agosto del año 2013 en la sub área de investigación, se diseñó el proyecto que ha constituido el punto de partida del presente trabajo de investigación.

La acción fue el diagnóstico de los niños y niñas de 4 años de la sección conejitos de la I.E.I.P. “Santa Ursula”.

En este sentido y en base a los resultados del diagnóstico con la aplicación de una ficha de observación previamente validada por la asesora; se procedió a la identificación y determinación de la muestra de estudio.

Posteriormente se seleccionaron las estrategias organizadas en base a las actividades adecuadas para la edad, nivel y desarrollo de los valores de la urbanidad y orden.

La estrategia se denominó “VALORURO”, para desarrollar los valores de Urbanidad y Orden en el niño. Una vez diseñada la estrategia se procedió a la elaboración del cronograma de actividades.

## **B. Ejecución:**

Se inició con la aplicación de la estrategia “VALORURO”; para lo cual se elaboró material educativo adecuado a la edad de los niños con la finalidad de motivar y desarrollar la práctica de los valores de urbanidad y orden.

La ejecución consta de 14 estrategias; iniciando el día 05 de agosto del 2013 y culminado el día 04 de octubre del 2013, dichas actividades se realizaron en la I.E.I.P. “Santa Úrsula” en la sección conejitos.

La ejecución de las estrategias se desarrolló de la siguiente manera:

Fecha	Hora	Estrategia
05/08 al 09/08		Prueba de entrada
13/08	10 am	Actividad N° 1: “Aprendiendo a convivir en el aula”
15/08	10 am	Actividad N° 2 “En este salón sabemos...”
20/08	10 am	Actividad N° 3 “Demuestro mis buenos modales a la hora de comer”
22/08	10 am	Actividad N° 4 “Soy aseado cuando voy al baño”
27/08	10 am	Actividad N° 5 “Mi amigo corazoncito”
29/08	10 am	Actividad N° 6 “La magia de las palabras”
03/09	10 am	Actividad N° 7 “Saludo con buenos días y Me despido con un adiós”
05/09	10 am	Actividad N° 8 “Ayudo a mis compañeros y a las personas que necesitan de mi ayuda”
10/09	10 am	Actividad N° 9 “Chapuzas el genio desordenado”
12/09	10 am	Actividad N° 10 “Vamos a ordenar el aula”
17/09	10 am	Actividad N° 11 “Hago mi encargo con alegría”
19/09	10 am	Actividad N°12 “Hago las cosas en orden y a tiempo”
24/09	10 am	Actividad N° 13 Proyecto manualidades “Flores de Colores”
26/09	10 am	Actividad N° 14 Proyecto receta “Bolita de Colores”
30/09 al 04/10		Prueba de salida

### **C. Evaluación:**

Para la verificación de los logros alcanzados por los niños, en cuanto al desarrollo de la práctica de los valores de Urbanidad y Orden; se aplicó una ficha de observación previamente validada por la asesora; lo cual permitió recoger valiosa información referente a los resultados de la presente investigación.

Dicha ficha de observación presenta indicadores que evaluaron la práctica de los valores de Urbanidad y Orden hacia el niño.

## **5.2. DISEÑO DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La información se presenta en el siguiente orden:

Información sobre el nivel de formación de valores de urbanidad y orden que presentaron los niños de 4 años de la I.E.I.P. “Santa Úrsula” antes de la aplicación de la estrategia “VALORURO”.

Información sobre la evaluación de progreso del nivel de formación de valores de urbanidad y orden que presentaron los niños de 4 años de la I.E.I.P. “Santa Úrsula” durante la aplicación de la estrategia “VALORURO”.

Información sobre el nivel de formación de valores de urbanidad y orden que presentaron los niños de 4 años de la I.E.I.P. “Santa Úrsula” después de la aplicación de la estrategia “VALORURO”.

Información sobre la diferencia existente entre el nivel de desarrollo de la formación de valores de urbanidad y orden que presentaron los niños de 4 años antes de la aplicación de la estrategia “VALORURO”.

Prueba estadística.

Comprobación de las hipótesis.

### **5.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

**5.3.1.** Información sobre la práctica de los valores que presentaron los niños de 4 años de la I.E.I.P. “Santa Ursula” de la ciudad de Tacna antes de la aplicación de la Estrategia “Valoruro”



**PRUEBA DE ENTRADA**

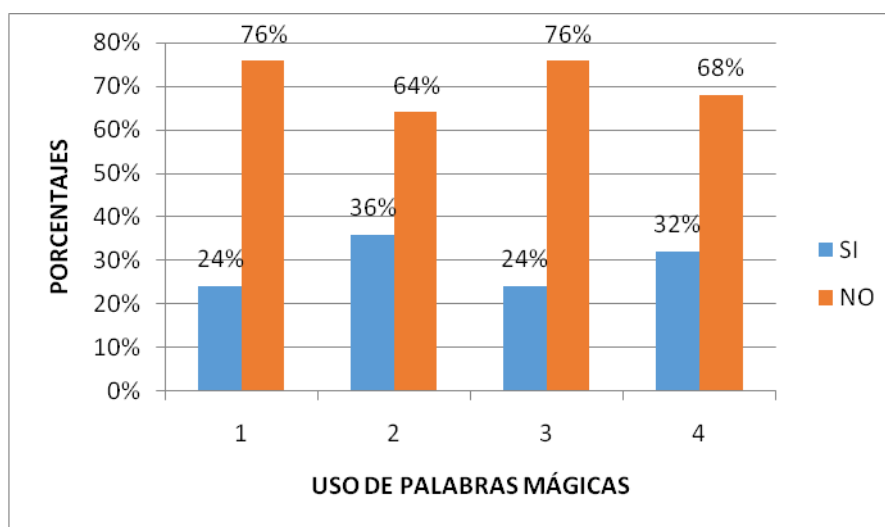
**TABLA N° 1**

**USO DE PALABRAS MÁGICAS**

ÍTEMS	SI	%	NO	%	TOTA	%
					L	
1. Da las gracias cuando recibe algo o le hacen un favor	6	24 %	19	76%	25	100%
2. Pide permiso al pasar	9	36 %	16	64%	25	100%
3. Pide por favor cuando necesita algo	6	24 %	19	76%	25	100%
4. Pide perdón cuando comete una falta	8	32 %	17	68%	25	100%
		29%		71%		100

Fuente: Lista de Cotejo de Valores aplicado a los niños de 4 años de la prueba de entrada en la IEIP “Santa Ursula”

**GRÁFICO N° 1**  
**USO DE PALABRAS MÁGICAS**



Fuente: Tabla N° 1

### INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 1, sobre el uso de las palabras mágicas que presentaron los niños de 4 años de la sección conejitos de la I.E.I.P. “San Úrsula” de la localidad de Tacna antes de la aplicación de la Estrategia “VALORURO”, se aprecia que el 71% de niños no practican el uso de las palabras mágicas, mientras que el 29% sí lo hacen.

Se observa que la mayoría de niños no hace uso de las palabras mágicas es decir no utilizan el gracias, permiso, por favor y perdón, esto puede ser porque en casa no se les refuerza, por lo tanto se afirma que es necesario el uso de estrategias para la solución del problema.

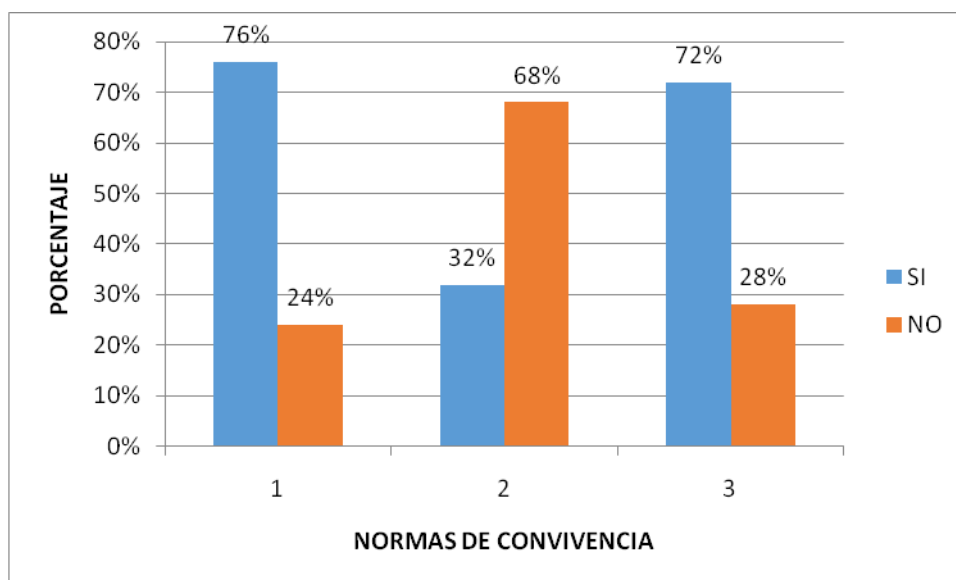
**TABLA N° 2**  
**NORMAS DE CONVIVENCIA**

ÍTEMS	SI	%	NO	%	TOT	%
					AL	
1. Se dirige a los adultos con respeto.	19	76 %	6	24%	25	100%
2. Levanta la mano al momento de participar evitando interrumpir a sus compañeros.	8	32%	17	68%	25	100%
3. Recuerda y respeta las normas de convivencia	18	72%	7	28%	25	100%
		60%		40%		100%

Fuente: Lista de Cotejo de Valores aplicado a los niños de 4 años de la prueba de entrada en la IEIP “Santa Ursula”

## GRÁFICO N° 2

### NORMAS DE CONVIVENCIA



**FUENTE: TABLA N° 2**

### INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 2, sobre las normas de convivencia que presentaron los niños de 4 años de la sección conejitos de la I.E.I.P. “San Úrsula” de la localidad de Tacna antes de la aplicación de la Estrategia “VALORURO”, se aprecia que el 60% de niños sí practican las normas de convivencia, mientras que el 40% no lo hacen.

Se observa que la mayoría de niños sí hace uso de las normas de convivencia, es decir se dirigen a los adultos con respeto, levantan la mano para participar y recuerdan y respetan las normas de convivencia, esto puede ser porque en casa se les refuerza y en el jardín también, de todas maneras es importante seguir reforzando estas actividades en el aula y en el hogar.

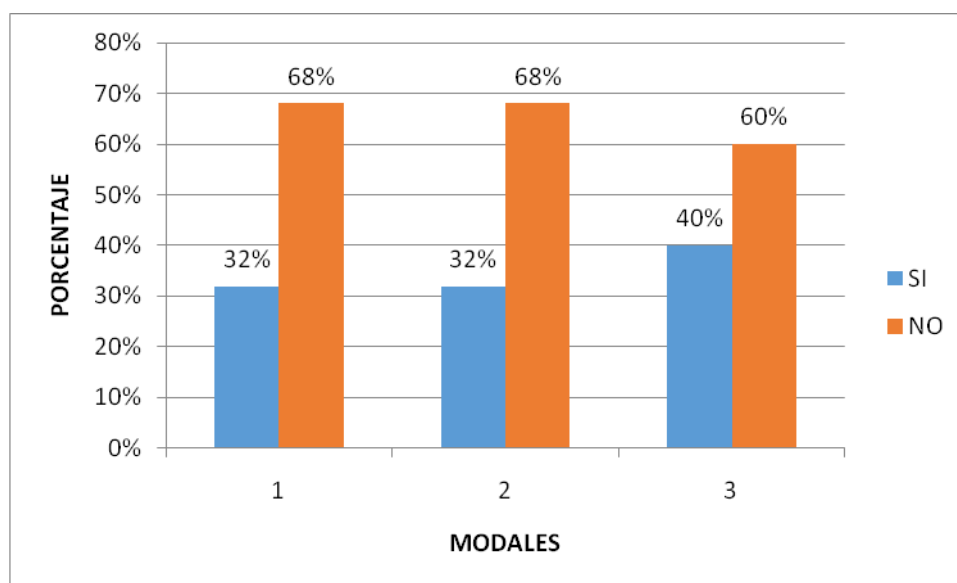
**TABLA N° 3****MODALES**

ÍTEMS	SI	%	NO	%	TOT	%
					AL	
1. Hace uso adecuado de los cubiertos y servilleta.	8	32 %	17	68 %	25	100%
2. Se sienta correctamente para las actividades de alimentación.	8	32 %	17	68 %	25	100%
3. Utiliza adecuadamente los servicios higiénicos en actividades de aseo.	10	40 %	15	60 %	25	100%
		35%		65%		100%

Fuente: Lista de Cotejo de Valores aplicado a los niños de 4 años de la prueba de entrada en la IEIP “Santa Ursula”

### GRÁFICO N° 3

#### MODALES



**FUENTE: TABLA N° 3**

#### INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 3, sobre los modales que presentaron los niños de 4 años de la sección conejitos de la I.E.I.P. “San Úrsula” de la localidad de Tacna antes de la aplicación de la Estrategia “VALORURO”, se aprecia que el 65% de niños no practica los modales, mientras que el 35% si lo hacen.

Se observa que la mayoría de niños no practica modales, es decir no hace uso adecuado de los cubiertos y servilleta, no se sienta correctamente para las actividades de alimentación y no utiliza adecuadamente los servicios higiénicos en actividades de aseo; esto puede ser porque en casa no se practican los modales, por lo tanto se afirma que es necesario el uso de estrategias para la solución del problema.

TABLA N° 4

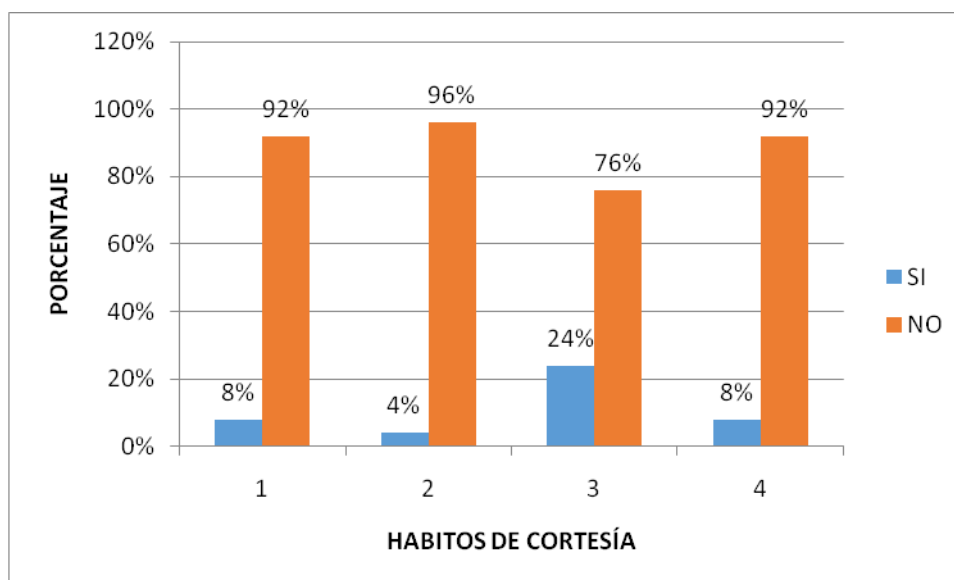
## HÁBITOS DE CORTESÍA

ÍTEMS	SI	%	NO	%	TOT	%
					AL	
1. Saluda espontáneamente al ingresar a la institución educativa.	2	8 %	23	92 %	25	100 %
2. Se despide de todos antes de ir a casa.	1	4 %	24	96 %	25	100 %
3. Se muestra cortés con adultos y pares.	6	24 %	19	76 %	25	100 %
4. Cede el paso a las personas adultas.	2	8 %	23	92 %	25	100 %
		11%		89%		100 %

Fuente: Lista de Cotejo de Valores aplicado a los niños de 4 años de la prueba de entrada en la IEIP “Santa Ursula”

## GRÁFICO N° 4

### HÁBITOS DE CORTESÍA



**FUENTE: TABLA N° 4**

### INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 4, sobre los hábitos de cortesía que presentaron los niños de 4 años de la sección conejitos de la I.E.I.P. “San Úrsula” de la localidad de Tacna antes de la aplicación de la Estrategia “VALORURO”, se aprecia que el 89% de niños no practica los hábitos de cortesía, mientras que el 11% sí lo hacen.

Se observa que la mayoría de niños no practica los hábitos de cortesía, es decir no saludan al ingresar a la institución, no se despiden antes de ir a casa, no se muestran cortés con los adultos y pares y no ceden el paso a las personas adultas; esto puede ser porque en casa no se les refuerza, por lo tanto se afirma que es necesario el uso de estrategias para la solución del problema.



TABLA N° 5

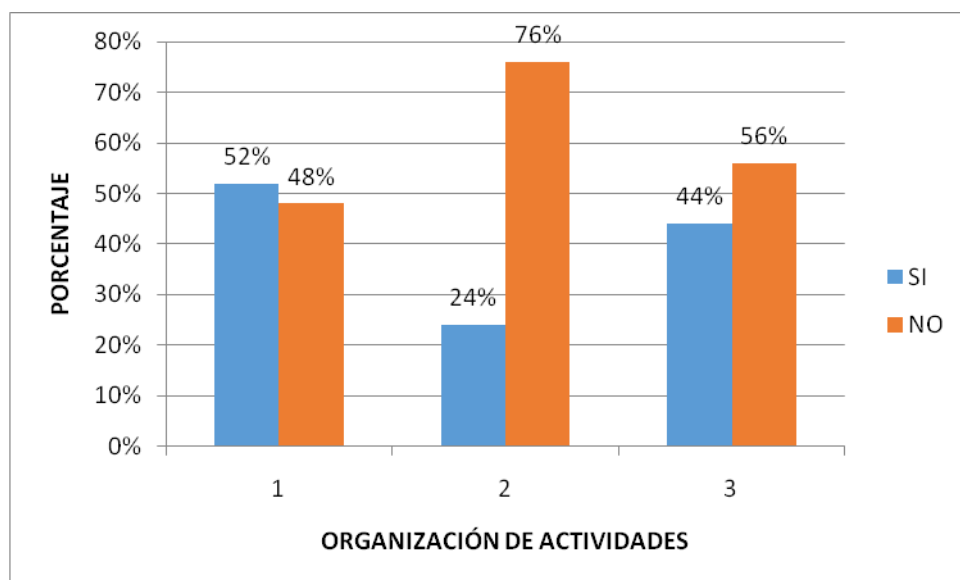
## ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

ÍTEMS	SI	%	NO	%	L	
					TOTA	%
1. Se lava y seca las manos antes de tomar la lonchera.	13	52 %	12	48 %	25	100 %
2. Ingresa al aula inmediatamente después del recreo.	6	24 %	19	76 %	25	100 %
3. Realiza las actividades atendiendo a una secuencia lógica.	11	44 %	14	56 %	25	100 %
					40%	60%
						100 %

Fuente: Lista de Cotejo de Valores aplicado a los niños de 4 años de la prueba de entrada en la IEIP “Santa Ursula”.

## GRÁFICO N° 5

### ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES



**FUENTE: TABLA N° 5**

### INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 5, sobre la organización de actividades que presentaron los niños de 4 años de la sección conejitos de la I.E.I.P. “San Úrsula” de la localidad de Tacna antes de la aplicación de la Estrategia “VALORURO”, se aprecia que el 60% de niños no son organizados con sus actividades, mientras que el 40% sí lo es.

Se observa que la mayoría de niños no son organizados con sus actividades; es decir no se lavan las manos antes de tomar la lonchera, no ingresan al aula inmediatamente después del recreo y no realizan las actividades atendiendo una secuencia lógica, esto puede ser porque en casa no se les refuerza este valor, por lo tanto se afirma que es necesario el uso de estrategias para la solución del problema.

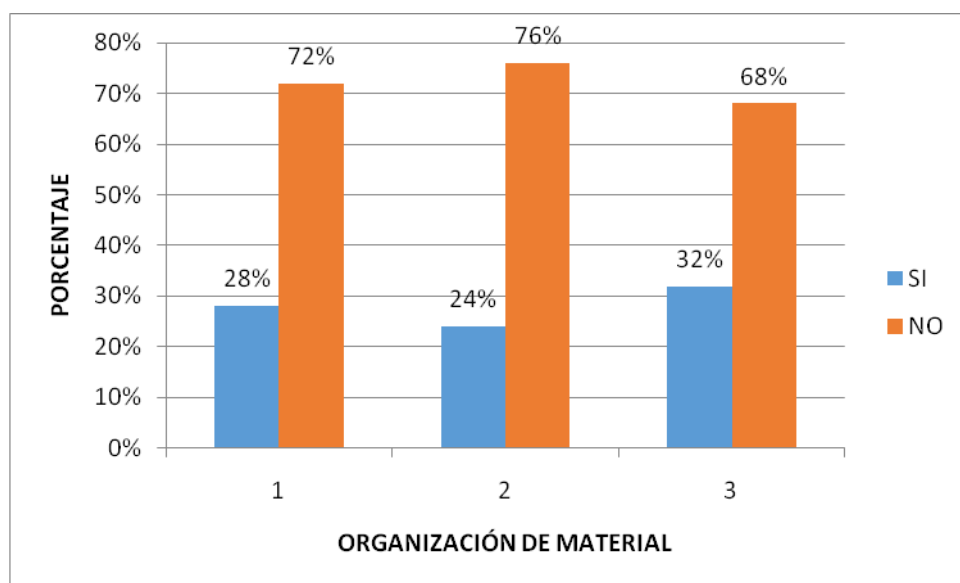
TABLA N° 6

## ORGANIZACIÓN DE MATERIAL

ÍTEMS	SI	%	NO	%	TOT	%
	AL					
1. Guarda cada cosa en su lugar.	7	28 %	18	72 %	25	100%
2. Ordena los juguetes después de jugar.	6	24 %	19	76 %	25	100%
3. Cuida sus pertenencias y las guarda.	8	32 %	17	68 %	25	100%
		28%		72%		100%

Fuente: Lista de Cotejo de Valores aplicado a los niños de 4 años de la prueba de entrada en la IEIP “Santa Ursula”.

**GRÁFICO N° 6**  
**ORGANIZACIÓN DE MATERIAL**



**FUENTE: TABLA N° 6**

### INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 6, sobre la organización de material que presentaron los niños de 4 años de la sección conejitos de la I.E.I.P. “San Úrsula” de la localidad de Tacna antes de la aplicación de la Estrategia “VALORURO”, se aprecia que el 72% de niños no son organizados con sus materiales, mientras que el 28% si lo es.

Se observa que la mayoría de niños no son organizados con sus materiales; es decir no guardan las cosas en su lugar, no son ordenados con sus materiales y no cuidan sus pertenencias, esto puede ser porque en casa no se refuerza el valor del orden de los materiales, por lo tanto se afirma que es necesario el uso de estrategias para la solución del problema.

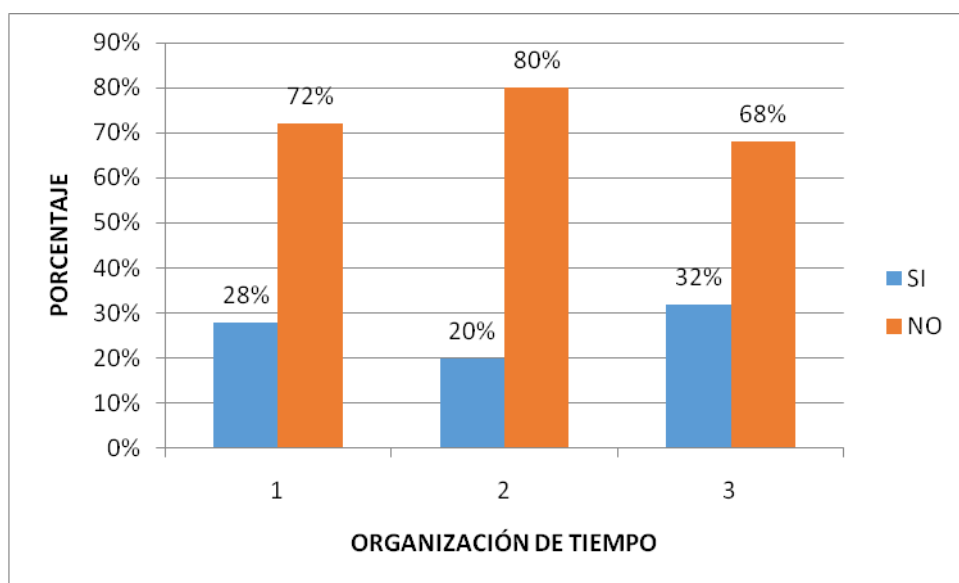
TABLA N° 7

## ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

ÍTEMS	SI	%	NO	%	TOT	%
					AL	
1. Organiza sus acciones para el logro de un objetivo.	7	28 %	18	72 %	25	100%
2. Termina las actividades propuestas en el tiempo indicado.	5	20 %	20	80 %	25	100%
3. Se ajusta a la rutina establecida anticipándose a las actividades.	8	32 %	17	68 %	25	100%
		27%		73%		100%

Fuente: Lista de Cotejo de Valores aplicado a los niños de 4 años de la prueba de entrada en la IEIP “Santa Ursula”.

**GRÁFICO N° 7**  
**ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO**



**FUENTE: TABLA N° 7**

**INTERPRETACIÓN**

En la Tabla N° 7, sobre la organización del tiempo que presentaron los niños de 4 años de la sección conejitos de la I.E.I.P. “San Úrsula” de la localidad de Tacna antes de la aplicación de la Estrategia “VALORURO”, se aprecia que el 73% de niños no son organizados con el tiempo, mientras que el 27% sí lo es.

Se observa que la mayoría de niños no son organizados con el tiempo; es decir no organizan sus acciones para el logro de un objetivo, no terminan las actividades en el tiempo indicado, no se ajusta a la rutina establecida anticipándose a las actividades, esto puede ser porque en casa no se refuerza el valor del orden con respecto al tiempo, por lo tanto se afirma que es necesario el uso de estrategias para la solución del problema.

**5.3.2. Información sobre el nivel de la formación de los valores que presentaron los niños de 4 años de la I.E.I.P. “Santa Úrsula” de la ciudad de Tacna después de la aplicación de la Estrategia “Valoruro”**

**PRUEBA DE SALIDA**

**TABLA N° 8**

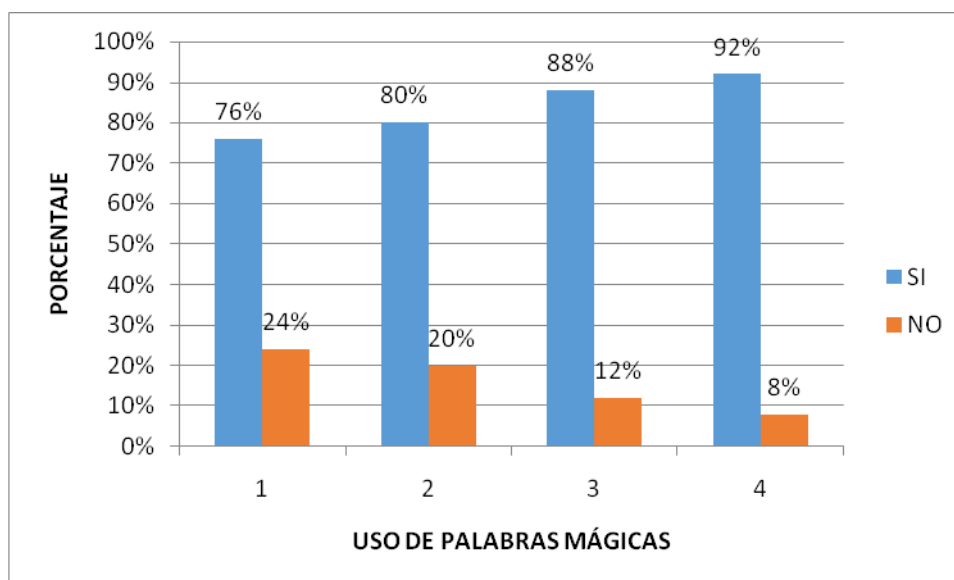
**USO DE PALABRAS MÁGICAS**

ÍTEMS	SI	%	NO	%	TOT	%
					AL	
1. Da las gracias cuando recibe algo o le hacen un favor	19	76 %	6	24 %	25	100%
2. Pide permiso al pasar	20	80 %	5	20 %	25	100%
3. Pide por favor cuando necesita algo	22	88 %	3	12 %	25	100%
4. Pide perdón cuando comete una falta	23	92 %	2	8 %	25	100%
		84%		16%		100%

Fuente: Lista de Cotejo de Valores aplicado a los niños de 4 años de la prueba de salida de la IEIP “Santa Ursula”

## GRÁFICO N° 8

### USO DE PALABRAS MÁGICAS



**FUENTE: TABLA N° 8**

### INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 8, sobre el uso de las palabras mágicas que presentaron los niños de 4 años de la sección conejitos de la I.E.I.P. “San Úrsula” de la localidad de Tacna después de la aplicación de la Estrategia “VALORURO”, se aprecia que el 84% de niños sí practican el uso de las palabras mágicas, mientras que el 16% no lo hacen.

Se observa que la mayoría de niños mejoró bastante en cuanto al uso de las palabras mágicas es decir utilizan el gracias, permiso, por favor y perdón; esto puede ser porque en casa y en el aula se reforzó el uso las palabras mágicas, por lo tanto las estrategias realizadas ayudaron bastante para solucionar el problema.



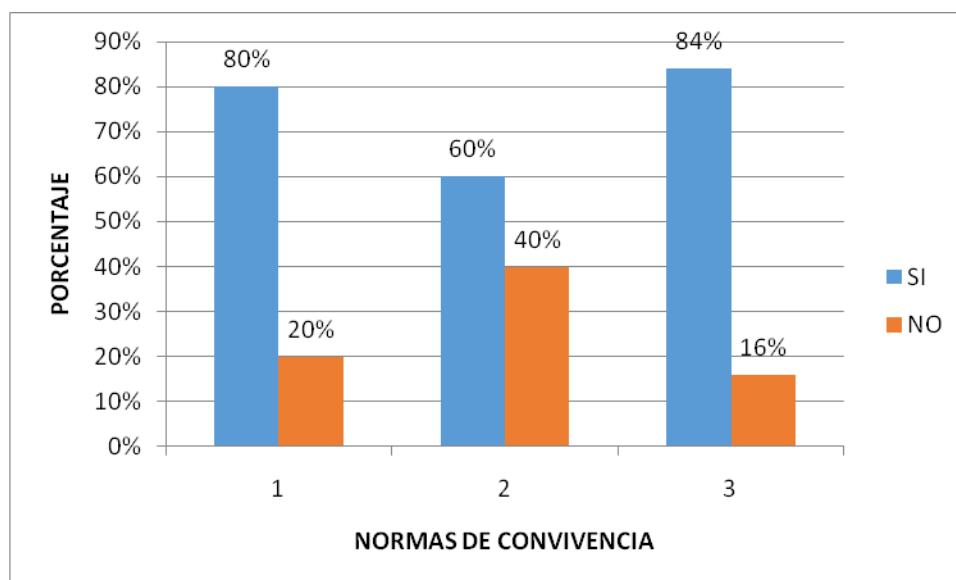
TABLA N° 9

## NORMAS DE CONVIVENCIA

ÍTEMS	SI	%	NO	%	TOTA L	%
1. Se dirige a los adultos con respeto.	20	80 %	5	20 %	25	100%
2. Levanta la mano al momento de participar evitando interrumpir a sus compañeros.	15	60 %	10	40 %	25	100%
3. Recuerda y respeta las normas de convivencia	21	84 %	4	16 %	25	100%
		75%		25%		100%

Fuente: Lista de Cotejo de Valores aplicado a los niños de 4 años de la prueba de salida de la IEIP “Santa Ursula”

**GRÁFICO N° 9**  
**NORMAS DE CONVIVENCIA**



**FUENTE: TABLA N° 9**

### INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 9, sobre las normas de convivencia que presentaron los niños de 4 años de la sección conejitos de la I.E.I.P. “San Úrsula” de la localidad de Tacna antes de la aplicación de la Estrategia “VALORURO”, se aprecia que el 75% de niños sí practican las normas de convivencia, mientras que el 25% no lo hacen.

Se observa que la mayoría de niños sí hace uso de las normas de convivencia, es decir se dirigen a los adultos con respeto, levantan la mano para participar y recuerdan y respetan las normas de convivencia; esto puede ser porque en casa y en el aula se reforzó las normas de convivencia, por lo tanto las estrategias realizadas ayudaron bastante para solucionar el problema.

TABLA N° 10

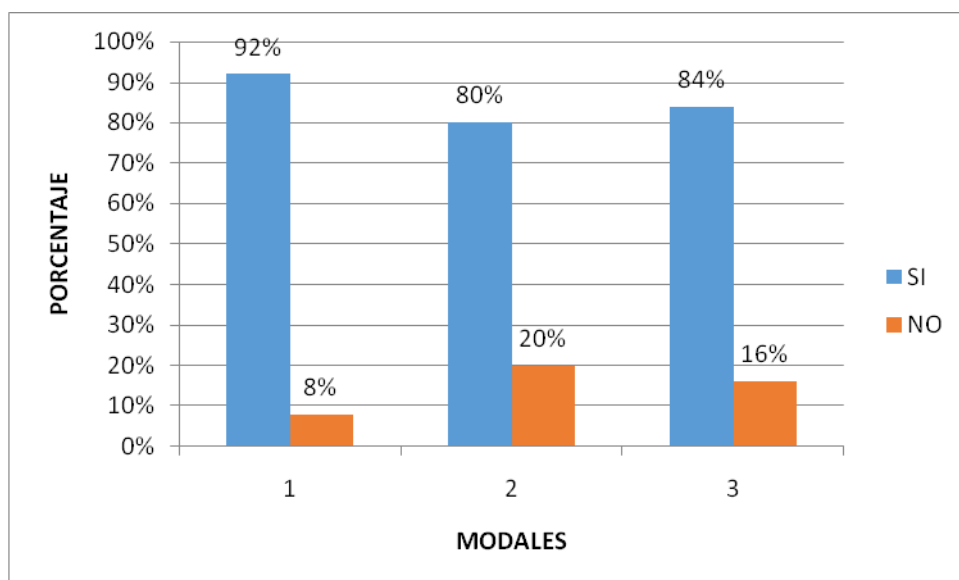
## MODALES

ÍTEMS	SI	%	NO	%	TOTA	
					L	%
1. Hace uso adecuado de los cubiertos y servilleta.	23	92	2	8	25	100
		%				%
2. Se sienta correctamente para las actividades de alimentación.	20	80	5	20	25	100
		%		%		%
3. Utiliza adecuadamente los servicios higiénicos en actividades de aseo.	21	84	4	16	25	100
		%		%		%
		85%		15%		100
						%

Fuente: Lista de Cotejo de Valores aplicado a los niños de 4 años de la prueba de salida de la IEIP “Santa Ursula”

## GRÁFICO N°10

### MODALES



FUENTE: TABLA N° 10

### INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 10, sobre los modales que presentaron los niños de 4 años de la sección conejitos de la I.E.I.P. “San Úrsula” de la localidad de Tacna antes de la aplicación de la Estrategia “VALORURO”, se aprecia que el 85% de niños sí practica los modales, mientras que el 15% no lo hacen.

Se observa que la mayoría de niños sí practica modales, es decir sí hace uso adecuado de los cubiertos y servilleta, se sienta correctamente para las actividades de alimentación y utiliza adecuadamente los servicios higiénicos en actividades de aseo; esto puede ser porque en casa y en el aula se reforzó la práctica de los modales, por lo tanto las estrategias realizadas ayudaron bastante para solucionar el problema.

TABLA N° 11

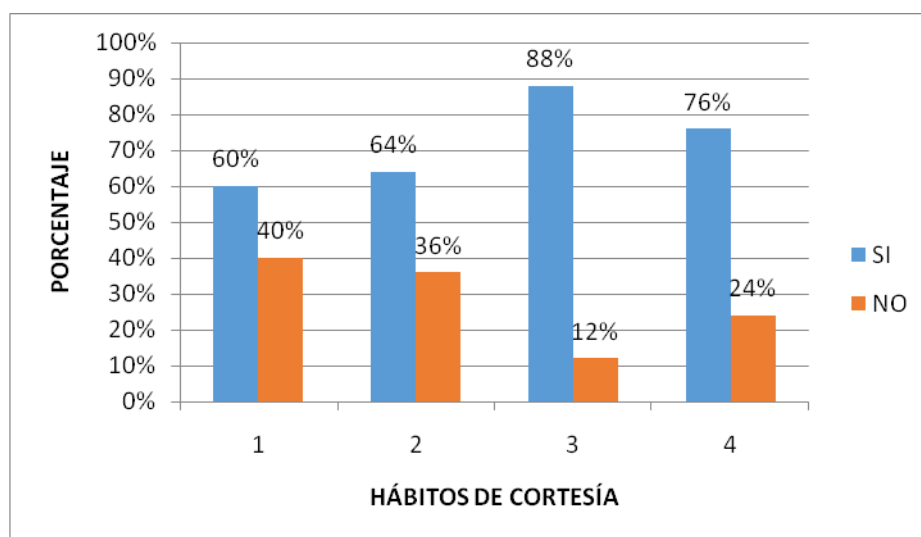
## HÁBITOS DE CORTESÍA

ÍTEMS	SI	%	NO	%	AL	
					TOT	%
1. Saluda espontáneamente al ingresar a la institución educativa.	15	60 %	10	40 %	25	100 %
2. Se despide de todos antes de ir a casa.	16	64 %	9	36 %	25	100 %
3. Se muestra cortes con adultos y pares.	22	88 %	3	12 %	25	100 %
4. Cede el paso a las personas adultas.	19	76 %	6	24 %	25	100 %
		72%		28%		100 %

Fuente: Lista de Cotejo de Valores aplicado a los niños de 4 años de la prueba de salida de la IEIP “Santa Ursula”

## GRÁFICO N° 11

### HÁBITOS DE CORTESÍA



**FUENTE: TABLA N° 11**

### INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 11, sobre los hábitos de cortesía que presentaron los niños de 4 años de la sección conejitos de la I.E.I.P. “San Úrsula” de la localidad de Tacna antes de la aplicación de la Estrategia “VALORURO”, se aprecia que el 72% de niños sí practican los hábitos de cortesía, mientras que el 28% no lo hacen.

Se observa que la mayoría de niños sí practica los hábitos de cortesía, es decir saludan al ingresar a la institución, se despiden antes de ir a casa, se muestran cortés con los adultos y pares y ceden el paso a las personas adultas; esto puede ser porque en casa y en el aula se reforzó los hábitos de cortesía, por lo tanto las estrategias realizadas ayudaron bastante para solucionar el problema.

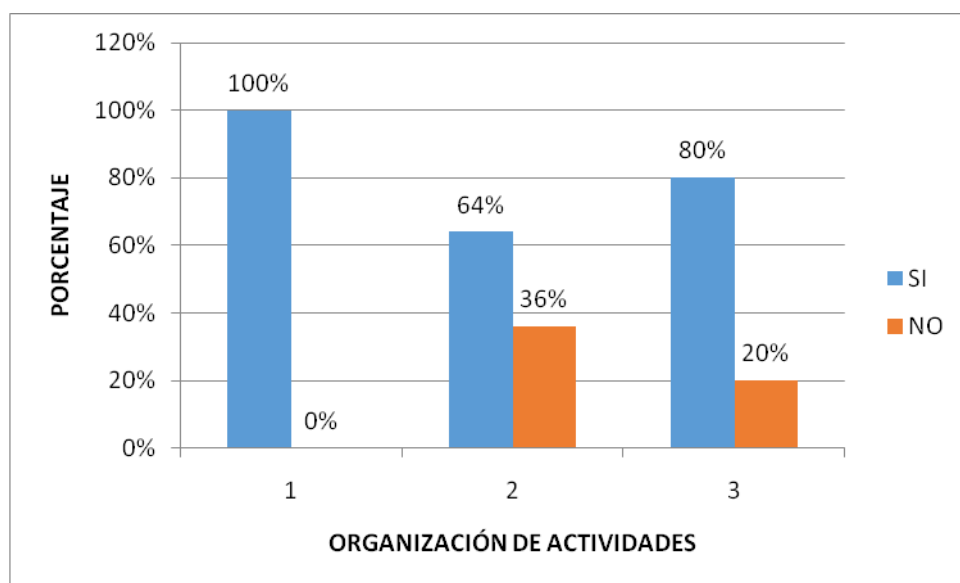
TABLA N° 12

## ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

ÍTEMS	SI	%	NO	%	TOT	%
					AL	
1. Se lava y seca las manos antes de tomar la lonchera.	25	100 %	0	0 %	25	100%
2. Ingresa al aula inmediatamente después del recreo.	16	64 %	9	36 %	25	100%
3. Realiza las actividades atendiendo a una secuencia lógica.	20	80 %	5	20 %	25	100%
		81%		19%		100%

Fuente: Lista de Cotejo de Valores aplicado a los niños de 4 años de la prueba de salida de la IEIP “Santa Ursula”

**GRÁFICO N° 12**  
**ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES**



**FUENTE: TABLA N° 12**

**INTERPRETACIÓN**

En la Tabla N° 12, sobre la organización de actividades que presentaron los niños de 4 años de la sección conejitos de la I.E.I.P. “San Úrsula” de la localidad de Tacna antes de la aplicación de la Estrategia “VALORURO”, se aprecia que el 81% de niños sí son organizados con sus actividades, mientras que el 19% no lo es.

Se observa que la mayoría de niños son organizados con sus actividades; es decir se lavan las manos antes de tomar la lonchera, ingresan al aula inmediatamente después del recreo y realizan las actividades atendiendo una secuencia lógica; esto puede ser porque en casa y en el aula se reforzó el valor del orden en las actividades del niño, por lo tanto las estrategias realizadas ayudaron bastante para solucionar el problema.



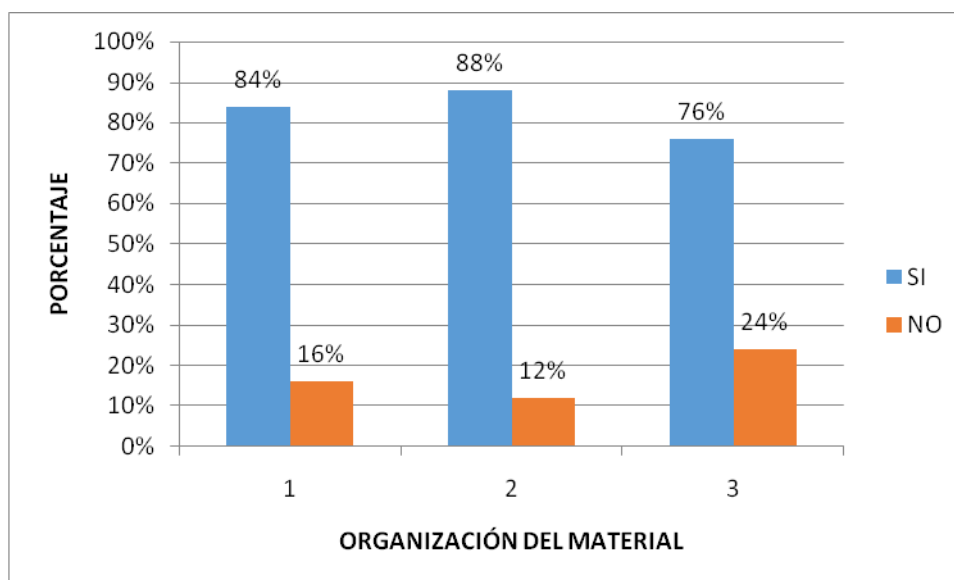
TABLA N° 13

## ORGANIZACIÓN DE MATERIAL

ÍTEMS	SI	%	NO	%	TOT	
					AL	%
1. Guarda cada cosa en su lugar.	21	84 %	4	16 %	25	100%
2. Ordena los juguetes después de jugar.	22	88 %	3	12 %	25	100%
3. Cuida sus pertenencias y las guarda.	19	76 %	6	24 %	25	100%
		83%		17%		100%

Fuente: Lista de Cotejo de Valores aplicado a los niños de 4 años de la prueba de salida de la IEIP "Santa Ursula"

**GRÁFICO N° 13**  
**ORGANIZACIÓN DE MATERIAL**



**FUENTE: TABLA N° 13**

**INTERPRETACIÓN**

En la Tabla N° 13, sobre la organización de material que presentaron los niños de 4 años de la sección conejitos de la I.E.I.P. “San Úrsula” de la localidad de Tacna antes de la aplicación de la Estrategia “VALORURO”, se aprecia que el 83% de niños sí son organizados con sus materiales, mientras que el 17% no lo es.

Se observa que la mayoría de niños son organizados con sus materiales; es decir guardan las cosas en su lugar, son ordenados con sus materiales y cuidan sus pertenencias, esto puede ser porque en casa y en el aula se reforzó el valor del orden con respecto a sus materiales, por lo tanto las estrategias realizadas ayudaron bastante para solucionar el problema.

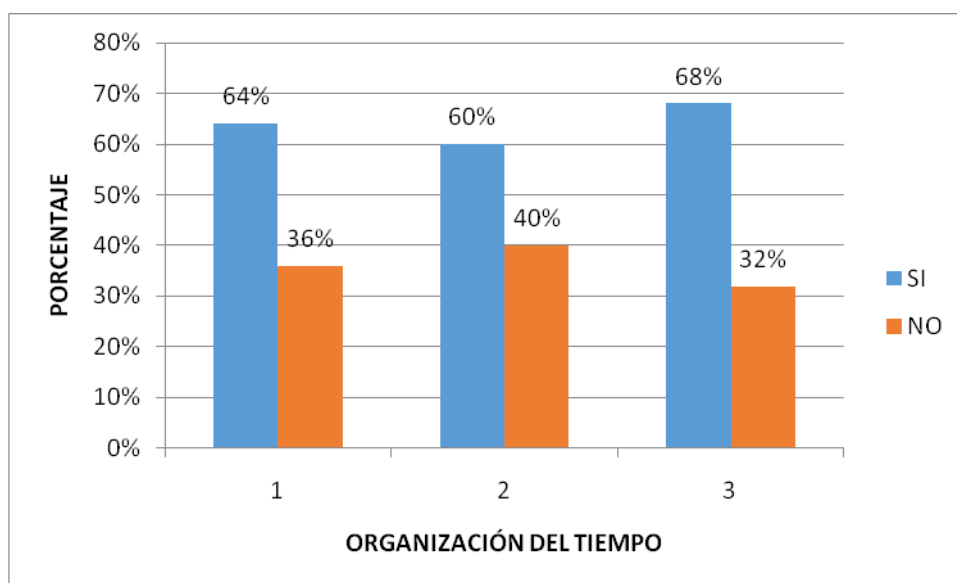
TABLA N° 14

## ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

ÍTEMS	SI	%	NO	%	TOT	100%
					AL	
1. Organiza sus acciones para el logro de un objetivo.	16	64 %	9	36 %	25	100%
2. Termina las actividades propuestas en el tiempo indicado.	15	60 %	10	40 %	25	100%
3. Se ajusta a la rutina establecida anticipándose a las actividades.	17	68 %	8	32 %	25	100%
		64%		36%		100%

Fuente: Lista de Cotejo de Valores aplicado a los niños de 4 años de la prueba de salida de la IEIP “Santa Ursula”

**GRÁFICO N° 14**  
**ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO**



**FUENTE: TABLA N° 14**

### INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 14, sobre la organización del tiempo que presentaron los niños de 4 años de la sección conejitos de la I.E.I.P. “San Úrsula” de la localidad de Tacna antes de la aplicación de la Estrategia “VALORURO”, se aprecia que el 64% de niños sí son organizados con el tiempo, mientras que el 36% no lo es.

Se observa que la mayoría de niños son organizados con el tiempo; es decir organizan sus acciones para el logro de un objetivo, terminan las actividades en el tiempo indicado, se ajustan a la rutina establecida anticipándose a las actividades; esto puede ser porque en casa y en el aula se reforzó el valor del orden con respecto al tiempo, por lo tanto las estrategias realizadas ayudaron bastante para solucionar el problema.

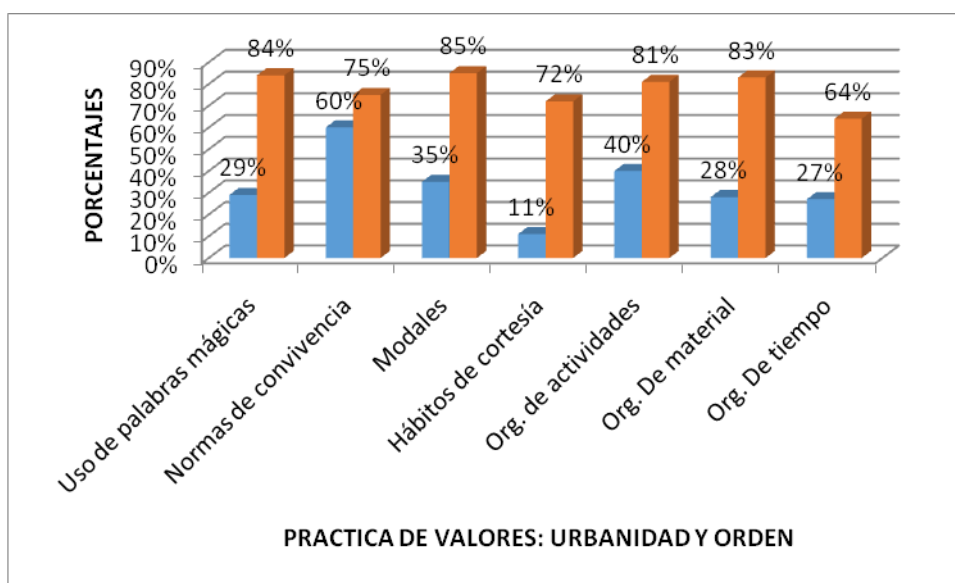
**5.3.3.** Información sobre la diferencia existente entre la práctica de valores de Orden y Urbanidad que presentaron los niños de 4 años antes y después de la aplicación de la Estrategia “Valoruro”

**TABLA N° 15**

Indicadores	PRUEBA DE ENTRADA				PRUEBA DE SALIDA				f	%
	SI		NO		SI		NO			
	f	%	f	%	F	%	f	%		
Uso de palabras mágicas	7	29%	18	71%	21	84%	4	16%	25	100%
Normas de convivencia	15	60%	10	40%	19	75%	6	25%	25	100%
Modales	9	35%	16	65%	21	85%	4	15%	25	100%
Hábitos de cortesía	3	11%	22	89%	18	72%	7	28%	25	100%
Org. de actividades	10	40%	15	60%	20	81%	5	19%	25	100%
Org. De material	7	28%	18	72%	21	83%	4	17%	25	100%
Org. De tiempo	7	27%	18	73%	16	64%	9	36%	25	100%

Fuente: Lista de Cotejo de Valores aplicado a los niños de 4 años de la prueba de entrada y salida de la IEIP “Santa Ursula”

GRÁFICO N° 15



FUENTE: TABLA N° 14

## INTERPRETACIÓN

En la Tabla N° 15, sobre la diferencia existente entre la práctica de valores antes y después de la aplicación de la estrategia “Valoruro”, se aprecia que los niños elevaron sus porcentajes afirmativas, mostrando mas actitudes de urbanidad y orden tanto en el aula como en el hogar.

Por lo tanto se evidencia un desarrollo progresivo en la práctica, de valores con la aplicación de la estrategia “Valoruro”, lo que nos permite afirmar que la estrategia y técnicas aplicadas son eficaces.

### 5.3.4. Prueba de hipótesis

#### PRUEBA DE CHI CUADRADO

#### HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

Ho No hay diferencia entre los resultados de la prueba de entrada y de salida en el Grupo Experimental.

Ha Si hay diferencia entre los resultados de la prueba de entrada y de salida en el grupo experimental.

#### DESARROLLO

Resultados de la Evaluación de la prueba de entrada y salida

	<b>Prueba de Entrada</b>	<b>Prueba de Salida</b>	<b>TOTAL</b>
SI	8	19	27
NO	17	6	23
<b>TOTAL</b>	25	25	50

Tabla de Contingencia

Celda	fo	Fe	fo – fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
<b>1</b>	8	13.5	-5.5	30.25	2.24
<b>2</b>	17	11.5	5.5	30.25	2.63
<b>3</b>	19	13.5	5.5	30.25	2.24
<b>4</b>	6	11.5	-5.5	30.25	2.63
	50	50	0.0		9.74

Probabilidad            0.05

gl                            1

Valor crítico            3.84

Chi cuadrado            9.74

Conclusión:

Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

## JUSTIFICACIÓN

La prueba del chi cuadrado se trabajó con una probabilidad de 0,05 que implica la existencia de un 95% de confianza, y con 2 grados de libertad. En base a estos datos se estableció el valor crítico de 3,84. Considerando que el valor de chi cuadrado es de 9,74, se puede señalar que, siendo un valor mayor que el valor crítico se rechaza la Ho y se acepta la Ha.



Por lo tanto se establece que sí existe diferencia significativa entre la prueba de entrada y prueba de salida y que esta favorece a la última.

#### **5.4. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS**

Para la comprobación de las hipótesis se considera trabajar primero las específicas para luego comprobar la Hipótesis General

##### **5.4.1. Comprobación de Hipótesis Específicas**

La hipótesis específica a) afirma que:

La práctica de los valores de Urbanidad y Orden antes de la aplicación de la estrategia “Valoruro” en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Úrsula” es negativa.

La información que se presenta en las Tablas 1 al 7, permiten establecer que el nivel que presentaron los niños antes de aplicar la estrategia “Valoruro”, se caracterizó por la presencia de una práctica negativa de los valores de Urbanidad y Orden. Por lo que se da por comprobado la hipótesis (a)

La hipótesis específica b) afirma que:

La práctica de los valores de Urbanidad y Orden después de la aplicación de la estrategia “Valoruro” en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Úrsula” es positiva.

Para la comprobación de esta hipótesis se trabaja con los resultados que presentan los cuadros N° 8 al N° 14. En la que se observa claramente una evolución favorable en cuanto a la práctica de los valores en los aspectos de Urbanidad y Orden; después de la aplicación de la estrategia “Valoruro”. Por lo que se da por comprobado la hipótesis (b)

La hipótesis específica c) afirma que:

Existen diferentes significativos en la práctica de valores de Urbanidad y Orden antes y después de la aplicación de la estrategia “Valoruro” en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Úrsula”.

La información que se presenta en la Tabla N° 15, permite establecer claramente la diferencia significativa en los resultados de la prueba de entrada y de salida en cuanto a la práctica de valores de Urbanidad y Orden. Por lo tanto, queda comprobada la hipótesis (c)

#### **5.4.2. Comprobación de Hipótesis General**

Los efectos de la aplicación de la estrategia “Valoruro” en la práctica de los valores de Orden y Urbanidad son significativas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Úrsula” de Tacna el 2013.

Habiéndose comprobado las hipótesis específicas “a”, “b”, y “c”, queda claramente comprobado la hipótesis general de la presente investigación, además de la comprobación con las pruebas del chi cuadrado.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

#### **6.1. CONCLUSIONES**

##### **PRIMERA**

Se ha establecido que los niños de 4 años de la I.E.I.P. “Santa Úrsula” de la ciudad de Tacna, antes de la aplicación de la Estrategia “Valoruro”, presentaron limitaciones en cuanto a la práctica de valores de Urbanidad y Orden, evidenciándose esto en sus actitud frente a la forma de comportarse con los demás y en el orden en el momento de organizar sus espacios, tiempo ya actividades.

##### **SEGUNDA**

Se ha podido establecer que sí existe diferencia entre la práctica de valores mostrados al inicio y luego al final de la aplicación de la Estrategia “Valoruro”, esta diferencia se muestra en el incremento de porcentajes en la evaluación de salida.

### **TERCERA**

La diferencia demostrada en la conclusión anterior refleja que los niños de 4 años, en su mayoría han mejorado significativamente la práctica de valores humanos, comprobándose así la eficacia de la aplicación de la Estrategia “Valoruro”

## **6.2. SUGERENCIAS**

### **PRIMERA**

La Universidad Privada de Tacna, debe promover la realización de talleres dirigidos a las profesoras de Educación Inicial para el uso de la Estrategia “Valoruro” así como de otras estrategias para que se trabaje a favor de la formación integral del niño.

### **SEGUNDA**

Los docentes del nivel inicial deben atender a la formación integral del niño por lo que es preciso diseñar recursos estratégicos que aporten a la solución de problemas inmediatos en su desarrollo como ser la práctica de valores.

### **TERCERA**

Las autoridades educativas deben promover las capacitaciones y talleres en función del niño y aplicación de nuevas estrategias en el aula.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Arce Crisologo, Aurelio. Diccionario y guía de ideas de educación.
2. Díaz Barriga, F. & Hernández R., G. (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Editorial McGraw-Hill. México
3. Ministerio de Educación. Educación Básica Regular. Diseño Curricular
4. Gálvez Vásquez, José. (2000) Métodos y Técnicas de Aprendizaje. Edit. Gráfica San Marcos. Cajamarca.
5. GISPERT, Carlos. (1982) Estrategias técnica Y orfganizacion. Barcelona. Editorial Oceano.
6. Hidalgo Matos, Benigno. (2003) Valores en la Educación. Editorial INAPED. 2da edición. Lima Perú.

7. Izquierdo Moreno, Ciriaco. (2005). *Técnicas de Estudio y rendimiento intelectual*. Edit. Trillas. 2da. Edición. Madrid.
8. Moleiro, M. (2001). *Relatos para Educar en Valores*. Caracas-Venezuela: San Pablo.
9. Montero Melendez, Eliseo Felix. (2001) *Educación en Valores*. Edit. Oceano. Madrid.



## WEBGRAFÍA

1. García, F.; León, L.; Álvarez, N.; y Cardoso; R. (1997). Los valores humanos en el estudiante universitario desde una perspectiva pedagógica. Extraído de <http://www.monografias.com/trabajos14/valores-estud/valores-estud.shtml>
2. Tierno Jiménez, Bernabé ( ) Valores humanos. Pag. 11 <http://www.ahire.es/wp-content/uploads/downloads/2011/05/Bernab%C3%A9-Tierno.-Valores-humanos.pdf>
3. Villacorta Santamato, Jorge. (2007) citado en <http://influir-en-el-medio.blogspot.com/2007/09/valores-el-orden.html>
4. Anita Ines (2010) Argentina <http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/16407669/Como-ensenar-urbanidad-desde-la-infancia.html>
5. Coordillera educación de altura (2011) <http://es.scribd.com/doc/70556744/Valor-Urbanidad>

6. Rou, Charls (2009) <https://sinalefa2.wordpress.com/2009/07/24/qu-la-urbanidad/>
7. Gonzales Ana María cita a Proudhon, Pierre Joseph  
<http://www.slideshare.net/svvuelo/el-valor-del-orden>
8. <http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2012/02/el-orden-en-los-ninos-como-fomentarlo.html>
9. Orden: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/orden.htm>



# ANEXO 1

## MANUAL DE ACTIVIDADES "VALORURO"



# ANEXO 2

## RELACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS





# ANEXO 3

## FICHAS DE VALORES



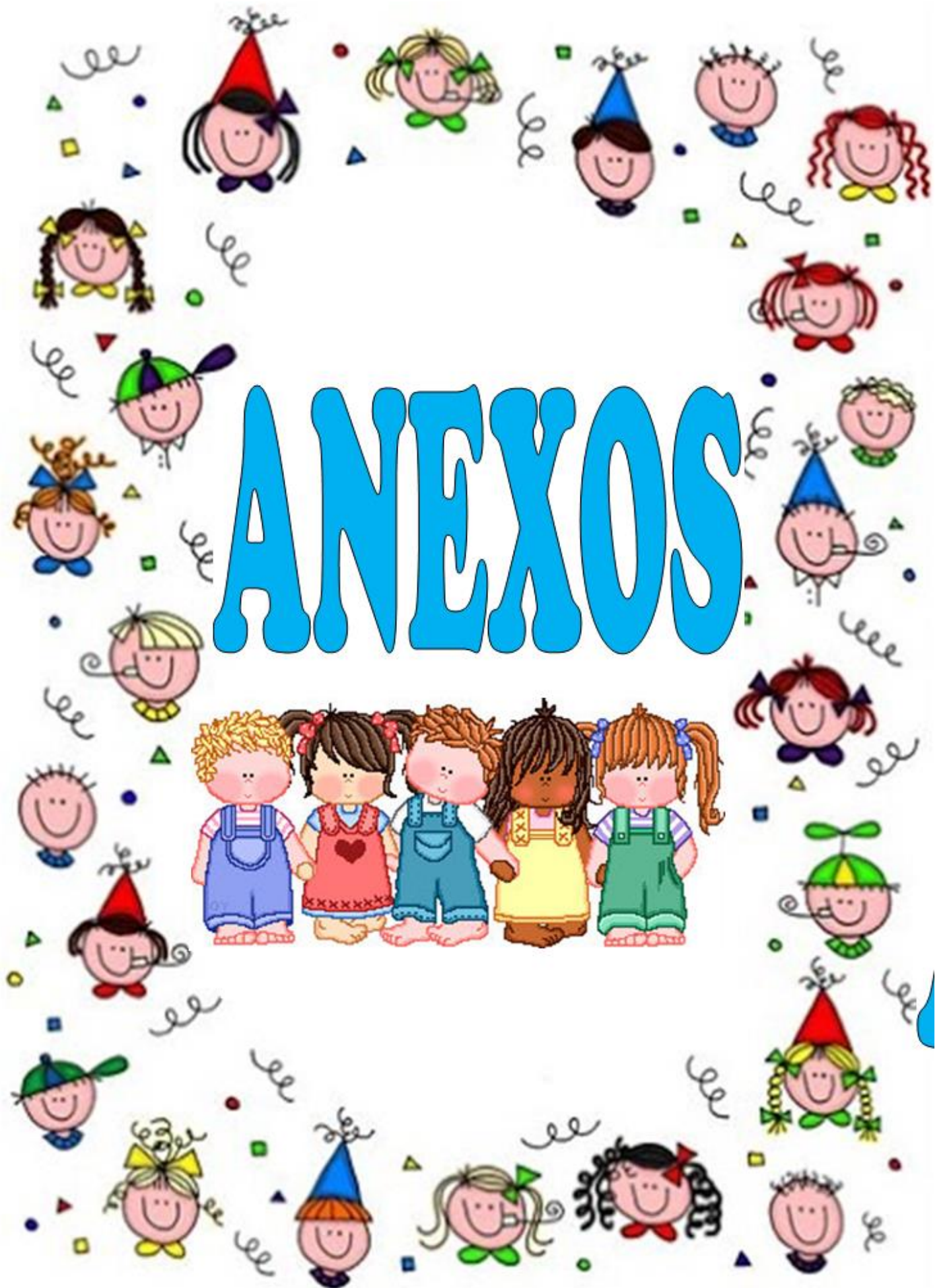


# ANEXO 4

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



# ANEXOS







# ANEXO 5

EVIDENCIA DE LA

EXPERIENCIA



# ACTIVIDAD N° 1 "NORMAS DE CONVIVENCIA"

## "APRENDER A CONVIVIR EN EL AULA"

### OBJETIVOS:

-Lograr que los niños y niñas de 4 años aprendan a generar confianza entre ellos, y practiquen en todo momento, las normas de convivencia y respeto por los demás.

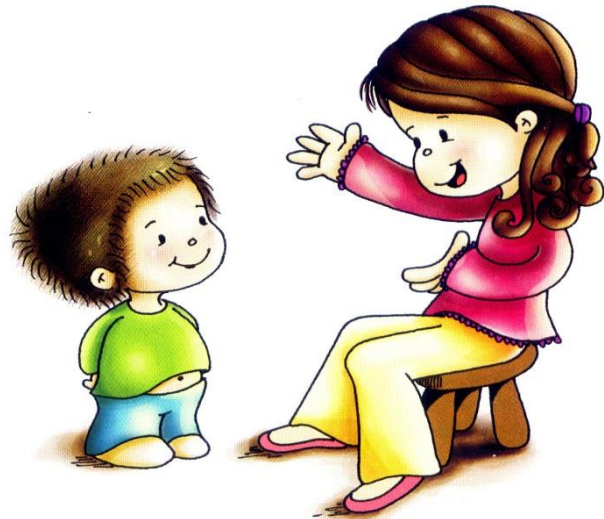
### MATERIAL EDUCATIVO:

- Pandereta,
- "Video de la escolita del cabo"
- Carita feliz y triste Stickers
- Paletas de caritas felices y tristes

### PROCEDIMIENTO E INSTRUCCIONES:

#### ▣ Ilustrar:

Colocar un video de "la escolita del cabo" donde se reflexione sobre cómo hablar a los demás y reforzar nuestras habilidades sociales, recomendando tener siempre buen ánimo.



#### ▣ Juicio personal:

Se les pregunta a los niños acerca del video observado para que reflexionen:

¿Cómo actuó este niño?

¿Está bien como responde la niña?

¿Cómo deberían de actuar?

¿Cuáles son las normas de convivencia que podemos considerar para llevarnos bien?



## ACTIVIDAD N° 2 “NORMAS DE CONVIVENCIA”

"En este salón sabemos..."

### OBJETIVOS:

-Lograr que los niños y niñas de 4 años aprendan a generar confianza entre ellos, y practiquen en todo momento, las normas de convivencia y respeto por los demás.

### MATERIAL EDUCATIVO:

- Láminas
- Máscara de león
- Máscara de ratón.
- Carita feliz y triste Stikers
- Paletas de caritas felices y tristes

### PROCEDIMIENTO E INSTRUCCIONES:

#### ▣ Ilustrar:

Presentar la lámina “en este salón sabemos...”, cubriendo cada una de las

imágenes con papel, cartulina o retazos de tela. Pedir a un niño que descubra una de ellas y que describa la situación que observa.

“saludar a la maestra, echar los papeles al tacho, etc. Repetir esta estrategia con todas las imágenes.”

#### ▣ Juicio personal: Preguntas como las siguientes:

¿Qué han hecho antes de venir al salón?

¿Qué hacemos todos los días en el salón?

¿Qué hacen después que terminan las clases?

¿Saben que es una norma? ¿Qué es?

¿Cómo actúan, o qué hacen las personas cuando siguen una norma?

¿Por qué son importantes las normas?

¿Qué normas del aula conoces?

¿Las cumplen bien o mal?



Hacer un listado en la pizarra, anotando las respuestas de los niños. De esta manera se irán rescatando los saberes previos a la vez que permitimos que vaya organizando su pensamiento con el tiempo.

Analizar las respuestas más relevantes y situarlos en cada situación, formulando preguntas abiertas como, ¿Qué cosas hacen cuando toman desayuno? o ¿Por qué se debe terminar de tomar toda la leche?...

Analizar con el grupo por qué es importante hacer esas cosas. De esta manera irán reflexionando sobre los conflictos que se dan cotidianamente y sobre la mejor manera de manejarlos o evitarlos según sea el caso. Propiciar que los niños vayan estableciendo proposiciones lógicas como, por ejemplo, “si se echan papeles al piso, entonces el salón estará sucio”, etc.

▫ **Actuación:**

Se procede a decirles a los niños que un ratón ha entrado a la sala y debemos buscarlo antes de que encuentre el queso. Se da inicio a la búsqueda mientras se les va dando pistas a los niños, en este juego podremos observar si cumplen las indicaciones y si se divierten sin pelear unos con otros. Se procede a dar las indicaciones a los niños “Actúa como un ratón”, ¿cómo hace un león? Se les permite que puedan gatear y desplazarse por el aula.

Se coloca en la pizarra los gráficos del león y el ratón, se les pide que comenten la forma de actuar de cada animalito y de esta manera identificarán las formas de comportamiento pasivo y agresivo.

▫ **Compromiso:** Los niños leen nuevamente el panel de normas de convivencia terminado y se comprometen a cumplirlo:

- ✓ Ser puntual.
- ✓ Saludar siempre.
- ✓ Estar atento.
- ✓ Mantener el ambiente limpio.
- ✓ Pedir permiso para hablar
- ✓ Respetar a todos.

Se llevan la ficha de valores para el hogar:

RECUERDO Y RESPETO LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

**TIEMPO DE DURACIÓN:**

\*25 minutos.

**EVALUACIÓN:**

\*Observación.

## ACTIVIDAD N° 3“LOS BUENOS MODALES”

“Demuestro mis buenos modales a la hora de comer”

### OBJETIVOS:

Lograr que el niño y niña de 4 años haga uso adecuado de los cubiertos y servilleta, que sepa sentarse correctamente para las actividades de alimentación, utilice adecuadamente los servicios higiénicos en sus actividades de aseo y practiquen en todo momento los buenos modales.

### MATERIAL EDUCATIVO:

- Cuento
- Títeres de personas.
- Títeres de animales.
- Láminas
- Carteles.
- Plumones.

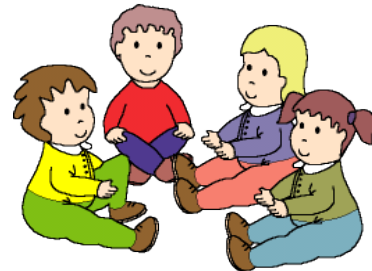


### PROCEDIMIENTO E INSTRUCCIONES:

Escucha las indicaciones de la maestra:

#### ▣ Ilustrar:

Narrar un cuento sobre los buenos modales con María y José a la hora de comer.



### CUENTO DE JOSÉ Y MARÍA DE LOS BUENOS MODALES

había una vez un niño llamado José su mama le había preparado una gran fiesta de cumpleaños y le había dicho que invite a todos sus amigos pero el tenia una gran amiga llamada María con la que jugó todo el día en su cumpleaños, María y José jugaron bailaron y se divertieron mucho, todo estaba muy bonito y divertido luego la mama de José los invito a pasar a la mesa para almorzar y cuando José se sentó a la mesa coloco sus pies encima de la mesa y empezó balancearse una y otra vez hasta que plansch se cayó Juan menos mal que no se lastimo entonces la mama de maría fue a socorrerlo y le explico que debía sentarse correctamente porque podría lastimarse. Y Juan aprendió a que no debía jugar con la silla.

Luego la mamá de María les sirvió una rica ensalada de verduras y María dijo: ¡huy que rico como me gusta esto! y José tenía una cara de susto porque nunca había comido algo así entonces empezó a jugar con la comida y a botarlo al suelo, a cantar, a jugar con los cubiertos, a meter los dedos en la ensalada. Nunca jamás se había visto cosas así. Entonces todos en la mesa empezaron a mirarlo y decían que malos modales tiene José y su mamá y sus amigos se pusieron tan tristes por el comportamiento de José.

Un buen día el hada Limpia entró en su habitación y dijo:

- Esto no puede ser, ¡qué desorden! Vete al jardín a jugar con tu hermano mientras yo arreglo todo esto. No tengo ningún hermano -dijo Juan. Ya lo creo que tienes uno -dijo el hada-. Quizás tú no lo conozcas pero él sí que te conoce a ti. Vete al jardín y espéralo, verás como vendrá. Juan se fue al jardín y empezó a jugar con el barro.

De repente, vio una ardilla que bajaba al suelo moviendo la cola y se ponía a su lado. ¿Eres tú mi hermano? -le preguntó Juan. La ardilla le miró y dijo: De ninguna manera, mi piel está bien cepillada, mi nido ordenado y mis hijos bien educados. ¿Por qué me insultas si soy tu hermana? Después de decir estas palabras, la ardilla se subió a un árbol y Juan el sucio se quedó esperando.

No pasó mucho tiempo, cuando por el lado opuesto llegó caminando muy elegantemente y de puntillas un magnífico gato de persa. Al verlo, Juan le llamó y apresurado le preguntó si él era su hermano. El gato le miró con aire de superioridad y le dijo: ¿Yo tu hermano? ¡No digas tonterías! Es imposible que yo sea tu hermano. Durante toda la mañana lamo mi piel y cuido mi cuerpo. Tú no te lavas nunca. En mi familia no hay nadie como tú y por eso no puedes ser mi hermano. El gato, al acabar de hablar, arqueó el espinazo y se fue por donde había venido. Juan siguió jugando en el jardín y pensando quién sería su hermano.

Detrás de él apareció un gran cerdo, sucio y maloliente, que iba dejando un rastro appestoso e inaguantable por donde pasaba. Juan, al verlo, no quiso ni saludarlo, pero el cerdo se acercó a él y le dijo: ¡Buenos días, hermano mío! Yo no soy hermano tuyo -contestó el chico. ¡Ya lo creo que sí! -contestó el cerdo. Ven, nos ensuciaremos con el barro. ¡No! -dijo Juan- no quiero. Mírate las manos, los pies y el vestido, vamos que a ti te gusta esto -le dijo el cerdo-. Luego comerás de nuestro rancho. Yo no quiero rancho dijo Juan el sucio y se puso a llorar.

En aquel momento llegó el Hada Limpia y le dijo: Ya está todo en su sitio y limpio, es preciso que tú también ordenes como yo he ordenado. ¿Quieres ir con tu hermano o quieres venir conmigo y aprender a ser limpio y ordenado? ¡Contigo, contigo! -gritó Juan aferrándose al vestido del hada-. Te prometo que no volverá a ser desordenado y que cuidaré muy bien todo lo que me rodea. ¡Mejor! -gruñó el cerdo -no pierdo gran cosa, tendré más rancho para mí. Y se fue. El hada Limpia se puso muy contenta por la decisión de Juan.





## ACTIVIDAD N° 4“LOS BUENOS MODALES”

### “Soy asado cuando voy al baño”

#### **OBJETIVOS:**

Lograr que el niño y niña de 4 años haga uso adecuado de los cubiertos y servilleta, que sepa sentarse correctamente para las actividades de alimentación, utilice adecuadamente los servicios higiénicos en sus actividades de aseo y practiquen en todo momento los buenos modales.

#### **MATERIAL EDUCATIVO:**

- Cd
- Lámina
- Jabón
- Toalla
- Témpera
- Cartulina

#### **PROCEDIMIENTO E INSTRUCCIONES:**

Escucha las indicaciones de la maestra:

#### **Ilustrar:**

Se inicia la sesión con la canción “el aseo” y se anima a los niños a cantarla y a seguirla repitiendo los gestos que la profesora propone.



#### ▣ **Juicio personal:**

Evoca saberes previos sobre la canción escuchada:

¿Cómo se llama la canción?

¿Cuáles son los útiles de aseo? Y ¿para qué sirven?

¿Saben Cuándo debemos lavarnos las manos?

¿Cómo nos debemos lavar las manos?

¿Piensas que tú tienes buenos hábitos de higiene?



¿Practicarás tú cada uno de estos hábitos?

¿Te lavas y arreglas correctamente?

Recordar a los niños que antes de comer, antes de trabajar, antes y después de ir al baño se deben lavar las manos.

▫ **Actuación:**

Entregar a cada mesa platos con témperas. Pedir a los niños que estampen sus manitos en cartulinas. Recordar que deben cuidar su uniforme y no mancharse las mangas de la casaca.

Ir con los niños a los servicios higiénicos y enseñarles a lavarse las manos con agua y jabón y secarse las manos con la toalla. Se ganarán una carita feliz si lo realizan bien.

- Ocupar el baño

- Limpiarse y arrojar el papel al tacho

- Jalar la cadena

- Lavarse las manos después de ocupar el baño

- Secarse correctamente las manos

▫ **Compromiso:**

Revisar quienes, luego de trabajar con tempera, llevan bien puesto el uniforme y premiarlos.

Comentar sobre el valor de Urbanidad y destacan la importancia de los buenos modales

¿Cómo se sintió?

Se llevan su ficha de valores al hogar con la CONSIGNA:

DEMUESTRO MIS BUENOS MODALES EN TODO MOMENTO

**TIEMPO DE DURACIÓN:**

\*25 minutos.

**EVALUACIÓN:**

Avalúa su participación durante el juego.

# ACTIVIDAD N° 5 LAS PALABRAS MÁGICAS

## “MI AMIGO CORAZONCITO”

### **OBJETIVOS:**

Favorecer el uso de las palabras mágicas en los niños para que puedan relacionarse positivamente con los demás.

### **MATERIAL EDUCATIVO:**

- Disfraz de corazón
- Cartulinas
- Témperas
- Cubo de colores
- Carteles con las palabras mágicas.

### **PROCEDIMIENTO E INSTRUCCIONES:**

ESCUCHA LAS INDICACIONES DE LA MAESTRA.

#### ▫ **Ilustrar:**

Recibe la visita de un amigo “corazoncito” y el Cubo mágico

Describe las características del cubo expresivo respetando la opinión del compañero.

Menciona las características de las imágenes que se encuentra en el cubo expresivo.

Escucha las palabras mágicas que corazoncito lee del cubo expresivo.

#### ▫ **Juicio personal:**

¿Han escuchado estas palabras anteriormente?

¿En dónde?

¿Ustedes utilizan siempre estas palabras?

¿En qué ocasiones debemos utilizar estas palabras?

Evoca saberes previos y dialoga con “corazoncito” sobre actitudes de respeto que debe tener ante una situación o trato con las personas.

#### ▫ **Actuación:**

Realiza gestos expresivos junto a corazoncito según el cubo expresivo.

- Un niño o niña sale al frente del aula. El profesor/a simula chocar con él/ella y empujarlo. Pregunta entonces a los demás cómo se sentirían si alguien les hiciera esto a ellos. ¿Qué deberían decir si accidentalmente se tropiezan con alguien? Después se elige a otra persona del grupo para representar la escena, esta vez diciendo “Perdón”.

- Se le da uno de los miembros un juguete; luego el profesor/a se lo quita y pregunta a los demás cómo se sentirían y, a continuación, qué sugieren para pedir mejor al niño/a que les deje el juguete. Elegir otra persona para que dramatice la escena diciendo “Por favor”.
- La tercera escena será la de un niño o niña buscando un libro



que se lo entregará al profesor/a sin responderle este último nada. ¿Qué sugieren decir en esta situación? Un miembro del grupo dramatizará la situación, esta vez diciendo “Gracias”.

- Finalmente se lee la lista en voz alta y se hacen ejemplos de cómo usar las palabras.

▣ **Compromiso:**

Observa los materiales que corazoncito trajo para elaborar unas pancartas respetando la creatividad del compañero.

Elabora una pancarta, observa el acabado de cada pancarta demostrando actitudes de respeto hacia la creatividad de cada compañero.

Luego se propondrá utilizarlas en la sala todos los días y para recordarlas, la docente presentará la figura de un corazón gigante en la que colocarán esas palabras mágicas.

A cada niño ponerle un sello en la mano cada vez que diga una de las palabras mágicas.

Ficha de valores para el hogar: CONSIGNA:

“UTILIZO MIS PALABRAS MÁGICAS EN TODO MOMENTO”

**TIEMPO DE DURACIÓN:**

\*25 minutos.

**EVALUACIÓN:**

Evalúa su participación durante la actividad que realizo pancartas.

**Por favor**

**Gracias**

**Disculpa**

**Permiso**

# ACTIVIDAD N°6 LAS PALABRAS MÁGICAS

## “LA MAGIA DE LAS PALABRAS”

### OBJETIVOS:

Favorecer el uso de las palabras mágicas en los niños para que puedan relacionarse positivamente con los demás.

### MATERIAL EDUCATIVO:

- Cuento
- Capa mágica
- Varita mágica
- Juguetes

### PROCEDIMIENTO E INSTRUCCIONES:

ESCUCHA LAS INDICACIONES DE LA MAESTRA.

#### ▫ Ilustrar:

Iniciar la sesión con la canción “por favor y gracias palabras de poder”. Se anima a los niños a seguir la canción aplaudiendo. Los niños sentados en un círculo. Narrar el cuento

### “LA MAGIA DE LAS PALABRAS”.

Pedro se ha levantado con mucha sed y quiere servirse un vaso con agua. Al ver a su mamá y papá preparando el desayuno en la cocina les dijo: ¡quiero agua!

Mamá y papá no voltearon a verlo y siguieron preparando el desayuno.

De pronto ingreso catalina y dijo: -¡buenos días! Mamá, tengo sed, ¿me puedes dar un vaso con agua por favor?

-por supuesto que sí, me encanta que pidas las cosas por favor –dijo su mama alcanzándole un vaso con agua.

-¡gracias, mama! –respondió catalina.

Pedro se acercó un poco más a sus papás y les dijo:

-yo también quiero un vaso con agua. ¿Por qué no me lo dan?

Su papá se agachó y le dijo: -¿con que palabra mágica se debe pedir las cosas? -¿por favor? –contesto Pedro, y recordando esto dijo: -¿me dan un vaso con agua por favor?

-siempre debes pedir las cosas por favor –le dijo su papá, entregándoles el vaso con agua.

Pedro desde ese día aprendió que si pide las cosas un por favor, siempre las recibirá.



▫ **Juicio personal:**

Después del cuento, preguntar a los niños:

¿Qué estaba haciendo Pedro?

¿Qué les pidió Pedro a sus papás?

¿Qué hicieron sus papás cuando Pedro les pidió un vaso con agua?

¿Qué palabra mágica dijo Catalina para pedir a sus papás un vaso con agua?

¿Qué hicieron sus papás cuando Catalina les pidió un vaso con agua?...

En que ocasiones utilizan “por favor- gracias -permiso –perdón”.

Finalmente se invitará a los niños a observar el corazón que se colocó en la sala y retomará el tema trabajado la clase anterior (si recuerdan alguna palabra mágica, donde y cuando se deben utilizar)

▫ **Actuación:**

Juego de magia, se entrega un objeto a cada niño. A continuación la docente con capa y una varita mágica le pide “por favor” a un niño su objeto para hacerlo desaparecer y aparecer. Luego continúa con los demás.

En algún momento de la actividad pueden empezar los niños a hacer el papel de magos con ayuda.

Todos los días en el momento de la lonchera se tiene muchas oportunidades de recordar la consigna “pido las cosas por favor”.

▫ **Compromiso:**

Finalmente, recordar con los niños las palabras mágicas, “por favor, gracias, permiso, disculpa”.

**TIEMPO DE DURACIÓN:**

\*25 minutos.

**EVALUACIÓN:**

## ACTIVIDAD N° 7 “HÁBITOS DE CORTESÍA”

### “SALUDO CON UN BUENOS DÍAS Y ME DESPIDO CON UN ADIÓS”

#### **OBJETIVOS:**

Lograr que el niño y niña de 4 años refuerce la importancia de saludar y despedirse de un lugar y que la base de la cortesía y la educación es el respeto a los demás.

#### **MATERIAL EDUCATIVO:**

- Teatrín
- Títeres
- Caja mágica
- Caritas con diferentes expresiones
- Cartulina
- Témperas
- Tijeras
- Cinta

#### **PROCEDIMIENTO E INSTRUCCIONES:**

La docente recibe en la mañana a los niños con una sonrisa y un gran abrazo de “buenos días”

ESCUCHA LAS INDICACIONES DE LA MAESTRA.

#### ▫ **Ilustrar:**

Con una mini obra de títeres “El saludo de la mañana” de “maría y José” donde los niños observen lo valioso que es saludar al llegar a un lugar y despedirse.

#### **EL SALUDO DE LA MAÑANA**

Una mañana, Pedro y catalina aun no se habían despertado para ir al nido, por ello sus papas entraron a su habitación para hacerlo.

Pedro, al oír que se abría la puerta, se despertó y, al ver a sus papas, les dijo:- papa tengo hambre.

Catalina con voz de sueño les dijo: - mama, no quiero levantarme, tengo sueño.

Mama y papa se miraron sorprendidos y a continuación les dijeron: - niños es un lindo día soleado y creo que se han olvidado de decirnos algo muy importante.

-¿algo importante? –pregunto Pedro.

Catalina pensó tener la respuesta y dijo: -ya me acorde, que debemos ponernos el uniforme para ir al nido.

Papa y mama no insistieron en hacerlos acordar, los ayudaron a vestirse, y los llevaron al nido.

Al llegar, Pedro y catalina fueron recibidos por su profesora con una sonrisa y un fuerte abrazo que los pusieron muy contentos a los dos.

En ese momento, catalina le dijo a Pedro: -ya sé porque vimos triste a mama y papa, nos olvidamos de decirles lo que tanto les gusta “buenos días mama y papa” y darles un gran abrazo. Pedro y catalina le contaron a su profesora lo sucedido y ella les ayudo a hacer una linda tarjeta para pedir disculpas a sus padres.

Cuando regresaron a casa les entregaron la tarjeta y les dieron un gran abrazo. Y, por supuesto, a la mañana siguiente, Pedro y catalina quisieron ser los primeros en saludar.

Mama y papa muy contentos los abrazaron y les hicieron recordar lo importante que es saludar y despedirse no solo en casa sino en los lugares que visiten.

▪ **Juicio personal:**

Preguntar a los niños

¿Qué es lo primero que hacemos al despertarnos todas las mañanas?

¿Cómo creen que se hubiesen sentido el papa y la mama de José y María si ellos les hubieran dado un beso al despertarse?

¿Cómo se despidieron José y María de su mama?

¿Es bueno saludar? ¿Por qué?

¿Tú saludas al llegar algún lugar? ¿Te despides?

¿Estaban contentos José y María?

(Colocar en la pizarra diferentes caritas con expresiones: triste alegre molesto aburrido etc., para que los niños identifiquen la expresión de los papas.)





▫ **Actuación:**

De una caja mágica sacar personajes que a los niños les guste mucho, y cada vez que salen de la caja ellos los saludan y luego se despiden al entrar a la caja.

Que los niños observen lo valioso de saludar al llegar a un lugar.

Luego resaltamos lo contentos que nos sentimos cuando nos saludan, y saludamos a los papas, amigos, etc,

▫ **Compromiso:**

Los niños estampan su manito sobre cartulina. Cuando seque la tempera, la docente les escribe, “hola”, recorta la silueta de la mano. Poner una cinta para que se la puedan colgar del cuello.

Recordar la consigna “**Saludo con un buenos días y me despido con un adiós**” y decirles que saludar y despedirse es una norma de cortesía; que si quieren ser niños educados debemos siempre saludar.

**TIEMPO DE DURACIÓN:**

\*25 minutos.

**EVALUACIÓN:**

Evalúa su participación durante la actividad que realizo pancartas.

Evalúa su participación durante la actividad que realizo pancartas



## ACTIVIDAD N° 8 “HÁBITOS DE CORTESÍA”

“Ayudo A Mis Compañeros Y A Las Personas Que Necesitan De Mi Ayuda”

### OBJETIVOS:

Lograr que el niño y niña de 4 años refuerce la importancia de saludar y despedirse de un lugar y que la base de la cortesía y la educación es el respeto a los demás.

### MATERIAL EDUCATIVO:

- Caja de parábolas
- almohadas
- Láminas de la parábola.
- Parábola del buen samaritano.
- Témperas

### PROCEDIMIENTO E INSTRUCCIONES:

ESCUCHA LAS INDICACIONES DE LA MAESTRA.

#### ▣ Ilustrar:

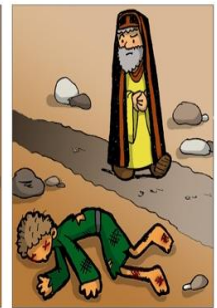
Invitar a los niños a sentarse en una almohada formando un círculo. Cante una canción mientras se acomodan. Luego camine lentamente hacia donde tiene guardada la "Caja de Parábolas" y tráigala al círculo. Mostrar a los niños la lamina y narrar la parábola del buen samaritano.



Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó. (Lc 10, 30)



Cayó entre ladrones que le robaron todo lo que llevaba, lo hirieron gravemente y se fueron dejándolo medio muerto. (Lc 10, 30)



Un sacerdote bajaba por aquel camino; al verlo, dio un rodeo y pasó de largo. (Lc 10, 31)



Igualmente un levita, que pasaba por allí, al verlo, dio un rodeo y pasó de largo. (Lc 10, 32)



Pero llegó un samaritano, que iba de viaje, y al verlo, se compadeció de él. (Lc 10, 33)



Se le acercó. (Lc 10, 34)



Le vendó las heridas. (Lc 10, 34)



Lo montó en su cabalgadura, lo llevó a una posada y cuidó de él. (Lc 10, 34)



Al día siguiente sacó dinero y se lo dio al posadero diciendo: Cuida de él, y lo que gastes de más yo te lo pagaré a la vuelta. (Lc 10, 35)

▫ **Juicio personal:**

- ¿Qué dijo Jesús que debemos hacer para heredar la vida eterna?  
¿Por qué creen ustedes que esos mandamientos son tan importantes?  
¿Quién es nuestro prójimo?  
¿Por qué piensan ustedes que ni el sacerdote judío ni el levita ayudó al hombre herido, quien además era judío?  
¿Qué hizo el samaritano por el judío herido?  
¿Cómo podemos ser mejores personas con nuestro prójimo?  
¿Quién creen ustedes que amó más a Jesús: el sacerdote, el levita o el samaritano? ¿Por qué?  
¿Conoces ejemplos de personas actuales que actúen en su vida como el samaritano?  
¿Crees que viven el valor de la cortesía?  
¿Tú qué haces con todos los juguetes que te regalan por tu cumpleaños?  
¿Por qué es importante ayudar a las personas que necesitan de mi ayuda?  
Enseñar a los niños carteles de diferentes lugares y momentos donde podemos ceder el asiento a las personas que lo necesitan.

Pida a los niños que hablen de situaciones en las que hayan prestado servicio a alguien que lo necesitaba o cuando ellos o sus familias recibieron ayuda de otras personas. Asegúrese de que los niños no relaten nada que pueda avergonzar a algún miembro del barrio o de la rama.

Cuando demuestran amor hacia otras personas al ayudarlas o prestarles servicio, ¿cómo se sienten?

▫ **Actuación:**

Formar 4 grupos, cada grupo recibe una lámina sobre acciones de cortesía para colorear.  
Recordar que es el momento de vivir la navidad recordando y practicando a cada momento la consigna. **“Ayudo a mis compañeros y a las personas que necesitan de mi ayuda”**

▫ **Compromiso:**

Comentar sobre el valor de Urbanidad y destacan la importancia de ser corteses con los demás.  
Recordar la consigna **“Ayudo a mis compañeros y a las personas que necesitan de mi ayuda”**  
¿Cómo se sintieron?

**TIEMPO DE DURACIÓN:**

\*25 minutos.

**EVALUACIÓN:**

Evalúa su participación durante la actividad que realizo pancartas

## ACTIVIDAD N° 09 ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL

### “CHAPUZAS EL GENIO DESORDENADO”

#### **OBJETIVOS:**

\*Desarrollar en los niños y niñas la concepción del valor del orden a través de actividades que para él le son atractivas.

#### **MATERIAL EDUCATIVO:**

- ✧ Cuento “Chapuzas El Genio Desordenado”
- ✧ Títeres
- ✧ Panel colorido.
- ✧ Stikers de caritas felices.

#### **PROCEDIMIENTO E INSTRUCCIONES:**

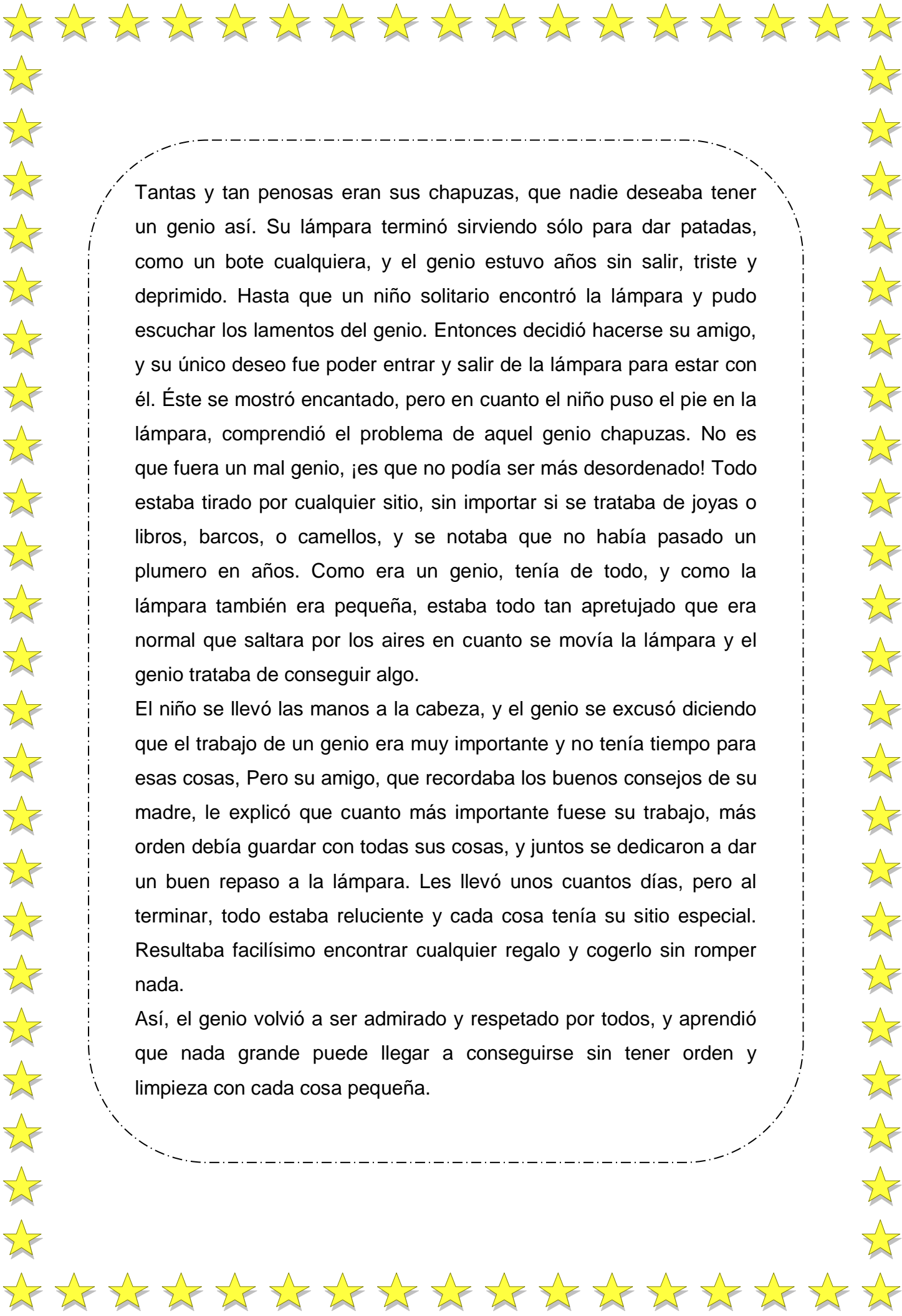
Escucha las indicaciones de la maestra.

- **Ilustrar:**  
Escucha el cuento de “Chapuzas El Genio Desordenado”



#### CUENTO DE “CHAPUZAS EL GENIO DESORDENADO”

Hubo una vez un genio, de esos que salía de lámparas maravillosas concediendo deseos, que se hizo tristemente famoso por sus chapuzas. Cada vez que alguien frotaba la lámpara, y el salía a responder "¿Qué deseas?", surgía una gran nube de humo y volaban cientos de cosas por los aires. Y si alguno de sus amos quedaba con ganas de pedir un deseo, al concedérselo, el regalo salía entre una nube de porquería y cubierto de polvo.



Tantas y tan penosas eran sus chapuzas, que nadie deseaba tener un genio así. Su lámpara terminó sirviendo sólo para dar patadas, como un bote cualquiera, y el genio estuvo años sin salir, triste y deprimido. Hasta que un niño solitario encontró la lámpara y pudo escuchar los lamentos del genio. Entonces decidió hacerse su amigo, y su único deseo fue poder entrar y salir de la lámpara para estar con él. Éste se mostró encantado, pero en cuanto el niño puso el pie en la lámpara, comprendió el problema de aquel genio chapuzas. No es que fuera un mal genio, ¡es que no podía ser más desordenado! Todo estaba tirado por cualquier sitio, sin importar si se trataba de joyas o libros, barcos, o camellos, y se notaba que no había pasado un plumero en años. Como era un genio, tenía de todo, y como la lámpara también era pequeña, estaba todo tan apretujado que era normal que saltara por los aires en cuanto se movía la lámpara y el genio trataba de conseguir algo.

El niño se llevó las manos a la cabeza, y el genio se excusó diciendo que el trabajo de un genio era muy importante y no tenía tiempo para esas cosas, Pero su amigo, que recordaba los buenos consejos de su madre, le explicó que cuanto más importante fuese su trabajo, más orden debía guardar con todas sus cosas, y juntos se dedicaron a dar un buen repaso a la lámpara. Les llevó unos cuantos días, pero al terminar, todo estaba reluciente y cada cosa tenía su sitio especial. Resultaba facilísimo encontrar cualquier regalo y cogerlo sin romper nada.

Así, el genio volvió a ser admirado y respetado por todos, y aprendió que nada grande puede llegar a conseguirse sin tener orden y limpieza con cada cosa pequeña.

▫ **Juicio personal:**

Luego el niño responderá a interrogantes tales como:

¿Qué pasó con el genio?

¿Por qué debe ser ordenado?

¿Cómo ayudaremos en el aula para que todo este ordenado?

¿Cómo debe estar nuestra aula?

¿Qué sucede si el aula está desordenada?

▫ **Actuación:**

A continuación los títeres Pedro y Catalina interactúan con los niños y les dicen que han venido para que recuerden que “cada cosa en su lugar” haciendo un corto paseo en tren con su profesora por su aula, observando que todo esté debidamente guardado. El tren realiza varias paradas para arreglar lo que este fuera de su sitio.

Presentar a los niños al señor “tacho de basura”... y ellos le dan de comer todos los papelitos que estén en el piso.

▫ **Compromiso:**

Luego presentaré a los niños un panel llamativo, los niños darán a conocer sus características. (Forma, tamaño, color, etc.)

Luego indicaré al niño lo que vamos a realizar “El panel del orden”, cada vez que tengamos un material en desorden lo colocaremos en su lugar y en el panel del orden colocaremos una carita feliz.

Al finalizar la sesión se coloca el valor del “ORDEN”, la ficha y la consigna “MANTENGO LAS COSAS EN SU LUGAR Y ASÍ LAS VOY A ENCONTRAR” en el panel de valores.

**TIEMPO DE DURACIÓN:**

\*25 minutos.

**EVALUACIÓN:**

\*Observación.



# ACTIVIDAD N° 10 ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL

## "VAMOS A ORDENAR EL AULA"

### OBJETIVOS:

\*Desarrollar en los niños y niñas la concepción del valor del orden a través de actividades que para él le son atractivas.

### MATERIAL EDUCATIVO:

- Cuento
- 3 Cajas mágicas
- Materiales de aula
- Dibujos de frutas
- Dibujos de prendas de vestir
- Instrumentos musicales

### PROCEDIMIENTO E INSTRUCCIONES:

#### ▫ Ilustrar:

Empezar la actividad con el cuento:

#### **"LOS JUGUETES TIENEN SU LUGAR"**

Una tarde Pedro jugaba con su carro tomas y catalina con sus muñecas, cuando escucharon a mama decir:

-¡Pedro, catalina, vengan a comer! recuerden guardar sus juguetes.

Pedro pensó: -si guardo mi carro tomas, me demorare en llegar a la mesa, mejor lo dejo aquí; total, nadie lo cogerá.

Así que Pedro se fue a comer; sin embargo, Catalina al ver a su hermano dejar su carro en el piso, pensó: -mejor dejo mis juguetes en su lugar, ya que se pueden confundir con los de Pedro, guardó sus juguetes y, sin que nadie la vea, escondió a Tomas detrás de la puerta.

Al terminar la cena, Pedro y Catalina regresaron a su habitación. Catalina fue al lugar de las muñecas y las encontró rápidamente, pero Pedro no pudo encontrar su carro, buscó por toda la habitación y nada.

Catalina al verlo le dijo: -Pedro, debe estar en el lugar donde guardas tus carros. En ese instante, Pedro recordó ¡que no había guardado su carro favorito! y dijo: -si hubiera dejado mi carro en su lugar, lo hubiera encontrado fácilmente. ¡Tomas!, ¡Tomas! te prometo que te guardare en tu lugar y seré un niño ordenado.

Catalina se dio cuenta que Pedro había aprendido la lección y, dándole un empujón al carro, este apareció.

Pedro abrazo su carro y prometió dejar cada cosa en su lugar.

Y colorado, colorín, ¡te he contado este cuento desde el principio hasta el fin!

▫ **Juicio personal:**

¿Donde están José y María?

¿Qué están haciendo?

Al finalizar el cuento realizar las siguientes preguntas:

¿Qué le paso a José?

¿Cuál es el lugar de los juguetes?

¿Qué sucede si no guardamos las cosas?

¿Ustedes guardan sus juguetes?

Reconoce en el aula el lugar de cada cosa.

Preguntar ¿dónde dejan ellos algunas de sus pertenencias?

mencionándoles algunos objetos.

▫ **Actuación:**

Realizar la clase luego del recreo y la docente dejara las cosas fuera de su sitio: muchos útiles escolares en medio de salón, algunos alimentos encima de la mesa, juguetes encima de los rincones, etc. Hago pasar a los niños al aula y preguntar: ¿Qué paso aquí? ¿el aula esta diferente? ¿No se ve tan bonita como antes? Además de pegar muchas imágenes de diferentes frutas, de prendas de vestir y de juguetes en las paredes del salón.

Decir a los niños que al parecer alguien ha desordenado el salón y pedirles su ayuda para ordenarlo colocando cada cosa en su lugar. Realizar una carrera entre equipos de rincones para ver quienes ordenan más rápido.

Luego, enseñar tres cajas con tres dibujos diferentes; una caja con un dibujo de frutas, una caja con un dibujo de polo y una caja con un dibujo de pelotas. Los niños deben coger una imagen de la pared y guardarla en el lugar que corresponde.

▫ **Compromiso:**

Escoger a algunos niños del salón para verificar que los rincones estén ordenados.

Todos los días se anima a los niños, al llegar al aula a seguir una pequeña cadena de sucesos después de saludar a la profesora: dejar su mochila y lonchera en su lugar, luego su agenda en la mesa de la profesora. Cada cosa en su lugar.

Recordar la consigna a modo de rima: "MANTENGO LAS COSAS EN SU LUGAR Y ASÍ LAS VOY A ENCONTRAR" con palmadas y luego con instrumentos musicales.

**TIEMPO DE DURACIÓN:**

\*25 minutos.

**EVALUACIÓN:**



# ACTIVIDAD N° 11 ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

## “HAGO MI ENCARGO CON ALEGRÍA”

### OBJETIVOS:

Remarcar la importancia de ser ordenados y de cumplir los encargos a tiempo.

### MATERIAL EDUCATIVO:

- Cuento “Las tareas de Camila”
- Fichas de trabajo
- Lápices de colores, marcadores, crayolas.

### PROCEDIMIENTO E INSTRUCCIONES:

Para introducir el tema se puede iniciar una conversación con los niñ@s sobre ¿Qué es para ellos el orden?

#### ▫ Ilustrar:

La maestra lee el cuento:

Las tareas de Camila”.

Camila era una niña que estaba en pre escolar. El otro día estaba haciendo sus tareas y de pronto salió al patio de su casa para ver a un hermoso pajarito, olvidándose de sus tareas en el piso. En ese momento llega su hermanito menor Martín, quien era muy curioso y también quería hacer tareas. Martín empezó a tocar las tareas de su hermana e inclusive empezó a dibujar y pintar encima. Luego de un buen rato, Camila vuelve a entrar a su casa y ¡oh sorpresa! ¡Se percató de todo lo que había hecho Martín! Tiró sus lápices al piso, arrugó la tarea y escribió encima de ella.

Cuando Camila le cuenta a su mamá lo que había sucedido, Camila dijo:

- No hay que enojarse con Martín, él es aún chico y no entiende todavía.

Yo tenía que haber dejado mis tareas sobre la mesa. Volveré a hacer mi tarea de nuevo.

Más tarde, Camila le dijo a su madre:

- Mami, hoy la maestra nos habló de la paz. ¿Hasta dónde tendremos que ir para encontrarla?

Y su mamá le respondió:

- No muy lejos mi hijita, hace un rato demostraste que la paz está dentro de ti.

La comprensión es también paz.



## ACTIVIDAD N° 12 ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

“HAGO LAS COSAS EN ORDEN Y A TIEMPO”

### OBJETIVOS:

Remarcar la importancia de ser ordenados y de cumplir los encargos a tiempo.

### MATERIAL EDUCATIVO:

- ❖ Radio
- ❖ Reloj
- ❖ Lámina
- ❖ Horario del aula.

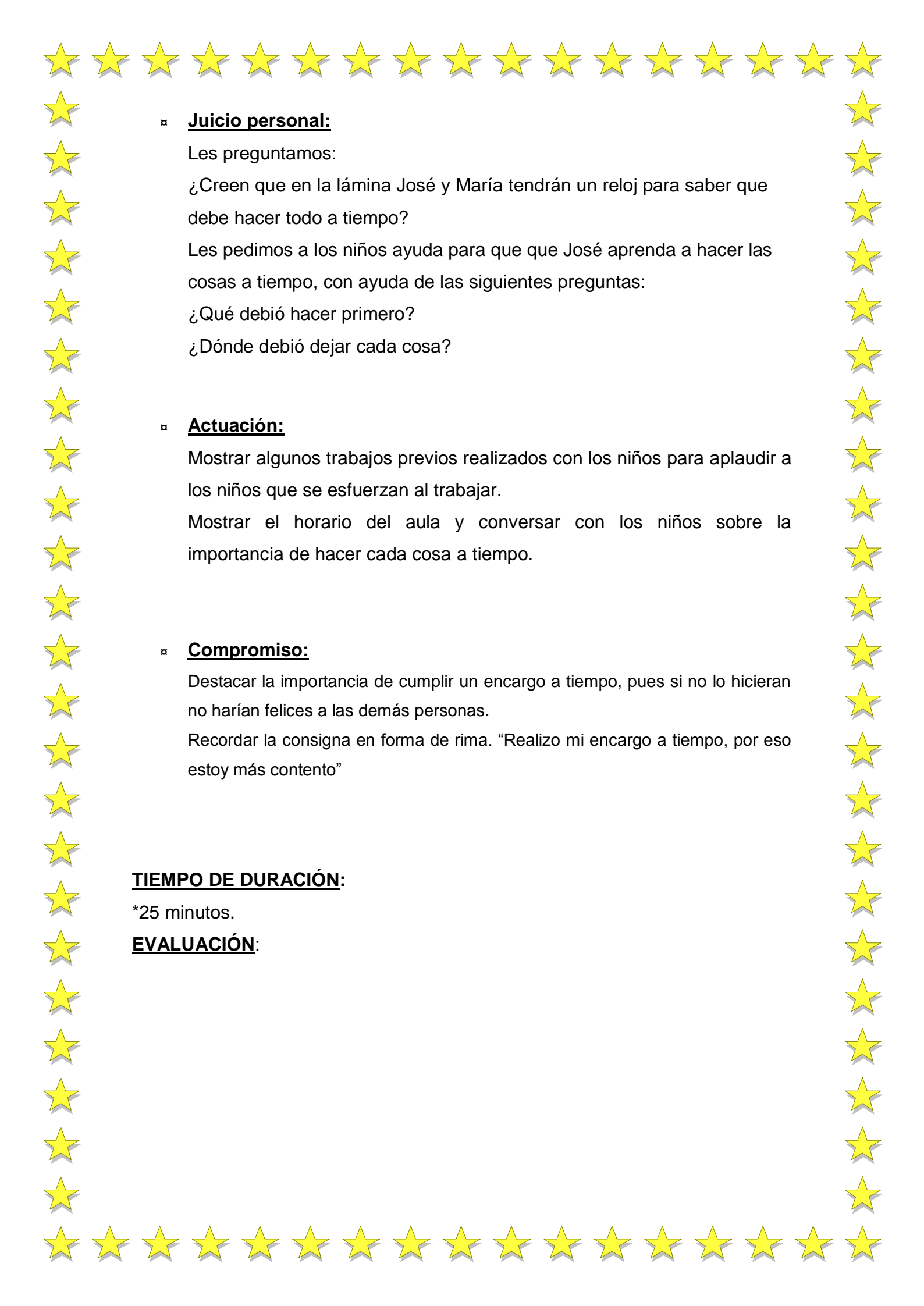
### PROCEDIMIENTO E INSTRUCCIONES:

#### ▫ Ilustrar:

Entonar la canción: “cuando el reloj marca la una, las calaveras salen de su tumba, tumba la que tumba, la que tumba, bam, bam...” (asi hasta concluir con el numero 12)

Se les muestra a los niños un reloj, resaltando la importancia de que este objeto nos ayuda a llegar a tiempo y hacer las cosas con puntualidad.





▫ **Juicio personal:**

Les preguntamos:

¿Creen que en la lámina José y María tendrán un reloj para saber que debe hacer todo a tiempo?

Les pedimos a los niños ayuda para que José aprenda a hacer las cosas a tiempo, con ayuda de las siguientes preguntas:

¿Qué debió hacer primero?

¿Dónde debió dejar cada cosa?

▫ **Actuación:**

Mostrar algunos trabajos previos realizados con los niños para aplaudir a los niños que se esfuerzan al trabajar.

Mostrar el horario del aula y conversar con los niños sobre la importancia de hacer cada cosa a tiempo.

▫ **Compromiso:**

Destacar la importancia de cumplir un encargo a tiempo, pues si no lo hicieran no harían felices a las demás personas.

Recordar la consigna en forma de rima. "Realizo mi encargo a tiempo, por eso estoy más contento"

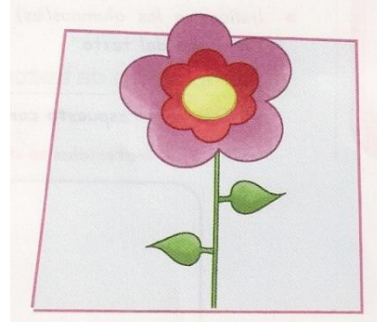
**TIEMPO DE DURACIÓN:**

\*25 minutos.

**EVALUACIÓN:**

## ACTIVIDAD N° 13 ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

### PROYECTO MANUALIDADES: "FLORES DE COLORES"

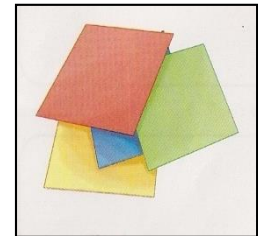


#### OBJETIVOS:

Lograr que los niños y niñas de 4 años aprendan a ser organizados con sus actividades para que logren un objetivo, y así refuerce y practique en todo momento el valor del orden.

#### MATERIAL EDUCATIVO:

- ✂ Cartulina De Colores
- ✂ Goma
- ✂ Tijera
- ✂ Paliglobo



#### PROCEDIMIENTO E INSTRUCCIONES:

##### ▫ Ilustrar:

La sesión inicia con la visita de los niños al jardín donde observaran plantitas, diferenciando formas de flores, de colores, de tamaños, perfumes. Para desarrollar las ideas previas realizaremos una asamblea en la cual todos hablamos sobre la primavera motivando para el trabajo posterior dirigido.

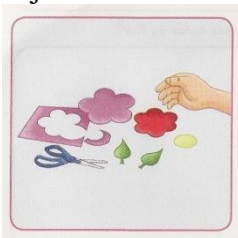
##### ▫ Juicio personal:

1. ¿A dónde hemos ido?
2. ¿y que hemos visto?
3. ¿Saben que mes estamos?

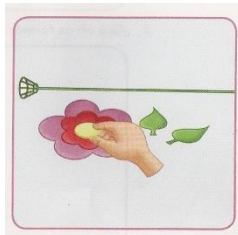
Luego les indicamos que vamos a realizar una linda flor por el día de la primavera.

• Procedimiento:

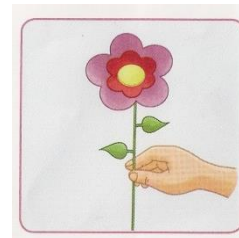
1. Recorta dos flores de diferentes tamaños y un ovalo pequeño. Luego, recorta dos hojas.



2. Pega la flor pequeña sobre la flor grande. Ahora, pega el ovalo encima.



3. Pega la flor en el pali globo. Luego, pega las hojas. ¡Qué linda flor!



▫ Actuación:

Entregar a cada mesa los materiales para que elaboren sus flores de colores. . Recordar que deben de seguir las indicaciones de forma ordenada para elaborar su flor.

▫ Compromiso:

Comentar sobre el valor de orden y destacan la importancia de ser organizados para realizar una actividad.  
¿Cómo se sintieron?

Se llevan su ficha de valores al hogar con la CONSIGNA: **“ORGANIZO MIS ACTIVIDADES PARA LOGRAR MI OBJETIVO”**

TIEMPO DE DURACIÓN:

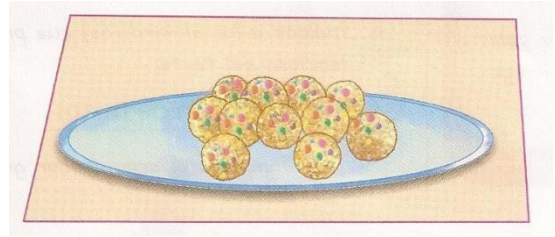
\*25 minutos.

EVALUACIÓN:



## ACTIVIDAD N° 14 ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

### PROYECTO RECETA: "BOLITAS DE COLORES"



#### **OBJETIVOS:**

Lograr que los niños y niñas de 4 años aprendan a ser organizados con sus actividades para que logren un objetivo, y así refuerce y practique en todo momento el valor del orden.

#### **MATERIAL EDUCATIVO:**

- ✂ Grajeas de colores
- ✂ 1 paquete grande de galleta vainilla
- ✂ Manjar blanco
- ✂ Tazón

#### **PROCEDIMIENTO E INSTRUCCIONES:**

##### ▫ **Ilustrar:**

Les mostramos a los niños un delicioso postre "bolitas de colores"  
Los niños observan y describen los colores. Forma del postre

##### ▫ **Juicio personal:**

Luego preguntar a los niños:

¿Saben que forma tiene?

¿Quieren saber cómo se prepara?

¿Saben cuáles son los pasos para preparar este delicioso postre?

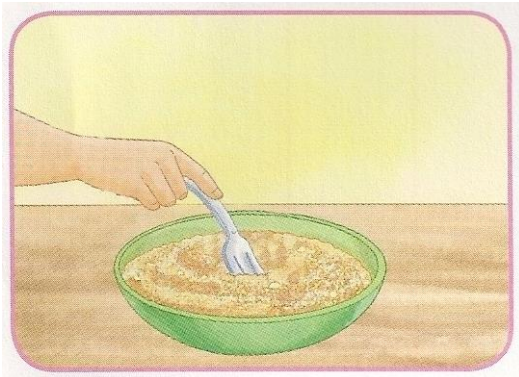
¿Por qué es importante ser organizados?

¿Es bonito hacer una actividad sin respetar el orden?

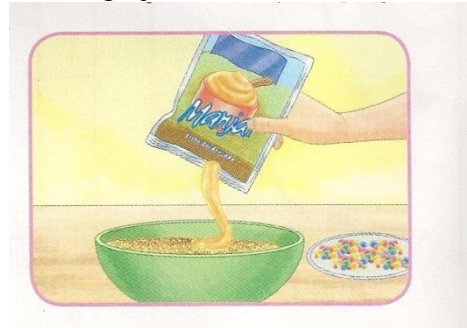
▫ **Actuación:**

Luego pasamos a preparar el postre “bolitas de colores” siguiendo las indicaciones.

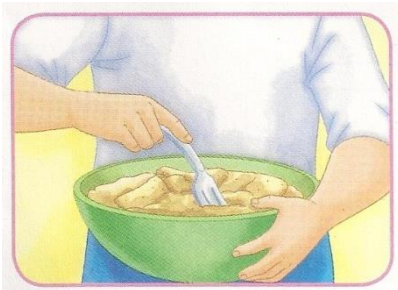
1. Tritura las galletas con un tenedor.



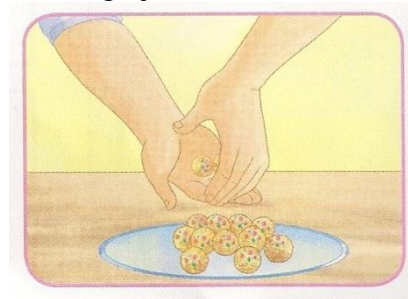
2. Añade el majar blanco y las grajeas.



3. Mezcla todo y amásalo.



4. Forma las bolitas y rosearles grajeas de colores.



▫ **Compromiso:**

Comentar sobre el valor de orden y destacan la importancia de ser organizados para realizar una actividad.

¿Cómo se sintieron?

Se llevan su ficha de valores al hogar con la CONSIGNA: **“ORGANIZO MIS ACTIVIDADES PARA LOGRAR MI OBJETIVO”**

**TIEMPO DE DURACIÓN:**

\*25 minutos.

**EVALUACIÓN:**





## PRESENTACIÓN

Hoy en día la práctica de valores es fundamental en la sociedad. Es así que incentivamos los valores en Educación Inicial, esto requiere aspectos importantes que los niños fortalecerán mediante las actitudes positivas, como la urbanidad y orden los cuales desarrollaremos mediante actividades.

En este manual encontraremos una serie de actividades que fueron desarrolladas en el transcurso del proceso, siendo aplicados a los niños y niñas de 4 años de la sección “conejos” de la I.E.I.P. Santa Úrsula de la ciudad de Tacna.

Para desarrollar este manual contamos con 14 actividades planificadas y respectivamente ejecutadas.

A decorative border of yellow stars with a drop shadow effect surrounds the text. The stars are arranged in a rectangular frame, with 15 stars on each side.

## DEFINICIÓN

La estrategia “VALORURO” es un conjunto de actividades de representación que realizan los niños y lo ejecutan a través de las dramatización en las cuales desarrollarán sus capacidades y a su vez expresan sus sentimientos sobre las experiencias que vivencia en su entorno inmediato, además de desarrollar actitudes positivas en las relaciones de convivencia democrática con los valores de urbanidad y orden de manera libre.



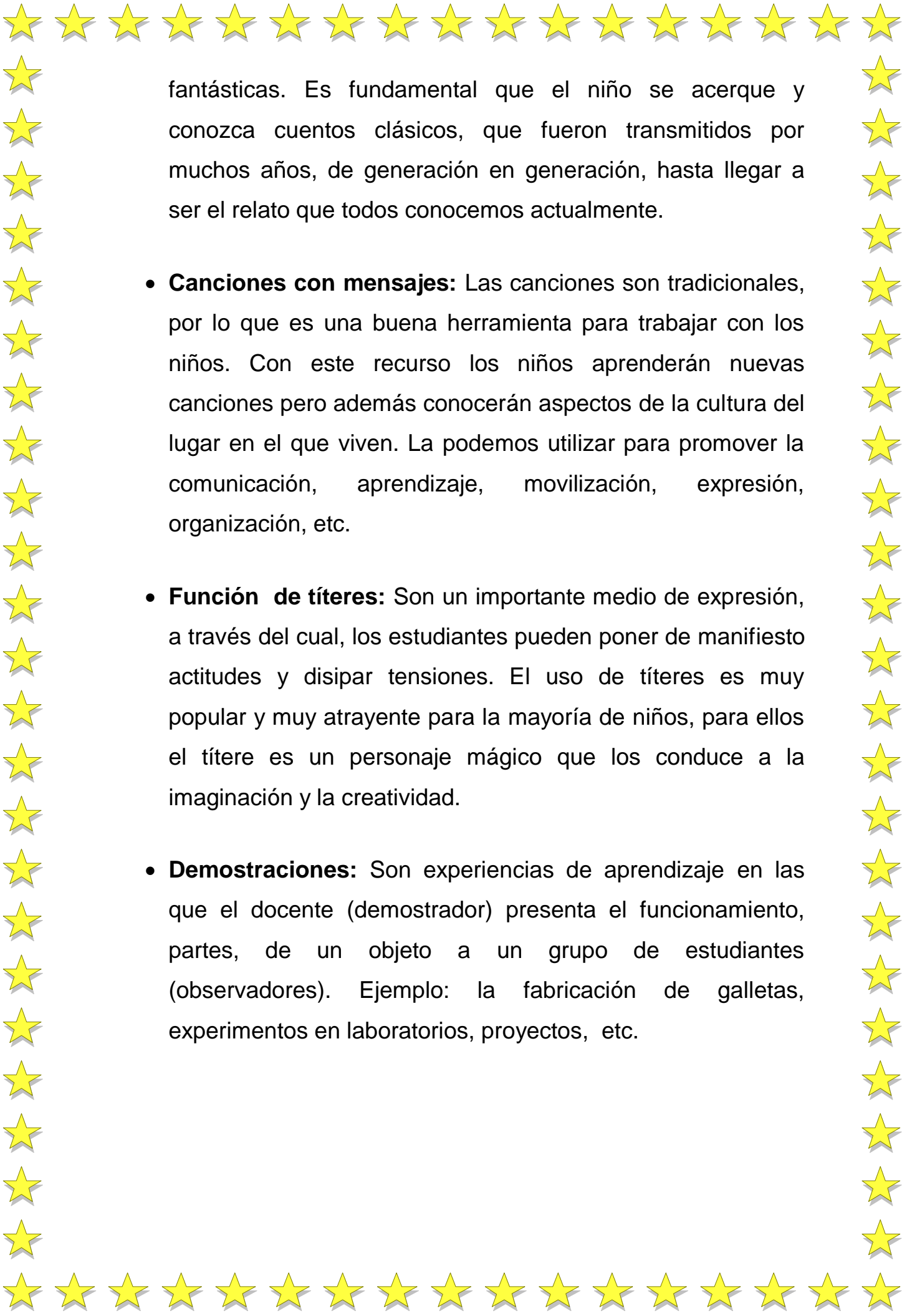
## OBJETIVOS

- Desarrollar actitudes de urbanidad y orden.
- Fomentar la práctica de valores a través de diversas dinámicas.
- Desarrollar las relaciones de convivencia democrática con los valores de urbanidad y orden en los niños a través de dramatizaciones de cuentos.
- Incentivar en el niño actitudes positivas hacia los demás.
- Aplicar la estrategia que fomente la práctica de los valores de urbanidad y orden.



## TÉCNICAS APLICADAS

- **Juego:** Es una actividad recreativa que proporciona entretenimiento y diversión, logrando la seducción del participante hacia él.
- **Dramatización:** Son actividades de representación, que realizan personajes que reflejan sentimiento o situaciones que viven día a día las personas, dando a conocer experiencias reales de la vida.
- **Proyección de videos:** La proyección de películas educativas permite presentar hechos o lugares distantes, pasado, presente y sintetiza largos procesos sociales en pocos minutos.
- **Interpretación de imágenes:** Son recursos que permiten visualizar objetos o fenómenos pero en forma estática. Sirven bastante para la práctica de la observación y el análisis correspondiente.
- **Análisis de casos:** Provocan una serie de experiencias educativas. Ejemplo: juego de roles, dramas creativos, etc.
- **Narración de cuentos:** La narración de cuentos contribuye con la movilidad de sentimientos por parte de los niños, con la activación de la creatividad y la vivencia de experiencias



fantásticas. Es fundamental que el niño se acerque y conozca cuentos clásicos, que fueron transmitidos por muchos años, de generación en generación, hasta llegar a ser el relato que todos conocemos actualmente.

- **Canciones con mensajes:** Las canciones son tradicionales, por lo que es una buena herramienta para trabajar con los niños. Con este recurso los niños aprenderán nuevas canciones pero además conocerán aspectos de la cultura del lugar en el que viven. La podemos utilizar para promover la comunicación, aprendizaje, movilización, expresión, organización, etc.
- **Función de títeres:** Son un importante medio de expresión, a través del cual, los estudiantes pueden poner de manifiesto actitudes y disipar tensiones. El uso de títeres es muy popular y muy atrayente para la mayoría de niños, para ellos el títere es un personaje mágico que los conduce a la imaginación y la creatividad.
- **Demostraciones:** Son experiencias de aprendizaje en las que el docente (demostrador) presenta el funcionamiento, partes, de un objeto a un grupo de estudiantes (observadores). Ejemplo: la fabricación de galletas, experimentos en laboratorios, proyectos, etc.



## PASOS METODOLÓGICOS DE UNA SESIÓN

La sesión tiene cuatro pasos que se detallan a continuación:

- Ilustrar: Presentación del cuento, dramatización de títeres o video para dar inicio con la estrategia propuesta.
- Juicio personal: Recoger información mediante interrogantes, desde sus experiencias pasadas relacionadas al cuento.
- Actuación: Se explica sobre el valor que se trato en el cuento y la importancia que tiene ponerlo en práctica y dramatizar la conducta.
- Compromiso: Realiza su apreciación mediante un dibujo o sobre lo que le agrado del cuento.

A decorative border of yellow stars with a slight shadow, arranged in a rectangular frame around the page content. The stars are evenly spaced and form a continuous line along the top, bottom, and sides.

## EVALUACIÓN

Con la aplicación de la estrategia se puso en práctica actividades que permiten evidenciar las actitudes positivas en la formación de los valores humanos de Orden y Urbanidad en los niños y evaluar a través de la observación y la lista de cotejo.



**LISTA DE COTEJO**  
**(PRUEBA DE ENTRADA)**



**OBJETIVO:** Diagnosticar el grado de formación de los valores de Urbanidad y Orden en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Ursula”

**DATOS GENERALES:**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: .....

NOMBRES Y APELLIDOS: .....

SECCIÓN: ..... EDAD: .....

INDICADORES	SI	NO
<b>1. USO DE PALABRAS MÁGICAS</b>		
• Da las gracias cuando recibe algo o le hacen un favor.		
• Pide permiso al pasar.		
• Pide por favor cuando necesita algo.		
• Pide perdón cuando comete una falta.		
<b>2. NORMAS DE CONVIVENCIA</b>		
• Se dirige a los adultos con respeto.		
• Levanta la mano al momento de participar evitando interrumpir a sus compañeros.		
• Recuerda y respeta las normas de convivencia.		
<b>3. MODALES</b>		
• Hace uso adecuado de los cubiertos y servilleta.		
• Se sienta correctamente para las actividades de alimentación.		
• Utiliza adecuadamente los servicios higiénicos en sus actividades de aseo.		
<b>4. HÁBITOS DE CORTESÍA</b>		
• Saluda espontáneamente al ingresar a la Institución educativa.		
• Se despide de todos antes de ir a casa.		
• Se muestra cortés con adultos y pares.		
• Cede el paso a las personas adultas.		



<b>5. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES</b>		
• Se lava y seca las manos antes de tomar la lonchera.		
• Ingresa al aula inmediatamente después del recreo.		
• Realiza las actividades atendiendo a una secuencia lógica.		
<b>6. ORGANIZACIÓN DE MATERIAL</b>		
• Guarda cada cosa en su lugar.		
• Ordena los juguetes después de jugar.		
• Cuida sus pertenencias y las guarda		
<b>7. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO</b>		
• Organiza sus acciones para el logro de un objetivo.		
• Termina las actividades propuestas en el tiempo indicado.		
• Se ajusta a la rutina establecida anticipándose a las actividades.		

En la medida en que el niño pueda verse como un ser lleno de valores, crecerá seguro y fortalecerá las posibilidades de ser un adulto feliz.





**LISTA DE COTEJO**  
**(PRUEBA DE SALIDA)**



**OBJETIVO:** Diagnosticar el grado de formación de los valores de Urbanidad y Orden en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Santa Ursula”

**DATOS GENERALES:**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: .....

NOMBRES Y APELLIDOS: .....

SECCIÓN: ..... EDAD: .....

INDICADORES	SI	NO
<b>1. USO DE PALABRAS MÁGICAS</b>		
• Da las gracias cuando recibe algo o le hacen un favor.		
• Pide permiso al pasar.		
• Pide por favor cuando necesita algo.		
• Pide perdón cuando comete una falta.		
<b>2. NORMAS DE CONVIVENCIA</b>		
• Se dirige a los adultos con respeto.		
• Levanta la mano al momento de participar evitando interrumpir a sus compañeros.		
• Recuerda y respeta las normas de convivencia.		
<b>3. MODALES</b>		
• Hace uso adecuado de los cubiertos y servilleta.		
• Se sienta correctamente para las actividades de alimentación.		
• Utiliza adecuadamente los servicios higiénicos en sus actividades de aseo.		
<b>4. HÁBITOS DE CORTESÍA</b>		
• Saluda espontáneamente al ingresar a la Institución educativa.		
• Se despide de todos antes de ir a casa.		
• Se muestra cortés con adultos y pares.		
• Cede el paso a las personas adultas.		

<b>5. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES</b>		
• Se lava y seca las manos antes de tomar la lonchera.		
• Ingresa al aula inmediatamente después del recreo.		
• Realiza las actividades atendiendo a una secuencia lógica.		
<b>6. ORGANIZACIÓN DE MATERIAL</b>		
• Guarda cada cosa en su lugar.		
• Ordena los juguetes después de jugar.		
• Cuida sus pertenencias y las guarda		
<b>7. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO</b>		
• Organiza sus acciones para el logro de un objetivo.		
• Termina las actividades propuestas en el tiempo indicado.		
• Se ajusta a la rutina establecida anticipándose a las actividades.		

En la medida en que el niño pueda verse como un ser lleno de valores, crecerá seguro y fortalecerá las posibilidades de ser un adulto feliz.





## RELACIÓN DE ALUMNOS

*4 años conejitos*

### NOMBRES Y APELLIDOS

1. Ale García, Matías Augusto
2. Barrios Zapata, Richard Eduardo
3. Coahila Céspedes, Morgana Abigail
4. De La Cruz Benel, Estefrano Alex
5. Figueroa Cabanillas, Bruno Manuel
6. Garcés Acosta, Oscar Gustavo Abraham
7. Gutiérrez Chambi, Mathias Fabián
8. Huallpa Zapana, Enola
9. Jáuregui Ayala, Jesús Felipe Alejandro
10. Jiménez Ramos, Ariana Jackeline
11. Justo Quispe, Joaquín Matías
12. Machaca Chávez, Andrés Sebastián
13. Mamani Condori, Diego Fernando
14. Navarro Peña, Eduardo Enrique
15. Paria Bonifacio, Valeria Deyda
16. Pérez Carlos, Fernando Alonso
17. Pisfil Portugal, Sebastián Martin
18. Puma Suyo, Darin Alberts
19. Ramos Carmen, Fernando Fabián
20. Salazar Ttito, Christian Sebastián
21. Sardón Vargas, Flavio Armando
22. Sotelo Carlos, Jorge Pablo
23. Sutta Ramos, Camila Nazareth
24. Valle Menéndez, Luciana Antonella
25. Zavala Rodríguez, Luciano Fabián



# MIS NORMAS



Ser Puntual

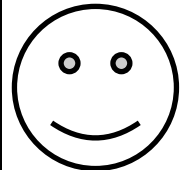
Saludar Siempre

Estar atento

Mantener el  
aula limpia

Pedir permiso  
para hablar

Respetar a todos



Nombre:.....

Estimados papitos les envié la ficha de evaluación semanal del valor de “**URBANIDAD**” con la consigna “**RECUERDO Y RESPETO LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**”, se les pide responsabilidad.

**CONSIGNA PARA TRABAJAR EN CASA:**

- ✓ Colocar la hoja en un lugar visible de la casa.
- ✓ Pintar la carita que corresponda, según su niñ@ cumpla las normas de convivencia durante la semana.

**ENVIARLO EL PRÓXIMO MARTES 20 DE AGOSTO.**



**DEMUESTRO MIS BUENOS MODALES EN TODO MOMENTO**

NOS SENTAMOS BIEN Y USAMOS LOS CUBIERTOS CORRECTAMENTE

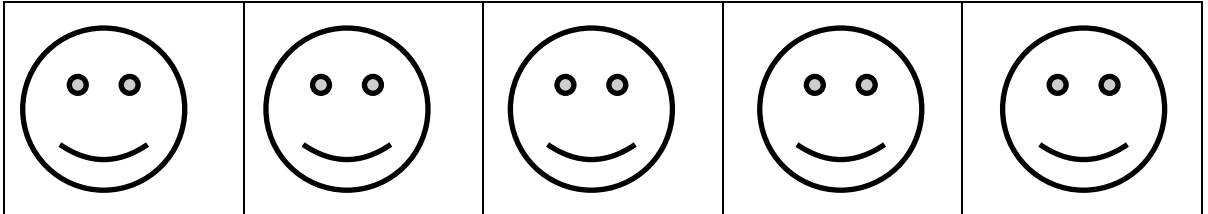


¿CÓMO LO USO?



- DESCRIBE LAS IMÁGENES DE LOS BUENOS MODALES Y LUEGO COLOREA

Nombre:.....



Estimados papitos les envié la ficha de evaluación semanal del valor de **“URBANIDAD”** con la consigna **“DEMUESTRO MIS BUENOS MODALES EN TODO MOMENTO”**, se les pide responsabilidad.

**CONSIGNA PARA TRABAJAR EN CASA:**

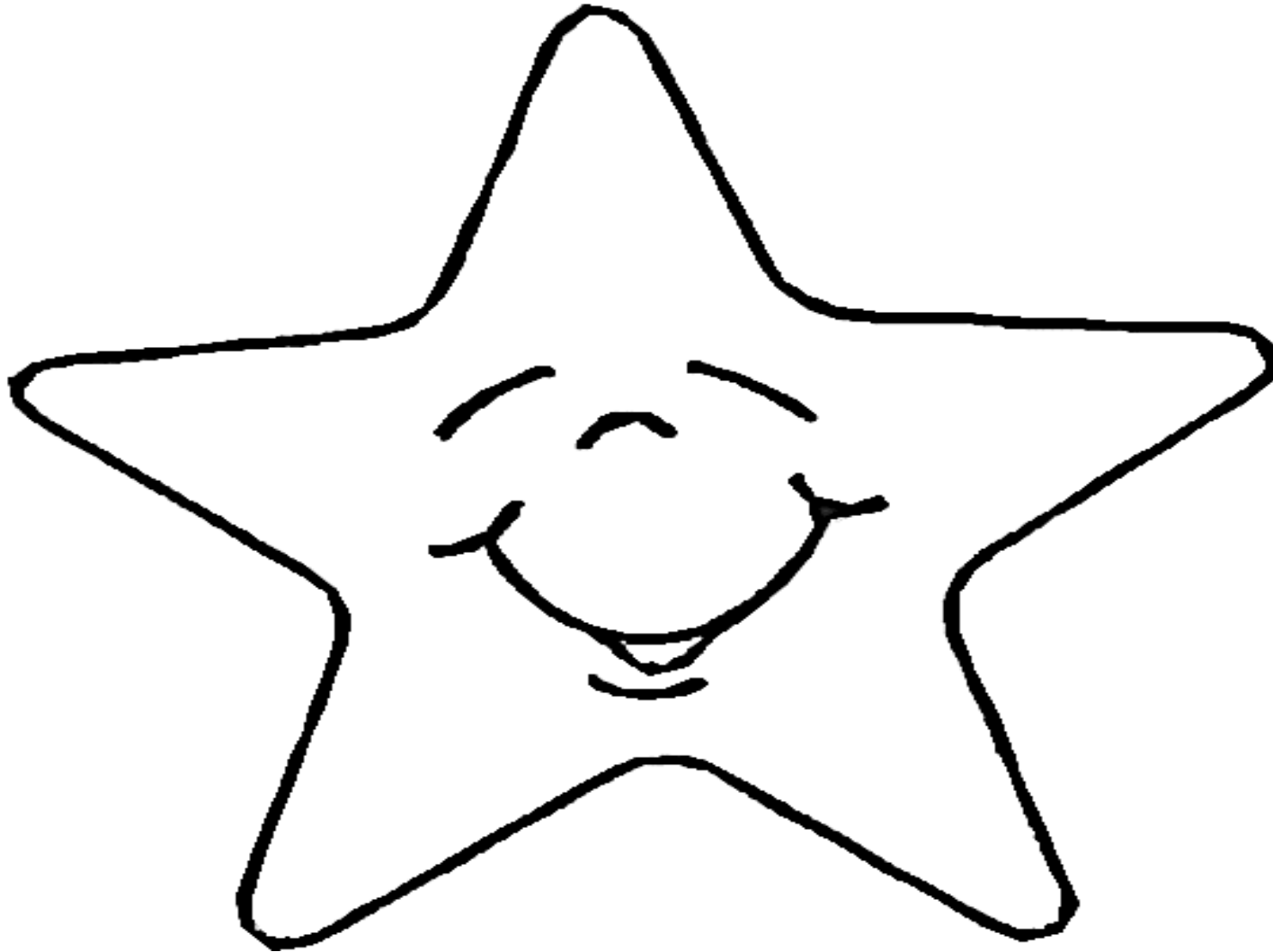
- ✓ Colocar la hoja en un lugar visible de la casa.
- ✓ Pintar la carita que corresponda, según su niñ@ cumpla con la consigna **“DEMUESTRO MIS BUENOS MODALES EN TODO MOMENTO”**.

**ENVIARLO EL PRÓXIMO MARTES 27 DE AGOSTO.**



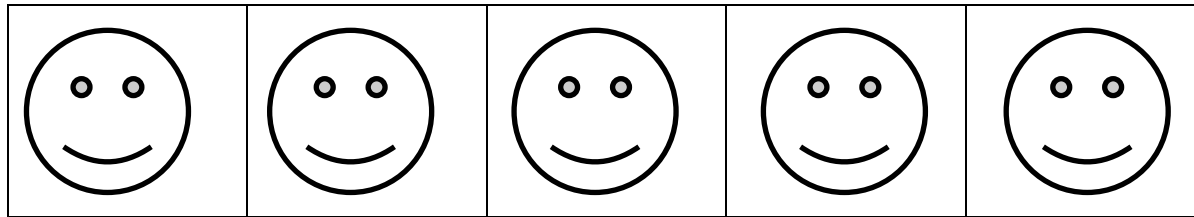
## USO PALABRAS MÁGICAS

*Cada vez que digo permiso, disculpa, gracias y pido por favor recibo una gran estrella.*



✂ Decora con escarcha esta estrella.

Nombre:.....



Estimados papitos les envié la ficha de evaluación semanal del valor de “**URBANIDAD**” con la consigna “UTILIZO MIS PALABRAS MÁGICAS EN TODO MOMENTO”, se les pide responsabilidad.

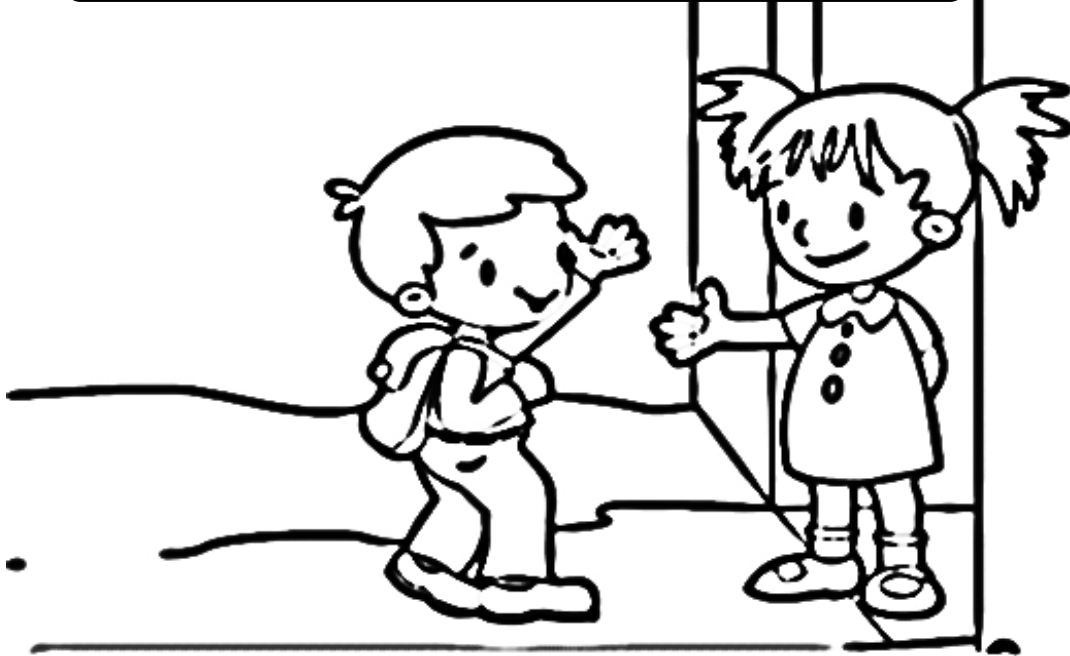
**CONSIGNA PARA TRABAJAR EN CASA:**

- ✓ Colocar la hoja en un lugar visible de la casa.
- ✓ Pintar la carita que corresponda, según su niñ@ utilice las palabras mágicas, “por favor, gracias, permiso, disculpa”.

**ENVIARLO EL PRÓXIMO MARTES 03 DE SEPTIEMBRE.**

**“RECUERDO Y DEMUESTRO MIS HABITOS DE CORTESIA SIEMPRE”**

Saludo al entrar y me despido al salir

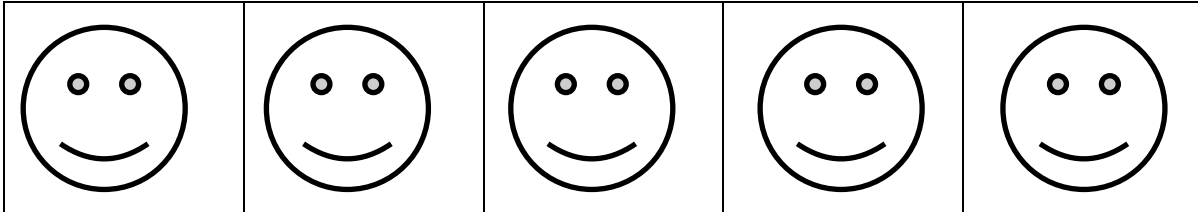


AYUDO A LAS PERSONAS QUE NECESITAN DE MI AYUDA



- Dialoga con mamá y papá sobre las imágenes, luego colorea.

Nombre:.....



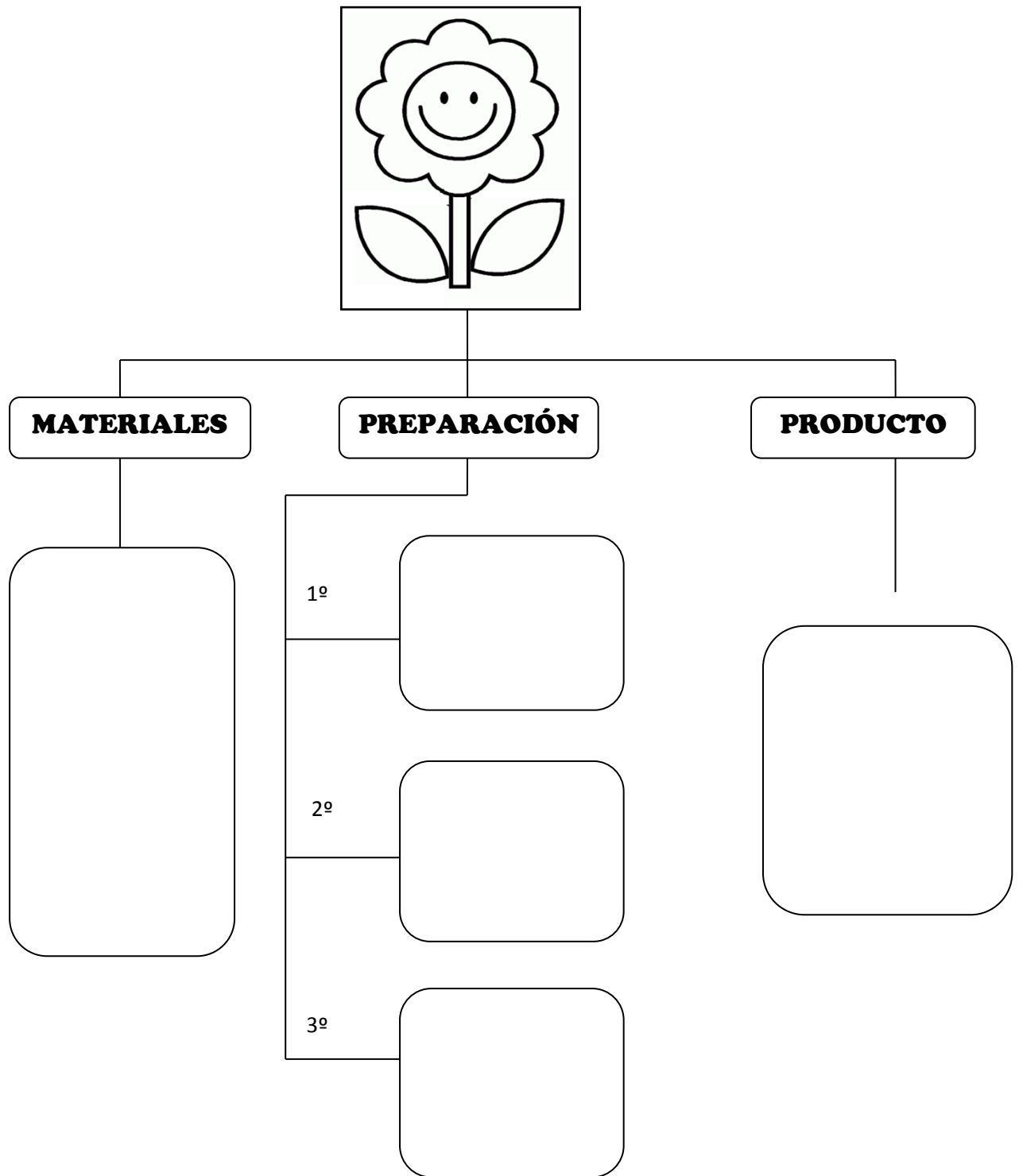
Estimados papitos les envié la ficha de evaluación semanal del valor de **“URBANIDAD”** con la consigna **“RECUERDO Y DEMUESTRO MIS HABITOS DE CORTESIA SIEMPRE”**, se les pide responsabilidad.

**CONSIGNA PARA TRABAJAR EN CASA:**

- ✓ Colocar la hoja en un lugar visible de la casa.
- ✓ Pintar la carita que corresponda, según su niñ@ cumpla con la consigna **“RECUERDO Y DEMUESTRO MIS HABITOS DE CORTESIA SIEMPRE”**,

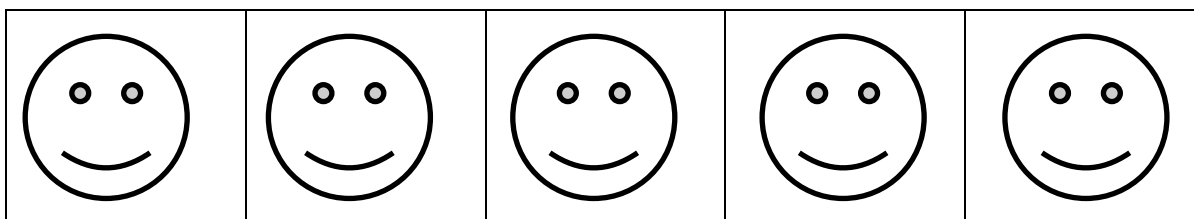
**ENVIARLO EL PRÓXIMO MARTES 10 DE SEPTIEMBRE.**

# Flores de Colores



✧ Colorea la flor y Completa el organizador gráfico a través de dibujos.

Nombre:.....



Estimados papitos les envié la ficha de evaluación semanal del valor del **“ORDEN”** con la consigna **“ORGANIZO MIS ACTIVIDADES PARA LOGRAR MI OBJETIVO”**, se les pide responsabilidad.

**CONSIGNA PARA TRABAJAR EN CASA:**

- ✓ Colocar la hoja en un lugar visible de la casa.
- ✓ Pintar la carita que corresponda, según su niñ@ cumpla con la consigna **“ORGANIZO MIS ACTIVIDADES PARA LOGRAR MI OBJETIVO”**.

**ENVIARLO EL PRÓXIMO MARTES 01 DE OCTUBRE.**

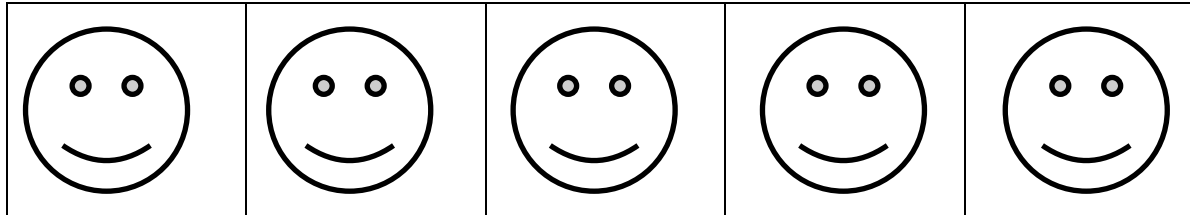
# ¡SOY ORDENADO!

*“Cumpló con mi responsabilidad de guardar los materiales que uso en su lugar”.*



✧ *Observa y decora con la técnica de digito pintura la escena.*

Nombre:.....



Estimados papitos les envié la ficha de evaluación semanal del valor del “**ORDEN**” con la consigna “**COLOCO CADA COSA EN SU LUGAR Y ASI LAS VOY A ENCONTRAR**”, se les pide responsabilidad.

**CONSIGNA PARA TRABAJAR EN CASA:**

- ✓ Colocar la hoja en un lugar visible de la casa.
- ✓ Pintar la carita que corresponda, según su niñ@ cumpla con la consigna “**COLOCO CADA COSA EN SU LUGAR Y ASI LAS VOY A ENCONTRAR**”.

**ENVIARLO EL PRÓXIMO MARTES 17 DE SETIEMBRE.**



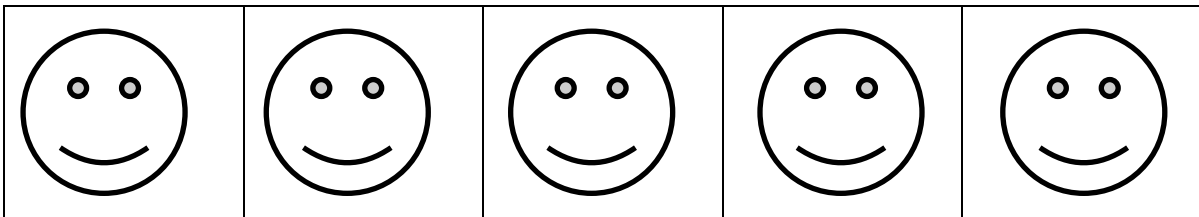
# ¡SOY ORDENADO!

*Hago mi encargo a tiempo y con alegría*



- Observa y Colorea la imagen, luego pega bolitas de papel alrededor de la niña que debe terminar su trabajo.

Nombre:.....



Estimados papitos les envié la ficha de evaluación semanal del valor del “**ORDEN**” con la consigna “REALIZO MI ENCARGO A TIEMPO Y CON ALEGRÍA”, se les pide responsabilidad.

**CONSIGNA PARA TRABAJAR EN CASA:**

- ✓ Colocar la hoja en un lugar visible de la casa.
- ✓ Pintar la carita que corresponda, según su niñ@ cumpla con la consigna “REALIZO MI ENCARGO A TIEMPO Y CON ALEGRÍA”.

**ENVIARLO EL PRÓXIMO MARTES 24 DE SETIEMBRE.**

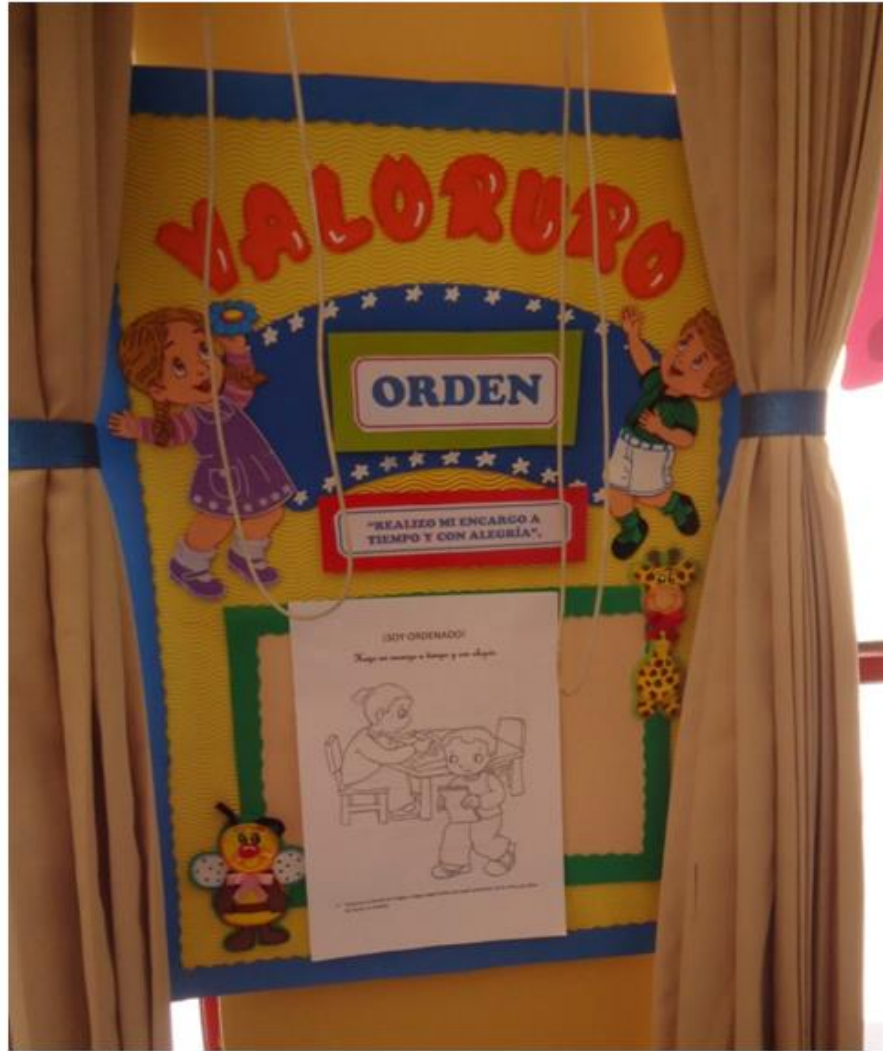


PANEL

"VALORURO"









NORMAS

DE

CONVIVENCIA







Niños participando en las exposiciones de las normas de convivencia.



Niños exponiendo las normas de convivencia.





# LOS BUENOS MODALES







Los niños observan con atención la dramatización sobre los buenos modales.



Los niños escuchando las indicaciones para clasificar las conductas adecuadas a la hora de comer.







Niños participando del juego sobre las conductas adecuadas e inadecuadas a la hora de comer.



Niños exponiendo las cartillas sobre las conductas adecuadas e inadecuadas a la hora de comer.







Niños decorando la pancarta con su nombre.



Exposición final sobre la pancarta de los buenos modales.



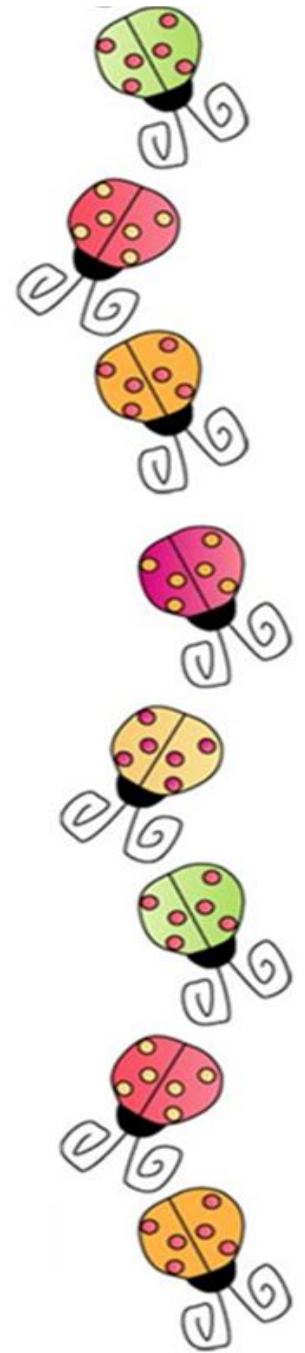
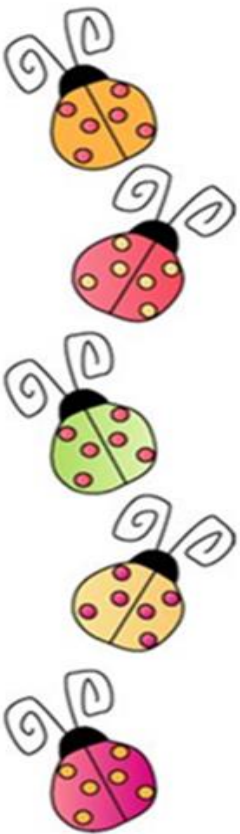




Evaluación sobre los buenos modales en la mesa.



Niños exponiendo cartillas sobre la manera correcta de usar los servicios higiénicos.







Niños estampando sus manitos con temperas y cuidando siempre su uniforme.



Niños ubicando las cartillas sobre lo que se debe hacer en el servicio higiénico.





PALABRAS

MÁGICAS







Los niños reciben la visita del amigo corazoncito.



Los niños participando del juego con el dado sobre las palabras mágicas.





Los niños participando del juego con el "DADO MÁGICO" sobre las palabras mágicas.



Los niños decorando con mucha creatividad la pancarta de las palabras mágicas.







# HÁBITOS DE CORTESÍA



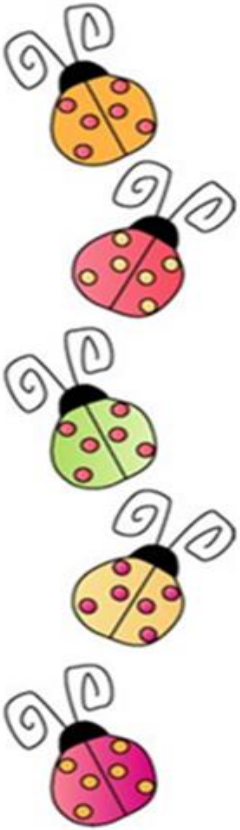




Niños escuchando Niños escuchando las indicaciones para observar la dramatización sobre los hábitos de cortesía.



Los niños observan con atención la dramatización sobre los hábitos de cortesía.







Niños describiendo los estados de ánimo de las caritas.



Niños observando a sus personajes favoritos que los vinieron a saludar.



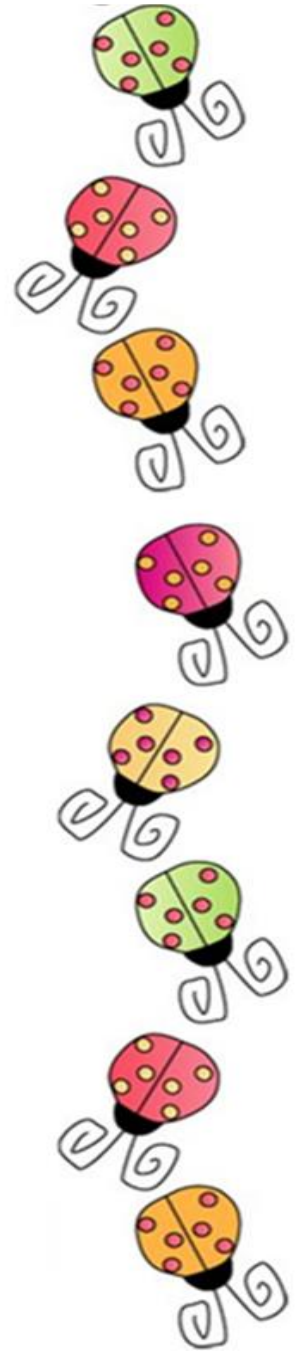
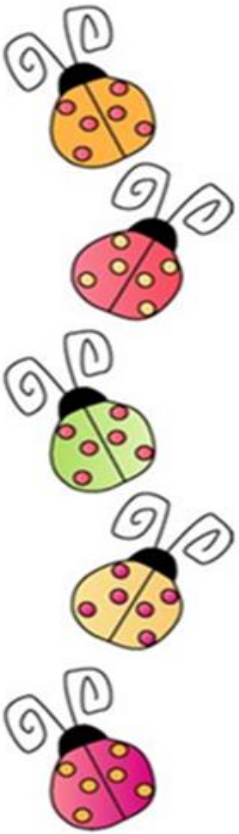




Niños participando de la actividad sobre los hábitos de cortesía.



Niños estampando su manito para que se lleven a casa la silueta de su mano con la palabra "HOLA" y así recordar que deben saludar con un buen día y despedirse con un adiós.







Niños decorando con mucha creatividad la pancarta sobre los hábitos de cortesía







# ORGANIZACIÓN DE MATERIAL

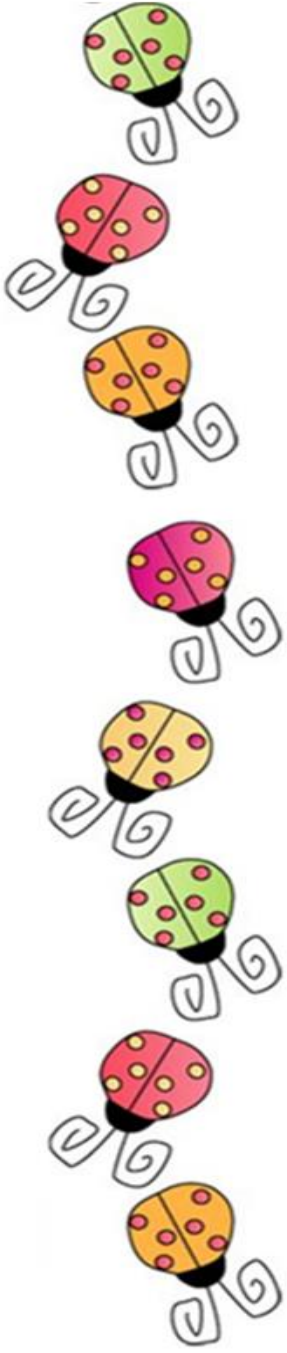
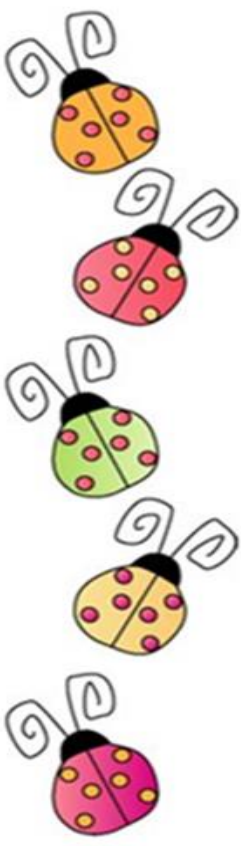




Los niños escuchando las indicaciones para poder realizar un paseo por el aula y observar si el aula esta ordenado.



Ordenando con los títeres y los niños los rincones del aula.



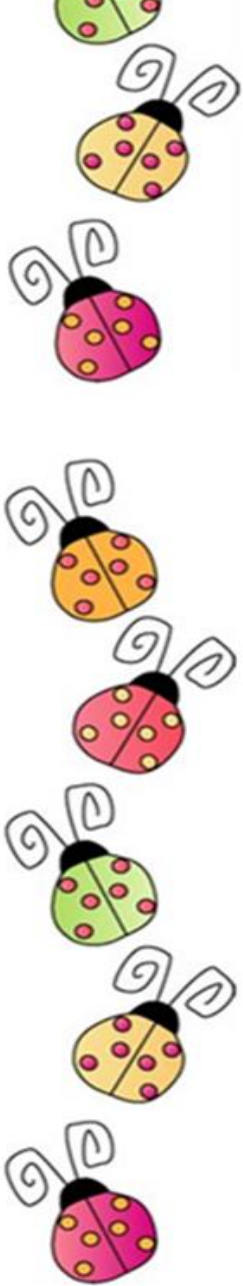




Niños participando del juego de manera ordenada.



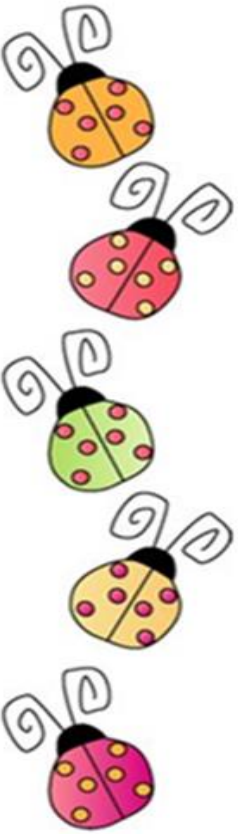
Niños participando de la actividad del orden en sus rincones.







Niños ordenando sus rincones con sus respectivos materiales de trabajo.



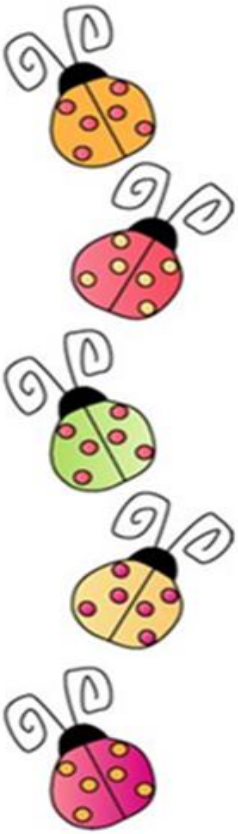




Los niños observan con atención la dramatización sobre el orden.



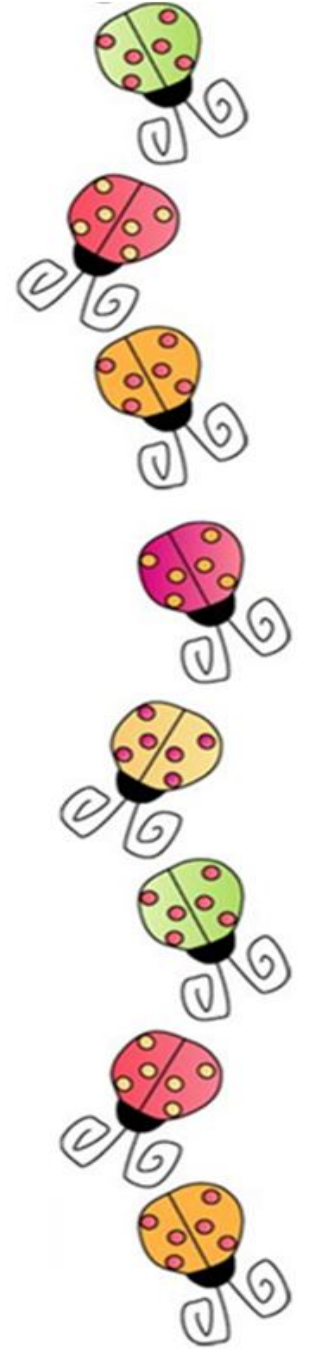
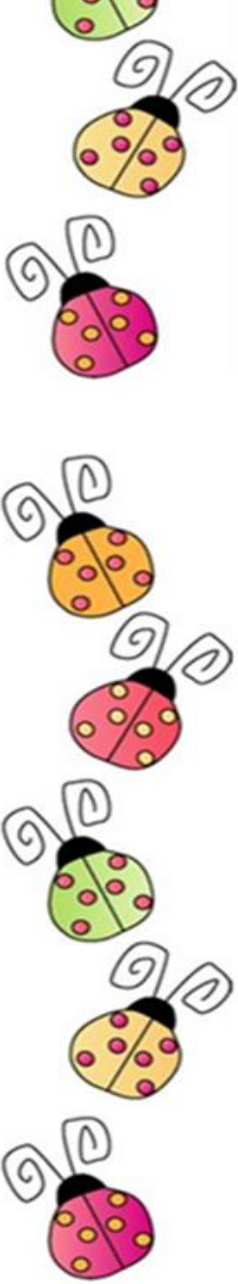
Niños escuchando las indicaciones del juego.







Niños participando del divertido juego.





# ORGANIZACIÓN DE TIEMPO



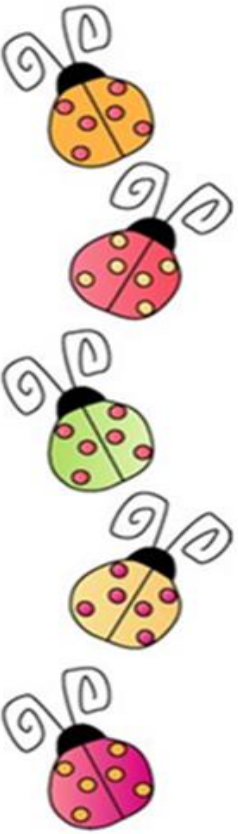




Los niños escuchando con mucha atención el cuento "Las Tareas de Camila"



Niños ordenando las secuencias de imágenes sobre las actividades diarias en casa.







Niños cantando la canción "cuando el reloj marca a la una, las calaveras salen de su tumba..."



Los niños observando el horario del aula.



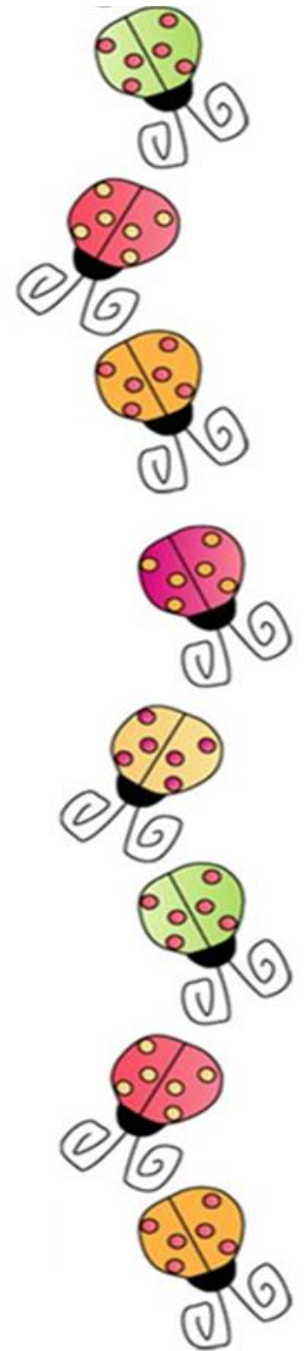
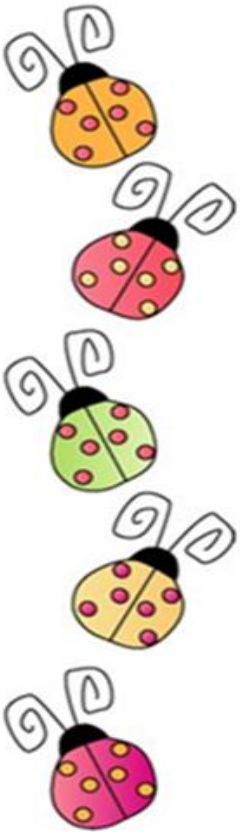




Los niños explicando la importancia de hacer cada cosa a tiempo.



Niños elaborando sus caritas felices como muestra de que son felices realizando sus trabajos a tiempo.





# ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES







Los niños escuchando las indicaciones para realizar un paseo por el jardín.



Los niños observando y describiendo la estación de la primavera.







Los niños con mucha alegría elaboran sus flores de colores.



Los niños divirtiéndose elaborando sus flores de colores.



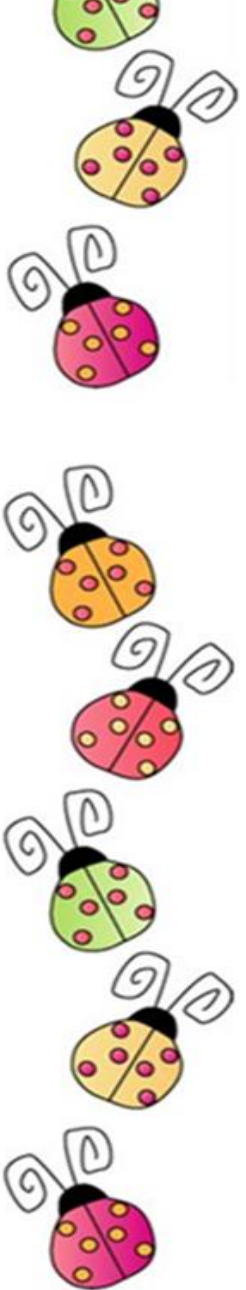




Los niños trabajando su hojita de aplicación.



Los niños exponiendo su proyecto "flores de colores"







Los escuchando las indicaciones y los pasos para elaborar su proyecto "bolitas de colores"



Niños elaborando un delicioso postre "bolitas de colores" siguiendo los pasos.







Niños elaborando un delicioso postre "bolitas de colores"



Exponiendo el Proyecto bolitas de colores.

