

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y
HUMANIDADES**



**LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL PROCESO
DE INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL Y PRIMARIO DE LA
CIUDAD DE TACNA EN EL AÑO 2009**

TESIS

**Presentada por:
Bach. URTEAGA FARFÁN, ANA ESTHER**

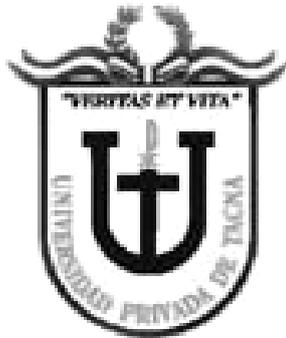
**Para optar el Título Profesional de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

TACNA - PERÚ

2011

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y
HUMANIDADES**



**LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL PROCESO
DE INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL Y PRIMARIO DE LA
CIUDAD DE TACNA EN EL AÑO 2009**

TESIS

**Presentada por:
Bach. URTEAGA FARFÁN, ANA ESTHER**

**Para optar el Título Profesional de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

TACNA - PERÚ

2011

**Dedico mi tesis a Dios;
a mis padres por brindarme
su apoyo incondicional
y en especial a Giovanni,
mi gran amigo, que ahora
es un ángel que desde el
cielo me está guiando.**

**Agradezco a mis profesores
quienes me orientaron
en la realización de mi tesis;
a las docentes entrevistadas,
padres de familia y directoras
por brindarme su tiempo para
desarrollar el presente trabajo
de investigación.**

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Índice general	III
Índice de tablas y gráficos	VII
Resumen	XI
Introducción	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Determinación del problema	2
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Justificación del estudio	4
1.4 Objetivos	5
1.5 Definiciones operacionales	6
1.6 Limitaciones de la investigación	8

CAPÍTULO II

CALIDAD EDUCATIVA EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

2.1 Definición del síndrome de Down	10
2.2 Características del síndrome de Down	10
2.3 Aspectos genéticos y riesgos de recurrencia del	11

trastorno	
2.3.1 Diagnóstico y prevención prenatales	11
2.3.2 Evolución natural del trastorno	12
2.3.3 Asesoramiento genético	12
2.4 Causas del síndrome de Down	13
2.5 Tipos del síndrome de Down	14
2.5.1 Síndrome de Down leve	14
2.5.2 Síndrome de Down moderado	14
2.5.3 Síndrome de Down severo	15
2.5.4 Síndrome de Down profundo	15
2.6 Inclusión de niños con síndrome de Down leve y moderado	16
2.7 Objetivos para un alumno con síndrome de Down	17
2.8 Antecedentes históricos de la inclusión	18
2.9 Concepto de inclusión	21
2.10 Características de las escuelas y aulas inclusivas	22
2.10.1 Modalidades de la inclusión	23
2.10.2 Importancia de la inclusión	24
2.10.3 Misión de la educación inclusiva	25
2.10.4 Funciones de la educación inclusiva	25
2.11 Los efectos de la inclusión en los padres y/o familiares	26
2.12 Definición de calidad educativa	28
2.13 Características de un sistema educativo de calidad	28
2.14 Factores que determinan la calidad en las instituciones educativas	28

CAPÍTULO III

CAPACITACIÓN DOCENTE

3.1 Concepto de capacitación docente	30
3.2 Características de la capacitación docente	30
3.3 Importancia de la capacitación docente	31

3.4 Factores de la capacitación docente	32
3.5 Formas de capacitación docente	34
3.6 Tipos de capacitación docente	35
3.7 Capacitación en educación inclusiva	37
3.8 Perfil del docente	38
3.8.1 Perfil del docente en educación inclusiva	38
3.9 Rol del docente	39
3.9.1 Rol del docente en educación inclusiva	40

CAPÍTULO IV

MARCO OPERACIONAL

4.1 Problema	42
4.2 Hipótesis	42
4.3 Variables - Indicadores	42
4.4 Tipo y diseño de investigación	44
4.5 Población y muestra	44
4.6 Procedimientos, técnicas e instrumentos	45

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Descripción del trabajo de campo	46
5.2 Análisis y procesamiento de la información	47
5.3 Contrastación de hipótesis	87

CONCLUSIONES	90
SUGERENCIAS	92
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

	PÁG.
TABLA Nº 01	
Gráfico Nº 01: Actualización	47
TABLA Nº 02	
Gráfico Nº 02: Tiempo de capacitación recibida	49
TABLA Nº 03	
Gráfico Nº 03: Asistencia a curso de capacitación	51
TABLA Nº 04	
Gráfico Nº 04: Satisfacción en los nuevos conocimientos sobre el síndrome de Down	53
TABLA Nº 05	
Gráfico Nº 05: Opinión sobre las habilidades de la docente para el trabajo con niños con síndrome de Down	55
TABLA Nº 06	
Gráfico Nº 06: Opinión sobre las habilidades de la docente que debería mejorar para el trabajo con niños con síndrome de Down	57
TABLA Nº 07	
Gráfico Nº 07: Aplicación de habilidades en el trabajo docente	59
TABLA Nº 08	

Gráfico N° 08: Opinión de la docente sobre las fuentes para desarrollar habilidades	61
TABLA N° 09	
Gráfico N° 09: Potencialidad creativa según la docente	63
TABLA N° 10	
Gráfico N° 10: Estrategias que brinda mayor potencialidad creativa según la docente	65
TABLA N° 11	
Gráfico N° 11: Opinión de la docente sobre la naturaleza de los materiales que permiten un mejor trabajo con los niños con síndrome de Down	67
TABLA N° 12	
Gráfico N° 12: Opinión de la docente sobre los materiales que llaman la atención de los niños con síndrome de Down	69
TABLA N° 13	
Gráfico N° 13: Opinión de la docente sobre la realidad de la inclusión en las instituciones educativas	71
TABLA N° 14	
Gráfico N° 14: Opinión de la docente sobre la capacitación para la atención de niños con síndrome de Down	73

TABLA Nº 15	
Gráfico Nº 15: Recursos humanos	75
TABLA Nº 16	
Gráfico Nº 16: Organización interna	77
TABLA Nº 17	
Gráfico Nº 17: Recursos materiales	79
TABLA Nº 18	
Gráfico Nº 18: Aspecto pedagógico	81
TABLA Nº 19	
Gráfico Nº 19: Participación activa del alumnado	83
TABLA Nº 20	
Gráfico Nº 20: Participación activa de los padres de familia	85

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se analizó el nivel de relación que existe entre la capacitación docente y la calidad educativa en el proceso de inclusión de niños con síndrome de Down en las instituciones educativas del nivel inicial y primario de la ciudad de Tacna en el año 2009.

Conociendo la realidad de nuestra ciudad con respecto a este tema se realizó el análisis mediante el método descriptivo utilizando diversos instrumentos como encuestas a docentes, directoras y padres de familia; así como fichas de observación a las docentes y listas de cotejo a los alumnos.

Los resultados de la investigación arrojaron que: existe una relación directa y significativa entre el nivel de capacitación docente y la calidad educativa en el proceso de inclusión de niños con síndrome de Down en aulas regulares de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.

Asimismo se observó que el nivel de capacitación docente en educación inclusiva que poseen las profesoras a cargo de aulas regulares del nivel inicial y primario de la Ciudad de Tacna, es deficitario.

También se pudo comprobar que las características que presenta la calidad educativa en el proceso de inclusión que reciben los niños con síndrome de Down son inadecuadas.

Por este motivo se plantea que el Ministerio de Educación debe brindar constantes capacitaciones y actualizaciones a los docentes que laboran en aulas inclusivas, sobre temas relacionados a la inclusión educativa, mejorando la calidad de atención en el trabajo con los niños con síndrome de Down; también el docente debe tener predisposición para mantenerse capacitado y actualizado sobre los nuevos conocimientos que van apareciendo referidos a la inclusión, guiados por un principio de igualdad y equidad.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva ofrece las oportunidades educativas y las ayudas necesarias para el progreso académico y personal de los niños con síndrome de Down, para que este proceso sea óptimo es necesario contar con docentes capacitados para facilitar aprendizajes significativos en estos niños.

Es por eso que mi trabajo de tesis lleva como título: La capacitación docente y la calidad educativa en el proceso de inclusión de niños con síndrome de Down en las instituciones educativas del nivel inicial y primario de la ciudad de Tacna en el año 2009.

Este trabajo dentro de su estructura describe en el Capítulo I, el planteamiento del problema que contiene: la determinación del problema, formulación del problema, justificación del problema, justificación del estudio, objetivos, definiciones operacionales y las limitaciones de la investigación.

En el Capítulo II, el marco teórico conceptual, que contiene: las bases teóricas de la variable Independiente: calidad educativa en el proceso de inclusión de niños con síndrome de Down.

En el Capítulo III, el marco teórico conceptual, que contiene: las bases teóricas de la variable dependiente: capacitación docente.

En el Capítulo IV, el marco operacional, que contiene: el problema, hipótesis, variables-indicadores, tipo y diseño de investigación, población, muestra, procedimientos, técnicas e instrumentos.

En el Capítulo V, resultados de la investigación, que contiene: descripción del trabajo de campo, análisis y procesamiento de la información y contrastación de hipótesis.

Finalmente se precisan algunas conclusiones del trabajo y se hace llegar algunas sugerencias a las personas que directamente se ven involucrados en el trabajo con niños con síndrome de Down.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Determinación del problema

En la actualidad se están difundiendo nuevas propuestas para el desarrollo de una educación inclusiva las cuales responden fundamentalmente a suplir las necesidades educativas de los niños con necesidades especiales; ofreciéndoles las oportunidades educativas y las ayudas necesarias para su progreso académico y personal.

La educación inclusiva sugiere el reto de transformar la educación de manera tal, que la propuesta educativa actual contemple y se adapte a las necesidades y requerimientos de la niñez con necesidades educativas especiales.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesita adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

Sin embargo, la carencia actual de una propuesta formativa que desarrolle competencias y asegure el reto de la inclusión educativa, seguirá limitando el desarrollo educativo y social de la niñez con necesidades especiales.

Es importante que haya una adecuada calidad de atención hacia los niños que se encuentran incluidos en aulas regulares para ello es necesario cumplir con los principales factores que determinan esta calidad como son los recursos materiales, los recursos humanos y aspectos pedagógicos.

En las instituciones educativas se pueden presentar la inclusión en los niños que presentan el síndrome de Down; que es un trastorno cromosómico más común y afecta a uno de cada 800 bebés. Éste síndrome es causado por la presencia de material genético extra del cromosoma 21; los cromosomas son las estructuras

celulares que contienen los genes. Normalmente, cada persona tiene 23 pares de cromosomas, o 46 en total, y hereda un cromosoma por par del óvulo de la madre y uno del espermatozoide del padre. En situaciones normales, la unión de un óvulo y un espermatozoide da como resultado un óvulo fertilizado con 46 cromosomas.

A veces algo sale mal antes de la fertilización. Un óvulo o un espermatozoide en desarrollo pueden dividirse de manera incorrecta y producir un óvulo o espermatozoide con un cromosoma 21 de más. Cuando este espermatozoide se une con un óvulo o espermatozoide normal, el embrión resultante tiene 47 cromosomas en lugar de 46. El síndrome de Down también se conoce como trisomía 21 ya que los individuos afectados tienen tres cromosomas 21 en lugar de dos. No se conocen con exactitud las causas que provocan el exceso cromosómico, aunque se relaciona estadísticamente con una edad materna superior a los 35 años.

El niño con síndrome de Down presenta como principales características: los ojos inclinados hacia arriba, orejas pequeñas y ligeramente dobladas en la parte superior. Su boca puede ser pequeña, lo que hace que la lengua parezca grande. La nariz también puede ser pequeña y achatada en el entrecejo. Algunos bebés con síndrome de Down tienen el cuello corto y las manos pequeñas con dedos cortos y, debido a la menor tonicidad muscular, pueden parecer “flojos”. A menudo es bajo de estatura y sus articulaciones son particularmente flexibles. Generalmente suelen presentar las siguientes dificultades: defectos cardiacos, defectos intestinales, problemas de audición, infecciones, problemas de tiroides, leucemia y convulsiones, pérdida de la memoria. Algunas personas con síndrome de Down presentan varios de estos problemas mientras que otras no presentan ninguno. La gravedad de los problemas varía enormemente.

El síndrome de Down se puede clasificar dependiendo del grado de retraso mental el cual se define como un coeficiente de inteligencia (CI). Para calificar un problema como retraso mental se debe basar en la siguiente escala:

- Leve: CI de 50 a 70
- Moderado: CI de 35 a 49
- Severo: CI de 20 a 34
- Profundo: CI menos de 20

Por lo general, los niños con síndrome de Down pueden hacer la mayoría de las cosas que hace cualquier niño, como caminar, hablar, vestirse e ir solo al baño. Sin embargo, generalmente comienzan a aprender estas cosas más tarde que otros niños.

No se puede pronosticar la edad exacta en la que alcanzarán estos puntos de su desarrollo pero con una buena orientación en la infancia pueden ayudar a estos niños a superar antes las diferentes etapas de su desarrollo.

El mayor triunfo para los padres de un niño con síndrome de Down en épocas recientes ha sido poder darles una educación especial correspondiente a su grado de inteligencia.

Gracias a la inclusión muchos niños que poseen este síndrome, presentando un retraso mental leve y hasta moderado, consiguen integrarse en clases para niños normales pero no solo está en que sean incluidos, sino es primordial la función que cumple el docente como facilitador de los aprendizajes; y de esta manera poder brindar una calidad educativa; por ello es necesario saber la capacitación que presenta para enseñar a estos niños desarrollando en ellos la capacidad de vivir bien y desenvolverse positivamente en la sociedad.

1.2 Formulación del problema

Frente a todo lo mencionado anteriormente nos permite enunciar la siguiente interrogante:

¿Cómo se relaciona la capacitación docente con la calidad educativa en el proceso de inclusión de niños con síndrome de Down en el nivel inicial y primario de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna en el año 2009?

1.3 Justificación del estudio

Con la presente investigación se pretende establecer cómo deben los niños con síndrome de Down con retraso mental leve y hasta moderado ser incluidos en aulas regulares; ya que la inclusión no puede reducirse a una cuestión curricular organizativa o metodológica, la inclusión es más que todo una manera de entender la educación, la vida misma y la sociedad, pero fundamentalmente es un

cambio de enfoque en el que se fomenta que el niño con síndrome de Down con retraso mental leve y hasta moderado llegue a valerse por sí mismo, donde la intervención del docente es factor fundamental del trabajo con niños que presentan síndrome de Down, para lo cual el docente debe estar debidamente capacitado para poder brindar una óptima calidad educativa.

La importancia del presente trabajo es realizar un estudio sobre las capacitaciones que han recibido los docentes y la influencia directa con la calidad educativa y la inclusión de niños que presentan el síndrome de Down, por ende se debe propiciar la reflexión del maestro a fin de que sea capaz de autoevaluarse y sea consciente de cómo va en su labor diaria. Por otro lado, la capacitación no debe ser el cumplimiento de un programa, sino la preparación efectiva del docente y en algunos casos, debe ser el reeducar efectivo. Asimismo, se necesita desarrollar el liderazgo de los profesores, ya que esto también propicia el perfeccionamiento y motiva la mejora de la enseñanza.

Con los resultados de la presente investigación generaremos la toma de conciencia en los docentes con el fin de transformar su mentalidad y mencionar que las capacitaciones son estrategias que tienen que ir dirigida hacia el enriquecimiento de las prácticas educativas y tienen que ser modificadas para un mejor desempeño del docente en el ámbito de la inclusión de los niños con síndrome de Down para que de esta manera exista una calidad educativa.

1.4 Objetivos

Objetivo General:

Establecer la relación que existe entre la capacitación docente y la calidad educativa en el proceso de inclusión de niños con síndrome de Down en aulas regulares en el nivel inicial y primario de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna en el año 2009.

Objetivos Específicos:

- a) Identificar el nivel de capacitación docente en educación inclusiva que poseen las profesoras a cargo de aulas regulares del nivel inicial y primario de la ciudad de Tacna.
- b) Describir las características de la calidad educativa en el proceso de inclusión de los niños con síndrome de Down de la ciudad de Tacna.

1.5 Definiciones Operacionales

Calidad Educativa:

Conjunto de características del proceso educativo que asegura en todos los niños y jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para prepararles para la vida adulta.

Capacitación:

Es una actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar a los recursos humanos al proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de las personas en sus actuales y futuros cargos y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno. ¹

Capacitación Docente:

Es un proceso por el cual el docente adquiere nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud. En este proceso se estimula la reflexión sobre la realidad y evalúa la potencialidad creativa, con el

¹ SISTEMA DE SEGUIMIENTO DEL PERSONAL CAPACITADO."http://ceprede nac.org/downloads/TDR_SISTEMA_DE_SEGUIMIENTO_DEL_PERSONAL_C APACITADO.correg.%5B1%5DfinalIII.doc.2008.

propósito de modificar esta realidad hacia la búsqueda de condiciones que permiten mejorar el desempeño laboral.²

Capacitación de actualización:

Es el conjunto de procesos organizados dirigidos a la actualización y complementación de la educación mediante nuevos conocimientos los cuales desarrollan habilidades y cambio de actitudes.

Inclusión:

Es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose en él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.³

Perfeccionamiento:

Palabra que se refiere a los cambios y modificaciones en las regulaciones establecidas, con el objeto de mejorar algo que no está funcionando adecuadamente; al tildar la acción de perfeccionamiento se está queriendo decir que las cosas están muy bien, pero que es necesario lograr que sean perfectas.⁴

² ENCICLOPEDIA WIKIPEDIA. "Capacitación Docente". http://es.wikipedia.org/wiki/Capacitaci%C3%B3n_docente.2009.

³ ENCICLOPEDIA WIKIPEDIA. "Inclusión (Pedagogía)". [http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_(pedagog%C3%ADa)).2009.

⁴ DICCIONARIO DEL CASTRISMO COTIDIANO."Perfeccionamiento". <http://74.125.47.132/search?q=cache:YXSXktpnfVsJ:www.cubanalisis.com/BIBLIOTECA%2520ON%2520LINE/DICCIONARIO%2520DEL%2520CASTRISMO%2520COTIDIANO%2520ON%2520LINE/P.htm+Palabra+que+se+refiere+a+los+cambios+y+modificaciones+en+las+regulaciones+establecidas,+con+el+objeto+de+mejorar+algo+que+no+est%C3%A1+funcionando+adecuadamente%3B+al+tildar+la+acci%C3%B3n+de+perfeccionamiento+se+est%C3%A1+queriendo+decir+que+las+cosas+est%C3%A1n+muy+bien,+pero+que+es+necesario+lograr+que+sean+perfectas,+con+lo+cual+se+enmascara+el+verdadero+estado+de+los+problemas.&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=pe>.2009.

Síndrome:

Existencia de un conjunto de síntomas que definen o caracterizan a una determinada condición patológica.⁵

Síndrome de Down:

Es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales (trisomía del par 21), caracterizado por la presencia de un grado variable de retraso mental y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. Es la causa más frecuente de discapacidad psíquica congénita y debe su nombre a John Langdon Haydon Down que fue el primero en describir esta alteración genética en 1866, aunque nunca llegó a descubrir las causas que la producían. En julio de 1958 un joven investigador llamado Jérôme Lejeune descubrió que el síndrome es una alteración en el mencionado par de cromosomas. En la actualidad los niños que presentan este síndrome y pueden ser incluidos en las aulas regulares son aquellos que presentan un retraso mental leve y hasta moderado.⁶

1.6 Limitaciones de la investigación

En el presente trabajo de investigación la fase de recolección de datos, se llevó acabo en las dos últimas semanas del mes de diciembre del 2009 y primeras semana del mes de enero del 2010, siendo un tiempo demasiado dificultoso para el recojo de la información, puesto que las actividades académicas estaban finalizando.

Gracias al apoyo de los padres de familia se identificó a las instituciones educativas que están incluyendo a niños con síndrome de Down; algunas directoras se ofrecieron brindar el apoyo necesario para el recojo de la información, mientras que otras no.

⁵ FUNDACIÓN IBEROAMERICANA DOWN 21. "¿Qué es el Síndrome de Down?" http://74.125.47.132/search?q=cache:uRVNcYCRWY8J:www.down21.org/vision_perspec/art_que_es_sd.htm+Existencia+de+un+conjunto+de+s%C3%ADntomas+que+definen+y+caracterizan+a+una+determinada+condici%C3%B3n+patol%C3%B3gica&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe.2009.

⁶ ENCICLOPEDIA WIKIPEDIA. "Síndrome de Down". http://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome_de_Down.2009.

Otra de las limitaciones en la recolección de datos, fue la aplicación de la encuesta a las docentes quienes tuvieron dos modalidades para la recolección de la misma; una era buscarlas en la propia institución educativa y otra era ir a buscarlas en sus domicilios; razones por las cuales se empleó mucho tiempo.

Similar limitación se tuvo para aplicar la encuesta a los padres de familia.

CAPÍTULO II

INCLUSIÓN DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

2.1 Definición del síndrome de Down

El síndrome de Down según diversos autores, se define como el trastorno cromosómico más común y afecta a uno de cada 800 bebés. Éste síndrome es causado por la presencia de material genético extra del cromosoma 21; los cromosomas son las estructuras celulares que contienen los genes. Normalmente, cada persona tiene 23 pares de cromosomas, o 46 en total, y hereda un cromosoma por par del óvulo de la madre y uno del espermatozoide del padre. En situaciones normales, la unión de un óvulo y un espermatozoide da como resultado un óvulo fertilizado con 46 cromosomas.

A veces algo sale mal antes de la fertilización. Un óvulo o un espermatozoide en desarrollo pueden dividirse de manera incorrecta y producir un óvulo o espermatozoide con un cromosoma 21 de más. Cuando este espermatozoide se une con un óvulo o espermatozoide normal, el embrión resultante tiene 47 cromosomas en lugar de 46. El síndrome de Down también se conoce como trisomía 21 ya que los individuos afectados tienen tres cromosomas 21 en lugar de dos.

2.2 Características del síndrome de Down

El síndrome de Down presenta como principales características: los ojos inclinados hacia arriba, orejas pequeñas y ligeramente dobladas en la parte superior. Su piel es seca; su boca puede ser pequeña, lo que hace que la lengua parezca grande. La nariz también puede ser pequeña y achatada en el entrecejo. Algunos bebés con síndrome de Down tienen el cuello corto y las manos pequeñas con dedos cortos y, debido a la menor tonicidad muscular, pueden parecer “flojos”. A menudo es bajo de estatura y sus articulaciones son particularmente flexibles. Generalmente suelen

presentar las siguientes dificultades: defectos cardiacos, defectos intestinales, problemas de audición, infecciones, problemas de tiroides, leucemia y convulsiones, pérdida de la memoria. Algunas personas con síndrome de Down presentan varios de estos problemas mientras que otras no presentan ninguno. La gravedad de los problemas varía enormemente.

2.3 Aspectos genéticos y riesgo de recurrencia del trastorno

Ésta es una información muy importante para la familia, ya que todos los miembros de la misma deben conocer sus opciones de reproducción. Para explicar la transmisión genética de la enfermedad se pueden utilizar ayudas visuales. Es importante informar con exactitud acerca de la incidencia y el riesgo de recurrencia a todos los familiares, incluidos individuos sanos, primos, tíos, etc. Cuando no es posible establecer un diagnóstico concreto, hay que informar del riesgo empírico de recurrencia. Se debe aportar a los individuos la información necesaria para que conozcan las distintas opciones existentes y tomen sus propias decisiones informadas en relación con los embarazos, la adopción, la inseminación artificial, el diagnóstico prenatal, las pruebas selectivas, la detección de portadores. Puede que haya que utilizar más de una sesión para completar esta parte del proceso educativo.

2.3.1 Diagnóstico y prevención prenatales

Aunque no siempre se puede establecer un diagnóstico exacto, es importante alcanzar un diagnóstico tan aproximado como sea posible. El cálculo del riesgo de recurrencia en los demás miembros de la familia depende de la exactitud en el diagnóstico. Cuando no se puede establecer un diagnóstico concreto, deben analizarse con los familiares los distintos diagnósticos diferenciales y aportarles información empírica al respecto. También deben comentarse las posibles pruebas diagnósticas específicas que puedan existir.

2.3.2 Evolución natural del trastorno

Es muy importante comentar la evolución natural del trastorno genético en el seno de la familia. Los individuos afectados y sus familiares harán preguntas sobre el pronóstico y los posibles tratamientos a las que sólo se puede responder si se conoce bien la evolución natural. Si existen otros posibles diagnósticos diferenciales, debe comentarse igualmente su evolución natural. Si el trastorno puede provocar diferentes resultados clínicos o complicaciones, deben analizarse el mejor y el peor de los casos, así como su tratamiento y la posibilidad de recurrir al especialista apropiado.

2.3.3 Asesoramiento genético

Cuando nace un niño con anomalías congénitas múltiples o se diagnostica en una familia un trastorno genético, no es fácil hablar con la familia. Siempre es difícil dar malas noticias y la información suele ser bastante técnica. Sin embargo, es importante proporcionar a la familia tanta información como sea posible para que puedan tomar decisiones con conocimiento de causa. El asesoramiento genético se define como un proceso educativo con el que se pretende ayudar a los afectados y/o los individuos de riesgo para que comprendan la naturaleza de un trastorno genético, su transmisión y las opciones existentes para el tratamiento y la planificación familiar. El asesoramiento genético tiene numerosas indicaciones.

Aunque la responsabilidad de informar acerca de las enfermedades genéticas suele recaer sobre un equipo de genetistas médicos y asesores genéticos debidamente preparados, también puede encargarse de ello un médico de cabecera, un pediatra o una enfermera que tenga experiencia. El asesoramiento genético requiere un conocimiento de los principios genéticos, capacidad para reconocer y diagnosticar enfermedades genéticas y síndromes poco frecuentes y conocimientos sobre la evolución natural y el riesgo de recurrencia de los trastornos. También hay que conocer los programas locales de diagnóstico prenatal y detección selectiva y tener acceso a información sobre los avances en los trastornos genéticos y las técnicas médicas.

Desde la secuenciación del genoma humano, muchas personas creen que debería ser posible identificar los genes responsables de una enfermedad hereditaria. Sin embargo, sólo se ha identificado el gen causal en el 10 % de los trastornos conocidos o descritos. Por otra parte, otros genes y los factores ambientales pueden modificar la expresión de la mayoría de los genes, por lo que cabe esperar un espectro muy amplio de efectos. Los avances en genética molecular nos ofrecen numerosas opciones para modificar la expresión genética, utilizar vías alternativas, y aplicar soluciones terapéuticas una vez identificados el trastorno específico y los genes responsables.

2.4 Causas del síndrome de Down

El síndrome de Down no es causa de influencia social, cultural ni ambiental; por el contrario es un exceso cromosómico que se relaciona estadísticamente con una edad materna superior a los 35 años.

Se observa relación con la edad avanzada de la madre en el momento de la concepción; este síndrome ocurre con baja frecuencia hasta los 30 años de la madre, aumenta de los 30 a 35 años, siendo luego la frecuencia mayor hasta llegar al 2% cuando la madre alcanza los 45 años.

El 95% de los casos de síndrome de Down se produce por la Trisomía 21. En algunas ocasiones, el cromosoma 21 adicional, o una porción de ella, se adhiere a otro cromosoma del óvulo o el espermatozoide; esto puede conducir a lo que se denomina síndrome de Down por "translocación" (el 3 a 4% de los casos). Éste es el único tipo de síndrome de Down que puede, a veces, heredarse de alguno de los padres.

Algunos padres tienen un reordenamiento que no afecta su salud denominado translocación balanceada, donde el cromosoma 21 se adhiere a otro cromosoma. Con poca frecuencia, tiene lugar un tipo de síndrome de Down llamado el síndrome de Down con alteración cromosómica en "mosaico", cuando ocurre un error en la división celular después de la fertilización (1 a 2% de los casos). Estas personas tienen algunas células con un cromosoma 21 adicional y otras con el número normal.

2.5 Tipos del síndrome de Down

El síndrome de Down es la alteración cromosómica más frecuente y una causa importante del retraso mental.

El retraso mental es entendido como la capacidad intelectual significativamente por debajo del promedio (medido a través del CI). Puede ser leve, moderado, grave o profundo.

El síndrome de Down se puede clasificar dependiendo del grado de retraso mental el cual se define como un coeficiente intelectual (CI).

Para calificar un problema como retraso mental se debe basar en la siguiente escala:

2.5.1 Síndrome de Down leve

Poseen un CI entre 50-55 y 70. Adquieren tarde el lenguaje, pero la mayoría alcanzan la capacidad de expresarse en la actividad cotidiana, mantienen una conversación logrando alcanzar una independencia completa en el cuidado de su persona (comer, lavarse, vestirse, controlar los esfínteres), en actividades prácticas y vida doméstica, aunque su desarrollo tenga lugar de un modo considerablemente más lento de lo normal. Las mayores dificultades se presentan en las actividades escolares teniendo problemas específicos en lectura y escritura.

2.5.2 Síndrome de Down moderado

Poseen un CI de 35-40 a 50-55. Presentan una lentitud en el desarrollo de la comprensión y del uso del lenguaje alcanzando en esta área un dominio limitado. La adquisición de la capacidad de cuidado personal y de las funciones motrices también están retrasadas, por lo que necesitan una supervisión permanente. Aunque los progresos escolares son limitados, algunos aprenden lo esencial para la lectura, la escritura y el cálculo.

De adultos, las personas moderadamente retrasadas suelen ser capaces de realizar trabajos prácticos sencillos, si las tareas están cuidadosamente estructuradas y se les supervisa de un modo adecuado. Rara vez pueden conseguir una vida completamente independiente. Sin embargo son físicamente activos y tienen una total capacidad de movimientos. La mayoría de ellos alcanzan un desarrollo normal de su capacidad social para relacionarse con los demás y para participar en actividades sociales simples.

2.5.3 Síndrome de Down severo

Poseen un CI 20-25 a 35-40. El lenguaje oral es muy elemental, con vocabulario restringido y sintaxis extremadamente simple. No puede desarrollar el lenguaje escrito.

En cuanto a su personalidad muestran cambios bruscos e inesperados del estado de ánimo, pasan de la apatía, indiferencia y docilidad hacia accesos bruscos de agitación y cólera con ocasionales episodio psicopáticos, sobre todo en situaciones que no les son familiares.

Son capaces de protegerse contra los peligros más comunes como el fuego, el agua, la calle, pero no pueden involucrarse en actividades laborales para asumir sus responsabilidades en la vida, sólo pueden desempeñar tareas de la rutina familiar.

Padecen un grado marcado de déficit motor o de la presencia de otro déficit que indica un daño o una anomalía del desarrollo del sistema nervioso central.

2.5.4 Síndrome de Down profundo

Poseen un CI menos de 20. Suelen presentar malformaciones del cráneo, la cara, la columna vertebral, el tórax y la pelvis, pues este déficit mental tiene su origen en causas de tipo orgánico conocidas, pero desgraciadamente todavía irreversibles.

La falta de maduración del sistema nervioso central convierte al sujeto en un ser primitivo que desarrolla una mínima capacidad del aparato sensorio motor.

La actividad comunicativa es rudimentaria y carece de lenguaje oral. Necesita permanentemente ser atendido con cuidados de enfermería.

La mayoría tiene una movilidad muy restringida o totalmente inexistente, no controlan esfínteres y son capaces en el mejor de los casos sólo de una comunicación no verbal. Poseen una limitada capacidad para cuidar sus necesidades básicas y requieren ayuda y supervisión constante.

En la edad adulta pueden conseguir en forma muy precaria algo de lenguaje y autodefensa.

2.6 Inclusión de niños con síndrome de Down leve y moderado

Sin que importe la gravedad del retraso, se puede ayudar a que el niño desarrolle nuevas habilidades. Claro que debe tenerse en cuenta que es poco probable que progrese o se desarrolle intelectualmente sin ayuda especial. Con intervención especializada se pueden modificar sus conductas indeseables y enseñarle otras más adecuadas. Mientras más tempranamente se actúe, existen mayores posibilidades de mejoría. La gran mayoría de los casos se dan durante el período escolar; la razón es muy sencilla; durante esta etapa las limitaciones impuestas por la educación formal para las desviaciones del comportamiento, permiten identificar fácilmente a los que sufren estos trastornos.

Por lo general, los niños con síndrome de Down pueden hacer la mayoría de las cosas que hace cualquier niño, como caminar, hablar, vestirse e ir solo al baño. Sin embargo, generalmente comienzan a aprender estas cosas más tarde que otros niños.

No se puede pronosticar la edad exacta en la que alcanzarán estos puntos de su desarrollo pero con una buena orientación en la infancia pueden ayudar a estos niños a superar antes las diferentes etapas de su desarrollo.

El mayor triunfo para los padres de un niño con síndrome de Down en épocas recientes ha sido poder darles una educación especial correspondiente a su grado de inteligencia.

Gracias a la inclusión muchos niños que poseen este síndrome, presentando un retraso mental leve y hasta moderado, consiguen integrarse en clases para niños normales pero no solo está en que sean incluidos sino es primordial la función que cumple el docente como facilitador de los aprendizajes; por ello es necesario saber la capacitación que presenta para enseñar a estos niños desarrollando en ellos la capacidad de vivir bien y desenvolverse positivamente en la sociedad.

2.7 Objetivos para un alumno con síndrome de Down

Los objetivos que nos marcamos con un niño son la base de toda la programación, ya que de ellos van a depender los contenidos y las actividades que vayamos a realizar.

En ocasiones, como se ha dicho anteriormente, bastará con modificar las actividades o la evaluación, pero en los casos de las adaptaciones curriculares significativas, es preciso modificar o eliminar determinados objetivos del currículo, o bien incluir otros que consideremos necesarios. En el caso de los niños con síndrome de Down, las adaptaciones curriculares significativas van siendo más numerosas a medida que vamos avanzando en el sistema escolar.

Si hay algo importante en las adaptaciones curriculares de los niños con síndrome de Down es la necesidad de descomponer los objetivos en objetivos parciales. Necesitamos analizar los pasos intermedios necesarios para alcanzar un objetivo final, de manera que el niño pueda adquirir un determinado contenido sin dejarse aspectos básicos sin comprender.

Los objetivos han de ser:

- *Individuales*. Ningún niño es igual a otro, y un niño con síndrome de Down tampoco. La programación debe ir dirigida a cada alumno en concreto.
- *Prioritarios*, es decir, los más importantes para ese momento. Es preciso establecer prioridades, porque no todo se puede conseguir.
- *Funcionales*. Lo que para unos niños es funcional, no siempre lo es para todos. Por ejemplo, a la hora de realizar la pinza digital, algunos niños con síndrome de Down muestran más precisión con los dedos pulgares y medio. El profesor debe preguntarse qué es lo que pretende: o que el niño sea capaz de coger objetos pequeños o incluso escribir funcionalmente con una pinza "incorrecta", o conseguir

una pinza perfecta a costa de que ésta sea menos funcional. O, por otro lado, qué es más funcional: que el niño aprenda a comer por sí solo, a ser más autónomo y a tener más habilidades sociales, o que sea capaz de comunicarse en inglés.

- *Secuenciales y estructurados*. Debemos elegir aquellos objetivos que son base para futuras adquisiciones necesarias y dividir los objetivos generales en objetivos específicos.
- *Evaluables, operativos y medibles*. Si nos ponemos como objetivo “que mejore su atención”, éste no es operativo ya que es muy relativo. Es bastante previsible que mejore la atención de un niño, pero no sabemos cuánto ha mejorado. Por otro lado, nunca lo alcanzaremos, ya que siempre es posible mejorarla.

2.8 Antecedentes históricos de la inclusión

En la Antigüedad el rechazo a los niños con alguna deficiencia estaba generalizado, llegándose incluso al exterminio en Grecia.

Debemos citar las excepciones de los educadores españoles de sordomudos, así como la creación en Francia en el siglo XVIII de la escuela para ciegos de Haüy, en la que se educó Louis Braille.

Hasta la Ilustración no existe un tratamiento mínimamente educativo del retraso mental; por ello, las personas con discapacidad intelectual eran apartadas de la sociedad y se les atendía de manera asistencial.

No es hasta el siglo XIX cuando empieza a desarrollarse en Europa la Educación Especial, sobre todo en el caso de los deficientes sensoriales. A lo largo de este siglo autores como Pinel (1745-1826), Esquirol, (1772-1840), Itard (1774-1836) y Seguin (1812-1880) desarrollaron métodos aplicados a las discapacidades que serán luego perfeccionados en el siglo XX por Ovide Décroly y María Montessori.

Hasta el siglo XX no llegaremos a la concepción contemporánea de la educación especial, revisándose dichos tratamientos y superándose aquel tratamiento a las personas diferentes.

A partir de los años 60, Nirje en Suecia y Bank-Mikkelsen en Dinamarca son los primeros en enunciar el principio de normalización y como aplicación del mismo, propugnar la integración del deficiente en el centro ordinario para atenderlo según sus necesidades.

En 1975 la ONU formula la declaración de derechos de las personas con discapacidad, en la que se cita como derecho fundamental la dignidad de la persona, de la que se derivarán el resto de los derechos como es el de la protección de la integridad personal y el de ser incluido en la comunidad.

En 1978 la secretaría de educación del Reino Unido publica el Informe Warnock. En él se populariza el término necesidades educativas especiales (NEE), primándose en lugar de educación especial (EE). Asimismo este informe distingue 3 tipos de integración:

Integración social: Se trata de compartir actividades extracurriculares o espacios como el patio. No existe currículum común.

Integración física: Se da en los centros ordinarios con aulas de educación especial, o cuando alumnos normales y alumnos con discapacidad comparten algunos servicios del centro. No existe currículum común.

Integración funcional: Consiste en compartir total o parcialmente el currículum.

Si bien este informe propone un modelo de integración verdaderamente simple podemos considerarlo la base de la concepción contemporánea de la educación especial, puesto que por vez primera se enfocan los problemas del alumno no sólo partiendo de sus limitaciones, sino centrándose en la provisión de los recursos y servicios de apoyo necesarios que los compensen para el logro de unas capacidades mínimas iguales para todos los alumnos.

Poco después de la publicación del informe Warnock se celebró en Dinamarca la conferencia “Una escuela para todos”, en la que se hace hincapié en la individualización de los servicios educativos como base para el éxito de la integración. Si hasta entonces la integración se entendía como la adaptación de colectivos más o menos homogéneos a la escuela ordinaria ahora nos encontramos con que las personas con discapacidad, como las normales, no son iguales entre sí sino que tienen necesidades muy distintas que deberán ser evaluadas, y compensadas por el centro educativo haciendo uso de recursos e instrumentos

varios. El alumno puede presentar así un continuo de situaciones que generarán múltiples tipos de respuesta y diferentes modalidades de escolarización. Llegamos así al concepto de Escuela Inclusiva que acepta a todos los alumnos como básicamente diferentes sean cuales sean sus circunstancias personales y sociales.

Por último la constitución europea sienta las bases en sus artículos II-81.1 y II.86 de la actuación de los poderes públicos en la promoción de la no discriminación y de la acción positiva como bases para asegurar la integración social de los individuos.

Todos los países europeos están adaptando la educación especial de acuerdo con los principios de normalización, integración e inclusión, y con la concepción de la educación como un servicio prestado a la ciudadanía. Sin embargo existen pequeñas diferencias de matiz que dan lugar a las siguientes tendencias:

Sistemas integrados: Procuran la integración en la escuela ordinaria de las personas con discapacidad. Es el modelo de España, Italia, Reino Unido, Suecia y Dinamarca.

Sistemas separados: Pretenden el desarrollo del campo de la educación especial, como un subsistema lo más específico posible, adaptándose al máximo a las características de los distintos tipos de déficit. Es el sistema de Alemania, Bélgica, Holanda o Luxemburgo.

Sistemas mixtos: Se pretende la integración en el marco de la escuela ordinaria y de la especial a tiempo parcial. Es el modelo de Francia, Portugal e Irlanda.

A pesar de estos matices pueden observarse unas pautas comunes de actuación:

- Aplicación del principio de normalización.
- La integración es el objetivo final de todos los sistemas educativos europeos.
- No se excluye de la educación a ningún individuo.
- Integración o incorporación de la educación especial en la educación primaria o básica.
- Existencia de equipos multidisciplinares y medios técnicos de apoyo a la integración.

En el Perú se puede apreciar la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en las diversas instituciones educativas puesto que tenemos bases

legales que apoyan la educación de estos niños: Reglamento de Educación Básica Especial, Decreto Supremo N° 002-2005-ED, Resolución Ministerial N° 0054-2006-ED, Ley General de Educación N° 28044 Art 39°.

2.9 Concepto de inclusión

Las definiciones de inclusión han sido múltiples y variadas, así tenemos:

- Conjunto de prácticas no discriminatorias ni excluyentes basadas en las características individuales y de grupo. (Meyer, Harry y Sapom-Shevin, 1997)
- Forma de tratar la diferencia y la diversidad. (Forest y Perapoint, 1992)
- Conjunto de principios que garantizan que el estudiante, independiente de sus características, sea visto como una persona valiosa y necesitada en la comunidad escolar. (Uditsky, 1993)
- Aumento de la participación y disminución de la exclusión de los contextos sociales comunes. (Potes, 1997)

La mayor parte de ellas encierran conceptos que van desde “las que la entienden como una extensión del área, alcance y responsabilidad de los centros ordinarios para dar una mayor cabida a la diversidad” hasta las que la consideran como “un conjunto de principios para garantizar los derechos de los alumnos con necesidades educativas especiales”.

Recientemente, se ha propuesto una definición que parece más aceptable, según la cual la inclusión es “el proceso por el que se aumenta la participación y se reduce la exclusión de los ambientes sociales comunes”. Este concepto es congruente con la definición más específica propuesta por Inclusión Internacional (Liga Internacional de Sociedades para personas con Discapacidad Mental) en 1996: “La inclusión se refiere a la oportunidad que se ofrece a las personas diferentes a participar plenamente en todas la actividades educativas, de empleo, consumo, recreativas, comunitarias y domésticas que tipifican a la sociedad del día a día”.

2.10 Características de las escuelas y aulas inclusivas

Giangreco (1997) identificó los rasgos o características comunes de los centros en los que la educación inclusiva fue próspera. Estos rasgos son:

- Trabajo en equipo colaborativo.
- Co-responsabilidades con la familia.
- Profesores comprometidos.
- Relaciones claras y bien establecidas entre los diversos profesionales.
- Uso efectivo del personal de apoyo.
- Realización de adaptaciones curriculares.
- Existencia de procedimiento para evaluar la eficacia.

Se podría decir que entre las condiciones que forman la base de la educación inclusiva se incluyen:

- El ofrecimiento de iguales oportunidades a los alumnos para participar.
- Una actitud positiva hacia las capacidades de aprendizajes de todos.
- Un conocimiento básico por parte del profesor de las diferencias individuales y de grupo.
- La aplicación de métodos y procedimientos de adaptación de la enseñanza y de diferenciación del currículo.
- El apoyo de padres y profesores.

Sin embargo, aunque en la práctica todas estas condiciones son necesarias, no puede decirse que sean suficientes, para el logro de una educación verdaderamente inclusiva. Un profesorado poco formado y con buena voluntad, aunque lo intente, no tendrá éxito: así como tampoco lo tendrá si no existe un ambiente apropiado para la inclusión en la institución educativa. Del mismo modo, una actitud positiva solamente tampoco es suficiente para conseguir una educación auténticamente inclusiva. Los programas que reúnen únicamente algunas de estas condiciones corren el riesgo de terminar en fracaso.

La educación inclusiva significa reducir todos los tipos de barreras de aprendizaje y desarrollar escuelas ordinarias capaces de satisfacer las necesidades de todos los alumnos y alumnas.

2.10.1 Modalidades de la inclusión

Lo que se busca con la inclusión es que los alumnos con necesidades educativas especiales, tengan la posibilidad de estar integrados con otros alumnos de su edad, en un entorno ordinario respondiendo al derecho a tener educación.

Existen diferentes modalidades de Integración:

Integración Parcial:

Consiste en el mantenimiento de programas especiales para niños con necesidades educativas especiales a cargo de profesores especiales, bien sea en todas las áreas de currículum, bien en alguna de ellas, generalmente lecto-escritura y cálculo.

Existen dos tipos de integración parcial:

- En aulas de apoyo.
- En aulas especiales.

Integración total:

Es una modalidad más completa, en la cual los alumnos se encuentran a toda hora en un aula ordinaria, con compañeros de su misma edad cronológica, realizando tareas con ellos y ayudados por todos los servicios necesarios para el buen funcionamiento de la clase.

Modalidades actuales de Integración escolar:

El número máximo de alumnos por clase es de 25, en las cuales esté escolarizado algún alumno con necesidades educativas especiales.

En un mismo grupo de clase no puede haber más de dos alumnos con necesidades educativas especiales.

2.10.2 Importancia de la inclusión

Los estudios realizados dentro de esta línea tienen en común la importancia otorgada a la institución educativa como promotora del cambio. Comparten, además, una manera particular de entender la inclusión que se caracteriza no sólo por el carácter procesual y dinámico de la misma, sino, sobre todo, por la implicación y participación activa y colectiva de los miembros del centro educativo en la búsqueda de soluciones institucionales a la diversidad.

Algunos estudios concluyen que la inclusión contribuye a mejorar el estatus académico de los alumnos con necesidades educativas especiales, otros indican que los alumnos con dificultades se benefician más con la asistencia combinada a programas en el aula ordinaria pero recibiendo apoyo externo. Esta variedad de resultados se explica, en parte, por la calidad de los programas, que difieren en gran medida uno de otros.

La educación inclusiva busca poner en marcha procesos para aumentar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes y la reducción de su posible exclusión.

Para los profesores especialistas, los beneficios de la inclusión se refieren al sentimiento creciente de ser una figura profesional importante en el centro, disfrutar de la posibilidad de enseñar a alumnos sin problemas, y observar que muchos de los chicos con necesidades educativas especiales pueden manejarse bien en el aula ordinaria.

Los padres de niños con necesidades educativas especiales, también informan de que la inclusión aporta a sus hijos la oportunidad de estar en presencia de modelos de roles positivos y hace que se sientan más felices, seguros y extrovertidos. No obstante, no hay que olvidar que hay padres, que lejos de pensar conforme a lo anterior se preocupan fundamentalmente por el costo de los programas.

2.10.3 Misión de la educación inclusiva

Hoy en día, la misión de los servicios de la educación inclusiva es favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a aquellos con discapacidad, proporcionando los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar sus capacidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

2.10.4 Funciones de la educación inclusiva

- Proveer a los alumnos con necesidades educativas especiales de las prestaciones necesarias para hacerles posible el acceso al currículum, contribuyendo a que logren el máximo de su desarrollo personal y social, desde que estas necesidades son detectadas, y en tanto la persona realice alguna actividad educativa o de capacitación, en cualquier momento de su vida.
- Implementar estrategias para la detección y atención temprana de niños con alteraciones del desarrollo o dificultades del aprendizaje, con el fin de intervenir lo antes posible, evitando su agravamiento.
- Promover y sostener estrategias de integración y participación de las personas con necesidades educativas especiales en los ámbitos educativo, social y laboral.
- Extender estos recursos y apoyos a todos los sectores de la comunidad educativa, a fin de mejorar la calidad de la oferta pedagógica, potenciando la inclusividad de las instituciones, o sea su capacidad para educar adecuadamente a sus alumnos, independientemente de sus condiciones personales o de otro tipo.
- Propiciar la participación activa de los padres, quienes estarán involucrados y compartirán el compromiso por las acciones previstas en el proyecto educativo de sus hijos.

2.11 Los efectos de la inclusión en los padres y/o familiares

Dos temas parecen capturar y resumir el estado de la cuestión sobre los efectos de la inclusión en los padres de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales:

- 1) El apoyo de los padres a la inclusión se ve positiva o negativamente afectada por la experiencia.
- 2) Los padres de los alumnos con necesidades educativas especiales esperan encontrar actitudes positivas hacia sus hijos, observar que se les ofrecen oportunidades educativas para que aprendan y hallar aceptación por parte del profesorado y de sus compañeros.

Los padres quieren ser oídos y consultados cuando hay que tomar decisiones importantes con respecto a sus hijos.

Sin embargo, hay otro sector de padres que se preocupa de que la inclusión de sus hijos en las aulas ordinarias pueda suponer:

- 1) Una pérdida de los servicios individualizados disponibles en las aulas de apoyo.
- 2) Fracaso y frustración al poner a sus hijos en situación de competir con otros niños sin problemas.
- 3) Ser objeto de abuso verbal y ridículo y que ello repercuta en su autoestima.

En general, los padres prefieren que no se excluya a sus hijos y luchan para que se les integre en aulas ordinarias. Quieren que tengan las mismas experiencias y oportunidades que sus compañeros y argumentan que los programas inclusivos tienen el potencial de prepararles para ser miembros activos e independientes en sociedad. Creen que separarles y atenderles en programas especiales, menos estimulantes, harían sentir a sus hijos más aislados, menos queridos y diferentes. Por eso, piensan que necesitan estar en aulas ordinarias interactuando con sus compañeros.

En este sentido, la realización de reuniones o seminarios continuos a lo largo de la etapa escolar entre padres y profesores es una práctica vital para conducir adecuadamente el desarrollo y los progresos de los hijos y alumnos a la vez.

Siguiendo a Lerner (2000) podemos precisar las siguientes pautas para padres:

1. *Esté alerta a cualquier cosa en la que su hijo sea bueno:* Aunque sean cosas pequeñas, como doblar papel u ordenar cubiertos en la cocina, si le permitimos practicarlas estamos contribuyendo a que desarrolle sentimientos y pensamientos favorecedores de su autoestima.
2. *No empuje a su hijo a actividades para las que no haya sido antes enseñado o entrenado:* Ya que puede reaccionar negativamente a lo que desconoce o intentarlo por no decepcionarle y acabar abandonando o experimentando sentimientos negativos si no le acompaña el éxito.
3. *Simplifique la rutina familiar:* La hora de comer puede resultar de una dificultad, en términos de olores, personas, platos y otros estímulos. En tal caso puede hacer que coma antes que los demás, y de manera progresiva irle introduciendo en la rutina.
4. *Intente ajustar el grado de dificultad de las tareas al nivel de funcionamiento de su hijo:* Para ello tendrá que introducir ayudas visuales, auditivas y táctiles en mayor medida que para otros niños, en las situaciones de aprendizaje. Aprenderá mejor viendo hacer primero y haciendo él mismo la tarea después, con las correspondientes y necesarias ayudas instruccionales verbales. Se le pedirá que haga una sola cosa cada vez: busca los lápices, sácalos del estuche, colócalos sobre la mesa, coge el azul, pinta sobre el papel, etc.
5. *Sea directo y positivo al hablar a su hijo:* Intente evitar la crítica, sea constructivo y aporte las ayudas que su hijo necesita. Pídale que le mire al hablarle y que repita en voz alta lo que le ha dicho para comprobar y facilitar su comprensión.
6. *Mantenga la habitación de su hijo ordenada y sin demasiadas cosas:* Preferiblemente en un lugar silencioso y calmado donde se pueda relajar.
7. *Ayude a su hijo a relacionarse y vivir en un entorno con otro:* El juego en los primeros años con otros niños es fundamental para estimular y facilitar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo y emocional del niño. Esto quizás implique dedicar más recursos y, especialmente, tiempo por parte de los padres a la organización y realización de actividades sociales, educativas o de ocio.
8. *Haga que su hijo se sienta importante para otros:* Tratarles con respeto y permitirles que hagan ciertas cosas con las que no estamos de acuerdo totalmente es importante y necesario. Que sean sensibles a las necesidades y puntos de vista de los demás es también necesario y altamente recomendable.
9. *Mantenga y cultive sus intereses fuera del problema o situación de su hijo:* A veces ello implica distanciarse físicamente de su hijo y delegar en otros los cuidados que temporalmente usted no pueda darle. Ello repercutirá beneficiosamente en su pareja y, por tanto, en el niño.

2.12 Definición de calidad educativa

Debemos de tomar en cuenta que en América Latina, la definición de “calidad educativa” ha sufrido profundas variaciones que cambian el contenido y la esencia del quehacer educativo; por ello, en la actualidad se la define como aquella que asegura a todos los estudiantes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para prepararlos para la vida adulta.

2.13 Características de un sistema educativo de calidad

Un sistema educativo de calidad se caracteriza por:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado)
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

2.14 Factores que determinan la calidad en las instituciones educativas

Los principales factores que determinan la calidad en las instituciones educativas son:

- *Los recursos materiales* disponibles: aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos.
- *Los recursos humanos*: nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, ratios

alumnos/profesor, tiempo de dedicación. Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso.

- *La dirección y gestión administrativa y académica del centro:* labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control.
- *Aspectos pedagógicos:* PEC (proyecto educativo de centro), PCC (proyecto curricular de centro), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos.

CAPÍTULO III

CAPACITACIÓN DOCENTE

3.1 Concepto de capacitación docente

“La capacitación docente es un proceso por el cual un docente adquiere nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud. En este proceso se estimula la reflexión sobre la realidad y evalúa la potencialidad creativa, con el propósito de modificar esta realidad hacia la búsqueda de condiciones que permiten mejorar el desempeño laboral.”⁷

También se puede decir que la capacitación docente es un proceso que se pone en marcha a partir del análisis reflexivo de la propia práctica pedagógica, análisis que conlleva a aprender a hacer y aprender a ser.

3.2 Características de la capacitación docente

a) Es un proceso permanente y sistemático:

Provee acciones de capacitación en forma continua, a fin de mantener al docente actualizado y perfeccionado en los avances de la ciencia y la tecnología; es decir, se concibe como un proceso constante que llega a todo los docentes. (Se desarrolla, en jornadas, talleres, visitas, informaciones bibliográficas, charlas, capacitación a distancia, etc.)

⁷ ENCICLOPEDIA WIKIPEDIA.

“Capacitación Docente”.http://es.wikipedia.org/wiki/Capacitaci%C3%B3n_docente.2009.

b) Es un proceso diversificado y flexible:

Adecua sus acciones a las diversas situaciones socio-económicas, geográficas, culturales del país permitiendo la participación de todos los docentes sin distinción entre ellos y considerando los intereses y necesidades de los mismos.

c) Es un proceso integral:

Busca que los docentes adquieran nuevos conocimientos, actitudes y destrezas promoviendo la realización de las múltiples potencialidades de los educadores, como persona, profesional y ciudadano inmerso en una determinada sociedad.

d) Es un proceso participativo:

Los sujetos de la capacitación deben intervenir en la toma de decisiones, a diferentes niveles, sobre la organización, ejecución y evaluación de la misma.

e) Es un proceso investigativo:

La investigación de los elementos que la capacitación necesita para identificar las necesidades, marcos de trabajo; así como también, orientar el proceso de supervisión y seguimiento de lo aprendido en la capacitación.

3.3 Importancia de la capacitación docente

La capacitación docente es muy importante porque está orientada a incrementar la calificación profesional de manera integral abarcando temas claves para el desempeño laboral con la finalidad de promover el cambio y la innovación de su rol como docente, para que esta manera tenga una mejor actuación y competencia profesional, en función de las demandas técnico pedagógicas propuestas por el sistema educativo.

La importancia de la capacitación radica en que no solo se adquieren los conocimientos, instrumentos simbólicos y las técnicas en sí, sino también se adquieren la capacidad del docente para movilizar, seleccionar adecuadamente y aplicar los conocimientos adquiridos a la solución de los diferentes casos que se le presentan durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

La capacitación docente mejora la calidad del profesional, poniendo al día en los conocimientos técnicos, científicos y humanísticos. Para que pueda ejercer su función eficiente y logre la formación integral de los alumnos y además pueda responder a las exigencias de la sociedad.

3.4 Factores de la capacitación docente

La capacitación docente se ve influenciada por diversos factores:

FACTORES INTERNOS:

Son las variables o condiciones internas referidas a las capacidades, intereses, motivaciones, necesidades, experiencias de los propios docentes en el proceso de aprendizaje.

a) Estado de salud

Las condiciones básicas de salud con que debe contar un docente para participar con éxito en las actividades de capacitación se refieren básicamente al estado de la visión, la audición y salud en general.

Los órganos de la visión y audición son los canales utilizados en el aprendizaje y por lo tanto en la capacitación. Es por esto que el docente debe de cuidar que los órganos relacionados se encuentren en un cien por ciento de eficacia en el cumplimiento de su función.

b) La Actitud

Este factor se encuentra en relación a la perspectiva que tiene el docente sobre su actuación profesional. Muchos son los profesores que aparentemente se preocupan de su capacitación, pero en su perspectiva no está en lograr un mayor conocimiento, sino acumular certificados para un posible concurso o para el incremento del nivel. Evidentemente esta sería una actitud negativa que atentaría en contra la eficacia de la capacitación; sin embargo también hay profesores que si buscan el perfeccionamiento profesional demostrando así su interés por la calidad profesional del docente.

c) La Motivación

La motivación es la fuerza que lleva al docente a interesarse en las actividades de capacitación. Funciona en base a metas propuestas u objetivos profesionales por alcanzar. La motivación se encuentra en sí mismo, y forma parte de la escala axiológica del docente, donde la responsabilidad y el profesionalismo son valores importantes.

Un docente desmotivado, no le encontrará sentido a la capacitación. Esto sucede cuando a esta actividad no se le da el debido valor a pesar que la ley lo mande. Cuando una certificación de un grado de Magister vale igual o menos que haber nacido en el lugar del concurso, se desmotiva al docente, ya que piensa que su esfuerzo no ha valido lo suficiente.

Factores Externos:

Son las condiciones externas que actúan en forma independiente y se refieren a componentes de la situación ambiental donde se planifica, ejecuta y evalúan las acciones de capacitación docente.

a) Economía

Todo profesional debe estar actualizado, más aún cuando el campo de su profesión está en permanente cambio, como es el caso del campo educativo. Sin embargo la remuneración que percibe el profesor no es la más adecuada para exigirle que se prepare permanentemente.

Las actividades de capacitación de calidad, tiene un costo inaccesible para los docentes. Es cierto que el estado promueve eventos de capacitación, en algunos casos cubre el costo de la actividad, pero sólo está dirigido para algunos profesores, ya que todos no pueden acceder a ello.

Es por esta razón que la economía se considera un factor limitante para la capacitación y actualización de los docentes.

b) Ubicación

Se refiere al sitio donde se encuentran trabajando los docentes. Nuestro país tiene una de las geografías más variadas del mundo. De allí que muchos docentes se encuentren trabajando en sitios donde la capacitación que se concentra en las grandes ciudades no se concreta.

El sistema de capacitación actual oferta la mayoría de sus cursos durante los fines de semana, en forma presencial y generalmente en la ciudad. Los profesores que trabajan en otras zonas se encuentran limitados para acceder a estos programas.

c) Calidad de Capacitación

En los últimos años, el gobierno se ha preocupado de la capacitación de los profesores y se han desarrollado capacitaciones permanentes, entre otras. Sin embargo la mayoría de docentes que asisten a estas capacitaciones, las califican de malas o regulares.

El hecho es que no basta con programar la capacitación sino también cuidar la calidad de ella en base a los postulados que se encuentran vigentes. A esto ayudaría mucho la estabilidad de la política educacional y no la inestabilidad que a la fecha se observa.

3.5 Formas de capacitación docente

a) Auto-Capacitación

Es aquella que se da desde el propio sujeto de la acción educativa, en la medida en que vivencian su propio proceso de aprendizaje, como un acto permanente de construcción y revisión de su proyecto personal de desarrollo, ser autocríticos a los cambios producidos en ellos durante el proceso. Si bien los procesos de aprendizaje son permanentes, es necesario que al término de cada actividad de aprendizaje los docentes evalúen sus avances para poner en práctica y poder ayudar a otros a aprender.

b) Co-Capacitación

Es aquella que se da entre colegas o compañeros de grupo o institución educativa. Este proceso se realiza al reflexionar y valorar la dinámica de grupo de trabajo, el esfuerzo, la colaboración prestada a un trabajo conjunto, las relaciones de grupo, que acciones realizadas en su grupo le permitió aprender, que obstaculizó que pudieran aprender más, como pueden mejorar su actuación como grupo para alcanzar mejores resultados, etc.

c) Hetero-Capacitación

Es aquella que se da desde las autoridades de la acción educativa; quienes asumen que la capacitación es un proceso interactivo en el. Este proceso se realiza al reflexionar sobre la actuación del docente en su proceso de capacitación, sobre su actuación para conseguir que los alumnos aprendan.

- *Oficial*

Está conformado por actividades de capacitación que programa la Dirección Regional de Educación en cada región.

- *General*

Constituida por las actividades de capacitación que programan las instituciones particulares o asociaciones, con el fin de brindar un servicio de capacitación a los docentes que deseen participar en dichas actividades.

3.6 Tipos de capacitación docente

Los tipos de capacitación docente se traducen en cursos y/o eventos dirigidos a los docentes en servicio. Podemos clasificarlos en:

a) Actualizaciones

Son eventos de capacitación para actualizar a los docentes en los avances de la ciencia y la tecnología, en base a las necesidades del sistema educativo y del docente. Son de corta duración; se les denomina cursillos, talleres, jornadas de estudio, etc. al final del evento se estimula al participante, con un certificado de actualización; la entidad ejecutiva de estos eventos son los órganos de ejecución del Ministerio de Educación y otras instituciones educativas.

b) Especialización

Es la capacitación que se brinda con una preparación de alto nivel en el campo especializado de la ciencia y la tecnología educacional; el docente tiene un dominio superior en algún campo específico de la educación; comprende los estudios de la segunda especialización, post-grado, maestría y doctorado. Tiene una duración de 2 semestres académicos.

Al final del evento se otorga un certificado con mención del nombre del curso dependiendo del Ministerio de Educación debidamente autorizado y universidades bajo convenio.

c) Perfeccionamiento

Son eventos de capacitación orientados a profundizar y ampliar la información cualitativa del magisterio en servicio, dentro de estos eventos encontramos carácter escolarizado a distancia, seminarios y otras formas de capacitación, que tiene una duración de 60 a 120 horas de trabajo, en forma dirigida e independiente. Al final del evento se estimula a los asistentes con certificados de perfeccionamiento.

d) Profesionalismo

El Ministerio de educación promueve la profesionalización a quienes ejercen sin título pedagógico la función de profesores o la docencia pública o privada, con tal objeto organiza y ejecuta planes y programas de profesionalización en los institutos superiores pedagógicos de gestión estatal así, como previo convenio, con las universidades y en los institutos superiores pedagógicos de gestión no estatal.

e) Complementación Educativa

Son los estudios realizados para obtener el grado de bachiller en educación que realiza el profesor titulado egresado de los institutos superiores pedagógicos.

Los estudios de complementación que se realizan para obtener el grado de bachiller en educación, no debe de exceder de dos semestres académicos.

f) Estudios de Post-Grado de nivel de Maestría y Doctorado

Los estudios de Post-Grado, permiten lograr un nivel superior de capacitación con fines estrictamente académicos como la obtención de grados académicos de Magister o Doctor en Educación.

Estos estudios son realizados solo por aquellos profesionales egresados de las facultades de educación por cuanto son organizados por las escuelas de Post-Grado de las universidades.

3.7 La capacitación en educación inclusiva

La capacitación estará vinculada a los aspectos de la transformación de la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.

Es necesario un marco de referencia a partir de los conceptos esenciales de la transformación de la educación inclusiva, a fin de seleccionar los contenidos de las propuestas de capacitación:

- La reconceptualización de la educación inclusiva.
- Sujetos de aprendizaje con necesidades educativas especiales.
- La necesidad de un curriculum único para todos los alumnos, y las adaptaciones curriculares.
- La reorientación de los servicios educativos.
- Nuevos roles y funciones de docentes y equipos interdisciplinarios.

Se requiere complementar diferentes dimensiones de capacitación:

- Capacitación conjunta de docentes de educación común y especial tendientes a reforzar estrategias para el trabajo compartido.
- Capacitación específica para los docentes de educación inclusiva y equipos interdisciplinarios.

3.8 Perfil del docente

- Expresa entusiasmo, voluntad, iniciativa y creatividad.
- Muestra a través de su labor profesional y actitudes personales haberse involucrado al logro de la misión y visión institucional.
- Genera durante el proceso de aprendizaje las condiciones para reforzar el autoestima del educando.
- Demuestra autocontrol emocional y dominio de sí mismo hacia los demás, ante situaciones difíciles e imprevistas que se presenten.
- Se preocupa por la búsqueda constante de su autorrealización personal desarrollando armónicamente sus capacidades físicas, intelectuales y espirituales.
- Demuestra disposición de servicio para el ejercicio de su profesión.
- Demuestra disposición para el trabajo en equipo en el sentido cooperativo y solidario.
- Demuestra capacidad para resolver problemas que se presenten en el nivel.
- Demuestra una actitud de apertura hacia el cambio.
- Participa en la elaboración y/o revisión de documentos de gestión.
- Participa en la elaboración y administración de documentos técnicos pedagógicos de la institución.
- Planifica acciones educativas dentro y fuera de la institución con padres de familia y comunidad.

3.8.1 Perfil del docente en educación inclusiva

- Responsable y respetuoso con sus semejantes.
- Democrático y solidario.
- Disposición para el trabajo en equipo.
- Disposición para la innovación y la investigación.
- Pensamiento crítico y creativo.
- Muestra un equilibrio y madurez emocional.

- Manifiesta sensibilidad al cambio.
- Defiende los derechos humanos.
- Demuestra un manejo eficiente de la Tecnología Educativa.
- Orientador y facilitador del aprendizaje.
- Posee capacidad para analizar y aplicar innovaciones.
- Aplica eficazmente la Psicología en la comunicación.
- Demuestra una actitud adecuada en el trabajo con los niños.

3.9 Rol del docente

- Estimular a los niños que hablan poco, para que expresen lo que desean hacer.
- Permitir al niño en sus etapas iniciales del proceso, que exploren con las personas y los materiales para que conozcan su ambiente, las actividades, las áreas y las personas que lo conforman.
- Crear un ambiente que ayude a los niños a sentirse cómodos y a confiar en sí mismos.
- Apoyar a los niños cuando necesitan ayuda en diversas áreas.
- Ayudar a los niños a pensar en el mayor número de detalles dentro de la actividad escogida.
- Aceptar las diferentes maneras que tienen los niños para planificar lo que van a realizar.
- Ayudar a los niños a entender el significado generalizado de sus experiencias, de nuevos aprendizajes y relaciones.
- Extraer de cada experiencia que los niños tengan el aprendizaje máximo de principios generalizadores.
- Responder siempre a los aspectos positivos de la conducta del estudiante y construye a partir de ellos.
- Aceptar el error como un elemento natural e inherente al proceso de investigación
- Brindar la creación de los bloques esenciales para la salud emocional y social de los niños, tales como: confianza en los otros, iniciativa, autonomía, empatía y autoconfianza.
- Crear un clima intelectual estimulante.
- Mantener una actitud constante de observación.
- Respetar las opiniones de los niños.
- Elogiar cuando sea necesario.

- Aceptar la expresión de sentimientos.
- Revisar constantemente los procesos de aprendizaje.
- Facilitar estrategias significativas a los niños tomando en cuenta sus necesidades e intereses.

3.9.1 Rol del docente en educación inclusiva

- Ser el nexo entre la sociedad actual y el educando.
- Ser mediador entre el niño y el conocimiento.
- Establecer un ambiente que propicie el desarrollo socio-afectivo del niño.
- Evaluar el currículo en función de los requerimientos socio-afectivos y socio-cognitivos de los alumnos, así como el valor transferencial de los contenidos y de la metodología que propone.
- Realizar el planeamiento de su tarea en función de esta evaluación.
- Seleccionar las estrategias metodológicas que mejor se adopten a las construcciones cognoscitivas.
- Conducir la enseñanza.
- Evaluar el proceso educativo en su totalidad integrando la auto-evaluación de su propia tarea.
- Estimular la auto-educación del alumno en la medida de sus capacidades.
- Realizar el seguimiento individual a los niños.
- Crear las condiciones para la comunicación y participación de los padres en la tarea educativa.
- Organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue.
- Ofrecer al niño acciones que le permitan aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego.
- Conocer al niño en particular, al grupo y también al medio, de modo que se pueda modificar sus pautas de actuación y organización del medio si es necesario.
- Reforzar la confianza del niño.
- Saber captar los distintos mensajes que le transmite, respondiendo a sus intereses favoreciendo la comunicación con él.

- Conocer las necesidades e intereses del niño adecuando los medios educativos para satisfacerlos y ampliando el campo de dichos intereses.

CAPÍTULO IV

MARCO OPERACIONAL

4.1 Problema

¿Cómo se relaciona la capacitación docente con la calidad educativa en el proceso de inclusión de niños con síndrome de Down en el nivel inicial y primario de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna en el año 2009?

4.2 Hipótesis

Hipótesis General:

Existe una relación directa y significativa entre el nivel de capacitación docente y la calidad educativa en el proceso de inclusión de niños con síndrome de Down en aulas regulares del nivel inicial y primario de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.

Hipótesis Específicas:

- a) El nivel de capacitación docente en educación inclusiva que poseen las profesoras a cargo de aulas regulares del nivel inicial y primario de la ciudad de Tacna, es deficitario.
- b) Las características que presenta la calidad educativa en el proceso de inclusión de los niños con síndrome de Down, son inadecuadas.

4.3 Variables-Indicadores

Variable Independiente: Capacitación docente

Se entiende por capacitación docente al proceso por el cual un docente adquiere nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud. En este proceso se estimula la reflexión sobre la realidad y evalúa la potencialidad creativa, con el propósito de modificar esta realidad hacia la búsqueda de condiciones que permiten mejorar el desempeño laboral.

Indicadores:

- Actualización
- Capacitación
- Especialización
- Adquisición de conocimientos
- Adquisición de habilidades
- Cambio de actitud
- Reflexión sobre la realidad
- Potencialidad creativa
- Desempeño laboral

Variable Dependiente: Calidad educativa en el proceso de inclusión de niños con síndrome de Down

Se entiende como inclusión de niños con síndrome de Down al proceso en el que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad; pretendiendo una reconstrucción funcional y organizativa del proceso enseñanza-aprendizaje, dentro del contexto de las aulas regulares, siendo para ello necesario que las instituciones educativas aseguren a los alumnos una adecuada calidad en el proceso de adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para prepararlos para la vida adulta.

Indicadores:

- Recursos humanos
- Organización interna

- Recursos materiales
- Aspecto pedagógico
- Participación activa del alumnado
- Participación de la familia y comunidad

4.4 Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación: Básica o Pura

Porque la investigación trata de encontrar nuevos conocimientos o campos de investigación, sin objetivos prácticos específicos o inmediatos.

Diseño de Investigación: Descriptivo-Correlacional

Es descriptivo porque busca especificar las propiedades importantes de un fenómeno que es sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar y lo que se trata en la presente investigación es determinar la capacitación docente y la calidad educativa en el proceso de inclusión de niños con síndrome de Down que presentan las docentes que se desempeñan en aulas inclusivas. Asimismo es correlacional porque tiene el propósito de medir el grado de relación que existe entre sus dos variables (Capacitación docente y la calidad educativa en el proceso de inclusión de niños con síndrome de Down). Los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación.

4.5 Población y Muestra

Para realizar el trabajo de campo de la presente investigación se tomó como población de estudio a 7 instituciones educativas y 1 SET del nivel inicial y 2 instituciones educativas del nivel primario de la ciudad de Tacna; haciendo un total de 11 docentes y 12 niños incluidos con síndrome de Down, que vienen a constituir la muestra de estudio.

Del total de instituciones educativas de la ciudad de Tacna se tomó la decisión de trabajar con 10 de ellas; 7 del nivel inicial (Carrusel, Clarita Gambetta, Cuna-Jardín Ecológica Semillita, Hans Bruning, Heinrich Pestalozzi, La Casita de la Tía Loreny, N° 328 José de San Martín), 1 SET (SET Sector I-A) y 2 del nivel primario (El Shaddai, Verdad y Vida).

4.6 Procedimientos, técnicas e instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

- La observación
- La encuesta

Los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes:

- Guía de observación
- Cuestionarios

La naturaleza de mi investigación permitió que aplique una guía de observación acerca de la calidad educativa que brindan las docentes a los niños con síndrome de Down y el comportamiento de los demás niños con respecto al niño incluido y viceversa. El cuestionario a las docentes, padres de familia y directoras para conocer si realmente las docentes se encuentran capacitadas para trabajar con niños en aulas inclusivas y especialmente con niños que presentan síndrome de Down, de esta manera poder comprobar cómo influye la labor del docente en este ámbito educativo.

La información recogida se presentó en tablas y gráficos estadísticos.

Para el análisis e interpretación de la información se utilizó la estadística descriptiva; es decir: frecuencias absolutas y relativas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo se llevó a cabo en las dos últimas semanas del mes de diciembre del 2009 y primeras semanas del mes de enero del 2010.

Primero se contactó con los padres de familia en una reunión organizada por la asociación de niños con síndrome de Down de la ciudad de Tacna denominada “Abriendo Camino”; de esta manera los mismos padres de familia me indicaron el nombre de las instituciones educativas donde se encuentran incluidos sus hijos(as); lo cual fue confirmado en cada una de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.

Ubicadas las instituciones educativas se aplicó una encuesta a las directoras; padres de familia y docentes, una guía de observación a las docentes y una lista de cotejo acerca de las características que presentan los niños(as) incluidos con síndrome de Down.

En cuanto al recojo de la información se hizo de dos maneras; de acuerdo a la disponibilidad de los encuestados: en la propia institución educativa o en sus domicilios.

De esta forma; luego de un mes de un arduo trabajo; se pudo finalizar con la aplicación de los instrumentos, abocándose al procesamiento y análisis de dicha información para relacionarlas con las variables de estudio y las hipótesis.

5.2 Análisis y procesamiento de la información

Tabla N° 01

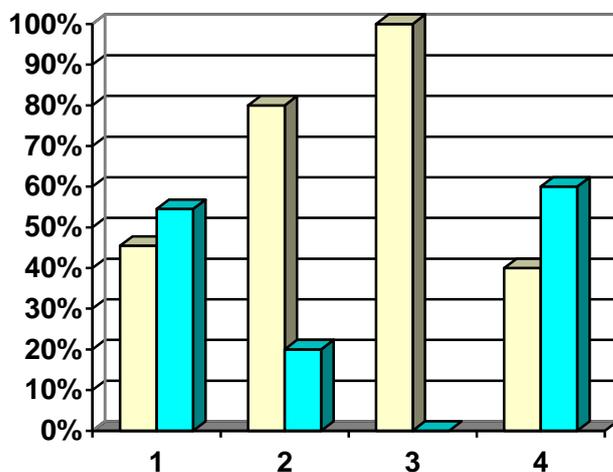
Actualización

Ítems	SI		NO	
	f	%	f	%
1. Participación en el último año en algún curso de actualización.	5	45.5	6	54.5
2. Le han ayudado los cursos de actualización recibidos.	4	80	1	20
3. Pone en práctica los conocimientos asimilados en los últimos cursos de actualización.	5	100	0	0
4. Estuvo satisfecho con el último curso de actualización.	2	40	3	60

Fuente: Cuestionario a las docentes

Gráfico N° 01

Actualización



Leyenda

- 1: Participación en el último año en algún curso de actualización.
- 2: Le han ayudado los cursos de actualización recibidos.
- 3: Pone en práctica los conocimientos asimilados en los últimos cursos de actualización.
- 4: Estuvo satisfecho con el último curso de actualización.

Fuente: Tabla N° 01

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 01 están referidos a las actualizaciones recibidas de las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 54.5% de las docentes no han participado en el último año en algún curso de actualización; de 5 docentes que han participado; el 60% no estuvieron satisfechas con el último curso de actualización mientras que el 100% pone en práctica los conocimientos asimilados en los últimos cursos de actualización y el 80% le han ayudado los cursos de actualización recibidos.

De lo que podemos deducir que las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas no se encuentran actualizadas puesto que cerca del 60% de las docentes no han participado en ningún curso de actualización en el último año; dato que es muy significativo teniendo en cuenta que la atención de los niños con síndrome de Down necesita una permanente y continua actualización por parte de la docente, por ello se puede mencionar que el nivel de capacitación docente en educación inclusiva es deficitario.

Tabla N° 02

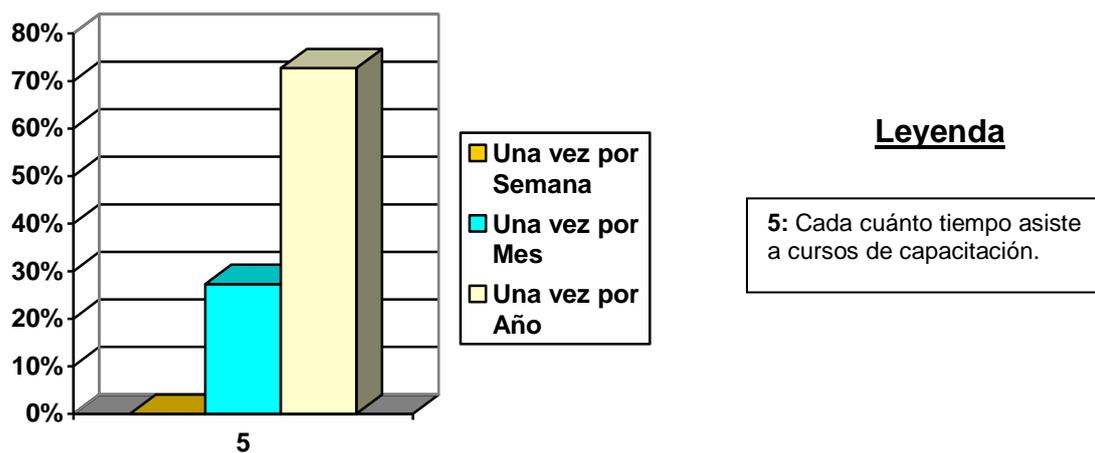
Tiempo de capacitación recibida

Ítem	Frecuencia		Una vez por Semana		Una vez por Mes		Una vez por Año	
	f	%	f	%	f	%		
5. Cada cuánto tiempo asiste a cursos de capacitación.	0	0	3	27.3	8	72.7		

Fuente: Cuestionario a las docentes

Gráfico N° 02

Tiempo de capacitación recibida



Fuente: Tabla N° 02

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 02 están referidos al tiempo de capacitación recibida por parte de las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 72.7% de las docentes asisten una vez por año a cursos de capacitación; mientras que el 27.3% asiste una vez por mes.

De lo que podemos deducir que las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas, generalmente reciben capacitaciones una vez al año, lo que consideramos que el tiempo de capacitación es muy poca, teniendo en cuenta la amplitud y variedad de conocimientos teóricos y prácticos que deben dominar los docentes que trabajan con niños con síndrome de Down, por ello el nivel de capacitación docente en educación inclusiva que poseen las docentes es deficitario.

Tabla N° 03

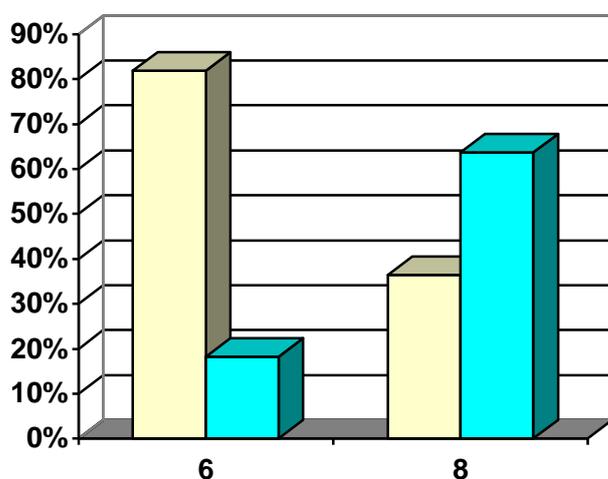
Asistencia a curso de capacitación

Ítems	SI		NO	
	f	%	f	%
6. Ha recibido algún curso de capacitación referido a la inclusión.	9	81.8	2	18.2
8. Ha recibido alguna capacitación para trabajar en aulas inclusivas con niños que presentan síndrome de Down.	4	36.4	7	63.6

Fuente: Cuestionario a las docentes

Gráfico N° 03

Asistencia a curso de capacitación



Leyenda

- 6:** Ha recibido algún curso de capacitación referido a la inclusión.
- 8:** Ha recibido alguna capacitación para trabajar en aulas inclusivas con niños que presentan síndrome de Down.

Fuente: Tabla N° 03

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 03 están referidos a la asistencia a curso de capacitación por parte de las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 63.6% de las docentes no ha recibido alguna capacitación para trabajar en aulas inclusivas con niños que presentan síndrome de Down; mientras que en 81.8% ha recibido algún curso de capacitación referida a la inclusión.

De lo que podemos deducir que las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas no han recibido una adecuada capacitación.

Tabla N° 04

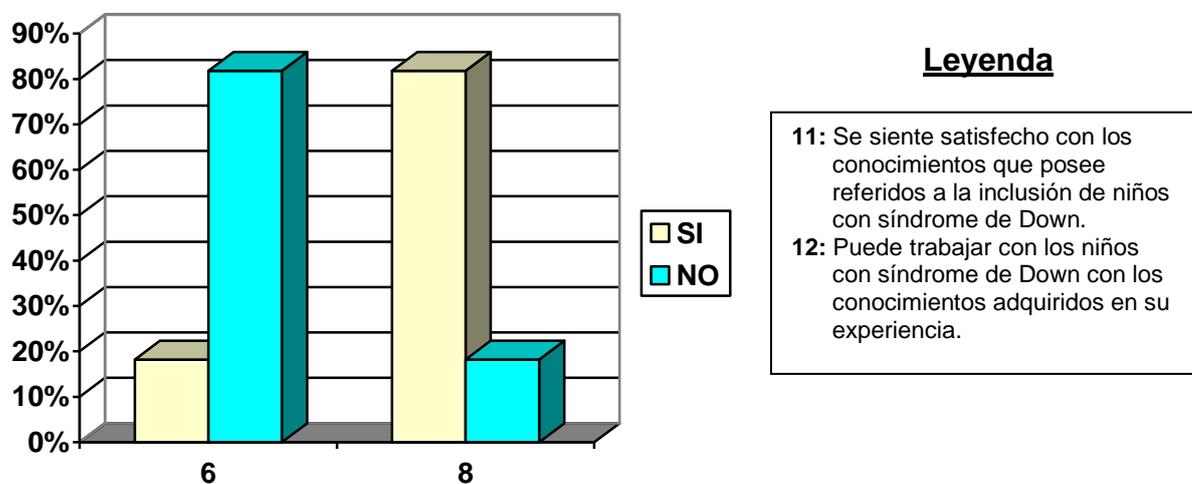
Satisfacción en los nuevos conocimientos sobre el síndrome de Down

Ítems	SI		NO	
	f	%	F	%
11. Se siente satisfecho con los conocimientos que posee referidos a la inclusión de niños con síndrome de Down.	2	18.2	9	81.8
12. Puede trabajar con los niños con síndrome de Down con los conocimientos adquiridos en su experiencia.	9	81.8	2	18.2

Fuente: Cuestionario a las docentes

Gráfico N° 04

Satisfacción en los nuevos conocimientos sobre el síndrome de Down



Fuente: Tabla N° 04

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 04 están referidos a la satisfacción de los nuevos conocimientos sobre el síndrome de Down que poseen las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 81.8% de las docentes no se sienten satisfechas con los conocimientos que poseen referidos a la inclusión de niños con síndrome de Down; mientras que un 81.8% menciona que puede trabajar con los niños con síndrome de Down con los conocimientos adquiridos en su experiencia.

De lo que podemos deducir que las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas no han recibido nuevos conocimientos sobre la inclusión de niños con síndrome de Down por lo que no se sienten satisfechas.

Tabla N° 05

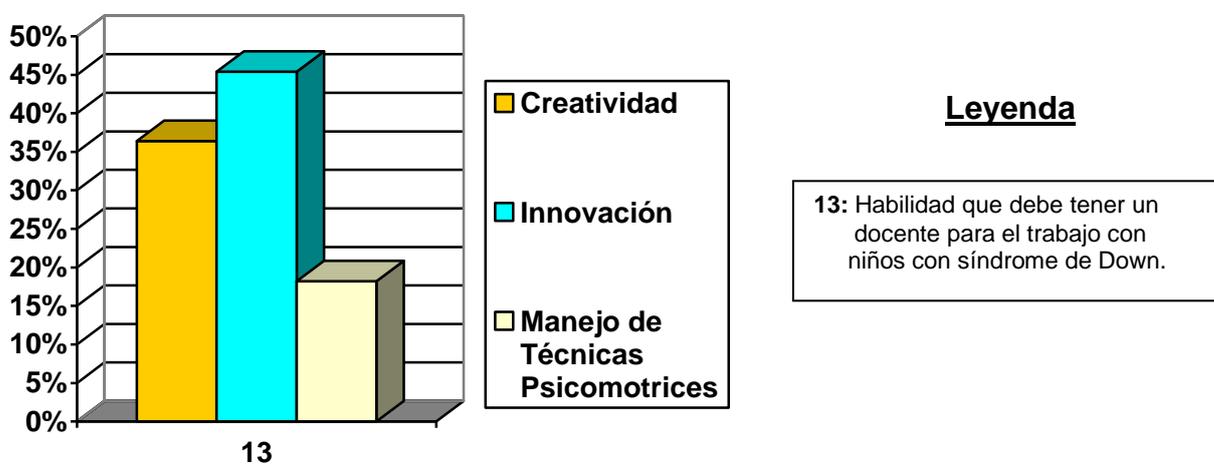
Opinión sobre las habilidades de la docente para el trabajo con niños con síndrome de Down

Ítem	Frecuencia		Creatividad		Innovación		Manejo de Técnicas Psicomotrices	
	F	%	f	%	f	%	f	%
13. Habilidad que debe tener un docente para el trabajo con niños con síndrome de Down.	4	36.4	5	45.4	2	18.2		

Fuente: Cuestionario a las docentes

Gráfico N° 05

Opinión sobre las habilidades de la docente para el trabajo con niños con síndrome de Down



Fuente: Tabla N° 05

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 05 están referidos a la opinión de las docentes sobre las habilidades para el trabajo con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 45.4% de las docentes mencionan que la habilidad que debe tener una docente para el trabajo con niños con síndrome de Down es la innovación; un 36.4% menciona que es la creatividad; mientras que un 18.2% menciona que es el manejo de técnicas psicomotrices.

De lo que podemos deducir que las docentes tienen claro que la innovación es la habilidad que deberían de tener para el trabajo con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas.

Tabla N° 06

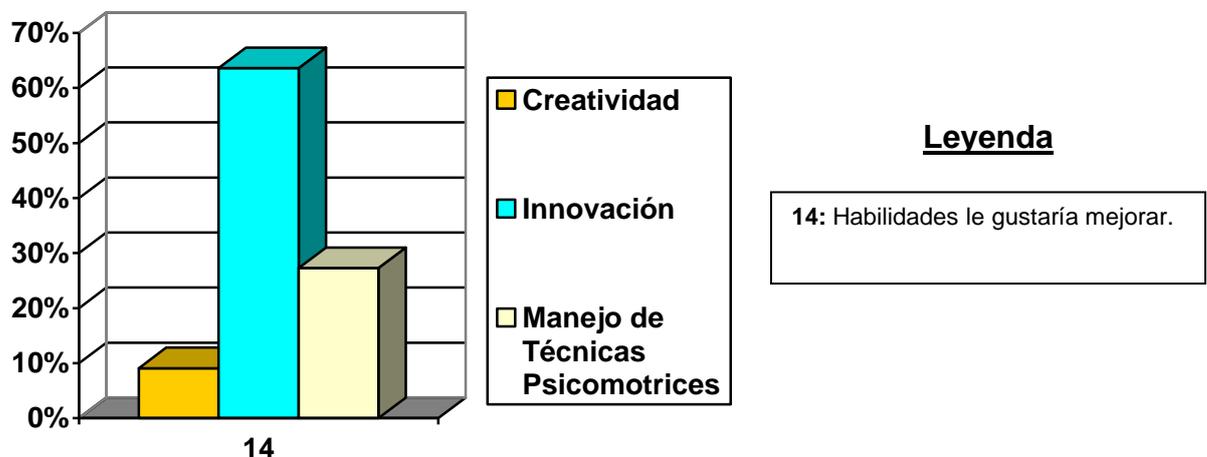
Opinión sobre las habilidades de la docente que debería mejorar para el trabajo con niños con síndrome de Down

Item	Frecuencia		Innovación		Manejo de Técnicas Psicomotrices	
	F	%	F	%	f	%
14. Habilidades le gustaría mejorar.	1	9.1	7	63.6	3	27.3

Fuente: Cuestionario a las docentes

Gráfico N° 06

Opinión sobre las habilidades de la docente que debería mejorar para el trabajo con niños con síndrome de Down



Fuente: Tabla N° 06

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 06 están referidos a la opinión de las docentes sobre las habilidades que deberían de mejorar para el trabajo con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 63.6% de las docentes mencionan que la habilidad que les gustaría mejorar es la de innovación; un 27.3% menciona que le gustaría mejorar el manejo de técnicas psicomotrices; mientras que un 9.1% les gustaría mejorar su creatividad.

De lo que podemos deducir que la innovación es la habilidad que las docentes les gustaría mejorar para el trabajo con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas y para ello requerirían de más asesoría y experiencias.

Tabla N° 07

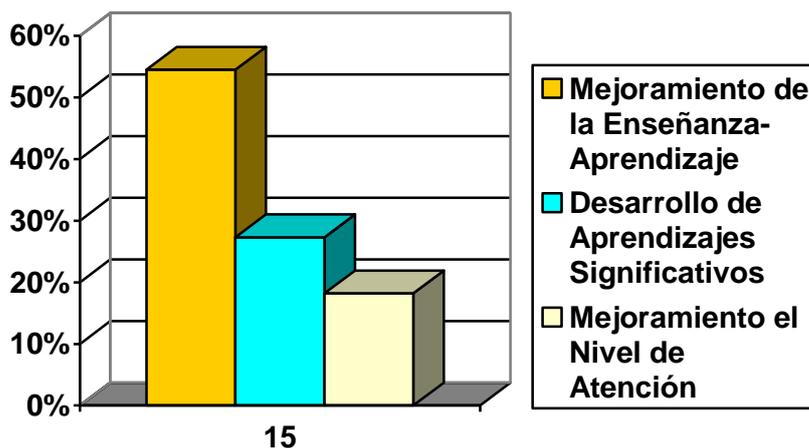
Aplicación de habilidades en el trabajo docente

Item	Mejoramiento de la Enseñanza-Aprendizaje		Desarrollo de Aprendizajes Significativos		Mejoramiento del Nivel de Atención	
	f	%	f	%	f	%
15. Favorecimiento de la aplicación de las habilidades mencionadas en su trabajo docente.	6	54.5	3	27.3	2	18.2

Fuente: Cuestionario a las docentes

Gráfico N° 07

Aplicación de habilidades en el trabajo docente



Leyenda

15: Favorecimiento de la aplicación de las habilidades mencionadas en su trabajo docente.

Fuente: Tabla N° 07

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 07 están referidos a la aplicación de habilidades en el trabajo docente con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 54.5% de las docentes mencionan que la aplicación de las habilidades en su trabajo favorecen en el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje; un 27.3% ayuda en el desarrollo de aprendizajes significativos; mientras que un 18.2% la aplicación de las habilidades mejoran el nivel de atención de los niños.

De lo que podemos deducir que la mayoría de docentes opina que la aplicación de las habilidades en el trabajo docente con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas favorecen en el mejoramiento de la enseñanza –aprendizaje.

Tabla N° 08

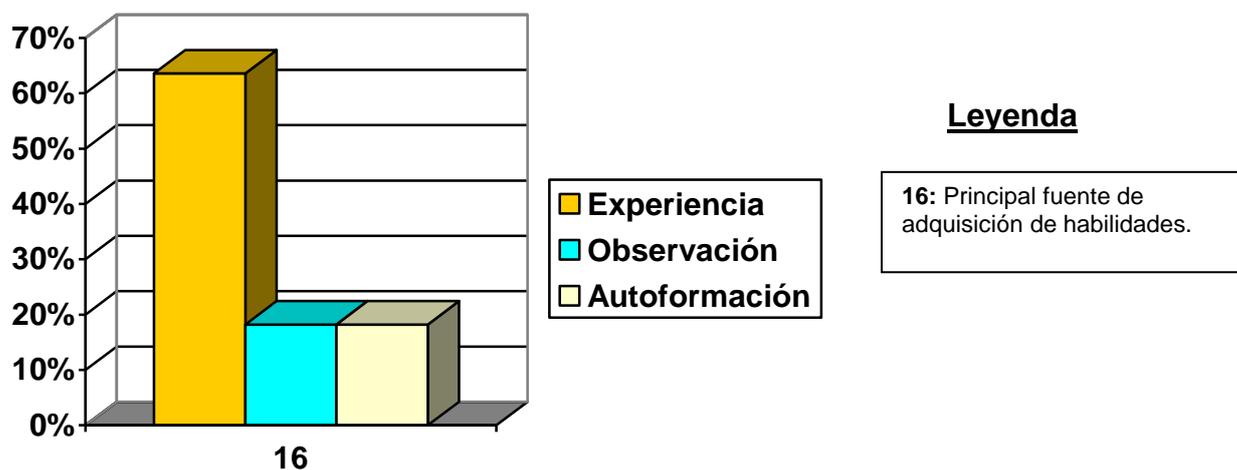
Opinión de la docente sobre las fuentes para desarrollar habilidades

Ítem	Experiencia		Observación		Autoformación	
	f	%	f	%	f	%
16. Principal fuente de adquisición de habilidades.	7	63.6	2	18.2	2	18.2

Fuente: Cuestionario a las docentes

Gráfico N° 08

Opinión de la docente sobre las fuentes para desarrollar habilidades



Fuente: Tabla N° 08

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 08 están referidos a la opinión de la docente sobre las fuentes para desarrollar habilidades.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 63.6% de las docentes mencionan que la principal fuente de adquisición de habilidades es la experiencias; mientras que el 18.2% mencionan que es la observación; coincidiendo con el porcentaje de la autoformación.

De lo que podemos deducir que la experiencia es la principal fuente de adquisición de conocimientos para las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas, sin embargo es necesario resaltar que la experiencia sin conocimientos no es suficiente por lo que es necesario que los docentes que trabajan con niños con síndrome de Down se encuentren capacitados teórica y prácticamente.

Tabla N° 09

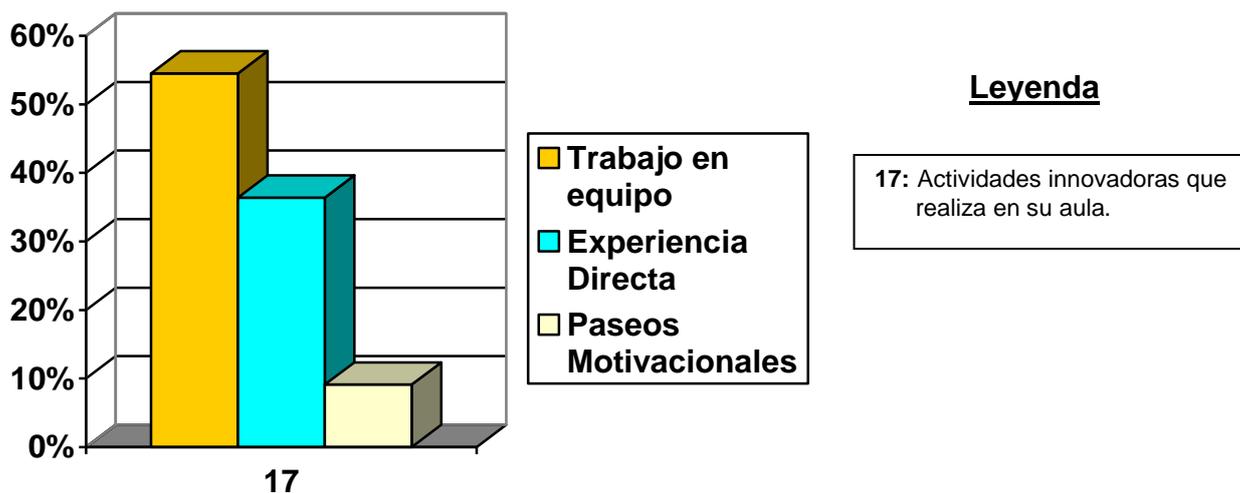
Potencialidad creativa según la docente

Ítem	Frecuencia		Trabajo en equipo		Experiencia Directa		Paseos Motivacionales	
	F	%	f	%	f	%		
17. Actividades innovadoras que realiza en su aula.	6	54.5	4	36.4	1	9.1		

Fuente: Cuestionario a las docentes

Gráfico N° 09

Potencialidad creativa según la docente



Fuente: Tabla N° 09

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 09 están referidos a la potencialidad creativa de las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 54.5% de las docentes mencionan que el trabajo en equipo es la actividad innovadora que realiza en su aula; el 36.4% dice que es la experiencia directa; mientras que el 9.1% menciona que son los paseos motivacionales.

De lo que podemos deducir que la actividad innovadora que realiza la mayoría de las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas es el trabajo en equipo. Faltando un mayor conocimiento sobre estrategias de inclusión.

Tabla N° 10

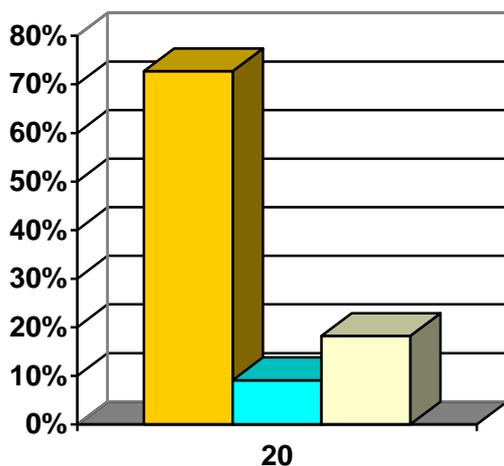
Estrategias que brinda mayor potencialidad creativa según la docente

Ítem	Frecuencia		Juegos		Lecturas		Función de Títeres	
	f	%	f	%	f	%	f	%
20. Estrategias que emplea para captar la atención de los niños en su aula.	8	72.7	1	9.1	2	18.2		

Fuente: Cuestionario a las docentes

Gráfico N° 10

Estrategias que brinda mayor potencialidad creativa según la docente



Leyenda

20: Estrategias que emplea para captar la atención de los niños en su aula.

Fuente: Tabla N° 10

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 10 están referidos a las estrategias que brindan mayor potencialidad creativa según las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 72.7% de las docentes mencionan que para captar la atención de los niños en su aula emplean los juegos; el 18.2% emplean la función de títeres; mientras que el 9.1% emplean las lecturas.

De lo que podemos deducir que la mayoría de las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas emplean como estrategia los juegos para captar la atención de los niños en sus aulas, aunque es una excelente estrategia todavía podemos incluir otras que las docentes desconocen.

Tabla N° 11

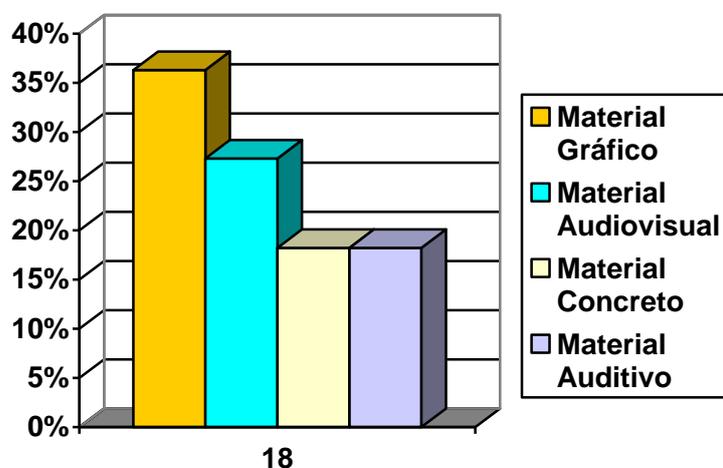
Opinión de la docente sobre la naturaleza de los materiales que permiten un mejor trabajo con los niños con síndrome de Down

Ítem	Material Gráfico		Material Audiovisual		Material Concreto		Material Auditivo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
18. Materiales que emplea para trabajar con niños con síndrome de Down.	4	36.3	3	27.3	2	18.2	2	18.2

Fuente: Cuestionario a las docentes

Gráfico N° 11

Opinión de la docente sobre la naturaleza de los materiales que permiten un mejor trabajo con los niños con síndrome de Down



Leyenda

18: Materiales que emplea para trabajar con niños con síndrome de Down.

Fuente: Tabla N° 11

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 11 están referidos a la opinión de la docente sobre la naturaleza de los materiales que permiten un mejor trabajo con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 36.3% de las docentes mencionan que emplea el material gráfico para trabajar con niños con síndrome de Down; el 27.3% emplea el material audiovisual; mientras que el 18.2% emplea el material concreto coincidiendo en el porcentaje con el material auditivo.

De lo que podemos deducir que la mayoría de las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas emplea el material gráfico para trabajar con estos niños.

Tabla N° 12

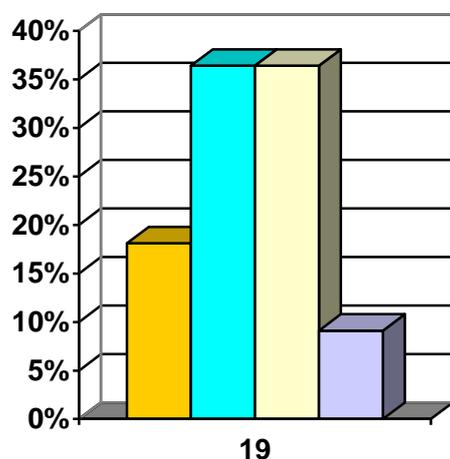
Opinión de la docente sobre los materiales que llaman la atención de los niños con síndrome de Down

Ítem	Cuentos		Láminas		Títeres		Rompecabezas	
	f	%	f	%	f	%	f	%
19. Materiales que emplea para llamar la atención de los niños con síndrome de Down.	2	18.1	4	36.4	4	36.4	1	9.1

Fuente: Cuestionario a las docentes

Gráfico N° 12

Opinión de la docente sobre los materiales que llaman la atención de los niños con síndrome de Down



Leyenda

19: Materiales que emplea para llamar la atención de los niños con síndrome de Down.

Fuente: Tabla N° 12

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 12 están referidos a la opinión de la docente sobre los materiales que llaman la atención de los niños con síndrome de Down.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 36.4% de las docentes mencionan que emplean Láminas para llamar la atención de los niños con síndrome de Down; coincidiendo en el porcentaje con los títeres; un 18.1% emplearía cuentos, mientras que un 9.1% de las docentes emplea rompecabezas.

De lo que podemos deducir que la mayoría de las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas emplean a las láminas y títeres para llamar la atención estos niños, pero hay que tomar en cuenta que existen otros ricos recursos que ellas podrían elaborar para obtener mejores resultados.

Tabla N° 13

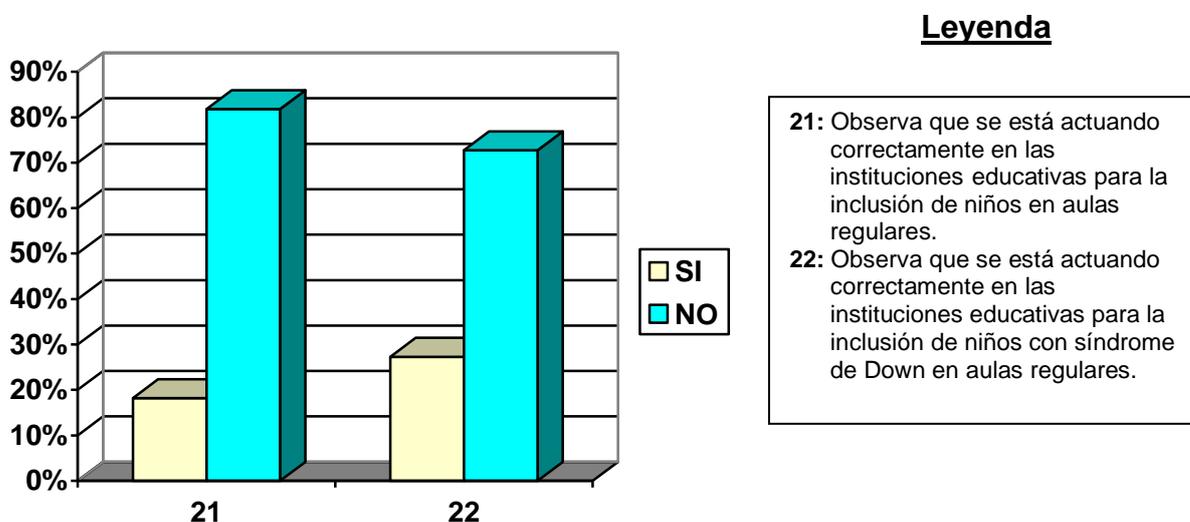
Opinión de la docente sobre la realidad de la inclusión en las instituciones educativas

Ítems	SI		NO	
	f	%	f	%
21. Observa que se está actuando correctamente en las instituciones educativas para la inclusión de niños en aulas regulares.	2	18.2	9	81.8
22. Observa que se está actuando correctamente en las instituciones educativas para la inclusión de niños con síndrome de Down en aulas regulares.	3	27.3	8	72.7

Fuente: Cuestionario a las docentes

Gráfico N° 13

Opinión de la docente sobre la realidad de la inclusión en las instituciones educativas



Fuente: Tabla N° 13

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 13 están referidos a la opinión de la docente sobre la realidad de la inclusión en las instituciones educativas.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 81.8% de las docentes observan que no se está actuando correctamente en las instituciones educativas para la inclusión de niños en aulas regulares; y un 72.7% observa que no se está actuando correctamente en las instituciones educativas para la Inclusión de niños con síndrome de Down en aulas regulares.

De lo que podemos deducir que la mayoría de las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas, observan que en las instituciones educativas no se está actuando de manera adecuada en el tema de la inclusión; especialmente de niños con síndrome de Down.

Tabla N° 14

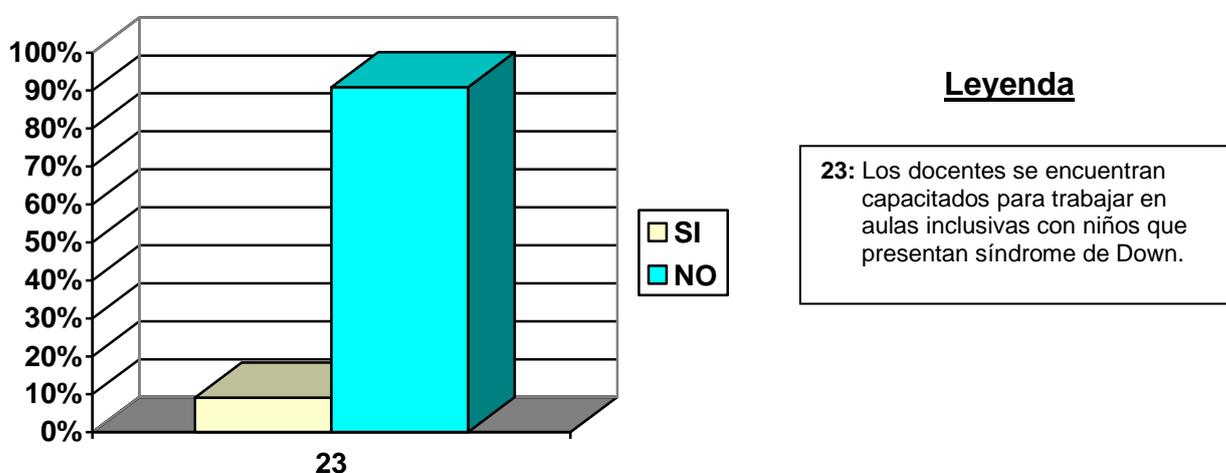
Opinión de la docente sobre la capacitación para la atención de niños con síndrome de Down

Ítem	SI		NO	
	f	%	f	%
23. Los docentes se encuentran capacitados para trabajar en aulas inclusivas con niños que presentan síndrome de Down.	1	9.1	10	90.9

Fuente: Cuestionario a las docentes

Gráfico N° 14

Opinión de la docente sobre la capacitación para la atención de niños con síndrome de Down



Fuente: Tabla N° 14

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 14 están referidos a la opinión de la docente sobre la capacitación para la atención de niños con síndrome de Down.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 90.9% de las docentes mencionan que los docentes no se encuentran capacitaciones para trabajar en aulas inclusivas con niños que presentan síndrome de Down.

De lo que podemos deducir que la mayoría de las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas, opinan que los docentes no se encuentran capacitados para trabajar con niños que presentan síndrome de Down en aulas inclusivas, de esta manera se puede mencionar que el nivel de capacitación docente en educación inclusiva es deficitario.

Tabla N° 15

Recursos humanos

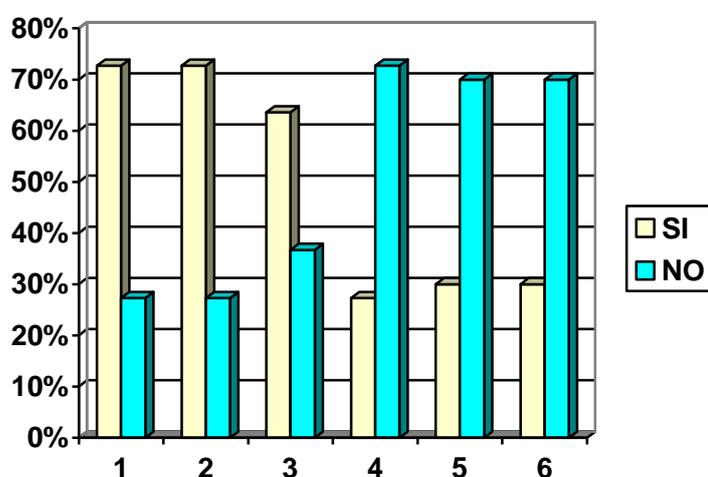
Ítems	SI		NO	
	f	%	f	%
1. La docente muestra conocimiento teórico en la realización de actividades y planteamiento de estrategias innovadoras.	8	72.7	3	27.3
2. La docente demuestra actitudes positivas frente al alumno incluido.	8	72.7	3	27.3
3. La docente propicia la participación de los alumnos mediante el trabajo en equipo.	7	63.6	4	36.7
4. La docente logra la participación de todos los niños de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.	3	27.3	8	72.7
5. La institución educativa cuenta con un coordinador inclusivo para el acompañamiento de las docentes.	3	30	7	70
6. La institución educativa cuenta con el apoyo de un equipo de especialistas como el SAANEE u otro.	3	30	7	70

Fuente: Guía de observación

Gráfico N° 15

Recursos humanos

Leyenda



- 1: La docente muestra conocimiento teórico en la realización de actividades y planteamiento de estrategias innovadoras.
- 2: La docente demuestra actitudes positivas frente al alumno incluido.
- 3: La docente propicia la participación de los alumnos mediante el trabajo en equipo.
- 4: La docente logra la participación de todos los niños de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.
- 5: La institución educativa cuenta con un coordinador inclusivo para el acompañamiento de las docentes.
- 6: La institución educativa cuenta con el apoyo de un equipo de especialistas como el SAANEE u otro.

Fuente: Tabla N° 15

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 15 están referidos a la opinión del Investigador sobre la calidad del recurso humano existente en las Instituciones educativas que trabajan con niños con síndrome de Down.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 72.7% de las docentes muestran conocimiento teórico en la realización de actividades y planteamiento de estrategias innovadoras; coincidiendo en el porcentaje en que las docentes demuestran actitudes positivas frente al alumno incluido.

El 63.6% de las docentes propician la participación de los alumnos mediante el trabajo en equipo, mientras que sólo un 27.3% logra la participación de todos los niños de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.

El 70% de las instituciones educativas no cuentan con un coordinador inclusivo para el acompañamiento de las docentes ni con un equipo de especialistas como el SAANEE u otro.

De lo que podemos deducir que las docentes demuestran actitudes positivas frente al alumnado tratando de propiciar la participación del mismo, pero sin tener como apoyo en la mayoría de casos de un coordinador inclusivo o un equipo de especialistas que las asesoren. Esto nos demuestra que la calidad en los recursos humanos no se ha logrado en forma óptima y que existen deficiencias en la mayoría de las instituciones educativas.

Tabla N° 16

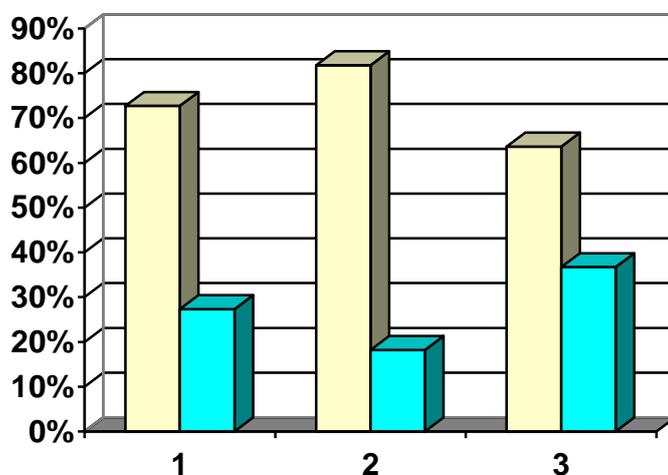
Organización interna

Ítems	SI		NO	
	f	%	f	%
1. La docente demuestra una adecuada organización dentro del aula.	8	72.7	3	27.3
2. La docente trabaja de manera coordinada con la auxiliar.	9	81.8	2	18.2
3. Controla adecuadamente las relaciones humanas dentro del aula.	7	63.6	4	36.7

Fuente: Guía de observación

Gráfico N° 16

Organización interna



Leyenda

- 1: La docente demuestra una adecuada organización dentro del aula.
- 2: La docente trabaja de manera coordinada con la auxiliar.
- 3: Controla adecuadamente las relaciones humanas dentro del aula.

Fuente: Tabla N° 16

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 16 están referidos a la opinión del investigador sobre la organización interna que brindan las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 72.7% de las docentes demuestran una adecuada organización dentro del aula, el 81.8% trabaja de manera coordinada con la auxiliar y un 63.6% de las docentes controla adecuadamente las relaciones humanas dentro del aula.

De lo que podemos deducir que la organización interna de las aulas son apropiados en la mayoría de los casos logrando un nivel de calidad adecuado.

Tabla N° 17

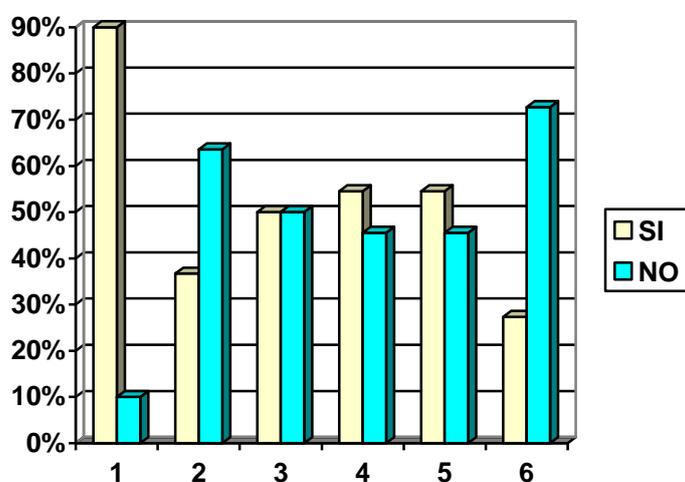
Recursos materiales

Ítems	SI		NO	
	f	%	f	%
1. La Institución educativa donde labora la docente cuenta con un patio o sala para la realización de actividades psicomotrices.	9	90	1	10
2. El aula cuenta con un sector de biblioteca.	4	36.7	7	63.6
3. La institución educativa cuenta con bibliografía que permita la autocapacitación de parte de la docente.	5	50	5	50
4. El aula cuenta con un mobiliario adecuado para los niños que permita el movimiento y traslado.	6	54.5	5	45.5
5. El aula cuenta con materiales educativos adecuados para los niños y a su altura.	6	54.5	5	45.5
6. La docente utiliza materiales especializados para la realización de sus actividades.	3	27.3	8	72.7

Fuente: Guía de observación

Gráfico N° 17

Recursos materiales



Fuente: Tabla N° 17

Leyenda

- 1: La Institución educativa donde labora la docente cuenta con un patio o sala para la realización de actividades psicomotrices.
- 2: El aula cuenta con un sector de biblioteca.
- 3: La institución educativa cuenta con bibliografía que permita la autocapacitación de parte de la docente.
- 4: El aula cuenta con un mobiliario adecuado para los niños que permita el movimiento y traslado.
- 5: El aula cuenta con materiales educativos adecuados para los niños y a su altura.
- 6: La docente utiliza diversos materiales para la realización de sus actividades.

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 17 están referidos a la opinión del investigador sobre los recursos materiales que brindan las docentes y las instituciones educativas que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 90% de las instituciones educativas donde labora la docente cuenta con un patio o sala para la realización de actividades psicomotrices mientras que un 70% de las aulas no cuenta con un sector de biblioteca.

El 50% de las instituciones educativas cuenta con bibliografía que permite la autocapacitación de parte de la docente. Un 54.5% nos indica que el aula no cuenta con un mobiliario ni materiales adecuados para los niños; igual porcentaje nos indica que la docente no utiliza diversos materiales para la realización de sus actividades, mientras que sólo un 27.3% de las docentes utiliza materiales especializados para la realización de sus actividades.

De lo que podemos deducir que la mayoría de las instituciones educativas no cuentan con recursos materiales adecuados tanto para la realización de actividades como para la autocapacitación de las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down, lo cual no garantiza su calidad educativa.

Tabla N° 18

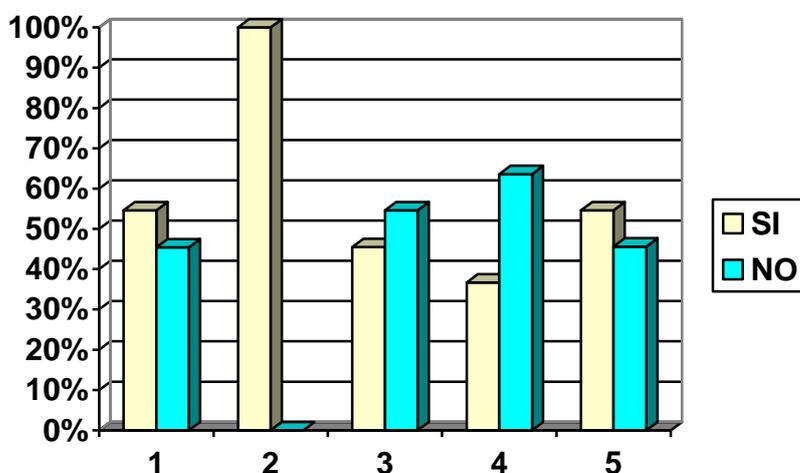
Aspecto pedagógico

Ítems	SI		NO	
	f	%	f	%
1. La Institución educativa cuenta con instrumentos de gestión: PEI, PCC, donde se refleja la inclusión educativa.	6	54.6	5	45.4
2. La docente cuenta con los documentos técnicos pedagógicos para el desarrollo de su actividad docente.	11	100	0	0
3. La docente emplea estrategias de enseñanzas innovadoras en el aula que favorezca el estilo y ritmo de aprendizaje de todos los niños.	5	43.4	6	54.6
4. La docente realiza adaptaciones curriculares en los distintos elementos.	4	36.7	7	63.6
5. La docente utiliza instrumentos de evaluación diferenciada.	6	54.6	5	45.4

Fuente: Guía de observación

Gráfico N° 18

Aspecto pedagógico



Legenda

- 1: La Institución educativa cuenta con instrumentos de gestión: PEI, PCC, donde se refleja la inclusión educativa.
- 2: La docente cuenta con los documentos técnicos pedagógicos para el desarrollo de su actividad docente.
- 3: La docente emplea estrategias de enseñanzas innovadoras en el aula que favorezca el estilo y ritmo de aprendizaje de todos los niños.
- 4: La docente realiza adaptaciones curriculares en los distintos elementos.
- 5: La docente utiliza instrumentos de evaluación diferenciada.

Fuente: Tabla N° 18

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 18 están referidos a la opinión del investigador sobre el aspecto pedagógico que brindan las docentes y las instituciones educativas que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 100% de las docentes cuentan con los documentos técnicos pedagógicos para el desarrollo de su actividad docente, mientras que un 54.6% emplea estrategias de enseñanzas innovadoras en el aula que favorezca el estilo y ritmo de aprendizaje de todos los niños.

El 54.6% de las instituciones educativas cuenta con instrumentos de gestión; PEI, PCC, donde se refleja la inclusión educativa.

El 63.6% de las docentes no realiza adaptaciones curriculares en los distintos elementos mientras que un 54.6% de las docentes utiliza instrumentos de evaluación diferenciada.

De lo que podemos deducir que en el área de gestión pedagógica, las instituciones educativas aún no se encuentran bien instrumentadas para dar una atención de calidad a los niños con síndrome de Down incluidos en sus aulas. La mayoría de docentes no cuenta con las adaptaciones curriculares ni instrumentos especializados; tampoco se aprecia diversidad de estrategias que les permita una inclusión adecuada.

Tabla N° 19

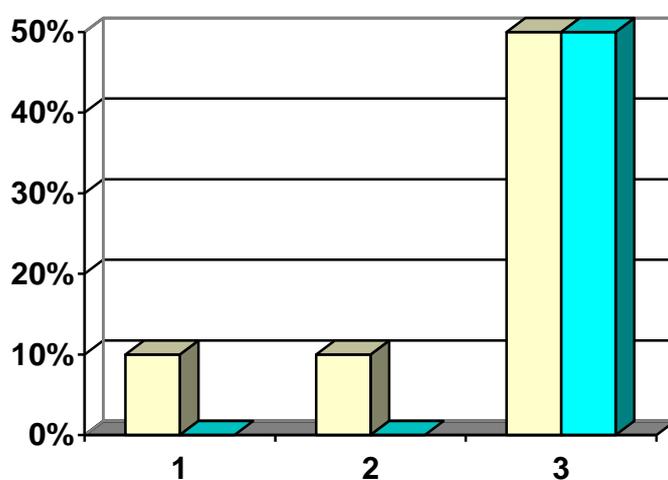
Participación activa del alumnado

Ítems	SI		NO	
	f	%	f	%
1. Los niños muestran buena actitud frente al compañero incluido.	10	100	0	0
2. Los niños apoyan a sus compañeros de acuerdo a sus necesidades.	10	100	0	0
3. Los niños participan en estrategias del aula cooperativa y del amigo tutor.	5	50	5	50

Fuente: Guía de observación

Gráfico N° 19

Participación activa del alumnado



Leyenda

- 1: Los niños muestran buena actitud frente al compañero incluido.
- 2: Los niños apoyan a sus compañeros de acuerdo a sus necesidades.
- 3: Los niños participan en estrategias del aula cooperativa.

Fuente: Tabla N° 19

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 19 están referidos a la opinión del investigador sobre la participación activa del alumnado dentro del aula inclusiva.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 100% de los niños muestran una buena actitud frente al compañero incluido apoyando a sus compañeros de acuerdo a sus necesidades.

Mientras que el 54.6% de los niños participan en estrategias del aula cooperativa y del amigo tutor.

De lo que podemos deducir que los niños muestran una buena actitud para con su compañero incluido pero falta la motivación y preparación de parte de la docente en cuanto a las estrategias del aula cooperativa y del amigo tutor. Los niños innatamente cooperan con su compañero pero desconocen sus reales limitaciones y las causas de ellas. Este aspecto es importante para asegurar la calidad de la inclusión.

Tabla N° 20

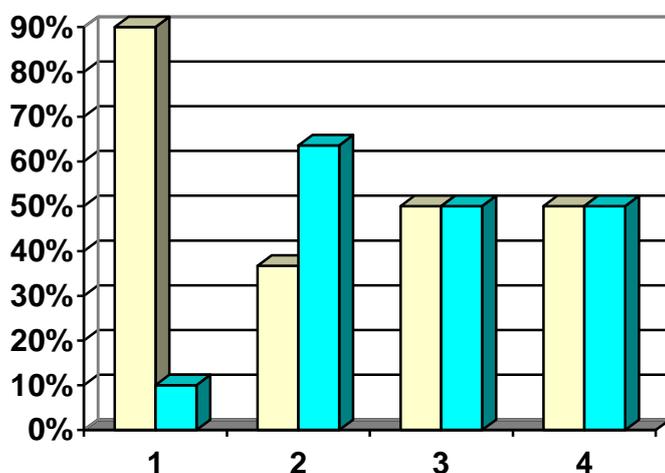
Participación activa de la familia

Ítems	SI		NO	
	f	%	f	%
1. La docente se comunica constantemente con los padres de familia.	6	54.6	5	45.4
2. La docente hace participar a los padres de familia en las diversas actividades.	6	54.6	5	45.4
3. Los padres de familia comunican sus dudas a la docente.	8	66.7	4	33.3
4. La docente asesora permanentemente a los padres de familia en relación a su aprendizaje y conducta de su niño inclusivo.	7	58.3	5	41.7

Fuente: Guía de observación

Gráfico N° 20

Participación activa de la familia



Leyenda

- 1: La docente se comunica constantemente con los padres de familia.
- 2: La docente hace participar a los padres de familia en las diversas actividades.
- 3: Los padres de familia comunican sus dudas a la docente.
- 4: La docente asesora permanentemente a los padres de familia en relación a su aprendizaje y conducta de su niño inclusivo.

Fuente: Tabla N° 20

Interpretación:

Los datos que aparecen en la Tabla N° 20 están referidos a la participación activa de la familia del niño con síndrome de Down en aulas inclusivas.

En la mencionada tabla podemos señalar lo siguiente:

El 54.6% de las docentes se comunican constantemente con los padres de familia y los hacen participar en las diversas actividades. El 66.7% de los padres de familia comunican sus dudas a la docente y un 58.3% de las docentes asesora permanentemente a los padres de familia en relación a su aprendizaje y conducta de su niño incluido.

De lo que podemos deducir que sólo la mitad de los padres de familia y docentes se encuentran en constante comunicación y asesoramiento. Para el proceso de inclusión es imprescindible la participación de los padres de familia, trabajar en equipo; esto nos asegura la efectividad de la calidad educativa.

5.3 Contrastación de Hipótesis

Hipótesis Específicas:

- a) **“El nivel de capacitación docente en educación inclusiva que poseen las profesoras a cargo de aulas regulares del nivel inicial y primario de la ciudad de Tacna, es deficitario”.**

En el presente trabajo de investigación se ha estudiado el nivel de capacitación de las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down, para ello se ha considerado medir el desempeño laboral, el dominio de nuevos conocimientos, los cursos de actualización y capacitaciones recibidas, la continuidad de estas, y las fuentes de adquisición de conocimientos.

En cuanto a la actualización recibida; la Tabla N° 01 nos menciona que las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas no se encuentran actualizadas.

La Tabla N° 02 que está relacionada al tiempo de capacitación recibida; nos precisa que las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas, generalmente reciben capacitaciones una vez al año.

La Tabla N° 04 referida a la satisfacción en los nuevos conocimientos sobre el síndrome de Down nos menciona que las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas no han recibido nuevos conocimientos sobre la inclusión de niños con síndrome de Down por lo que no se sienten satisfechas.

La Tabla N° 08 nos menciona que la experiencia es la principal fuente de adquisición de conocimientos para las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas.

La Tabla N°14 nos precisa la opinión de las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas, quienes opinan que los docentes no se encuentran capacitados para trabajar con niños que presentan síndrome de Down en aulas inclusivas.

Con lo que queda demostrada la hipótesis específica “a” que señala que la capacitación de las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas Inclusivas es deficitario.

b) “Las características que presenta la calidad educativa en el proceso de inclusión de los niños con síndrome de Down, son inadecuadas”.

La Tabla N°15 nos menciona que las docentes demuestran actitudes positivas frente al alumnado tratando de propiciar la participación del mismo, pero sin tener como apoyo en la mayoría de casos de un coordinador inclusivo o un equipo de especialistas que las asesoren. Esto nos demuestra que la calidad en los recursos humanos no se ha logrado en forma óptima y que existen deficiencias en la mayoría de las instituciones educativas.

La Tabla N° 17 nos precisa que la mayoría de las instituciones educativas no cuentan con recursos materiales adecuados tanto para la realización de actividades como para la autocapacitación de las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down, lo cual no garantiza su calidad educativa.

La Tabla N° 18 referido al área de gestión pedagógica, nos menciona que las instituciones educativas aún no se encuentran bien instrumentadas para dar una atención de calidad a los niños con síndrome de Down incluidos en sus aulas. La mayoría de docentes no cuenta con las adaptaciones curriculares ni instrumentos especializados; tampoco se aprecia diversidad de estrategias que les permita una inclusión adecuada.

La Tabla N° 19 nos precisa que los niños muestran una buena actitud para con su compañero incluido pero falta la motivación y preparación de parte de la docente en cuanto a las estrategias del aula cooperativa y del amigo tutor. Los niños innatamente cooperan con su compañero pero desconocen sus reales limitaciones y las causas de ellas. Este aspecto es importante para asegurar la calidad de la inclusión.

La Tabla N° 20 afirma que sólo la mitad de los padres de familia y docentes se encuentran en constante comunicación y asesoramiento. Para el proceso de inclusión es imprescindible la participación de los padres de familia, trabajar en equipo; esto nos asegura la efectividad de la calidad educativa.

Con los cuadros analizados anteriormente queda demostrada la hipótesis “b” que señala que las características que presenta la calidad educativa en el proceso de inclusión de los niños con síndrome de Down son inadecuadas.

Hipótesis General:

“Existe una relación directa y significativa entre el nivel de capacitación docente y la calidad educativa en el proceso de inclusión de niños con síndrome de Down en aulas regulares del nivel inicial y primario de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna”.

Analizado todos los cuadros podemos decir que la capacitación docente posee una relación directa y significativa con respecto a la calidad educativa en el proceso de inclusión de niños con síndrome de Down; tal como se ha precisado al confirmar la hipótesis “a”, las docentes muestran interés, empeño pero no están lo suficientemente capacitadas por carecer de conocimientos actualizados para trabajar con niños con síndrome de Down, lo que hace que su desempeño no sea óptimo ya que de contar con nuevos conocimientos y con una capacitación permanente, esta calidad educativa sería mucho más eficaz; manejando óptimamente la organización interna, los recursos materiales, recursos humanos, la participación activa, los aspectos pedagógicos para una adecuada adaptación curricular y evaluación diferenciada de los niños, de esta forma superaríamos lo que predomina en los docentes de sólo atender a estos niños para la mejora en su autonomía y poder desenvolverse lo mejor posible en las principales actividades de la vida cotidiana; guardando relación con lo que se señala en la hipótesis “b”.

Con lo que queda demostrada la Hipótesis General.

CONCLUSIONES

Primera:

El presente trabajo de investigación demuestra que existe una influencia directa y significativa entre el nivel de capacitación de docente y la calidad educativa en el proceso de inclusión de los niños con síndrome de Down de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna.

Segunda:

El nivel de capacitación en educación inclusiva que poseen las docentes a cargo de aulas inclusivas que trabajan con niños con síndrome de Down de la ciudad de Tacna es deficitario; puesto que las docentes que laboran con estos niños, recurren más a su experiencia que a lo aprendido a través de nuevos conocimientos adquiridos en los escasos cursos de capacitaciones a los cuales han asistido.

Tercera:

Las características que presenta la calidad educativa en el proceso de inclusión que reciben los niños con síndrome de Down son inadecuadas puesto que los materiales utilizados, las técnicas, y sobre todo las estrategias utilizadas por las docentes no se encuentran actualizadas.

Cuarta:

La filosofía de la calidad cree en las personas, de ahí que en educación básica se requiere creer en los alumnos, valorar la diversidad, para aprovechar al máximo las potencialidades de ellos; porque en la medida que se reconozcan las diferencias, se respeten y se aprovechen las mismas, se estará buscando y practicando verdaderamente, una atención educativa a la diversidad.

Quinta:

La actitud de la docente favorece la inclusión de los niños con síndrome de Down, lamentablemente esta actitud aun es pasiva en ellas, esperando que el gobierno les brinde capacitaciones gratuitas y no buscan nuevos conocimientos por sus propios medios.

SUGERENCIAS

Primera:

El Ministerio de Educación debe brindar constantes capacitaciones y actualizaciones sobre temas relacionados a la inclusión educativa; para mejorar el trabajo con los niños con síndrome de Down, a través de los equipos SAANEE.

Segunda:

El Ministerio de Educación debe de contar con profesionales especializados en educación especial que apoyen en las capacitaciones para las docentes que trabajan en aulas inclusivas con niños con síndrome de Down.

Tercera:

La UGEL debe de supervisar las Instituciones que trabajan con niños incluidos con síndrome de Down para verificar la infraestructura, mobiliario y nivel de educación que reciben.

Cuarta:

La UGEL debe de medir el rendimiento y nivel académico de las docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en aulas inclusivas mediante un examen que se realice periódicamente.

Quinta:

Las instituciones educativas deben contar con material educativo especializado para trabajar con niños incluidos que presentan síndrome de Down o contar con un Centro de Recursos.

Sexta:

Las instituciones educativas deben de contar en las aulas inclusivas que incluyen a niños con síndrome de Down, con una docente en educación especial quién se encargará de trabajar más el aspecto cognitivo de los niños incluidos; y con una docente de niños regulares la cual incentivará el aspecto social de los niños incluidos con el grupo regular; ambas deben trabajar conjuntamente manteniendo una adecuada comunicación, de esta manera lograrán avances en los niños.

Séptima:

El docente que trabaja en aulas inclusivas con niños con síndrome de Down debe tener predisposición para mantenerse capacitado y actualizado sobre los nuevos conocimientos que van apareciendo referidos al tema y buscar capacitarse por sus propios medios puesto que la capacitación y actualización es inherente a nuestra carrera profesional.

Octava:

Las Instituciones educativas deben involucrar a los padres de familia y comunidad en las acciones educativas que se realizan con los niños incluidos, de esta manera se verán resultados favorables.

BIBLIOGRAFÍA

- ARCO TIRADO, José Luis; FERNANDEZ C., Antonio. "Manual de Evaluación e Intervención Psicológica en Necesidades Educativas Especiales".2004.Primer Edición. Editorial Mc Graw-Hill. Madrid-España. 421 pp.
- BEHRMAN, Richard E.; KLIEGMAN, Robert M.; JENSON, Hal B. "Tratado de Pediatría".2004.17^a Edición. Editorial Elsevier. Madrid-España. 834 pp.
- BLUMEN COHEN, Sheyla. "Enriquecer el Talento en el Aula de Clases".2001.Primer Edición. Ministerio de Educación. Lima-Perú.63 pp.
- CARDOVA MOLTÓ, María Cristina. "Diversidad y Educación Inclusiva".2006.Primer Edición. Editorial Pearson Educación. Madrid-España. 264 pp.
- DEFENSORIA DEL PUEBLO. "Guía para Informar y Escribir sobre Personas con Discapacidad".2001. Primera Edición. Editorial COSUDE. Arequipa-Perú. 15 pp.
- DUBROVSKY, Silvia. "La Integración Escolar como Problemática Profesional".2005.Primer Edición. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires-Argentina. 207 pp.
- GÓMEZ HERNANDES, Mauricio; PORTILLO V., Alicia; RODRÍGUEZ, Magdalena; y otros. "Problemas de Aprendizaje".2007.Primer Edición. Editorial Lexus. Barcelona-España.106 pp.
- HELLMAN, Louis M.; PRITCHARD, Jacka. "Obstetricia".1973.Primer Edición. Editorial Salvat. D.F-México. 1076 pp.
- HUARANGA ROSS, Oscar . "Calidad Educativa Constructivista".1996.Editorial San Marcos.Lima-Perú.201pp.

- KRICHESKY, Marcelo. "Adolescentes e Inclusión Educativa: Un Derecho en Cuestión".2005.Primer Edición. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires-Argentina. 181 pp.
- LIENDO CHIPOCO, Sullman Maryola. "Educación para Niños Especiales".1996. Módulo Educativo. Tacna-Perú. 72 pp.
- MENEGUELLO R., Julio. "Diálogos en Pediatría I".1997.Quinta Edición. Tomo 2.Editorial Médica Panamericana. Madrid-España. 1371pp.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE. "Bases curriculares de la Educación Parvularia".2004. Primera Edición. Editorial Educación Nuestra Riqueza. Santiago-Chile.111 pp.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. "Propuesta Pedagógica de Educación Inicial - Guía Curricular".2009. Primera Edición. Editorial del Ministerio de Educación. Lima-Perú. 201pp.
- NARVARTE, Mariana E. "Diversidad en el Aula. Necesidades Educativas Especiales".2005.Primer Edición. Editorial Lexus. Buenos Aires-Argentina. 446 pp.
- NARVARTE, Mariana E. "Trastornos Escolares".2005. Primera Edición. Editorial Lexus. Madrid-España. 316 pp.
- NOVAK, Edmundo R.; SEEGAR J., Georgina; JONES, Howard W. "Tratado de Ginecología".1977.Novena Edición. Editorial Interamericana. D.F-México. 794 pp.
- RAMZI S., Cotran; KUMAR, Vinay; COLLINS, Tucker. "Patología Estructural y Funcional".2000.Sexta Edición. Editorial Mac. Graw - Hill. Madrid-España. 726 pp.
- SCHWARCZ, Ricardo; SALAS, Silvestre; DUVERGES, Carlos. "Obstetricia".1981.Tercera Edición. Tomo I. Editorial El Ateneo. Buenos Aires-Argentina. 944 pp.

- TICONA RENDON, Manuel; HUANCA A., Diana; OLIVEROS D., Miguel y otros. "Atlas Feto y Recién Nacido".2006.Primera Edición. Editorial CEPREDIH UNMSN. Lima-Perú. 236 pp.
- TORRES SARASA, Eufemia. "La Falta de Eventos de Capacitación Continua y su Influencia en el Mejoramiento de la Calidad del Saber Pedagógico de los Docentes de Educación Especial".1998.Tesis de Investigación.

PÁGINAS WEB:

- CÁNEPA, Mariana. "Síndrome de Down".<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0300/302.ASP>. .2011.
- DE LA RIVA REYNA, Rudy. "Habilidades Diferentes y Discapacidad".
<http://www.educared.pe/discapacidad/ForoSindromeDown.asp?IdForo=3078&accion=ViewComments>. 2008.
- DÍAZ CANEJA; Patricia; RUIZ DE APODACA, Rosa. "Adaptaciones Curriculares".http://www.down21.org/educ_psc/educacion/Curricular/adaptacion_curricular.htm.2010.
- DICCIONARIO DEL CASTRISMO COTIDIANO."Perfeccionamiento".
<http://74.125.47.132/search?q=cache:YXSXktpnfVsJ:www.cubanalisis.com/BIBLIOTECA%2520ON%2520LINE/DICCIONARIO%2520DEL%2520CASTRISMO%2520COTIDIANO%2520ON%2520LINE/P.htm+Palabra+que+se+refiere+a+los+cambios+y+modificaciones+en+las+regulaciones+establecidas,+con+el+objeto+de+mejorar+algo+que+no+est%C3%A1+funcionando+adecuadamente%3B+al+tildar+la+acci%C3%B3n+de+perfeccionamiento+se+est%C3%A1+queriendo+decir+que+las+cosas+est%C3%A1n+muy+bien,+pero+que+es+necesario+lograr+que+sean+perfectas,+con+lo+cual+se+enmascara+el+verdadero+estado+de+los+problemas.&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=pe>.2009.

- ENCICLOPEDIA WIKIPEDIA. “Calidad Educativa”.
http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_educativa.2009.
- ENCICLOPEDIA WIKIPEDIA. “Capacitación Docente”.
http://es.wikipedia.org/wiki/Capacitaci%C3%B3n_docente.2009.
- ENCICLOPEDIA WIKIPEDIA. “Inclusión (Pedagogía)”.
[http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_(pedagog%C3%ADa)).2009.
- ENCICLOPEDIA WIKIPEDIA. “Síndrome de Down”.
http://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome_de_Down.2009.
- FUNDACIÓN IBEROAMERICANA DOWN 21 “¿Qué es el Síndrome de Down?”.
http://74.125.47.132/search?q=cache:uRVNcYCRWY8J:www.down21.org/vision_perspec/art_que_es_sd.htm+Existencia+de+un+conjunto+de+s%C3%ADntomas+que+definen+y+caracterizan+a+una+determinada+condici%C3%B3n+patol%C3%B3gica&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe 1997.
- KIDS HEALTH. “El Síndrome de Down”.
http://74.125.47.132/search?q=cache:zo8jXXS_0GEJ:kidshealth.org/parent/en_espanol/medicos/down_syndrome_esp.html+el+sindrome+de+down&cd=6&hl=es&ct=clnk&gl=pe. 1995.
- MARQUÉS GRAELLS, Pere. “Calidad e Innovación Educativa en los Centros”.
<http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>. Última revisión: 29/08/08
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “Decreto Supremo N° 002-2005-ED. REGLAMENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL”.
<http://www.infodisperu.org/data/leyes/D.%20S.%20N%C2%B0%20002-2005-ED%20REGLAMENTO%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20B%C3%81SICA%20ESPECIAL.pdf>.2005.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “Ley General de Educación N° 28044”.
<http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Peru/Peru%20Ley%20general%20de%20educacion%2028044.pdf>.2003.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “Resolución Ministerial N° 0054-2006-ED - Aprueban Directiva “Normas para la matrícula de estudiantes con necesidades

educativas especiales en Instituciones Educativas Inclusivas y en Centros y Programas de Educación Básica Especial”.
http://www.congreso.gob.pe/comisiones/2002/discapacidad/educacion_inclusiva/Resolucion_Matricula_Inclusiva.pdf.2006.

- P.HOMEIER, Barbara. “Síndrome de Down”.
http://74.125.47.132/search?q=cache:zo8jXXS_0GEJ:kidshealth.org/parent/en_espanol/medicos/down_syndrome_esp.html+el+sindrome+de+down&cd=6&hl=es&ct=clnk&gl=pe 2009.
- REVISTA ELECTRÓNICA DE PEDAGOGÍA “ODISEO”
. <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/atencion-educativa-diversidad-filosofia-desafio>. Año 8. Número 15.diciembre de 2010.
- SISTEMA DE SEGUIMIENTO DEL PERSONAL CAPACITADO.
http://cepredenac.org/downloads/TDR_SISTEMA_DE_SEGUIMIENTO_DEL_PERSONAL_CAPACITADO.correg.%5B1%5DfinalIII.doc.2008.

ANEXOS



UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

Estimada docente:

El presente instrumento tiene por finalidad recoger información sobre la capacitación recibida para atender la inclusión de niños con síndrome de Down.

El instrumento es anónimo; por lo que le pedimos sinceridad y honestidad en sus respuestas.

Instrucciones:

Marque con una X dentro del recuadro su respuesta.

1. En el último año, ¿ha participado en algún curso de actualización?

Si No

Si su respuesta es afirmativa continúe; sino pase a la pregunta N° 5

2. Para mejorar su desempeño docente, ¿en qué medida le ayudan los cursos de actualización?

Mucho Poco Muy Poco

3. ¿Usted pone en práctica los conocimientos asimilados en los últimos cursos de actualización?

Si No

4. ¿Qué opinión daría usted sobre su último curso de actualización?

Excelente Muy Bueno Bueno
Regular Malo

5. **¿Cada cuánto tiempo asiste a cursos de capacitación?**

Una vez por Semana Una vez por Mes

Una vez por año

6. **¿Ha recibido algún curso de capacitación referido a la inclusión?**

Si No

7. **¿Cómo calificaría la última capacitación recibida sobre inclusión?**

Excelente Muy Buena Buena

Regular Mala

8. **¿Para trabajar en aulas inclusivas con niños que presentan síndrome de Down, ha recibido alguna capacitación?**

Si No

9. **¿En qué le gustaría especializarse?**

Problemas de Aprendizaje Inclusión

Síndrome de Down Problemas de Conducta

10. **En Tacna, ¿se le da importancia a los cursos de especialización referidos a la inclusión de niños con síndrome de Down?**

Si No

11. **¿Se siente satisfecho con los conocimientos que posee referidos a la inclusión de niños con síndrome de Down?**

Siempre Casi Siempre

Algunas Veces Nunca

12. ¿Con los conocimientos adquiridos en su experiencia, podría trabajar con niños con síndrome de Down?

Si No

13. ¿Cuál cree usted que es la habilidad que debe tener un docente para el trabajo con niños con síndrome de Down?

Creatividad Innovación

Manejo de Técnicas Psicomotrices

14. ¿Cuál de las siguientes habilidades le gustaría mejorar?

Creatividad Innovación

Manejo de Técnicas Psicomotrices

Otra (especifique): _____

15. ¿Qué utilidad tendría la aplicación de habilidades especiales?

Mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje

Desarrollo de aprendizajes significativos

Mejoramiento del nivel de atención

16. ¿Cuál es la principal fuente de adquisición de habilidades?

Experiencia Observación

Autoformación

17. ¿Qué actividades innovadoras realiza en su aula?

Trabajo en equipo Experiencia Directa

Paseos motivacionales

18. ¿Qué materiales emplearía para trabajar con niños con síndrome de Down?

Chapitas Palitos Botellas

Bloques Colores

19. ¿Qué materiales emplearía para llamar la atención de los niños con síndrome de Down?

Cuentos Láminas

Títeres Rompecabezas

20. ¿Qué estrategias emplearía para captar la atención de los niños en su aula?

Juegos Lecturas

Función de Títeres

21. ¿En la actualidad usted observa que se está actuando correctamente en las instituciones educativas para la Inclusión de niños en aulas regulares?

Si No

22. En la actualidad, ¿usted observa que se está actuando correctamente en las instituciones educativas para la Inclusión de niños con síndrome de Down?

Si No

23. ¿Los docentes se encuentran capacitados para trabajar en aulas inclusivas con niños que presentan síndrome de Down?

Si No

24. ¿Cómo cree que se sienten los padres de niños regulares al enterarse que existen niños incluidos en el aula de su hijo?

Bien Indiferentes Mal

GRACIAS



CUESTIONARIO

Estimada directora:

El presente instrumento tiene por finalidad recoger información sobre el desempeño laboral de la docente que trabaja con niños incluidos en su institución educativa.

El instrumento es anónimo; por lo que le pedimos sinceridad y honestidad en sus respuestas.

•**Apellidos y nombres de la docente:**

•**Nombre de la institución educativa:**

•**Sección-Edad:**

Instrucciones:

Marque con una X dentro del recuadro su respuesta.

1. **¿Cómo se desempeña laboralmente el docente?**

Excelente Muy Bien Bien
Regular Mal

2. **¿Crea un clima participativo en el aula?**

Si No

3. **¿Se encuentra pendiente de las necesidades de los niños?**

Si No

4. **¿Cualquier problema lo comunica?**

Si No

5. **¿Muestra interés por el bienestar de los niños?**

Si No

6. **¿Incentiva la comunicación entre los niños?**

Si No

7. **¿Desarrolla aprendizajes significativos en los niños?**

Si No

8. **¿Despierta la atención de los niños en sus aprendizajes?**

Si No

9. **¿Hace diferencia en el trato entre los niños regulares y niños incluidos?**

Siempre Casi Siempre Nunca

10. **¿Permite la integración de los niños incluidos al grupo regular?**

Siempre Casi Siempre Nunca

GRACIAS



CUESTIONARIO

Estimados padres de familia:

El presente instrumento tiene por finalidad recoger información sobre la relación padre (madre) – hijo; que se encuentra incluido en aulas regulares; y recibir información sobre el desempeño laboral de la docente.

El instrumento es anónimo; por lo que le pedimos sinceridad y honestidad en sus respuestas.

Instrucciones:

Marque con una X dentro del recuadro su respuesta.

1. ¿Siente afecto por sus hijos(as)?

Si No

2. ¿Muestra afecto por su hijo(a) con síndrome de Down?

Si No

3. ¿Trata a su hijo(a) como si tuviera algún problema?

Si No

4. ¿Tiene paciencia con su hijo(a)?

Si No

5. ¿Qué actividades realiza su hijo(a) en casa?

Coloca la mesa Seca los servicios

Tiende su cama Lava los servicios

Otras (especifique): _____

6. ¿Usted participa en actividades que le gusta realizar a su hijo(a)?

Si No

7. ¿Colabora en las actividades que realiza su hijo(a)?

Si No

8. ¿Está pendiente de las necesidades de su hijo(a)?

Si No

9. ¿Matricula a su hijo(a) en talleres que le ayuden en su desarrollo?

Si No

¿En qué talleres? (especifique): _____

10. ¿Se mantiene en contacto con la docente para saber el progreso de su hijo(a)?

Si No

10. ¿Cómo se desempeña laboralmente el docente?

Excelente Muy Bien Bien
Regular Mal

11. ¿La docente crea un clima participativo en el aula?

Si No

12. ¿La docente se encuentra pendiente de las necesidades de su hijo(a)?

Si No

13. ¿La docente comunica cualquier problema?

Si No

14. ¿La docente muestra interés por el bienestar de su hijo(a)?

Si No

15. ¿La docente incentiva la integración de su hijo(a) al grupo regular?

Si No

16. ¿La docente desarrolla aprendizajes de acuerdo a los intereses de su hijo(a)?

Si No

17. ¿La docente despierta la atención de su hijo(a) en sus aprendizajes?

Si No

18. ¿La docente motiva constantemente a su hijo(a) en sus aprendizajes?

Si No

GRACIAS



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones:

El presente instrumento tiene por finalidad recoger información sobre la calidad educativa que brindan las docentes a los niños con síndrome de Down.

Este instrumento será manejado por el investigador.

- **Apellidos y nombres de la docente:**
- **Nombre de la institución educativa:**
- **Sección-Edad:**

RECURSOS HUMANOS	SI	NO
1. La docente muestra conocimiento teórico en la realización de actividades y planteamiento de estrategias innovadoras.		
2. La docente demuestra actitudes positivas frente al alumno incluido.		
3. La docente propicia la participación de los alumnos mediante el trabajo en equipo.		
4. La docente logra la participación de todos los niños de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.		
5. La institución educativa cuenta con un coordinador inclusivo para el acompañamiento de las docentes.		
6. La institución educativa cuenta con el apoyo de un equipo de especialistas como el SAANEE u otro.		
ORGANIZACIÓN INTERNA	SI	NO
1. Demuestra una adecuada organización dentro del aula.		

2.Trabaja de manera coordinada con la auxiliar.		
3.Controla adecuadamente las relaciones humanas dentro del aula.		
RECURSOS MATERIALES	SI	NO
1.La Institución educativa donde labora la docente cuenta con un patio o sala para la realización de actividades psicomotrices.		
2.El aula cuenta con un sector de biblioteca.		
3. La institución educativa cuenta con bibliografía que permita la autocapacitación de parte de la docente		
4. El aula cuenta con un mobiliario adecuado para los niños que permita el movimiento y traslado.		
5. El aula cuenta con materiales educativos adecuados para los niños y a su altura.		
6. La docente utiliza materiales especializados para la realización de sus actividades.		
ASPECTO PEDAGÓGICO	SI	NO
1. La Institución educativa cuenta con instrumentos de gestión : PEI, PCC donde se refleje la inclusión educativa.		
2. La docente cuenta con los documentos técnico pedagógicos para el desarrollo de su actividad docente.		
3. La docente emplea estrategias de enseñanzas innovadoras en el aula que favorezca el estilo y ritmo de aprendizaje de todos los niños.		
4. La docente realiza adaptaciones curriculares en los distintos elementos.		
5.La docente utiliza instrumentos de evaluación diferenciados.		
PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNADO	SI	NO
1. Los niños muestran buena actitud hacia el compañero incluido.		

2. Los niños apoyan a su compañero de acuerdo a sus necesidades.		
3. Los niños participan en estrategias del aula cooperativa y del amigo tutor.		
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA FAMILIA	SI	NO
1. La docente se comunica constantemente con los padres de familia.		
2. La docente hace participar a los padres de familia en las diversas actividades.		
3. Los padres de familia comunican sus dudas a la docente.		
4. La docente asesora permanentemente a los padres de familia en relación a su aprendizaje y conducta de su niño incluido.		