

**Universidad Privada de Tacna
Facultad de Ciencias Empresariales
Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera**



“La Participación en Actividades Extracurriculares y su Relación con la Formación Integral del Estudiante de la Escuela Profesional de Administración Turístico – Hotelera de la Universidad Privada de Tacna, en el año 2014.”

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Administración Turístico - Hotelera**

Presentado por:

Bach. Andrea Milagros Cervera Medina

**Tacna – Perú
2015**

DEDICATORIA

A mi familia y en especial a mi abuelito
que se encuentra en el cielo y que desde
ahí me está brindando todo su apoyo
con mucho amor y cariño
les dedico todo mi esfuerzo
y trabajo puesto para
la realización de esta tesis .

RECONOCIMIENTO

El presente trabajo de tesis en primer lugar me gustaría agradecerle a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, por hacer realidad este sueño anhelado.

A mi familia fuente de apoyo constante e incondicional en toda mi vida y más aún en mis años de carrera profesional y en especial quiero expresar mi más grande agradecimiento a mis padres que sin su ayuda hubiera sido imposible culminar mi profesión.

A la Universidad Privada de Tacna por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía. Están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

A todos ustedes, mi mayor reconocimiento y gratitud.

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito, explicar la participación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna, en las actividades extracurriculares que realiza la institución con relación a su formación académica, para lograr la formación integral del estudiante. Declarando que la formación integral ha de brindar a las personas, espacios y alternativas esenciales para un desarrollo armónico de la educación a lo largo de la vida. Entendida como un “proceso continuo de educación, que abarca toda la existencia y se ajusta a las dimensiones de la sociedad”. Por otra parte, las actividades extracurriculares son aquellas acciones que no se limitan al contexto del aula y no a la programación académica exclusivamente.

Para determinar la relación entre la participación en las actividades extracurriculares con la formación integral de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna, se utilizó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas que fue aplicado a una muestra de 66 estudiantes.

La investigación reflejó que, los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico Hotelera, tienen una participación ocasional del 48.5%, en las actividades extracurriculares, tanto en el género masculino como femenino. Seguido de un 33.30% que manifiesta haber participado casi nunca.

Con relación a la Formación Integral de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna. La investigación refleja que, un 33.87% de las

respuestas múltiples consideran que, participar en actividades culturales benefician su formación integral dejando en segundo lugar a las actividades de capacitación extracurricular con un 28.23%.

Asimismo, que la investigación en sus conclusiones da a conocer las actitudes de los estudiantes, en cuanto a las actividades extracurriculares como parte de su formación integral en la Universidad Privada de Tacna.

Palabras Clave: Actividades Extracurriculares, Formación Integral, Turístico Hotelera, deportivas, culturales.

ABSTRACT

This research aims to explain the participation of students in the Professional School of Tourism Hotel Management Private University of Tacna, in extracurricular activities of the institution in relation to their academic training, to achieve the formation of the student. Stating that the comprehensive education must provide people, spaces and essential alternative for harmonious development of education throughout life ". Understood as a "continuous process of education, encompassing all existence and conforms to the dimensions of society". Moreover, extracurricular activities are those actions that are not limited to the classroom context and not exclusively academic programming.

A questionnaire with open and closed questions was applied to a sample was used to determine the relationship between participation in extracurricular activities with the overall education of students of Vocational School of Tourism Hotel Management Private University of Tacna, 66 students.

The investigation showed that the students of the Professional School of Tourism Management Hotel have occasional participation of 48.5% in extracurricular activities, both male and female. Followed by 33.30% who say they have participated almost never.

Regarding the Comprehensive Education of Students of Vocational School of Tourism Hotel Management Private University of Tacna. Research shows that a 33.87% of multiple responses consider that participate in cultural activities benefit their comprehensive training leaving second to extracurricular activities training with 28.23%.

Also, the research findings disclosed attitudes of students, regarding extracurricular activities as part of their comprehensive training in the Private University of Tacna.

Keywords: Extracurricular Activities, Integral Training, Hospitality Tourism, Sports, Cultural.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
RECONOCIMIENTO	ii
RESUMEN	ii
ABSTRACT	v
TABLA DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE GRÁFICOS	x
INTRODUCCIÓN	xii
ASPECTOS GENERALES	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
Identificación y Determinación del Problema.	¡Error! Marcador no definido.
Formulación del Problema	4
Problema General.	4
Problemas Específicos.....	4
Objetivos de la Investigación.	4
Objetivo General.	4
Objetivos Específicos.	5
Justificación de la Investigación.....	5
Alcances de la Investigación.	6
Importancia de la Investigación.....	6
CAPÍTULO I	7
MARCO TEÓRICO	7
Antecedentes.....	7
1.1.1 Tesis. Título: Anotaciones Sobre la Formación Integral del Estudiante Universitario.....	¡Error! Marcador no definido.
Tesis. Título La experiencia del extracurrículum en estudiantes universitarios. ...	¡Error! Marcador no definido.
Bases Teóricas.....	11

1.1.2	Teoría de la Formación Integral.....	11
1.1.1.1	La Formación Integral y los Desafíos de la Sociedad desde la Educación. 11	
1.1.1.2	La Formación Integral en el Contexto Universitario.....	13
1.1.3	Teoría de las Actividades Extracurriculares.....	16
1.1.1.3	Actividades Extracurriculares.....	16
1.1.1.4	Los Estudiantes Universitarios y su Experiencia.....	21
	Definiciones Conceptuales.....	25
	Formulación de Hipótesis.....	30
	Hipótesis General.....	30
	Hipótesis Específicas.....	30
	Definición y Operacionalización de Variables.....	31
	CAPÍTULO II.....	32
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
	Tipo de Investigación.....	32
	Nivel de Investigación.....	32
	Diseño de Investigación.....	32
	Población y muestra del Estudio.....	33
2.1.1	Población o Universo (N).....	33
	Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	33
2.1.2	Técnica de Investigación.....	33
2.1.3	Instrumento de Investigación.....	33
	Ámbito de la Investigación.....	34
	Técnica de Procesamiento de datos.....	34
	CAPÍTULO III.....	35
	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	35
	Tratamiento Estadístico e Interpretación de Cuadros.....	35
	Presentación de Resultados.....	36
	CAPITULO IV.....	88
	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	88
4.1	Contraste de Hipótesis.....	88
	CONCLUSIONES.....	95

SUGERENCIAS	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	97
ANEXOS	100
Matriz de consistencia	100
Instrumento de investigación.	102

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Actividades Extracurriculares.	18
Tabla 2: Categorías de Williamson.....	19
Tabla 3: Operacionalización de Variables.	31
Tabla 4: Cálculo de la Muestra.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5: Edad del Encuestado.	36
Tabla 6: Género del Encuestado.	36
Tabla 7: ¿Has participado en las Actividades Extracurriculares que organiza la Universidad?	38
Tabla 8: Participación en Actividades Culturales.	40
Tabla 9: Participación en Actividades Deportivas.....	42
Tabla 10: Participación en Actividades de Capacitación.....	44
Tabla 11: He recibido información y consejería antes o dos semanas después de haber ingresado a la universidad.....	46
Tabla 12: He recibido acompañamiento y orientación complementaria en mis actividades académicas.....	48
Tabla 13: He recibido orientación vocacional.....	50
Tabla 14: Mi desarrollo individual ha mejorado por las relaciones cercanas con estudiantes y trabajadores de la universidad.....	52
Tabla 15: Me identifico mucho más con la universidad por el desarrollo de actividades sociales y de integración con otros estudiantes.	54
Tabla 16: La realización de actividades culturales artísticas, deportivas y recreativas, despiertan nuevos intereses personales.....	56
Tabla 17: Mejora mi desarrollo emocional por las consejerías especializadas que recibo.....	58

Tabla 18: Conozco y cumplo con las normas de conducta establecidas por la universidad.....	60
Tabla 19: Las actividades médico – psicológicas han mejorado mi desarrollo sexual.	62
Tabla 20: Las actividades extracurriculares me preparan adecuadamente para cuando tenga que desempeñarme profesionalmente.	64
Tabla 21: La participación en actividades extracurriculares beneficia mi formación como estudiante y como persona.....	66
Tabla 22: La participación en actividades extracurriculares mejora mis aprendizajes como estudiante.	68
Tabla 23: La participación en actividades extracurriculares ha mejorado mi vida universitaria.	70
Tabla 24: La participación en actividades extracurriculares ha mejorado mi relación y el trato con otras personas.	72
Tabla 25: La participación en actividades extracurriculares me ha preparado en lo personal para mi desempeño en la comunidad.	74
Tabla 26: ¿Qué actividades extracurriculares consideras que benefician tu formación integral?.....	76
Tabla 27: porque no paricipo	78
Tabla 28: ¿Has pensado participar en alguna actividad extracurricular?.....	80
Tabla 29: ¿Ha pensado participar en alguna actividad cultural?.....	82
Tabla 30: ¿Ha pensado participar en alguna actividad deportiva?.....	84
Tabla 31: ¿Ha pensado participar en alguna actividad de capacitación?.....	86
Tabla 32: Participación de estudiantes en las actividades extracurriculares que organiza la universidad.....	89

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Género del Encuestado.	37
Gráfico 2: Participación en Actividades Extracurriculares que organiza la Universidad.	38
Gráfico 3: Participación en Actividades Culturales.	40
Gráfico 4: Participación en Actividades Deportivas.	42
Gráfico 5: Participación en Actividades de Capacitación.....	44

Gráfico 6: He recibido información y consejería antes o dos semanas después de haber ingresado a la universidad.....	46
Gráfico 7: He recibido acompañamiento y orientación complementaria en mis actividades académicas.....	48
Gráfico 8: He recibido orientación vocacional.....	50
Gráfico 9: Mi desarrollo individual ha mejorado por las relaciones cercanas con estudiantes y trabajadores de la universidad.....	52
Gráfico 10: Me identifico mucho más con la universidad por el desarrollo de actividades sociales y de integración con otros estudiantes.....	54
Gráfico 11: La realización de actividades culturales artísticas, deportivas y recreativas, despiertan nuevos intereses personales.....	56
Gráfico 12: Mejora mi desarrollo emocional por las consejerías especializadas que recibo.....	58
Gráfico 13: Conozco y cumplo con las normas de conducta establecidas por la universidad.....	60
Gráfico 14: Las actividades médico – psicológicas han mejorado mi desarrollo sexual.....	62
Gráfico 15: Las actividades extracurriculares me preparan adecuadamente para cuando tenga que desempeñarme profesionalmente.....	64
Gráfico 16: La participación en actividades extracurriculares beneficia mi formación como estudiante y como persona.....	66
Gráfico 17: La participación en actividades extracurriculares mejora mis aprendizajes como estudiante.....	68
Gráfico 18: La participación en actividades extracurriculares ha mejorado mi vida universitaria.....	70
Gráfico 19: La participación en actividades extracurriculares ha mejorado mi relación y el trato con otras personas.....	72
Gráfico 20: La participación en actividades extracurriculares me ha preparado en lo personal para mi desempeño en la comunidad.....	75
Gráfico 21: ¿Qué actividades extracurriculares consideras que benefician tu formación integral?.....	77
Gráfico 22: porque no participó.....	79
Gráfico 23: ¿Has pensado participar en alguna actividad extracurricular?.....	81
Gráfico 24: ¿Ha pensado participar en alguna actividad cultural?.....	83
Gráfico 25: ¿Ha pensado participar en alguna actividad deportiva?.....	85
Gráfico 26: ¿Ha pensado participar en alguna actividad de capacitación?.....	87

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Investigación se desarrolla con la finalidad de establecer “La Relación de la Participación en Actividades Extracurriculares y la Formación Integral del Estudiante de la Escuela Profesional de Administración Turístico – Hotelera de la Universidad Privada de Tacna, en el año 2014”.

En su primera parte se muestran los datos generales del Proyecto como el título, el autor, el área de investigación, las entidades involucradas y el periodo de ejecución. En su segunda parte, se desarrollan los componentes del planteamiento del problema como; su descripción, la formulación de la problemática, los objetivos, delimitación del problema, la justificación e importancia.

En su tercera parte mostramos el marco teórico de la investigación sobre las dos variables de estudio como son; Participación en Actividades Extracurriculares y la Formación Integral. En su cuarta parte proponemos las hipótesis a contrastar y la operacionalización de las variables de estudio.

En su quinta parte, indicamos la metodología de la investigación, haciendo mención al tipo, nivel y diseño de investigación. En la sexta parte desarrollamos la planificación del proyecto y en su parte séptima proponemos el esquema para la presentación del informe final del estudio.

En su numeral ocho, indicamos la bibliografía a utilizar para la investigación y finalmente presentamos los anexos, en los cuales encontramos la matriz de consistencias y el instrumento de medición a utilizar.

ASPECTOS GENERALES

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del Problema

Como lo plantea el Doctor Gustavo López Ospina de la UNESCO, los “cambios globales exigen trabajar por un nuevo proyecto humano desde la Universidad”, y que pueda aplicarse igualmente a los diversos niveles y modalidades de la educación. Las guerras mundiales entre civilizaciones, entre culturas y religiones, géneros, pensamientos, ideales, saberes tradicionales e intereses comerciales, entre otros del pasado han generado la inseguridad y el miedo al futuro, lo que impone una educación capaz de evidenciar no sólo conceptos y teorías, sino ante todo, prácticas de respeto y de diálogo cultural y social, que permitan “el intercambio de valores, principios universales, el respeto y la dignidad que afirmen la calidad de seres planetarios-humanos” y rompan las culturas hegemónicas, estableciendo nuevas formas de convivir y de relacionarse.

Esta perspectiva de la formación integral, permite una reflexión en torno a las relaciones entre la educación y la cultura, por cuanto en ellas es sustancial la interacción con la conciencia individual y colectiva de las personas.

La formación integral es una concepción que debe traducirse en una práctica educativa centrada en la persona humana y en las relaciones que establece con el otro, con el medio inmediato que le rodea y con el mundo.

Las experiencias que los estudiantes universitarios viven fuera del salón de clases para su desarrollo integral como personas, así como el impacto de las mismas, son poco estudiadas y documentadas por la investigación en educación superior que se desarrolla en nuestro país.

Esta limitación se agudiza por el hecho de que, en la práctica, las actividades extracurriculares son vistas como un tema separado de las actividades académicas (Berk, 1992) y reciben menor atención que estas últimas.

Por lo tanto, el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo el aprendizaje, que ocurre fuera del salón de clases en la mayoría de los casos no es considerado y sus efectos no son conocidos.

Este es un problema antiguo que permanece sin resolver. Rudolph (1966) menciona que, a pesar de que las actividades extracurriculares son quizá el reflejo más importante de los intereses y aspiraciones de los estudiantes, además de ser un espacio de expresión y cambio en la universidad, las instituciones de educación superior siguen prestándole muy poca atención.

A las actividades que desarrollan los estudiantes fuera del salón de clases, generalmente se consideran como separadas de las actividades académicas y les asignan otros términos como: actividades extraescolares, no curriculares, semicurriculares, paracurriculares, colaterales, entre otros (Berck, 1992).

En la Universidad Privada de Tacna se realizan periódicamente actividades extracurriculares, entre ellas; culturales, deportivas y sociales. En su desarrollo se ha podido observar la poca participación de los

estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico – Hotelera que funciona en la Facultad de Ciencias Empresariales.

El conocer cómo los estudiantes se relacionan su participación en estas actividades con la formación integral que deben recibir en la Universidad y las causas del ausentismo de algunos estudiantes en las actividades extracurriculares que realiza la universidad, nos lleva a realizar la presente investigación.

Las actividades extracurriculares que se realizan en la Universidad Privada de Tacna se caracterizan por:

- Tener una variedad de disciplinas; en las Culturales: Música, baile, danza, pintura, dibujo, ensayo, teatro, entre otras. En las deportivas: Atletismo, fútbol, vóley, natación, gimnasia, entre otras.
- Ser de participación voluntaria, los estudiantes se inscriben en función a sus habilidades e intereses libremente.
- Las Actividades se realizan periódicamente. Las principales organizadas por la Oficina de Bienestar Universitario y las más frecuentes por las diferentes Facultades y Escuelas Profesionales.
- Permiten mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes de las diferentes escuelas profesionales.
- Brindan acceso a un espacio universitario complementario para el desarrollo del talento humano, distinto a las actividades académicas inherentes a la formación profesional.

Formulación del Problema.

Problema General.

¿Cuál es la relación de la participación en las actividades extracurriculares con la formación integral de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna, en el año 2014?

Problemas Específicos.

- ¿Cuál es la participación en las actividades extracurriculares de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna?
- ¿Con qué actividades relacionan la Formación Integral los Estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna?

Objetivos de la Investigación.

Objetivo General.

Analizar la relación de la participación en las actividades extracurriculares con la formación integral de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna.

Objetivos Específicos.

- Determinar el nivel de participación en las actividades extracurriculares de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna.
- Analizar con qué actividades relacionan la Formación Integral los Estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna.

Justificación de la Investigación.

La investigación de las dos variables; la participación del estudiante en actividades extracurriculares y la formación integral del estudiante universitario corresponde a la educación superior, la misma que debe ayudar a comprender los aspectos educativos de manera global, enfatizando aquellos que han sido desestimados hasta el momento. De lo contrario, se corre el riesgo de continuar llevando a cabo una práctica educativa basada en conceptos limitados. Por ello, es necesario ahondar la investigación relacionada con los procesos de desarrollo de la persona, incluyendo el aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva integral.

Conocer la forma en que los estudiantes universitarios interactúan con el quehacer universitario, entendido desde una perspectiva amplia, permitirá mejorar la práctica educativa de la Escuela Profesional de Administración Turístico – Hotelera de la Universidad Privada de Tacna, además de contribuir al logro de los objetivos, de la Institución como de los estudiantes.

Finalmente, los resultados del estudio aportarán al mejoramiento del diseño curricular de la Escuela Profesional, cuando corresponda su revisión y actualización.

Alcances de la Investigación.

En la investigación se pretende obtener información valiosa como un primer acercamiento y no explicar por completo el tema, debido a su amplitud en el marco de la educación superior. El estudio y medición de las variables; participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares y formación Integral del estudiante, será de naturaleza cualitativa y específica para los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico – Hotelera de la Universidad Privada de Tacna y no generalizar los resultados a otras instituciones de educación superior.

Importancia de la Investigación.

La investigación permitirá conocer en qué medida los estudiantes participan y son atraídos por las actividades extracurriculares con relación a la oferta que promueve la Universidad Privada de Tacna. Asimismo, obtener la opinión de los estudiantes sobre las actividades en las que les gustaría participar con el propósito de lograr su formación integral en la Escuela Profesional de Administración Turístico – Hotelera.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Por: María Adelaida Jaramillo Directora de extensión cultural - Universidad de Antioquia.

Problemática.

La pregunta siempre presente en todo proyecto educativo responde a la necesidad de indagar por la pertinencia de la formación que reciben los alumnos, lo que nos ubica necesariamente en la pregunta por la formación integral como dimensión que intenta dar respuesta al papel que la educación está llamada a desempeñar en el seno de la sociedad.

La formación integral pone del mismo lado aquello que históricamente fue separado: el conocimiento y el razonamiento de una parte, y de otra, el mundo de lo sensible, el sentido estético, las percepciones, la ética, el compromiso con el respeto al otro, y en general con los valores fundantes de la sociedad.

Entender la educación como un proceso "a lo largo de la vida", ha permitido abordar las reflexiones sobre la formación integral del estudiante universitario, a partir de tres ejes fundamentales: La formación integral como respuesta a los desafíos de la sociedad desde la educación, La formación integral en el contexto universitario y ¿Qué le propone la formación integral a las relaciones Universidad-Empresa-Estado?

El investigador llegó a dichas conclusiones:

Una verdadera política educativa en el campo de la educación superior, debe incluir la formación integral como eje articulador de las funciones universitarias en los campos de la docencia, la investigación y la extensión, para el logro de una verdadera pertinencia social que haga de la universidad un verdadero proyecto educativo y cultural.

La Universidad debe fortalecer sus funciones simbólicas, para crear y recrear de manera permanente la cultura, y de esta manera superar el simple papel de transmisora y reproductora en la que se le ha encasillado hasta el momento.

La Universidad debe emprender una intensa tarea encaminada a la revaloración de los saberes no científicos, de manera que pueda encontrar en este diálogo, la posibilidad de consolidar un desarrollo científico y técnico verdaderamente articulado con las realidades locales, regionales y nacionales.

La educación superior debe formar en la apertura al otro, como verdadero fundamento de la democratización de la universidad, ya que no puede entenderse simplemente como la posibilidad de dar acceso a todos al sistema educativo, sino ante todo como la posibilidad de conformar una sólida base social que contribuya a la reconfiguración del tejido social.

Las instituciones de educación superior deben asumir la transitoriedad de los currículos, como alternativa para la flexibilización permanente de los mismos, en consonancia con las demandas de la sociedad.

El proceso formativo universitario debe brindar al estudiante no sólo los saberes tradicionales de su área de desempeño específico, sino que al mismo tiempo, y como parte integrante de su proceso formativo, debe incluir en los currículos aquellos contenidos y logros que le permitan al estudiante el desarrollo de competencias y habilidades individuales y colectivas que contribuyan a su formación integral.

La Universidad deberá incentivar la solidaridad y todos los valores colectivos que contribuyan a hacer de ella un verdadero espacio para la libertad.

Autor:

La investigación realizada por Gerardo Blanco Ramírez, en el año 2005, de la Universidad de las Américas Puebla.

Resumen:

La presente investigación tiene como propósito comprender, a través de una aproximación cualitativa, la participación de los estudiantes de la Universidad de las Américas, Puebla en el extracurrículo. Es decir, cómo interactúan los alumnos con aquellas actividades promovidas por la universidad para la formación de los estudiantes más allá de las propiamente académicas.

La revisión de la literatura señala la importancia de los efectos que tiene la educación superior en los estudiantes. Señala también que el papel educativo de la universidad no se restringe a los aspectos académicos, así como el aprendizaje de los estudiantes en la universidad no se limita al contexto del aula. Si bien, la idea de currículum ha estado tradicionalmente asociada en la educación superior con los planes de estudio académicos, la revisión de literatura señala la existencia, y la importancia de una dimensión del currículum orientada a promover la formación integral de los estudiantes a la que se denomina intercambiamente extracurrículo, co-currículum o currículum no académico. Independientemente del nombre, esta noción está enfocada a la formación de los estudiantes en aspectos que el currículum tradicional no aborda regularmente: las cuestiones afectivas, sociales y relacionales.

El investigador llegó a dichas conclusiones:

Se ha podido establecer en primer lugar que los estudiantes que participan en actividades propias del extracurrículum dedican una cantidad significativa de tiempo a las mismas y que les atribuyen una importancia igualmente considerable. Esta importancia es consecuencia de una mezcla de factores como los beneficios que perciben en términos de aprendizaje y desarrollo personal, gusto por la actividad y oportunidad por establecer relaciones interpersonales significativas. También se ha establecido que la carrera o disciplina de estudio, el deseo de superación y la influencia de otros tienen efectos importantes en la decisión de los estudiantes de participar o no en el extracurrículum.

La presente investigación ha ayudado a reconocer que, a partir del testimonio de los estudiantes entrevistados, el currículum académico y el extracurrículum tienen una fuerte interacción y son complementarios dentro de la formación de los estudiantes.

La experiencia de aquellos que no participan en actividades extracurriculares también fue retomada en el estudio, lo que permitió identificar diferencias entre quienes participan y quienes no en términos de intereses y características personales. También, se establecieron los elementos que afectan negativamente la participación estudiantil.

La pregunta central de investigación de la presente tesis es de naturaleza descriptiva y general: ¿Cómo se llevan a cabo los procesos de desarrollo integral que viven los estudiantes de la UDLA-Puebla como parte del extracurrículum? En este sentido, los dos últimos capítulos proporcionan una descripción amplia de los principales elementos que caracterizan la participación de los estudiantes de la Universidad de las Américas, Puebla en el extracurrículum. Sin embargo, conviene hacer un esfuerzo por responder de manera muy sintética a las preguntas específicas de investigación.

Respecto a las actividades en las que los estudiantes participan, la forma en que las experimentan y el significado que les atribuyen, es posible afirmar que los estudiantes que participan en actividades extracurriculares llevan a cabo actividades de naturaleza diversa, incluso de manera simultánea. En algunos casos, dedican un tiempo considerable a esta participación. Además, se encontró que atribuyen una gran importancia a las mismas por ser una oportunidad para desarrollar habilidades y adquirir conocimientos que las actividades académicas no les ofrecen, complementando así su formación.

Bases Teóricas.

1.1.1 Teoría de la Formación Integral.

1.1.1.1 La Formación Integral y los Desafíos de la Sociedad desde la Educación.

Si entendemos que la ciencia y la tecnología se sitúan como parte de la cultura de los pueblos, dadas sus repercusiones sociales, políticas y económicas, ello nos ubica en la encrucijada de entender que las culturas actuales se construyen y alimentan cotidianamente desde procesos identitarios donde no sólo confluyen las tradiciones ancestrales, sino también las identidades individuales y colectivas en una nueva relación de complejidad: de género, raza, opción sexual, edad, religión, entre otras, a las que se suman las costumbres del lugar en que se habita, las de los seres humanos que comparten un espacio común y que provienen de otros contextos por razones de migración o desplazamiento forzado, así como los usos y formas de apropiación y transmisión del conocimiento y los desarrollos tecnológicos.

La formación integral ha de brindar a las personas, espacios y alternativas esenciales para un desarrollo armónico que hagan realidad la máxima de “educación a lo largo de la vida”.

Esto es, aquella que se entiende como un “proceso continuo de educación, que abarca toda la existencia y se ajusta a las dimensiones de la sociedad”.

Así, la formación integral, debe alimentarse por propósitos que abran nuevos horizontes como lo plantea Luis Enrique Osorio Silva (1999), para la formación del carácter y de la personalidad, el desarrollo del pensamiento crítico, la formación para la integración y la participación social, así como para el fortalecimiento de los valores y una ética social que involucre la conciencia moral del individuo. La formación integral se evidencia en el desarrollo de la capacidad de asumir, crítica y valorativamente, todos aquellos aspectos de la vida que son la base de la vida en comunidad y comprende, además de la dimensión intelectual, el fortalecimiento de la conciencia moral, del sentido estético y del pensamiento crítico, elementos fundamentales para un desarrollo autónomo del individuo: un ser con capacidad de ser libre; libre para valorar, libre para decidir y libre para relacionarse, comprometido a respetar al otro como ser diverso que comparte con él, los diferentes espacios de la vida social.

Esta perspectiva de la formación integral, permite una reflexión en torno a las relaciones entre la educación y la cultura, por cuanto en ellas es sustancial la interacción con la conciencia individual y colectiva de las personas. Es desde la cultura, entendida como "aquello que nos queda después de que hemos olvidado todo", desde donde se construyen no sólo los imaginarios, las sensibilidades, las historias y los referentes más caros, sino también las formas de relacionarnos con nosotros mismos y con el mundo.

Tal como lo propone Jerome Fichte (1977), en la cita que de él hace Orozco, “una formación integral, es entonces, aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico”. Así entendida, la formación integral es algo más que la capacitación profesional, ya que permite entender al estudiante integralmente, como un ser con la necesidad de adquirir una educación para su desempeño en la vida, pero ante todo como un ser que tiene derechos y compromisos con una realidad y con las personas que en ella habitan,

responsable de contribuir a mejorar sus propias condiciones de vida y las de la sociedad.

La formación integral es una concepción que debe traducirse en una práctica educativa centrada en la persona humana y en las relaciones que establece con el otro, con el medio inmediato que le rodea y con el mundo. Es igualmente una estrategia que, mediante múltiples formas, debe conducirle a encontrar su propio proyecto de vida, su propia realización, su propio camino de ser. Ella aglutina todas las áreas del quehacer educativo y no es potestad exclusiva de algunos saberes, o de algunas personas, que por su interés particular asumen una responsabilidad en este campo particular del proyecto educativo.

1.1.1.2 La Formación Integral en el Contexto Universitario.

Boaventura de Sousa (1998), refiere a Karl Jaspers, quien en 1946 definió la misión de la Universidad, "como el lugar donde por concesión del Estado y de la sociedad, una determinada época puede cultivar la más lúcida conciencia de sí misma. Sus miembros se congregan en ella con el único objetivo de buscar, incondicionalmente, la verdad y sólo por amor a la verdad. (Jaspers, 1965:19).

De ahí se desprenderían por orden decreciente de importancia, los tres grandes objetivos de la Universidad: porque la verdad sólo es accesible a quien la busca sistemáticamente, la investigación es el principal objetivo de la universidad; porque el campo de la verdad es mucho más amplio que el de la ciencia, la universidad debe ser un centro de cultura, disponible para la educación del hombre como un todo; finalmente porque la verdad debe ser transmitida, la universidad enseña, e incluso, la enseñanza de las aptitudes profesionales, debe ser orientada hacia la formación integral. (Jaspers, 1965: 51)"

Las funciones de la Universidad que propone más tarde Ortega y Gasset (1982: 41), se fundamentan en la transmisión de la cultura, la enseñanza de las profesiones, la investigación científica y la educación de nuevos hombres de

ciencia, paradigmas que según refiere Boaventura de Sousa Santos (1998:227), fueron replanteados en la década de los sesenta y desde entonces se asumen la investigación, la enseñanza y la extensión entendida desde las múltiples interpretaciones (prestación de servicios, gestión, cultura, entre otros) como las tres funciones sustantivas de la Universidad.

Sin embargo, las contradicciones internas inherentes al desarrollo articulado de estas funciones le ha generado a la Universidad, según Sousa, tres grandes crisis: La crisis de hegemonía, expresada en las contradicciones entre la llamada alta cultura y la cultura popular, y las dicotomías entre educación y trabajo, teoría y práctica, universidad y productividad; la crisis de legitimidad, que expresa la contradicción entre jerarquización y democratización y la crisis institucional, expresada en la dicotomía y autonomía institucional y productividad social.

Ello ha definido la vida universitaria a lo largo de los siglos XIX y XX, especialmente en América Latina, de tal manera, que las políticas universitarias en los campos de la educación, la cultura y la ciencia han sido abordadas, de manera general, a partir de un modelo elitista cerrado y excluyente, centrado en el iluminismo desde el conocimiento, en el estatismo desde lo gubernamental, y en el mecenazgo desde lo cultural, formas de intervención social propias del siglo XIX y comienzos del siglo XX, pasando por un modelo ciertamente populista, centrado en los públicos, que da origen a la llamada cultura de masas sobre la cual recae el proyecto democratizador que empieza a fraguarse en los años treinta, el cual se consolida en la década de los sesenta y que encuentra en la llamada extensión, una estrategia fundamental para cumplir la misión de expansión del conocimiento, concepto un tanto evangelizador que desconoce la validez de los saberes no académicos.

Hoy, el desafío de la Universidad, que compete tanto a las universidades públicas como privadas, es hacer del modelo universitario, un modelo centrado en el ciudadano, en el que la construcción de la democracia y de la participación social, alimente nuevas formas de vernos, de relacionarnos con nosotros mismos, con los otros y con el mundo, y que reconozca en el diálogo

intercultural, la base para un mejoramiento de las condiciones de respeto, no discriminación y valoración del otro en nuestra sociedad.

Así, la formación integral implica pensar la cultura como un proyecto de construcción democrática, donde el diálogo intercultural se constituye en la base para establecer nuevas formas de relación e inclusión social. Esta perspectiva integra lo global, lo nacional, lo regional y lo local, estableciendo espacios donde cada una de las expresiones del arte y de la cultura se encuentran e interactúan; donde los lenguajes ancestrales y las nuevas formas del conocimiento y las nuevas percepciones estéticas, dialogan de manera dinámica; donde las viejas teorías se contrastan con nuevas prácticas y se construyen otros meridianos para el pensamiento y la comprensión de los problemas; donde los valores del pasado, se nutren de las contradicciones y de las fuerzas del presente, para armonizarlos de acuerdo con las nuevas percepciones de la vida y de las actuales generaciones.

Sin embargo, viejos paradigmas definen las relaciones con el acto formador, en la educación superior: Algunos plantean que la ética, los valores y principios, no se enseñan. Otros, que la formación integral no es responsabilidad de la Universidad; ella es un asunto de la familia o de la educación básica, en tanto son las instancias con las que el ser humano se relaciona de manera más temprana. Se escucha con frecuencia por los pasillos universitarios que los currículos de la educación superior no pueden dedicar tiempo a “actividades secundarias” en la formación profesional, en detrimento de los conocimientos que debe adquirir el estudiante para dominar los temas de su especialidad.

Todo ello hace parte de la crisis que la Universidad atraviesa, asignada por la fragmentación y la atomización de los saberes, por las contradicciones internas entre docencia, investigación y extensión, y por la marcada división entre los "saberes esenciales" y los "contenidos accesorios"; entre los saberes académicos y los saberes tradicionales y saberes empresariales; en la crisis relacionada con la construcción del sentido de lo público; en la crisis de liderazgo y de gobernabilidad, que ha hecho que la Universidad se encierre en sus propios laberintos.

Adicionalmente, el contexto en el que la Universidad se debate: la inequidad creciente de la población en el acceso y disfrute de los bienes y servicios que le garanticen una calidad de vida mínima, las crisis de las economías locales en un contexto de globalidad y la guerra cada vez más creciente en el país, hacen que la Universidad exprese de alguna manera esa pérdida de norte en el papel que hoy está llamada a jugar, lo que demanda de ella un proceso de autocrítica que replantee su accionar.

1.1.2 Teoría de las Actividades Extracurriculares.

1.1.1.3 Actividades Extracurriculares.

Para tratar las Actividades Extracurriculares es conveniente referirnos a ellas como las actividades que la universidad promueve fuera del salón de clases de manera separada a la oferta puramente académica de la misma. A estas actividades, Berck (1992) se refiere como extracurrículum. Esta autora advierte que a pesar de que tradicionalmente currículum y extracurrículum se han considerado de manera separada, la división entre ambos componentes de la educación es difusa. Sin embargo, de acuerdo con ella, es posible identificar algunas características de las actividades extracurriculares que las separan de las actividades académicas tradicionales. Por ejemplo, tienen una importante orientación social, la participación estudiantil en su organización es generalmente más fuerte y la participación en las mismas es voluntaria.

Para comprender el papel que tiene el extracurrículum dentro de las universidades, es conveniente introducir el concepto de asuntos y servicios estudiantiles ya que las actividades curriculares suelen considerarse dentro de esta categoría (UNESCO, 2002). Javinar (2000) se refiere al concepto de asuntos estudiantiles como "la unidad administrativa dentro de la universidad encargada del personal, los programas, funciones y servicios fuera del salón de clases que contribuyen a la educación y al desarrollo de los estudiantes (p. 85).

Entre los propósitos que el área de asuntos y servicios estudiantiles persigue, Herron (1970) menciona promover la integración entre las actividades de aprendizaje formal e informal que los estudiantes realizan, promover que los estudiantes participen en diversas actividades y utilicen diversos servicios a través de una amplia variedad de programas, fortalecer mejores relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad universitaria, crear un ambiente que promueva el desarrollo de todos los estudiantes y permitir que los estudiantes cuenten con oportunidades que favorezcan su desarrollo integral.

Hoover (1997) sintetiza el papel que los asuntos y servicios estudiantiles han desarrollado en términos de "desarrollar programas y servicios que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes así como a las necesidades de la universidad" (p.15).

Entre las formas concretas en que este papel se lleva a cabo, el autor menciona el fortalecimiento del concepto de comunidades de aprendizaje, proporcionar oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo, apertura a la diversidad y el contacto con otros y para complementar las actividades académicas con:

Actividades sociales.

Actividades culturales.

Actividades Deportivas y,

Actividades Recreativas.

En la actualidad existe un creciente reconocimiento de la importancia central que tiene el trabajo que realizan los asuntos y servicios estudiantiles al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, la integración de grupos, el mejoramiento académico y el desarrollo de los estudiantes (Garland, 1986; Garland y Grace, 1994). UNESCO (2002) reconoce que "la educación de los estudiantes debe llevarse a cabo de una manera integral, tratando al estudiante como una persona completa" (p. 10).

La forma concreta que adoptan los asuntos y servicios estudiantiles dentro de las universidades puede variar considerablemente. Javinar (2000) reconoce que la organización y grado de especialización en las funciones del área de

asuntos y servicios estudiantiles, así como la de vida estudiantil pueden variar con base principalmente en el tamaño de la institución. Williamson (1961) menciona que es la diversidad y no la uniformidad lo que caracteriza la organización de los servicios estudiantiles dentro de la educación superior.

Para comprender la participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares, es necesario mostrar, de manera general, las distintas opciones que pueden existir. Son diversos los esfuerzos por describir y caracterizar la forma concreta en que el extracurrículum se manifiesta en diversas instituciones y por clasificar los servicios ofrecidos por el área de asuntos estudiantiles.

Berck (1992) hace una revisión de la organización y clasificación de las actividades que componen el extracurrículum. Entre las actividades extracurriculares que la autora menciona se encuentran clasificadas en:

Tabla 1: Actividades Extracurriculares.

N°	CLASIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES
1	Actividades en el gobierno y liderazgo estudiantil, en las que los estudiantes participan en la organización de la institución.
2	Actividades en grupos relacionados con la animación deportiva.
3	Actividades relacionadas con los cursos, es decir, orientadas a las actividades Académicas.
4	Actividades relacionadas con pasatiempos orientadas a la recreación.
5	Actividades relacionadas con el atletismo y otros deportes.
6	Actividades musicales.
7	Actividades orientadas a la oratoria o el teatro.
8	Actividades de grupos para la organización de eventos o campañas especiales.
9	Actividades de servicio.
10	Actividades sociales orientadas al desarrollo de habilidades interpersonales.
11	Actividades orientadas a grupos honoríficos.

Fuente: The Extracurrículum. Berck, L.E.

En una tendencia diferente, Williamson (1961) propone una clasificación de las actividades para el desarrollo del cuerpo estudiantil con base en problemas o necesidades específicas. De esta manera, establece una clasificación con las siguientes categorías:

Tabla 2: Categorías de Williamson.

N°	CATEGORÍAS DE WILLIAMSON
1	Orientación e inducción al ambiente universitario a través de información y consejería antes del ingreso a la institución y durante las primeras semanas de clase.
2	Acompañamiento en las actividades académicas a partir del desarrollo de hábitos de estudio, orientación académica e instrucción suplementaria.
3	Elección vocacional.
4	Desarrollo individual a través de relaciones cercanas entre estudiantes y personal de la institución.
5	Desarrollo de identidad y sentido de pertenencia a la institución por medio de la formación de grupos y desarrollo de actividades sociales y de integración.
6	Desarrollo de intereses por medio de actividades culturales artísticas, deportivas y recreativas.
7	Desarrollo emocional y salud mental a través de consejería especializada;
8	Desarrollo ético y moral; monitoreo y establecimiento de normas de conducta en la institución.
9	Desarrollo sexual a través de actividades de tipo médico y psicológico.
10	Preparación para un desarrollo adecuado al terminar el proceso de educación superior.

Fuente: Servicios de personal de los estudiantes en los colegios y universidades. Williams, E.G.

Por su parte, UNESCO (2002) establece un amplio panorama en cuanto a las funciones especializadas de las áreas de asuntos y servicios estudiantiles. Las divisiones que propone son las siguientes: consejería académica y orientación educativa, admisiones, servicios a estudiantes mayores, librerías, actividades y organizaciones estudiantiles, servicios vocacionales, servicios religiosos, guarderías, preparación previa al ingreso a la universidad, aprendizaje en trabajo comunitarios, servicios de orientación y consejería, centros de desarrollo y aprendizaje, servicios alimenticios, servicios para personas con capacidad diferenciada, ayuda financiera, servicios de salud, servicios a estudiantes internacionales, servicios a estudiantes de minorías culturales o étnicas, programas de orientación para estudiantes de nuevo ingreso; servicios para estudiantes lesbianas, homosexuales, bisexuales y transexuales; actividades recreativas y deportivas, actividades relacionadas con las normas de conducta, servicios residenciales en el campus, registro y seguimiento de estudiantes, centro de mujeres.

Finalmente, Hoover (1997) establece tres áreas de servicio prioritarias para los asuntos y servicios estudiantiles: reclutamiento de estudiantes, retención, y creación de un ambiente universitario adecuado. Este autor reconoce que está demostrado que la participación en las actividades extracurriculares se asocia con la persistencia, la satisfacción y el desarrollo de los estudiantes.

Todas las clasificaciones anteriores nos permiten identificar la enorme cantidad de formas en que las universidades pueden contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de diferentes programas y servicios. Todas estas actividades representan posibles oportunidades para que el aprendizaje tenga lugar, sobre todo si consideramos lo referente al aprendizaje incidental y no formal. Una revisión detallada de estas clasificaciones permite valorar la riqueza y complejidad del extracurrículum y entender por qué merece atención por parte de la investigación educativa e identificar los espacios que deben ser tomados en cuenta en una investigación orientada a comprender el extracurrículum en su verdadera dimensión.

1.1.1.4 Los Estudiantes Universitarios y su Experiencia.

Para comprender con mejor algunos aspectos de la vida universitaria, resulta pertinente revisar el conocimiento producido a través de investigaciones relacionadas con la experiencia universitaria.

De acuerdo con Katz (1969), la etapa universitaria representa una época crítica en la vida de los estudiantes en la que éstos tienen que enfrentar retos importantes como el distanciamiento de la esfera familiar, enfrentar un ambiente social nuevo además de enfrentar las exigencias de sus responsabilidades académicas. Este autor menciona también que durante la etapa universitaria ocurren muchos cambios en los estudiantes.

Estos cambios están relacionados con la toma de decisiones de una manera más autónoma y una mayor conciencia y libertad para expresar sus deseos y aspiraciones.

De acuerdo con este autor, existe gran variación en los cambios que los estudiantes sufren durante la universidad y reconoce la importancia que el ambiente social tiene para determinarlos. La educación superior implica un conjunto de decisiones que tienen importantes efectos a largo plazo. La etapa universitaria puede describirse en términos de un conjunto de interacciones que influyen el rumbo que el desarrollo de los estudiantes puede tomar. Una de las interacciones más importantes que se presentan en la vida de los universitarios es la influencia que ejercen entre sí los estudiantes. Astin (1993) menciona que la influencia más importante en el desarrollo que se presenta en los estudiantes universitarios es el grupo de pares.

Newcomb (1962) menciona que una característica común a los estudiantes universitarios es su pertenencia a grupos. Este autor define el grupo de pares como cualquier situación en la que dos o más estudiantes se influyen mutuamente. Al interior de estos grupos, menciona el autor, se establecen por lo regular actitudes positivas de unos hacia otros así como un conjunto de expectativas que influyen los logros de sus integrantes.

Se consideran tres los factores que determina la formación de grupos al interior de las universidades: la familiaridad o conocimiento previo que principalmente influye al inicio de la etapa universitaria, es decir, resulta frecuente que aquellos estudiantes que se conocían antes de ingresar a la universidad formen un grupo; la proximidad que se refiere a la probabilidad de que dos personas se conozcan, convivan y formen grupos; y la similitud o afinidad de actitudes e intereses. Esta selección que los estudiantes llevan a cabo para integrarse a determinados grupos puede también ayudar a explicar la participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares.

El concepto de participación es central para comprender la experiencia de los estudiantes durante su etapa universitaria y para explicar los resultados de dicha experiencia. Astin (1988) afirma que los estudiantes aprenden como consecuencia de su participación en actividades con un propósito educativo y a partir de esta premisa ha desarrollado una considerable cantidad de investigaciones cuyos resultados han sido integrados en una teoría. El concepto de participación puede definirse como “la cantidad de energía física y psicológica que el estudiante dedica a la experiencia académica” (Astin, 1988: p.134). De acuerdo con el autor, un estudiante altamente involucrado es aquel que, entre otras cosas, participa en organizaciones estudiantiles y tiene una interacción intensa con los profesores y otros estudiantes en el marco de actividades con propósito educativo. Uno de los aspectos centrales de esta teoría es la convicción de que el aprendizaje y desarrollo producido en los estudiantes durante su formación universitaria es explicable a partir de la participación que presenten en ella (Astin, 1988). Por lo tanto, éste puede explicar las diferencias en los resultados que produce el mismo programa en estudiantes diferentes.

Los principios relacionados con la teoría de la participación y la importancia que este concepto tiene han dado lugar a diversas investigaciones orientadas a comprender mejor este fenómeno. Uno de los movimientos más importantes en este sentido se ha desarrollado en los Estados Unidos por medio del National Survey of Student Engagement (Encuesta nacional de participación estudiantil). La intención de dicho estudio es determinar en qué medida y de

qué forma los estudiantes utilizan los recursos que la institución educativa ofrece para su desarrollo y aprendizaje (Kuh, 2001). La premisa que subyace a este estudio y a otros enfocados a comprender mejor la participación de los estudiantes es que el avance que los estudiantes muestran en su aprendizaje y desarrollo personal es la mejor información para determinar la excelencia de una institución (Koljatic y Kuh, 2001). Este estudio evalúa cinco diferentes indicadores que se consideran fundamentales para entender la riqueza de la experiencia educativa de los estudiantes en una institución determinada: nivel de reto académico, aprendizaje activo y colaborativo, interacción entre estudiantes y personal académico, experiencias educativas enriquecedoras y ambiente universitario favorable (Kuh, 2001).

Entre los resultados de estas investigaciones se encuentran los siguientes: Las diferencias en la participación estudiantil son más significativas entre estudiantes al interior de una institución determinada que las encontradas al comparar diferentes instituciones. Además, los sectores de la población estudiantil que generalmente muestran un mayor nivel de participación son: la población femenina, los estudiantes de tiempo completo, los estudiantes que viven en la universidad, los estudiantes internacionales y aquellos que tienen alguna experiencia de diversidad como un origen étnico, socioeconómico o ideológico diferente al de la mayoría (Kuh, 2003).

Otro estudio conducido por Hu y Kuh (2002) tuvo como propósito identificar las variables que afectan negativamente la participación de los estudiantes, es decir, aquellas características que diferencian a los estudiantes involucrados y a los que no lo están.

Este estudio investigó variables relacionadas con los estudiantes y variables relacionadas con la institución. Los resultados permitieron determinar tres categorías de estudiantes: El mayor número de estudiantes se encontró en la categoría intermedia o típica, enseguida se ubicó la categoría de los estudiantes no involucrados y finalmente y con el menor número de estudiantes, la categoría de los estudiantes involucrados. Destaca que las mujeres constituyeron un grupo minoritario entre los estudiantes no involucrados.

Aquellas instituciones que fomentan el análisis crítico y prestan atención a las relaciones personales dentro de los grupos presentan una mayor proporción de estudiantes involucrados. Los estudiantes con antecedentes raciales y étnicos mostraron una mayor propensión a la participación.

La sección anterior ha mostrado cómo el concepto de participación es un importante factor diferenciador en la experiencia de los universitarios y de los efectos que la educación superior tiene en ellos. Pacarella y Terenzini (1992, p.610) afirman de manera determinante, apoyados en una fuerte base empírica, que el impacto que la formación universitaria tiene en los estudiantes es determinado por la intensidad con que los estudiantes participan en actividades tanto académicas como no académicas. Los efectos que tiene la participación de los estudiantes concretamente en actividades extracurriculares ha sido también objeto de investigación. D'Amico y Hawes (2000) afirman, en consonancia con la teoría de la participación, que involucrarse en organizaciones estudiantiles puede representar una parte importante del desarrollo de los estudiantes. Asimismo, los autores clasifican tales beneficios en distintas categorías: beneficios de tipo personal, habilidades de grupo y comprensión de la dinámica de grupos, vivencia de una experiencia universitaria más rica, extender y complementar el currículum académico, desarrollar habilidades para el trabajo, preparación para la educación de postgrado y mejoramiento de las probabilidades de admisión en programas académicos, participación social y comunitaria. Estos autores afirman que, en términos generales, la participación en organizaciones estudiantiles tiene un impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes que participan en ellas.

Astin (1993a) menciona que la participación en actividades que implican relación con otros estudiantes como trabajo voluntario, actividades relacionadas con la diversidad, pertenencia a una fraternidad, práctica de deportes, socialización, interacción con otros estudiantes, asesoría a otros estudiantes, tiene efectos positivos relacionados con las siguientes características: activismo social, tendencias artísticas, hedonismo, liderazgo, búsqueda de estatus, orientación al logro, habilidad para la escritura y salud física.

Entre los resultados atribuibles a la participación en actividades extracurriculares que han sido descubiertos a través de la investigación, Thrasher y Boland (1989) mencionan que aquellos estudiantes que participan tienen un mejor autoconcepto y una mayor satisfacción hacia la experiencia universitaria. Asimismo, tienen una mayor complejidad cognitiva. Otro descubrimiento recuperado por los autores es que las actividades extracurriculares se correlacionan con niveles más altos de interdependencia y madurez.

Definiciones Conceptuales.

- **Actividades Extracurriculares.**

Tareas o acciones relacionadas con la cultura, el deporte, la recreación entre otras que, realizan los estudiantes universitarios, y que no forman parte de las asignaturas que deben cursar durante su proceso de formación.

- **Formación Integral del Estudiante.**

Es el proceso continuo, permanente y participativo de los estudiantes universitarios, que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

- **Consejería del Estudiante.**

La consejería del estudiante, también llamada consejería académica, es la acción de informar al estudiante los diferentes servicios de la Universidad que fortalecen la formación integral del estudiante. Generalmente se brinda desde antes que el estudiante ingrese a la Universidad. El servicio de Consejería Académica es para todos los estudiantes de la Universidad, y prioritariamente para los estudiantes de primero, segundo y tercer semestre, al igual que los estudiantes en primera y segunda prueba académica.

- **Orientación del Estudiante.**

El servicio tiene entre sus funciones acompañar a los estudiantes en las distintas etapas de su paso por la Universidad, ayudándolos a resolver los problemas que suelen aparecer en los primeros años, durante la carrera y en la etapa del egreso.

Para ello se debe contar con un equipo de tutores profesionales y con un grupo de Orientadores en Gestión de Estudios.

- **Orientación Vocacional.**

La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

La Orientación Vocacional va dirigida mayormente a los estudiantes de centros escolares, tanto de nivel secundaria como a nivel medio superior, para darles un apoyo direccional hacia la elección de una carrera profesional, que sepan sobre sus habilidades, en qué área pueden llegar a desempeñarlas y que en un futuro no tengan la opción de haberse equivocado en su elección.

- **Relaciones Interpersonales.**

Son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas o estudiantes. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, el gusto artístico, el interés por los negocios, las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, etc. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, las amistades, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, los entornos barriales, las comunidades religiosas, etc. Las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por ley, por costumbre o por acuerdo mutuo, y son una base o un

entramado fundamental de los grupos sociales y de la sociedad en su conjunto.

- **Integración a través de Actividades Sociales.**

Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse, constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo. La integración social de estudiantes, por su parte, es un proceso dinámico y multifactorial que supone que estudiantes que se encuentra en diferentes grupos sociales se reúna bajo un mismo objetivo o precepto académico o particular.

- **Desarrollo Emocional.**

El desarrollo emocional implica cambios. Es formar estudiantes armónicos, con capacidad para expresar afecto a otros estudiantes y personas, encontrar cualidades en los demás, ser tolerantes con las deficiencias o los errores de las personas allegadas, manejar sus emociones y construir a partir de las cualidades de las personas que les rodean.

- **Normas de Conducta.**

Observar en todo momento un comportamiento tal que examinada su conducta por los ciudadanos, ésta no pueda ser objeto de reproche.

Se denomina normas de conducta al conjunto de reglas prácticas, que tienen por objeto regular el comportamiento de los estudiantes entre sí, encaminadas a lograr una convivencia armónica. Se refieren a conductas deseadas como por ejemplo: la forma correcta de saludar, pedir la palabra para hablar; comportarse de determinada forma según el lugar y la circunstancia.

- **Desarrollo de la sexualidad.**

La OMS define como sexualidad a un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa a través de

pensamientos, fantasías, deseos y creencias, actitudes, valores, conductas prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

La sexualidad puede incluir estas dimensiones, no obstante no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. El desarrollo sexual del estudiante está influido por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos y espirituales.

- **Desempeño Profesional.**

Las profesiones son ocupaciones que requieren de conocimiento especializado, formación profesional (capacitación educativa de nivel superior), control sobre el contenido del trabajo, autorregulación (organización propia mediante colegios profesionales, sindicatos o gremios), espíritu de servicio a la comunidad (altruismo), y elevadas normas éticas (deontología profesional).

Una profesión es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad. A quien la ejerce se le denomina profesional.

La naturaleza de la ocupación y la forma de ejercerla que tiene cada profesional es el desempeño de la práctica profesional. La disciplina profesional se preocupa del desarrollo del conocimiento, enriqueciendo la profesión y profundizando el sustento teórico de la práctica.

- **Interés por Actividades Extracurriculares.**

Cuando un estudiante persigue un fin de provecho personal ya sea emocional, curiosidad, de aprendizaje, etc. al realizar una actividad cultural, artística, deportiva, recreativa, de orientación entre otras, complementarias a su formación estrictamente académica.

- **Frecuencia.**

Es una magnitud que mide el número de repeticiones por unidad de tiempo de cualquier fenómeno o suceso periódico. En este caso la cantidad de veces que un estudiante ha participado en alguna actividad extracurricular en un período de tiempo determinado.

Para calcular la frecuencia de un suceso, se contabilizan un número de ocurrencias de este teniendo en cuenta un intervalo temporal, luego estas repeticiones se dividen por el tiempo transcurrido.

- **Aprendizaje.**

El aprendizaje es el proceso a través del cual los estudiantes adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

- **Vida Universitaria.**

La vida Universitaria implica compartir con una comunidad de personas que tiene grandes afinidades y diferencias, ser atendido por docentes y personal administrativo que están totalmente familiarizados con las cuestiones que se experimentan los estudiantes universitarios en esta etapa de la vida, sin importar la edad o lugar de residencia. La vida universitaria acompaña la experiencia estudiantil de manera natural. Los estudios superiores se distinguen porque tienen un nivel más alto de especialización y requieren un poco más de concentración que los estudios precedentes, por lo que también se desarrollan capacidades propias y se analiza el entorno con nuevos elementos, y también con nuevas preguntas.

- **Desarrollo Personal.**

Con el desarrollo personal se pretende conseguir cosas tales como la actualización de las potencialidades humanas (psicológicas y espirituales) que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad. Este tipo de planteamientos pretenden que con los estudios universitarios la persona aprenda, a través de la conciencia de sí mismo, a aprovechar sus posibilidades de pensar, sentir y actuar para cosas tales como: Usar el pensamiento libre o autónomo, dominar una libertad

responsable, siendo líder de sí mismo, Tener salud emocional y lograr el éxito en sus emprendimientos.

Formulación de Hipótesis.

Hipótesis General.

Existe una relación relevante entre la participación en las actividades extracurriculares con la formación integral de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna.

Hipótesis Específicas.

- El nivel de participación en las actividades extracurriculares de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna, es bajo.
- Las actividades culturales son las que más relacionan con la Formación Integral los Estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna.

Definición y Operacionalización de Variables

Tabla 3: Operacionalización de Variables.

VARIABLES	INDICADORES	ESCALA
<p><u>Variable X1</u></p> <p>Actividades Extracurriculares.</p> <p>Tareas o acciones relacionadas con la cultura, el deporte, la recreación entre otras que, realizan los estudiantes universitarios, y que no forman parte de las asignaturas que deben cursar durante su proceso de formación profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación. - Tipo de Actividad. - Consejería del Estudiante. - Orientación Educativa. - Orientación Vocacional. - Relación Interpersonal. - Integración. - Desarrollo Emocional. - Normas de Conducta. - Desarrollo Sexual. - Desempeño Profesional - Interés Extracurriculum. - Frecuencia. 	<p>Nunca ()</p> <p>Casi Nunca ()</p> <p>Ocasionalmente ()</p> <p>Casi Siempre ()</p> <p>Siempre ()</p>
<p><u>Variable X2</u></p> <p>Formación Integral del Estudiante.</p> <p>Es el proceso continuo, permanente y participativo de los estudiantes universitarios, que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Edad, Sexo. - Beneficio Personal. - Aprendizaje. - Vida Universitaria. - Relaciones Interpersonales. - Desarrollo Personal. - Beneficio Integral. 	<p>Muy en Desacuerdo ()</p> <p>En Desacuerdo ()</p> <p>Indeciso ()</p> <p>De Acuerdo ()</p> <p>Muy de Acuerdo ()</p>

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de Investigación

La investigación es de tipo aplicada, ya que el investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

Nivel de Investigación

El nivel de la investigación es descriptiva correlacional.

Descriptiva.- porque se pretende especificar las características de la problemática a investigar y medir de manera independiente y con mayor precisión las variables de estudio.

Correlacional.- Porque se pretende medir dos variables y determinar si se encuentran asociadas, no se pretende establecer la causalidad.

Diseño de Investigación

El diseño es No Experimental, Transversal.

No Experimental porque no se manipularán o modificarán los datos de las variables a voluntad y Transversal porque se realiza una sola medición por cada variable involucrada y de inmediato se procede a su descripción o análisis.

Población del Estudio

2.1.1 Población

La población de estudio está comprendida por los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico – Hotelera de la Universidad Privada de Tacna, matriculados en los semestres académicos 2014-II y 2015 Extraordinario. El número de la población es de 85 alumnos.

2.1.2 Muestra

La muestra es de 66 alumnos de la escuela profesional de administración turística hotelera ya que los 19 alumnos restantes no asistieron a clases en las fechas programadas para la ejecución de las encuestas.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

2.1.3 Técnica de Investigación

La técnica utilizada para el desarrollo de la investigación fue la encuesta con escala de actitudes.

2.1.4 Instrumento de Investigación

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de la encuesta. Con preguntas cerradas y abiertas, que permitan medir la participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares y la relación que perciben con la formación integral que deben recibir en la Escuela Profesional de Administración Turístico – Hotelera de la Universidad Privada de Tacna.

Ámbito de la Investigación

El ámbito de la investigación es local y se realizará en la Escuela Profesional de Administración Turístico – Hotelera de la Universidad Privada de Tacna.

Técnica de Procesamiento de datos

La recolección de datos fue responsabilidad de la investigadora. Los datos fueron obtenidos de la aplicación de las encuestas a los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico – Hotelera de la Universidad Privada de Tacna. Los datos se tabularon para su procesamiento utilizando el software estadístico SPSS, con el cual se construyó las tablas de frecuencias y gráficas. La presentación de los resultados se realizó en base a porcentajes de mayor a menor, permitiendo realizar el análisis e interpretación correspondiente para formular las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Estadístico de Fiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	66	100,0
	Excluidos ^a	0	0,0
	Total	66	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	15

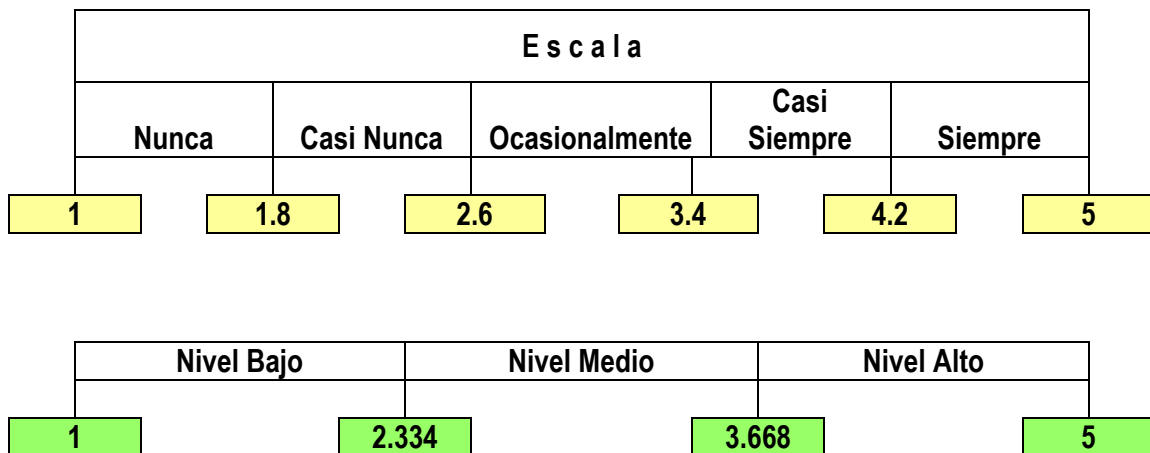
CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tratamiento Estadístico e Interpretación de Cuadros.

El tratamiento estadístico para la recolección e interpretación de la información para la presente investigación se realizó de la siguiente manera:

Se recolecto la información a través del cuestionario como instrumento de medición y su procesamiento con el programa informático SPSS. Asimismo, el uso de la siguiente escala de Likert, la misma que fue adecuada para contrastar la hipótesis general.



Para la prueba de las hipótesis, se utilizaron: la prueba Chi-cuadrado y los intervalos de confianza. Ambas pruebas utilizando el software SPSS. Para la presentación de los datos se utilizaron tablas de frecuencia, tablas de contingencias y gráficos para ilustrar las tablas.

Presentación de Resultados.

Tabla 4: Edad del Encuestado.

Edad del Encuestado	Turno de Clase		Total
	Turno Mañana	Turno Tarde	
15	1	0	1
16	1	0	1
17	8	0	8
18	6	3	9
19	3	3	6
20	1	6	7
21	2	5	7
22	0	7	7
23	0	4	4
24	1	7	8
25	0	5	5
26	0	2	2
28	0	1	1
Total	23	43	66
	34.8%	65.2%	100.0%

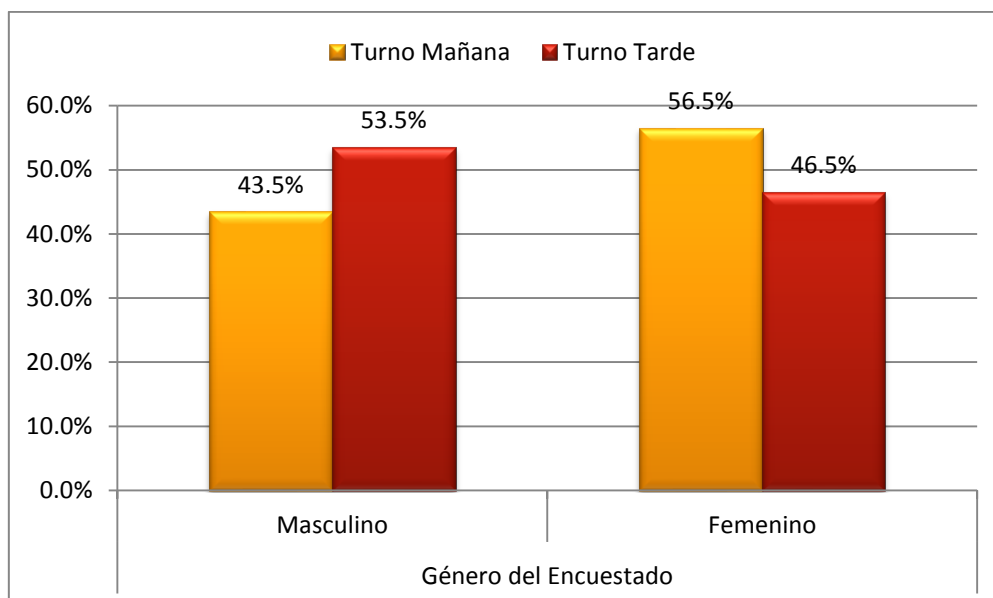
Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Tabla 5: Género del Encuestado.

Turno de Clase	Género del Encuestado		Total
	Masculino	Femenino	
Turno Mañana	10	13	23
	43.5%	56.5%	100.0%
Turno Tarde	23	20	43
	53.5%	46.5%	100.0%
Total	33	33	66
	50.0%	50.0%	100.0%

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 1: Género del Encuestado.



**Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.**

Tabla 06. La conformación de la muestra presenta que un 43.50% corresponde al género masculino de los estudiantes que cursan estudios en el turno de la mañana, mientras que el 56.50% de estudiantes corresponde al género femenino. En el caso del turno de la tarde la muestra estuvo conformada por un 53.50% de estudiantes del género masculino y con un porcentaje del 46.50% de estudiantes el género femenino.

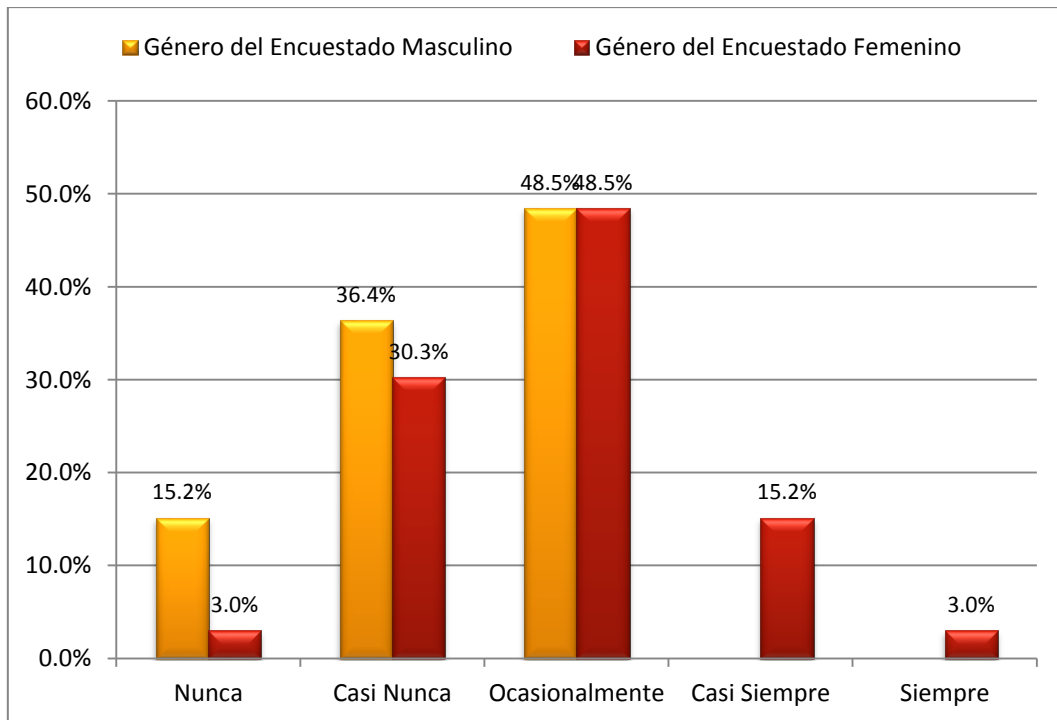
En la Escuela Profesional de Administración Turístico Hotelera de la Universidad Privada de Tacna, estudian en dos turnos. En el turno de la mañana del I al IV ciclo y en el turno de la tarde del V al X ciclo. La muestra está conformada por un 50% de estudiantes de género masculino y el otro 50% por el género femenino.

Tabla 6: ¿Has participado en las Actividades Extracurriculares que organiza la Universidad?

Escala	Género del Encuestado		Total
	Masculino	Femenino	
Nunca	15.2%	3.0%	9.1%
Casi Nunca	36.4%	30.3%	33.3%
Ocasionalmente	48.5%	48.5%	48.5%
Casi Siempre	0.0%	15.2%	7.6%
Siempre	0.0%	3.0%	1.5%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 2: Participación en Actividades Extracurriculares que organiza la Universidad.



Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

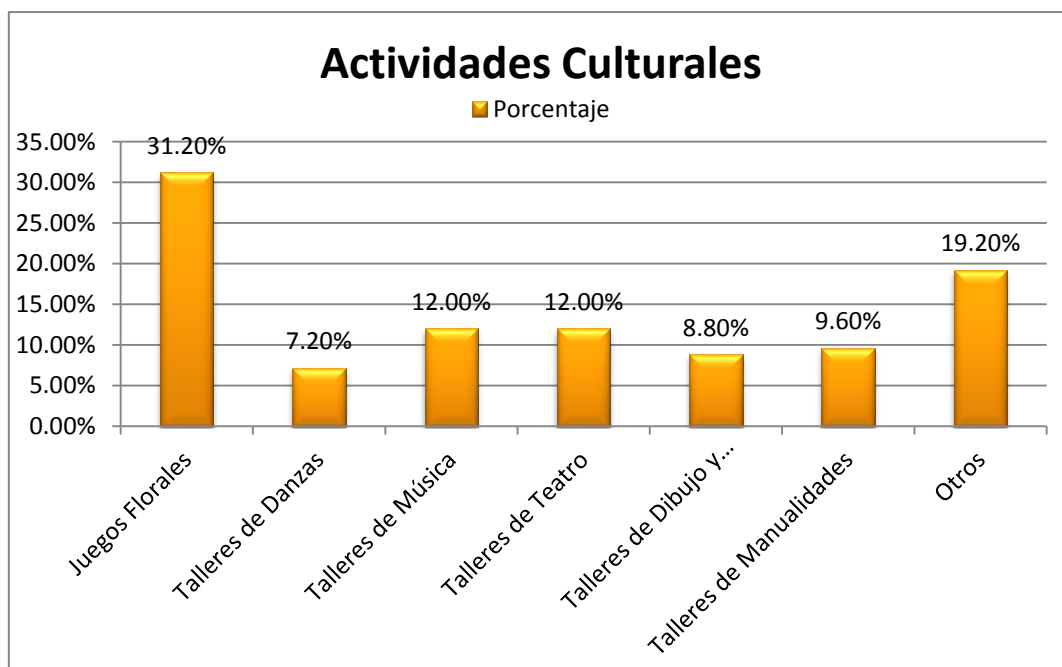
Tabla 07. Se observa que, tanto el género masculino como el género femenino de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra han participado en las actividades extracurriculares que organiza la universidad de la siguiente manera: en un 48.50%, ocasionalmente, en un 33.30% casi nunca y en un 9.10% nunca. Mientras que, solo los estudiantes de género masculino manifiestan en un 15.20% haber participado casi siempre en las diferentes actividades extracurriculares que organiza la universidad y tan solo un 3% haberlo hecho siempre.

Tabla 7: Participación en Actividades Culturales.

Actividad Cultural	Respuestas		Porcentaje de casos
	Nº	Porcentaje	
Juegos Florales	39	31.20%	67.20%
Talleres de Danzas	9	7.20%	15.50%
Talleres de Música	15	12.00%	25.90%
Talleres de Teatro	15	12.00%	25.90%
Talleres de Dibujo y Pintura	11	8.80%	19.00%
Talleres de Manualidades	12	9.60%	20.70%
Otros	24	19.20%	41.40%
Total	125	100.00%	215.50%

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 3: Participación en Actividades Culturales.



Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

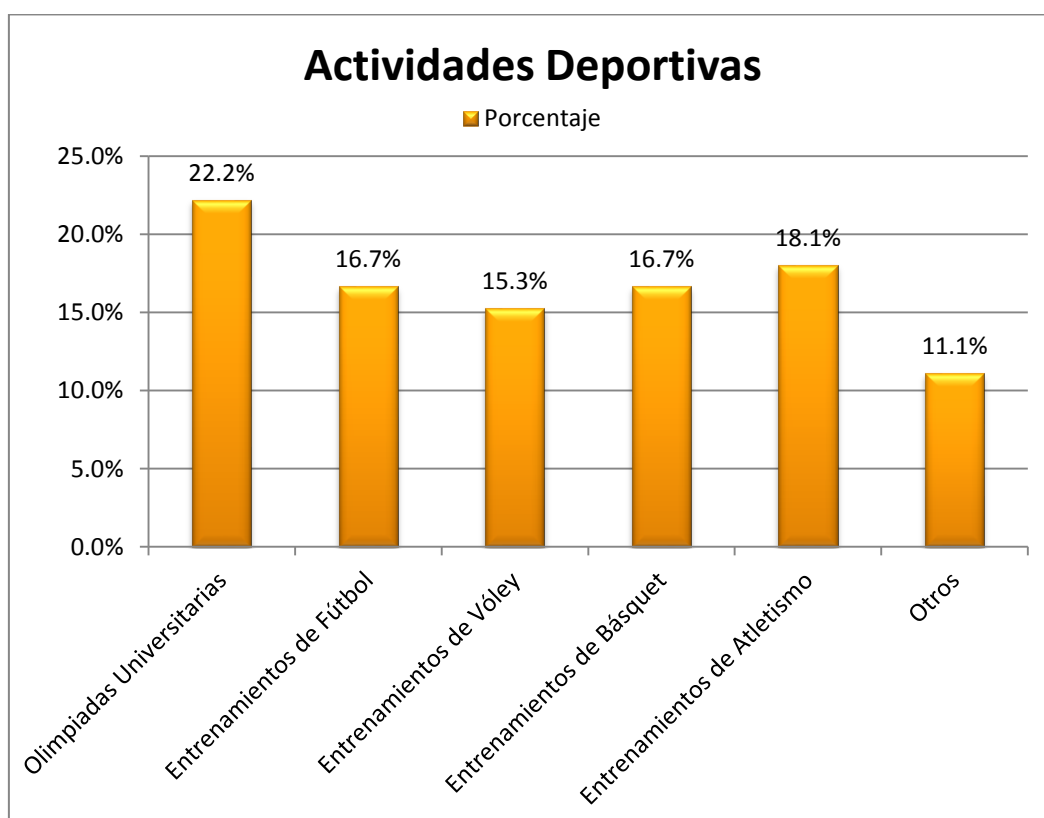
Interpretación Tabla 08. Los juegos florales es la actividad cultural de mayor preferencia, la participación de los estudiantes fue del 31.20%, en segundo lugar observamos los talleres de música y los talleres de teatro con el 12%, en el tercer lugar se encuentran los talleres de manualidades con el 9.60%, en cuarto lugar los talleres de dibujo y pintura con una preferencia del 8.80%, en quinto lugar con el 7.20% de participación a los talleres de danzas y en un porcentaje elevado del 19.20% los estudiantes manifestaron haber participado en otras actividades culturales diferentes a las anteriores organizadas por la universidad.

Tabla 8: Participación en Actividades Deportivas.

Actividad Deportiva	Respuestas		Porcentaje de casos
	Nº	Porcentaje	
Olimpiadas Universitarias	16	22.2%	31.4%
Entrenamientos de Fútbol	12	16.7%	23.5%
Entrenamientos de Vóley	11	15.3%	21.6%
Entrenamientos de Básquet	12	16.7%	23.5%
Entrenamientos de Atletismo	13	18.1%	25.5%
Otros	8	11.1%	15.7%
Total	72	100.0%	141.2%

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 4: Participación en Actividades Deportivas.



Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

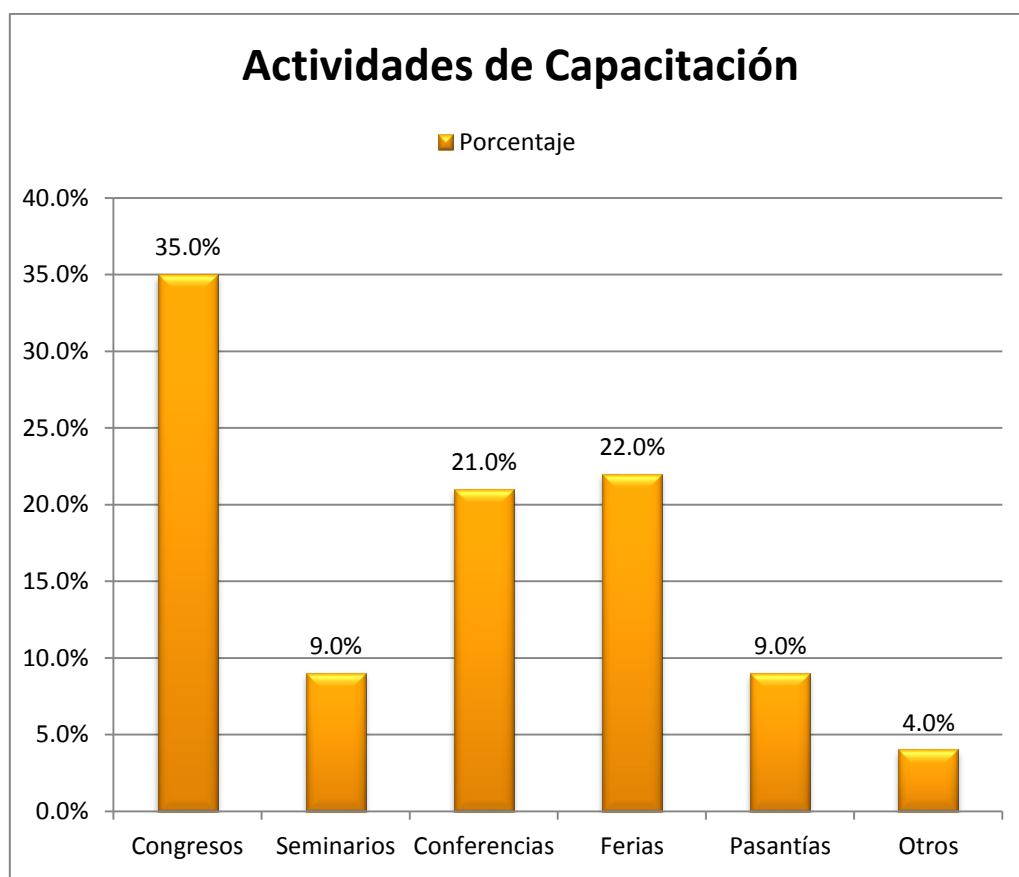
Interpretación Tabla 09. Las olimpiadas universitarias es la actividad deportiva de mayor preferencia, la participación de los estudiantes fue del 22.20%, en segundo lugar observamos a los entrenamientos de atletismo con el 18.10%, en el tercer lugar se encuentran las actividades deportivas de entrenamientos de fútbol y entrenamientos de básquet con el 16.70%. El vóley obtuvo el cuarto lugar con una preferencia del 15.30% y el 11.10% de los estudiantes participaron en otras actividades deportivas organizadas por la universidad.

Tabla 9: Participación en Actividades de Capacitación.

Actividad de Capacitación	Respuestas		Porcentaje de casos
	Nº	Porcentaje	
Congresos	35	35.0%	62.5%
Seminarios	9	9.0%	16.1%
Conferencias	21	21.0%	37.5%
Ferias	22	22.0%	39.3%
Pasantías	9	9.0%	16.1%
Otros	4	4.0%	7.1%
Total	100	100.0%	178.6%

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 5: Participación en Actividades de Capacitación.



Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

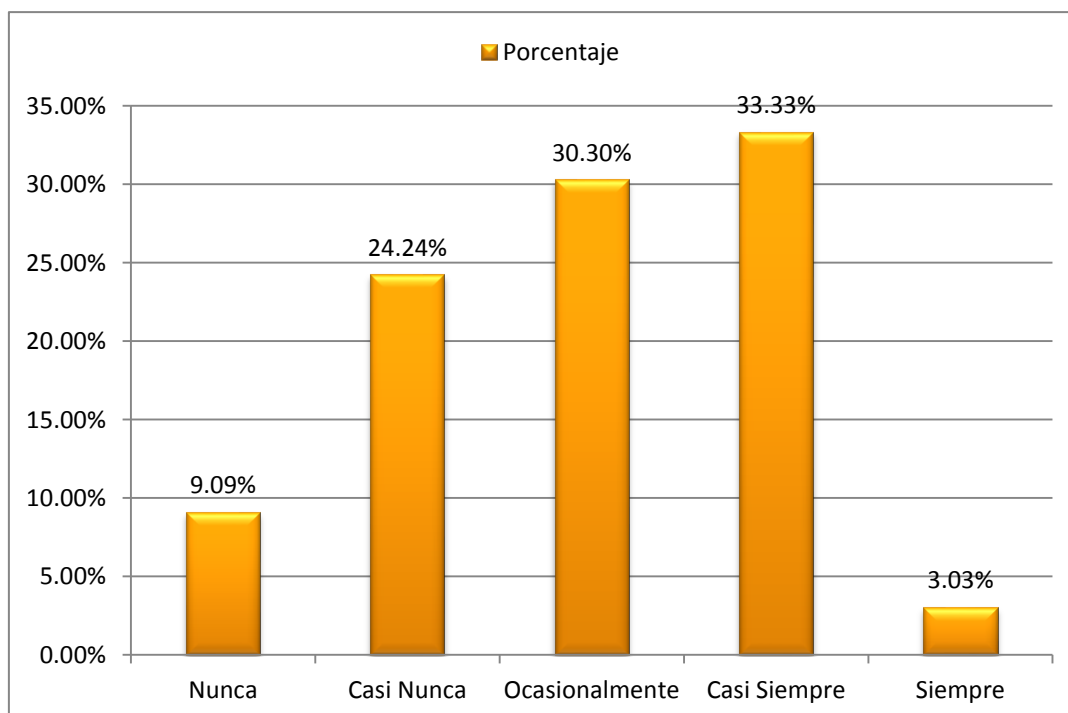
Interpretación Tabla 10. Los congresos son la actividad de capacitación de mayor preferencia, la participación de los estudiantes fue del 35%, en segundo lugar observamos las ferias con el 22%, en el tercer lugar se encuentran las conferencias con el 21%, en cuarto lugar las pasantías y seminarios con una preferencia del 9% y en un 4% los estudiantes manifestaron haber participado en otras actividades de capacitación organizadas por la universidad.

Tabla 10: He recibido información y consejería antes o después de haber ingresado a la universidad.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	6	9.09%	9.09%
Casi Nunca	16	24.24%	33.33%
Ocasionalmente	20	30.30%	63.64%
Casi Siempre	22	33.33%	96.97%
Siempre	2	3.03%	100.00%
Total	66	100.00%	

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 6: He recibido información y consejería antes o después de haber ingresado a la universidad.



Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

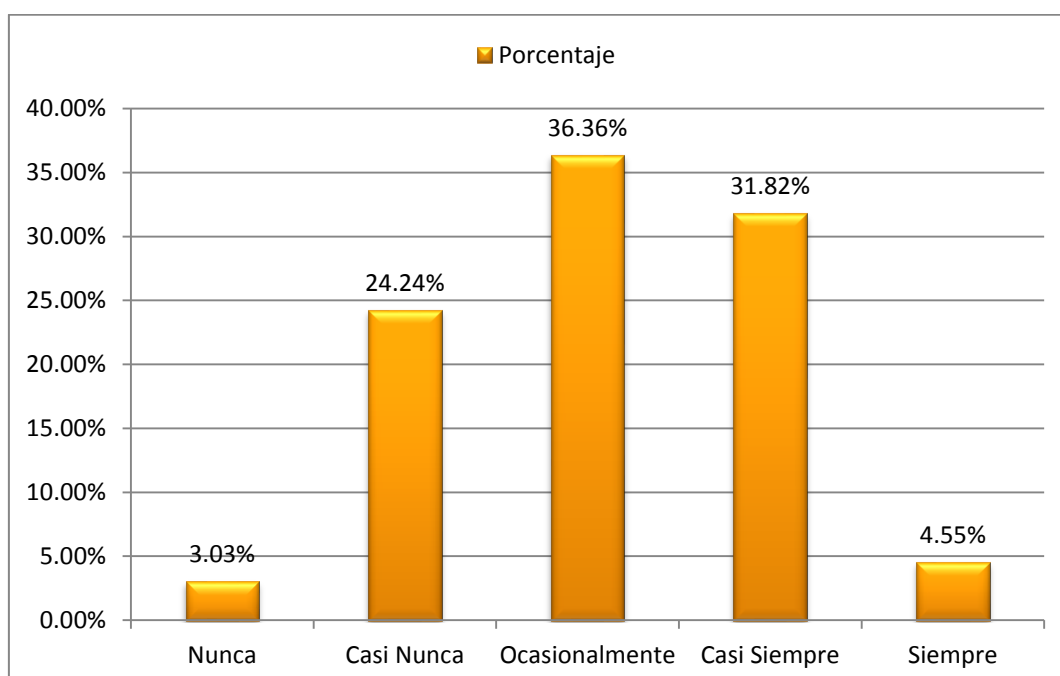
Interpretación Tabla 11. Se observa que, tanto el género masculino como el género femenino de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra, manifiestan haber recibido información y consejería antes o después de haber ingresado a la universidad de la siguiente manera: el 33.33% casi siempre, el 30.30% ocasionalmente, el 24.24% casi nunca, el 9.09% nunca y el 3.03% responde que durante ese período siempre ha recibido información y consejería.

Tabla 11: He recibido acompañamiento y orientación complementaria en mis actividades académicas.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	3.03%	3.03%
Casi Nunca	16	24.24%	27.27%
Ocasionalmente	24	36.36%	63.64%
Casi Siempre	21	31.82%	95.45%
Siempre	3	4.55%	100.00%
Total	66	100.00%	

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 7: He recibido acompañamiento y orientación complementaria en mis actividades académicas.



Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

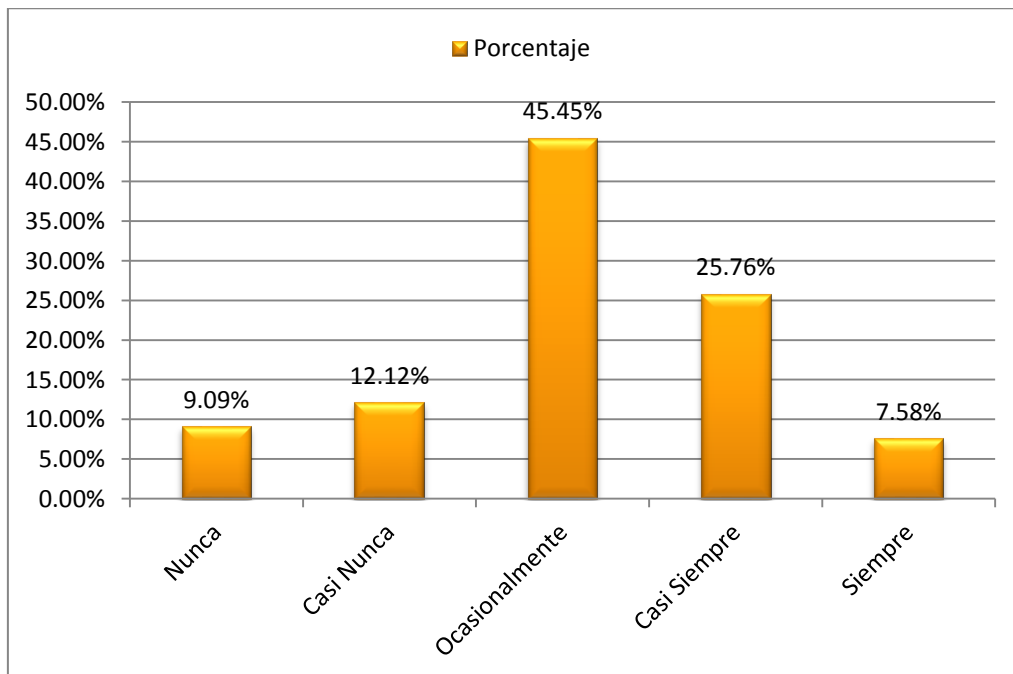
Interpretación Tabla 12. Se observa que, tanto el género masculino como el género femenino de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra, manifiestan haber recibido acompañamiento y orientación complementaria en sus actividades académicas de la siguiente manera: el 36.36% ocasionalmente siendo la mayoría de ellos, el 31.82% casi siempre, en tercer lugar el 24.24% responde que casi nunca, el 4.55% que siempre ha recibido acompañamiento y orientación y tan solo un 3.03% que nunca.

Tabla 12: He recibido orientación vocacional.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	6	9.09%	9.09%
Casi Nunca	8	12.12%	21.21%
Ocasionalmente	30	45.45%	66.67%
Casi Siempre	17	25.76%	92.42%
Siempre	5	7.58%	100.00%
Total	66	100.00%	

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 8: He recibido orientación vocacional.



Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

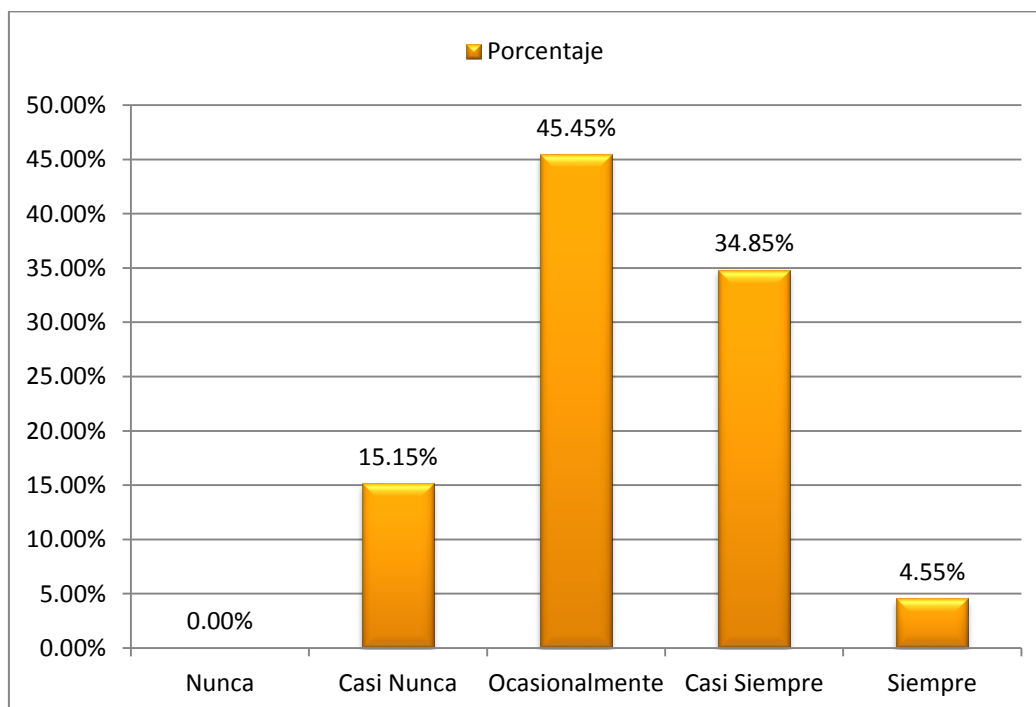
Interpretación Tabla 13. Se observa que, tanto el género masculino como el género femenino de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra, manifiestan haber recibido orientación vocacional durante sus actividades académicas de la siguiente manera: el 45.45% ocasionalmente siendo la mayoría de ellos, en segundo lugar el 25.76% responde casi siempre, en tercer lugar el 12.12% responde que casi nunca, el 9.09% que nunca ha recibido orientación vocacional y tan solo el 7.58% responde que siempre ha tenido el servicio.

Tabla 13: Mi desarrollo individual ha mejorado por las relaciones cercanas con estudiantes y trabajadores de la universidad.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0.00%	0.00%
Casi Nunca	10	15.15%	15.15%
Ocasionalmente	30	45.45%	60.61%
Casi Siempre	23	34.85%	95.45%
Siempre	3	4.55%	100.00%
Total	66	100.00%	

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 9: Mi desarrollo individual ha mejorado por las relaciones cercanas con estudiantes y trabajadores de la universidad.



Fuente: Datos de la investigación.

Elaboración Propia.

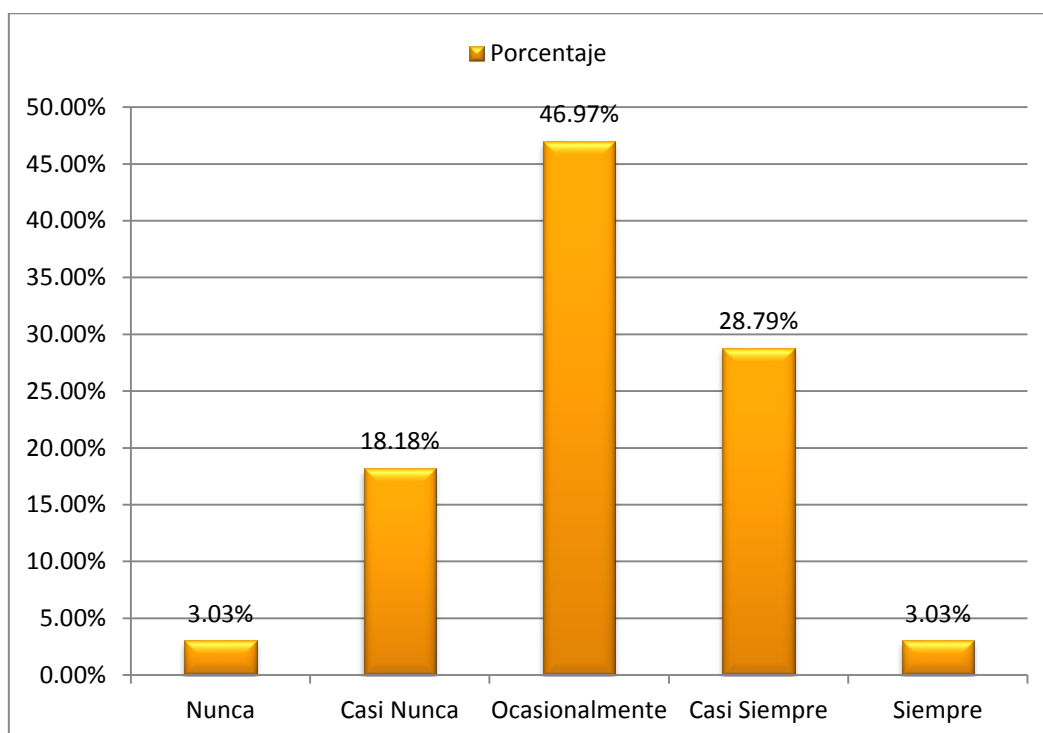
Interpretación Tabla 14. Se observa que, tanto el género masculino como el género femenino de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra, manifiestan que su desarrollo individual ha mejorado por las relaciones cercanas con estudiantes y trabajadores de la universidad de la siguiente manera: el 45.45% ocasionalmente siendo la mayoría de ellos, en segundo lugar el 34.85% responde casi siempre, en tercer lugar el 15.15% responde que casi nunca, y tan solo el 4.55% responde que siempre mejora su desarrollo individual con esas relaciones.

Tabla 14: Me identifico mucho más con la universidad por el desarrollo de actividades sociales y de integración con otros estudiantes.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	3.03%	3.03%
Casi Nunca	12	18.18%	21.21%
Ocasionalmente	31	46.97%	68.18%
Casi Siempre	19	28.79%	96.97%
Siempre	2	3.03%	100.00%
Total	66	100.00%	

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 10: Me identifico mucho más con la universidad por el desarrollo de actividades sociales y de integración con otros estudiantes.



Fuente: Datos de la investigación.

Elaboración Propia.

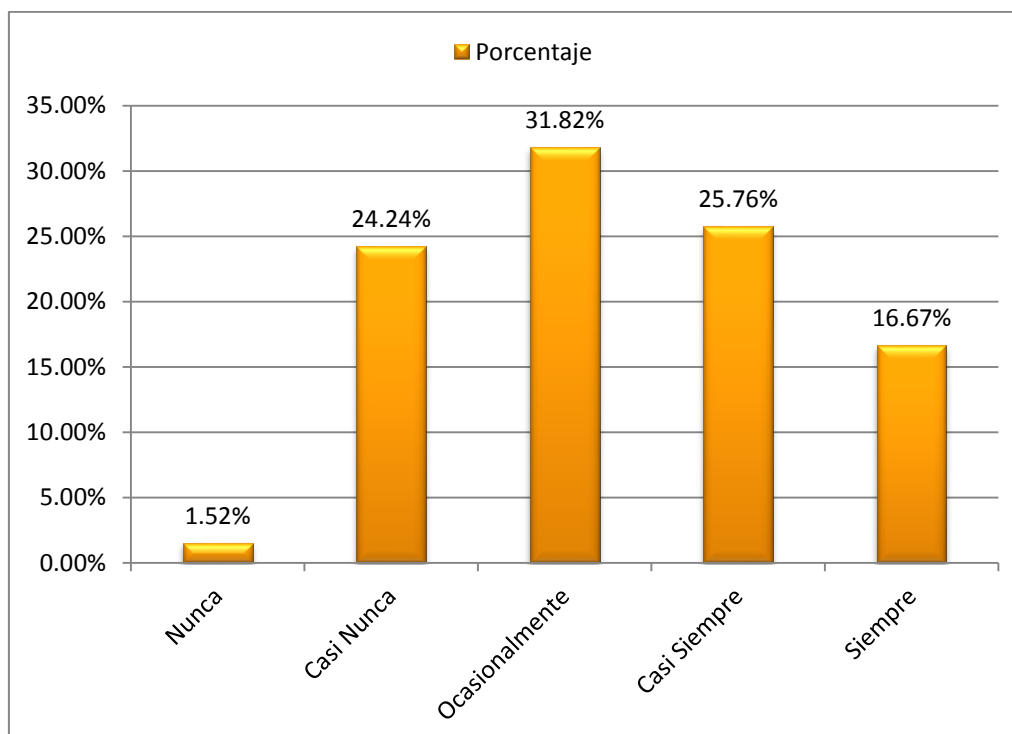
Interpretación Tabla 15. Se observa que, tanto el género masculino como el género femenino de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra, manifiestan que se identifican mucho más con la universidad con el desarrollo de actividades sociales y de integración con otros estudiantes de la siguiente manera: el 46.97% ocasionalmente siendo la mayoría de ellos, en segundo lugar el 28.79% responde casi siempre, en tercer lugar el 18.18% responde que casi nunca, el 3.03% que nunca y tan solo el 3.03% responde que siempre se identifica más con la universidad cuando participa en actividades sociales y de integración con otros estudiantes.

Tabla 15: La realización de actividades culturales artísticas, deportivas y recreativas, despiertan nuevos intereses personales.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1.52%	1.52%
Casi Nunca	16	24.24%	25.76%
Ocasionalmente	21	31.82%	57.58%
Casi Siempre	17	25.76%	83.33%
Siempre	11	16.67%	100.00%
Total	66	100.00%	

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 11: La realización de actividades culturales artísticas, deportivas y recreativas, despiertan nuevos intereses personales.



Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

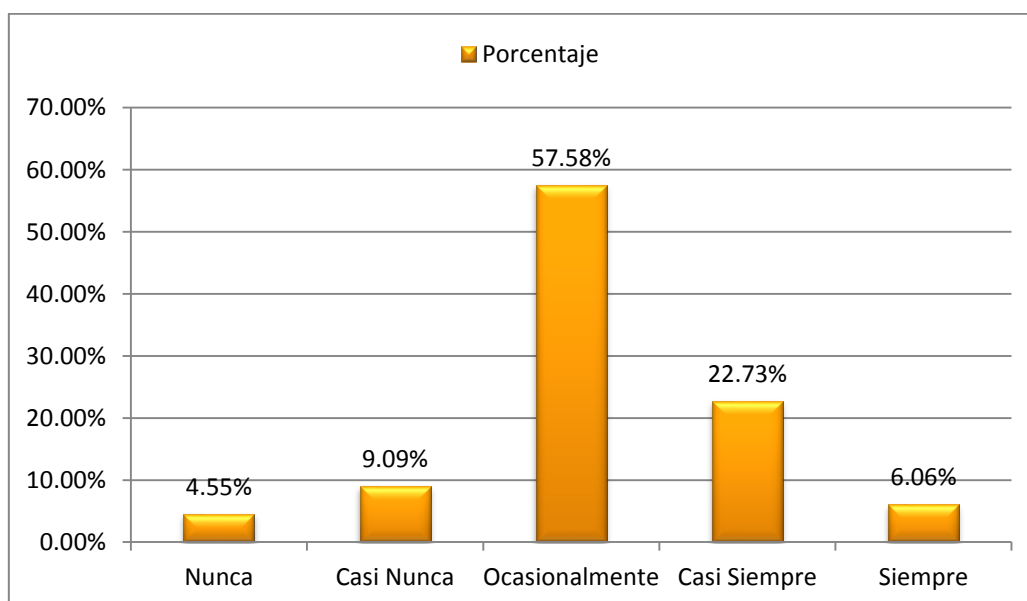
Interpretación Tabla 16. Se observa que, tanto el género masculino como el género femenino de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra, manifiestan que las actividades culturales artísticas, deportivas y recreativas despiertan en ellos nuevos intereses personales de la siguiente manera: el 31.82% ocasionalmente siendo la mayoría de ellos, en segundo lugar el 25.76% responde que casi siempre, en tercer lugar el 24.24% responde que casi nunca, el 16.67% que siempre las actividades culturales artísticas, deportivas y recreativas despiertan nuevos intereses personales y tan solo el 1.52% que nunca ocurre eso.

Tabla 16: Mejora mi desarrollo emocional por las consejerías especializadas que recibo.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	3	4.55%	4.55%
Casi Nunca	6	9.09%	13.64%
Ocasionalmente	38	57.58%	71.21%
Casi Siempre	15	22.73%	93.94%
Siempre	4	6.06%	100.00%
Total	66	100.00%	

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 12: Mejora mi desarrollo emocional por las consejerías especializadas que recibo.



Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

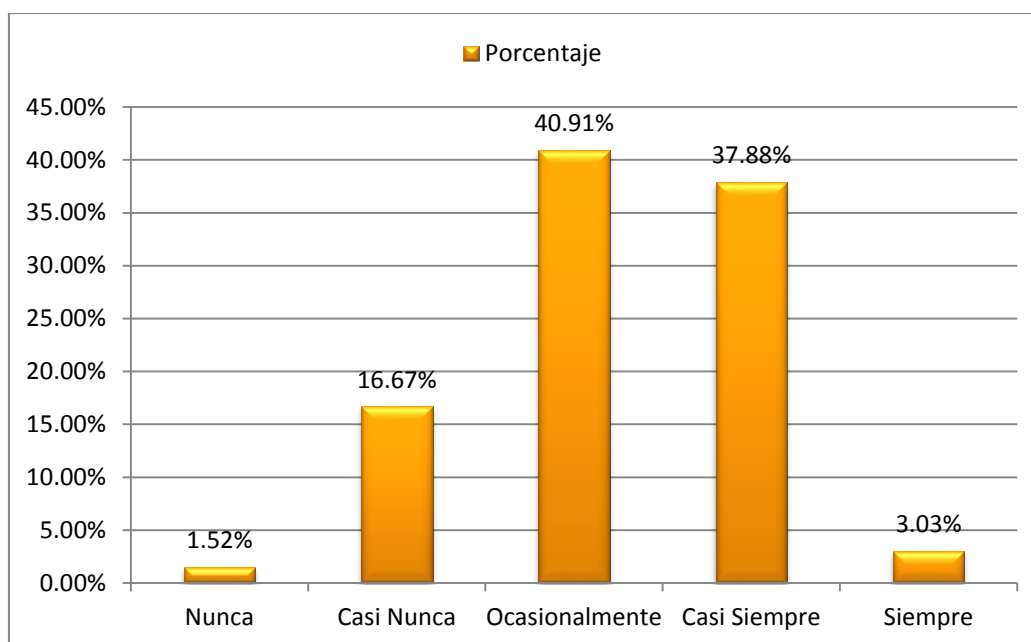
Interpretación Tabla 17. Se observa que, tanto el género masculino como el género femenino de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra, manifiestan que las consejerías especializadas que se realizan en la universidad mejoran su desarrollo emocional de la siguiente manera: el 57.58% responde que ocasionalmente, siendo la mayoría de ellos, en segundo lugar el 22.73% responde que casi siempre, en tercer lugar el 9.09% responde que casi nunca, el 6.06% que siempre las consejerías especializadas mejoran su desarrollo emocional y tan solo el 4.55% responde que nunca ocurre eso.

Tabla 17: Conozco y cumpla con las normas de conducta establecidas por la universidad.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1.52%	1.52%
Casi Nunca	11	16.67%	18.18%
Ocasionalmente	27	40.91%	59.09%
Casi Siempre	25	37.88%	96.97%
Siempre	2	3.03%	100.00%
Total	66	100.00%	

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 13: Conozco y cumpla con las normas de conducta establecidas por la universidad.



Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

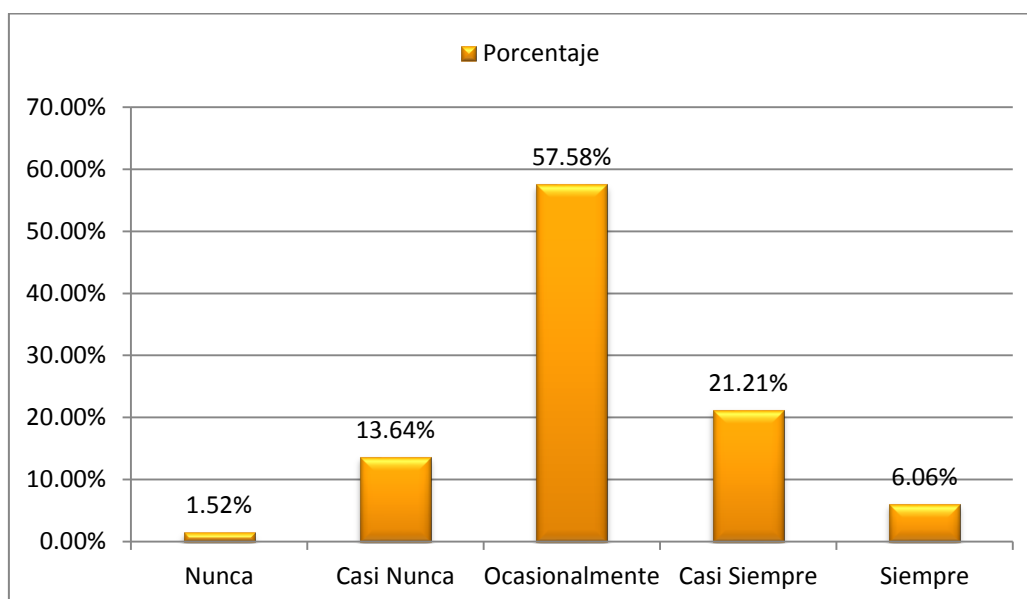
Interpretación Tabla 18. Se observa que, tanto el género masculino como el género femenino de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra, manifiestan conoce y cumple con las normas de conducta establecidas por la universidad de la siguiente manera: el 40.91% responde que ocasionalmente, siendo la mayoría de ellos, en segundo lugar el 37.88% responde que casi siempre, en tercer lugar el 16.67% responde que casi nunca, el 3.03% que siempre cumple con las normas porque las conoce y tan solo el 1.52% responde que nunca ocurre eso porque no las conoce.

Tabla 18: Las actividades médico – psicológicas han mejorado mi desarrollo sexual.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1.52%	1.52%
Casi Nunca	9	13.64%	15.15%
Ocasionalmente	38	57.58%	72.73%
Casi Siempre	14	21.21%	93.94%
Siempre	4	6.06%	100.00%
Total	66	100.00%	

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 14: Las actividades médico – psicológicas han mejorado mi desarrollo sexual.



Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

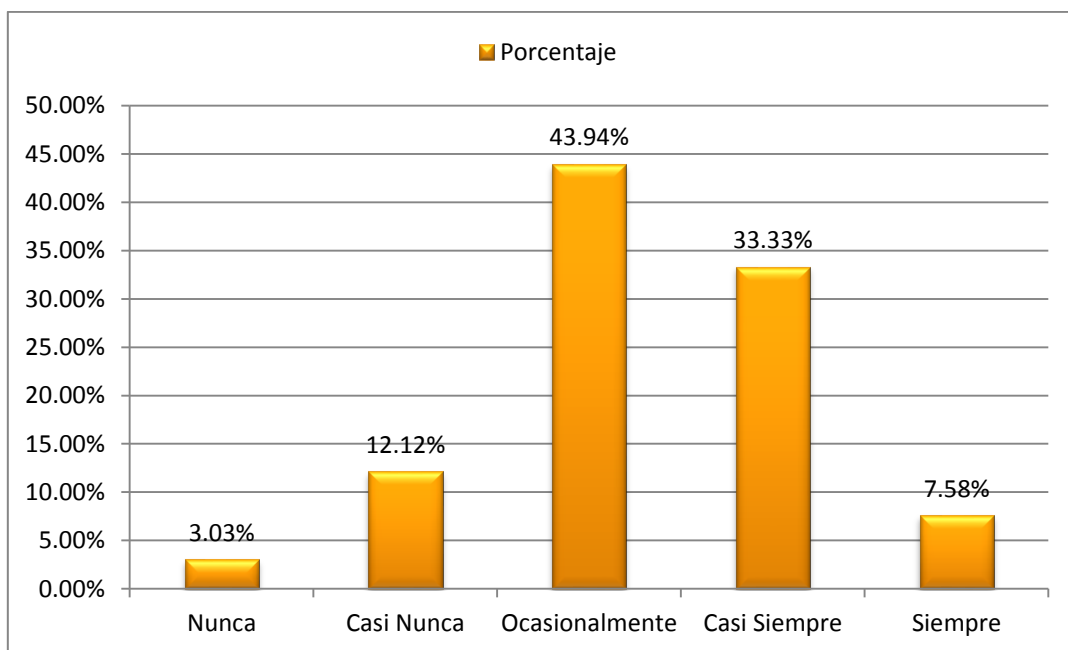
Interpretación Tabla 19. Se observa que, tanto el género masculino como el género femenino de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra, manifiestan que las actividades medico psicológicas mejoran su desarrollo sexual de la siguiente manera: el 57.58% responde que ocasionalmente, siendo la mayoría de ellos, en segundo lugar el 21.21% responde que casi siempre, en tercer lugar el 13.64% responde que casi nunca, el 6.06% que siempre mejora su desarrollo sexual y tan solo el 1.52% responde que nunca las actividades médico-psicológicas mejoran su desarrollo sexual.

Tabla 19: Las actividades extracurriculares me preparan adecuadamente para cuando tenga que desempeñarme profesionalmente.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	3.03%	3.03%
Casi Nunca	8	12.12%	15.15%
Ocasionalmente	29	43.94%	59.09%
Casi Siempre	22	33.33%	92.42%
Siempre	5	7.58%	100.00%
Total	66	100.00%	

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 15: Las actividades extracurriculares me preparan adecuadamente para cuando tenga que desempeñarme profesionalmente.



Fuente: Datos de la investigación.

Elaboración Propia.

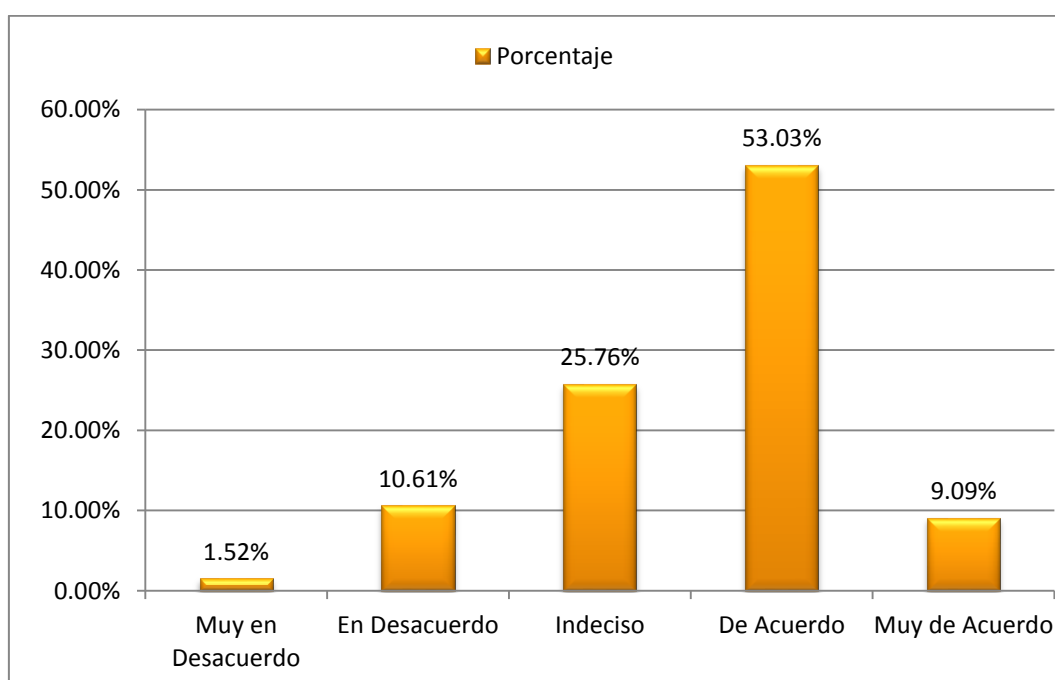
Interpretación Tabla 20. Se observa que, tanto el género masculino como el género femenino de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra, manifiestan que las actividades extracurriculares los preparan adecuadamente para cuando tengan que desempeñarse profesionalmente de la siguiente manera: el 43.94% responde que ocasionalmente, siendo la mayoría de ellos, en segundo lugar el 33.33% responde que casi siempre, en tercer lugar el 12.12% responde que casi nunca, el 7.58% que siempre las actividades extracurriculares contribuyen para su desempeño profesional y tan solo el 3.03% responde que nunca han notado eso.

Tabla 20: La participación en actividades extracurriculares beneficia mi formación como estudiante y como persona.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en Desacuerdo	1	1.52%	1.52%
En Desacuerdo	7	10.61%	12.12%
Indeciso	17	25.76%	37.88%
De Acuerdo	35	53.03%	90.91%
Muy de Acuerdo	6	9.09%	100.00%
Total	66	100.00%	

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 16: La participación en actividades extracurriculares beneficia mi formación como estudiante y como persona.



**Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.**

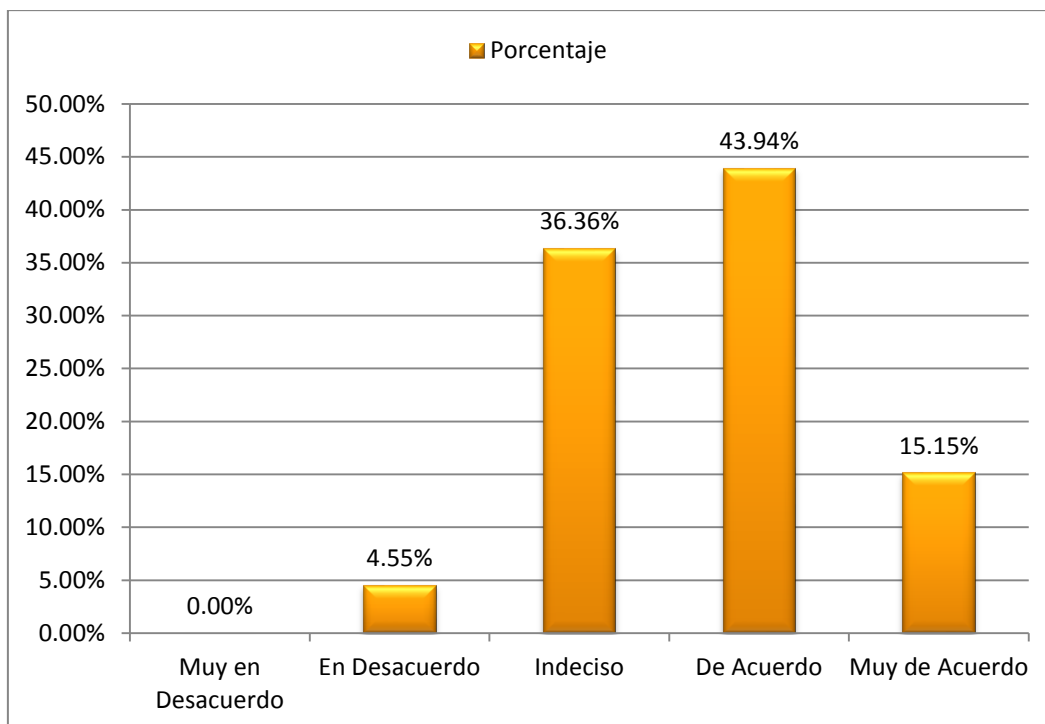
Interpretación Tabla 21. Se observa que, tanto el género masculino como el género femenino de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra, manifiestan que las actividades extracurriculares beneficia su formación como estudiante y como persona de la siguiente manera: el 53.03% responde que está de acuerdo con la afirmación, siendo la mayoría de ellos, en segundo lugar el 25.76% responde que se encuentra indeciso, en tercer lugar el 10.61% responde que está en desacuerdo, el 9.09% manifiesta estar muy de acuerdo con la afirmación que las actividades extracurriculares beneficia su formación como estudiante y como persona y tan solo el 1.52% responde estar en total desacuerdo.

Tabla 21: La participación en actividades extracurriculares mejora mis aprendizajes como estudiante.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en Desacuerdo	0	0.00%	0.00%
En Desacuerdo	3	4.55%	4.55%
Indeciso	24	36.36%	40.91%
De Acuerdo	29	43.94%	84.85%
Muy de Acuerdo	10	15.15%	100.00%
Total	66	100.00%	

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 17: La participación en actividades extracurriculares mejora mis aprendizajes como estudiante.



**Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.**

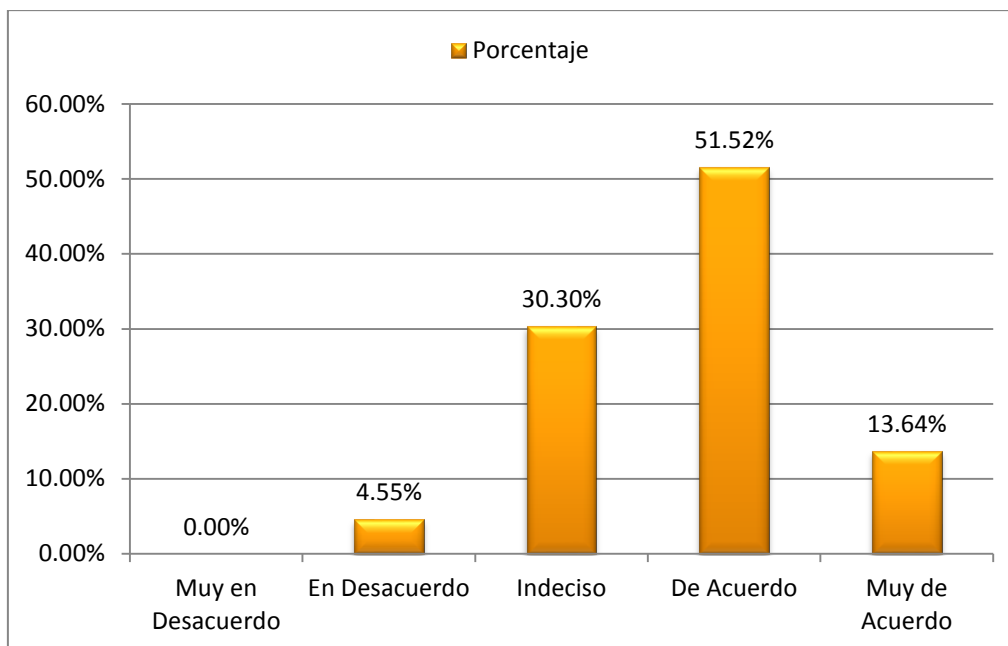
Interpretación Tabla 22. Se observa que, tanto el género masculino como el género femenino de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra, manifiestan que las actividades extracurriculares mejoran sus aprendizajes como estudiante de la siguiente manera: el 43.94% responde que está de acuerdo con la afirmación, siendo la mayoría de ellos, en segundo lugar el 36.66% responde que se encuentra indeciso, en tercer lugar el 15.15% responde que está muy de acuerdo con la afirmación que las actividades extracurriculares mejoran sus aprendizajes como estudiante y tan solo el 4.55% responde estar en desacuerdo.

Tabla 22: La participación en actividades extracurriculares ha mejorado mi vida universitaria.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en Desacuerdo	0	0.00%	0.00%
En Desacuerdo	3	4.55%	4.55%
Indeciso	20	30.30%	34.85%
De Acuerdo	34	51.52%	86.36%
Muy de Acuerdo	9	13.64%	100.00%
Total	66	100.00%	

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 18: La participación en actividades extracurriculares ha mejorado mi vida universitaria.



**Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.**

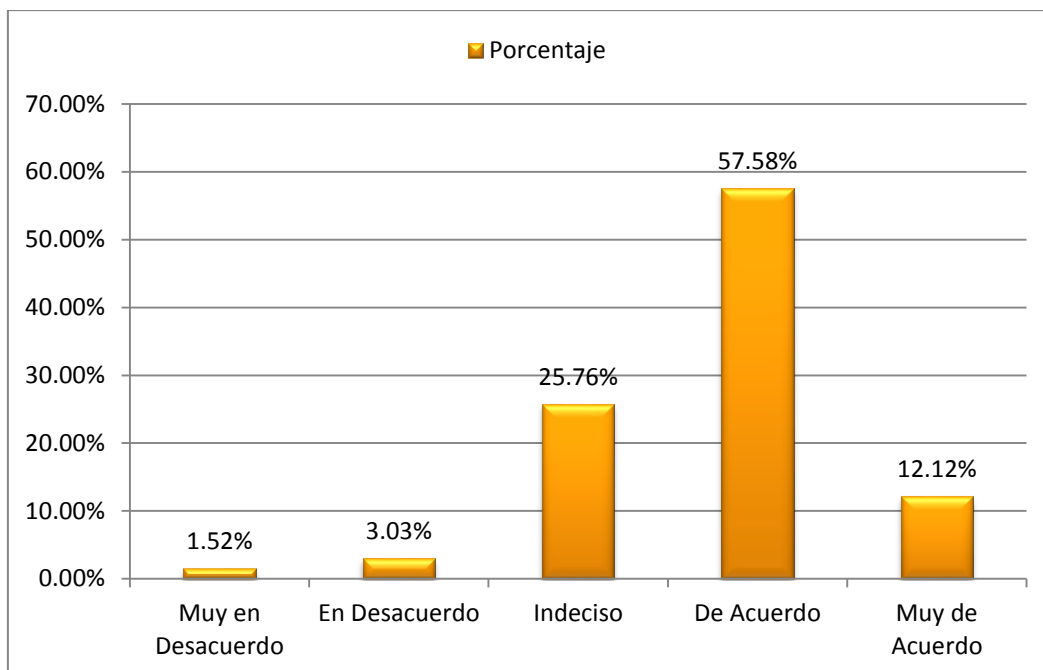
Interpretación Tabla 23. Se observa que, tanto el género masculino como el género femenino de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra, manifiestan que las actividades extracurriculares han mejorado su vida universitaria de la siguiente manera: el 51.52% responde que está de acuerdo con la afirmación, siendo la mayoría de ellos, en segundo lugar el 30.30% responde que se encuentra indeciso, en tercer lugar el 13.64% responde que está muy de acuerdo con la afirmación que las actividades extracurriculares han mejorado su vida universitaria como estudiante y tan solo el 4.55% responde estar en desacuerdo.

Tabla 23: La participación en actividades extracurriculares ha mejorado mi relación y el trato con otras personas.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en Desacuerdo	1	1.52%	1.52%
En Desacuerdo	2	3.03%	4.55%
Indeciso	17	25.76%	30.30%
De Acuerdo	38	57.58%	87.88%
Muy de Acuerdo	8	12.12%	100.00%
Total	66	100.00%	

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 19: La participación en actividades extracurriculares ha mejorado mi relación y el trato con otras personas.



**Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.**

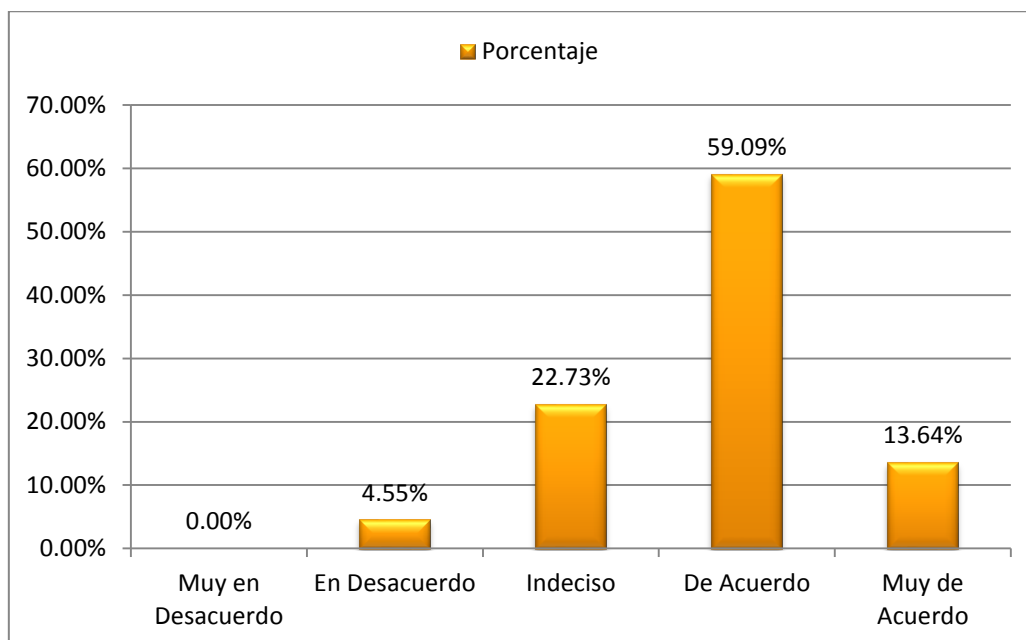
Interpretación Tabla 24. Se observa que, tanto el género masculino como el género femenino de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra, manifiestan que las actividades extracurriculares han mejorado su relación y el trato con otras personas de la siguiente manera: el 57.58% responde que está de acuerdo con la afirmación, siendo la mayoría de ellos, en segundo lugar el 25.76% responde que se encuentra indeciso, en tercer lugar el 12.12% responde que está muy de acuerdo con la afirmación que las actividades extracurriculares han mejorado su relación y el trato con otras personas, el 3.03% está en desacuerdo y tan solo el 1.52% responde estar en total desacuerdo.

Tabla 24: La participación en actividades extracurriculares me ha preparado en lo personal para mi desempeño en la comunidad.

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en Desacuerdo	1	0.00%	0.00%
En Desacuerdo	3	4.55%	4.55%
Indeciso	15	22.73%	27.27%
De Acuerdo	39	59.09%	86.36%
Muy de Acuerdo	9	13.64%	100.00%
Total	66	100.00%	

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 20: La participación en actividades extracurriculares me ha preparado en lo personal para mi desempeño en la comunidad.



**Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.**

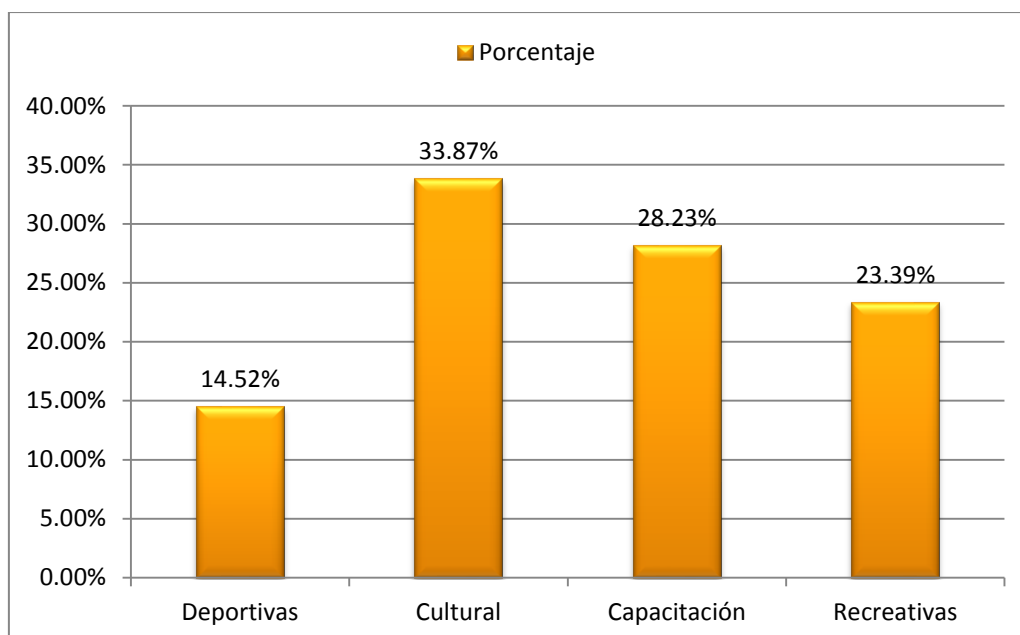
Interpretación Tabla 25. Se observa que, tanto el género masculino como el género femenino de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra, manifiestan que las actividades extracurriculares lo ha preparado en los personal para su desempeño en la comunidad de la siguiente manera: el 59.09% responde que está de acuerdo con la afirmación, siendo la mayoría de ellos, en segundo lugar el 22.73% responde que se encuentra indeciso, en tercer lugar el 13.64% responde que está muy de acuerdo con la afirmación que las actividades extracurriculares han mejorado su preparación para su desempeño en la comunidad y tan solo el 4.55% responde estar en desacuerdo.

Tabla 25: ¿Qué actividades extracurriculares consideras que benefician tu formación integral?

Escala	Respuestas		Porcentaje de casos
	Nº	Porcentaje	
Deportivas	18	14.52%	27.27%
Cultural	42	33.87%	63.64%
Capacitación	35	28.23%	53.03%
Recreativas	29	23.39%	43.94%
Total	124	100.00%	187.88%

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 21: ¿Qué actividades extracurriculares consideras que benefician tu formación integral?



Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

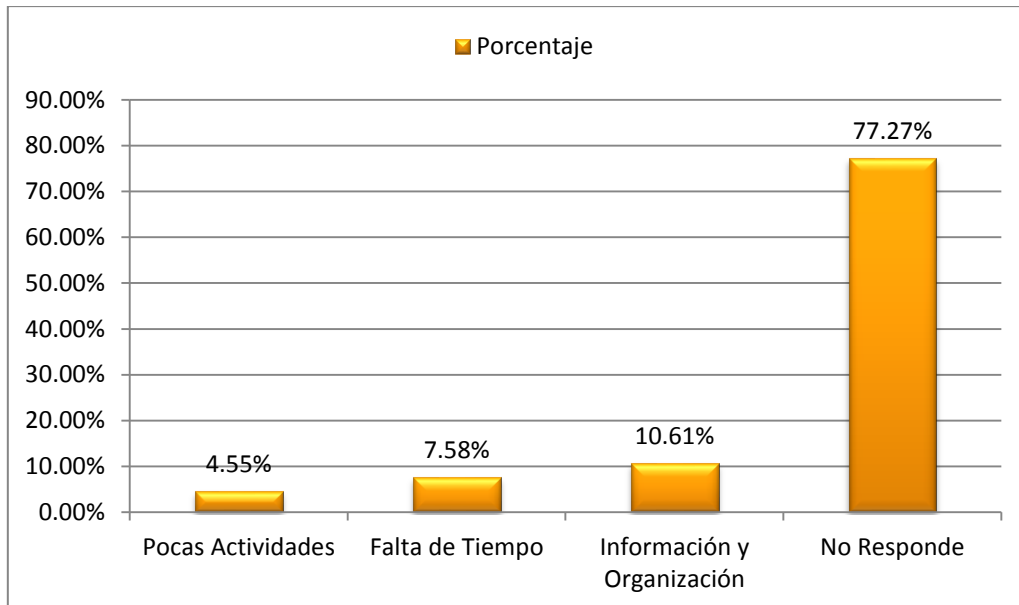
Interpretación Tabla 26. Se observa que, tanto el género masculino como el género femenino de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra, manifiestan su preferencia por las actividades extracurriculares que contribuirán mucho más con su formación integral de la siguiente manera: en primer lugar el 33.87% responde que son las actividades extracurriculares culturales las que los benefician mucho más, siendo la mayoría de ellos, en segundo lugar el 28.23% responde que son las actividades extracurriculares de capacitación, en tercer lugar el 23.39% responde que son las actividades recreativas y finalmente el 14.52% responde que las actividades extracurriculares deportivas lo benefician mucho más.

Tabla 26: ¿Por qué hasta el momento no has participado en las actividades extracurriculares que realiza la universidad o Escuela de Turismo?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pocas Actividades	3	4.55%	4.55%
Falta de Tiempo	5	7.58%	12.12%
Información y Organización	7	10.61%	22.73%
No Responde	51	77.27%	100.00%
Total	66	100.00%	0.00%

**Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.**

Gráfico 22: ¿Por qué hasta el momento no has participado en las actividades extracurriculares que realizan la Universidad o Escuela de Turismo?



**Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.**

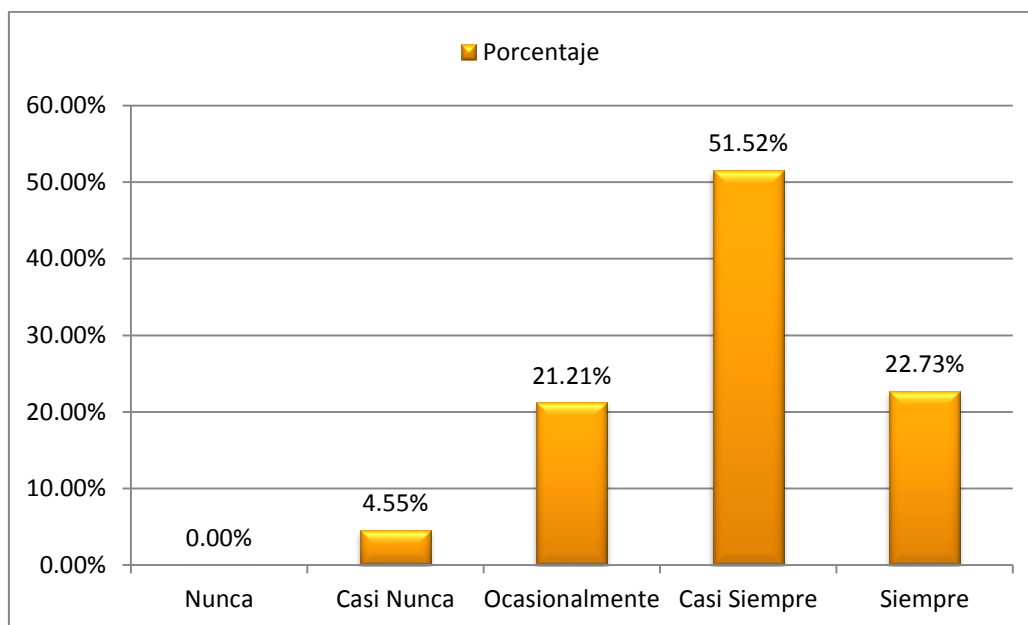
Interpretación Tabla 27. Se observa que en las respuestas de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra, el 10.61% responde que no participan las actividades extracurriculares por falta de información y organización de las mismas, el 7.58% que no participa por falta de tiempo, el 4.55% porque ve que la institución no realiza las actividades necesarias y de interés para el estudiante, finalmente el 77.27 de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera no responden a la pregunta.

Tabla 27: ¿Has pensado participar en alguna actividad extracurricular?

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0.00%	0.00%
Casi Nunca	3	4.55%	4.55%
Ocasionalmente	14	21.21%	25.76%
Casi Siempre	34	51.52%	77.27%
Siempre	15	22.73%	100.00%
Total	66	100.00%	

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Gráfico 23: ¿Has pensado participar en alguna actividad extracurricular?



**Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.**

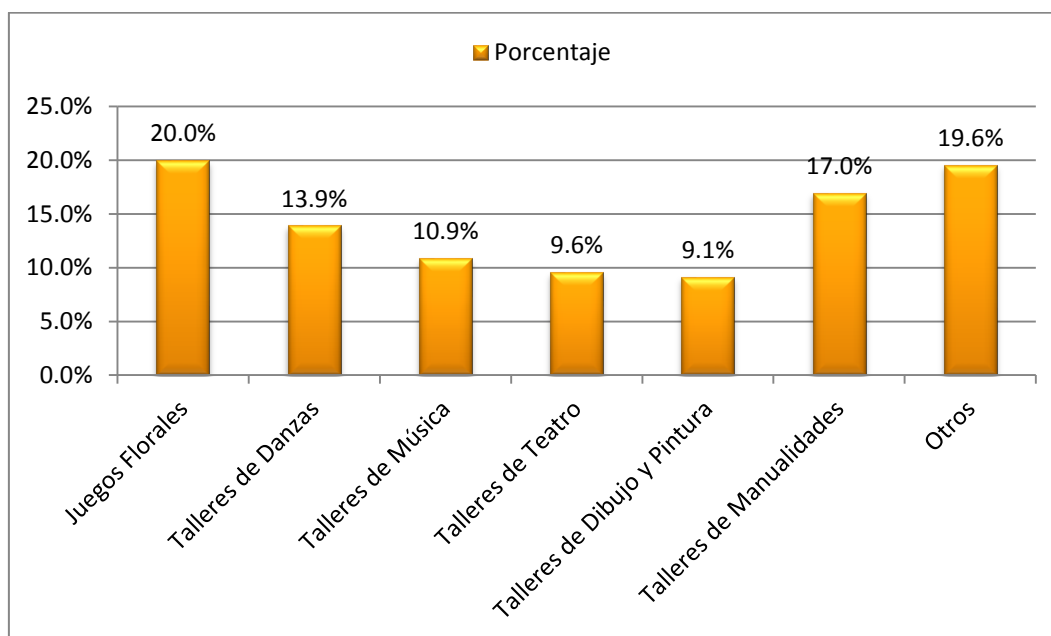
Interpretación Tabla 28. Se observa que, tanto el género masculino como el género femenino de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera que conforman la muestra, manifiestan que han pensado en participar en las actividades extracurriculares que organiza la universidad de la siguiente manera: el 51.52% responde que casi siempre, siendo la mayoría de ellos, en segundo lugar el 22.73% responde que siempre, en tercer lugar el 21.21% responde que ocasionalmente, y tan solo el 4.55% responde que casi nunca ha pensado participar en las actividades extracurriculares que organiza la universidad.

Tabla 28: ¿Ha pensado participar en alguna actividad cultural?

Actividades Culturales	Respuestas		Porcentaje de casos
	Nº	Porcentaje	
Juegos Florales	46	20.0%	69.7%
Talleres de Danzas	32	13.9%	48.5%
Talleres de Música	25	10.9%	37.9%
Talleres de Teatro	22	9.6%	33.3%
Talleres de Dibujo y Pintura	21	9.1%	31.8%
Talleres de Manualidades	39	17.0%	59.1%
Otros	45	19.6%	68.2%
Total	230	100.0%	348.5%

**Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.**

Gráfico 24: ¿Ha pensado participar en alguna actividad cultural?



Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

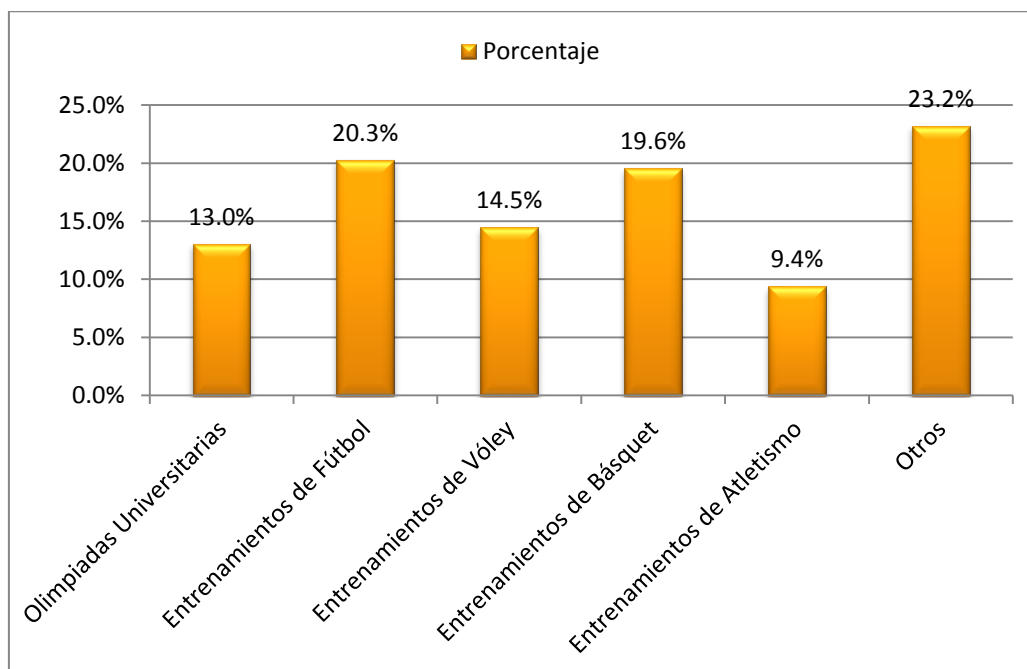
Interpretación Tabla 29. Los juegos florales es la actividad cultural de mayor preferencia en la cual les gustaría participar a los estudiantes de la escuela Profesional de Administración turístico-Hotelera reflejando un 20% en sus respuestas, en segundo lugar observamos que en un 19.60% los estudiantes desearían participar en actividades diferentes a las que organiza la universidad. En tercer lugar con un 17% desearían participar en talleres de manualidades, en un 13.90% participar en talleres de danzas, en un 10.90% en talleres de música, en un 9.60% en talleres de teatro y finalmente con un 9.10% los estudiantes ha pensado participar alguna vez en talleres de dibujo y pintura que organiza la universidad.

Tabla 29: ¿Ha pensado participar en alguna actividad deportiva?

Actividades Deportivas	Respuestas		Porcentaje de casos
	Nº	Porcentaje	
Olimpiadas Universitarias	18	13.0%	32.1%
Entrenamientos de Fútbol	28	20.3%	50.0%
Entrenamientos de Vóley	20	14.5%	35.7%
Entrenamientos de Básquet	27	19.6%	48.2%
Entrenamientos de Atletismo	13	9.4%	23.2%
Otros	32	23.2%	57.1%
Total	138	100.0%	246.4%

**Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.**

Gráfico 25: ¿Ha pensado participar en alguna actividad deportiva?



Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

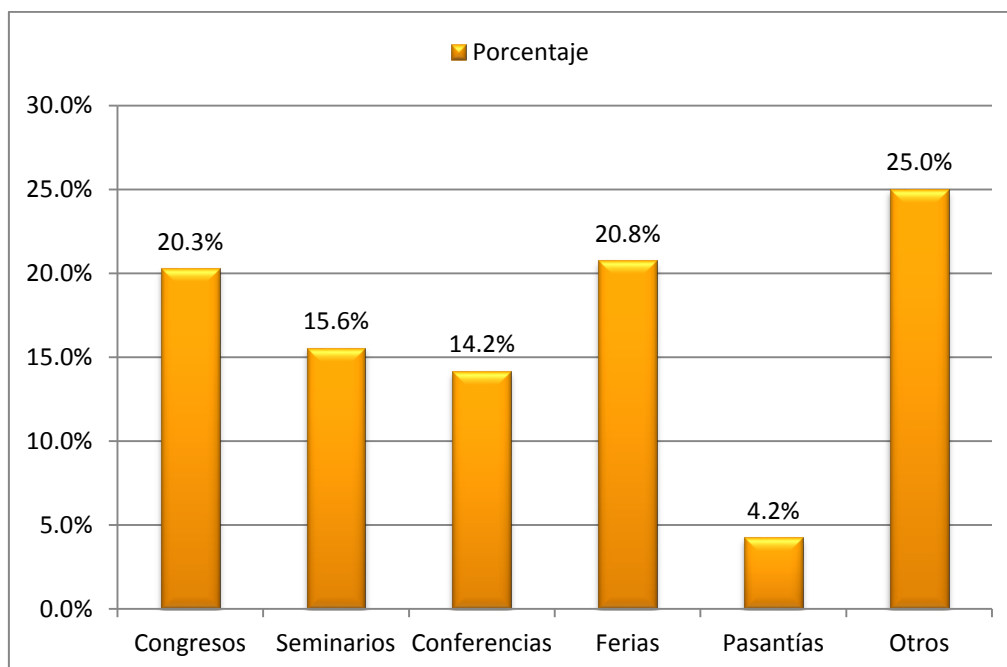
Interpretación Tabla 30. En primer lugar un 23.20% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera manifiestan que les gustaría participar en otras actividades deportivas que no organiza la universidad. En un 20.30% participar en entrenamientos de fútbol, el 19.60% en entrenamientos de básquet, un 14.50% gustaría participar en entrenamientos de vóley, un 13% de los estudiantes ha pensado participar en las olimpiadas universitarias y finalmente un 9.40% de los estudiantes ha pensado participar en entrenamientos de atletismo como actividades extracurriculares deportivas que organiza la universidad.

Tabla 30: ¿Ha pensado participar en alguna actividad de capacitación?

Actividades Capacitación	Respuestas		Porcentaje de casos
	Nº	Porcentaje	
Congresos	43	20.3%	66.2%
Seminarios	33	15.6%	50.8%
Conferencias	30	14.2%	46.2%
Ferias	44	20.8%	67.7%
Pasantías	9	4.2%	13.8%
Otros	53	25.0%	81.5%
Total	212	100.0%	326.2%

**Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.**

Gráfico 26: ¿Ha pensado participar en alguna actividad de capacitación?



**Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.**

Interpretación Tabla 31. En primer lugar un 25% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera manifiestan que les gustaría participar en otras actividades de capacitación diferentes a las que organiza la universidad. En un 20.80% participar en ferias de turismo y afines, el 20.30% han pensado participar en congresos nacionales e internacionales, en un 15.60% gustaría participar en seminarios, un 14.20% de los estudiantes ha pensado participar en conferencias y finalmente un 4.20% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera han pensado participar en pasantías, es decir realizar actividades en otras instituciones vinculadas al turismo tanto nacionales como internacionales.

CAPITULO IV

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.1 Contraste de Hipótesis.

Hipótesis General:

H_0 = No existe una relación relevante entre la participación en las actividades extracurriculares con la formación integral de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna.

H_1 = Existe una relación relevante entre la participación en las actividades extracurriculares con la formación integral de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna.

Tabla 31. Participación de estudiantes en las actividades extracurriculares que organiza la universidad

Escala	Género del Encuestado		Total
	Masculino	Femenino	
Nunca	15.2%	3.0%	9.1%
Casi Nunca	36.4%	30.3%	33.3%
Ocasionalmente	48.5%	48.5%	48.5%
Casi Siempre	0.0%	15.2%	7.6%
Siempre	0.0%	3.0%	1.5%
Total	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración Propia.

Como se observa en la tabla 32, la participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares que organiza la universidad es mayormente ocasional. Refleja un porcentaje del 48.5%.

Tabla de contingencia La participación en actividades extracurriculares beneficia mi formación como estudiante y como persona. * Género del Encuestado

			Género del Encuestado		Total	
			Masculino	Femenino		
La participación en actividades extracurriculares beneficia mi formación como estudiante y como persona.	Muy en Desacuerdo	Recuento	0	1	1	
		Frecuencia esperada	.5	.5	1.0	
	En Desacuerdo	Recuento	4	3	7	
		Frecuencia esperada	3.5	3.5	7.0	
	Indeciso	Recuento	10	7	17	
		Frecuencia esperada	8.5	8.5	17.0	
	De Acuerdo	Recuento	16	19	35	
		Frecuencia esperada	17.5	17.5	35.0	
	Muy de Acuerdo	Recuento	3	3	6	
		Frecuencia esperada	3.0	3.0	6.0	
	Total		Recuento	33	33	66

Frecuencia esperada	33.0	33.0	66.0
---------------------	------	------	------

**Fuente: Datos de la investigación.
Elaboración SPSS.**

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,929 ^a	4	.749
Razón de verosimilitudes	2.319	4	.677
Asociación lineal por lineal	.082	1	.775
N de casos válidos	66		

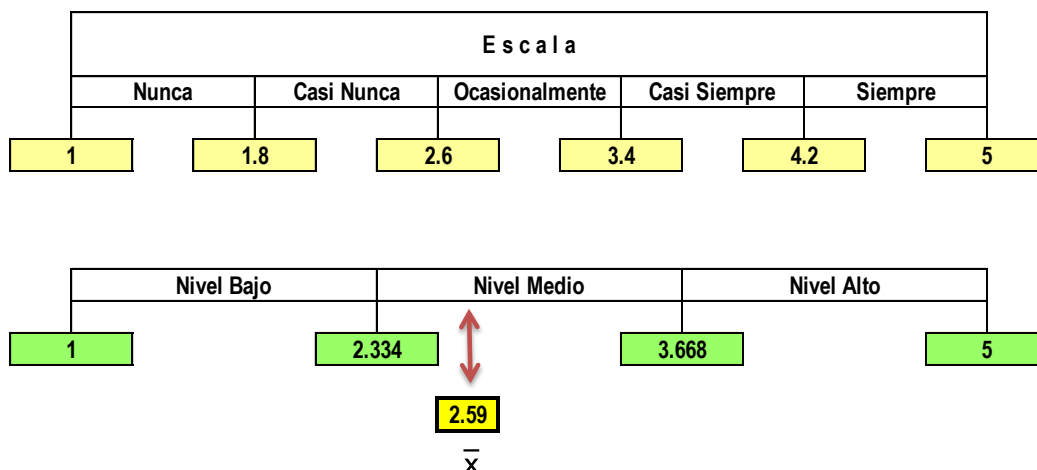
a. 6 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,50.

Aplicando la prueba Chi-cuadrado y siguiendo uno de los criterios de Cochran que dice: que las frecuencias esperadas menores a 05 no deben superar el 20% por lo tanto debemos interpretarlo con cautela. Observando los datos encontramos que 06 casillas (60%) de las frecuencias esperadas son menores a 5. Se Acepta la Hipótesis Nula H_0 porque observando la significación de 0.749 notamos que esta no es menor de 0.05 por lo tanto no hay evidencias suficientes para rechazar la Hipótesis Nula H_0 .

Hipótesis Específica 01:

H_0 = El nivel de participación en las actividades extracurriculares de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna, es medio.

H_1 = El nivel de participación en las actividades extracurriculares de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna, es bajo.



En la gráfica se presentan las escalas utilizadas para la medición de los datos. En ella se observa que el valor de la media muestral es de 2.59 correspondiendo al nivel Medio en la escala para determinar la participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares que organiza la universidad. El cálculo del valor de la media fue realizado con el programa estadístico SPSS que se muestra a continuación.

Estadísticos para una muestra

	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Has participado en las Actividades Extracurriculares que organiza la Universidad	66	2.59	.822	.101

Para la prueba de la hipótesis se trabajó con los intervalos de confianza utilizando el programa SPSS. Como se muestra en la tabla siguiente el intervalo a un nivel del 95% de confianza es $[2.39 \leq \bar{x} \leq 2.79]$

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior

Has participado en las Actividades Extracurriculares que organiza la Universidad	25.596	65	.000	2.591	2.39	2.79
--	--------	----	------	-------	------	------

Realizando la prueba para una muestra y utilizando el valor de 2.5 que corresponde a un nivel medio en nuestra escala obtenemos el siguiente resultado: Que el valor de la significación obtenido es 0.372 como se muestra en la tabla siguiente:

Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 2.5					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Has participado en las Actividades Extracurriculares que organiza la Universidad	.898	65	.372	.091	-.11	.29

Por lo tanto, como el valor de significación 0.372 es mayor que 0.05 se Acepta la Hipótesis Nula H_0 y se rechaza la Hipótesis Alternativa H_1 .

Entonces, los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración turístico-Hotelera tienen un nivel medio de participación en las actividades extracurriculares que organiza la Universidad Privada de Tacna.

Hipótesis Específica 02.

H_0 = Las actividades culturales no tienen una relación significativa con la Formación Integral los Estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna.

H_1 = Las actividades culturales son las que más relacionan con la Formación Integral los Estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna.

Tabla 32. Actividades Extracurriculares que benefician mi formación integral.

Escala	Respuestas		Porcentaje de casos
	Nº	Porcentaje	
Deportivas	18	14.52%	27.27%
Cultural	42	33.87%	63.64%
Capacitación	35	28.23%	53.03%
Recreativas	29	23.39%	43.94%
Total	124	100.00%	187.88%

En la tabla 33 apreciamos claramente que los estudiantes relacionan en mayor medida las actividades culturales con su formación integral. Al contener la pregunta respuestas múltiples, los encuestados tuvieron la oportunidad de elegir más de una alternativa. También se observa que en el recuento la categoría obtiene una frecuencia de 42 puntos con un porcentaje del 33.87% con relación a las demás categorías propuestas.

Utilizando el programa SPSS para la elaboración de la tabla de contingencia que se muestra a continuación, se organiza los datos para aplicar la prueba Chi-cuadrado y contrastar la hipótesis con el mismo programa.

Tabla de contingencia La participación en actividades extracurriculares beneficia mi formación como estudiante y como persona. * Cultural

			Cultural		Total
			Si	No	
La participación	Muy en	Recuento	0	1	1

en actividades extracurriculares beneficia mi formación como estudiante y como persona.	Desacuerdo	Frecuencia esperada	.6	.4	1.0
		Recuento	4	3	7
	En Desacuerdo	Frecuencia esperada	4.5	2.5	7.0
		Recuento	11	6	17
	Indeciso	Frecuencia esperada	10.8	6.2	17.0
		Recuento	24	11	35
	De Acuerdo	Frecuencia esperada	22.3	12.7	35.0
		Recuento	3	3	6
	Muy de Acuerdo	Frecuencia esperada	3.8	2.2	6.0
		Recuento	42	24	66
	Total	Frecuencia esperada	42.0	24.0	66.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,736 ^a	4	,603
Razón de verosimilitudes	2,997	4	,558
Asociación lineal por lineal	,292	1	,589
N de casos válidos	66		

a. 6 casillas (60,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,36.

Aplicando la prueba Chi-cuadrado y siguiendo uno de los criterios de Cochran que dice: que las frecuencias esperadas menores a 05 no deben superar el 20% por lo tanto debemos interpretarlo con cautela. Observando los datos encontramos que 06 casillas (60%) de las frecuencias esperadas son menores a 5. Se Acepta la Hipótesis Nula H_0 porque observando la significación de 0.603 notamos que esta no es menor de 0.05, por lo tanto no hay evidencias suficientes para rechazar la Hipótesis Nula H_0 .

4.2 Discusión de Resultados.

Analizando detalladamente los resultados, en función a los objetivos, las hipótesis de partida de la investigación y los tipos de análisis realizados nos permite concretar los elementos y puntos importantes para llegar a los siguientes resultados.

En primer lugar, los resultados obtenidos en el análisis con la prueba Chi-cuadrado, realizado a partir de los datos recolectados para la hipótesis general, muestran que los estudiantes desconocen en gran medida la importancia de su participación en la formación integral de la persona. La evaluación que se realiza a través de la prueba no refleja una relación significativa entre ambas variables.

En segundo lugar, que a través de los intervalos de frecuencia, se ha podido determinar en qué nivel se encuentra la participación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera en las Actividades Extracurriculares que realiza la Universidad Privada de Tacna.

Lo mismo ocurre con el uso de la prueba Chi-cuadrado utilizado para el contraste de la segunda hipótesis, al determinar con qué tipo de actividades extracurriculares los estudiantes relacionan mucho más su formación integral.

Los datos recolectados y los tipos de análisis utilizados, han permitido alcanzar los objetivos propuestos en la investigación de manera objetiva. Asimismo, obtener la información necesaria para describir la problemática abordada, de manera tal, que el contraste de las hipótesis se ha realizado con datos confiables y por lo tanto sus resultados pueden inferirse en toda la población de estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna con toda confianza y seguridad.

CONCLUSIONES

PRIMERA CONCLUSIÓN.

Obtenidos los resultados de la investigación con relación a la hipótesis general podemos concluir que entre las variables: participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares que organiza la Universidad Privada de Tacna

y la formación integral del estudiante de la Escuela de Administración Turístico-Hotelera no existe una relación relevante. Los estudiantes han participado en algún momento o de manera ocasional en las actividades extracurriculares, pero este nivel de participación no es suficiente para reflejar de manera significativa su relación con la formación integral que debe tener un estudiante universitario.

SEGUNDA CONCLUSIÓN.

Obtenidos los resultados de investigación con relación a la hipótesis específica 01, podemos concluir que el nivel de participación de los estudiantes de la Escuela de Administración Turístico-Hotelera en las actividades extracurriculares que organiza la Universidad Privada de Tacna se encuentra en un nivel medio o intermedio, porque no participan activamente en los eventos culturales, deportivos y de capacitación programados por la institución por el insuficiente tiempo que disponen los estudiantes y por lo general desconocen su realización.

TERCERA CONCLUSIÓN.

Obtenidos los resultados de la investigación con relación a la hipótesis específica 02, podemos concluir que la relación que el estudiante de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera encuentra entre las actividades culturales y su formación integral no es altamente significativa. Los estudiantes tienen entre sus intereses, realizar diversas actividades extracurriculares y en muchos de los casos prefieren realizar actividades culturales, deportivas y de capacitación que no son programadas por la Universidad Privada de Tacna.

SUGERENCIAS

PRIMERA SUGERENCIA

Realizado el análisis de la variable participación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera en las actividades extracurriculares, se propone que la Universidad y sus diferentes áreas académicas y administrativas realicen una mayor difusión de los eventos a realizar, para mantener informada a toda la población estudiantil. Asimismo, que para incrementar el nivel de participación de los estudiantes, se elabore un reglamento para incentivar y estimular al estudiante.

SEGUNDA SUGERENCIA

Realizado el análisis de la variable formación integral del estudiante, se propone que la participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares, forme parte de las estrategias didácticas de los profesores en el dictado y desarrollo de sus asignaturas. De esta manera, la participación de los estudiantes sea considerada en la evaluación que realizan los docentes.

TERCERA SUGERENCIA

Realizado el análisis de la variable formación integral del estudiante, se propone que, los estudiantes reciban información y consejería sobre la importancia de participar activamente en el proceso de formación integral del estudiante universitario y sobre todo que las actividades extracurriculares son parte de este proceso y necesario para el desempeño de todo profesional universitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blanco, Ramirez (2005). *La experiencia del Extra Curriculum en estudiantes universitarios*. Universidad de las Américas Puebla.

- Berck.L.E.(1992) *The extracurriculum*.EnP.W.Jackson(Ed) Hand book ofresearchoncurriculum.New York Mc Millan.
- De Souza dos Santos, Boaventura. (1998). *De la mano de Alicia: Lo social y lo político en la posmodernidad*.Editorial Siglo del Hombre y Unidades. P.c.225-283.
- Delors Jacques. (1996).*La Educación encierra un tesoro*. Informe UNESCO, Ed. Santillana, Madrid.
- Fichte Jerome. (1977). *Discursos de la Nación Alemana*. Ed. Nacional, Madrid, Págs. 110 y SS.
- Garland,P.H(1986) *A critical need for college student personnel services*.(BBB15669)
- Herron, O. R. (1979) New dimensions: An Over view. En O.Herron(Ed). *New dimensions in student personnel administration*, Cranton: International.
- Hoover, R.E. (1997) El rol del estudiante en las universidades metropolitanas.*NewDirectionsforstudentservices*. (79) ,15-95.
- Isaza José Fernando. (2002).*Para qué estudiar Ciencias Básicas?* P. Revista Semana No. 1603, pag.102.
- Jaramillo María Adelaida y otros. (2001). *Hacia una formación integral*. Universidad de Antioquia, documento noimpreso.
- Jaspers, Karl. (1965). *The idea of the University*.Londres, Peter Owen.
- Javinar, J.M. (2000). *Student life and development*. New directions for higher Education, 85-93.
- Katz, J (1969).*Four years of growth, conflict, and compicance*. En J.Katzet. San Francisco; Jossey Bass.

López Ospina Gustavo. (2002). *Formación Integral*. Ponencia presentada en el Pleno Nacional de ASCUN. Armenia.

Obregón, Diana, editora. *Culturas científicas y saberes locales*. Programa Universitario de Investigación en Ciencia, Tecnología y Cultura, Universidad Nacional-CES. 2.000. Unidades.

Orozco Silva Luis Enrique. (1999). *La formación integral, mito y realidad*. Universidad de los Andes, 126 pgs.

Ortega y Gasset, José (1982). *Misión de la Universidad*, Alianza Editorial, 1982.

Ospina William. (2001). *Colombia en el Planeta*. Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia. Imprenta Departamental.

Perales Palacio, Javier. (1998). *Enseñanza de las ciencias y resolución de problemas*. Revista Educación y Pedagogía No.21, Enseñanza de las Ciencias. Universidad de Antioquia, pag.119

Ruiz Víctor Manuel y otros. (1998). *Ciencia y Tecnología en Iberoamérica*. Separata Didáctica. OEI.

Williamson, E.G. (1961) *Student personnel services in colleges and universities*. New York

ANEXOS

Matriz de consistencia

DA TOS	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES
GENERAL	¿Cuál es la relación de la participación en las actividades extracurriculares con la formación integral de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna?	Analizar la relación de la participación en las actividades extracurriculares con la formación integral de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna.	Existe una relación relevante entre la participación en las actividades extracurriculares con la formación integral de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna.		
ESPECÍFICOS	¿Cuál es la participación en las actividades extracurriculares de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna?	Determinar el nivel de participación en las actividades extracurriculares de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna.	El nivel de participación en las actividades extracurriculares de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna, es bajo.	<u>Variable X1</u> Actividades Extracurriculares.	<ul style="list-style-type: none"> - Participación. - Tipo de Actividad. - Consejería Estudiante. - Orientación Educativa. - Orientación Vocacional. - Relación Interpersonal. - Integración. - Desarrollo Emocional. - Normas de Conducta. - Desarrollo Sexual. - Desempeño Profesional - Interés. - Frecuencia.

	<p>¿Con qué actividades relacionan la Formación Integral los Estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna?</p>	<p>Analizar con qué actividades relacionan la Formación Integral los Estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna.</p>	<p>Las actividades culturales son las que más relacionan con la Formación Integral los Estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Turístico-Hotelera de la Universidad Privada de Tacna.</p>	<p><u>Variable X2.</u> Formación Integral del Estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Edad, Sexo. - Beneficio Personal. - Aprendizaje. - Vida Universitaria. - Relaciones Interpersonales. - Desarrollo Personal. - Beneficio Integral.
--	---	---	---	---	---

Instrumento de investigación.

La encuesta que se está realizando servirá para desarrollar el trabajo de investigación titulado “La Participación en Actividades Extracurriculares y su Relación con la Formación Integral del Estudiante de la Escuela Profesional de Administración Turístico – Hotelera de la Universidad Privada de Tacna, en el año 2014”. Motivo por el cual solicitamos su apoyo para que complete el cuestionario que no llevará mucho tiempo. Sus respuestas se tratarán con absoluta confidencialidad. Marca con una “X” la opción para cada pregunta.

1. **Edad:** _____

2. **Sexo:**(1) Masculino () (2) Femenino ()

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN LA UNIVERSIDAD O ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN TURÍSTICO HOTELERA		Escala				
		Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi Siempre	Siempre
N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
1	¿Participas o has participado en Actividades Extracurriculares que organiza la universidad o Escuela Profesional y que no forman parte de las asignaturas que estudias?					
2	¿En qué tipo de actividad extracurricular has participado?					
	Actividades Culturales:					
	Juegos Florales.					
	Talleres de Danzas.					
	Talleres de Música.					
	Talleres de Teatro.					
	Talleres de Dibujo y Pintura.					
	Talleres de Manualidades.					
	Otros:					
	Actividades deportivas:					
	Olimpiadas Universitarias.					
	Entrenamientos de Fútbol.					
	Entrenamientos de Vóley.					
	Entrenamientos de Básquet.					
	Entrenamientos de Atletismo.					
	Otros:					
	Actividades de Capacitación:					
	Congresos.					
	Seminarios.					
	Conferencias.					
Ferías.						
Pasantías.						
Otros:						
Actividades Recreativas:						

Utilizar la Escala con las categorías desde Muy en Desacuerdo a Muy de Acuerdo		Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
3	He recibido información y consejería antes o después de haber ingresado a la universidad.					
4	He recibido acompañamiento y orientación complementaria en mis actividades académicas.					
5	He recibido orientación vocacional.					
6	Mi desarrollo individual ha mejorado por las relaciones cercanas con estudiantes y trabajadores de la universidad.					
7	Me identifico mucho más con la universidad por el desarrollo de actividades sociales y de integración con otros estudiantes.					
8	La realización de actividades culturales artísticas, deportivas y recreativas, despiertan nuevos intereses personales.					
9	Mejora mi desarrollo emocional por las consejerías especializadas que recibo.					
10	Conozco y cumplo con las normas de conducta establecidas por la universidad.					
11	Las actividades médico – psicológicas han mejorado mi desarrollo sexual.					
12	Las actividades extracurriculares me preparan adecuadamente para cuando tenga que desempeñarme profesionalmente.					

FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE		Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
N°	ÍTEM	1	2	3	4	5
13	La participación en actividades extracurriculares beneficia mi formación como estudiante y como persona.					
14	La participación en actividades extracurriculares mejora mis aprendizajes como estudiante.					
15	La participación en actividades extracurriculares ha mejorado mi vida universitaria.					
16	La participación en actividades extracurriculares ha mejorado mi relación y el trato con otras personas.					
17	La participación en actividades extracurriculares me ha preparado en lo personal para mi desempeño en la comunidad.					
18	¿Qué actividades extracurriculares consideras que benefician tu formación integral?	Deportivas				
	Cultural		Capacitación	Recreativas		

De no haber participado en Actividades Extracurriculares, sírvase responder las siguientes preguntas.									
19	¿Por qué hasta el momento no has participado en las actividades extracurriculares que realizan la universidad o Escuela de Turismo?				Escala				
					Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi Siempre	Siempre
				1	2	3	4	5	
20	¿Has pensado participar en alguna actividad extracurricular?								
21	¿En qué actividad extracurricular te gustaría participar?								
	Actividades Culturales:								
	Juegos Florales.								
	Talleres de Danzas.								
	Talleres de Música.								
	Talleres de Teatro.								
	Talleres de Dibujo y Pintura.								
	Talleres de Manualidades.								
	Otros:								
	Actividades deportivas:								
	Olimpiadas Universitarias.								
	Entrenamientos de Fútbol.								
	Entrenamientos de Vóley.								
	Entrenamientos de Básquet.								
	Entrenamientos de Atletismo.								
	Otros:								
	Actividades de Capacitación:								
	Congresos.								
	Seminarios.								
	Conferencias.								
	Ferias.								
Pasantías.									
Otros:									
Actividades Recreativas:									